

北京市房山区职业教育质量年度报告

(2024 年度)

北京市房山区教育委员会

2025 年 1 月 16 日

年报公开形式及网址：

网络公开 <http://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

学校对北京市房山区职业教育质量年度报告(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):北京市房山区教育委员

法定代表人(签名):

2025年 1 月 16 日

前言

为进一步优化职业教育布局，房山区教委在于 2024 年 7 月将原北京市房山区房山职业学校和原北京市房山区第二职业高中合并，并命名为“北京市房山区职业学校”。学校现有城关、下坡店、望楚三个校区，总占地面积 153 亩，建筑面积 4.657 万平方米。学校设有信息艺术、现代服务、建筑工程管理、智能交通、印艺工程、人工智能、电子商务、幼儿保育、会计事务、阳光 10 个系部 21 个专业方向，涵盖区域经济社会发展诸多领域，为学生提供了多样化的学习选择和广阔的就业前景。

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，按照《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》精神，房山区教育委员会高度重视，组织召开了房山区职业教育质量年度报告(2024 年度)编制、发布和报送工作部署会。

2024 年，在“一校三址”新办学格局下，学校专业建设持续优化，新增人工智能专业，撤销旅游服务和管理、航空服务两个专业，无人机与北京农业职业学院、人工智能与北京汇佳职业学院新合作“3+2”办学。办学实力不断提升，连续 7 年圆满完成全国两会文印保障服务工作，首度承办了 2024 年北京市无人机操控与维护技能大赛，我区学生斩获国家级奖项两项，市级奖项 18 个。在深度调研的基础上，形成《关于房山区驻区中高职院校服务区域经济社会发展情况的调研报告》，得到时任区委书记的高度肯定。同时，职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”的使命，坚持以立德树人为根本任务，践行“原色育人，生态发展，让教育因适合而美好”的区域教育理念，积极发挥服务区域经济社会发展和高素质技术技能人才培养的工作职能，着重打造职普融通、产教融合、科教融汇的人才供给平台；不断深化校企合作路径和模式，循序渐进地构建“教、学、研、训”一体化育人体系；持续推进教学模式改革与创新，建立现代学徒制课程体系；注重教师教学能力、专业能力和个人素养提升，打造“教-智-技-德”为一体的优质教师队伍。

目 录

1. 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.2 专业建设.....	4
1.3 课程建设.....	5
1.4 教学改革.....	6
1.5 贯通培养.....	7
1.6 职普融通.....	9
1.7 科教融汇.....	10
1.8 技能大赛.....	11
1.9 培养质量.....	11
2. 服务贡献.....	13
2.1 服务行业企业.....	13
2.2 服务乡村振兴.....	13
2.3 服务地方社区.....	13
2.4 服务区域合作.....	14
3. 文化传承.....	14
3.1 传统文化传承.....	14
3.2 企业文化传承.....	15
3.3 红色文化传承.....	15
4. 国际合作.....	15
4.1 助力“一带一路”建设.....	16
5. 产教融合.....	16
5.1 校企双元育人.....	16
5.2 行业产教融合共同体建设.....	17
6. 发展保障.....	18

6.1 党建引领.....	18
6.2 政策落实.....	20
6.3 学校治理.....	21
6.4 质量保障.....	22
6.5 师资队伍建设.....	23
6.6 经费投入.....	26
7. 面临挑战.....	26
7.1 市场人才需求更新较快.....	26
7.2 产教融合深度不够.....	27

表目录

【表 1-2-1】2023 年学校分专业大类在校生占比情况·····	4
【表 1-5-1】学校“3+2”衔接项目情况汇总表·····	7
【表 1-9-1】满意度调查表·····	12
【表 2-1-1】企业职工培训统计表·····	13
【表 5-2-1】2023 年学校参与行业产教融合共同体建设情况汇总表·····	17

图目录

【图 1-1-1】日常劳动卫生·····	1
【图 1-1-2】学生社会实践·····	2
【图 1-1-3】清明祭奠活动·····	2
【图 1-1-4】礼仪社团服务活动·····	3
【图 1-1-5】家委会换届·····	4
【图 1-3-1】北京市房山区职业学校现代学徒制课程体系·····	6
【图 1-5-1】智能交通教研室与智慧农业教研室开展观摩课交流活动·····	9
【图 1-6-1】北京市房山区职业学校“四纵五横三融合”劳动教育课程体系·····	9
【图 1-7-1】北京市房山区职业学校市级立项课题结题证书·····	10
【图 3-1-1】学生社团茶艺展示·····	15
【图 4-3-1】参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛·····	16
【图 5-1-1】校企融合产学研训一体化课程体系·····	17
【图 6-1-1】开展“TUS+”党支部联建活动·····	19
【图 6-5-1】工作室与“3+2”对接院校交流活动·····	23
【图 6-5-2】教师培训·····	23
【图 6-5-3】参加世界职业院校技能大赛·····	24
【图 6-5-4】世界职业院校技能大赛·····	25

案例目录

【案例 1-1-1】以社团建设为抓手，促学生职业素养提升·····	3
【案例 1-2-1】擦亮“北京智造”品牌，促进高精尖产业发展·····	5
【案例 1-4-1】构建校企合作、知行合一的“双循环”实训教学模式·····	7
【案例 1-9-1】政企行校同心协力举办高质量技能大赛·····	11
【案例 2-3-1】解读民规民约 构建和谐乡村·····	14
【案例 3-2-1】校企合作育英才 服务区域做贡献·····	15
【案例 5-1-1】校企融合产学研训一体化，协同推进专业建设·····	16
【案例 5-3-1】构建乡村振兴产业发展研究院，赋能国家战略·····	18
【案例 6-4-1】教学内容与思政元素融合·····	22
【案例 6-5-1】普教有高考 职教有大赛·····	24

北京市房山区职业学校教育质量年度报告

(2024 年度)

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校着力构建全员、全程、全方位的“三全育人”德育工作模式。始终将思政教育贯穿教育教学工作全过程，将德育元素融入专业知识，实现知识传授与价值引领相统一。积极开展劳动教育，让学生在实践中体会劳动精神。组织社会实践活动，锻炼学生基础素质和专业能力。密切家校联系，形成教育合力。

1.1.1 思政育人

学校开设各具专业特色的体验课程，培育学生的优秀品质和大国工匠精神；根据学科特点，适时融入思政教育案例，精准把握育人契机；在教学过程中，将正确价值导向与知识传授相融合；在课堂上，明确课程思政教学目标，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量。

1.1.2 劳动育人

学校不断加强中职生的劳动价值观教育，通过日常值日，扫除等校园公益劳动，培养学生班集体中的责任感；通过班级“责任田”制度，提高学生生活常识和劳动技能；通过校外公益实践活动，增强学生的社会责任感；通过“社会大课堂”活动，培养学生对待劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。



【图 1-1-1】 日常劳动卫生



【图 1-1-2】 学生社会实践

1.1.3 党建+团建+社团育人

学校发挥党建+团建+社团的作用，开展多种形式的活动。组织新生“天安门观升旗”、瞻仰伟人遗容、参观国家博物馆，厚植爱国情怀；组织学生清扫烈士墓、敬老院义务劳动、社区志愿服务、文明岗值守，培养学生社会责任感；设立形式多样的主题教育月，培育学生社会主义核心价值观；结合学生特点建立社团，让校园“动”起来，深化素质教育；深化德育品牌“走心工程”，走进学生心灵；让“健·美·操”舞动学生人生。



【图 1-1-3】 清明祭奠活动



【图 1-1-4】 敬老志愿活动

【案例 1-1-1】以社团建设为抓手，促学生职业素养提升

学生社团是落实立德树人根本任务的重要载体和开展校园文化建设的重要阵地，是培养学生兴趣爱好，促进学生多元发展的最佳舞台，是育人培智的重要环节，在助力学校“三全育人”综合改革中起到重要作用。学校结合专业实际和学生兴趣建立 20 余个社团，形成了

健全的管理机制和运行体系，在丰富学生课余生活的同时，成为了学生职业素养提升的有利抓手。2024 年健美操社团在北京市健身操舞、啦啦操大赛市赛喜获一等奖， 青少年健身操舞精英挑战赛总决赛一等奖。礼仪社团圆满完成房山区“劳动悦时光，原色伴成长”等多项礼仪服务活动，学生的综合素养在社团历练中得到不断提升。



【图 1-1-4】礼仪社团服务活动

1.1.4 家校共育

学校高度重视家校共育工作，通过建立家长委员会、开通家长热线、开展家长开放日、落实定期家访制、开办家长学校、开展家长陪餐等形式，实现家校紧密联合，深化落实“全员德育”。



【图 1-1-5】家委会换届

1.2 专业建设

学校紧密依托良乡大学城的高校资源和高端制造业新区资源，深入区内高职院校、高端制造业基地、医药、智慧医疗等企业，围绕房山“2+1+N”产业战略，开展专业设置、新增专业申报与人才培养方案调整专项工作调研，对2024年申报新增的“人工智能技术与应用”专业开展了论证、申报并成功获批；撤销“旅游服务与管理”等7个不符合区域产业发展方向的专业，实现精准优化调整专业设置。

【表 1-2-1】 2023 年学校分专业大类在校生占比情况（单位：%）

序号	专业大类	专业名称	在校生占比
1	林业类	园林绿化	1.39%
2	土木建筑大类	建筑工程施工 建筑工程等人	6.48%
3	装备制造大类	无人机操控与维护	5.56%
4	轻工纺织大类	印刷媒体技术	11.76%
5	电子与信息大类	大数据技术应用 网络信息安全 人工智能技术与应用	8.24%
6	交通运输大类	汽车运用与维修 新能源汽车运用与维修 航空服务	9.17%
7	医药卫生大类	婴幼儿托育	1.48%
8	财经商贸大类	电子商务 会计事务 直播电商服务	14.17%

9	文化艺术大类	数字影像技术	5.93%
10	新闻传播大类	影像与影视技术	1.85%
11	教育与体育大类	幼儿保育	26.94%
12	公共管理与服务大类	社区公共事务管理	7.04%

【案例 1-2-1】 擦亮“北京智造”品牌，促进高精尖产业发展

北京市房山区职业学校加快适应新一代信息技术需求，新增全市首个“人工智能技术与应用”专业。依托房山区智慧产业布局与良乡大学城资源，校企融合推进专业建设，与京东方、北京理工大学达成合作，参与相关研究、应用、实践项目。作为全国通用人工智能产教融合共同体常务理事单位，与国内人工智能领先企业京东方共商共建人工智能实训基地、聘请企业专家参与课程建设等全方位深度合作。校企双方制订共同培育科技创新项目计划，全力打造产教融合、科教融汇的人才供给平台。

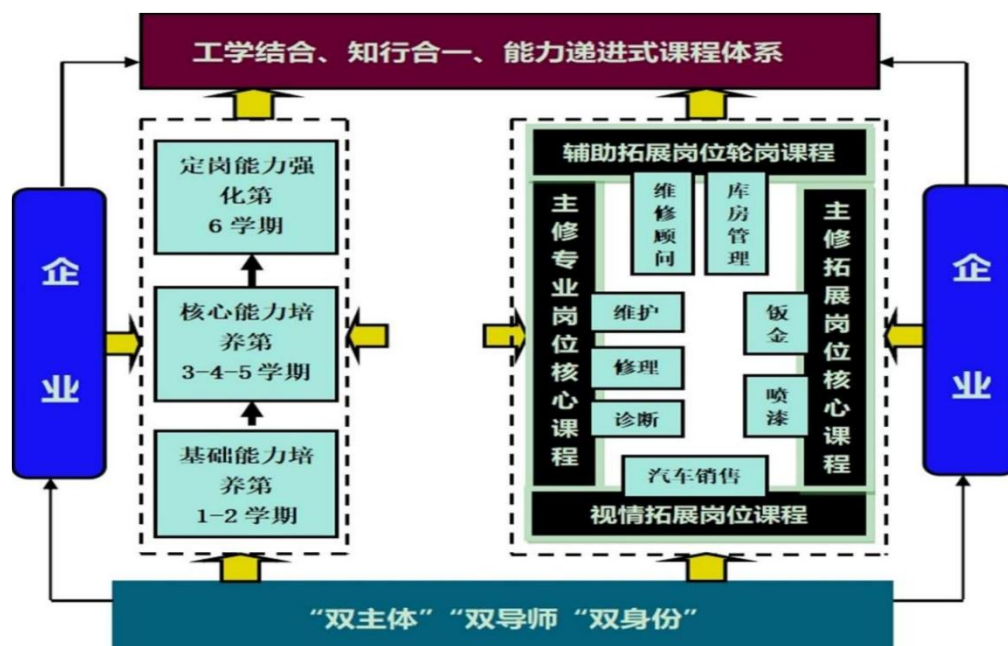
1.3 课程建设

1.3.1 利用区域资源丰富思想政治课程拓展模块

学校认真落实《中等职业学校公共基础课程方案》的通知要求，统筹学校公共基础课程，完善并实施公共基础必修课程、限定选修课程和任意选修课程体系，开足开齐心理健康、劳动教育等公共基础课程。依据 2020 年版公共基础课程标准，制订思想政治、语文、历史等必修课程的校本化《课程纲要与实施方案》，深化公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与生活实践的联系，突出育人实效。

1.3.2 工学结合、知行合一优化现代学徒制课程体系

学校与北汽集团永超汽车服务公司连续开展八届现代学徒制试验班，与企业持续完善调整现代学徒课程体系，教师和企业师傅共同承担教育教学任务，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，打造专兼结合的双导师团队。按照企业生产和学徒工作生活实际，实施“一周在校、一周在企”弹性学习时间管理，育训结合、工学交替、在岗培养，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。



【图 1-3-1】 北京市房山区职业学校现代学徒制课程体系

1.3.3 严把教材选用与管理

学校按照《北京市职业院校教学管理通则》《北京市职业院校教材管理办法》等文件要求，制定学校教材建设与管理办法，明确党委的第一责任，成立党委领导下的教材管理委员会，建立四级检查机制落实国家事权。教师自查、教研组核查、教学处排查、教材管理委员会终审，做到教材“凡编必审”、“凡选必审”。通过国家教材库、职业教育规划教育目录建立学校教材库，指定具有一定专业知识和业务能力的专人管理。文化课教材按市教委统一要求订购，专业课优先定购国家规划教材。建有教材台帐和发放登记制度，严格入库和核算制度，严保教材质量与使用。

1.4 教学改革

1.4.1 深化校企合作，提高教学质量

学校多举措开展教学模式的改革与创新，增强教学方法改革的驱动力，提高教学质量。充分利用毗邻高端制造业园区的区位优势，与航景创新、北汽永超、中煤印务等企业协同构建校企合作、工学结合一体化综合育人模式，丰富真实工作情境的交互式教学方法，按照真实工作管理模式组织教学，将劳动精神、劳模精神、工匠精神等融入教学过程。

【案例 1-4-1】 构建校企合作、知行合一的“双循环”实训教学模式

北京市房山区职业学校印刷媒体技术专业采用“校内闭环实训，校外开放补充”的“双循环”实训教学模式，保障“递进式生产型”人才培养方案有效实施。校内闭环实训是利用合作企业校内实训基地共同完成的生产型实训，包含硬件设施闭环、技术人员闭环、生产任务闭环，完成校内知行合一教学的实施，构成内循环；以“走出去，请进来”的方式进行校企合作，利用中煤印务集团的生产资源，对校内硬件设施、技术人员、生产任务进行有效补充，体现校企合作下的知行合一，构成外循环。依托参与真实生产任务，学生学到真本领、真技能，综合职业能力显著提升。参加行业技能大赛获得优异成绩，毕业生一次性平均就业率 98%，就业对口率 98%，职业资格证书的取证率 96%，且逐年递增。

1.4.2 “以赛促建”构建数字化教学资源

学校以教师参赛为契机，积极构建学科教学资源，数字化教学创新团队收录 29 门获奖微课，建成了 73 个教学资源在内的“房山区职业学校师生信息化教学资源平台”，于在线平台与资源网站分享使用。在房山区信息技术应用兼职教研员工作交流会上，学校做创新团队助力教师信息素养提升情况交流，得到了业内领导的高度评价；学校《数字化教学教学创新团队助理教师信息素养提升》典型案例被收入出版发行的《2023 年度北京市数字教育工作成果汇编》。学校以数字化教学创新团队为抓手，积极构建学校教学资源库，以智慧职教、云班课、爱博导等平台进行发布，共享教学资源。目前已建成以信息技术课程教学资源平台、电子商务专业教学资源库为代表的多个教学资源平台，并在线上和线下教学中投入使用。

1.5 贯通培养

学校按照《关于 2023 年“3+2”中高职衔接项目办学有关工作的通知》要求，及时更新一体化人才培养方案，主动与高职院校二级学院联系，完善中高职院校在一体化人才培养中的分工合作机制，推动双方建立有效的沟通交流、资源共享等衔接办学机制，加强招生录取、教学管理、转段升学、质量评价等环节协同管理，实施 2 次集中转段考核，共享产教融合资源，共同召开业务沟通会、教研活动，加强各类教学资源共建共享共用。2023 年学校 21 个专业与 9 所高职院校的 15 个专业共建“3+2”衔接项目，所有已立项衔接项目均通过市教委的质量监测论证。

【表 1-5-1】 学校“3+2”衔接项目情况汇总表

序号	中职专业名称	衔接高职院校	高职专业名称	备注
1	数字影像技术	北京信息职业技术学院	影视动画	
2	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	人工智能技术应用	
3	网络信息安全	北京工业职业技术学院	信息安全技术应用	
4	汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术	
5	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	新能源汽车技术	
6	无人机操控与维护	北京农业职业学院	无人机应用技术	
7	印刷媒体技术	北京信息职业技术学院	广告艺术设计	
8	社区公共事务管理	北京政法职业学院	社区管理与服务	新衔接
9	建筑工程造价	北京工业职业技术学院	工程造价	
10	航空服务	北京汇佳职业学院	国际商务 (空中乘务方向)	2023 年停招
11	建筑工程施工	北京经济管理职业学院	工程造价	2024 年停招
13	幼儿保育	北京经贸职业学院	学前教育	
14	幼儿保育	北京汇佳职业学院	学前教育	
15	婴幼儿托育	北京经贸职业学院	学前教育	
16	电子商务	北京财贸职业学院	电子商务	
17	影像与影视技术	北京政法职业学院	传播与策划	
18	直播电商服务	北京信息职业技术学院	移动商务	

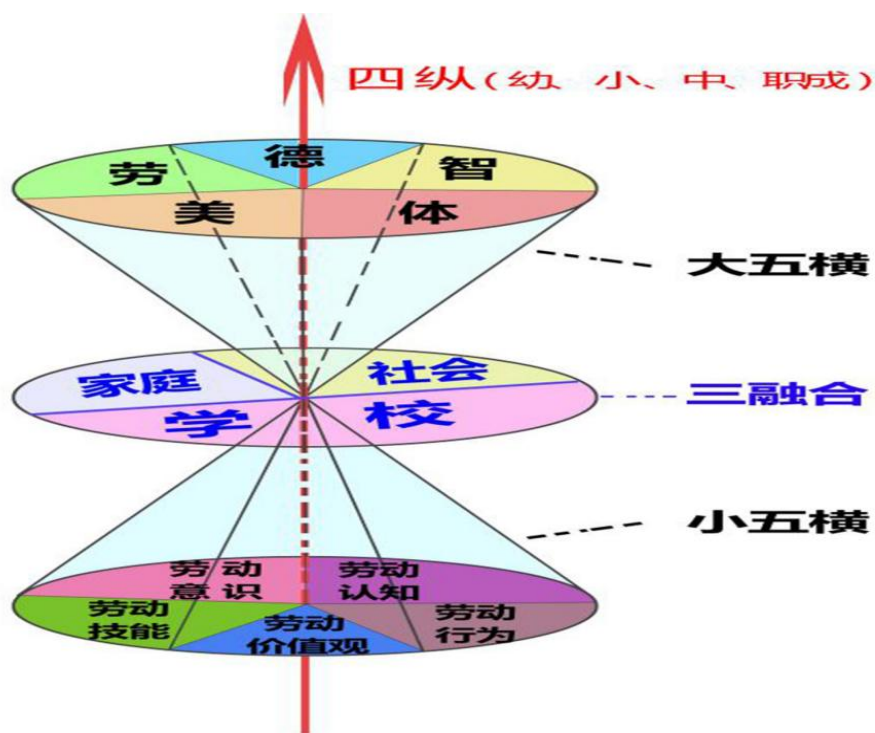
19	会计事务	北京财贸职业学院	大数据与会计	
20	会计事务 (智能财会)	北京农业职业学院	大数据与会计	
21	人工智能技术与应用	北京汇佳职业学院	人工智能技术应用	



【图 1-5-1】 智能交通教研室与智慧农业教研室开展观摩课交流活动

1.6 职普融通

学校充分发挥在服务区域经济社会发展、服务中小学生综合素质提升中的重要作用，不断强化职普融通工作职能，发挥北京市中小学生社会大课堂资源单位的职能，聚焦中小学生劳动实践和职业技能体验，依托学校现有专业实训和教师资源，聚焦劳动精神、劳模精神和工匠精神，开发传统技艺、生活技能、职业技能等劳动教育课程，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。



【图 1-6-1】 北京市房山区职业学校“四纵五横三融合”劳动教育课程体系

1.7 科教融汇

1.7.1 以科研兴校为目标，强化学校组织管理工作

学校成立以校长为组长、分管副校长牵头的教育科研领导小组，将教科研训纳入学校工作计划，由教学处专门负责此项工作，由专人负责组织实施，进行清单化管理推进，定期进行工作检查，建立专门档案，健全各项教科研规章制度，确保人力、物力的科学配置和管理，营造良好的科研氛围。

1.7.2 以课题成果为引领，强化教师研究能力及成果转化

学校基于解决教育教学实践中的问题、促进教师的专业发展，组织教师开展读书学习、课题研究、专题研讨、课改实验、学术交流等活动。引导、组织和带领教师申报、实施各级各类的课题，其中两项北京市“十四五”规划课题已完成结题工作，一项房山区“十三五”规划课题《基于任务驱动的翻转课堂教学模式在中职信息技术课的教育实践研究》已结题。2024 年度学校 6 项市级课题结题，13 项市、区课题正在研究中。学校被授予联合国教科文组织中国可持续发展教育项目“国家实验学校”，被北京市教委授予首批“北京市中等职业学校优秀德育品牌”，获“中国可持续发展教育 20 年卓越团队”荣誉称号。



【图 1-7-1】北京市房山区职业学校市级立项课题结题证书

1.7.3 以研促教，促师生可持续发展

学校以促进学生成长，促进学生进步、促进教师业务提升为核心，紧抓学生基本素养提升、学习习惯养成和自我价值观构建等关键问题，将教科研工作真正渗透到日常学校管理和教育教学的全过程。

（1）聚焦课堂教学，不断提升教师业务水平

学校规定校级干部、中层干部听课每学期不少于 30 节，教师听评课每学期不少于 20 节，通过听评探讨、研究改进教学方法，将听评课纳入教师及干部量化考核管理。各专业组、教研组探讨教学方法、教育方式、教师活动、学生活动对学生发展的作用，提高教师整体业务素质 and 育人水平。

（2）课堂形式多样、促进教师成长

学校通过多种形式活动，建立“有趣、有用、有效”课堂。一是推门课，检查教师精心准备每节课的情况。通过课后评课、交流反馈等活动，促进教师提高教学水平。二是邀请课，教师邀请学校干部教师参与听课，带着问题开展教学活动，使教学水平得到锻炼与提高。三是评优课、公开课比赛活动，为老师搭建交流学习的平台，教学团队集体备课、磨课，专家进校深入指导，推动教师在公开课、优质课中得到锻炼并迅速成长。

（3）实施“教师培训工程”

学校始终重视青年教师的培养，通过分层达标、优秀带动、以老带新等形式，开展系列教科研培训，提升教师专业能力。以提升教师的信息化应用能力为突破口，成立数字化教学创新团队，参加信息化教学能力竞赛活动，通过“以赛代练”“以赛促学”的模式，带动教

师在学科教学中有效运用信息技术。

1.8 技能大赛

学校承办 2024 年北京市职业院校技能大赛无人机操控与维护赛项的组织工作。在婴幼儿保育等 7 个市赛赛项，无人机操控与维护、装配式建筑构件安装 2 个国赛赛项中，共有学生 72 人次、25 人次指导教师参与，获得一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个，国赛获得铜奖 2 个。在第四届“丝路工匠”国际技能大赛、全国健身操总决赛、全国建筑安全技能竞赛、全国建筑物联竞赛、第二十一届北京市印刷行业大赛等多项赛事中，取得一、二等奖多项优异成绩。

【案例 1-9-1】 政企行校同心 协力举办高质量技能大赛

2024 年北京市房山区职业学校承办首届北京市无人机操控与维护赛项技能大赛取得圆满成功，属地政府、产业园区、高端制造业基地、无人机企业全力支持本次活动，成立由区教委主要领导、属地政府领导、公安部门领导组成的领导小组，由航空航天大学、农职院、航景科技等高等院校、龙头企业、行业协会知名专家组成赛项工作小组，区教委拨付专项资金保障赛事运行。来自北京求实职业学校、昌平职业学校、内蒙古自治区科尔沁右翼中旗中等职业学校等 12 所学校、23 支代表队、46 名选手参赛。学校通过承办大赛，显著提升了办学实力和影响效能，促进了专业教学资源、教材及实训基地建设，提升了相关专业的人才培养质量，搭建了学校专业深度内涵发展平台，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的新格局，为学校深化教育教学改革积累了宝贵经验。

1.9 培养质量

1.9.1 积极推动教风学风建设

学校坚持“做中学，做中教”的教师培养模式，抓好新任教师、内蒙古察右中旗跟岗教师教学能力提升工作，通过优秀教师“一对一”的形式，深入开展清单式教学研究、课题研究、教学能力竞赛等活动，助力青年教师成长，促进教师专业能力提升。2024 年 5 月，在 2024 年京津冀蒙四省中职教师数字化教学设计（说课）展示中，韩燕荣获一等奖，刘远、任亚娟荣获二等奖；2024 年丁燕组织学生撰写的《关于完善社区青少年体育运动健身设施的提案》被北京市政协委员带上北京市“两会”，2024 年 5 月 13 日受邀到北京中山堂参加北京市政协组织的活动；2024 年 6 月，丁燕参加房山区大中小学思政课一体化建设阶段性成果展示

会，以《人民的水渠》为主题展示了思政课改革创新先行经验和积极探索；在 2025 年 1 月 10 日市教育两委召开的大思政课推进会上，市委常委教工委书记于英杰、副市长马骏对我区大中小学生同上一堂思政课《人民的水渠》给予充分肯定。2024 年 7 月-11 月，参加北京市教委举办的“激昂青春展风采，强国有我新征程”中职院校学生讲思政课大赛，获得决赛资格。

1.9.2 探索岗、课、赛、证融通

学校将“1+X 取证”融入日常教学，以技能大赛为引领，推动专业教学改革，培养学生实践能力，制定相应的技能评价标准，开展多种形式的学生技能活动。2024 年 5 月，学校在北京市职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项荣获市级二等奖；电子商务运营赛项两个代表队均获得二等奖；智能财税基本技能比赛两个代表队分获三等奖和优秀奖；幼儿保育专业 118 名学生分别在区内 13 所幼儿园进行岗位实习；电商专业 22 人到北京蕾航文化传媒有限公司实习。探索中职残疾人才培养，21 级阳光班学生完成顶岗实习，专业育人效果明显，为减轻社会和家庭负担，助力残疾人自食其力回归社会起到了良好的作用。

【表 1-9-1】 满意度调查表

指标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	96.9	480	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	96.1	480	网络问卷调查
课外育人满意度	%	98.5	480	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	%	95	480	网络问卷调查
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.1	480	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	95.5	480	网络问卷调查
毕业生满意度	%	100	120	网络问卷调查
其中：应届毕业生满意度	%	100	50	网络问卷调查

毕业三年内毕业生满意度	%	100	70	网络问卷调查
教职工满意度	%	100	77	网络问卷调查
用人单位满意度	%	100	3	网络问卷调查
家长满意度	%	100	310	网络问卷调查

2. 服务贡献

北京市房山区职业学校利用职教优势，开展技能培训，为社会培养实用型人才。在培养有文化、懂技术、会经营的新型农民和支持新农村建设、服务乡村振兴发展等方面着力开展培训工作，为区域经济发展提供基础人才保障。积极开展中小学社会大课堂活动，培养中小学生职业技能和劳动光荣意识，开展科普活动普提升市民认知水平。

2.1 服务行业企业

学校坚持以培养技能型人才为宗旨，以服务区域经济发展为导向，努力提升学生职业素质，为社会、企业、高校培养输送合格的技能人才。与新华书店、今日东方家政公司、保良厂、汉青汽车、北京北燃房山供热有限公司、琉璃河民办幼儿园等域内企事业单位合作，对 195 余名企业职工进行了技能提升培训，助力企业增强活力，为企业稳定持续发展提供支持。

【表 2-1-1】 企业职工培训统计表

企业名称	参训人数（人）	参训次数（次）	参训人次
新华书店	42	20	840
今日东方家政公司	33	20	660
保良厂	22	20	440
汉青汽车	31	20	620
北京北燃房山供热有限公司	10	1	10
琉璃河民办园	57	1	57

2.2 服务乡村振兴

北京市房山区职业学校认真谋划、主动作为、开拓思路、找准方向，倡导“我为乡村做贡献”思想，挖掘和探索服务乡村振兴的发力点，实现专业系部与乡村的高效对接，组织开展乡村振兴相关培训活动，有效地进行人才培养和技能支持。2024 年共有 640 人分别在计

计算机应用、建筑工程施工、汽车运用与维修、现代家政服务与管理等四个专业参加了学习，为乡村发展培养了基础实用人才，有效推动了乡村振兴事业的发展。

2.3 服务地方社区

北京市房山区职业学校根据所处地域特点和职教专业优势，服务地方发展和社区需求，申办社区公共事务服务管理专业并逐年提升招生规模，招收学员将成为专职社会工作者、民办非企业（社会工作机构）社会工作者、物业管理服务人员，为社区管理和治理贡献力量。利用专业师资优势，先后在大安山、蒲洼、佛子庄等 5 个乡镇开展了《北京市接诉即办条例》、《中国传统文化》、村规民约解读、心理、卫生健康知识、室内蔬菜种植等 10 余门课程的讲座和培训，覆盖人群 854 人，得到了居民的好评。

【案例 2-3-1】 解读民规民约 构建和谐乡村

大安山乡大安山村地处山区，邻里不和、村民纠纷经常发生，北京市市民投诉热线时有投诉。为改变现状，房山区职业学校积极行动、主动出击，协助该村修订村规民约，并对村民进行了村规民约解读培训，配合中国传统文化中的诚实守信、礼义廉耻、恭而有礼、重义轻利、廉洁立身等内容和讲解《北京市接诉即办条例》，使村民重拾优秀传统文化，了解接诉即办的要求，达成矛盾在基层化解的目的。培训达成了良好效果，村民纠纷基本能在村内解决，接诉即办投诉数量连续数月为 0，有效促进了邻里和睦、村社和谐。

2.4 服务区域合作

学校认真落实关于对口协作人才交流部署要求，结合对口帮扶学校实际，强化工作落实，助推对口支援校内涵式高质量发展。2024 年 8 月 30 日，选派赵一涛、王雪两位高级教师赴内蒙古突泉县进行为期半年的支教，传授先进的教学理念和教学方法；2024 年 9 月 1 日，接收内蒙古突泉县职业学校 1 名老师来我校进行为期 2 个月的跟岗学习，接收内蒙古察右中旗 3 名教师来我校进行为期 6 个月的跟岗学习；2024 年 12 月，接收山西沁县 8 名教师进行为期一周的跟岗研训，有效提高了被帮扶学校教师的教学水平和业务能力。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校将“传承国学经典，弘扬中华优秀传统文化”作为有力抓手，举办书香校园系列活

动。组织开展了“诵经典·传文化·铸匠心”、中华经典诵读等活动，通过阅读、诵读、演唱提高学生的审美素养，以班级品牌建设、读书交流为载体深化传承传统文化教育活动，开设了音乐、美术、书法、茶艺等课程，构建了“书香润校园，奋进新征程”的校园文化。



【图 3-1-1】 学生社团茶艺展示

3.2 企业文化传承

学校以培养能工巧匠、大国工匠和传承优秀企业文化为目标，结合专业特点，在校园文化中融入大量的企业元素。日常对学生进行“7S”管理；定期组织或参加各级各类的职业技能大赛；组织参观知名企业，体验企业文化；开展顶岗实习等。

【案例 3-2-1】 校企合作育英才 服务区域做贡献

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，进一步推进校企合作办学模式和产教融合人才培养模式改革，提升人才培养质量，学校与北京航景创新科技有限公司联合举办现代学徒制班。现代学徒制是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径，更是校企双方共同探索校企协同育人机制、共同培养高素质技能人才、实现学校、企业、学生三方共赢的重要举措。此次学校与北京航景创新科技有限公司无人机现代学徒制班的成功签约，更将为区域经济社会发展提供有力人才和技能支撑，为服务房山区高端产业发展和“六大房山”建设做出更大的贡献。

3.3 红色文化传承

学校紧紧围绕立德树人根本任务，将红色文化融入到学生培养全过程，激发学生爱国情感。充分利用特殊节日，采用多种形式，对学生进行爱国主义教育。开展阅读红色经典、讲

好红色故事、观看红色影片、感受红色实践等系列主题教育活动，增加红色氛围。高度重视国防教育工作，通过军训、参观国防教育基地、军营实践等活动，提高学生军事常识，培养军事技能。

4. 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

学校通过“丝路工匠”职业院校国际合作联盟寻求并实现了与国际教育机构的合作。通过与白俄罗斯明斯克教育学院合作，实现了职业教育与“一带一路”沿线国家的深度参与。2024年，在第四届“丝路工匠”国际技能大赛中，学校人工智能应用、电商直播、幼儿歌曲表演及幼儿主题画学生团队展现出了扎实的专业技能，分获一、二等奖，取得骄人成绩。



【图 4-3-1】 参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛

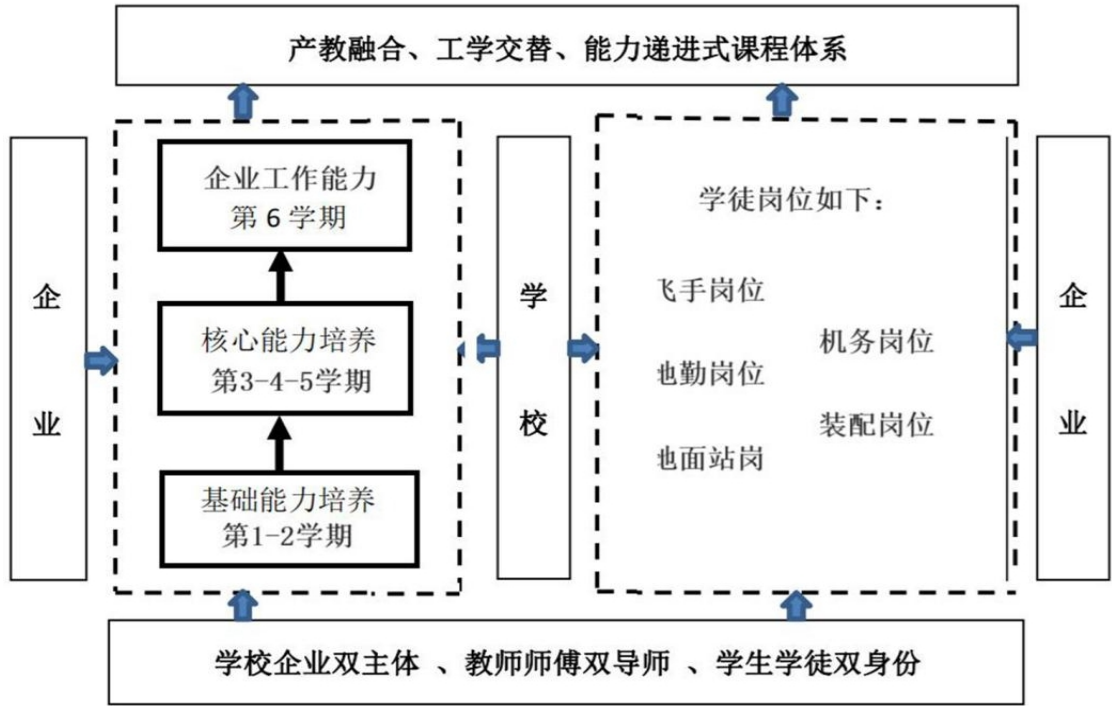
5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校深化产教融合，推进校企多形式深度合作，持续与北京永超汽车服务有限公司、北京航景创新科技有限公司开展现代学徒制试验班建设；与京东方集团洽谈订单式联合培养；与北京香香唯一食品厂签订阳光专业学生定点实习、就业协议；加强幼儿保育专业与房山区43家幼儿园“校·园”全程合作人才培养，创新形成了“一中心、双主体、三导师、四方面、五共同、六维度”的实习理念。

【案例 5-1-1】 校企融合产学研训一体化，协同推进专业建设

北京市房山区职业学校无人机操控与维护专业，推动校企融合、共建产学研训一体化推进专业建设的实践，与北京农业职业学院、北京航景创新科技有限公司、大疆创新科技有限公司、北京航天宏图无人机科技有限公司开展一体化校企合作，分别在人才培养方案与课程体系制订、实训基地建设、职业技能取证等方面进行专项合作，推进产学研训一体化实施。企业技术人员与学校教师联合授课，共同参与实训室建设、编写实训教材，担任专业理实一体化课程中实训环节的指导教师，带来现实中生产中最先进的无人机应用技术。企业提供室内 3000 平米、室外试飞区域 50 余亩的实训场地，全力支持学生在校期间的学习和实训任务，提供现代学徒工作岗位和工业机试飞区域。



【图5-1-1】 校企融合产学研训一体化课程体系

5.2 行业产教融合共同体建设

北京市房山区职业学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件精神，积极主动融入行业产教融合共同体建设，努力提升学校的关键办学能力。学校作为现代制造业职业教育集团、中国都市农业职业教育集团副理事长单位，支持各专业系部深度参与行业产教融合共同体建设，助推各专业在共同体内深度参与职业院校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才

培养质量。

【表 5-2-1】 2023 年学校参与行业产教融合共同体建设情况汇总表

序号	专业	行业产教融合共同体	服务产业方向
1	大数据技术应用	全国云计算中心服务与应用 创新行业产教融合共现体	云计算服务与应用行业
2	印刷媒体技术	全国数字资源出版与运营行 业产教融合共同体	数字内容创作、出版、资源 运营
3	建筑工程造价	全国数字孪生行业产教融合 共同体	数字孪生、物联网、人工智 能、大数据等行业
4	汽车运用与维修	京津冀汽车产业园区产教联 合体	智能制造、智慧交通、传统 汽车产业
5	无人机操控与维护	遥感行业产教融合共同体	无人机、北斗、仿真服务全 行业

【案例 5-3-1】 构建乡村振兴产业发展研究院，赋能国家战略

学校联手北京天健有为教育科技有限公司成立专业与乡村振兴产业发展研究院,对北京圣水太行种植专业合作社、北京草根堂种养殖专业合作社在政策解读、经营管理、产业产品等方面提供支持。在电子商务专业课程体系中，融入合作社案例，丰富课程内容。建设围绕区域三农问题的直播文案撰写、短视频拍摄与运营、网店视觉营销设计、直播运营等的课程内容，将专业课程实践与乡村振兴融合，积极探索实践育人新模式。成立乡村振兴服务团队，通过定向培训、企业内训、代运营等多元化方式为企业提供相关人才、切实地帮助企业建立起新媒体业务团队，并通过 AI 数字人、获客软件等数字化技术为企业降本增效、开源节流、提质创收，助力房山区特色农产品品牌建设。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委深入贯彻落实新时代党的建设最新要求，积极贯彻党的二十大、二十届三中全

会精神，落实立德树人根本任务，践行“原色育人，生态发展，让教育因适合而美好”的教育理念，全面深化党组织领导的校长负责制，围绕职教改革新任务，扎实推进各项工作。

6.1.1 深化党组织领导的校长负责制，加强党的全面领导

完善了领导体制机制，制定了《学校党委会议讨论决定事项清单》《校长办公会议提交学校党委讨论决定事项清单》等四项制度文件，持续优化领导班子决策体系，形成了党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。加强班子成员的思想政治教育和业务培训，注重以理论建设提升党建思维。

6.1.2 加强思想建设，筑牢信仰根基

深化理论学习，通过组织党委中心组学习、党员集中学习、专题讲座等多种形式，引导党员干部和教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强思想政治教育，坚持思政课程和课程思政同频共振，以活页式、浸润式、行走式教学法撬动思政课改革创新。持续深化“党建+德育+思政”“党+团+学”一体化建设、“三味”思政大课堂建设。强化意识形态工作，健全意识形态工作责任制，定期向上级党组织专题汇报意识形态工作，守牢课堂、教材、网络等意识形态阵地，定期开展意识形态风险排查，及时排除隐患。组织教师进行意识形态专题培训，提高教师对意识形态工作的认知和应对能力，确保学校意识形态领域安全。

6.1.3 加强组织建设，提升党组织战斗力

以争创北京市先进党组织为目标，加强支部标准化规范化建设，提升支部建设水平。严格执行各项组织生活制度，高标准开展“三会一课”、主题党日、民主生活会以及组织生活会等活动。加强党员队伍建设，进一步健全“双培养”机制，优化队伍结构。加强党员教育培训，开展先锋选树表彰活动。加强党建联建，与航景创新联合开展主题党日活动，与中国教育科学研究院教师发展研究所党支部、房山教师进修学校星火第一及第四党支部开展“TUS+”党支部联建，有效整合党建力量。



【图 6-1-1】 开展“TUS+”党支部联建活动

6.1.4 加强作风建设，营造良好育人环境

落实全面从严治党要求，以学习贯彻新修订《中国共产党纪律处分条例》为重点，引导广大党员“明底线、存戒惧、守纪律”。加强师德师风建设，大力弘扬践行教育家精神，严格执行师德师风“一票否决制”。积极开展师德师风主题教育活动，组织签订师德师风承诺书，引导教职员工全心全意躬耕教坛，为党育人，为国育才。

6.1.5 深化党建品牌，实现品牌建设新提升

结合职业教育改革背景，不断深化学校党建品牌内涵。以党建品牌带动学校“走心工程”、“健.美.操”德育品牌、“青年突击队”品牌、全国“两会”文印保障服务品牌，发挥两个区级工作室品牌效应。成功塑造“服务体育中考”“7S”管理品牌，激活品牌集群效能，实现品牌建设新突破与价值新提升。

6.1.6 强化安全管理，筑牢发展生命线

建立健全校园安全管理制度体系，加强安全教育培训，定期组织师生进行安全演练，提高师生的安全意识和应急处置能力。着重强化食品安全管理，严抓食品采购、储存、加工、售卖等流程，强化食堂工作人员培训与管理力度，保障师生饮食安全健康。学校荣获区教育

系统应急疏散演练一等奖。获评北京市绿色学校创建达标校。

6.2 政策落实

6.2.1 落实职业教育政策，引领学校特色高水平发展

房山区深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，深刻学习领会教育、科技、人才一体化推进战略，把握建设教育强国对职业教育新要求，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，围绕首都“四个中心”功能建设，结合房山区“1+3+N”新区域新发展格局，区教委领导到中关村房山园召开校企合作座谈会，了解企业需求，探讨合作。区教委与房山职业学校先后到长安汽车、京东方等企业，调研产业一线，研讨校企合作。为进一步推动人才培养与岗位实际紧密对接，促进专业教师实践教学能力，区教委制定下发了《房山区中等职业学校教师企业实践管理办法（试行）》，将教师企业实践纳入学校教师培训规划，把教师企业实践纳入教师年度考核，教师按要求每自然年累计完成不少于一个月（20个工作日）的企业实践，并根据专业特点和岗位要求优化教学内容，持续改进人才培养质量。

6.2.2 落实学生资助政策，保障学生合法利益

贯彻落实《北京市教育委员会等六部门关于印发《北京市高等教育、中等职业教育、普通高中学生资助资金管理实施办法》的通知》（京教财〔2020〕22号）《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局北京市财政局转发教育部等关于印发《中等职业教育国家奖学金评审办法》文件的通知》（京教财〔2024〕5号）《关于转发增加中等职业教育免学费和国家助学金政策涉农专业的通知（印发版）》（京教资财〔2024〕56号）《北京市教育委员会等七部门关于印发北京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知》（京教基二【2023】1号）等文件精神，2024年为928人次申请奖学金、助学金和其他各类型补助98.711万元。

6.3 学校治理

6.3.1 学校领导体制

建立中小学校党组织领导的校长负责制，是坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。学校贯彻落实党组织领导的校长

负责制以来，学校平稳有序，各项工作蒸蒸日上，进一步加强了党对学校工作的全面领导，彰显了高质量党建引领学校高质量发展。

6.3.2 教学管理

一是建立规范体系，制定《教师培养及管理制度》和《教师教学量化考核制度》，以制度为指导，促进教师树立正确的价值观；二是组织教师活动，如读书交流、经典诵读和多样化的教学研讨，营造学习先进、争做先进的环境；三是强化培训效果，通过顶层设计指导教师的专业成长；四是关注课堂教学，专注于课堂听课和评课，提升教师的教学能力；五是重视教研成果，以课题研究为核心，增强教研工作的实际效果，提高教师的研究技能；六是以赛促教，利用各种竞赛机会，探索以微课、说课、优秀课堂展示为平台的中职信息化教学与教研新方法。

6.3.2 学生管理

学校坚持把德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，注重对学生的德育管理，提升德育实效。在“三全育人”工作格局下，形成保障机制规范化、德育内容课程化、主题教育常态化、特长活动社团化、学生成长轨迹化和评价体系多元化育人机制，为实现学生全面可持续发展拓展实践途径，为把他们培养成为品学兼优、技能过硬、可持续发展的行业人才奠定基础；根据专业和特长爱好不同，创建了健美操等 20 余个社团，秉承“奉献、友爱、互助、进步”精神，将践行社会主义核心价值观融入到学生社团活动中，为学生综合素质提升搭建成才平台，促进学生全面发展和终身发展，圆梦学生出彩人生。

6.3.3 财务管理

学校严格贯彻执行国家有关法规、法律和财务规章制度，坚持勤俭办学的方针，合理编制学校预算，合理配置学校资源，努力节约开支，加强核算，提高资金使用效益。加强资产管理，防止国有资产流失；建立健全学校内部财务管理制度，对学校经济活动的合法性、合理性进行监督；严格财务管理，严肃财经纪律，做到财务管理规范化、制度化；加强业务学习，提高财务人员素质及管理水平；进行财务公开，增强职代会监督力度；加强预算外资金管理，杜绝乱收费，杜绝擅自收取使用预算外收入；加强固定资产管理，做到帐实相符，防止学校财产流失；科学应用管理手段，力求管理效果达到最佳。

6.3.4 后勤管理

学校加强后勤工作的规范性管理，确保后勤工作的健康有序开展。一是合理分工，明确职责；二是建章立制，硬化管理；工作中实行制度化管理，增强工作的透明度，体现公开、公正、公平的原则。三是规范程序，注重过程，按照工作内容严格拟定工作程序并遵照执行，杜绝工作上的疏忽；四是加强督查，狠抓落实，建立后勤自查制度，按照上级部门要求强化监督，使管理过程更加规范；五是树立主人翁责任感，积极发挥主观能动性，以优质的服务态度、灵活多样的服务形式为教育、教学服务，为师生排忧解难。

6.3.5 安全管理

学校创新安全管理工作思路，发挥群防群治作用，不断完善校园安全保卫体系。建立了校园多层次（校领导、安保办、德育处、班主任、学生会）、全方位、全天候值班值守与警校联防联控相结合的工作机制，建立了一套科学的突发事件应急预案机制，强化校园信息安全管理，从软、硬件全方位提高我校网络与信息安全防护与管控能力。

6.4 质量保障

6.4.1 教学管理机构完善。

机制健全，明确职能，细化分工。设有专门的教科室，负责学校教学质量综合评价工作。

6.4.2 建立教学质量综合评价体系

制定了《教学质量综合评价方案》、《文化课教学评价表》、《专业课教学评价表》、《教师培养及管理制度》、《教师教学量化考核制度》等规章制度。通过制度引领，帮助教师形成正确的价值观。以教研组为单位，由教研组长负责制定本组听评课活动计划，主持并组织本组听评课研究活动。开展教师读书交流活动、经典诵读活动、多形式的教学研讨活动，形成学先进，比先进的氛围。以课题研究为引领，加强教研工作实效性研究，提升教师研究能力。以各种比赛为契机，探索以微课、说课、优秀课堂展示为载体的中职信息化教学与教研新模式。加强学生评价老师，定期开展“学生评价教师调查”。对教师听评课情况进行交流总结，对教学亮点及教学特色充分肯定，对教学中出现的问题深入分析并提出改进措施。

【案例 6-4-1】 教学内容与思政元素融合

教师们根据学科和内容特点，挖掘渗透思政因素，实施思想政治教育，思政元素充分，注重学科核心素养与专业融合，引导学生树立正确的价值观和人生观，在提升专业能力的同

时注重非专业能力的提高，促进学生的全面发展。上课过程中，思政点与岗、课、赛、证结合更为紧密，大多数教师都能主动的在课堂教学中融入课程思政元素，通过视频、案例、任务等与授课内容相结合。比如建筑专业：各位教师选取的教学内容均紧扣建筑行业实际需求，不仅注重理论与实践的结合，还成功地将思政元素融入其中。例如，石博海老师结合“大美房山”建设背景进行课程内容设计，胡松老师则注重“专业自信”的培养，梁小宁老师通过行业发展趋势分析激发学生的创新精神。

6.5 师资队伍建设

学校依据《职业院校教师专业标准》《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》和专业教学标准，结合教师实际情况，稳步推进教学名师等项目，深抓师德师风建设。

6.5.1 优化教师结构，选拔青年骨干教师、学科带头人担任专业系部负责人，组建核心团队，老教师专业指导，一帮一、传帮带，构建合理的人才梯队。学校成立青年创新团队工作室，工作室制度机制完善，规划计划制定合理，日常研训活动讲究创新，以吕放为核心的北京市优秀骨干青年教师迅速成长起来。由市级骨干教师刘军所担任工作室负责人的“王胜旭、刘军汽修专业工作室”建设成效显著。刘秀梅所担任负责人的“乡村振兴工作室”，培养了一批中青年骨干教师，为学校发展提供了人才保障。目前，学校“双师型”教师比例已达 92.9%。



【图 6-5-1】 工作室与“3+2”对接院校交流活动

6.5.2 开展多元化教师培训。学校组织全体教师进行教师素质提升培训，聘请教育部特

聘专家桂敏进行授课。组织全体教师参加“人工智能助力职业院校教师 AI 教学技能运用与素养提升”、“人工智能赋能教育教学能力提升”、“北京市中小学信息技术应用能力提升工程 2.0”、“北京市教学能力、信息化教学、课程思政比赛”、“市域产教联合体建设背景下职教五金建设暨‘101’ 课程改革实践”、“产教融合视野下职业教育高质量发展路径暨‘五金’新基建顶层规划与具体实施”等多个项目的培训，组织 78 人次无人机操控与维护、大数据、建筑工程造价等专业教师参与能力提升培训项目 8 个、2300 余学时，有效提升教师专业建设能力和职业素养。



【图 6-5-2】 教师培训

6.5.3 稳步推进教师交流轮岗和企业实践工作。安排 47 名专任教师参与企业实践工作，共在 7 家校企合作单位开展集中实践，累计 1125 天，平均每位教师 24 天，符合教师企业实践考核要求。

6.5.4 坚持党建引领，强化师德师风建设、班主任建设。学校成立师德师风建设领导小组、工作小组，由书记、校长任组长。开展“弘扬教育家精神 建设高质量双师”培训，签订师德师风承诺书，完善师德师风建设方案，营造校园师德师风建设氛围，增强教师的政治认同感和责任感。学校注重班主任队伍的建设，定期举办德育工作方面的培训与讲座，隔周召开班主任例会，部署学校日常工作和互相交流管理经验。



【图 6-5-3】 参加世界职业院校技能大赛

【案例 6-5-1】 普教有高考 职教有大赛

学校于 5 月份成功承办 2024 年北京市职业院校技能大赛（中职组）首届无人机操控与维护赛项，学校张洛淇、郭琪瑀、张泽昊、马铭泽荣获一等奖，10 月份四名学生代表北京市在“世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛‘无人机操控与维护’”中荣获铜奖；5 月份北京市职业院校技能大赛的装配式建筑构件安装赛项中梁晓宁（教师）、安建先、刘贤君获得二等奖，韩朝雪（教师）、马银戈、刚腾飞获得三等奖，在水利工程制图与应用赛项中井烨获得二等奖、邬嘉伟获得三等奖；10 月份世界职业院校技能大赛“装配式建筑构件安装”赛项中刘贤君、安建先、刚腾飞、张茗赫获得三等奖。11 月份全国行业职业技能竞赛第二届数字化机房安装技能竞赛—建筑物联网技能竞赛全国总决赛（高职组）中梁晓宁（教师）、唐子越、马浚伟、崔文瑾获得二等奖。12 月份第四届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛（中职组）比赛中安建先获得一等奖，田欣、刘贤君、田宇辰、刚腾飞获得二等奖，赵灿获得三等奖。



【图 6-5-4】 世界职业院校技能大赛

6.6 经费投入

学校 2024 年财政拨款收入 59989470.18 元，其中公用经费 5782670.58 元，占财政拨款 9.64%；专项支出 2427874.0 元，占财政拨款 4.05%；生均经费收入 48811.61 元。

学校 2024 年财政拨款支出 59236486.59 元，其中公用经费 5784120.58 元，占财政拨款 9.76%、专项支出 2427874.0 元，占财政拨款 4.10%。生均经费支出 48198.93 元。

7. 面临挑战

7.1 市场人才需求更新较快

产业升级加速，市场对人才需求瞬息万变。部分中职专业课程更新速度难以匹配市场需求，培养学生技能无法满足新兴产业岗位要求，造成就业对口率低、企业用人荒并存局面。

7.2 产教融合深度不够

校企合作停留在表面，企业参与人才培养积极性不高，实习实训沦为形式，学校难以为企业精准输送适配人才，无法实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	165	264
2	毕业生去向落实人数	人	165	264
	其中：升学人数	人	159	238
	升入本科人数	人	8	4
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	5000	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5	18
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	5	18
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.41	96.9	480	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	92.59	96.1	480	问卷调查
	课外育人满意度*	%	89.16	98.5	480	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.66	95	480	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	94.03	96.1	480	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	94.94	95.5	480	问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.84	100	120	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.86	100	50	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.89	100	70	问卷调查
3	教职工满意度*	%	100	100	77	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	3	问卷调查
5	家长满意度	%	98	100	310	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——		6.57:1
2	“双师型”教师比例	%		91.78
	其中：高级“双师型”教师比例	%		41.10
3	高级专业技术职务 专任教师比例*	%		41.46
4	专业群数量	个		4
	专业数量*	个		18
5	教学计划内课程总数*	门		405
	教学计划内课程总数*	学时		32880
	其中：课证融通课程数*	门		26
	课证融通课程数*	学时		1938
	网络教学课程数*	门		6
	网络教学课程数*	学时		540
	校企合作课程数	门		1
	校企合作课程数	学时		108
6	专业教学资源库数	个		9
	其中：国家级数量*	个		0
	接入国家 智慧教育平台数*	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家 智慧教育平台数*	个		0
	校级数量	个		9
	接入国家 智慧教育平台数*	个		0

7	在线精品课程数*	门		2
	在线精品课程数*	学时		64
	在线精品课程课均学生数*	人		20
	其中：国家级数量*	门		0
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
	省级数量	门		0
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
	校级数量	门		2
	接入国家智慧教育平台数*	门		0
8	虚拟仿真实训基地数	个		2
	其中：国家级数量*	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	省级数量	个		0
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
	校级数量	个		2
	接入国家智慧教育平台数*	个		0
9	编写教材数	本		2
	其中：国家规划教材数*	本		1
	校企合作编写教材数	本		1
	新形态教材数	本		1
	接入国家智慧教育平台数*	本		0

10	互联网出口带宽*	Mbps		1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		1.54
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		75814

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	5	18
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	5	18
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	5
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	22	2
	非学历培训学时*	学时	556	2
	公益项目培训学时*	学时	556	4
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	无数据	无数据
	其中：标准数量	个	无数据	无数据
	专业标准数量	个	无数据	无数据
	课程标准数量	个	无数据	无数据
	资源数量	个	无数据	无数据
	装备数量	个	无数据	无数据
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	无数据	无数据
4	接收国外留学生人数	人	无数据	无数据
5	接收国外访学教师人数	人	无数据	无数据
6	中外合作办学专业数	个	无数据	无数据
	其中：在校生数	人	无数据	无数据
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	无数据	无数据
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	无数据	无数据
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	2

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	495	1169
2	年生均财政拨款水平	元	4207	4107
3	年财政专项经费*	万元	65	140
4	教职工额定编制数	人	72	191
	教职工总数	人	72	191
	其中：专任教师总数	人	61	164
	思政课教师数*	人	2	12
	体育课专任教师数	人	3	13
	美育课专任教师数	人	8	7
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	21	49
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	434	1169
	其中：学生体质测评合格率	%	98.62	99.87
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	81	135
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	83
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	4	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	840	0
	年支付行业导师课酬	万元	6.72	0
10	年实习专项经费	万元	0.50	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.50	0