

# 北京市昌平区中等职业教育 质量年度报告（2024）



2024 年 12 月

## 年报公开形式及网址

网络公开

网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

# 目 录

|                 |    |
|-----------------|----|
| 昌平区职业教育概况.....  | 1  |
| 昌平区年度主要成果.....  | 2  |
| 1. 人才培养.....    | 4  |
| 1.1 立德树人.....   | 4  |
| 1.2 专业建设.....   | 8  |
| 1.3 课程建设.....   | 9  |
| 1.4 教学改革.....   | 10 |
| 1.5 贯通培养.....   | 12 |
| 1.6 职普融通.....   | 13 |
| 1.7 科教融汇.....   | 13 |
| 1.8 创新创业.....   | 14 |
| 1.9 技能大赛.....   | 14 |
| 1.10 培养质量.....  | 14 |
| 2. 服务贡献.....    | 16 |
| 2.1 服务行业企业..... | 16 |
| 2.2 服务乡村振兴..... | 16 |
| 2.3 服务地方社区..... | 16 |
| 2.4 服务区域合作..... | 17 |
| 3. 文化传承.....    | 18 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 3.1 传统文化 .....               | 18 |
| 3.2 红色文化 .....               | 19 |
| 4. 国际合作.....                 | 20 |
| 4.1 国际合作办学 .....             | 20 |
| 4.2 助力“一带一路”建设 .....         | 20 |
| 5. 产教融合.....                 | 21 |
| 5.1 校企双元育人 .....             | 21 |
| 5.2 市域产教联合体建设 .....          | 21 |
| 5.3 行业产教融合共同体建设 .....        | 22 |
| 6. 发展保障.....                 | 23 |
| 6.1 党建引领 .....               | 23 |
| 6.2 政策落实 .....               | 23 |
| 6.3 学校治理 .....               | 23 |
| 6.4 质量保障 .....               | 24 |
| 6.5 师资队伍建设 .....             | 24 |
| 6.6 经费投入 .....               | 25 |
| 7. 面临挑战.....                 | 26 |
| 7.1 职业教育高质量发展面临新挑战 .....     | 26 |
| 7.2 人工智能（AI）的飞速发展带来新考验 ..... | 26 |
| 附表.....                      | 28 |

## 表目录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 表 1 昌平区首批职业教育德育特色品牌名单.....   | 6  |
| 表 2 获批的北京市职业教育教学改革项目统计表..... | 13 |
| 表 3 毕业生情况统计表.....            | 14 |
| 表 4 昌平区中等职业教育满意度调研情况.....    | 14 |
| 表 5 昌平区中等职业特色订单班开展情况.....    | 21 |
| 表 6 昌平区中等职业学校教师队伍情况统计.....   | 24 |

# 图目录

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 图 1 学生在十三陵水库展览馆讲解十三陵水库建设故事.....          | 5  |
| 图 2 昌平职业学校南口校区学生在班级责任田里劳动.....           | 7  |
| 图 3 北京少林武校学生在昌平区“居庸山月”中秋晚会表演.....        | 8  |
| 图 4 智慧农业专业群建设情况.....                     | 9  |
| 图 5 昌平区中高职成数字化教研平台.....                  | 11 |
| 图 6 智慧农业系专业课教师在指导学生鉴别羊肚菌品质.....          | 12 |
| 图 7 北京市第二十届全民终身学习活动周开幕式.....             | 16 |
| 图 8 昌平区建设北京市学习型城市示范区评估验收工作会.....         | 17 |
| 图 9 唐山分校学生在昌平职业学校实训基地进行技能训练.....         | 18 |
| 图 10 少林武术学校在昌平区第七届中华传统体育项目比赛中获集体一等奖..... | 19 |
| 图 11 百名外国记者走进昌平职业学校了解职业教育发展情况.....       | 20 |
| 图 12 全国先进工作者齐长红指导昌平职业学校师生草莓种植.....       | 22 |
| 图 13 昌平区中等职业教育经费投入情况.....                | 26 |

# 案例目录

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 【案例 1-1】扎根昌平大地，厚植爱国情怀，砥砺强国之志 .....         | 4  |
| 【案例 1-2】打造区级德育特色品牌，推动“五育”融合育人 .....        | 5  |
| 【案例 1-3】种好班级责任田，增强劳动育人效果 .....             | 6  |
| 【案例 1-4】中职学生连续 3 年参加昌平区“居庸山月”中秋晚会汇演 .....  | 7  |
| 【案例 1-5】对接现代农业产业链，升级智慧农业专业群 .....          | 8  |
| 【案例 1-6】数字化教研平台赋能教师教学能力提升 .....            | 11 |
| 【案例 1-7】与高校合作开展羊肚菌产学研项目教学，增强学生实践能力 .....   | 12 |
| 【案例 1-8】实施“未来工匠班”计划，学生在世界职业院校技能大赛获金牌 ..... | 14 |
| 【案例 2-1】昌平区顺利完成北京市学习型城市示范区评估验收 .....       | 16 |
| 【案例 2-2】联合办学，为唐山分校培养高技能人才 .....            | 17 |
| 【案例 3-1】传承中华武术，弘扬民族传统文化 .....              | 18 |
| 【案例 3-2】追寻红色足迹，争当有为青年 .....                | 19 |
| 【案例 5-1】依托市域产教联合体，助推昌平草莓产业高质量发展 .....      | 21 |



# 昌平区职业教育概况

昌平区共有两所区属中等职业学校，分别是公办北京市昌平职业学校（以下简称为“昌平职业学校”）和民办北京少林武术学校（以下简称“北京少林武校”）。

昌平职业学校成立于 1983 年，原名为北京市昌平农村职业学校，2001 年更名为北京市昌平职业学校，是首批全国中等职业教育改革发展示范校，北京市首批特色高水平职业学校。学校坚持“科学经营学校”的办学理念，服务首都“四个中心”功能建设和昌平区“两区”建设，坚持学历教育与社会培训并举，逐渐形成“一校两区多园”集团化办学格局。昌平职业学校总占地面积为 405792 平方米，校舍建筑面积为 1484561 平方米。开设农业生产技术、生物制药工艺、飞机设备维修、大数据技术与应用、新能源汽车等 9 个系（部），有教职工 339 人，全日制在校生 2966 人。

北京少林武术学校成立于 1991 年，是一所民办学校，实施小学、初中义务教育，职业高中三个学段教育的现代化新型武术学校。学校以“运动训练、武术与民族传统体育单独招生考试”为导向，向高等教育培养输送武术人才。学校占地面积 39995.5 平方米，建筑面积 46027 平方米，有教职工 57 人，职业高中部 3 个教学班共 55 名学生。

# 昌平区年度主要成果

(2023 年 9 月至 2024 年 8 月)

## 单位获奖情况

- 昌平职业学校获评北京市第一批中小学校示范党组织
- 昌平职业学校入选北京市党建和业务工作深度融合百佳案例
- 昌平职业学校获评北京市依法治校示范校，并被推荐参评全国依法治校示范校
- 昌平职业学校获评 2023 年北京市智慧校园示范校
- 北京少林武校在 2024 年北京市昌平区第七届中华传统体育项目比赛获武术套路项目一等奖
- 昌平区教委荣获 2023 年北京职业教育质量年报“区教委组”优秀报告奖
- 昌平职业学校荣获 2023 年北京职业教育质量年报“中职组”优秀报告奖

## 教师获奖情况

- 昌平职业学校张春丽获评第三十六届北京市中小学“紫禁杯”优秀班主任
- 昌平职业学校闻阔团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获一等奖
- 昌平职业学校唐睿团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获一等奖
- 昌平职业学校叶玉曼团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获一等奖
- 昌平职业学校李晨团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获一等奖
- 昌平职业学校韩树团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获一等奖
- 昌平职业学校代玉华团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获二等奖
- 昌平职业学校王于团队在“2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获三等奖
- 昌平职业学校刘扬在 2023 年北京市中等职业学校班主任能力比赛中荣获一等奖

- 昌平职业学校马欣宇在 2023 年北京市中等职业学校班主任能力比赛中荣获二等奖
- 昌平职业学校赵环宇在 2023 年北京市中等职业学校班主任能力比赛中荣获优秀指导教师
- 昌平职业学校李晨团队在“2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获三等奖
- 昌平职业学校叶玉曼团队在“2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获三等奖

## 学生获奖情况

- 昌平职业学校学生在 2023 年全国职业院校技能大赛中获二等奖 1 项、三等奖 8 项
- 昌平职业学校学生在 2024 年北京市职业院校技能大赛中荣获一等奖 11 项
- 昌平职业学校 4 名学生获 2022—2023 学年度中等职业教育国家奖学金
- 昌平职业学校学生姜阅微被评为 2023-2024 学年度“北京市优秀学生”（全市评选 10 名）
- 昌平职业学校学生在中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛获银奖
- 昌平职业学校学生在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组全国决赛获银奖
- 北京少林武校学生在 2024 北京市青少年武术套路冠军赛不同公斤级获得第二名 4 项
- 北京少林武校学生在 2024 北京市青少年武术套路锦标赛不同公斤级获得第一名 2 项、第二名 1 项，第三名 2 项
- 北京少林武校学生在 2024 北京市 U 系列武术散打冠军赛第二名 1 项
- 北京少林武校学生在 2024 年北京市青少年武术散打锦标赛获第二名 1 项
- 北京少林武校在 2024 年北京市昌平区第七届中华传统体育项目比赛中，武术散打项目比赛，荣获 3 个冠军，1 个亚军，2 个季军

# 北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2024）

2024年，昌平区教委全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实中央《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（新京十条）等重要文件精神，围绕服务首都“四个中心”功能建设和区域经济社会发展需求，继续深化职业教育改革，统筹职业教育、高等教育、继续教育“三教”协同创新，推动职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展，持续赋能职业教育高质量发展。现报告如下：

## 1. 人才培养

### 1.1 立德树人

昌平区秉承“为党育人、为国育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，以社会主义核心价值观教育为主线，聚焦立德树人根本任务，积极落实北京市教育委员会印发的《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，树立“人人是德育工作者，处处是德育工作阵地，事事是德育工作内容”的德育观，探索构建三全育人体系。区教委职成科以深化职业教育综合改革为主线，推动大中小学思政课的一体化改革创新，完善中高职衔接的思政课程体系和课程思政教育教学改革，健全德技并修、工学结合育人机制，打造区级德育特色品牌，不断提高学生思想水平、政治觉悟和文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 1.1.1 筑牢课堂主阵地，构建“大思政”育人格局

昌平区坚持把课堂教学作为德育工作的主阵地，推动思想政治理论课改革创新，有序落实大思政课建设各项任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，开足开好思政课，用好国家规划统编教材，深挖课程思政教育内涵，促进思政课程与课程思政同向同行。围绕中等职业学校思政课特点搭建交流平台，共建共享教学资源，坚持以课会友，开展“同备一堂课”“教学比赛”等教研活动，吸引各学段教师开展交流研讨，携手打造课程思政标杆课程。突出职业教育类型特点，充分挖掘企业资源和社会资源，构建“大思政”育人格局，完善“理论学习+项目实践”相结合的教学模式，不断提升中职学校思想政治教育的针对性和吸引力。

#### 【案例 1-1】扎根昌平大地，厚植爱国情怀，砥砺强国之志

为贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会关于建设教育强国的要求，昌平职业学校充分利用昌平区内丰富的教育资源，开展“感知昌平行动”，组织思政课教师和学生走进昌平乡村，切

身感受乡村的转型蝶变和北京市“百千工程”对乡村振兴的成果，走进居庸关博物馆、大运河源遗址公园、辛庄村等实践基地，将鲜活的故事和资源引入思政实践教学，引导学生实地体验感知昌平文化深厚底蕴和生态价值，感悟乡村大地的改革成就。引导学生从“青年听”到“青年说”，指导学生通过实景拍摄、调研采访、现场讲解、文艺表演等形式讲述昌平故事。通过以上扎实有效的举措，形成了3门思政实践课，推动了思政课程内容与教学模式的全面升级，实现了学生和教师“双成长”。昌平职业学校“大思政课”的改革创新，激发了学习思政课的积极性、主动性和创造性，增强了爱国爱党情怀，坚定了为强国建设贡献青春力量的决心和信心。



图 1 学生在十三陵水库展览馆讲解十三陵水库建设故事

### 1.1.2 培育区级德育品牌，提升职业学校育人能力水平

为了突出职业教育德育特色，加强德育的实效性，昌平区推行“周周有活动，月月有主题，年年有创新”德智体美劳“五育”融合的工作机制，拓宽育人途径，打造课程育人、实践育人、活动育人等德育特色品牌。昌平区教委于2022年启动了昌平区中高职院校德育特色品牌创评工作，经过一年半的创建，于2024年6月评估认定昌平区首批16个职业教育德育特色品牌，进一步推动了昌平区职业教育德育工作的创新发展。

#### 【案例 1-2】打造区级德育特色品牌，推动“五育”融合育人

昌平区教委联合区职成教研室开展了职业教育德育特色品牌创评工作，旨在推动职业教育德育工作的创新发展，促进“五育”融合育人理念的落实。首批17个德育项目经过单位推荐和评委组审核，进入创建阶段。这些项目由区属中职学校的系部、社团、工作室、班集体等主体申报，内容涵盖劳动实践、传统文化、专业拓展、体育、音乐、绘画等多个方面，充分体现了职业教育的多样性和创新性。

2024年6月，昌平区教委对首批17个德育特色品牌进行了建设期满的验收评估。评估工作由市、区两级德育专家组成的评审团负责，评审团深入昌平职业学校和昌平卫生学校，通过听取汇报、查阅档案、现场观摩、成果展示等多种方式，对各个项目进行了全面评估和打分。经过专家组的严格评审，最终16个职业教育德育特色品牌被认定为昌平区首批职业教育德育特色品牌。这些品牌项目的成功认定，不仅展示了昌平区职业教育德育工作的成果，也为职业教育德育工作提供了可借鉴的经验和模式。

表 1 昌平区首批职业教育德育特色品牌名单

| 序号 | 特色德育品牌名称                | 申报主体   | 所在单位   |
|----|-------------------------|--------|--------|
| 1  | 劳木家学堂                   | 潘娇一工作室 | 昌平职业学校 |
| 2  | 爱心助农田间大地课堂              | 智慧农业系  | 昌平职业学校 |
| 3  | “绘说画”手绘视频创意社团           | 社团     | 昌平职业学校 |
| 4  | 子衿戏曲坊                   | 社团     | 昌平职业学校 |
| 5  | 楚歌新秀音乐工作室               | 社团     | 昌平职业学校 |
| 6  | 京城礼仪之花                  | 社团     | 昌平职业学校 |
| 7  | 中华民族传统节日坊               | 班集体    | 昌平职业学校 |
| 8  | 昌职校园广播                  | 社团     | 昌平职业学校 |
| 9  | “乘梦起航 闪耀云端”3C+3S班级企业化管理 | 班集体    | 昌平职业学校 |
| 10 | 杏林春暖                    | 专业     | 昌平卫生学校 |
| 11 | 后厨化班级管理                 | 社团     | 昌平职业学校 |
| 12 | 炫彩翻糖社团                  | 社团     | 昌平职业学校 |
| 13 | 头雁领航--学生干部提升促学生自我管理     | 生物与健康系 | 昌平职业学校 |
| 14 | 食全食美社团                  | 生物与健康系 | 昌平职业学校 |
| 15 | 古典乐咖                    | 生物与健康系 | 昌平职业学校 |
| 16 | “翼”路向阳                  | 班集体    | 昌平卫生学校 |

### 1.1.3 开展劳动教育，弘扬劳动精神

昌平区中等职业学校充分挖掘校内资源、企业资源，发挥产教融合实训基地作用，整合劳动、科学、实习实训、专业技术等课程，探索建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，聘请劳模、能工巧匠、专业技术人员、非物质文化遗产传承人担任兼职教师，组织学生开展形式多样的劳动实践活动，培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。在相关专业课程中加强动手操作和实践演练的任务设置，并引导学生形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念。充分挖掘企业德育教育资源，培养学生敬业奉献和精益求精的劳动精神和工匠精神。

### 【案例 1-3】种好班级责任田，增强劳动育人效果

以劳育德，耕耘成长。昌平区高度重视劳动教育和劳动精神的培养，昌平职业学校南口校区以种好“一块班级责任田”作为劳动育的载体，开设“耕读与劳动教育”系列活动，是一次培养学生德智体美劳全面发展的生动实践。在劳动过程中，引导学生学会使用生产工具，了解耕种常识和农作物成长规律，感受农耕生活的辛苦和不易，体会丰收季节的喜悦和开心。开展班级间责任田比拼活动，一定程度上激发了班级间的良性竞争，比学赶帮超，培养同学们的耐心、细心与责任心。学生都有一种把自己班级的田地建设的最好，结出最好果实的愿景。学生在老师的指导下参与种植、浇水施肥、收果全过程，体验了种植的乐趣，也深刻地理解了劳动的意义，培养了吃苦耐劳的精神和热爱劳动的优秀品质。让学生在劳动实践中培养自立自强的生活能力、磨砺意志、锤炼品格，达到以劳育德的育人效果。



图 2 昌平职业学校南口校区学生在班级责任田里劳动

#### 1.1.4 开展多元化活动，助力学生全面发展

昌平区各中职学校紧密围绕新时代主旋律，深入推进“一班一品”特色班级建设活动，积极开展“一起学党史”“时代青年说”系列思政教育活动，有效激发了学生爱国爱党的热情。同时，



学校还组织了“悦读伴我成长”“讲述我的职教故事”等系列活动，积极开展服务社会志愿活动。例如，昌平职业学校学生自 2009 年起连续 16 年参加全国两会志愿服务，展现了中职学生的精神风貌和奉献精神；北京少林武校连续多年参加市、区各地文艺汇演，体现了学校在文艺和体育方面的特色和实力。这些多元化的志愿活动和文体活动，不仅提升了学生的专业素养和实践能力，培养了学生的服务意识和团队协作精神，增强了学生的自信心和社会责任感。同时，这些活动也为职业学校树立良好的社会形象，扩大了学校的影响力。

**【案例 1-4】中职学生连续 3 年参加昌平区“居庸山月”中秋晚会汇演**

昌平区拥有丰富的长城资源，特别是居庸关气势雄伟，已连续四年成为“居庸山月”中秋晚会举办地。2024 年，昌平区联合北京广播电视台共同举办“居庸山月”中秋晚会，弘扬长城文化，进一步推广中华优秀传统文化。北京少林武术学校学生团体受邀参加演出，与屠洪刚先生同台演出《中国功夫》《精忠报国》，学生们动作行云流水、刚柔并济，以一场震撼人心的表演，成功续写武术与歌曲融合的传奇，淋漓尽致地展现出中华文化的博大精深，无疑为中华武术的创新表达提供了优秀范例，彰显了文化自信。这不仅是一场视觉与感官的盛宴，更是对武术这一非遗项目的弘扬与传承。北京少林武术学校连续 3 年参加昌平区“居庸山月”中秋晚会汇演，精彩的节目激发了大众对中华武术等传统文化的浓厚兴趣，对传承与发展中华武术起到了积极的推动作用。



图 3 北京少林武校学生在昌平区“居庸山月”中秋晚会表演

**1.2 专业建设**

**1.2.1 优化专业布局，提升服务社会发展匹配度**

昌平区聚焦首都“四个中心”功能定位，对接首都高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生需求对技术技能人才的需要，契合昌平区“3+2+1”产业发展格局，聚焦区域医药健康、先进能源、先进智造三大主导产业，指导昌平职业学校做好专业设置调整优化工作。2024年，昌平职业学校新增智能设备运行与维护、工业机器人技术应用、社区公共事务管理、智慧健康养老服务共4个专业，撤销动漫与游戏制作、金融事务等13个专业。并根据区域产业发展需要组建智慧农业、医药健康专业群，发挥集群效应，助力昌平区域经济发展。汽车专业群在2024年度北京市职业院校教学质量监测评价中获评A+等级。

### 【案例 1-5】对接现代农业产业链，升级智慧农业专业群

昌平职业学校本着为区域发展培养技能人才的办学宗旨，聚焦昌平区文旅农融合产业，面向农业设施智能装备技术管理、现代农业生产、农产品质量安全、农村电商运营等技术岗位需求，升级智慧农业专业群。将设施农业生产技术、园艺技术、电子商务三个专业组成智慧农业专业群，在种植生产、物流供应、营销服务等环节融入智能装备、物联网、大数据应用等新技术，促进专业群智慧化、绿色化转型升级，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的家庭农场主、合作社带头人、农产品供应链管理等乡村振兴紧缺人才，服务都市型现代农业产业链中各环节。

智慧农业专业群充分发挥智能育苗、栽培、施肥、营销服务等优势，突出物联网、大数据的信息化特色，共享项目资源、实训基地、师资队伍等，更好地适应都市型现代农业全产业链发展。

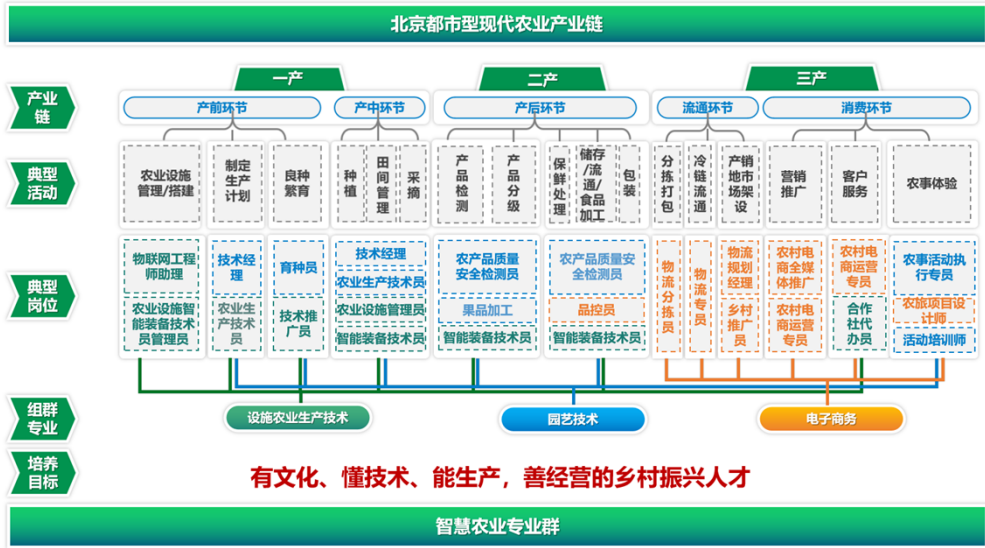


图 4 智慧农业专业群建设情况

### 1.2.2 特色高水平骨干专业群建设成效显著

“特高”项目建设是北京市职业教育改革发展的重要任务，也是昌平区职业教育“十四五”期间重点工作。昌平职业学校是北京市12所特色高水平职业院校之一，自2019年“特高”项目

建设以来，昌平职业学校三批共有 6 个专业（群）、4 个特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）共计 10 个项目入选北京市特色高水平项目建设行列。昌平区教委多次组织特高项目建设研讨会，邀请北京市专家进行专业指导，保障学校顺利推进各项建设任务。2024 年，北京市教委组织第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目评估验收。昌平职业学校 4 个“特高”专业（项目）完成北京市第二批特色高水平建设任务验收。

### **1.3 课程建设**

#### **1.3.1 贯彻落实新课标，开足开好公共基础课**

课程是人才培养的核心要素，深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。2020 年，教育部陆续颁布了中等职业学校思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学 10 门课程标准（以下简称“新课标”）。昌平区坚持以“新课标”规范中等职业学校公共基础课程教学管理，按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和教育部颁发的相关教学文件及教学大纲要求，开齐、开足、开好公共基础课程，规范课程设置，规范教材使用，优化教学方式，加强教学研究和督促检查，推动公共基础课程体系整体优化。

#### **1.3.2 严把教材审核关，规范教材建设管理**

昌平区教委组建中等职业教材建设与管理委员会，入校指导两所学校教材的选用与建设工作，严格落实教育部国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2021-2023 年）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，结合学校专业实际和人才培养需求科学选用和建设教材。思想政治、语文、历史三科严格使用国家统编教材，其它公共基础课教材选用国家规划教材，专业课教材优先选用国家规划教材。按照“凡选必审”“凡编必审”的要求，加强对校本教材、讲义等研发教学资源开发、审核和管理，2024 年，昌平职业学校与上汽大众、华晨宝马等企业共同开发模块化教材 2 本，工作手册式等新型教材 4 本。

#### **1.3.3 紧贴企业岗位需求，推进专业精品课程建设**

随着产业转型升级和技术革新不断加速，职业教育的专业课程内容必须要“新”，才能满足企业对相关技能人才的需要。职业学校紧密对接生产实际，并根据产业岗位需求，及时融入新技术新方法，积极推进专业课程数字化升级，形成了校本课程、精品课程、在线精品课程三级课程开发与建设机制，并将优质课程推送到国家智慧职教平台。2024 年，《网店运营管理》《新媒体创意短视频制作》《组合盆栽的设计与制作》3 门课程获评国家级在线精品课程，《新能源汽车使用与维护》入选北京市职业教育一流核心课程。

## 1.4 教学改革

### 1.4.1 推进数字赋能，打造智慧职教高地

习近平总书记明确指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。昌平区高度重视数字技术在教育领域的创新应用，深入推进数字赋能中等职业教育教学改革。2024年，昌平区重点推进数字化教学能力提升工程，主要做法包括开展数字赋能教学系列研训活动、搭建数字化教研平台、建设数字化教育资源，多措并举助力教育教学改革，积极构建“数字赋能+职业教育”生态。

#### （1）组织数字化赋能专题培训和现场观摩

昌平区职成教研室组织多场人工智能与数字化赋能教学专题培训。采用线上线下相结合的方式开展，中高职成累计共有1300多人参加培训。面向“京郊职教联盟”成员校组织开展了数字化教学设计（说课）展示，经各区校级比赛评选，共推荐了33位教师参加线下说课展示。现场120余名来自各区的教师代表现场观摩，1980余人线上观摩。共有22家媒体对活动进行了报道。

#### （2）组织数字化赋能教学主题研究课

为了进一步提升职成教师运用人工智能与数字化技术赋能教学的意识与能力，昌平区职成教研室组织开展人工智能与数字化赋能教学主题研究课活动，共听课26节，其中，北京交通职业技术学院6节、昌平职业学校10节、昌平卫生学校5节、昌平区成人教育中心5节，评出一等奖9节、二等奖17节。

#### （3）组织数字化课堂教学评优和说课比赛

昌平区职成教研室面向区属中高职成院校组织开展了数字化教学课堂评优活动，对说课比赛获得一等奖的教学设计进行入校听课，检测教学设计再实际教学中的实施情况。中高职共听评13节课，评出一等奖6节，二等奖7节。组织数字化教学设计说课比赛，通过校内初赛选拔，区属中高职成学校共有28人参赛，其中13人获一等奖，15人获二等奖。一等奖教师作品上传至“育匠强音”职成教研平台上，供职成教师观摩学习，实现交流学习范围以及效果的最大化。

#### （4）开展数字化教学资源征集评比

昌平区职成教研室面向区属中高职成院校征集微课作品，共收到73个微课。经过初选，39个微课作品符合要求，进入评比环节。经专家评审，最终24个微课获奖，其中一等奖9个、二等奖15个，获奖比例为61.5%。

### 【案例 1-6】数字化教研平台赋能教师教学能力提升

依托微信公众号“育匠强音”搭建区级中高职成数字化教研平台，设置活动通知、专题学习、交流分享三个板块。每个标题栏下设有若干个子菜单，比如“专题学习”标题栏下设有培训、标准、模版等三个子菜单。“培训”子菜单内有开展过的专题培训 PPT 或者是培训视频，“标准”子菜单内是职成教研室研制的各类评比活动评价标准，“模版”子菜单内有教学设计、教案、课程教学设计等教学常用文本写作模版等；数字化资源包括开展培训的 PPT、视频、数字化说课比赛优秀视频、优秀微课作品、优质数字化课堂教学视频等；围绕数字化主题设计开展了系列研训活动，包括数字化能力提升培训、人工智能工具使用培训、数字化教学设计征集评比、数字化主



图 5 昌平区中高职成数字化教研平台

数字化教研解决了职成教研工作与时代同步的问题、职成教师参与区级教研活动的时空限制问题和职成教师数字化教学能力提升问题；开展数字教研后，职成教师参与区级职成教研的参与率明显提高，教师的数字化意识和数字化教学能力明显提升。

#### 1.4.2 深化产教融合，助力区域经济发展

昌平区中等职业教育聚焦企业岗位职业标准和真实任务，对接企业认证证书、“X”证书标准等内容，吸收行业发展的新知识、新技术、新方法，持续深化产教融合，助力区域经济发展。昌平职业学校以教学改革项目为抓手，与北京林业大学合作开展羊肚菌种植产学研项目，持续推进“岗课赛证”融通教学模式，助力昌平区林下经济发展。

##### 【案例 1-7】与高校合作开展羊肚菌产学研项目教学，增强学生实践能力

昌平职业学校与北京林业大学合作，开展产学研项目教学，提升学生实践能力与综合素质。



对接昌平区林下经济发展需求，以羊肚菌种植项目为例，将生产内容转化为设施蔬菜生产课程中食用菌生产模块课程教学内容，开展项目教学。项目从 2023 年 12 月开始启动，由特聘导师、北京林业大学教授庾强和昌平职业学校园林专业教师共同指导，园林绿化专业 28 名学生与北京林大课题组 5 名硕士研究生、本科生组成种植团队。学生系统学习了现代食用菌种植理论后，开始进行整地、施肥、旋地，经历了种植菌种、浇水、放营养袋、覆地膜等一系列流程后，迎来了羊肚菌的丰收。该项目的实施，不仅提升了学生的专业技能，也为昌平区发展林下经济探索出一条新路。《中国教育报》对该产学研项目进行了报道。



图 6 智慧农业系专业课教师在指导学生鉴别羊肚菌品质

### 1.5 贯通培养

昌平区积极推动专科人才培养改革试点项目、中本贯通等长学制人才贯通培养模式，逐步构建中高职一体、产教融合、校企合作的现代职业教育体系。中、高职学校、企业三方联合制定人才培养方案，明确各阶段的培养目标、核心课程、企业实践项目，以及转段考核标准。2024 年，昌平职业学校新增 6 个专科人才培养专业，现有 9 个专业开展五年专科人才培养试点，7 个专业开展中本贯通培养项目。打通了中职学校人才培养上升渠道，提升职业教育关键办学能力和社会吸引力。

### 1.6 职普融通

为推进职普融通，昌平职业学校聘请昌平区进修学校语文、数学、历史、思政、英语等 5 个公共基础课 9 位教研员为学科导师，通过指导新课标、课堂诊断、学科教研等活动，提升公共基础课教师教学能力，促进职业学校公共基础课教学质量的进一步提升。2024 年，数学学科导师指导昌平职业学校开展了数学知识竞赛，促进了师生数学学科素养的提升。此外，昌平职业学校

依托职业学校劳动教育实践基地和职业体验中心为中小学不同学段研发各类劳动教育和职业体验课程，以课程研发、劳动实践、师资培训等为抓手，探索职普融通昌平新路径。2024 年，昌平职业学校承担“教育部‘国培计划（2024）’示范项目中小学劳动教育骨干教师培训项目，辐射 32 个省市；为北京市 90 余所中小学 13000 余名学生提供劳动实践服务；为昌平区中小学开展赛前集训，助力 12 个中小学赛队在“2023-2024 学年全国青少年劳动技能与智能设计大赛”C1 超级工匠赛项中获得 2 金 3 银 7 铜，为昌平建设全国劳动教育实验区贡献了力量。

1.7 科教融汇

昌平区高度重视教育科研在教育教学中的作用与价值，引导教师把教科研工作对准学校发展、教育教学、学生管理过程中遇到的痛点和堵点，鼓励教师开展横向课题研究，支持学校科研成果转化与应用，以教育科研推进职教改革、专业建设和教师发展，为学校高质量发展增加“新动能”。2024 年，昌平职业学校共有 6 个改革项目获批北京市职业教育教学改革项目（见表 2）。

表 2 获批的北京市职业教育教学改革项目统计表

| 序号 | 项目名称                          | 项目类型 | 项目负责人 |
|----|-------------------------------|------|-------|
| 1  | 党组织领导的校长负责制视域下中职三全育人体系建设的实践研究 | 立德树人 | 张养忠   |
| 2  | 智改数转背景下产教融合助推中职汽修专业升级的实践研究    | 专业建设 | 丁云鹏   |
| 3  | 数字化背景下中等职业学校的“三教”改革实践研究       | 三教改革 | 贾光宏   |
| 4  | 区域内中高职一体化人才培养的研究与实践           | 育人模式 | 郑艳秋   |
| 5  | 立足区域产业的现代产业学院建设研究与实践          | 校企合作 | 周林娥   |
| 6  | 党建引领的职业教育助力区域乡村振兴路径探索研究       | 综合改革 | 段福生   |

1.8 创新创业

昌平区高度重视“双创”人才培养，将创新创业培养融入教育教学过程，构建专创融合、赛创融合的双创教育工作体系。昌平职业学校搭建双创学习交流展示平台，针对不同专业分类设置双创课程和实践项目，以中国“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，以赛促创，培养学生创新精神，全面提升学生创新创业能力。在中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区职教赛道上，昌平职业学校获一等奖 2 项、三等奖 4 项，2 个教师团队获创意组“优秀创新创业导师”称号。

1.9 技能大赛

昌平区高度重视专业技能竞赛在人才培养中的重要作用，将技能大赛作为检验教育教学成果和学生技能水平的练兵场，构建了国家、市、区、校四级竞赛体系，定期组织学生参加各类技能竞赛，逐渐形成以赛促学、以赛促教、以赛促改的良好育人氛围。2023-2024 学年度，昌平职业学校在市级及以上技能比赛及行业性技能比赛中获奖 82 项，其中，在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项，在北京市职业院校技能大赛中获一等奖 11 项。北京少林武术学校在市级及以上各类赛事中荣获奖 11 项。

**【案例 1-8】实施“未来工匠班”计划，学生在世界职业院校技能大赛获金牌**

昌平职业学校医药健康系实施“未来工匠班”计划，为学生搭建了系内比拼、企业训练、市赛竞技、全国争夺的以赛促教平台。该系将赛事标准融入课程，以赛制模式开展学业评价，每学期举办不少于两场全系学生大练兵活动；围绕学生专业技能、职业素养、技术创新、成效预期等方面，动态选拔学生入围“未来工匠班”，实施导师引领下的项目培养；实行末尾淘汰机制，对工匠班学生进行阶段性动态调整。学生主动学习、训练技能、积极参赛，形成了“比学赶帮超”的良好学风，越来越多的学生将成为“行业工匠”作为自己的目标，学生整体技能水平显著提升。学生在北京市职业院校技能大赛获奖率由 2023 年的 58%提升至 2024 年的 82%，并在 2024 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛争夺赛中荣获金奖。

**1.10 培养质量**

2024 届毕业生毕业去向落实率达 99.73%。升学率 97.85%，说明学生对提高学历层次的需求很高。学校高度重视贯通人才培养，1120 人毕业生中有 21 人选择就业，1096 人选择升学，其中 2 名北京少林武校毕业生通过体育单招进入本科院校。初次就业月平均收入 3500 元（见表 3）。用人单位、家长、学生参与了北京市职业教育满意度调查，结果分别是 98.90%、98.80%和 98.46%。说明社会对职业学校的育人质量非常认可（见表 4）。

表 3 毕业生情况统计表

| 序号 | 指 标       | 单 位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-----------|-----|--------|--------|
| 1  | 毕业生人数*    | 人   | 943    | 1120   |
| 2  | 毕业生去向落实人数 | 人   | 941    | 1117   |



|   |               |   |       |       |
|---|---------------|---|-------|-------|
|   | 其中：升学人数       | 人 | 922   | 1096  |
|   | 升入本科人数        | 人 | 3     | 2     |
| 3 | 毕业生本省去向落实率    | % | 99.79 | 99.73 |
| 4 | 月收入           | 元 | 3858  | 3500  |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 19    | 21    |
|   | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 1     | 2     |
|   | 面向第二产业就业人数    | 人 | 7     | 1     |
|   | 面向第三产业就业人数    | 人 | 11    | 18    |
| 6 | 自主创业率         | % | 0     | 0     |
| 7 | 毕业三年晋升比例      | % | —     | —     |

表 4 昌平区中等职业教育满意度调研情况

| 指 标                 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|---------------------|----|--------|--------|
| 在校生满意度              | %  | 97.91  | 98.69  |
| 其中：课堂育人满意度          | %  | 97.80  | 98.66  |
| 课外育人满意度             | %  | 98.35  | 99.24  |
| 思想政治课教学满意度          | %  | 98.46  | 99.50  |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 99.05  | 99.67  |
| 专业课教学满意度            | %  | 98.75  | 99.83  |
| 毕业生满意度              | %  | 98.45  | 98.46  |
| 其中：应届毕业生满意度         | %  | 98.43  | 98.44  |
| 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 98.46  | 98.48  |
| 用人单位满意度             | %  | 99.18  | 98.90  |
| 家长满意度               | %  | 98.55  | 98.80  |

## 2. 服务贡献

## 2.1 服务行业企业

昌平区贯彻落实“深化职业教育产教融合、校企合作”的要求，积极搭建校企合作平台，推动昌平职业学校与万泰生物、福田、三一重工、京东、宝马、联想等 40 余家企业开展深度校企合作，提升职业教育服务区域经济社会发展的能力。昌平职业学校牵头成立全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体，助力铁科世纪完成数字化升级项目；校企合作共建北京市都市型现代农业产教联合体，研发出草莓栽培槽动态叠放装置，被列入北京市农机补贴目录，促进土地利用提升 50% 以上，产量增加 40%；依托北京林业大学教授工作站探索昌平区林下经济，羊肚菌产学研项目试种成功。

## 2.2 服务乡村振兴

昌平区始终坚持扎根昌平大地办学，围绕现代农业生产和经营体系，升级改造涉农类专业，产学研融合助力乡村振兴。一是持续推进高素质农民学历提升工作，区委组织部、区教育工委、区农工委、区社工委联合开展农村、社区干部“双提升”活动，为 300 余名社区干部提供了成人中专、大专和本科学历教育，有效提升基层干部的服务能力和学历水平。二是积极筹建益农村校，持续开展涉农类技术技能培训。区农广校利用农民田间学校和空中课堂，对近 800 名农民开展线上线下培训 1 万余人次，有效促进了全区农民综合素质的提升。三是开展校村共建工作，昌平职业学校与康陵、真顺等 6 镇 8 村携手研发特色宴席、打造文化 IP 等项目，助力乡村振兴。

## 2.3 服务地方社区

昌平区充分发挥职业教育资源优势，充分发挥昌平区劳模工匠学院、北京市职业院校职业体验（劳动教育）基地的作用，2024 年，面向企业、社区、村镇、部队、中小学开展技能培训、



图 7 北京市第二十届全民终身学习活动周开幕式

劳动教育和职业体验等各类培训 3.6 万余人次。依托城乡市民教育大讲堂项目,面向 15 个镇街 34 个社区(村),开设 40 多门课程,全年累计培训约 1.6 万人次。昌平区老年开放大学依托 7 个老年学习共同体和 3 个老年教育示范点,共培训社区居民 5200 余人次。积极承办北京市第二十届全民终身学习活动周开幕式,激发广大市民的学习热情,大力营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的良好氛围,进一步推动全民终身学习体系建设,提升城乡市民的综合素质。

**【案例 2-1】昌平区顺利完成北京市学习型城市示范区评估验收**

为全面贯彻落实《北京市学习型城市建设行动计划(2021-2025)》,昌平区积极申报并全力推进北京市学习型城市示范区创建工作。在前期深入调研、专家视导和广泛征求意见的基础上,区教委牵头研制了《昌平区建设北京市学习型城市示范区的实施方案》,并成立了由区委书记担任组长的示范区建设工作协调小组,构建了区委区政府高位统筹,区学习办总牵头,上下贯通、部门协同、一体化推进的工作格局。经过7个多月的统筹推进和扎实落实,昌平区以优异成绩高水平通过北京市评估验收。通过“以学促治理、以评促建设”的实践路径,昌平区进一步健全了服务全民终身学习的教育体系,培育了一批先进的学习型组织,成功打造了学习型城区示范项目,实现了学习型昌平的系统性跃升和质变。这一系列成果为加快推进昌平“四区”建设提供了强有力的支撑,也为全市学习型城市建设贡献了昌平智慧和经验。



图 8 昌平区建设北京市学习型城市示范区评估验收工作会

**2.4 服务区域合作**

昌平区积极响应国家京津冀协同发展战略,主动承担北京市和昌平区对口帮扶协作项目,充分发挥昌平区职教资源优势,通过与河北唐山、内蒙古阿鲁科沁旗、古太仆寺旗等地开展联合办学、师资培训、技能强化等方式,推动对口帮扶地区职业教育发展,助力地区经济社会发展。

### 【案例 2-2】与唐山分校联合办学，携手培养高技能人才

在京冀协同发展大背景下，昌平职业学校与唐山市第一中等职业专业学校开展合作，于2016年挂牌成立北京市昌平职业学校唐山分校。分校成立以来，昌平职业学校将教学资源与分校共享，通过选派优秀教师到分校挂职、分校选派教师到昌平职业学校跟岗进修、为分校师生提供技能集训、分校学生在第二三学年到昌平职业学校学习等多种形式，极大促进了唐山分校学生技能水平的提升。近年来，学校接收500余名学生来京学习、实习和集训，多名学生在北京市及河北省中等职业学校学生技能比赛中获奖。2024年，学校为唐山分校师生进行为期30天的技能培训，助力唐山师生在2024年河北省汽车维修行业职业技能竞赛中荣获2个一等奖、2个三等奖和3个优胜奖。



图 9 唐山分校学生在昌平职业学校实训基地进行技能训练

## 3. 文化传承

### 3.1 传统文化

为弘扬中华优秀传统文化，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强非物质文化遗产的保护传承意识，昌平区教委组织开展“非遗传承，责任有我”主题论坛活动。号召各学校充分挖掘本土非遗资源，厚植师生家乡情怀，推动非物质文化遗产和民间传统技艺进校园，促进非遗在校园完成创造性转化和创新性发展，将传统文化融入育人过程。北京少林武术学校以武立校，以传承和推广中华武术为己任，昌平职业学校在育人实践中结合学生特点，将剪纸、皮影、古琴、珍珠球、舞龙舞狮、民乐等传统文化融入到社团活动和“一班一品”班级建设中，让学生进一步感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生自觉延续文化基因，增强文化自信。

### 【案例 3-1】传承中华武术，弘扬民族传统文化



中华武术博大精深，是中国传统文化的重要组成部分，具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。武术是思想与肢体语言的结合，是艺术与美学的结合，是力量与技能的结合，是一项开发人体大脑和肢体相互协调的运动，具有强身健体、防身自卫、锻炼意志、陶冶情操、竞技比赛、交流技艺、增进友谊的功能。武术发展至今，其特有的健身价值、教育价值、竞技价值、观赏价值获得



全球广泛认可，并将在2026年达喀尔青奥会上首次成为国际正式比赛项目。

北京少林武术学校以传承中华武术为己任，通过开展“武术技能大赛”“演武大会”等各种形式的武术活动和比赛，推动武术运动的普及和发展，培养学生的武术技能和团结协作的武术精神。北京少林武术学校在2024北京市青少年武术套路冠军赛中获得第二名4人，在2024北京市U系列武术散打冠军赛中获得第二名1人，在2024年北京市昌平区第七届中华传统体育项目比赛获得中学组集体项目一等奖，武术散打项目比赛，荣获3个冠军，1个亚军，2个季军。

图 10 少林武术学校在昌平区第七届中华传统体育项目比赛中获集体一等奖

### 3.2 红色文化

为了传承红色文化，赓续红色血脉，昌平区鼓励各职业学校深入挖掘博物馆、文化馆等社会资源，十三陵水库、狼儿峪等区域资源，充分发挥爱国主义教育基地的重要作用，开展形式多样的红色主题教育活动，观看红色影片，讲红色故事，进一步深化爱国主义教育。各学校紧扣“传承红色基因，培养合格接班人”这一核心主题，从铸魂、培根、笃行、弘志四个关键层面入手，挖掘社会资源，走访参观博物馆、纪念馆和爱国主义教育基地，邀请退役军人讲述革命战争故事，在“七一”建党日“八一”建军节“一二·九”等重要时间节点开展主题教育活动，不断丰富学习内容，持续创新学习形式，有效提升红色文化引领力、传播力，引导学生在潜移默化中凝聚民族意识，传承红色基因。

### 【案例 3-2】追寻红色足迹，争当有为青年

昌平职业学校深入挖掘昌平区十三陵水库背后的红色文化价值，开展了一系列丰富多彩的红色主题活动。一是观看《九兰》电影，感受建国初期40万人民群众在党中央毛主席关怀下，历经160个昼夜的“大干、快干、猛干”，不怕苦累、争分夺秒、奋勇向前建成十三陵水库的震撼场景，引导学生传承“九兰”精神。二是参观十三陵水库展览馆，通过阅览珍贵的历史图片、实物展品以及详实的文字记载，探寻十三陵水库建设者“战胜自然灾害，让人民有水喝”的初心使命，让师生们更加深刻地感受到了当年移山造海、众志成城的奋斗精神。三是建立十三陵水库纪念碑公园思政教育实践基地，并带领广大团员青年走进，开展入团仪式、主题团日等系列活动。组织“十三陵水库精神”主题演讲比赛，同学们在深入了解十三陵水库的精神内涵后，将自己的感悟通过演讲的形式分享出来，这不仅是对十三陵水库建设者的致敬，也表达了同学们生逢盛世、不忘初心，争当有为少年的赤胆忠心。

## 4. 国际合作

### 4.1 国际合作办学

昌平职业学校围绕首都国际交往中心城市功能定位和昌平国际一流现代化新城建设目标，积极推进中外人文交流和教育合作，打造昌平职教品牌。在2024年“外国记者走进北京”活动中，学校接待了来自阿联酋、巴西、俄罗斯、匈牙利、印度等91个国家的100名记者参观调研。记者团参观了学校的曹继桐烘焙文化艺术学院、中德汽车教育文化交流中心等实训基地，通过实地参观和交流，对学校的办学模式和职业教育理念有了更深入的了解，对学校在培养高素质技能人才方面所取得的成就给予了高度评价。来自马尔代夫的记者还与学校就近期派教育代表团来访事宜进行了深入对接，大大提升学校国际影响力。



图 11 百名外国记者走进昌平职业学校了解职业教育发展情况

4.2 助力“一带一路”建设

昌平区支持学校扩大与“一带一路”沿线国家合作交流，开展职业教育中外合作办学项目。推动职业学校优质专业标准、课程标准、教学资源等国际化。昌平职业学校与新加坡工艺教育局、芬兰 KK 学院、哈格哈里亚应用科学大学等 3 所境外院校签署友好合作协议，建立中芬职教课程认证中心及中新职教国际技能人才培养交流合作中心；开展课程共建共享，开发“一带一路”国际课程标准 5 个。昌平职业学校获评新加坡工艺教育局学生海外访学实践基地，与京东、联想等企业联手，建设国际课程库，开展境外人员技能培训及中国传统文化课程体验，中外共同培养高水平技术技能人才，打造服务教育国际交流合作的“样板”，形成可复制、可推广的教育国际化发展的典型经验。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

昌平区持续深化产教融合、校企合作，本学年拓展与北京博导前程信息股份有限公司、比亚迪股份有限公司、中软国际等企业的合作，持续推进特色学徒培养。京东诚至班、博晖工匠班、比亚迪精诚英才班等特色学徒班聘请企业技师，共同开展综合实践项目和学徒课程教学，共同培养高技能人才。昌平区现有 14 个特色学徒班，具体情况见表 5。

表 5 昌平区中等职业特色订单班开展情况

| 序号 | 学徒班名称 | 合作企业 | 人数 |
|----|-------|------|----|
|----|-------|------|----|

|    |             |                                    |    |
|----|-------------|------------------------------------|----|
| 1  | 万泰生物班       | 北京万泰生物药业股份有限公司                     | 46 |
| 2  | 博晖创新新星计划班   | 北京博晖创新生物技术集团股份有限公司                 | 30 |
| 3  | 联想未来班       | 联想教育科技（北京）有限公司                     | 30 |
| 4  | 央广智媒卓越班     | 央广网智媒科技（北京）有限公司                    | 32 |
| 5  | 曹继桐烘焙大师班    | 北京海伦阳光食品技术推广中心有限公司                 | 25 |
| 6  | 大董大师艺术班     | 北京大董烤鸭店有限责任公司                      | 16 |
| 7  | 中餐传统技艺大师班   | 世界中餐业联合会国际中餐青年名厨专业委员会<br>会主席：王海东大师 | 15 |
| 8  | 京东诚至班       | 北京京东乾石科技有限公司                       | 35 |
| 9  | 宝马 BEST 订单班 | 华晨宝马汽车有限公司                         | 29 |
| 10 | 大众 SCEP 订单班 | 上海上汽大众汽车销售有限公司                     | 20 |
| 11 | 比亚迪精诚英才班    | 比亚迪股份有限公司                          | 15 |
| 12 | 首都机场航服翱翔班   | 首都机场产教融合中心                         | 18 |
| 13 | 伊顿知芽班       | 伊顿善育集团                             | 28 |
| 14 | 赫斐航空机务工匠班   | 赫斐航空科技有限公司                         | 28 |

## 5.2 市域产教联合体建设

昌平区全面贯彻落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，扎根区域农业大地，聚焦乡村振兴人才培养。在昌平区政府统筹领导下，由国家级农业示范园——小汤山农业园牵头，联合北京市昌平职业学校、北京农业职业学院等 7 所涉农中高职院校，创新“中职—高职专科—职业本科”系统化人才培养体系；联合中国农业大学、中国科学院植物研究所等高校科研院所、拉森峡谷、京东等企业，构建“政、校、企、科”等多元主体的都市型现代农业产业产教联合体，获批省级市域产教联合体。

### 【案例 5-1】依托市域产教联合体，助推昌平草莓产业高质量发展



昌平职业学校积极推进北京市都市型现代农业产教联合体建设,依托小汤山现代农业科技示范园区,联合中高本院校、科研院所、企业、农业合作社,建成了中国农大教授工作站、植物营养研究中心、专家工作室,开展农业实用技术研发,培养高技能人才,助力都市型农业产业发展。一是坚持农业科技创新,攻克农业技术难关。邀请全国先进工作者、五一劳动奖章获得者、草莓种植专家齐长红,成立专家工作室,聚焦草莓品种单一问题,开展草莓新品种引种示范种植项目;与中国农业大学共建教授工作站,组建“教授+硕博士+专业教师+学生”的研发团队,开展设施草莓实用技术研究、无土栽培设施改良、机械化和省力化栽培研究,促进土地产出率及劳动生产率提高。二是加强农业科技应用,促进科研成果转化。依托“科技惠民工作站”,由专业教师和合作社(或企业)负责人担任“双站长”,将设施草莓实用技术、设施改造方案等研发成果在兴寿镇辛庄村、农情慧智合作社联合社进行应用,促进成果转化。三是育训并举,培养草莓产业需要的人才。校内成立草莓项目专班,通过生产、研发、营销、品牌创设等项目实践,培养学生实践能力和职业素养;面向农户开展培训,提升农户技术技能,为昌平草莓产业发展提供人才支撑。



图 12 全国先进工作者齐长红指导昌平职业学校师生草莓种植

### 5.3 行业产教融合共同体建设

昌平区积极响应党的二十大对职业教育提出的“产教融合、科教融汇”新要求,充分发挥职教资源优势和类型教育特色,创新校企合作新模式,校企合作共建了一批集实践教学、社会培训和技术服务功能为一批的产教融合共同体。其中,昌平职业学校联合北京信息科技大学、联想教育科技有限公司共同牵头成立“全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体”,吸引了来自全国各地行业协会、企业、学校共 70 余家单位加入。该平台不仅服务学生实习实训和创新创业,探索产教融合育人路径,而且为成员单位提供产业交流、技术探讨、应用研发合作平台,为区域中小型企业开展数字化升级服务,推动科研成果的应用就地转化。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，加强党对职业教育的全面领导，积极探索党建和办学深度融合策略，有力促进党建工作与职业教育改革创新的同频共振。2024年，北京市委组织部从全市机关、国企、高校、中小学校、公立医院中遴选了100个示范案例，印制的《北京市机关事业单位党建和业务工作深度融合案例汇编》，昌平职业学校教育集团党委申报的《实施“四融合”赋能学校高质量发展》案例成功入选。昌平职业学校坚持党建领航，深度融入学校治理，夯实改革发展根基，坚持党建铸魂，深度融入教育教学改革，培育数智时代高素质技能工匠；坚持党建培优，深度融入教师队伍建设，激活教育发展“源动力”；坚持党建赋能，深度融入高质量发展，点燃服务区域发展“助推器”。

### 6.2 政策落实

昌平区教委全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习贯彻新《职业教育法》、中央《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等重要文件精神。积极落实北京市学生资助政策，教育教学引导奖继续向职业教育倾斜，积极推进职普融通、产教融合，努力为区域经济社会发展和首都职教发展贡献力量。

### 6.3 学校治理

昌平区中等职业学校全面落实党组织领导的校长负责制改革，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。各职业学校在管理体制、教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理等方面不断创新，治理效能持续提升。在教学管理方面，积极推进课程思政建设，将社会主义核心价值观融入专业课程，同时加强“双师型”教师队伍建设，提升教师的政治素养和业务能力。在学生管理方面，创新德育工作模式，开展丰富多彩的主题教育活动，培养学生的家国情怀和社会责任感。后勤管理方面，推行精细化管理，优化资源配置，提升服务保障水平。在安全管理方面，践行“大安全观”，定期开展应急演练，确保校园安全稳定。持续推进智慧校园建设，完善校园智能化管理系统，不断提升学校信息化治理能力水平。这些改革创新举措，不仅为区域经济社会发展培养了大批优秀技能人才，也充分展现了新时代职业教育的新气象。

### 6.4 质量保障

昌平区教委积极贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》的要求，加强对中职学校专业设置管理和教学质量监测。优化教学质量监控与评估体系，指导学校健全人才培养方案动态调整机制，严格执行教材选用标准，科学设置各类课程，切实推进职业学校内涵发展。

一是严格落实教育督导制度。区教委有一支政治过硬、业务精湛、专兼结合的督学队伍，加强对学校常态化监督指导，规范办学行为，指导学校健全教学质量监测和评估制度，开展日常教学自我诊断，及时发现和解决学校改革发展中出现的问题，并提出改进建议，实现内涵式发展。二是发挥职成教研室功能。昌平区教委职成科与区职成教研室紧密协作，积极开展教研活动，建立健全区、校两级听评课制度，全面把握教学动态。2024 年，共组织开展各类职成教研活动 33 次，涵盖专题培训、教学比赛、评审指导、会议研讨等多种形式，累计线下参与 1889 人次，线上参与 3265 人次。其中，开展专题培训 3 次、教学比赛 4 次、评审 9 次、专项指导 12 次、会议研讨 5 次，听评课 41 节，有效促进了职业教育教学质量的提升。三是开展职业教育满意度调查。全面了解社会对职业教育的评价，昌平区开展了职业教育满意度调查工作。调查采用随机分层抽样和网络调研相结合的方式，面向学生家长征集对学校办学、师资队伍、办学效果等方面的意见和建议。通过对调查结果的深入分析，及时发现并整改存在的问题，有效促进了教学质量的持续改进和不断提升。

## 6.5 师资队伍建设

### 6.5.1 中等职业教育教师队伍基本情况

2024 年，昌平区公办中等职业学校教职员工总数为 339 人，其中专技岗教师 311 人（专业教师 147 人），硕士学历 89 人，占比 28.62%；本科学历 222 人，占比 71.38%。昌平区中等职业学校专技岗教师职称结构合理，正高级职称教师 4 人，占比 1.29%；高级职称教师 98 人，占比 31.51%。“双师型”教师持续增长，占专业教师 95%。聘请行业导师人数由 43 人增至 54 人，占比 15.93%。40 岁以下的专技岗教师 183 人，占比 58.84%，整体教师队伍年轻有活力，具有较强的学习力和创新力，具体情况见表 6。

2024 年，昌平区民办北京少林武术学校教职员工总数为 57 人，其中专任教师 19 人。因民办学校教师队伍不稳定，且没有职称评定体系，与公办学校教师队伍一并计算尚不成熟。

### 6.5.2 强化教师培养，提升育人水平

昌平区高度重视中职教师队伍建设，通过区职成教研室，依托“昌平区中高职成（含民办）一体化”教研平台，大力开展教师培养培训工作，采取多种措施提升教师队伍素质。从师德师风与职业认知、教育理念与专业知识、教学技能与专业技能、教学研究与课程开发、项目策划与实践 5 个维度对新教师、骨干教师等进行分层分类培养。实施三项工程：新教师培养工程、“双师型”教师培养工程、教学名师培养工程，逐步形成“新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—职教名师”培养路径。通过加强教育培训、榜样引领、强化监督、案例警醒等多种方式，强化教师的师德师风建设，引导教师追求和践行“教育家精神”。充分发挥“紫禁杯”班主任工作室

的辐射引领作用，通过“引、扶、助、推”，全方位提升班主任管理能力、班风学风建设和德育工作能力水平，打造一支爱岗敬业、踔厉奋发、勇于创新的教师队伍。鼓励教师参加各类比赛，在比赛中提升教学能力和专业技能。2024 年，昌平职业学校张春丽获评第三十六届北京市中小学“紫禁杯”优秀班主任，7 个教学团队参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛并获奖，其中 5 个教学团队获一等奖。

表 6 昌平区中等职业学校教师队伍情况统计

| 项 目             | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|
| 教职工总数（人）        | 335    | 344    | 345    | 339    |
| 生师比             | 8.1:1  | 9.03:1 | 9.28:1 | 9.66:1 |
| 专技岗教师总数（人）      | 263    | 308    | 313    | 311    |
| ——本科学历教师占比      | 75.3%  | 75.32% | 74.12% | 71.38% |
| ——硕士及以上学历教师占比   | 24.7%  | 24.35% | 25.56% | 28.62% |
| 兼职教师总数（人）       | 45     | 44     | 43     | 54     |
| 高级及以上职称教师总数（人）  | 75     | 96     | 100    | 102    |
| 高级及以上教师占专技岗教师比例 | 28.5%  | 31.17% | 31.95% | 32.80% |
| “双师型”教师占专业教师比例  | 88.2%  | 95.27% | 92.9%  | 95%    |

6.6 经费投入

2023 年昌平区用于中等职业教育经费投入总额为 23294.47 万元，22594.09 万元，相比去年经费投入增加 700.38 万元，增长率为 3.1%。其中人员经费 12325.94 万元，公用经费 2312.76 万元，项目经费 8655.77 万元。

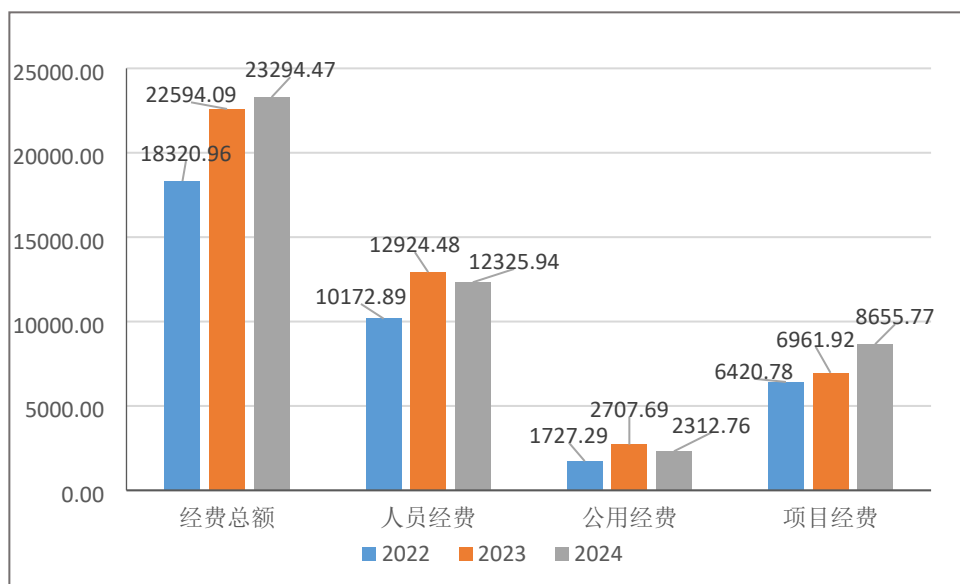


图 13 昌平区中等职业教育经费投入情况

## 7. 面临挑战

### 7.1 职业教育高质量发展面临新挑战

国家修订《职业教育法》，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，市委、市政府出台《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，为职业教育改革发展带来新机遇与新挑战。当前，昌平区职业教育发展面临区域经济社会发展和产业转型升级的新要求，虽然已积极推进市域产教联合体、产教融合共同体建设，但在整合校外资源、加强技术研发和成果转化等方面仍显不足，比如：职业教育与区域其他院校联系不够紧密，与区域产业合作深度不足，产教融合、科教融汇水平有待提升。下一步，昌平区将从以下方面着手推动职业教育高质量发展：一是全面贯彻落实上级文件精神，加强顶层设计，系统规划区域职业教育发展，优化产教融合、科教融汇的政策环境。二是深化职业教育教学改革，探索职普融通新路径，创新育人方式、办学模式和管理体制，采用项目制学习等方式贴近企业用人需求，强化技术技能人才培养。三是健全职业学校服务社会机制，深化产教融合，加强与区域相关企业合作，积极争取政策与项目支持，推动职业教育高质量发展迈上新台阶，为首都发展和昌平“四区”建设提供有力支撑。

### 7.2 人工智能（AI）的飞速发展带来新考验

人工智能飞速发展给社会各行业带来深远影响。首先，企业岗位需求会随之发生变化，部分传统职业可能被取代，部分职业技能待升级，同时人工智能相关新兴职业不断涌现，要求职业教育及时调研用人单位市场需求，培养适应时代发展的高素质技能人才。其次，专业和课程建设需要升级，课堂结构和形态也需要改变，学生获取知识、技能的途径和方式更加多元，要求职业教育在日常教学中，使用人工智能技术辅助开展工作，探索更灵活的教学方式。

为应对这些挑战,职业教育将持续推动教育数字化改革,加强人工智能在教育教学中的应用,一是依托工程师学院建设人工智能实验室,利用虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术构建实习实训环境,为学生提供丰富的实践平台,开设人工智能相关课程,培养具备人工智能素养和应用能力的技能型人才。二是信息化技术赋能教育教学各方面,优化人才培养方案,为学生制定个性化的学习计划,提供精准的学习建议和丰富的学习资源,满足学生个性化学习需求。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市昌平区(110110)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 943   | 1120    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 941   | 1117    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 922   | 1096    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 3     | 2       |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 99.79 | 99.73   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3858  | 3500.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 19    | 21      |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 1     | 2       |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 7     | 1       |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 11    | 18      |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0     | 0.00    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 0     | -       |

表2 满意度调查表

名称：北京市昌平区(110110)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式     |
|----|---------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 91.08 | 93.59 | 2307 | 全国统一网上调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 91.11 | 93.84 | 2307 | 全国统一网上调查 |
|    | 课外育人满意度             | %  | 91.32 | 93.58 | 2307 | 全国统一网上调查 |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 96.35 | 96.64 | 2307 | 全国统一网上调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 94.56 | 96.24 | 2307 | 全国统一网上调查 |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 94.89 | 97.27 | 2307 | 全国统一网上调查 |
| 2  | 毕业生满意度              | %  | 98.49 | 98.46 | 2461 | 问卷星      |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 98.47 | 98.44 | 542  | 问卷星      |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 98.50 | 98.48 | 1919 | 问卷星      |
| 3  | 教职工满意度              | %  | -     | -     | -    | 全国统一网上调查 |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 99.22 | 98.90 | 34   | 问卷星      |
| 5  | 家长满意度               | %  | 98.58 | 98.80 | 424  | 问卷星      |



表3 教学资源表

名称：北京市昌平区(110110)

| 序号 | 指标             | 单位   | 2023年    | 2024年    |
|----|----------------|------|----------|----------|
| 1  | 生师比            | :    | 8.87     | 9.66     |
| 2  | “双师型”教师比例      | %    | 95.41    | 95.00    |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例 | %    | 31.08    | 34.68    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 79       | 30.37    |
| 4  | 专业群数量          | 个    | 8        | 8        |
|    | 专业数量           | 个    | 30       | 25       |
| 5  | 教学计划内课程总数      | 门    | 540      | 446      |
|    |                | 学时   | 166243   | 156945   |
|    | 其中：课证融通课程数     | 门    | 457      | 417      |
|    |                | 学时   | 115366   | 115440   |
|    | 网络教学课程数        | 门    | 300      | 300      |
|    |                | 学时   | 21600    | 21600    |
|    | 校企合作课程数        | 门    | 457      | 417      |
|    |                | 学时   | 115366   | 115440   |
| 6  | 专业教学资源库数       | 个    | 9        | 9        |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 3        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 3        | 3        |
|    | 省级数量           | 个    | 5        | 4        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 5        | 4        |
|    | 校级数量           | 个    | 4        | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 4        | 2        |
| 7  | 在线精品课程数        | 门    | 22       | 25       |
|    |                | 学时   | 1017     | 1233     |
|    | 在线精品课程课均学生数    | 人/门  | 618      | 1242     |
|    | 其中：国家级数量       | 门    | 0        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 2        | 3        |
|    | 省级数量           | 门    | 11       | 11       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 11       | 11       |
|    | 校级数量           | 门    | 8        | 14       |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 8        | 14       |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数      | 个    | 1        | 1        |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量           | 个    | 1        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 1        | 1        |
|    | 校级数量           | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0        | 0        |
| 9  | 编写教材数          | 本    | 15       | 5        |
|    | 其中：国家规划教材数     | 本    | 4        | 0        |
|    | 校企合作编写教材数      | 本    | 15       | 5        |
|    | 新形态教材数         | 本    | 3        | 5        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 本    | 3        | 0        |
| 10 | 互联网出口带宽        | Mbps | 10000    | 2000     |
| 11 | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 2000     | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.97     | 0.96     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 72144.50 | 70297.00 |

表4 服务贡献表

名称：北京市昌平区(110110)

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023年  | 2024年  |
|----|-----------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生初次就业人数       | 人  | 19     | 21     |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数  | 人  | 19     | 21     |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人  | 0      | 0      |
|    | C类：到中小微企业就业人数   | 人  | 18     | 21     |
|    | D类：到大型企业就业人数    | 人  | 0      | 0      |
| 2  | 横向技术服务到款额       | 万元 | 0      | 0.00   |
|    | 横向技术服务产生的经济效益   | 万元 | 0      | 0.00   |
| 3  | 纵向科研经费到款额       | 万元 | 0      | 66.80  |
| 4  | 技术产权交易收入        | 万元 | 0      | 0.00   |
| 5  | 知识产权项目数量        | 项  | 21     | 24     |
|    | 其中：专利授权数量       | 项  | 10     | 13     |
|    | 发明专利授权数量        | 项  | 0      | 1      |
| 6  | 专利转让数量          | 项  | 0      | 0      |
| 7  | 专利成果转化到款额       | 万元 | 0      | 0.00   |
| 8  | 非学历培训项目数        | 项  | 43     | 56     |
|    | 非学历培训学时         | 学时 | 3158   | 4093   |
|    | 公益项目培训学时        | 学时 | 2595   | 2333   |
| 9  | 非学历培训到账经费       | 万元 | 192.20 | 480.33 |

表5 国际影响表

名称：北京市昌平区(110110)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 5     | 11    |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 0     | 5     |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0     | 5     |
|    | 资源数量                    | 个  | 5     | 6     |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | 0     |
| 2  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | 0     |
| 3  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | 0     |
| 4  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | 0     |
| 5  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | 0     |
| 6  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | 90    |
| 7  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | 0     |
| 8  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 0     | 0     |

表6 落实政策表

名称：北京市昌平区(110110)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 3088     | 3021     |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 33645.00 | 27756.50 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 5509.22  | 3128.33  |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 415      | 356      |
|    | 教职工总数                 | 人  | 402      | 396      |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 285      | 289      |
|    | 思政课教师数                | 人  | 19       | 19       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 28       | 31       |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 18       | 26       |
|    | 班主任人数                 | 人  | 121      | 112      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 2942     | 3012     |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 79.62    | 71.08    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 359      | 515      |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 8967.98  | 9012.06  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 5        | 5        |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 43       | 54       |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 8        | 9        |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 10062    | 12636    |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 191.21   | 252.72   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 46.18    | 180.78   |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 7.07     | 2.07     |