



北京市海淀区中等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



北京市海淀区教育委员会

2025 年 1 月

年报公开形式及网址

北京职成教网 <https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

北京市海淀区教育委员会对北京市海淀区中等职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

北京市海淀区教育委员会

法定代表人：

杜荣贞

2025 年 1 月 17 日

前言

海淀区域内有区属中职学校 1 所（北京市信息管理学校），2024 年招生 831 人，毕业生 655 人，在校生 1974 人；教职工总数 400 人，专任教师 324 人，师生比为 1:5.45。学校占地面积 97323.35 平方米，学校产权校舍建筑面积 99752.99 平方米。

北京市海淀区教育委员会高度重视中等职业教育质量年报工作，始终把质量年报视为提升质量意识和诊断意识、完善内部质量保障体系、促进海淀区中等职业教育全面发展的重要载体，也将质量年报作为海淀区教委自觉履行职责、回应社会关切、接受社会监督的举措，更将质量年报视为弘扬立德树人理念、强化教育教学管理、提高中等职业学校办学质量的重要抓手。通过年报的编制，海淀区教委认真分析总结一学年的育人质量，梳理工作成果，分析存在问题，提出改进措施，寻找新的发展点。

海淀区教委成立中职质量年报编制专项工作组，由区教委副主任唐建东统筹指导，区教委职业教育与成人教育办公室、海淀区教师进修学校教研研修室、北京市信息管理学校等相关部门、单位共同承担并完成质量年报工作，实现顶层设计和全面覆盖；细化指标内涵，依据丰富的分报告素材完成整体报告；以信息技术助力协同办公，通过交叉核验保证数据准确，高质高效推进年报工作。

2024 年，海淀区中等职业教育呈现以下特点：1. **中等职业教育整体素质水平不断提高。**区域内信息管理学校品牌影响力不断扩大，2024 年，作为多个产教融合共同体常务副理事长单位，信息管理学校积极推进产教融合、校企合作，提升人才培养质量；国际合作持续推进，共有近四十名学生在新西兰进行本科和研究生阶段的学习；服务贡献质量效果显著，干部和骨干教师“组团”赴蒙进行专项帮扶，推动受援学校全面发展 2. **中高职贯通培养、职普融通培养体系逐渐完善。**海淀区教委协调推进贯通培养工作，先后推进北京市信息管理学校与北京信息职业技术学院、北京青年政治学院、北京工业职业技术学院等高职院校合作，制定“3+2”无缝衔接的人才培养方案，实现了中高职教师交流与联合教研等工作机制。深入推进职普融通，信息管理学校与中国人民大学附属中学合作开办综合高中班办学模式的关注度和影响力逐年扩大，不断创新联合教研机制，开展职普融通联合调研，赋能海淀区中职教师队伍的高质量发展。3. **科教融汇、市域产教联合体建设开展较为深入。**借助高新技术产业发展，科技企业众多的优势，统筹区域内职业教育资源，形成了学校与企业良好互动的新局面。比如信息管理学校积极推进产教融合、校企合作，在人工智能、智能机器人、虚拟现实等新一代信息技术，依据产业链上的技术领域相近性，构建了特色的人工智能专业群，建设“创新创业学院”和创客空间，推动双创教育课程体系的优化升级与实践平台的高质量建设，不仅提高了学生的就业竞争力，也为学校培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础，4. **学生发展质量稳步提升，师资队伍建设成效显著。**2024 年，北京市信息管理学校的学生

在多项国际、国家级创新创业大赛和技能大赛中取得优异成绩；师资队伍建设成效显著，多位教师在国家、市、区级比赛中获奖。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 德育工作思路及落实情况	4
1.1.3 共青团和社团活动	5
1.2 专业建设	5
1.3 课程建设	7
1.3.1 课程建设与改革	7
1.3.2 教材建设与管理	8
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	9
1.4.1 教学模式改革	9
1.4.2 数字化资源建设	11
1.5 贯通培养	13
1.6 职普融通	15
1.7 科教融汇	17
1.7.1 深化教育教学研究	17
1.7.2 助力科技创新	18
1.8 创新创业	20
1.8.1 双创教育情况	20
1.8.2 学生创业情况	24
1.9 技能大赛	25
1.10 培养质量	27
2. 服务贡献	29
2.1 服务行业企业	29
2.2 服务乡村振兴	30
2.3 服务地方社区	31
2.3.1 开展社区教育和服务	31
2.3.2 全面助力地方发展	31
2.4 服务区域合作	33
2.4.1 提供特色课程和活动	33
2.4.2 开展对口帮扶与合作	33
3. 文化传承	35
3.1 传统文化传承	35
3.1.1 传统文化融入教学工作	35
3.1.2 传统文化融入教育工作	36
3.2 企业文化	37
3.2.1 企业文化融入教学工作	37
3.2.2 企业文化融入教育工作	39

3.3 红色文化	39
3.3.1 红色文化融入教学工作	39
3.3.2 红色文化融入教育工作	41
3.3.3 红色文化融入教师队伍建设	42
4. 国际合作	42
4.2 国际合作办学	43
4.3 助力“一带一路”建设	44
5. 产教融合	44
5.1 校企双元育人	44
5.1.1 校企合作开展专业建设育人	44
5.1.2 校企合作开展实习实训育人	47
5.2 市域产教联合体建设	48
5.3 行业产教融合共同体建设	48
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	50
6. 发展保障	51
6.1 党建引领	51
6.1.1 党委或支部工作情况	51
6.1.2 指导教育教学工作	52
6.2 政策落实	53
6.3 学校治理	54
6.4 质量保障	56
6.4.1 教育教学质量体系建设	56
6.4.2 质量保障体系建设	57
6.5 师资队伍建设	58
6.5.1 师资队伍结构	58
6.5.2 师资队伍建设	59
6.5.3 班主任队伍建设	61
6.6 经费投入	62
7. 面临挑战	62
7.1 问题	62
7.2 举措	62
附件:	64
表 1 人才培养质量计分卡	64
表 2 满意度调查表	64
表 3 教学资源表	65
表 4 服务贡献表	67
表 5 国际影响表	68
表 6 落实政策表	69

图目录

图 1-1 中职思政教育一体化建设展示交流活动现场.....1

图 1-2 “一体两翼”思政融入路径图（模块 5 示例）.....3

图 1-3 OBE 理念下《会计基础》课程思政教学模式图.....4

图 1-4 “课-训-创-赛-服”五融合的劳动教育课程体系.....8

图 1-5 《游戏场景原画绘制》学习通教学平台混合式教学实施图.....10

图 1-6 “建-施-升-辐”工作室教学模式图.....10

图 1-7 P&A 在线精品课程设计与开发过程模型.....13

图 1-8 “组-动-掘-训-导-磨-评-荐”八步骤成果培育模式图.....18

图 1-9 网络信息安全专业虚实结合教学模式.....20

图 1-10 “三段四步”项目教学模式（蓝色为教师行为，橘色为学生自主学习行为）23

图 1-11 “四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式图.....23

图 1-12 2024 届毕业生去向分布占比.....28

图 1-13 各专业系升学情况对比数据.....28

图 3-1 “五职级”学徒职业能力评价与考核体系图.....38

图 3-2 课程思政“5 强化”建设新模式图.....40

图 4-1 “八域递进，三环同心”课程体系.....43

图 5-2 “四拓一探”认识实习模式图.....47

图 6-1 “学校—校区—专业”三级教材管理模式图.....54

图 6-2 “内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系架构图.....55

图 6-3 “物质+制度+行为+精神”四维校园文化体系.....56

图 6-4 “六域七维”质量保障体系框架.....58

图 6-5 专任教师学历结构图.....59

图 6-6 专任教师职称结构图.....59

图 6-7 专任教师年龄结构图.....59

图 6-8 双师型专业教师能力模型及“驱-修-升”培养路径.....61

图 6-9 经费收支占比图.....62

表目录

表 1-1 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表14

表 1-2 2023-2024 学年度创新创业比赛获奖统计表21

表 1-3 2023-2024 学年学生技能大赛获奖统计表26

表 5-1 校企双元育人建设成果统计表45

案例目录

【案例 1-1】	中职思政教育一体化建设的实践探索	1
【案例 1-2】	围绕一体两翼主线 2W1H 模式开展课程思政	1
【案例 1-3】	OBE 理念指导下的中职会计专业课课程思政教学	3
【案例 1-4】	班级文化 浸润吾心	4
【案例 1-5】	爱满十载 善心续航	5
【案例 1-6】	“加减乘除”优化调整学校专业	6
【案例 1-7】	打造“四层四纵、共分互通”课程体系，推动数字媒体艺术专业群建设 ..	6
【案例 1-8】	“课-训-创-赛-服”五融合 构建劳动教育课程体系	7
【案例 1-9】	学业测评赋能，教学质量跃升	8
【案例 1-10】	校企协同共研“思政引领、赛证融入”的物联网专业新形态教材	8
【案例 1-11】	超星云课，构筑线上线下混合教学模式	9
【案例 1-12】	“建-施-升-辐”工作室教学模式助力拔尖人才培养	10
【案例 1-13】	构建中职教师数字素养提升实践课程	11
【案例 1-14】	构建数字化、立体化专业课程 提升学生综合素养	12
【案例 1-15】	搭建 P&A 在线精品课开发模型，实现职业教育与技术的融合	12
【案例 1-16】	中高职贯通培养：构建现代职教人才成长“立交桥”	14
【案例 1-17】	“职普融通，联合调研”创新赋能中职公共基础课教学	15
【案例 1-18】	建立“三共模式” 合作办好综合高中班	16
【案例 1-19】	艺路绽放，蜕变成才	16
【案例 1-20】	构建“组-动-掘-训-导-磨-评-荐”模式 提升成果培育质量	17
【案例 1-21】	依托大师工作室 推进校科普展品创新设计与推广	19
【案例 1-22】	虚拟仿真推动网络信息安全专业改革创新	19
【案例 1-23】	多元模式推动创新创业教育，培育新时代技能人才	22
【案例 1-24】	项目教学引领自主学习，提升学生双创能力	22
【案例 1-25】	四师共育科普创新创业人才	23
【案例 1-26】	从学校创新到北京市百强创业——林霖的创赛之路	24
【案例 1-27】	摘金夺银，在拼搏中绽放青春光彩	27
【案例 1-28】	第三届“丝路工匠”国际技能大赛获佳绩	27
【案例 1-29】	业精于勤 实力让职业人生大放异彩	28
【案例 2-1】	助力幼儿音乐成长：学前教育系教师走进北医幼儿园开展专业讲座	29
【案例 2-2】	电商新引擎，助力农产品	30

【案例 2-3】庆祝新中国成立 75 周年社区志愿服务活动.....	31
【案例 2-4】承办比赛搭台筑梦，优质服务多方共赢.....	32
【案例 2-5】校企联合研发课程，深度开展社会培训.....	32
【案例 2-6】发挥学校优势 造福社区居民.....	33
【案例 2-7】真情帮扶 情暖兴安	34
【案例 3-1】文脉相承·经典启智：学校传统文化课启航.....	35
【案例 3-2】以小豆包故事屋为载体，做中轴线文化的传播者	35
【案例 3-3】描绘北京中轴线 传承传统文化.....	36
【案例 3-4】商汤职级融教，学岗直通未来.....	37
【案例 3-5】开展“有你才完美”项目 促进企业文化融入教学	38
【案例 3-6】认识实习，迈出职业生涯第一步.....	39
【案例 3-7】红色文化融入教学，打造课程思政“5 强化”建设新模式	39
【案例 3-8】“时代楷模”引领红色文化浪潮：移动应用前端开发课程的创新实践	40
【案例 3-9】以信为媒，穿越时空的对话英烈.....	41
【案例 3-10】传承红色基因，弘扬建党精神.....	42
【案例 4-1】课改赋能，构建国际视野下的课程体系.....	43
【案例 4-2】参与国际赛事交流 展示学校育人成果.....	44
【案例 5-1】以专业建设“新战役”打造人才培养“新高地”	45
【案例 5-2】财经商贸系构建“四拓一探”认识实习模式.....	46
【案例 5-3】努力打造“四个一” 实习管理补短板强效能.....	47
【案例 5-4】园校企携手 共建中关村网络安全产教联合体.....	48
【案例 5-5】当选常务副理事长单位，为数字中国建设聚力赋能	49
【案例 5-6】全国通用人工智能行业产教融合共同体推动现场工程师培养	50
【案例 5-7】数字媒体艺术专业群参与 1+X 职业技能培训标准化建设.....	51
【案例 6-1】思悟红船精神 筑牢思想基础.....	52
【案例 6-2】奔跑 健康 快乐	52
【案例 6-3】精研教材建设，夯实职教根基.....	53
【案例 6-5】构建“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系	54
【案例 6-6】“四维融合”构建立德树人校园文化新范式.....	55
【案例 6-7】借助市级监测 提升教学质量.....	57
【案例 6-8】构建“六域七维”质量保障体系框架，实现质量效能最大化	57
【案例 6-9】基于 COMET 模型的“驱-修-升”双师培养路径	61
【案例 6-10】点亮青春梦想 领航专业成长——“领航·点亮”班主任工作坊启动会 ...	61

北京市海淀区中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

在党的坚强领导下，海淀区教委指导信息管理学校全面贯彻执行立德树人的教育方针，坚定不移地推进思政课程与课程思政的深度融合，引导广大教师将思政元素与专业教学有机结合，培养学生科学的世界观、正确的人生观和价值观。北京市信息管理学校充分发挥全体教职员工的育人作用，通过课堂教学、校园活动、实践过程等多维度育人途径，构建了“目标同向同行、提升育人自觉、系统规划建设、灵活施教润物无声、科学评价激发活力”的思政课程与课程思政育人体系。

【案例 1-1】中职思政教育一体化建设的实践探索

为帮助学生理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设等方面的内容和要求，海淀区教师进修学校职业教育研修室联合北京市信息管理学校，开展了“新课标背景下思政教育一体化建设的实践探索”，以多学科、多专业共育，多校区、多团体联动的方式进行，积极构建“思政课程+课程思政”“社会大课堂+思政小课堂”紧密结合的育人大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能人才培养的有机统一。

2024 年 5 月，海淀区教师进修学校主办，北京市信息管理学校承办，以“多学科、多专业共育，多校区、多团体联动”为呈现方式，举办了“中职思政教育一体化建设”展示交流活动。来自海淀区中职学校的全体思想政治课老师，北京市信息管理学校的其他学科、多个专业、多个校区、多个团体的老师们，以及信息管理学校的 200 多名同学现场参加展示活动。展示聚焦“传承非遗古韵 坚定文化自信”主题，呈现了以活动为载体、以任务为导向的一种崭新的学习视角。



图 1-1 中职思政教育一体化建设展示交流活动现场

【案例 1-2】围绕一体两翼主线 2W1H 模式开展课程思政

航空服务专业教师深入挖掘并提炼专业内在的思政价值，形成了“一体两翼”的课程思政主线（见图 1-1）。依托于课题研究成果——专业思政资源库（包括微课视频库、行业案例库、榜样故事库、优秀校友库），不断优化课程思政内容供给，通过“2W1H”的思考路线，实现了“家国情怀（一体）”与“劳动精神、劳模精神、工匠精神”以及“敬畏职业、敬畏规章、敬畏生命（两翼）”的全面融入教学全过程。

WHAT：指的是可融入的思政点。基于思政主线，结合教学内容，细化出 12 个可评可测的思政点，确保教学目标的明确性和可操作性。

WHERE：指的是对应的教学内容。依照教学内容，将 12 个观测点按相关度匹配到每个任务中，确保思政育人贯穿于教学项目的始终，实现全程育人。

HOW：指的是融入的方式。借助“情境、资源、评价融入及教师示范”等多种方式，将“规范操作视频”、“闯关评价表”等教学素材融入具体教学环节，最终实现课程价值引领知识传授和能力培养，确保教学效果的全面性和深入性。

基于此模式的实施，航空服务专业在思政教学中取得显著效果：在 2024 年学生技能大赛中学生荣获团体一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，1 名学生获得一等奖、另有 2 名学生获得“技能之星”称号；基于这一理念的教学设计在 2024 年的北京市职业院校教师教学能力比赛中获得一等奖，并被推荐参加国赛。

【案例 1-3】OBE 理念指导下的中职会计专业课课程思政教学

以《会计基础》课程为例,教师基于 OBE 理念进行如下探究:一是深入挖掘课程中蕴涵的思政元素,构建思政元素体系;二是构建《会计基础》课程思政教学模式(见图 1-2);三是构建基于 OBE 理念的教学设计框架;四是进行基于 OBE 理念的课程思政教学设计;五是开展专业课思政教学实践,优化调整教学模式和教学设计。

3

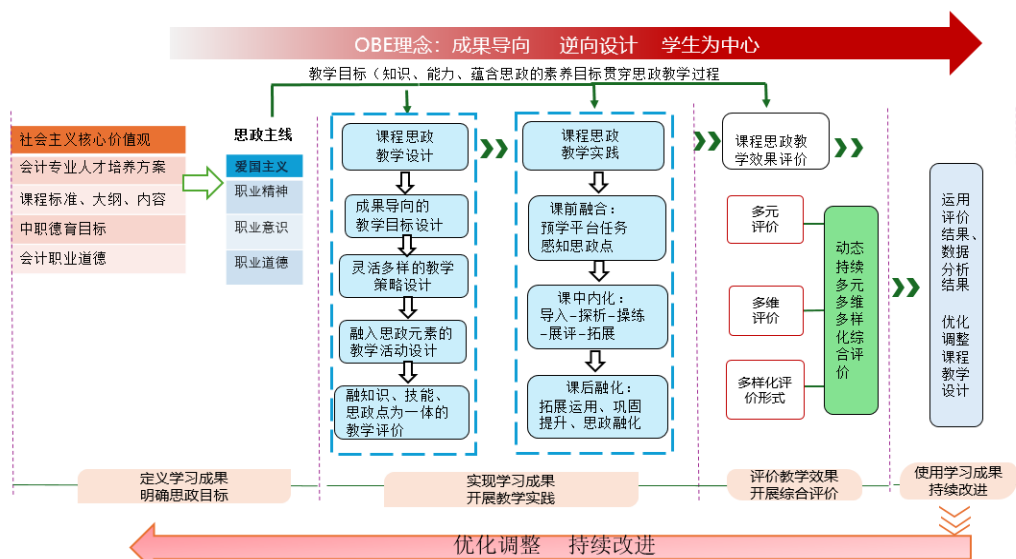


图 1-3 OBE 理念下《会计基础》课程思政教学模式图

1.1.2 德育工作思路及落实情况

信息管理学校坚持党建引领立德树人、以人为本的教育原则，以加强学生的思想道德建设，培养良好的行为习惯和心理素质，提高学生的自我管理能力，促进学生全面发展努力为目标。拓展德育工作新途径、探索实践活动新方法，大力推进德育队伍建设，统筹协调家校共育，积极关注学生心理健康工作，并通过学生自我教育、自我管理、自我发展，努力把学生培养成为会沟通、懂礼仪、有道德的社会人，全面提高人才培养质量。

信息管理学校重视校园文化建设，大力开展传统文化进校园活动，培养学生认同中华民族传统文化精髓，引领学生树立文化自信。班级建设中广泛开展各项活动，以活动促学生成长、以活动促班级建设、以活动促教育成果。

【案例 1-4】班级文化 浸润吾心

为营造良好的校园文化氛围，彰显班级文化建设魅力，学校举行了主题为“未来工匠心向党 祖国成就我来讲”的班级文化建设活动。活动围绕以下六个方面进行：一是思想文化：通过学习社会主义核心价值观，培养学生树立正确价值观；二是激励文化：利用名人名言、学生作品激发学生内在动力；三是制度文化：利用班级公约、班干部职责、警示标语来规范学生行为习惯；四是礼仪文化：利用检查学生仪容仪表和评选文明礼貌标兵，培养学生文明素养；五是环境文化：通过合理布局、美化装饰营造舒适的学习空间，为学生创造一个良好的成长环境；六是生态文化：利用班级的植物角和图书角倡导生态环保。



1-1 学生学习社会主义核心价值观

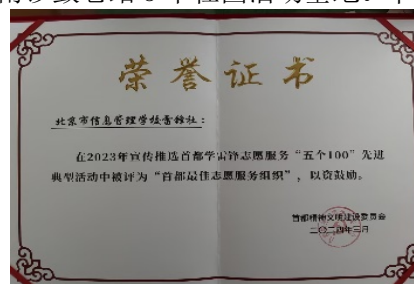
班级文化建设提升了学生的思想意识和综合素养、展示了各个专业系的特色活动，取得了全面的育人效果。

1.1.3 共青团和社团活动

信息管理学校共青团强化思想引领，组织建设扎实，活动丰富，成效显著。通过多元化社团活动与“文明风采”竞赛，提升学生的技能与素养，展现学生的青春活力，取得显著成效，谱写学校德育工作新篇章。

学生社团组织规范，制度齐全，社会影响力强。设有艺术、人文、体育、公益类共 13 个社团，有海伦聋儿康复园、厚朴儿童成长中心、地铁南锣鼓巷站 3 个社团活动基地。本学年，信息管理学校共开展社团活动 60 余次，参与学生 2100 人次。其中雷锋社被评为首都最佳志愿服务组织，美传社学生作品多次获得国际奖项。

信息管理学校共青团积极组织学生参加中等职业学校“文明风采”竞赛，全校共有 1600 名学生参加校级初赛，共收取初赛作品 800 份，并选拔出复赛作品 127 份。培养了学生良好的职业素养，激发了学生的学习热情和爱国情怀。



1-2 雷锋社获评“2023 年度首都最佳志愿服务组织”称号

【案例 1-5】爱满十载 善心续航

“爱满十载，善心续航”爱心义卖活动是雷锋社团联合北京海伦聋儿康复园共同发起的第十届公益活动。通过班级摊位海报设计比赛和爱心义卖，师生共同为聋儿筹集治疗善款，传递对聋儿的关爱与支持。经过十年的坚持与努力，该活动已成长为学校最具影响力的爱心品牌。

活动筹备期间，信息管理学校班级积极参与海报设计比赛，围绕活动主题展开创意比拼，营造宣传氛围，激发爱心与奉献精神，为义卖活动奠定良好的基础。义卖当天，校园内布满了精心布置的摊位，全校师生捐出的物品琳琅满目。活动不仅设置了传统的摊位销售，还创新性地加入了互动游戏、小型表演等特色环节，如聋哑儿童手语教学、手工艺品制作展示等，让师生在轻松的氛围中了解特殊群体的生活状态，培养同理心和创造力，进一步弘扬爱心义卖的公益精神。



1-3 第十届爱心义卖活动
学生在摊位前献爱心

义卖活动共筹集善款近 47,000 元，全部用于聋儿的治疗与康复。活动不仅为学生提供了社会实践与责任担当的历练机会，还激发了他们的创新思维和团队协作能力，更重要的是，让学生们深刻体会到了公益事业的魅力与温度，进一步增强了他们的社会责任感。

1.2 专业建设

在专业设置调整上,信息管理学校不断优化专业结构,新增了大数据技术应用等新专业,淘汰了计算机数码产品维修等老专业。在专业群建设上不断优化组群逻辑,加强专业群内涵建设,完成市第二批特高专业群建设任务,持续发力推进市特高专业群第三批建设。专业人才培养方案持续升级,对接岗课赛证,特色明显,成效突出。不断增强专业 and 产业的适应性和融合度,为产业发展贡献力量。本年度信息管理学校与龙头企业共建市级专业与产业研究院。

【案例 1-6】“加减乘除”优化调整学校专业

依托市特高项目建设、教学质量监测与专业监测平台等,信息管理学校深入推动专业设置的优化调整,在政策分析、行业调研、办学评估等多种因素的综合分析下,逐步形成了“加减乘除”动态专业调整策略(见图 1-3)。

“加”: 根据中关村的人才需求,强化信息技术类龙头专业优势,新增虚拟现实”、“移动应用开发”等高新技术专业,成为“人工智能”等两个专业全国中职专业名录新增修订的主要起草单位。

“减”: 在京津冀战略下,撤销产业腾退的“数码产品维修”专业,对口支教,扶持了内蒙、河北等地发展该专业建设发展,获“北京市扶贫协作先进集体”称号。

“乘”: 以核心专业为基础构建专业群,打造利他共享、价值交互的集群育人模式,媒体艺术、信息技术等五项市特高专业群,其中首批 2 个专业群验收成绩优秀,第 2 批也已顺利通过验收。

“除”: 依据岗位需求和中职特点破旧除陈,合并“金融事务”和“互联网金融”专业,对接 X 证书,引入“碳中和”、“区块链”、“云原生技术”等内容,实现专业内涵升级。

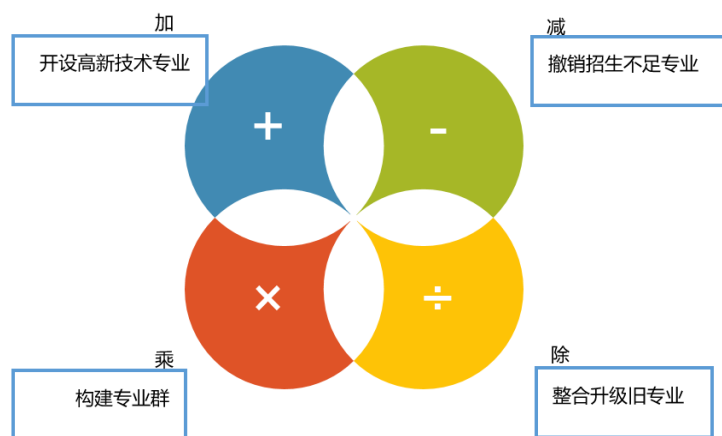


图 1-4 “加减乘除”优化调整学校专业示意图

【案例 1-7】打造“四层四纵、共分互通”课程体系，推动数字媒体艺术专业群建设

随着数字媒体产业的迅猛发展，国家对高素质技能型人才的需求愈发迫切。学校积极响应国家号召，依托专业优势，整合了艺术设计与制作、动漫与游戏制作、影像与影视技术等专业构建了数字媒体艺术专业群。

信息管理学校围绕专业群建设目标，创新实施“四层四纵、共分互通”课程体系。“四层”涵盖了**专业平台共享课、专业核心课、专业选修课和实习实训课**，旨在从不同维度为学生提供全面的课程内容，夯实专业基础、拓展知识边界、强化实践技能；“四纵”聚焦于**培养学生知识、技能、素质和创新能力**方面的综合素养，贯穿整个学习过程，助力学生全方位成长。

“共分互通”机制实现专业群内资源共享，通过共享课程、学分互认打破专业壁垒，实现专业间有机衔接，确保学生学习路径连贯、系统，为学生灵活发展、多元成长提供了坚实保障。

这一课程体系的实施，极大地提升了专业群的综合实力和人才培养质量，就业率与就业质量稳步提高，增强了专业群对行业发展的适应性和引领力，带动了学校整体办学水平的提升。学校成功申报多项市级教育科研课题和教学改革项目，荣获市级教学成果奖。实现了教学资源共建共享，实训基地利用率和效益大幅提升，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。其建设模式与经验为同类学校提供了宝贵借鉴，也为推动职业教育与产业发展深度融合做出了积极贡献。专业群荣获 2024 年北京市职业院校教学质量管理监测评价等级为 **A** 的优异成绩。

1.3 课程建设**1.3.1 课程建设与改革**

在推进学校课程改革与建设的进程中，公共基础课程不断发挥其基础性作用，专业课程紧密对接行业发展动态与前沿技术。信息管理学校在课程内容中深度融入现代公民素养、信息素养应用、通用职业能力培养等关键元素，全方位助力学生综合素养的提升。学校结合数字化转型、绿色发展等时代发展趋势，与时俱进重构课程架构，积极与新兴产业对接，丰富课程内容，开发人工智能应用、新能源技术等新课程，更新实训项目，使之更贴近真实工作任务，有效提升学生的实践操作能力与职业素养。同时，学校积极采用校企合作的双元育人模式，邀请企业专家参与教学设计与实践指导，建设校内外实训基地，确保学生所学与岗位所需无缝衔接，培养出既具扎实专业技能又能适应新形势变化的高素质中职人才，为产业升级和经济社会发展注入新动力。

【案例 1-8】“课-训-创-赛-服”五融合 构建劳动教育课程体系

信息管理学校以劳动教育通识课和专业实践为基础，实现劳动教育与其他**课程、实习实训、创新创业、比赛取证、社会服务**的“五融合”（见图 1-4），构建新时代劳动教育课程体系，

并将其纳入人才培养全过程，促进学生全面发展。

打造多学科融合的劳动教育体系，以 18 学时劳动教育必修课为基础，通过思政课对劳育理论讲授、公基课和事例、专业课和实习实训的劳动教育基础，同时邀请工匠、劳

校本课穿插案例融入劳育课贯穿工匠精神落实，实

程的融合。**建立校内外专**

地开展劳动体验的实践活

模进校园，实现劳动教育与

专业特色打造“创新创业+劳

动实践”，提供电子产品维修、网络安全、会务礼仪、艺术表演等多样化服务，实现劳动教育与创新创业的融合。**与职业技能大赛、互联网+、挑战杯、振兴杯等赛事以及专业证书考核紧密结合**，实现劳动教育与比赛取证的融合。**发挥专业优势扩大校内外服务**，开展“自留地”、“志愿队”、“故宫文创”等技术服务和公益活动，实现劳动教育与社会服务的融合。

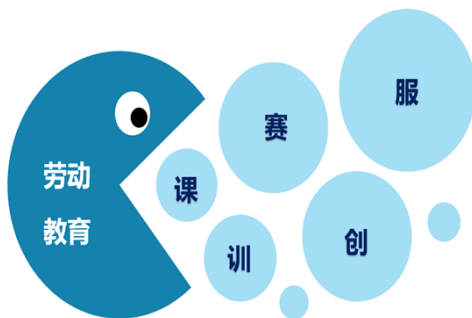


图 1-5 “课-训-创-赛-服”五融合的劳动教育课程体系

【案例 1-9】学业测评赋能，教学质量跃升

为加强信息管理学校英语课程管理和质量监控，学校以遵循新课标编写的英语课程学业测评为重要途径，提高英语教学质量，促进学生英语学科核心素养的全面发展。教师们深入钻研新课标，整合发掘教材，为学生的英语学习提供坚实保障。学期初，英语组依据学情制定针对性复习计划。教研活动采用主讲人责任制，深度剖析备考问题并研讨解决策略，交流教学成果。教学中，教师将基础知识与生活职业紧密相连，增强学生代入感，丰富课堂内容；灵活运用任务教学法，组织互动游戏与小组竞赛，促进学习互助；课后，采取线上线下混合模式，借助学习通平台指导自主学习并及时点评鼓励。



本次活动成效显著,实现了以测促教、以测促学的目标学生的英语综合能力得到提升,为未来的职业

6-4 学校荣获教学质量优秀奖

发展筑牢了英语基础。同时,改革实践活动为学校英语教学的持续发展积累了宝贵经验,有力推动了英语课程改革的深入进行。学校在 2024 年北京市中等职业学校英语课程学业质量调研中荣获“教学质量优秀奖”。

1.3.2 教材建设与管理

信息管理学校构建了较为完善的教材管理体系。制定了涵盖教材规划、选用、审核、发放等全流程的规章制度,明确各部门职责,确保教材管理规范有序。成立教材审核教材选用委员会,依据专业人才培养目标,对教材内容的科学性、思想性、适用性严格把关,优先选用国家规划教材与获奖教材,并结合学校实际情况灵活调整,保障教学质量。基于学校的专业优势与产业需求,校企合作开发新形态教材,为学校教材建设注入新活力,在提升学生专业技能与综合素养方面发挥了重要作用。

【案例 1-10】校企协同共研“思政引领、赛证融入”的物联网专业新形态教材

信息技术系核心教师团队与新大陆集团资深企业工程师联合组建了教材编写团队。该团队深入贯彻两办文件精神,将教材内容与思想政治教育内容有机结合,实现了课程内容与思想政治教育的同向同行,形成了显著的协同效应。

团队初步探索并成功实践了将课程思政融入教材的两种模式:其一为“载体思政”,在创设项目情景中融入课程思政元素。例如,《物联网设备安装与调试》全书每个项目均以数字中国建设为背景,通过智慧农业、智慧制造、智慧建筑、智慧零售、智慧园区、智慧仓储等六个项目展开;其二为“模块思政”,通过拓展阅读、工程师经验分享等模块,渗透工匠精神、科技自信等思政内容。教材编写严格对标技能大赛要求,对接职业技能等级标准,科学融入技能大赛的普适性内容。同时,借鉴行动导向教学理念,采用“项目引领、任务驱动”的编写方式,按照学习目标、项目导言、项目实施、项目综合评价四个层次进行设置。此外,教材还特别配备了原理动画和操作指导视频,通过扫描二维码即可观看。



1-4 物联网专业新形态教材

目前,该团队编写的《物联网设备安装与调试》、《传感器与自动识别技术》和《单片机与 C 语言基础》三本教材已成功出版,并广泛应用于北京、河北、天津、内蒙古等多地的中高职职业院校。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学模式改革

教学方法上，信息管理学校推行项目式、探究式教学，激发学生的主动性；教学手段多元，引入智能教学设备辅助课堂；教学模式创新，构建了“理论+实践+实战”一体化模式；信息化教学方面，搭建了完善的在线学习平台，课程资源丰富，线上线下混合教学常态化，增强学习灵活性；岗课赛证融通成效突出，与多家企业合作，以赛促学、以证验学，学生职业技能大幅提升，众多学生在各级赛事获奖并获取高含金量职业证书。

【案例 1-11】超星云课，构筑线上线下混合教学模式

在信息技术飞速发展和教育信息化不断推进的背景下，传统教学模式已难以满足数字媒体艺术专业群建设的多元化需求。为突破这一困境，专业群依托云课堂技术，以《游戏场景原画绘制》这一核心课程为切入点，结合企业实际任务重构课程内容，打造了具有资源丰富、灵活性高、互动性强、管理便捷和支持个性化学习等特点的知识体系。

借助超星学习通平台，专业群精心建设了丰富的在线教学资源，为学生提供了便捷、高效的学习支持。在教学实施过程中，创新采用“课前学、课上做、课后创”模式，课前超星线上云课堂自主学习，为课堂实践做好充分准备；课上线下实践操作，锻炼实操技能；课后线上云课拓展创新，深化学习成果。同时，融入思政元素，全方位提升学生的综合素质。

经过实践，混合式教学取得显著成效。《游戏场景原画绘制》课程被评为北京市精品课程，其教学资源库获得市级层面的高度认可；学生的学习积极性显著提高，实践能力大幅增强，作品屡获佳绩，就业率和就业质量稳步提升；教师专业素养和教学能力显著提高，专业群的社会影响力和竞争力增强，为数字媒体艺术专业群的可持续发展注入了强劲动力。

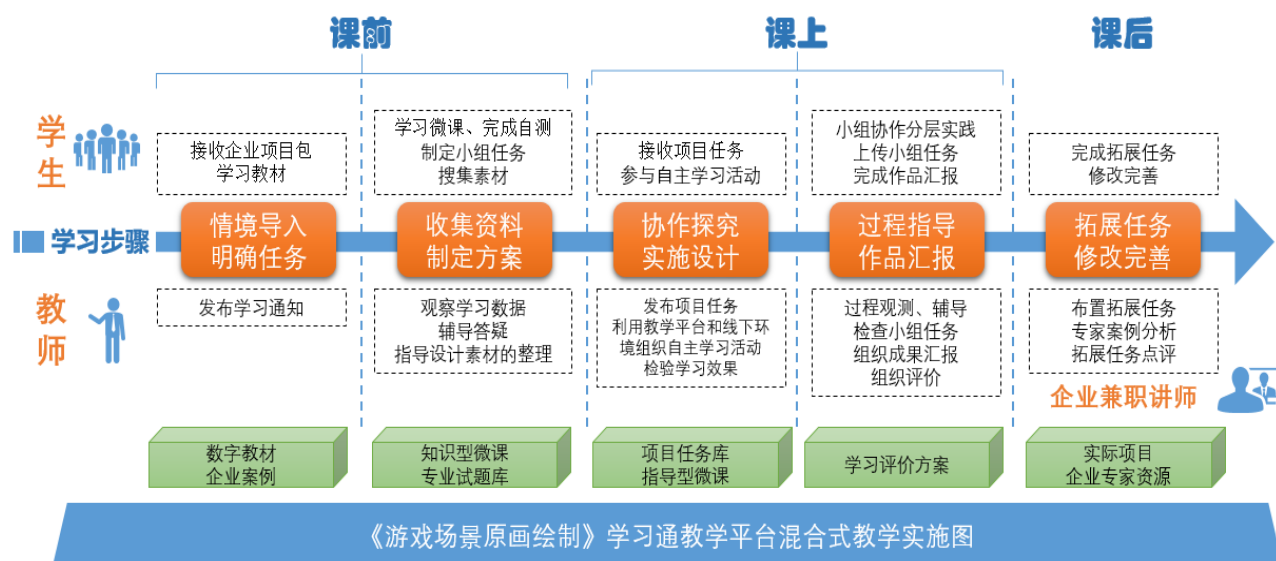


图 1-6 《游戏场景原画绘制》学习通教学平台混合式教学实施图

【案例 1-12】“建-施-升-辐”工作室教学模式助力拔尖人才培养

信息管理学校通过多种形式引企入校，与合作企业深度融合，在课余时间为学生学有余力的学生提供接近真实工作环境的专业工作室，完成实际生产项目。校企双师指导，使学生能够在实际操作中掌握专业知识和技能，培养符合岗位要求、高素质、拔尖的技术人才。经过多年实践，学校构建并实践了具有产教融合、工学结合、双师教学、个性指导、项目驱动、实践育人等特点的“建-施-升-辐”的工作室教学模式（见图 1-6）。具体流程分为四步：

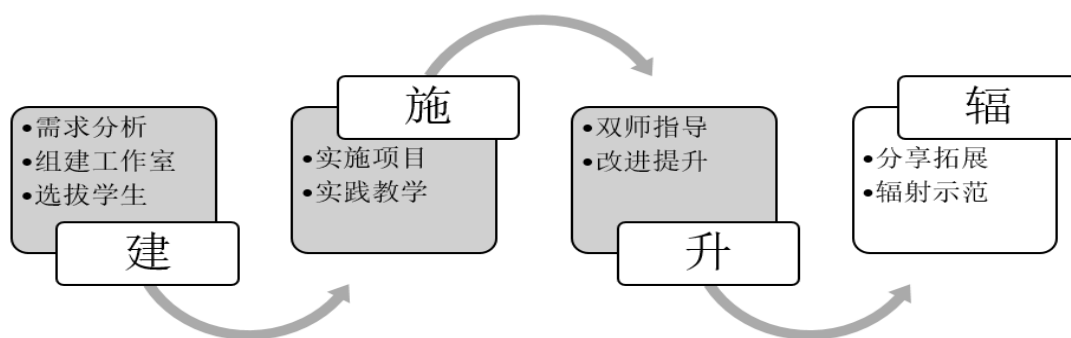


图 1-7 “建-施-升-辐” 工作室教学模式图

第一步，需求分析，组建工作室：学校与企业合作分析专业岗位的实际需求，制定专业工作室的培养方案和教学计划；整合校内外师资、设施等教学资源，成立工作室；在学生中招募选拔适合的工作室成员，做好组建准备。**第二步，实施项目，开展教学：**在工作室真实的工作环境中，以项目为依托，学生通过实际操作掌握行业核心技能与前沿技术。**第三步，持续改进提升，双师指导：**教师和企业技术人员对学生进行指导，助力学生不断改进和提升。同时收集学生、教师和企业的反馈，对工作室教学内容和方法进行调整。**第四步，分享拓展，辐射示范：**工作室结合专业技能大赛和实习就业等环节，指导学生参与比赛，为学生提供职业规划指导和就业服务，帮助学生可持续发展。每学期学校定期进行各个专业工作室的总结交流，将工作室教学模式的经验辐射到育人全过程，并向对口援教的兄弟学校进行推广。

在学校专业工作室教学模式下，师生共同完成实际企业项目数百项，近三年学生技能大赛获奖省部级以上 160 人次，学校培养出高素质的优秀毕业生数百人。

1.4.2 数字化资源建设

从构建数字化、立体化专业课程到“虚实结合、双轨融合”的教学资源模式，再到信息化带来的教学变革及“建”、“用”并举的提质增效策略，学校进行了积极的探索与实践。数字化教学资源在赋能教学，在提升教学质量与学习效率、培养学生的自主学习能力和创新思维方面发挥了积极的促进作用。

【案例 1-13】构建中职教师数字素养提升实践课程

海淀区教师进修学校职业教育研修室精准定位中职教师关于数字素养的研修需求,即了解人工智能如何助力产业发展和企业转型升级,中职教师学习人工智能目的是了解人工智能与行业产业全要素、全过程深入融合过程,了解数字产业、企业改革新方向,打造职业教育数字化发展的新生态。2024 年,海淀区中职教师分五批次,开展了实践类数字素养提升课程,来到智开学院-百旺基地,开展了智慧农业基地教研实践活动。职教教师们聚焦人工智能赋能现代农业的技术应用,探讨如何将科技手段融入职业教育教学,真正提高教师运用数字技术开展教学的能力,从而促进教研内容与教学实践需求的契合。



图 1-8 中职教师数字素养提升实践

【案例 1-14】构建数字化、立体化专业课程 提升学生综合素养

信息管理学校作为信息化教学试点单位和信息化标杆校,高度重视数字化立体化专业课程的建设,构建了课程中心统筹指导、专业系分类实施的数字资源建设机制;创新“标准引领、要素打包”校企合作课程资源开发新范式,通过多维度的教学资源、互动平台和实践环境,形成线上线下融合、理论与实践并重的教学体系。



1-5 人工智能专业学生使用增强虚拟现实装备进行 AR 与 AI 融合实训

建设内容主要包括 **数字化资源建设**,课程资料从传统纸质教材向电子版、PDF、EPUB 等多种格式转变,同时融合音频、视频、动画、虚拟现实(VR)等多媒体元素,融入行业标准、职业技能标准,形成丰富多元数字资源;利用 MOOCs、SPOCs、超星等平台,实现课程资源的集中展示与共享,支持自主学习;在线考试系统、智能批改软件、虚拟教室等,增强教学互动性。**数据驱动的教学管理**,通过收集学生在线学习数据,进

行分析,提供个性化学习建议根据学生兴趣、学习进度和能力水平,智能推荐相关学习资源和学习路径,促进深度学习。

数字化立体化专业课程建设的实施效果显著,主要体现在以下几个方面:**多维度知识呈现**:不仅传授理论知识,还通过模拟实训、案例分析、项目实践等形式,让学生实现知识与实践的深度融合;**打破学科壁垒**:将多学科知识有机融合,培养学生综合思维能力与跨学科应用能力;**互动式教学环境**:结合线上线下混合式学习,利用论坛、讨论区、实时问答等功能,鼓励交流与协作,形成积极向上的学习氛围;**情境化学习体验**:利用 VR/AR 技术,创建逼真的学习环境或实验场景,使学生身临其境地感受知识应用过程;将游戏元素融入学习过程中,通过解谜、挑战、竞赛等形式,激发学生的学习兴趣 and 动力。

【案例 1-15】搭建 P&A 在线精品课开发模型,实现职业教育与技术的融合

面对信息技术的快速发展,金融专业致力于通过“P&A 在线精品课程设计与开发过程模型”(见图 1-7)深化教育技术与职业教育的结合,提高学生的职业能力。

模型以 ADDIE 为基础,覆盖分析(A)、设计(D)、开发(D)、实施(I)和评价(E)五个关键阶段。整合 PGSD 能力分析模型,将职业能力(P)、通用能力(G)、社会能力(S)和发展能力(D)融入每个阶段,确保课程内容与保险销售岗位的能力要求相匹配,为学生的职业发展提供坚实基础。模型涵盖了前期的总体课程设计、中期的在线课程搭建以及后期的维护与迭代三个阶段。每个阶段都精心设计了具体的任务和 workflows,以确保课程的高质量和教学效果的实效性。

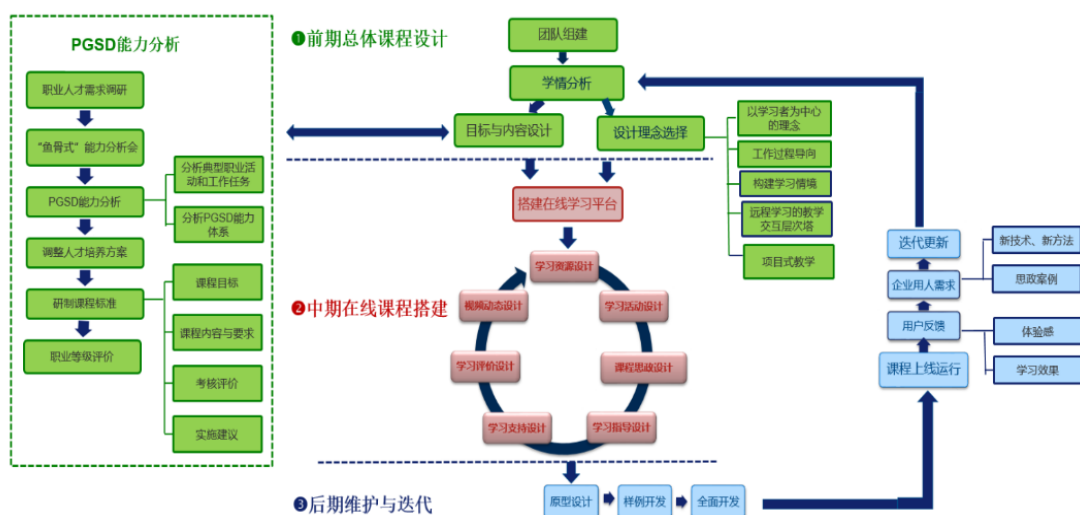


图 1-9 P&A 在线精品课程设计与开发过程模型

模型的实施使得开发的在线精品课程资源与保险销售 PGSD 能力要求高度一致,也确保了课程内容与职业岗位需求的精准对接。通过系统化的能力分析,提高了课程的实用性和

前瞻性，促进了教育资源的共享和优化配置。线上线下混合教学模式显著提升了教学效果和学生的学习体验，体现了教育创新在提升教学质量方面的重要性。

1.5 贯通培养

海淀区教委协调推进贯通培养工作，先后推进信息管理学校与北京信息职业技术学院、北京青年政治学院、北京工业职业技术学院等高职院校合作，制定“3+2”无缝衔接的人才培养方案，实现了中高职教师交流与联合教研、共享共建教学资源、共享实习实训基地，形成中高职层次递进、内容连续、体系完整的中高职衔接实训教学过程，分学期有重点、针对性组织开展教学质量监控、多样式综合转段考核等。

通过与对口高职的合作，各专业毕业生在高职阶段的学生技能比赛、荣获奖学金、升入本科院校比例中都有突出表现。学校多个专业参与的教育部“中高本一体化培养”项目已经正式立项，开始研究。

学校 24 个专业中有 22 个专业与高职院校合作开展 3+2 中高职衔接培养（见表 1-1）。

表 1-1 信息管理学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表

序号	中职专业名称	合作高校	高职专业名称
1	艺术设计制作	北京信息职业技术学院	广告艺术设计
2	航空服务	北京市财贸职业学院	空中乘务
3	铁路运输服务	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
4	商务英语	北京经济管理职业学院	商务英语
5	动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	影视动画
6	动漫与游戏设计	北京信息职业技术学院	游戏艺术设计
7	影像与影视制作	北京信息职业技术学院	影视动画
8	会计事务	北京工业职业技术学院	大数据与会计
9	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
10	计算机网络技术	北京信息职业技术学院	云计算应用技术
11	幼儿保育	北京青年政治学院	学前教育
		北京经济管理职业学院	学前教育
		北京城市学院	学前教育
		北京汇佳职业学院	学前教育
12	服务机器人装配与维护	北京经济管理职业学院	电子信息工程
13	虚拟现实技术应用	北京信息职业技术学院	虚拟现实技术应用
14	人工智能技术应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术应用
15	电子商务	北京财贸职业学院	电子商务
16	物联网技术应用	北京信息职业技术学院	物联网应用技术
17	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据应用技术

18	网站建设与管理	北京信息职业技术学院	移动应用开发
19	互联网金融	北京财贸职业学院	金融科技应用
20	金融事务	北京财贸职业学院	金融服务与管理
21	西餐烹饪	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营
22	移动应用技术与服务	北京信息职业技术学院	移动应用开发

【案例 1-16】中高职贯通培养：构建现代职教人才成长“立交桥”

自 2014 年起，信息管理学校与北京经济管理职业学院开始衔接合作，共同研讨商务英语专业教学。两校对衔接课程和教学的意义、思路、主要内容以及合作方式的认知高度一致，形成了衔接合作的坚实基础。

中高职教师一起深入企业调研、了解行业发展趋势对人才培养的需求，以商务沟通、跨文化交际、商务文档撰写为核心技能以商务服务流程为教学情境，以模拟实践为实现途径，构建衔接教学课程体系。一是运行机制方面，定期开展组内联合教研以及商务英语专业 3+2 中高职衔接教学会，保



1-6 中高职商务英语专业教师共同研讨

障教学内容和课程难易梯度递进的逻辑性和科学性；二是资源共建共享共用机制，完善商务英语教学资源库；三是质量监测和考核评价机制，关注学生的期中、期末考试成绩分布，同时关注学生能力培养的过程性监测，如第二课堂，艺术节、口语比赛等活动，构建以项目、任务、过程评价等多元教学综合评价体系；四是转段管理工作机制，考核形式为学生中职校平时成绩+学生中职校德育量化成绩+转段笔试考试+口语面试。

学生在校内外的学习、考级、实习等多方面取得了积极成效：学生技能大赛获奖率提升 20%，VETS 职业英语技能证书获得率 96%，企业对毕业生满意度高达 90%。中高职贯通培养模式在一定程度上提升了整体办学效益与社会影响力，推动了产业升级与社会经济发展。

1.6 职普融通

信息管理学校深入推进与人大附中共建综合高中（艺术类）改革，制定职普融通人才培养方案，建立健全管理机制，实现全部教学资源共享和部分学科（物理、化学、生物、通用技术等学科）学分互认，有效促进了普通教育与职业教育的融通与协调发展，助力学生通过普通高考升入理想高校，为学生成才提供新通道。

【案例 1-17】“职普融通，联合调研”创新赋能中职公共基础课教学

党中央、国务院高度重视职业教育的发展，将职业教育作为国家经济社会发展的重要

基础。中职公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，是培养学生“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”的基本途径，对培养学生德智体美劳全面发展具有基础性作用。2024 年，海淀区教师进修学校职业教育研修室和中学教研室围绕“聚焦新课标落实，提高课堂教学实效”主题，开展了“职普融通，联合调研”，对北京市信息管理学校中职语文、数学、英语、思政、历史、体育、美术等七个公共基础课学科开展了听评课活动，目的一是要提高站位，进一步明确中职公共基础课定位，既要为专业学习提供支持，也要为学生终身发展与素养提升奠基，把立德树人根本任务落实、落细、落具体、融入课程。二是要找准定位，发挥每一个学科独特的育人功能，相信学生，创新教学方法，提高课堂活力与学生参与度。三是要落实到位，立足学情，立足教材，设计好教学活动，帮助中职学生建立自信，获得成就感。



图 1-10 “职普融通，联合调研”活动现场

【案例 1-18】建立“三共模式” 合作办好综合高中班

为更好地服务首都“四个中心”功能建设，提供坚实的人才支撑，信息管理学校与人大附中发挥各自办学优势，合办艺术类综合高中。以完善职普融通机制，推动职普资源共享和联通互认，推进普通高中多样化发展，深化综合高中办学。

共同授课：学校依托蓟门桥校区多年的艺术专业教学底蕴、经验丰富的教师团队和艺术专业教学设施，负责综合高中班的专业课程教学；中国人民大学附属中学联合总校派出部分文化教师团队，领衔综合高中班的文化课程教学。

共享资源：各科文化课任课教师加入人大附中联合教研群，集体教研、资源共享；两校开展同步考试、统一阅卷等工



作。综合高中学生赴人大附中本部开展理科实验、通用技术实操等活动。

共担管理：两校领导高度重视综合高中工作，指导教学管理部门定期磋商、落实课程安排等相关事宜。首届综合高中班高考前的准备会上，学校领导干部到场勉励学生，妥善安排送考事宜；人大附中联合总校校长也通过远程视频方式指导和鼓舞考生。

两校深度合作，搭建了人才培养立交桥，提升了职普融通效果，得到家长学生的认可和好评。

【案例 1-19】艺路绽放，蜕变成才

信息管理学校综合高中部与人大附中携手构建联合培养机制，深度融合双方优质教育资源，为学生的成长提供了全方位、多层次的坚实保障，在美术艺考领域结出累累硕果。

绘画专业的小班教学秉持精细化教学理念，专业教师团队凭借丰富的教学经验和精湛的专业技能，为学生量身定制个性化教学方案，从基础绘画技巧的精雕细琢到艺术创作思维的深度启迪，全方位满足学生的专业发展需求，成为这一培养体系中的亮点。

姜艺书同学在这一卓越培养模式下脱颖而出。初入校园的她怀揣着对艺术的炽热梦想，但文化课基础薄弱如同横亘在前的山峰。利用联合培养的强大优势，在小班教学的浓厚艺术氛围中姜艺书同学如鱼得水。专业教师依据她的绘画特点与潜力，为其规划了系统且极具针



对性的训练路径。文化课团队为她精心安排训练模块循序渐进，使得她的成绩得以快速提升。

历经三年的砥砺奋进，在联合培养的肥沃土壤与小班教学的精心浇灌下，姜艺书同学实现了令人瞩目的跨越式成长。最终她成功斩获北京电影学院动画专业第 11 名，更以全国校考第 1 名和本校文化课第 1 名的双优成绩迈入中国传媒大学动漫专业的殿堂。她的成功轨迹是学校综合高中部与人大附中联合培养模式及绘画专业小班教学成效显著的有力见证，激励着后来者在艺术的漫漫征途中奋勇前行，续写辉煌篇章。

1-8 姜艺书同学 在中国传媒大学深造

1.7 科教融汇

1.7.1 深化教育教学研究

信息管理学校重视教育教学研究工作，充分发挥科研工作的先导性和基础性，通过组织各级各类课题、教改项目提升骨干教师的科研素养，通过各项教研项目提升全体教师的教学研究能力。学校发挥特色优势，设计开展了科学、系统、分层的科研专题活动，依托研究与实践，凝练中职教育特色成果，全面提升教师的科研创新能力，促进教师专业发展，推动学校科研实力增强。

本年度，信息管理学校共有在研市级课题 15 项、市级教改项目 2 项、区级课题 3 项、校级课题 17 项。共有 45 篇论文获得市区级奖励，24 篇论文在区级及以上刊物上公开发表。

【案例 1-20】构建“组-动-掘-训-导-磨-评-荐”模式 提升成果培育质量

信息管理学校基于工作基础和特色优势，构建了“组-动-掘-训-导-磨-评-荐”八步骤成果培育模式（见图 1-8），发掘并培育学校教育教学成果，提升成果质量。

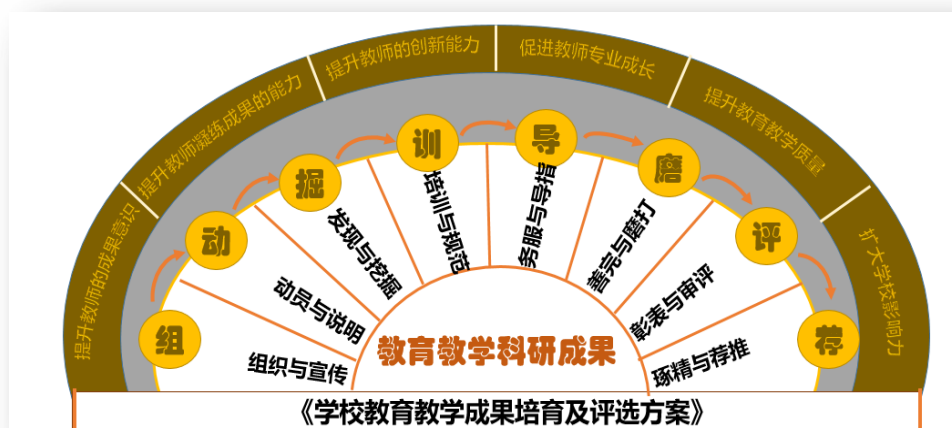


图 1-11 “组-动-掘-训-导-磨-评-荐”八步骤成果培育模式图

组，即组织成果培育。学校基于《学校教育教学成果培育及评选方案》（以下简称《成果方案》）进行校内宣传，做好组织工作。**动**，即动员成果申报。学校依据区市级成果申报要求和学校的《成果方案》，组织说明会，动员干部教师申报成果。**掘**，即挖掘成果。学校依据《成果方案》挖掘体现职教教育特点和学校特色的优秀成果。**训**，即开展专题培训。学校召开系列专题培训，规范《申报书》、《成果总结》的撰写以及支撑材料的梳理。**导**，即指导成果。学校聘请专家对成果进行专题培训，指导各项成果提升质量。**磨**，即打磨成果。学校聘请专家对成果进行一对一指导，引领各项成果打磨、完善成果申报材料。**评**，即评审成果。学校聘请专家对成果进行评选，公布评选结果并进行表彰。**荐**，即推荐成果。学校根据区市级成果评选要求，推荐学校优秀成果参加申报。

“组-动-掘-训-导-磨-评-荐”八步骤成果培育模式有效提升了教师的成果意识和梳理凝练成果的能力，促进了教师的专业发展；各项成果在学校的管理、教育、教学工作中发挥了引领和辐射作用，有效提升了教育教学质量，促进了学校的高质量发展。

1.7.2 助力科技创新

信息管理学校围绕人才培养、技术服务、成果转化等积极创新实践科教融汇，注重科技创新能力培养，以适应新质生产力要求创新驱动和高素质技术技能人才的需求；升级“人本”教育体系，注重学生思维训练和问题解决能力；完善技术技能培养体系，强化科教融合人才

培养；搭建产学研一体化育人平台，提供载体支持，鼓励创新活动；提升技术服务水平，瞄准研发方向，深挖研发资源；多方协作供给侧改革，强化顶层设计，完善供需对接，注重成果转化。从智能技术系科普展品创新设计与推广，到 VR 沉浸式体验在音乐教学中的应用；从航空服务专业“数字赋能，产教融合”新探索，到数字媒体艺术专业群科教融汇助教师成长；从财经商贸系企业化 AI 训练项目实战，到虚拟仿真推动网络信息安全专业改革创新，师生参与真实科研项目和技术改进。学校通过校企合作、科技创新，不断优化教学模式、提升教学质量，为培养高素质技能型人才和支持新质生产力的发展贡献力量。

【案例 1-21】依托大师工作室 推进校科普展品创新设计与推广

依托北京市特色高水平实训基地——张承光科普展品设计与制作大师工作室为依托，智能技术系师生深入参与科普产品的企业运营实践。在这一过程中，师生共同承担企业真实运行项目中的具体岗位和职责，全面参与科普产品的设计、研发、生产及营销等环节。在张承光大师的引领下，校企团队携手进行科普展品的产品外形、电子电路以及智能化设计工作。该团队以科普展品研发为核心，成功推出近 300 个展品，并荣获 20 项专利。这些小型化的



1-9 校企科普团队获得
海淀区“终身学习品牌”

科普展品被引入校园和社区，有效补充了区县级科技馆的展品数量提升了科普教育的品质此外，通过科学普及活动这一主要途径，智能技术系与少先队全国工作委员会、海淀区少年宫、东城区青少年教育学院、四川新闻网传媒集团及四川发布等机构合作，为青少年举办了众多科普活动。

“科技筑梦 科普先行”学习品牌荣获 2024 年
海淀区终身学

习品牌称号，至今已服务全国 1500 余所中小学，惠及近 1000 万学生。

【案例 1-22】虚拟仿真推动网络信息安全专业改革创新

为提高教学实训质量，信息管理学校积极参与示范性虚拟仿真实训基地建设项目。信息技术系网络安全专业成功构建了全国第一批重点建设项目的网络信息安全虚拟仿真实训基地，致力于将科技创新深度融入教学改革，推动网络组建类课程的优化与创新。



1-10 “网络安全虚拟仿真攻防实训平台
V1.0”计算机软件著作权登记证书

在北京教科院及其他科研机构专家的指导下，网络安全专业的教师团队与多家网络安全企业携手，共同开发了基于华为 eNSP 技术的虚拟仿真实训资源。首先，通过引入国产自主可控的软硬件设备，学校构建了虚实结合的教学模式（见图 1-9），使学生能够在虚拟环境中进行网络设备的配置、调试及故障排查，并结合实体设备进行实际操作练习。其次，学校激励师生参与真实科研项目，开展各类科研项目和技术革新，其中，教师研发的“网络安全虚拟仿真攻防实训平台 V1.0”荣获国家知识产权局颁发的软件著作权证书。第三，学校邀请科研专家参与教材及其他教学资料的设计与编写，成功编纂了《网络操作系统》等多部基于虚拟仿真技术的教材。最后，学校选派教师参与科研机构项目和龙头互联网企业的实践活动，以促进教师的专业发展。

经过数年的实践探索，学校教育科技融合的成果显著。学生在虚拟仿真环境中的实训成绩普遍优异，并能迅速适应多台实体设备组网的复杂操作。今年，此项目也顺利通过北京对第一批重点建设项目的中期验收检查。



图 1-12 网络信息安全专业虚实结合教学模式

1.8 创新创业

1.8.1 双创教育情况

信息管理学校通过建设“创新创业学院”和创客空间，打造了“点-线-面-体”双创教育模式。推动双创教育课程体系的优化升级与实践平台的高质量建设，满足市场需求和学生发展。同时，学校深度整合校内外资源，创新工作模式，探索融合课程教学、专业深度渗透、

实践技能训练、项目精准孵化等多元要素的综合性双创教育生态体系，提高双创服务水平，培养具有创新精神和实践能力的中职技能人才，推动区域经济发展。

表 1-2 2023-2024 学年度创新创业比赛获奖统计表

2023-2024学年度创新创业比赛获奖统计表							
第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛							
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项	获奖时间	颁奖单位
1	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛	张靖宜 卢垚睿 王盈婕 赵嘉悦	常凯 刘振华	国	优胜奖	2023. 11	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛组委会秘书处
“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道							
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项	获奖时间	颁奖单位
1	第六感智能智障眼镜	陈丹琪、马雨齐、高睿、陈柳茜	刘振华、郭富娜、孙剑虹	市	银奖	2024. 6	北京市教育委员会
2	居安通一与社区联动的居家养老新模式	彭佳骏、刘天保、王诗雅	郭富娜、刘振华、刘参、张瑾、郝桂华	市	银奖	2024. 6	北京市教育委员会
3	智通世界，拓扑未来——人工智能科普展品	王孟竹、张梓萱、王泽龙、孙亚伟、黄伯晗、孙智航、傅天泽、付宇琛	张维、李薇、廖天强	市	铜奖	2024. 6	北京市教育委员会
4	与爱同行-AI心理治疗师	梅学宇、聂林杉	郭富娜、刘振华、刘参、张瑾、于小敏	市	铜奖	2024. 6	北京市教育委员会
5	趣阅读一沉浸式阅读社交平台	赵嘉悦 王盈婕 卢垚睿	常凯、刘振华、刘参、王明佳	市	铜奖	2024. 6	北京市教育委员会
6	智优美——大屏智能助手	孙羽萱、文玥、李紫彤	贾艳光、郭文武、李宗远、朱宁	市	铜奖	2024. 6	北京市教育委员会
中国国际大学生创新比赛（2024）北京赛区							
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项	获奖时间	颁奖单位
1	心岸-打造一个知心好友	李润菲、卢翼、张楠	张芳芳	市	三等奖	2024. 9	北京市教育委员会
2	智通世界—新一代科普展板	张梓萱、王孟竹、孙亚伟、王泽龙、付宇琛、黄伯晗、孙智航、傅天泽	张维、廖天强、李薇	市	三等奖	2024. 9	北京市教育委员会
3	趣阅读—浸入式阅读社交平台	赵佳悦、王盈婕、卢垚睿、王天依	常凯、刘振华、刘参	市	三等奖	2024. 9	北京市教育委员会
4	居安通-与社区联动的居家养老新模式	彭佳俊、刘天保、王诗雅	郭富娜、刘振华、刘参、张瑾、郝桂华	市	三等奖	2024. 9	北京市教育委员会
5	智能魔镜-企业规范运营守护者	王顺心、张佳植、梅昊辰、王景煊、吴博勤、宋博文	廖天强、贾艳光、方敏	市	三等奖	2024. 9	北京市教育委员会
6	第六感智能视障眼镜	陈丹琪、马雨齐、高睿、陈柳茜	刘振华、郭富娜、孙剑虹、徐丽、王明佳	市	三等奖	2024. 9	北京市教育委员会

【案例 1-23】多元模式推动创新创业教育，培育新时代技能人才

为提升中职学生的创新创业意识与实践能力，学校从 2018 年起开展创新创业教育，探索出以下三种教育模式。

1. “课程+实践”融合模式：构建创新创业课程体系，包括创业基础知识、创新思维培养等理论课程；搭建实践平台，组织校内“萤火杯”双创大赛，参加各级各类比赛；建立创客空间，将创意落地，邀请企业导师入校指导，开展真实项目模拟等活动。

2. 产教融合协同育人模式：与企业合作，让学生在真实环境中锻炼创新创业能力，如智能技术系与颐信泰通合作开发新型科普展板，参与从创意到运营的全过程。

3. 分层递进式培养模式：根据学生不同阶段的特点，逐步推进创新创业教育，在高一年级注重创新创业意识的启蒙，通过案例教学让学生了解创新创业概念；高二年级传授创新创业知识与技能，开展简单的项目策划等课程；高三则聚焦实践，指导学生进行创业实践尝试。

多元模式有效提升了学生的创新创业意识和实践能力，学校在各类双创大赛中取得优异成绩，获得“挑战杯”国赛 1 个铜奖、市赛 1 个金奖、6 个铜奖、11 个铜奖；“振兴杯”国赛优胜奖 1 个；“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区 8 个二等奖、44 个三等奖。受过双创教育的学生在高职及更高级别比赛中也表现突出，为培养新时代技能人才打下坚实基础。



1-11 中关村加一学院毛付俊教授
为学生指导双创项目

【案例 1-24】项目教学引领自主学习，提升学生双创能力

为培养适应社会发展需要的人才，财经专业不断探索，在财经类专业双创实践课程教学过程中把项目教学法与齐默曼的自主学习理论结合起来，构建了“三段四步”项目教学模式（见图 1-10），引导学生通过自我、行为、环境三者的交互影响，发挥主导作用，分阶段分步骤完成任务：第一步，教师布置项目任务后，引导学生根据自己的兴趣点，制定计划（前瞻阶段）；第二步，学生通过小组合作，按计划实施项目，自主解决项目中的问题，教师进

行指导和监督（表现阶段）；第三步，项目完成后，通过自评、互评和师评等评价环节，共同讨论工作中问题的解决方法；第四步，学生根据建议对项目进行修改完善，并参加双创比赛，以检验项目的实效性（自我反思阶段）。

专创融合教学极大地提高了学生双创能力和积极性。学校创立了 70 多个双创项目，其中 7 个项目获得双创比赛北京赛区二等奖，18 个项目获得三等奖，1 个项目获得十八届“振兴杯”全国优胜奖，该课程 2023 年被评为北京市线上精品课。

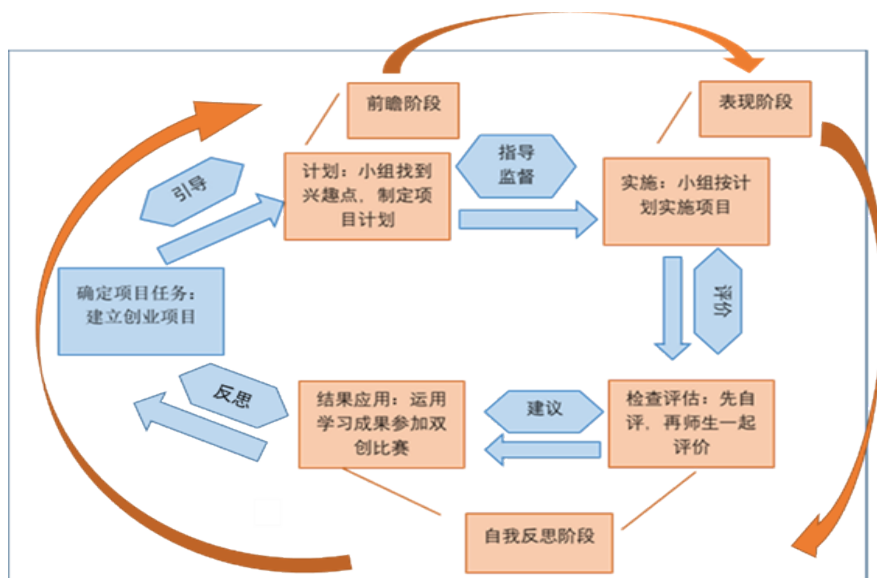


图 1-13 “三段四步”项目教学模式（蓝色为教师行为，橘色为学生自主学习行为）

【案例 1-25】四师共育科普创新创业人才

信息管理学校基于科学普及产业需求，依托张承光大师工作室建设项目，推动科学普及，强化产教融合，构建并实施“四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式（见图 1-11）。



图 1-14 “四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式图

以工匠精神和双创文化为浸润，在技能大师、工程师、教师和职业导师的培育下；以科普产品企业运营实践为中心，设置运营岗和创新岗两类岗位。师生共同参与企业真实运行项目，承担具体岗位，支撑科普产品从设计、研发、生产到营销各个环节。学生由学徒到高级工，再到创新、创造、创业大师，最终成为工匠精神的传承者和践行者。在 2024 年中，大师工作室团队参与完成全校创新创业精品课程的设计与录制，大师工作室学生在互联网+大学生双创赛（北京赛区）中获得优异成绩，5 名同学获得二等奖，21 名同学获得三等奖，工作室师生所开发的人工智能科普展品、传感器科普展品获得实用新型专利 2 项。

1.8.2 学生创业情况

为适应社会发展需要，信息管理学校各专业系不断创新教学方式，把项目教学法与引导学生自主学习结合起来，培养学生的双创意识和自主学习能力。

各专业学生通过团队合作，在中职阶段创立了 60 多个双创项目，这些项目在市级双创比赛中屡次获奖。学生通过双创培养，奠定了良好的专业基础和双创能力，毕业后在高职院校创新创业竞赛中继续斩获成果。

【案例 1-26】从学校创新到北京市百强创业——林霖的创赛之路

林霖，信息管理学校 2020 级电子商务 3+2 专业毕业生，自入校起开始接触各类双创赛事，在校学习的三年中一直在探索如何将新技术与游戏或生活结合起来，让科技服务生活，让生活充满科技。

信息管理学校的双创教育让他明白双创的核心是资源的统筹和划分，经过老师的指导、学校的 AI 资源融合以及市场分析，林霖同学将项目定位在科技类产品板块，打造一款满足人体工学佩戴的 AR 头显成为了创赛目标，4 人团队也应运而生。学校邀请 AR 龙头企业的核心高管给予全方位的指导。在林霖同学就读高三时，首款 AR 眼镜（光影 1.0）诞生了。

进入高职院校后，团队由之前的 4 人增加到现如今的 15 人，林霖作为项目创始人，以校赛一等奖的排名成功入围市赛。他将 AR 设备进行迭代升级，一款可调节 15° 并配备 4 款防滑鼻托设计的光影 2.0 以及项目 AR 职业教育家星球空间重塑的搭建项目就此诞生，团队在市赛中荣获“挑战杯”主赛道北京市银奖。

经过对大赛深度分析并联合 AR 行业的领军人物进行研讨，团队成员完成三项 AR 软件综合素质教育评定平台的国家软著申请。之后，再战双创北京“京彩大创”，团队被评为北京市百强创业团队。随后，团队又成功将 Micro-oled 显示屏与衍射光波导核心显示模组深度融合，完成（光影 3.0）AR 头显，再次以领英杯校赛一等奖入围市赛，最终荣获中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区一等奖



1-12 2020 级电子商务专业
学生林霖



1-13 2024 年林霖获得
组装 AR 眼镜专利申请



1-14 2024 年林霖荣获中国
国际大学生创新大赛
北京市一等奖

1.9 技能大赛

信息管理学校始终将学生技能大赛作为磨砺学生专业技能、提高人才培养质量的重要途径。学校精心组建教学经验丰富的指导教师队伍，负责大赛的策划、筹备和组织协调工作；针对不同级别和类型的竞赛制定详尽的培训计划；根据比赛项目的特点和学生的实际情况，实施分层教学和个性化指导。在市级、国家级乃至“金砖国家”和“一带一路”等各级各类学生技能大赛中，学生屡创佳绩。在过去的一年中，学生在全国职业院校技能大赛和“丝路工匠”国际技能大赛中获得 1 项一等奖，3 项二等奖，4 项三等奖；在北京市职业院校学生技能大赛中获得高职组比赛 5 项二等奖、5 项三等奖；中职组 10 项一等奖、5 项二等奖、4 项三等奖的优异成绩。技能大赛为学生的个人成长和职业发展开辟了广阔的道路，也为学校的长远发展和社会声誉的提升奠定了坚实的基础。

表 1-3 2023-2024 学年学生技能大赛获奖统计表

2023-2024 学年学生技能大赛获奖统计表								
序号	专业系别	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项	获奖时间	颁奖单位
1	信息技术系	2023 年全国职业院校技能大赛中职组物联网应用与账务比赛	潘文翼、闫了祺	吴民、姜栋	国家	团体三等奖	2023.09	全国职业院校技能大赛组织委员会
2	媒体艺术系	2023 年全国职业院校技能大赛中职组艺术设计比赛	刘敬城	张桥	国家	个人二等奖	2023.09	全国职业院校技能大赛组织委员会
3	媒体艺术系	2023 年全国职业院校技能大赛中职组数字艺术设计比赛	吴若彤、杜依航、韩欣庭	尚佳星、白璇	国家	团体二等级	2023.08	全国职业院校技能大赛组织委员会
4	媒体艺术系	2023 年全国职业院校技能大赛中职组短视频制作比赛	陈霖星	敬建卫	国家	团体一等奖	2023.11	全国职业院校技能大赛组织委员会
5	信息技术系	第三届“丝路工匠”国际技能大赛-编程技术赛项	刘昊言	李紫薇	国际级	个人一等奖	2023.09	北京市教育委员会
6	信息技术系	第三届“丝路工匠”国际技能大赛-编程技术赛项	韩志强	李紫薇	国际级	个人二等奖	2023.09	北京市教育委员会
7	信息技术系	2023 金砖国家职业技能大赛物联网赛项	潘文翼、闫了祺	吴民、姜栋	国际级	团体三等奖	2023.11	金砖国家职业技能大赛委员会
8	智能技术系	智能制造设备技术应用	张孝予、熊博	于泳、毛旌	市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
9	智能技术系	智能制造设备技术应用	张晖、洪瀚轩	于泳、毛旌	市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
10	财经商贸系	智能财税基本技能	沙柏鑫、赵嘉悦、王嘉婕、杜雨轩	常凯、刘参	市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
11		智能财税基本技能	霍雨萱、陈丹琪、黄向荣、陈博武	刘参、常凯	市	团体三等奖	2024.07	北京市教育委员会
12		电子商务运营	王梓大、谷明坤、曹允萱、曹可佳	王森静、孙颖	市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
13		电子商务运营	俞果、苏晓彤、林静怡、鼎浩宇	任杜玲、王洪霞	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
14		艺术设计	杨紫仪	姜晓迪	市	个人一等奖	2024.07	北京市教育委员会
15		艺术设计	张米玉	张桥	市	个人一等奖	2024.07	北京市教育委员会
16		美术造型	李月楦	雷海	市	个人一等奖	2024.07	北京市教育委员会
17		美术造型	梁潇予	雷海	市	个人一等奖	2024.07	北京市教育委员会
18		短视频制作	周静（教师）、李秋实（学生）		市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
19		短视频制作	敬建卫（教师）、马翔宇（学生）		市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
20		动漫制作	吴若彤、杜依航、刘佳、饶思想	尚佳星	市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
21		视觉艺术设计	齐芮	张桥	市	个人二等奖	2024.07	北京市教育委员会
22		视觉艺术设计	陈怡彤	姜晓迪	市	个人二等奖	2024.07	北京市教育委员会
23	现代服务系	数字艺术设计	臧下琪、韩欣庭、赵智悦	张桥、尚佳星	市	团体三等奖	2024.07	北京市教育委员会
24		数字艺术设计	金梓童、李鑫园、王泰美子	尚佳星、张桥	市	团体三等奖	2024.07	北京市教育委员会
25		短视频创作于运营	高子琦、怀逸伦、许逸尘、顾星宇	敬建卫、周静	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
26		短视频创作于运营	李伟融、王瑜涵、刘紫妍、李雨萌	敬建卫、周静	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
27		手工艺术设计	刘子璇	张嘉婕	市	个人一等奖	2024.07	北京市教育委员会
28		手工艺术设计	莫一夫	张嘉婕	市	个人三等奖	2024.07	北京市教育委员会
29	学前教育系	婴幼儿保育	王嘉艺、谢金妍	曹毅、温增欣	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
30	信息技术系	大数据应用与服务	刘昊言、刘柔、权泉	周克香、胡志齐	市	团体一等奖	2024.07	北京市教育委员会
31		大数据应用与服务	吴华拓、雷俊颖、于铭	周克香、胡志齐	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
32		物联网应用开发	潘文翼、刘晔	姜栋、吴民	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
33		物联网应用开发	曹博轩、魏小鹏	吴民、姜栋	市	团体三等奖	2024.07	北京市教育委员会
34		酒水服务	李钧剑、张益荣	展敏、李人春	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
35	现代服务系	酒水服务	张峰、刘润泽	田晓霞、李亚东	市	团体二等奖	2024.07	北京市教育委员会
36		第四届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛（华北赛区）	全玥、武天蕊、谢思瑶、张放、孙可欣、赵思备	翟雨佳、徐海斌	市	三等奖	2024.06	中国航空运输协会
37		第四届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛（华北赛区）	全玥		市	技能之星	2024.06	中国航空运输协会
38		第四届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛（华北赛区）	赵思备		市	技能之星	2024.06	中国航空运输协会
39		第四届“京雄”职业院校学生技能大赛中职生礼仪风采展示项目	郭天琦、王柯棋、李笑语、孙可欣、王溪涵	陈璐、蔡宁妍	市	一等奖	2024.04	北京市教育委员会和雄安新区管委会
40		第四届“京雄”职业院校学生技能大赛中职生礼仪风采展示项目	全玥、谢思瑶、赵思备、张放、赵伊楠	陈璐、崔雨佳	市	一等奖	2024.04	北京市教育委员会和雄安新区管委会
41		第四届“京雄”职业院校学生技能大赛中职生礼仪风采展示项目	张奥琪	孙淼	市	一等奖	2024.04	北京市教育委员会和雄安新区管委会
42		第四届“京雄”职业院校学生技能大赛中职生礼仪赛项			市	团体一等奖	2024.04	北京市教育委员会和雄安新区管委会

【案例 1-27】摘金夺银，在拼搏中绽放青春光彩

信息管理学校重视人才培养，积极组织学生参加技能大赛。通过大赛，提升学生的专业知识和专业技能，促进学生全面发展。

媒体艺术系韩欣庭同学品学兼优，专业技能突出，经学校选拔参加北京市职业技能大赛。学校高度重视此次大赛，积极组建优秀指导教师团队并提供充分的备赛条件；指导教师根据比赛内容认真指导；韩欣庭同学全身心投入备赛，努力提升个人技能。在学校、指导教师和学生的共同努力下，韩欣庭同学在 2023 年 5 月举行的北京市职业技能大赛中获得一等奖第一名的优异成绩。随后，她又投入了全国技能比赛的筹备中。此次比赛是最新赛项，但韩欣庭在指导教师的精心辅导下，克服种种困难，专业技能明显进步。在 2023 年 8 月举行的全国技能比赛中韩欣庭和同学们组成的团队获得团体二等奖的好成绩，她本人的作品也在大赛闭幕式中作为范例展出。



6-3 韩欣庭同学参加
“北京市助学圆梦育
新人”颁奖典礼

通过职业技能大赛的磨砺，韩欣庭同学成长为全面发展的优秀学生。

【案例 1-28】第三届“丝路工匠”国际技能大赛获佳绩

2023 年 7 月初，信息管理学校接到第三届“丝路工匠”国际技能大赛幼儿主题画比赛通知。学前教育系赵淼、康楠、胡艳三位美术老师带领蔡欣芮、李雨彤、王缘玥进行了为期 2 个月的暑假备赛。在日常训练过程中，学生们坚持每日完成线上绘画打卡，按照教师要求完成相应绘画任务；指导教师每天关注学生信息，每周定期用腾讯会议进行细节指导，并时刻关注学生们的感受、帮助她们增强自信心。

经过紧张、激烈的角逐，蔡欣芮获得一等奖，李雨彤、王缘玥获得二等奖。此次比赛不仅检验了学前教育系学生的绘画能力，激发了学生对艺术的兴趣和热爱，培养了学生健康的审美，也展示了学校专业教育的成果。



1-16 指导教师康楠带领参赛选手们参赛

1.10 培养质量

信息管理学校一直致力于提升人才培养质量，并在全市中职学校中保持领先地位。2024 届毕业生共计 655 人，其中 618 人成功升入高职院校对口专业，升学率高达 94.35%。在未能直接升学的 38 名毕业生中，3 人已就业，占比 0.46%，且初次就业起薪平均 4000 元；19 人选择继续教育（包括复读或出国深造），占比 2.9%；7 人待就业，占比 1.06%；另有 9 人因参军、户籍问题或个人健康原因暂缓就业，占比 1.37%（见图 1-12）。

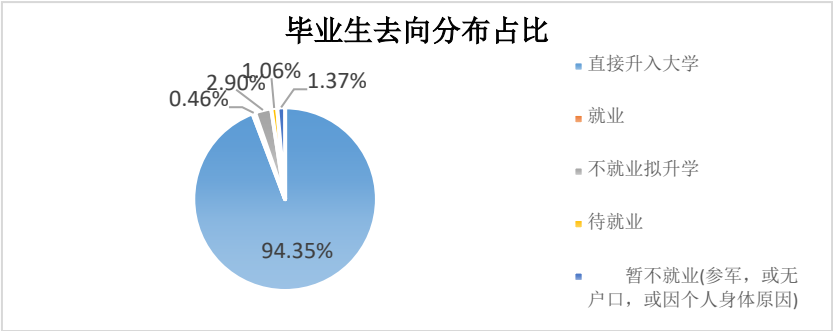


图 1-15 2024 届毕业生去向分布占比

近年来，信息管理学校毕业生的升学率始终保持在较高水平。学生主要通过中高职衔接转段考试或北京市单考单招的方式进入高职院校。尽管高职院校对转段的要求逐年提高，包括文化课考试和专业答辩的结合以及淘汰率的上升，学校毕业生依然以 94.35% 的升学率脱颖而出（见图 1-13）。

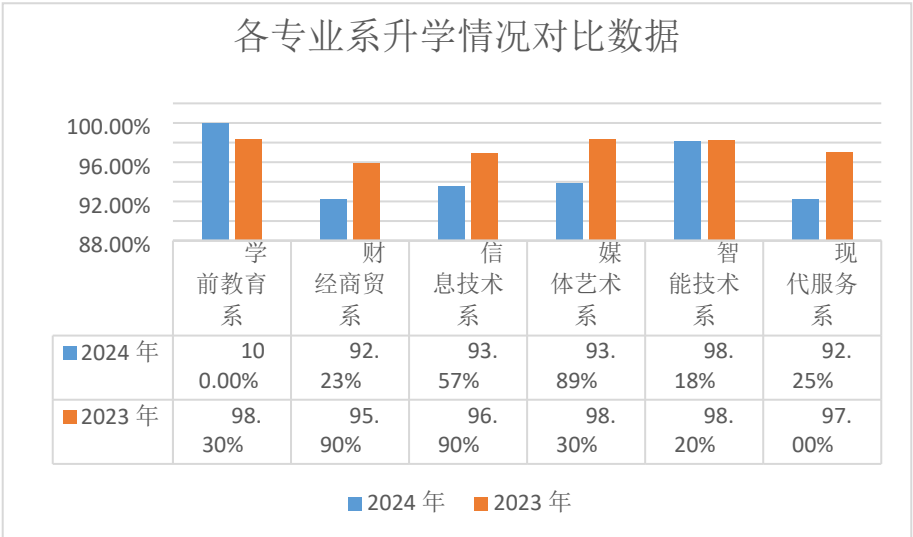


图 1-

各专业系升学情况对比数据

经过三年的精心培养，毕业生得到了高职院校的高度认可。多所高职院校为学生提供单独编班的机会，且反馈显示学生在职业素养、专业技能和成材率方面表现优异。



【案例 1-29】业精于勤 实力让职业人生大放异彩

吴传波，2007 级烹饪专业学生。在校期间，专业教师发现他对厨艺的热爱和痴迷，鼓励他既要苦练基本功，又要善于学习创新。

毕业后，吴传波始终牢记学校老师的教导。工作中他跟着师傅勤学苦练各项烹饪技能，每天坚持最早上岗、最晚离岗。回到家后坚持刻花、练习面塑，从不停歇。吴传波经常去北京知名餐饮企业学习交流，汲取烹饪精髓，细心捕捉来源于生活中的灵感，并融入地方文化、

1-17 烹饪专业学生吴传波现任 北京歌华开元大酒店行政总厨

菜品营养、饮食习惯、视觉味觉体验等创新菜品，经过无数次的尝试、形成了一套独特的烹饪技法，曾荣获 2011 年全国首届中国菜创意大赛面点金奖和面塑金奖、2013 年全国创意大赛中国菜凉菜金奖和面塑金奖、2016 年世界名厨大赛第二名、2017 年法国蓝带美食荣誉勋章、法国蓝带大中华区优质之星勋章、大国工匠阿具杯凉菜特金奖、面塑特金奖、法国蓝带奥古斯荣耀奖杯等奖项。吴传波用实力征服了团队的其他厨师，27 岁成为北京歌华开元五星级酒店最年轻的行政总厨，并自创了一套适合酒店的管理流程和管理制度，同时兼任多家餐饮公司以及厨房团队和工作室的荣誉顾问，独立创造过茶花 3D 文化主题餐厅、北京渔家小馆等多家餐饮品牌，也是央视“回家吃饭”栏目录组的特邀嘉宾。

吴传波作为优秀毕业生被邀请回到母校参加开学典礼，他对师弟师妹说：“要牢记老师的教诲，做好个人职业生涯规划，传承工匠精神，勤学苦练，勇于创新，实力会让你的未来职业人生大放异彩！”

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

在职业教育领域，信息管理学校致力于构建与行业企业的紧密合作关系，通过人才培养、技术服务和职工培训三个方面，积极服务于行业的发展。在**人才培养方面**，学校充分发挥各专业系的特色优势，根据行业需求调整课程设置，引入企业实际案例，强化学生的实践技能。在**技术服务方面**，学校依托专业优势，为企业解决技术难题，推动产学研深度融合，目前已经完成完美世界、金木堂、颐信泰通等校内实践基地的建设，全面提升了企业的技术创新能力。在**职工培训方面**，学校为企业量身定制培训课程，提升员工的专业技能和工作效率，例如智能技术系与百度联合成功申报北京人社新职业（人工智能训练师、区块链）评价组织，牵头主编全国人工智能训练师（5 级工、4 级工）职业技能等级鉴定教材，面向企业开展人工智能训练师鉴定培训等等。通过这些措施，学校不仅提高了学生的就业率和职业适应能力，也为企业的人才培养和技术升级提供了有力支持。这些举措不仅加强了学校与企业的联系，也为学生的职业生涯发展和企业的长远发展奠定了坚实的基础。

【案例 2-1】助力幼儿音乐成长：学前教育系教师走进北医幼儿园开展专业讲座

曹毅老师是学前教育系的骨干教师，长期深耕于幼儿音乐教育板块，积累了丰富的教学经验与前沿的教育理念。受北医幼儿园邀请，为园内教师们带来了一场别开生面且极具深度的打击乐音乐活动专题讲座。



2-1 曹毅老师在北医幼儿园做专题讲座

曹毅老师首先带领老师们做了一段即兴打击乐演奏开场,接下来深入浅出地阐述了其对幼儿节奏感、协调性、创造力以及团队协作意识培养的重要意义。讲座过程中,曹毅老师不仅带来了系统的理论知识,更是结合幼儿园优秀案例——大版奏乐《愤怒的小鸟》实际教学案例向在场老师们展示了如何巧妙设计打击乐活动,让幼儿在欢乐中感受音乐魅力。从乐器的选择与运用,到活动环节的循序渐进设置,再到引导幼儿自主探索与创造,每一个细节都讲解得细致入微。

北医幼儿园的老师全神贯注聆听,积极参与互动交流。讲座结束后,老师们表示受益匪浅。讲座为今后在园内开展打击乐教学活动提供了新思路与新方法,将有力推动幼儿园音乐教育迈向新台阶。此次园校间交流合作,充分彰显了学前教育系专业教师的风采与实力,也进一步加强了园校间的教育资源共享,为共同培育优质学前教育人才、助力幼儿全面发展筑牢根基。

2.2 服务乡村振兴

信息管理学校积极响应国家乡村振兴战略,通过多元化的教育和技术支持项目,致力于促进北京及周边农村地区、对口帮扶地区的经济社会发展。在人才培养方面,学校培训部组织涵盖电商运营、电商直播、美工、客服等多方面实用内容的助农培训,各专业师生发挥专业特长对内蒙哈拉黑村、张家口背坡村等地区进行帮扶活动。学校在服务乡村振兴方面的工作不仅为农村地区培养了急需的人才,也为当地农业产业的发展提供了强有力的技术支持,为实现乡村振兴贡献了积极力量。

【案例 2-2】电商新引擎,助力农产品

背坡村位于河北省西北部的一个偏远山区,拥有丰富的农产品资源,但由于地理位置偏僻、交通不便、信息闭塞,农产品销售一直是个难题。财经商贸系电子商务专业发挥师资队伍雄厚、教师理论功底深厚、教师实践经验丰富的优势,送技术下乡,助力背坡村农产品走出大山。

电商专业师生团队在电商平台运营、数据分析、网络营销、客户服务等方面具备较高的技能水平。他们熟悉各类电商平台(如微店、淘宝、京东等)的操作规则和营销策略,能够

精准定位目标客户群体并制定有效的销售策略。专业教师团队对背坡村村民进行了专题培训和指导。村民们对电商销售模式充满热情，他们积极参与电商项目的各个环节，包括产品包装、物流配送、售后服务等。通过参与管理，村民们学到了先进的电商知识、提升了技能。



2-2 财经商贸系专业教师
担任背坡村电商指导专家

通过电商销售模式，背坡村的农产品走出大山、走向全国市场。销售额实现了大幅增长，村民们的收入也得到了显著提高。背坡村与电商专业师生团队的合作模式取得了显著成效，成为了乡村振兴的典范。这一模式不仅解决了背坡村农产品销售难的问题，还为其他农村地区提供了可借鉴的经验和启示。

2.3 服务地方社区

2.3.1 开展社区教育和服务

信息管理学校秉承教育初心，不断创新服务方式，为社区居民提供多样化的培训服务，满足不同学员的学习需求。学校搭建了社区教育学习和交流平台，平台主要服务于海淀区中关村街道、花园路街道、西三旗街道等地区。平台课程中心提供了六大类 40 余门课程，涵盖人际交往、心理健康、养生保健、文学艺术、计算机应用、生活技能等领域，满足了社区居民多元化的学习需求。信息管理学校为培养学生的奉献精神，帮助他们树立正确的价值观和人生观，同时向社会展示学生的职业素养以及职业教育在服务社区、培养未来技术人才方面的重要作用，开展了系列具有系特色的服务社会活动。学校在发挥优质职业教育资源的区域共享和辐射带动作用方面做出了重要贡献。

【案例 2-3】庆祝新中国成立 75 周年社区志愿服务活动

2024 年 9 月 28 日，信息管理学校承接了海淀区清河青少年活动中心举办的“庆祝新中国成立 75 周年风采展示”志愿服务活动。

为了提供更优质的服务，更好地展现学生的专业素养，学校通过动员、报名、面试、复试等环节对学生进行选拔，并对筛选出的学生运用现场情景模拟等方式进行岗前培训。



2-3 志愿者合影留念

活动以“风从清河来，心怀强国志”为主题，将户外体验和室内演出相结合。师生作为志愿服务者，承担了迎接领导、引领领导签到、将演员从各演区带领到展演现场和维持演出现场秩序等多项工作任务。师生以最热忱的服务，展现了“团结、

友爱、奉献、进步”的志愿者精神和当代青年服务他人的积极心态，践行了青春的誓言，阐释了志愿者精神，展示了专业的才华与激情，更是收获了辛苦后的充实与快乐。

2.3.2 全面助力地方发展

信息管理学校紧密结合办学特色和社会需求，积极服务区域经济社会发展。在人才培养和社会培训方面，学校挖掘专业优势，开设近二十个计算机培训班，培训学员达到近千人，有效提升了北京居民和企业员工的计算机应用能力。同时，学校完成了多项“1+X”证书考试培训及考试组考工作，进一步拓宽社会培训的覆盖面。

在社会服务方面，学校免费开放 40 余门教育在线课程，吸引了千余人次登录平台学习，为广大居民提供了便捷的学习资源。此外，学校承接并顺利完成高等教育自学考试、行业执业资格考试等多场社会考试工作，为地区人才选拔提供了有力支持。

信息管理学校还为街道和社区工作人员开展相关技术技能培训，受到充分肯定和广泛好评，增强了社区工作人员的专业能力。各专业系也积极发挥专业优势，服务地方发展。学校不仅为地方培养了急需的人才，也为地方的技术进步和社会服务提供了有力支持，展现了学校服务社会的责任和担当。

【案例 2-4】承办比赛搭台筑梦，优质服务多方共赢

技能比赛是中职学生展现自我、提升能力的重要舞台。信息管理学校积极承办了 2024 年北京市职业院校技能大赛（中职组）艺术设计、动漫制作、短视频制作及美术造型等多个赛项，为北京市的中职生提供展示才华、实现梦想的机会。

为确保大赛顺利进行，信息管理学校成立了专项工作组，下设多个小组负责竞赛组织、场地布置、技术支持等工作，明确职责和时间节点。同时，学校注重提升选手的参赛体验，提供全方位服务，包括组织选手熟悉场地、确保物资、技术支持及关注身心健康等。

比赛期间，信息管理学校做好全方位保障，确保各赛项参赛学生按照既定流程有序参赛，为选手搭建了实现梦想的舞台。赛后，学校通过多渠道发布赛项信息加强宣传报道，扩大赛项的影响力。



此次北京市职业院校技能大赛（中职组）多个赛项的成功举办，展现了学校的高度重视和精密的组织安排，也是学校对北京市高素质技术技能人才培养的大力支持。

2-4 2024 年北京市职业院校技能大赛（中职组）
海淀区信息管理学校赛区开幕式

【案例 2-5】校企联合研发课程，深度开展社会培训

信息管理学校以北京市特色高水平实训基地——百度人工智能工程师学院建设为契机，整合师资和实训基地资源，联合百度成功申报北京人社局人工智能训练师、区块链应用技术员两项新职业技能鉴定评价组织。与百度及其生态企业携手合作，共同面向社会开展人工智能训练师和区块链应用操作员的培训鉴定工作，累计培训和鉴定达 400 人。同时，学校与人工智能视觉技术领先企业商汤科技合作，依据《人工智能训练师》标准，共同研发出培训课程，以满足紧缺技能人才培养需求。该培训课程针对人工智能训练师初级工（五级）和中级工（四级），面向产业工人、退役军人、高校和职业院校学生及毕业生等重点人群，注重职业技能的层次性和进阶性提升。课程教学资源开发过程中，运用虚拟现实、生成式人工智能等前沿技术，极大提升了课程资源建设的时效，有效支撑线上+线下混合式教学，实现培训的最佳平衡。



通过理论讲授、实战演练、项目驱动等多元化教学模式，累计服务 200 余名学习者，课程资源访问量近 10 万。2024 年 11 月，该课程入选北京市职业学校职业技能培训优质课程。

2-5 百度人工智能工程师学院面向社会开展培训

2.4 服务区域合作**2.4.1 提供特色课程和活动**

信息管理学校的信息技术系位于中关村核心区，凭借地域优势和学校特色，长期致力于以信息技术为社会提供具有海淀特色的服务。媒体艺术系艺术设计专业依托校内工厂和金木堂数码快印店，对外开展生产性经营和文创服务，为区域企业、事业单位和居民提供了大量设计、制作、印刷等服务，有效促进了区域文化创意产业的发展。媒体艺术系动漫与游戏制作专业为海淀交通支队制作的交通安全动画片，投放后在社会上取得了良好的效果，依托完美世界动漫游戏校内的生产实践基地组织学生认知和岗位实习，面对文化创意产业进行社会服务。智能技术系成立的张承光大师工作室，研发了 20 块第三代科普展品，面向海淀区中小学开展服务，取得了良好的社会效益，并获评海淀区科普基地。学校组织专业系校企共同开发的 1+X 配套教材及教学资源进一步推动了教育资源的共享与优化。

在社会服务方面，学校依托优秀师资和项目面向兄弟学校开展帮扶工作。一年来，通过现场帮扶、线上结对培训、依托优质项目进行活动帮扶等方式服务内蒙古等地多所职业学校，取得了良好效果。

信息管理学校通过地域特色的课程建设、教育培训和社会服务等多方面的努力为区域文化的传播和经济发展做出了积极贡献。

【案例 2-6】发挥学校优势 造福社区居民

为响应国家建设学习型社区的要求,延续学校在社区培训工作中惠及周边社区居民的优良传统,信息管理学校始终坚持教育初心,充分发挥学校场地、设备和师资优势,积极投入自有经费为社区居民常年提供免费的培训服务,满足社区居民多样化的学习需求,为建设学习型社会贡献了应有的力量。

信息管理学校积极挖掘自身专业优势,依托“互联网+”信息化建设,建立了信息化社区教育发展新模式,搭建了社区教育学习和交流平台,持续推进社区教育课程资源建设,为广大社区学员提供了方便、快捷、优质的教育培训服务。一年来,学校共开放手机短视频制作、人人说英语、美术、音乐、舞蹈、书法、手工艺制作等 20 余门社区教育线下课程,各门课程深受广大学员欢迎,年培训总人次超 10000 人次。这些培训提升了社区居民的相关技能,丰富了社区居民的生活,受到广大社区居民的一致好评。

2.4.2 开展对口帮扶与合作

持续开展中组部“组团式”帮扶内蒙古科右前旗和科右中旗两所职业学校。援助科右前旗中职校的白静、李宗远和援助科右中旗中职校的张维三位老师圆满完成为期两年的第一批援助工作,张维老师荣获“海淀区教育系统最美援助教师”称号,白静、张维二位老师获得“兴安盟中小学优秀支教教师”称号,信息管理学校收到中共兴安盟委员会、兴安盟行政公署感谢信。第二批“组团式”帮扶教师继续开展,白静老师二次报名,援助科右前旗中职校 姜栋、蔡雨轩二位老师援助科右中旗中职校。柴斌校长和李长富校长仍奋战在科右前旗中职校和科右中旗中职校支教工作的管理一线。

完成市区安排的跟岗培训任务。信息管理学校接待来自江西、河北、内蒙古等地的 7 名干部、教师来校跟岗培训,累计跟岗 16 周;接待来自内蒙古的 20 余名师生来京实习实践,学校丰富的活动安排受到跟岗干部教师的好评。

面向对口支援校的持续帮扶。信息管理学校董随东校长带领 4 名干部教师前往科右前旗和科右中旗慰问支教干部、教师,进行深入交流,并为当地学校建设提供经验 张冶副校长带领 4 名专业带头人、骨干教师到敖汉旗职业中学开展教学经验交流活动,开展了 4 次专题讲座。教科研室持续进行线上帮扶科右前旗中职校的科研工作,带领当地青年骨干教师开展校级课题研究和实践,并为帮扶校的各级各类课题研究提供指导,助力帮扶校提升教师的科研能力。学校继续带领敖汉旗职业中学参与学校“小豆包故事屋”项目,帮助培养学生的综合素养。

【案例 2-7】真情帮扶 情暖兴安

2024 年 9 月,信息管理学校白静老师开启了赴科右前旗中等职业学校支教的第二个年头。

本学年，白静老师担任高三年级升学班的计算机教学工作。在教学工作中，白老师研究考点，认真备课。在德育工作中，以校内学生家长的身份走近学生，对学生的学习、生活各方面负责。与学生家长定期联系进行家访，指导家长对学生进行有效的家庭教育，形成“家校共育”的教育合力。在 2024 年被评为“最美校内学生家长”，受到了学校的表彰。

白老师积极进行教学改革，不断更新自己的教育教育观念和教学手段，帮助援助地学校的年轻教师进行教学与备课，共同提高教育教学水平。在刚刚结束的全盟教师基本功大赛中，辅导同组教师李顺撰写教学设计，共同磨课，帮助李老师在盟比赛中取得了优异成绩。白老师还参与了计算机专业的课程标准和人才培养方案的修订。此外，白老师主持了“京蒙协作教育人才组团式帮扶下教师职业能力提升途径的研究”课题。



2-6 白静老师接受内蒙古兴安盟电视台采访

2024 年 9 月，白静老师被兴安盟教育局、兴安盟人民教育基金会授予“兴安盟中小学优秀支教教师”称号。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

3.1.1 传统文化融入教学工作

信息管理学校以中华优秀传统文化教育和传扬非遗文化为己任，坚持“以文化人、以文育人”，积极推进非物质文化遗产和民间传统技艺进校园，用中华优秀传统文化启智润心。深入挖掘中华优秀传统文化资源和传统文化思政元素，注重将戏曲、壁画、书法与篆刻艺术等传统工艺融入课堂教学、社团活动和班级活动；开展了思政传承非遗古韵、绘彩中华绘画比赛、传统文化英语戏剧等活动；在数学、思政、英语、语文等多门基础课中融入文化思政元素，学生们在习得知识的同时，体悟中国传统文化的博大精深；坚持国学经典诵读，积极参加传承北京中轴线文化和非遗文化的主题比赛。引导学生自觉赓续文化基因，弘扬社会主义核心价值观，提升学生对中华优秀传统文化的系统认知与情感认同，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感，坚定文化自信，培养学生成为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。

【案例 3-1】文脉相承·经典启智：学校传统文化课启航

信息管理学校坚持落实立德树人根本任务，全力推动中华优秀传统文化融入教书育人全过程。经过四轮开发，传统文化课在全校统一开设。

信息管理学校根据中职生的特点，对传统文化课程的教材进行了精心编排和优化，制定

课程标准和教学重点，筛选出学生们感兴趣的、具有传承意义的内容。课程分四个部分：第一部分是传统文化初探，包括传统文化概述、中国汉字文化和中国传统节日，10 课时完成；第二部分是传统文化的核心内容，包括中国古代哲学、中国古代教育，10 课时完成；第三部分是古代文学、艺术和科技，12 课时完成；第四部分是传统文化中的礼仪和生活方式等内容，4 课时完成。

课程考核采用过程性评价和期末考核结合的方式，过程性考核包括大作业、小测验、课堂笔记等，占学期总评的 50%。丰富多样的过程性评价极大激发了学生的学习兴趣和文化自信。



3-1 学生课堂展示传统文化

信。期中和期末考核分别占 20% 和 30%，期末考核为开卷方式，试题内容是校本研究自测题，有填空、单选、多选、连线、简答等多种形式。

今后信息管理学校将不断探索和创新教学方法，为学生提供更加丰富多彩的学习体验，让传统文化课程在新时代迸发新的生命力。

【案例 3-2】以小豆包故事屋为载体，做中轴线文化的传播者

XXGL 小豆包故事屋以课内所学为依托、以志愿服务为形式、以国家或城市大事为契机，宣传中华优秀传统文化。

北京中轴线申遗是一件大事，故事屋以中轴线故事为载体，宣传北京文化。一是结合语文、历史、旅游地理、数学、英语、美术等学科与中轴线相关的资料，挖掘中轴线文化；二是编写与之相应的故事文本，培养了一批会讲中轴线故事的学生；三是利用业余时间，发动会讲故事的学生在各班、教研组、家长会及校外活动宣传中轴线文化，助力中轴线申遗。

经过两年多的实践，XXGL 小豆包故事屋培养了多名会讲中轴线故事的学生：张宇豪等学生利用周末去鼓楼、景山等地宣传中轴线文化；王秦美子、余若愚的剪纸作品《龙跃中轴》在海淀区中职学校非遗文化活动中获得好评；王柯棋、张铭昊的《万宁桥的浮想》音频在中央广播电视总台“云听”平台展示。此外，尹砾剑、闫双丽二位老师参加了第四届北京银行杯中轴线创意大赛的使者达人赛道，被评为北京中轴线文化传播达人团队。



3-2 XXGL 小豆包故事屋项目组在 2024 北京中轴线文化遗产传承与创新大赛中被评为创新大赛使者达人团队

3.1.2 传统文化融入教育工作

信息管理学校通过校园文化建设、引进传统文化教育资源及重点节假日主题文化活动，

营造浓厚传统文化氛围，提升学生的综合素养，促进文化传承。在主题活动中，通过书法绘画比赛、做香包、绘团扇、手绘海报、绘制“千里江山图”以及“我与国旗同框”等形式，让学生在实践中学习和传承传统文化知识。在学生社团活动中，不断创新传承方式，注重将传统文化元素融入活动主题，通过学习、实践、创作的形式，吸引学生主动探索传统文化。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，更让他们深刻体会到传统文化的独特魅力和价值，促进了传统文化的传承与发展。

【案例 3-3】描绘北京中轴线 传承传统文化

为庆祝北京中轴线荣列世界遗产名录、弘扬和传承中华优秀传统文化，2024 年 10 月，校团委开展了“中轴绘韵——北京中轴线的传承与创新”绘画作品征集活动，旨在激发学生们的创造力和对文化遗产的热爱。

活动过程中，校团委广泛动员，共收到百余幅作品，涵盖了油画、水彩、素描等多种艺术形式，作品展现了学生们对中轴线文化的深刻理解和独特见解。通过专业评审，30 幅优秀作品脱颖而出。

此项活动不仅提升了学生对北京中轴线的认识，也增强了学生对传统文化的自豪感和保护意识。“中轴绘韵”活动的成功举办为校园文化建设注入了新的活力，也为传统文化的传承与创新开辟了新路径。



3-3 “中轴绘韵”获奖作品

3.2 企业文化

3.2.1 企业文化融入教学工作

信息管理学校重视将企业文化融入教学的工作。组织教师培训、企业实践，了解企业文化，支持教学。学校将优秀企业文化融入教材、课堂和实训，组织学生到企业参观和实习，体验企业文化。通过讲座、竞赛和社团活动，提升学生的职业素养和能力。学校建立评价体系，包括职业道德、团队合作和创新思维，采用多元评价方法全面评估学生。

信息管理学校将人工智能头部企业商汤职级制度融入教学，实现学岗直通；将礼信年年三本服务哲学融入烹饪专业课堂教学；将“有你才完美”企业文化融入数字媒体艺术专业群建设；将“幼儿为本”、“自然教育”等幼儿园理念融入学前教育专业的课程设计；将企业文化与会计事务专业日常教学有机融合，强化企业赋能培养。各系与企业合作，将企业文化融入教学，创新人才培养，提升教学质量，为培养高素质技能型人才打下基础。

【案例 3-4】商汤职级融教，学岗直通未来

信息管理学校致力于将企业文化深度融入教学实践，特别引入了人工智能领域的领军企业——商汤科技的卓越企业文化。采纳商汤的企业职级制度，并将其贯穿于整个人才培养过程。学校与企业共同设计了一套学徒职业能力评价与考核机制，构建了一个从入学到就业的完整的选拔、培养和评价体系。首先，基于数据标注员、智能硬件装调员、人工智能算法测试员这三类人工智能岗位的能力需求，提炼出了 10 项典型工作任务；接着，将这些工作任务所需的职业技能和素质对应到 L1 至 L5 的五个等级中；最后，将国家新职业人工智能训练师 3、4、5 级的考核标准整合进学校的体系。各个职级的考核结果成为学徒动态调整、学徒补贴发放以及推荐实习和就业的关键参考，确保了以五级职级体系推动学徒职业技能的提升、满足岗位能力的具体要求。学校将企业职级文化融入教学，激发了课堂评价的革新，显著提升了学生学习和应用专业知识的热情。通过职级体系的引导，实现了学习与岗位的无缝对接，确保了岗位的精准匹配。

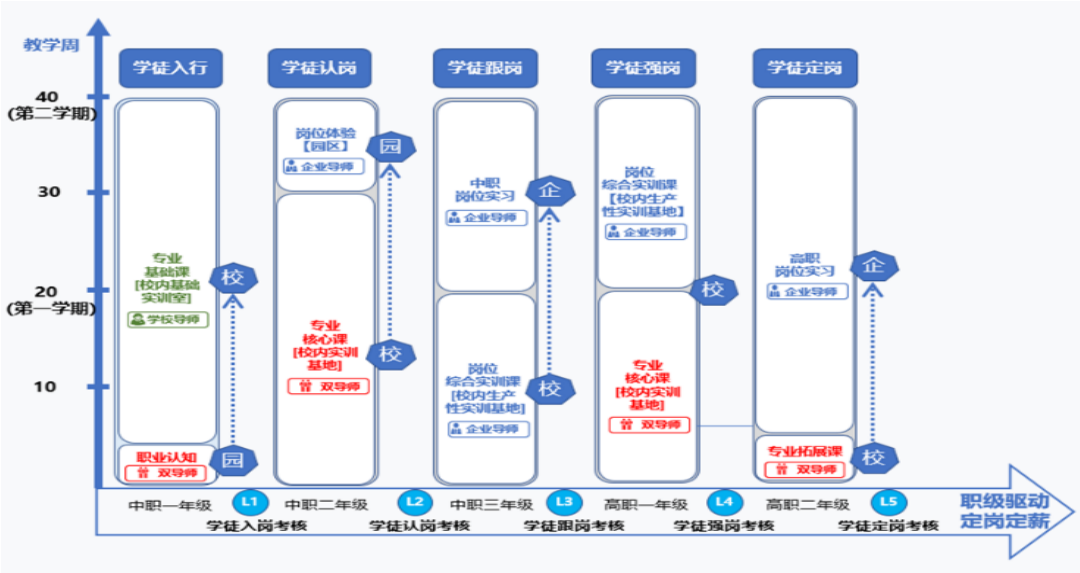


图 3-1 “五职级” 学徒职业能力评价与考核体系图

【案例 3-5】开展“有你才完美”项目 促进企业文化融入教学

为响应国家深化产教融合的战略号召，破解校企合作中企业传承不深的难题，数字媒体艺术专业群携手完美世界，共同开展“有你才完美”企业传承项目。该项目旨在通过全方位、多层次的企业文化融入，提升学生的职业素养和创新能力，培养符合市场需求的高素质技能型人才，同时增强学生对企业的认同感和归属感。主要举措包括：

教材与课程融入：双方共同编写多本实践教材，将“有梦·有趣·有你”的企业文化核心理念融入课程内容。课堂上，教师结合企业真实案例，讲解企业文化内涵，引导学生理解并认同企业价值观。**实训基地与工作室活动融合：**校内实训基地模拟完美世界工作环境，设置企业文化展示区，让学生在实训中感受企业文化氛围。校企共建工作室定期举办“完美世界文化日”等活动，邀请企业专家分享企业文化故事，组织学生进行创意设计比赛，激发学生的创新思维。

教师队伍建设：选派优秀教师到完美世界进行企业文化和专业技能培训，提升教师的企业实践能力和文化素养。同时，邀请企业导师进校园，参与教学计划和课程内容的制定，确保教学与企业文化的高度契合。



3-4 完美世界动漫游戏
生产性实训基地文创产品发布

通过项目的实施，学生对完美世界的企业文化有了更深入的理解和认同，职业素养和创新能力显著提升。校企合作更加紧密，双方在项目开发、技术创新等方面取得多项成果。该项目创新了企业文化传播的方式方法，为同类专业提供了可借鉴的经验。同时，项目的成功实施增强了学校的社会影响力，吸引了更多企业参与校企合作，共同推动职业教育与产业文化的深度融合。

3.2.2 企业文化融入教育工作

信息管理学校将企业文化与学生活动相结合，让学生在学习专业技能的过程中，潜移默化地接受职业道德的熏陶，了解在职业活动中应遵循的道德准则，从而提高自身的职业道德水平。企业文化强调的创新精神、竞争意识、服务意识等职业素养与思政教育倡导的积极进取、勇于担当等品质相互呼应。通过融合，学生能够更好地理解和提升职业素养，增强自身在职场中的竞争力。在专业系特色德育培养方案体系中，认知实习、跟岗实习、顶岗实习是重要环节。学校定期组织学生进入企业进行实习实践，显著提升学生的职业素养和专业技能。

【案例 3-6】认识实习，迈出职业生涯第一步

对于初中毕业升入职业高中的学生而言，了解专业于他们来说非常重要，同时也是一个难题。智能技术系每年对高一新生开展认识实习活动，带领学生走进真实企业、了解行业内技术发展情况以及企业的人才需求和岗位能力需求，帮助学生明确学习方向，提升对专业的认知和热爱，提升学习动力。



2024 年 03 月 27 日,智能技术系组织 2337、2338 两个班的学生赴中关村科学城城市大脑股份有限公司、北京市商汤科技开发有限公司和百度在线网络技术(北京)有限公司开展认识实习活动。在城
3-5 人工智能专业学生走进百度
市大脑股份有限公司,学生们看到了人工智能在生活中的应用,如智慧交通、智慧物业管理、智慧空气监测等,了解了国内软硬件技术的发展,坚定了学生学好专业知识的信心和决心;在商汤科技开发有限公司,学生们不仅体验到人工智能技术使生活更加便捷、更加多彩,还通过与研发工程师的对话体会到行业从业人员工作的艰辛和坚持;在百度在线网络技术有限公司,学生们感受企业文化、了解百度的发展历史和百度从互联网企业到 AI 企业的转型,看到了百度文心系列产品和研发的硬件产品等。

通过认识实习活动,学生了解了行业发展、明确了中职阶段的学习目标、增强了学习的信心,迈出了对职业认知的坚实的第一步。

3.3 红色文化

3.3.1 红色文化融入教学工作

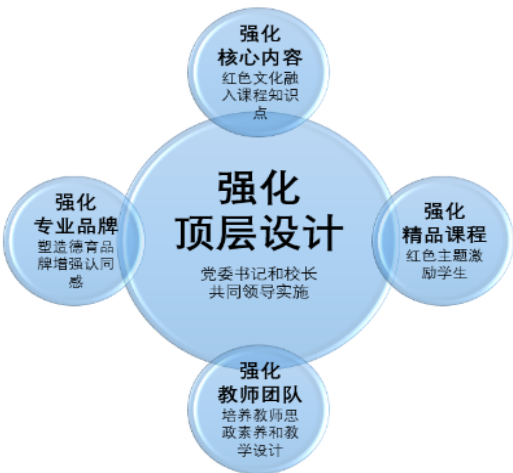
本年度,为传承红色基因、弘扬革命精神,信息管理学校积极推动红色文化融入教学工作,在红色文化进课堂、进教材方面取得了显著成效。

【案例 3-7】红色文化融入教学,打造课程思政“5 强化”建设新模式

在全面落实党的教育方针、推进课程思政建设的背景下,学校面临着如何将红色文化有效融入专业课程的重要课题。数字媒体艺术专业群打造课程思政“5 强化”建设新模式(见图 3-2),旨在通过线上线下混合式教学,增强学生的文化自信和责任感,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

为有效推进红色文化融入教学,数字媒体艺术专业群强化“顶层设计”统筹,由党委书记和校长共同领导,确保系统性实施;强化“核心内容”探索,将红色文化融入课程知识点,培育学生优良学风;强化“精品课程”建设,围绕红色主题激励学生;强化“教师团队”培养,提升教师思政素养和教学设计能力;强化“专业品牌”塑造,通过德育品牌建设增强学生对红色文化的认同感。这些举措协同推进,确保了红色文化在教学中的有效融入和深度发展。

经过实践，数字媒体艺术专业群成功打造了一系列以红色文化为主题的在线精品课程，受到师生的广泛好评。此模式将红色文化与专业课程有机结合，实现了知识传授与价值引领



的双重目标，学生的思想政治素质和文化自信得到了显著提升。

图 3-2 课程思政“5 强化”建设新模式图

【案例 3-8】“时代楷模”引领红色文化浪潮：移动应用前端开发课程的创新实践



为了将红色文化深度融入课堂教学和教材体系中，移动应用前端开发课程进行了大胆创新，以“时代楷模 APP 开发”项目为载体，将红色文化与移动应用开发技术紧密结合，在提升学生专业技能的同时着力培养学生的爱国情怀和社会责任感。

“时代楷模 APP”是一款旨在宣传时代楷模事迹、弘扬红色文化的移动应用。该项目结合移动应用前端开发课程的核心知识点，通过实战化的项目开发过程，让学生深入了解时代楷模的先进事迹，同时掌握移动应用开发的关键技术。

3-6 “时代楷模 APP”主要功能模块设计

教材内容以时代楷模 APP 的开发背景为引，介绍了红色文化传承的重要性、移动应用市场的现状以及项目开发的必要性。引导学生分析用户需求，明确 APP 应具备的功能模块，如时代楷模事迹展示（通过前端页面展示时代楷模的事迹和图片，让学生深入了解时代楷模的先进事迹和崇高精神）、公益活动参与（提供公益活动报名和参与的页面，鼓励学生积极参与公益活动，传递正能量）、学习心得分享（设置学习心得分享模块，让学生分享自己的学习体会和感悟，促进相互学习和交流）、个人信息管理（提供个人信息注册、登录、修改等功能，确保用户信息的准确性和安全性）等。

“时代楷模 APP 开发”项目的实施使学生不仅掌握了移动应用开发的核心技能，还深刻体会到了红色文化的魅力和价值。该项目不仅激发了学生的学习兴趣 and 创造力，还培养了学生的团队协作精神和解决问题的能力。未来，学校将继续探索和创新红色文化与专业课程相结合的方式方法，为培养更多具有爱国情怀和社会责任感的高素质人才贡献力量。

3.3.2 红色文化融入教育工作

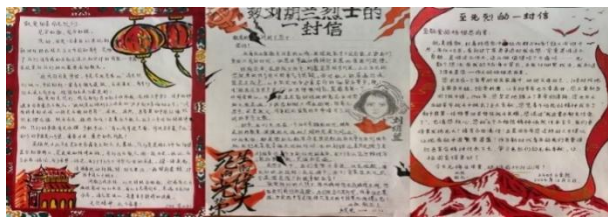
信息管理学校重视红色文化融入教育工作，通过经典红歌传唱重温革命岁月，增强学生的历史责任感和使命感；通过观看纪录片引导学生深入革命历史，直观感受烽火连天的岁月中革命先烈们为了民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲与不懈努力；通过给先烈的一封信活动鼓励学生们以笔为媒，穿越时空与革命先烈进行心灵的对话，表达对英雄的崇敬之情和继承遗志的决心；学前教育专业师生通过学习杜丽丽烈士的事迹，秉承杜丽丽老师的崇高师德，以爱心、耐心和责任心投身教育事业；媒体艺术系学生通过组织“一二九”历史知识竞赛和宣传海报等活动树立铭记历史、不忘初心的家国情怀和热爱祖国的正确价值观。多样化的活动形式不仅丰富了学生的校园文化生活，更在潜移默化中让红色文化种子在学生心中生根发芽，成为他们成长道路上的精神灯塔。

【案例 3-9】以信为媒，穿越时空的对话英烈

为纪念“一二·九”运动 89 周年，学校开展了“穿越时空的对话——写给英烈的一封信”微征文活动，旨在通过传统书信的形式，让学生们与革命先烈进行心灵上的交流与对话，深刻体会革命先辈们的英勇事迹和伟大精神，从而激发学生的爱国情感和责任感。

学生们深情致敬革命先烈，每一封信都充满了对革命先烈的敬仰与缅怀。有的学生向黄继光致敬，感叹其用胸膛堵住敌人机枪口的英勇无畏；有的学生敬仰刘胡兰，赞颂其面对严刑拷打仍宁死不屈的坚定信仰；还有的学生回顾李大钊一生，感叹其为革命事业奠定的坚实基础；更有学生向无名烈士表达敬意，虽不知其名，但铭记其为国家民族解放事业英勇牺牲的精神。

此次活动不仅是一次成功的爱国主义教育实践，更是一次传承红色基因、弘扬革命精神的重要活动；不仅激发了学生们的爱国情感和奋斗精神，更将指引他们带着这份责任和使命为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。



3-7 学生书信作品

3.3.3 红色文化融入教师队伍建设

信息管理学校坚持党建引领，学校党委坚持把红色文化融入教师队伍建设作为提升教师道德素养、增强历史使命感的重要途径。一是充分利用各类媒介和传播平台，广泛开展主题教育活动，大力弘扬革命传统和革命精神，积极引导广大教师不断坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，努力成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。二是以红色资源为载体，对教师进行红色文化教育，在主题教育中运用各类红色资源，采取参观学习、专题教育、党课学习等形式与载体，让广大教师深切感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，进一步增强党性观念，提高思想觉悟。三是积极开展师德典型引领活动，不断营造坚守师德、尊师重教的良好氛围，积极挖掘和利用各类红色资源，将其作为铸就高尚师魂的重要内容，进一步形成了常抓不懈的体制机制，进一步规范了教师的职业行为。

【案例 3-10】传承红色基因，弘扬建党精神

为庆祝建党 103 周年，增强广大党员和教师对党、对祖国、对社会主义的深厚感情，进一步培育和践行社会主义核心价值观，信息管理学校党委于 6 月下旬组织全体党员及民主党派教师前往香山公园双清别墅、香山革命纪念馆和阳早寒春爱国主义教育基地开展“传承红色基因，弘扬建党精神”主题党日活动。

双清别墅是中国共产党“进京赶考”第一站，曾是中共中央的指挥中心，党员们在这里再次见证了中国革命走向胜利的历程。香山革命纪念馆里的老物件仿佛向党员们诉说着一段红色的历史。它们从历史中走来，折射出革故鼎新、星火燎原的辉煌；它们见出已知入，观往已知来，指引着中国共产党前进的方向；它们犹如香山金秋的漫山红叶，映照出中国共产党人的火热初心。在阳早寒春爱国主义教育基地，党员们参观了阳早寒春故居、生平事迹展、纪念广场和缅怀广场，共同重温了入党宣誓。



3-8 全体党员和民主党派教师
赴阳早寒春爱国主义教育基地参观

此次主题党日活动增强了全体党员的党

性观念、历史使命感和社会责任感，激励着每位党员坚持以党章规范自己言行、牢记党的宗旨、立足岗位奉献、履行党员义务，做一名无愧于入党誓词的共产党员。

4. 国际合作

4.2 国际合作办学

信息管理学校积极汲取国际先进教育经验，着力推进国际合作项目，提升国际化办学水平。为学生提供更多升学路径，学校积极贯彻《北京职业教育改革发展行动计划》，在北京市教委的牵头下，学校引入、深化中德“胡格教育模式”和“中澳 TAFE 教育模式”，在相关教学改革项目中积累经验，筑牢学校国际化教育发展根基。

【案例 4-1】课改赋能，构建国际视野下的课程体系

在全球化和“一带一路”倡议的推动下，职业教育的国际化成为提升教育质量和培养国际竞争力的重要途径。信息管理学校引入胡格教育模式，大力培养具有国际视野的高端技术技能人才，形成了既具备国际视野和职业教学理论，又兼具学校办学特色的课程体系。

学校与德方就数字媒体领域的人才培养进行了深入调研和探讨，参与教师 24 人，培训和研讨 60 余次，开发 8 门“学习领域”课程，组建胡格班全面实施胡格课程的教学。学校胡格课程研发小组进一步研究具有中国特色、符合北京实情的典型工作任务，进行影像与影视技术专业的职业能力分析，形成“八域递进，三环同心”的课程体系（见图 4-1），即小组以学习情境为中心，形成教学方法外环、企业项目中环、信息技术内环。外环按照胡格教育改革六步法的步骤和学习方法改变课程的组织模式，中环引入真实的企业案例、工作流程和方法打破学科体系，内环依靠信息技术和平台形成混合式教学环境，开发活页式教材、微课、企业项目案例库、课件、题库等教学资源，并有效与数字影像处理 1+X 考试形成对接。

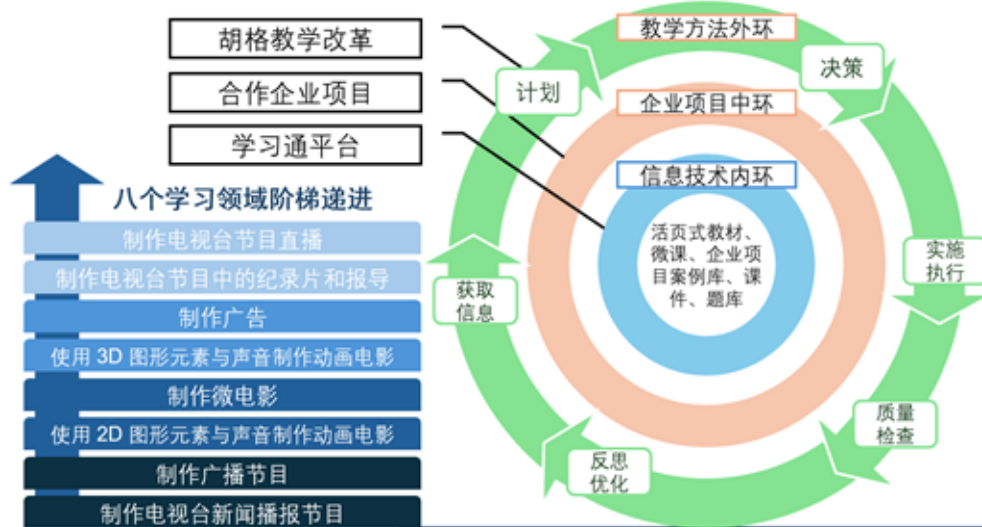


图 4-1 “八域递进，三环同心”课程体系

通过五年建设，学校开发 3 门在线精品课，报送 3 个市级典型课例，在世界职业院校、全国和北京市技能大赛及行业技能大赛中获得十余块奖牌，近 150 余名学生升入高职继续深造。

4.3 助力“一带一路”建设

为进一步响应“一带一路”倡议，促进与“一带一路”沿线国家的教育合作和人文交流，学校与新西兰国家理工——怀卡托理工学院开展“新西兰专-本-硕连读”项目，引进国外优质教育资源，为学生提供无缝对接新西兰名校、享受优质教学资源 and 良好学习环境的机会；学校派出智能技术系、信息技术系和学前教育系的师生参加 2024 年金砖国家职业技能大赛和第二届“丝路工匠”国际技能大赛，促进学生技能提升的同时增进国际交流，提升专业建设水平，培养具有国际视野和竞争力的国际化人才，为学校长远发展奠定坚实基础。

【案例 4-2】参与国际赛事交流 展示学校育人成果

2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“企业信息系统安全赛项”全国总决赛是一项国际性的技能竞赛，涵盖多个技术领域。大赛吸引来自全国 19 个省市的 82 支代表队 164 名参赛选手同台竞技，其中仅有 3 所中职学校参与决赛，其他代表队全部来自高职和本科院校，竞争激烈。

信息管理学校苔花工作室的常清洋同学和永思奇同学在指导老师胡志齐的精心指导下，展现了极高的专业素养和顽强拼搏的精神。在为期 43 天的紧张备赛过程中，他们全身心投入。面对现有水平与赛项难度之间的差距，他们通过不懈的努力和持续的练习，最终在激烈的竞争中脱颖而出，荣获学生组一等奖的优异成绩。此次获奖，是学校首次在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获得一等奖，标志着学校在这一领域取得了历史性的突破。这一成绩不仅体现了他们的个人技能和努力，也彰显了学校在培养高素质技术技能人才方面的卓越成效。同时，学校也因出色的组织工作荣获优秀组织奖，这是对学校在此次大赛中所做工作的充分肯定。在国际舞台展现了中职生的卓越技能和顽强拼搏的精神，同时也展示了学生良好的心理素质和应对挑战的能力，为中职教育的发展赢得了荣誉和尊重，激励着更多的中职学生追求卓越，努力成为高素质的技术技能人才。



4.2 信息技术系师生
参加金砖国家技能大赛获得一等奖

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设育人

信息管理学校以实训基地和工程师学院等为依托，积极推进产教融合和校企合作，取得了丰富的成果，实现专业建设育人。实训基地为学生提供了真实的生产环境和实践机会，使学生能够在实际操作中提升专业技能和职业素养。工程师学院则通过项目驱动的教学模式，将理论与实践紧密结合，培养学生的创新能力和实践能力。通过与企业的深度合作，学校能够及时更新课程内容，确保教学与产业需求同步。此外，校企合作还促进了师资队伍的建设，企业专家参与专业建设，为学校带来了最新的行业知识和技术。这些举措不仅提高了学生的就业竞争力，也为学校培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础，推动了学校教育产业发展的深度融合。

表 5-1 校企双元育人建设成果统计表

序号	项目	成果
1	工程师学院/创意师学院/ 工作室（市级）	新大陆物联网工程师学院 完美世界动漫游戏创意设计学院 天融信网络安全工程师学院 百度人工智能工程师学院 张承光科普展品设计大师工作室 金木堂艺术设计创意师学院
2	学校产教共同体	“承信”大师工作室 美术设计与制作专业实习实训工厂 完美世界生产性实践基地 数码技术实习实训工厂 学前教育校外实训基地
3	集团化办学	全国信息安全职教集团 北京商贸职业教育集团 北京学前教育职业教育集团 北京现代制造职业教育集团 北京电子信息职业教育集团
4	市域产教融合共同体	北京新一代信息技术产教联合体 中关村科技园产教联合体
5	行业产教融合共同体	机器人与工业数字化行业产教融合共同体 全国通用人工智能行业产教融合共同体 数智服务行业产教融合共同体 全国会计行业产教融合共同体 全国物联网产教融合共同体 全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体 网络空间安全产教融合共同体

【案例 5-1】以专业建设“新战役”打造人才培养“新高地”

信息管理学校积极推进产教融合、校企合作，瞄准人工智能、智能机器人、虚拟现实等新一代信息技术，依据产业链上的技术领域相近性，构建了特色的人工智能专业群。

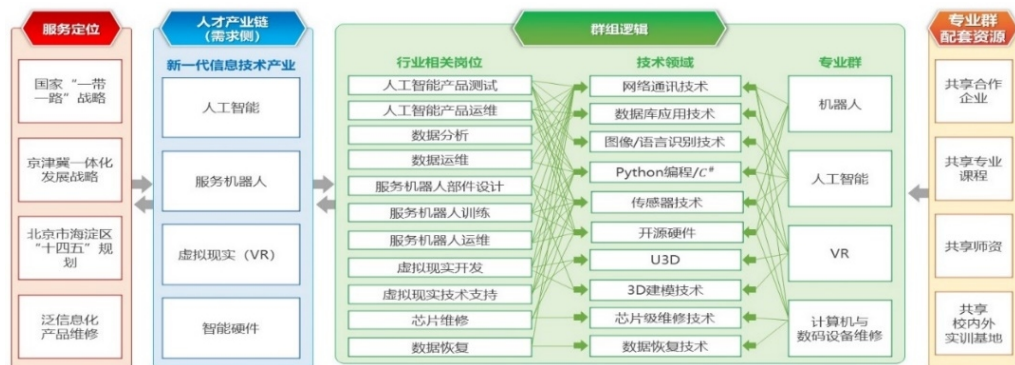


图 5-1 智能技术系专业群定位图

信息管理学校打响北京市职业院校特色高水平骨干专业和实训基地建设、北京市第一批现场工程师建设的“新战役”，与行业头部企业百度网讯科技共建北京市特色高水平实训基地——百度人工智能工程师学院；引入百度产业端资源，构建基于企业岗位标准的职业能力模型和课程体系，培养人工智能和智能机器人专业人才；与商汤科技共建北京市第一批现场工程师——商汤现场工程师学院，对接人才紧缺技术岗位需求，培养数据标注员、智能硬件装调员和人工算法测试员三类现场工程师岗位；以工程师学院和现场工程师学院为技术技能平台，赋能人工智能专业群建设，逐步形成人工智能专业群相关专业人才培养的“新高地”。

校企共同完成专业调研、职业能力分析和课程体系建设，以此为基础牵头完成全国中等职业教育人工智能技术与应用专业的增设，专业建设经验服务 20 余所兄弟院校；引入企业一线生产实践项目，校企共同开发出 112 个融入课程思政的教学项目，所形成的 12 本教材均在一类出版立项重点选题，已完成 6 本工作手册式和数字教材的出版，取得实用新型专利 2 项，开发的智能系统部署与调试生产实践项目入选现代职业教育体系建设改革重点任务北京职业教育推荐名单。

【案例 5-2】财经商贸系构建“四拓一探”认识实习模式

财经商贸系充分运用数字化技术，积极探索认识实习新模式，并整合校内校外资源，设计了以新质生产力为核心的“四拓一探”认识实习模式（见图 5-2）。该模式带领学生在校内全方位地认识专业，包括理论基础、价值理念、专业素养、方法技巧、行业发展、学业指导和人生规划等各方面。“四拓”是通过“能工巧匠进校园+优秀毕业生交流会+线上仿真体验日+企业级项目实战”的形式，拓展专业前沿知识，分享优秀毕业生的宝贵经验，利用线上专业仿真模拟情景学习专业技巧，通过企业复刻项目开展全景实战演练。“一探”是通过企业游学、线上云参观等形式，探秘新质生产力，参观了解智慧商务等开展服务的场所和活动，真实感

受新技术带来的工作环境和服务内容变化。

在“四拓一探”认识实习模式指导下，各专业开展了系列活动，包括潮职·大咖说的职业认知活动，金融低碳管理数字沙盘的线上仿真体验日活动、电商能工巧匠进校园活动和 RPA 自动化报税企业会计真账实操项目，提升了学生实践能力，锤炼了学生意志，增强了学生的

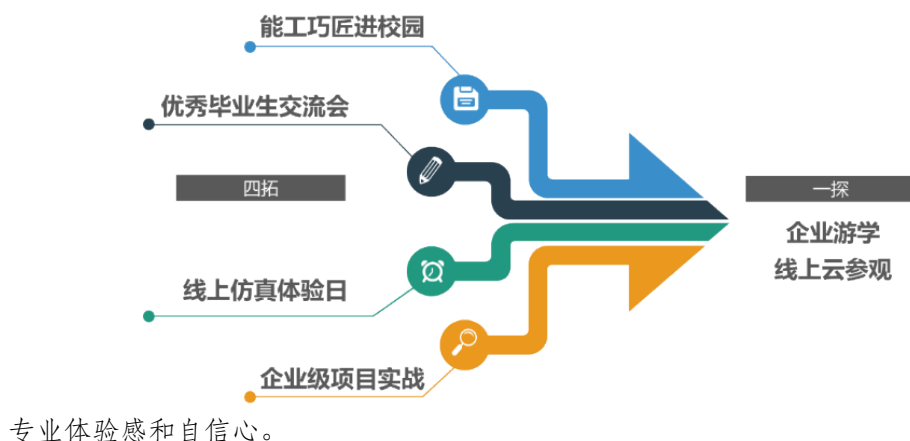


图 5-2 “四拓一探”认识实习模式图

5.1.2 校企合作开展实习实训育人

信息管理学校严格落实教育部等八部门联合下发的《职业学校学生实习管理规定》要求，不断完善岗位实习管理制度，持续提升岗位实习管理水平。招生就业办、教育处、教学处、专业系、网信中心等部门共同发力，会同实习单位，依据岗位实习管理工作的目标、任务、流程、环节、角色、职责、评价等要素，认真落实每个环节的工作，保障了实习管理制度的层层落实、实习管理工作平稳有序。同时借助岗位实习管理平台全方位的管理，提升了岗位实习管理工作的效能，过程性材料痕迹清晰、完整。

一年来，经过精心安排和严格管理，2021 级 27 个班级、23 个专业共 655 名学生圆满完成岗位实习任务。学生在服务“两会”、“社保档案”整理等重要工作中为企业、为学校争得荣誉，实现了自身的职业成长。学生在实习岗位的综合表现、提交的实习日志、感悟、总结、企业评价等帮助学校挖掘教育教学管理需要提升和改进的地方，及时调整和修改专业人才培养方案，从而不断推动专业内涵建设的提升。

【案例 5-3】努力打造“四个一” 实习管理补短板强效能

信息管理学校重视实习管理工作，打造“四个一”，以提升实习管理效果。所谓“四个一”分别是指：建立一套严谨规范的岗位实习管理工作流程，制定一组科学的岗位实习评价标准，依托一个实用高效的管理平台，建设一支高素质的实习管理队伍。

信息管理学校在实习管理实践中探索出一套严谨规范的工作流程，包括动员、培训、推介、管理、调研、走访等六个环节，招就办、教育教学、专业系、网信中心等相关部门通力协作扎实做好每个环节工作。学校携手合作企业针对学生实习设计制定了涵盖岗前、岗中和岗后全过程的评价标准，指导和督促学生更好地完成每个实习任务，在实习中获得职业成长。学校与合作企业一起研发了实用高效的管理平台，全方位时时动态呈现实习过程，实习管理系统操作科学便捷，实习管理多元角色高效联动，岗位实习工作取得显著成效。通过任前培训、过程指导、期末考核评价和经验交流，学校建立起一支业务精湛的包括实习班主任、实习指导教师在内的实习管理队伍，为实习工作顺利开展奠定了坚实的基础。

通过努力打造“四个一”，学校形成了岗位实习工作长效机制，提升了学生岗位实习工作效能，使岗位实习管理工作成为学校新亮点。

学校实习管理工作在 2023 年 11 月荣获北京职业院校教学管理“补短板、强效能提升计划”二等奖。

北京市信息管理学校：

荣获2023年北京职业院校教学管理“补短板、强效能提升计划”二等奖。

北京市教育委员会
二〇二三年十一月

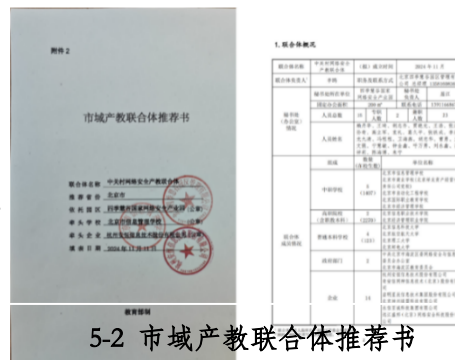
5-1 学校荣获北京职业院校教学管理“补短板、强效能提升计划”二等奖

5.2 市域产教联合体建设

信息管理学校作为北京新一代信息技术产教联合体和中关村科技园区产教联合体两个联合的核心成员，积极参与联合体的建设，与联合体内企业共建工程师学院、共建实训基地、共建课程、中高职衔接培养高技能人才等多方面取得了突出成效。学校依托四季慧谷国家网络安全产业园，与多家网络安全龙头企业共建产教联合体，申报了 2024 年北京市第二批重点建设任务中的市域产教联合体项目。

【案例 5-4】园校企携手 共建中关村网络安全产教联合体

在海淀区委网络安全和信息化委员会办公室统筹下，工信部和北京市联合批复，由四季慧谷国家网络安全产业园牵头，联合安恒信息等 14 家企业、北京市信息管理学校等 4 家中职学校、北信职等 2 家高职院校、北京邮电大学等 4 家本科院校、中国工业互联网研究院等 2 家科研机构，以推进网络安全“人才培养与评



5-2 市域产教联合体推荐书

价、技术创新与服务、产业培育与发展”为共同价值取向，成立中关村网络安全产教联合体。

联合体致力于打造网络安全的人才培养平台、技术服务平台、产业促进平台、供需对接平台。实现资源共享、专业共建、项目驱动、“四链”融合，构建网络安全人才培养和评价体系；科教融汇、先行先试、探索模式、突破重点，构建网络安全技术创新与服务体系；专业服务、特色运营、完善体系、落实激励，构建网络安全产业培育与发展体系。联合体成功申报了北京市第二批重点建设项目。

5.3 行业产教融合共同体建设

信息管理学校积极参与产教融合共同体建设，成为全国数字创意行业产教融合共同体常务副理事长单位。

共同体成员合作推动教育、人才、产业和创新链互动，实现资源聚集与共享。学校作为主要发起单位，创新构建中高职一体化的现场工程师培养模式，推进学徒制培养，实现校企资源共享、优势互补，优化资源配置，提升服务效能。

共同体以“五金”为抓手，提升企业和院校影响力。多元主体参与，将产业发展融入课程，联合建设实训基地，打造高水平师资队伍，行业、企业参与编写教材，打造高实践性教材，提高育人成效。作为副理事长单位，学校联合开发核心课程、教学资源，共建虚拟仿真实训基地，为网络安全行业培养高素质人才，提高服务效率和覆盖面。

共同体实现多主体共同参与，聚集资源与职责，监控实施进度与效果，以项目推进工作，强化供需对接机制，定期开展行业趋势、人才需求调研，指导学校和职业培训机构工作，强化产业对接，精准定位服务需求。学校以全国数字创意行业产教融合共同体为平台，开展行业调研，撰写行业发展与人才需求预测报告，建立评估指标体系，完善外部保障机制，为共同体发展保驾护航。

【案例 5-5】当选常务副理事长单位，为数字中国建设聚力赋能

信息管理学校依托在数字媒体艺术领域的优势，积极参与全国数字创意行业产教融合共同体，并当选全国数字创意行业产教融合共同体常务副理事长单位，致力于构建深度产教融合机制，推动数字媒体艺术专业群的高质量发展。

信息管理学校深入构建产教供需对接机制，联合完美世界控股集团、中国传媒大学等共同体成员单位，开展数字创意行业调研，撰写了行业发展与人才需求预测报告，为专业建设提供科学依据。基于调研结果，编制并发布了人才供需与技术供需清单，明确教学改革方向。学校与龙头企业建立深度校企合作关系，构建“双主体、双导师、双基地”



5-3 领导嘉宾为董随东校长授“常务副理事长单位”铜牌

合作机制，共同参与人才培养。创新提出“职级引领、课岗交替、三进三出”人才培养模式，实现课程设计与岗位需求紧密对接。校企共同开发产教融合型教材，建设专业资源库和在线精品课程。聘请企业专家担任兼职教师，打造专兼结合师资团队。合作共建生产型实训基地，引入企业真实项目，提升师生实践能力，同时为社会提供技术服务。

通过深度产教融合，数字媒体艺术专业群在人才培养、技术创新、社会服务等方面取得了显著成效。学生就业率、就业质量显著提升，毕业生广受企业欢迎；专业群在行业内的影响力不断扩大，成为全国数字创意行业产教融合的典范。

【案例 5-6】全国通用人工智能行业产教融合共同体推动现场工程师培养

作为全国通用人工智能行业产教融合共同体的主要发起单位和常务副理事长单位，学校积极回应国家号召，联合共同体内的行业、企业共同开展人工智能技术技能型人才培养工作。



5-4 全国通用人工智能行业产教融合共同体成立

针对数据标注员、智能硬件装调员、算法测试员等现场工程师岗位，学校与企业携手创新，构建了中高职一体化的现场工程师培养模式。学校与商汤科技等知名企业合作，共建商汤现场工程师学院并成功入选北京市第一批现场工程师建设项目。

在师资方面，校企双方实行师资互聘用机制，企业选派包含企业级、省级和国家级技术技能人才共 12 名，承担现场工程师学院 43.05% 的教学任务；中高职院校则选派包含北京市专业带头人、骨干教师、双师型教师共 19 名，承担 56.95% 的教学任务。双方共同组建现场工程师教学团队，共建共享师资资源。学校导师 100% 参与企业项目，提升实践能力；企业导师

100%参与教学和教研能力培训，提高教学水平和教研能力。校企双方还联合开展了 2 项省部级混合式教学、游戏化教学课题，探索创新的教学方法和手段。

通过一系列措施的实施，人才培养质量得到显著提升，师资队伍结构得到优化，教学创新能力得到增强，产教融合得到深度推进。全国通用人工智能行业产教融合共同体成功构建了中高职一体化的现场工程师培养模式，为培养更多高素质技术技能人才、服务国家数字化转型做出了重要贡献。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心是深化产教融合的新型组织系统。学校以实现人才培养、社会培训、技术服务等功能为目标，由多方主体协同共建，集教学、培训、生产、服务等功能。**主体多元**：包括学校、政府、企业等，需广泛吸引各类主体参与，形成合力；**服务区域**：面向区域战略性新兴产业和支柱产业，服务区域经济社会发展；**任务明确**：包括实习实训、社会培训和技术服务；**模式多样**：采用理事会等治理模式，共建共管，适应不同类型的中心需求；**资源共享**：促进政校行企间资源共享，提高资源使用效率，形成共建共享的良好局面。此举显著提升了学生的实践能力和就业竞争力，学校成功申请了北京市第二批重点建设任务，创新成果和宝贵经验为其他职业院校提供了可资借鉴的范例，推动了职业教育与产业发展的紧密结合。

【案例 5-7】数字媒体艺术专业群参与 1+X 职业技能培训标准化建设

为响应国家关于深化职业教育改革的号召，提升数字媒体艺术专业群学生的职业技能水平，完美世界动漫游戏创意设计学院联合企业积极参与游戏美术设计 1+X 职业技能等级标准建设工作，充分发挥开放性产教实践功能。

学院依托校企合作平台，与企业共同开发培训项目，针对数字媒体艺术行业的实际需求，制定职业技能培训标准。双方组建专家团队，对游戏美术设计、三维动画制作等关键岗位进行职业能力分析，明确培训目标和内容。同时，学院积极打造开放型产教实践基地，为学生提供真实的企业项目实践机会，使学生在实际工作中提升专业技能和职业素养。此外，学院还及时对外发布培训标准和课程方案，吸引行业企业和社会学员参与培训，促进校企资源共享和优势互补。为保障培训质量，学院还建立了完善的培训管理体系，包括师资选拔、课程开发、教学实施、考核评价等环节。

通过参与游戏美术设计 1+X 职业技能等级标准的制定，学校成功开发了多套符合行业标准的培训课程，并为数字媒体艺术专业学生及社会学员提供了高质量的职业技能培训。这不仅提升了学生的就业竞争力，还为企业输送了大量高素质技能人才，进一步强化了开放型产教实践功能，推动职业教育与产业发展的深度融合。同时，“游戏美术设计”和“数字影像处理”1+X 职业技能等级证书项目多年被评为楷模试点院校，在职业技能培训领域的影响力显著增强，成为行业内的标杆。



5-5 2023 年度 1+X 数字影像处理职业技能等级证书项目楷模试点院校证书

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党委或支部工作情况

党委或支部通过加强思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和纪律建设，充分发挥了政治核心和战斗堡垒作用，为推动各项工作的顺利开展提供了坚强的政治保障和组织支持。**一是坚持党建引领**，认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，全面落实立德树人根本任务。**二是以领导班子带头学习为引领**，带领各支部和全体党员，认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。**三是坚持党管人才原则**，认真做好人才培养、招聘、使用、管理、服务和职称评审等工作，不断加强师德师风建设。**四是带领全体党员学好党史、用好党史**，从党的历史中汲取智慧和力量，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。**五是广泛开展红色文化教育实践活动**，先后组织开展了赴双清别墅、香山革命纪念馆和阳早寒春故居进行参观学习活动，赴雁栖湖新时代文明实践基地开展“红船映初心”沉浸式体验主题党日活动，走进小米汽车超级工厂进行体验活动和参观中国印刷博物馆等活动，通过校外实践活动，让老师们亲身体验红色文化和现代企业的魅力。

【案例 6-1】思悟红船精神 筑牢思想基础

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神，进一步增强党员的宗旨意识和服务能力，强化党员的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，激发党员干事创业的热情和勇于进取的激情，11 月 16 日，信息管理学校 111 名在职党员及民主党派教师前往雁栖湖新时代文明实践基地开展了“思悟红船精神 筑牢思想基础——红船映初心”沉浸式体验主题党日活动。

党员们首先来到金灯山英烈广场，聆听金灯山的战斗故事。党员教师代表全体党员向英烈敬献了花篮，全体党员低头默哀祭奠英烈。在红船广场，党员们同讲解员一起回顾了党史故事。党委书记带领全体党员共同重温了入党誓词，通过重温入党誓词进一步强化党性观念、牢记初心使命、践行责任担当。党员们在雁栖湖红船精神广场听取讲解后进入红船，置身中共“一大”召开的场所演绎《红船建党》情景剧，感受体验党的历史沧桑，怀着无比崇敬的心情接受革命精神教育。

红船劈波行，精神聚人心。党员教师们纷纷表示，要在“红船精神”的激励和鼓舞下，切实把党和国家的要求体现到精神状态上，贯彻到衡量标准上，落实到各项工作上，乘风破浪、砥砺前行，努力为学校发展做出更大的贡献。



6-1 党员参观雁栖湖新时代文明实践基地

6.1.2 指导教育教学工作

信息管理学校党委在教育教学中充分发挥领导作用，通过制定政策、决策部署、组织协调、品牌建设等方式，引领学校的发展方向，推动教育教学工作的开展。注重加强对干部队伍、教师队伍的管理和培养，不断提高干部的思想政治素质和管理能力，为教育教学工作提供了坚强的组织保障。注重加强思想政治工作，引导广大师生员工树立正确的世界观、人生观、价值观，为教育教学工作提供了有力的思想保障。

【案例 6-2】奔跑 健康 快乐

自 5 月 21 日《海淀区加强中小学生体育锻炼工作方案》发布后，信息管理学校党委按照要求，立即将全面提高学生的体质健康水平、进一步推动学生体育锻炼工作提上工作日程。

为了确保跑步活动的科学性和有效性，学校党委带领有关部门，精心制定了详细的学生跑步运动实施方案，为学生提供了个性化的体育锻炼计划，以适应不同学生的身体素质，保障活动的安全和有序。

各校区切实保证女生跑步量为 1500-2000 米/天，男生跑步量为 2000-3000 米/天。对于因故不能跑步的学生，学校会安排适宜的相应活动，如慢走、做操等。学生跑步的数据可追溯到每天、每个学生的跑步量等情况，未参与跑步的学生均有原因记录，台账便于调取查阅。班主任每天将班级学生课间操跑步情况统计上报学校数据中台，各校区教育主任当天进行审批，每周进行数据汇总，及时掌握各班跑步情况，对参与率高的班级进行表彰。

各校区能够按照党委要求，注重跑步宣传，进行正向引领，充分发挥跑步锻炼的教育意义和育人效果；及时向家长下发校园跑步家长信，充分做好家校沟通；在工会的倡议下，干部和教师参与跑步的人数逐步提升。

自 5 月份以来，很多学生体会到了跑步的乐趣，感受到了身体的变化，见习的学生逐步减少，到目前为止，已取得了较好的锻炼效果。



6.2 政策落实

6-2 学生跑步锻炼

信息管理学校严格落实《国家教育改革实施方案》、《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》、《关于职业院校人才培养方案制定工作的指导意见》、《职业院校教材管理办法》、《特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设管理办法》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《提质培优行动计划（2020-2023）》、《中等职业学校国家助学金管理办法》、《北京促进人工智能与教育融合发展行动计划》等政策文件，全面推进学校建设，加强特色高水平专业（群）建设和实训基地建设，优化人才培养模式，构建专业群课程体系，实践“岗课赛证”育人模式，加强教学资源建设，创新教师培养模式，深化社会服务工作，推进综合高中改革发展，深化生态化网络教育建设，提升人才培养质量，促进学校高质量发展。

【案例 6-3】精研教材建设，夯实职教根基

信息管理学校高度重视职业院校教材建设与管理工作，多维度积极落实《职业院校教材管理办法》及《北京市职业院校教学管理通则》相关制度要求，构建“学校—校区—专业”三级教材管理模式（见图 6-1），全面提升教材质量。

教材选用严守规范流程。由专业教师与行业专家组建教材选用委员会，依人才培养方案与课程标准，深度探究教材的科学性、适用性与时代性，优先择取国家规划及优秀获奖教材，力保契合职业岗位与学生认知。借助“数据中台”构建系列万能表单，达成课程、教材数据实时调用。教研组长线上填报选用信息并多级审批，形成课程与教材库，配套工作要点与操作手册，使教材选用精准高效且规范有序。

管理上构建完备制度体系，覆盖选用、审核、发放、评价全过程。定期与不定期开展质量检查，广泛收集学生、教师、企业意见，及时处理问题教材。同时，大力推进教材信息化，引入电子图书，拓宽学习与资源共享空间，满足学生多元需求。

教材编写凸显中职特色，组织骨干教师联合企业技术骨干，以优势专业为依托，融合区域产业特色与前沿技术，将案例、任务融入其中。至今已参与编写 55 本教材，绝大多数正式出版发行。这些教材弥补通用教材短板，强化针对性与实用性，让学生所学更贴合实际工作

场景。

通过上述举措，学校筑牢教材建设根基，有力推动职业教育教学改革，为培育高素质技能人才提供坚实保障，在职业教育发展之路上稳步迈进，为打造优质职教品牌持续发力。

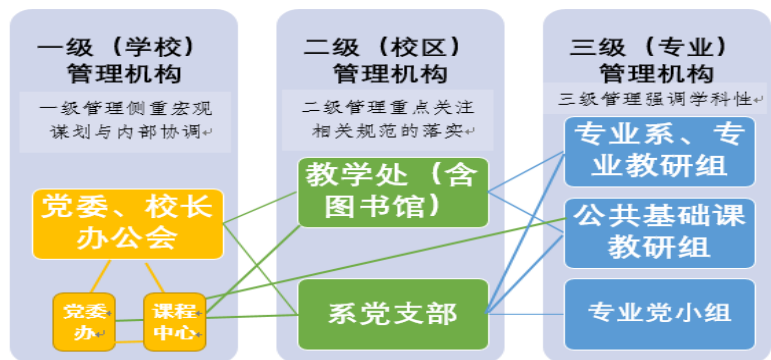


图 6-1 “学校—校区—专业”三级教材管理模式图

6.3 学校治理

本学年，信息管理学校通过整合物质、制度、行为和精神四个维度的文化要素，促进学校治理体系和治理能力的提升，形成全员参与、全过程控制、全方位保障的治理模式，从而提升学校教育质量，为学校可持续发展提供了坚实的文化支撑和精神动力。

【案例 6-5】构建“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系

数据治理是数字化转型的核心保障，信息管理学校探索形成了“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系（见图 6-2），助推教育数字化转型。

内部治理，夯实五个关键点。五个关键指数据盘点、数据采集、数据规范化、数据质量、数据服务数据治理五个关键阶段。①数据盘点做到四个明确：明确数据来源、明确数据责任部门、明确数据采集范围、明确数据更新频率。②数据采集实现全数据“线上采、采一次”。③数据规范化抓好三个重心：研制好校本数据标准；做好数据清洗、交换和归一化处理；规划好数据库逻辑关系。④数据质量聚焦“数据可靠性”。建立数据监控、分析、预警、审核、质量报告等质量管理功能板块，通过数字技术监控数据质量，让数据“被信赖”。⑤数据服务坚持“应用为王”，依托大数据构建专题数据上报、数据画像、数据集市、数据接口等数据智能服务，“解放”数据，让数据资产发挥价值。

外部赋能，形成常态闭环管理。外部赋能指依托人员保障、制度保障、计划保障等外部因素赋能数据治理，基于 PDCA 循环理论，形成“计划、执行、检查、问题处理”数据治理闭环管理，螺旋提升数据质量。

目前，数据中台汇聚数据总量达 3951 万条、数据表 452 张、主题库 56 个，学校数字化转型成效突出，先后被评为教育部数字校园试点校、国家职业教育信息化标杆学校建设校，参

与全国职业教育智慧大脑数据推送工作，共计 53 张数据表，数据上报率 100%，形成的《职业院校数字化转型探索与实践》入选教育部 2024 年度智慧教育优秀案例。

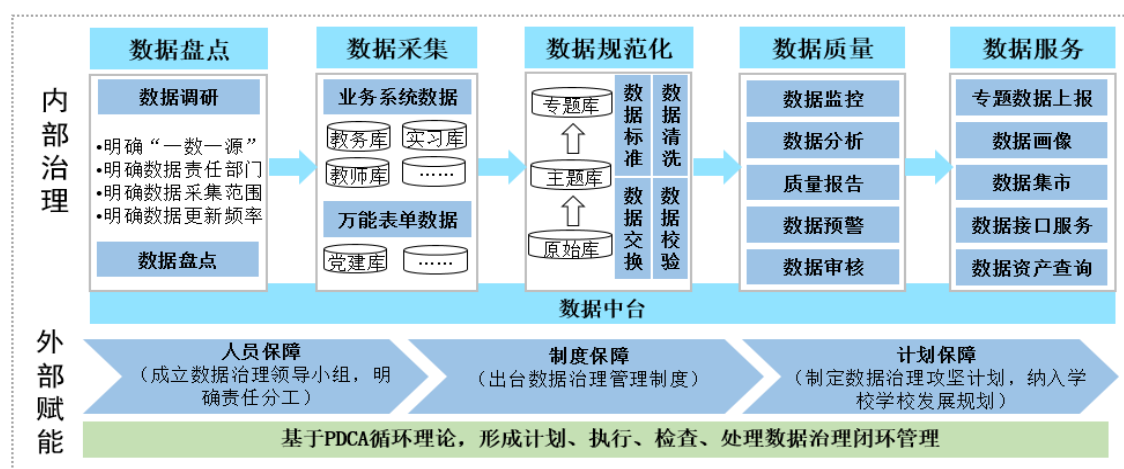


图 6-2 “内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系架构图

【案例 6-6】“四维融合”构建德树人校园文化新范式

信息管理学校通过构建物质文化、巩固制度文化、激励行为文化和培养精神文化，构建适应现代中等职业教育发展需求，与学校发展战略相契合、独具特色的校园文化体系（见图 6-3）。

首先，以物质文化建设为基石：学校对环境、建筑、设施、设备等进行了改建和提升，它们不仅为师生开展教育教学和管理活动提供了必要的物理空间和物质支持，同时是学校文化的有形载体，为开展学校文化建设提供了土壤和基石。**其次，以制度文化建设为保障：**学校推进凸显行政色彩的“处室”机构向突出发展职能的“中心”机构转变，完善学校理事会工作机制、评价机制等，保障学校正常运行、规范人员行为、激发师生积极性以及提升育人质量。**第三，以行为文化建设为彰显：**它是学校工作作风、精神面貌、人际关系的动态体现。学校在加强师德师风建设的同时，强化学生日常行为养成教育、课堂行为文化建设和开展丰富的校园活动，培养学生良好的道德品质、行为习惯和学习习惯，动态彰显学校精神和价值观。**最后，以精神文化建设为引领：**学校通过总结、传承和弘扬优秀传统文化和历史文化，设计独具特色的校训、校徽、校旗和校歌等学校标识，以精神文化作为建设学校文化的核心和灵魂，积淀精神成果与文化观念，逐步形成全员参与、全过程控制、全方位保障的校园文化体系。

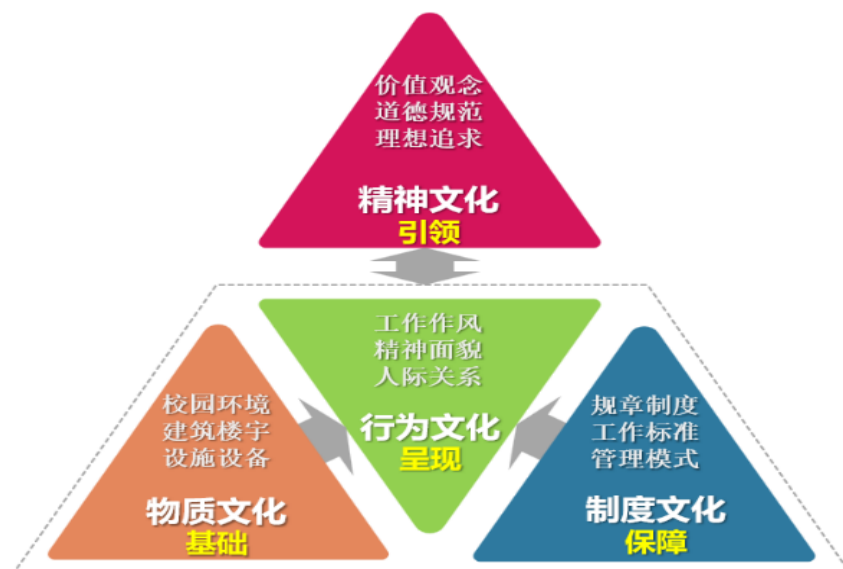


图 6-3 “物质+制度+行为+精神”四维校园文化体系

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量体系建设

信息管理学校建立健全“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教学质量保障体制，加强教学质量的监控、评价、督导和保障。

完善教学管理质量监控体系。继续完善课堂教学管理、课程管理、教师培养、人才培养以及专业建设、学风建设、教学评价等教学管理制度；构建由教师、教研组、专业系、教学处等组成的立体化教学管理网络；建立科学的教学质量监控平台，实现常态化教学质量监控，创新教学质量保障新模式。

深化师资队伍培养质量体系。培养方式上注重分类分层培养，赋能教师的专业能力、科研能力、社会服务能力提升。依据“专任教师和兼职教师、整体发展和重点培养、引导激励和规范制约”相结合的原则，对教师分类（双师型教师、教练型教师、兼职教师、公共基础课教师、首席教师等）分层（名师、骨干和普通教师）培养。

重视特高项目建设的质量监控。学校针对特色高水平专业、工程师学院和大师工作室项目，依照“规划—建设—评估—整改”的流程，实行月例会制度，定期邀请校长、书记参与校内质量监控评审，有效进行项目建设。

【案例 6-7】借助市级监测 提升教学质量

北京市教育委员会以专业群抽测的形式，全面开展北京市职业院校教学质量管理监测评价。信息管理学校借助测评的机会，确立了主动迎检、促进学校教学工作的工作思路，以“监测促发展，迎评作贡献”为主题进行广泛宣传，具体工作主要包括以下四步：

“组建团队”，稳步推进工作。迅速组建以校长书记挂帅的领导小组和以教学干部以及骨干教师构成的工作团队，形成多部门联动的工作方案与进度安排，领导小组对工作总体把握，逐项分解，狠抓工作到位、责任落实。**“自查自改”，健全管理体系。**通过全面学习北京市下发的“指南”“指引”以及第2版《教学管理通则》，对照自查，列出问题清单，逐一落实，查漏补缺，完善了学校的教学管理制度与体系。**“深挖细磨”，凝练建设成果。**对照监测内容，通过团队成员以头脑风暴的方式汇聚经验，再以校企合作的形式深度研磨亮点，然后以责任到人、分工合作的形式形成初稿，最后通过专家指导，提升成果质量。**“反思总结”，提升团队水平。**依照学校的工作方案，每周定期对工作进行总结，重点任务进行复盘总结，形成工作经验。

信息管理学校顺利完成教学质量监测评价工作，并以此为契机总结抽测专业的经验，在全校所有专业中继续推进校级的教学质量监测活动，实现“以评促规范，以评促创新”，进一步提升学校关键办学能力和整体人才培养质量。学校也在这次北京市的质量监测中取得了A级的好成绩。

6.4.2 质量保障体系建设

本学年，信息管理学校围绕发展规划构建包含质量保障体系框架、数据平台、运行机制和质量文化的内部质量保障体系，具有全面性、整体性、内驱性以及特色性，实现人才培养质量和内部管理水平的持续提升。

【案例 6-8】构建“六域七维”质量保障体系框架，实现质量效能最大化

为建立具有全面性、先进性、科学性、内驱性的质量保障体系，塑造具有中职特色的质量文化，信息管理学校在全面分析学校工作领域和维度基础上，探索构建“六域七维”质量保障体系框架（见图 6-4）。

“六域”是按照横向领域对学校所有工作内容的归纳，即学校、部门、专业、课程、教师、学生六个层面；**“七维”**是按照纵向维度对开展工作的逻辑进行的梳理，即目标、组织、标准、制度、资源、实施、成果七个环节。它涵盖了学校育人的所有关键因素及内在关联，形成有机整体。首先，精准定位、形成目标体系，为学校质量管理提供明确方向，制定战略目标。其次，厘清职能、建设组织体系，构筑、明确各部门工作职责、岗位设置等，形成整体组织架构。三，明确职责、制定标准体系，保障各项工作开展有标准，评估有依据。四，建章立制、完善制度体系，形成全面、系统、科学的规章制度体系。五，提质增效，建设资源体系，完善、更新和开发学校资源。六，关注过程、推进工作实施，制定学校各项工作的开展方案，完整记录实现质量目标的过程。最后，梳理完善、积累经验成果，展示成绩和进步，提供借鉴和启发。

通过“六域七维”质量保障体系框架的全面构建和实施，实现学校质量保障整体效能的最大化。



图 6-4 “六域七维”质量保障体系框架

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

2023 年 9 月信息管理学校教职工总数 400 人，其中专任教师 324 人，专任教师中本科及以上学历占比 99.1%，硕士研究生以上学历占比 9.9%，111 名专任教师具有硕士学位，占比 34.3%（见图 6-5）；专任教师中正高级职称占比 0.9%，副高级职称占比 46%，中级职称占比 35.8%，初级职称占比 14.5%，未定职级占比 2.8%（见图 6-6）。专任教师平均年龄 47 岁，35 岁以下教师占比 4.3%，35 岁至 50 岁以下教师占比 57.1%，50 岁及以上教师占比 38.6%（见图 6-7）。专任教师整体年龄偏大，学校积极向教委申请招聘指标，补充年轻教师，2023-2024 学年入编应届毕业生 4 人。

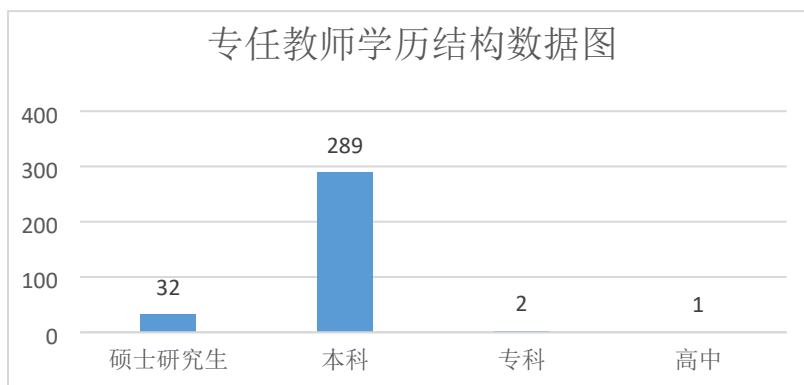


图 6-5 专任教师学历结构图

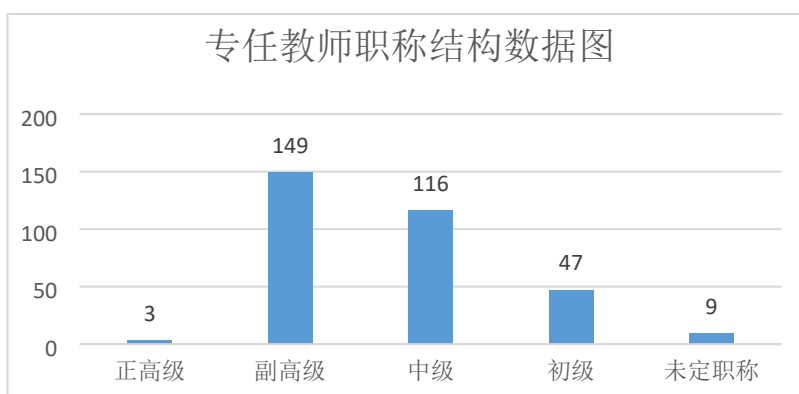


图 6-6 专任教师职称结构图

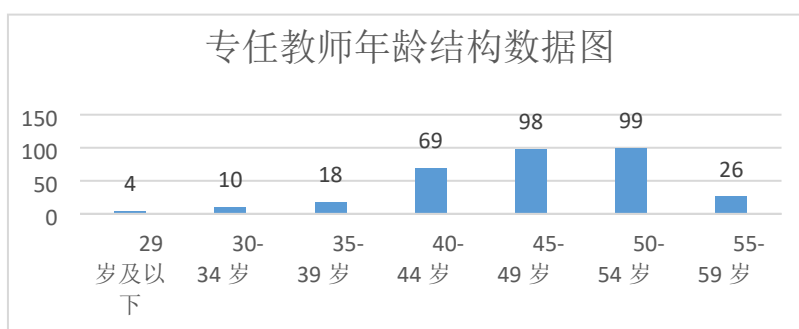


图 6-7 专任教师年龄结构图

6.5.2 师资队伍建设

信息管理学校通过双师认定、校企合作和强化实践能力提升教师教学质量和学生职业技能，形成“双师培养新引擎”。

信息管理学校成立双师建设领导小组，制定细则推进双师培养。采取“四功能模块”的措施确保教师专业成长和教学质量提升，通过完善认定标准、建立线上培养档案库，与 90 余家企业合作建立实践基地，促进教师企业实践和深度融合。每年定期投入近 40 万元经费保障教师培养，为双师型教师提供职业发展通道，建立新教师培训体系和青年教师成长计划，鼓励教师参与双师实践。

信息管理学校取得显著双师成效。双师型教师达到 141 人，双师型教师比例达到 95.2%，

年教师企业实践天数达到 5167 天，大量教师获得了行业认可的职业资格证书、考评员证书以及在各类大赛中带领学生获得奖牌，廖天强老师获得“北京市技术能手”称号。学校的举措增强了服务地方经济和社会发展的能力，也为区域经济发展培养了大量技术技能人才。

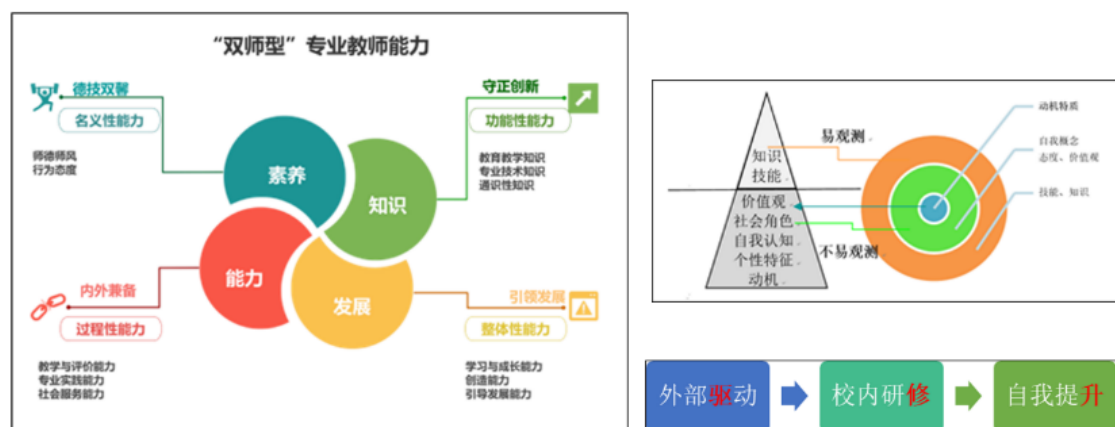
【案例 6-9】基于 COMET 模型的“驱-修-升”双师培养路径

信息管理学校积极借鉴高校 COMET 双师能力模型，创造性地构建了符合双师型专业教师特点的 COMET 能力模型，并提出了富有成效的“驱-修-升”培养路径（见图 6-8），有效攻克了双师型教师培养过程中全面性和系统性不足的难题，显著提升了教师在教学、育人、教研和服务等多方面的综合能力。

基于冰山理论与洋葱理论的综合分析，学校构建了模型中的四项指标和 11 个维度，采取分层次推进策略，实现了从外部驱动向自我驱动的转化，构建了“外部驱动-校内研修-自我提升”的人才培养路径。**外部驱动因素：**教师培养过程本质上是一个由内而外的转化过程。从外部环境来看，中职专业教师面临来自社会、行业、企业以及政府等多方面的压力。这些压力可转化为促进专业教师成长的外部驱动力，从而激发教师能力提升的需求侧外力。**校内研修机制：**在外部驱动的基础上，为实现教师能力的提升，必须依赖学校内部的消化与转化，通过多种形式的校内研修活动来具体实施。学校内部实施的改革，构建了以党建引领、师德为先、多维赋能为核心的师资培养策略，形成了四个功能模块。**自我提升策略：**以培养名师为终极目标，增强专业教师培训的内在驱动力。在学校教师培养激励机制中，通过“学期奖励、年度考核、岗位晋级、职称评定”等环节，将“四功能模块”中的各项任务进行了细化量化，确立了明确、可评估的标准，突出了教师绩效评价，以促进教师职业成长。

经过“驱-修-升”双师培养路径的实施，学校的双师率显著提升，141 名双师型专业教师占比达 95.2%；专业教师采用实习指导、寒暑假实践、大赛指导等多种方式参与企业实践，平均企业实践达 31.5 天/人。

图 6-8 双师型专业教师能力模型及“驱-修-升”培养路径



6.5.3 班主任队伍建设

信息管理学校按照教育部办公厅下发的《关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》要求，积极探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法，培育建设班主任工作室，进一步提高班主任队伍专业化水平，建设一支优秀的班主任队伍。

信息管理学校进一步完善建设机制、组建工作团队、创新建设模式、丰富工作载体。积累汇聚有效的班主任工作室建设模式、制度体系、机制办法，共享典型班主任工作方法、育人实践典型案例，扩大学习宣传阵地，推广研究实践经验，进一步形成丰富的建设成果。

信息管理学校注重班主任队伍梯队建设，形成“一对一精准结对”新手班主任培养模式。积极发挥骨干班主任的优秀品质，引导新手班主任熟悉工作流程，掌握班主任工作基本方法，积累工作经验。通过观摩、交流、学习、讨论，促进班主任的快速成长。

【案例 6-10】点亮青春梦想 领航专业成长——“领航•点亮”班主任工作坊启动会

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中小学班主任工作规定》《职业教育提质培优行动计划》，落实立德树人根本任务，实现班主任工作的优化和创新，信息管理学校于 2023 年 12 月 21 日隆重召开了“领航•点亮”班主任工作坊启动会。

信息管理学校校长董随东、党委书记杨杰和海淀区教科院德育心理中心副主任陈尧出席了大会。会上，杨杰书记发表了热情洋溢的致辞并宣布“领航•点亮”班主任工作坊正式启动。学校聘请 5 位紫禁杯班主任、海淀区优秀班主任作为工作坊成员，董随东校长和杨杰书记为班主任工作坊五位导师颁发聘书。启动会特邀北京市海淀区教科院德育心理中心副主任陈尧为德育团队带来了一场主题为《心理资本源泉：安慰与激励》的精彩讲座。

董随东校长最后强调：“领航•点亮”班主任工作坊是学校加强班主任师资队伍建设和提升教育质量的重要举措。通过这个平台，可以汇聚更多的教育资源和智慧，更好地开展德育工作。期待在未来的日子里，“领航•点亮”班主任工作坊充分发挥引领作用，培养出更多的优秀班主任和教育工作者，为学校的教育事业贡献力量。



6.6 经费投入

2024 年北京市信息管理学校经费收入支出 196,142,388.30 元，其中：财政资金 188,014,469.70 元，财政专户资金 8,127,918.60 元，具体项目如下：**人员经费**：143,008,023.81 元，占收入支出 72.91%。主要用于发放在职人员、外聘人员工资、缴纳社保和公积金；给予学生免校服伙食补助、发放校内资助金等。**公用经费**：支出 29,113,433.91 元，占收入支出 14.84%。主要用于保障水电供暖车辆运行等正常运转，教育教学设备、食堂设备更新改造及维护，消防及安防（不含安防监控）设备更新改造及维护，信息化建设，安防视频监控设备更新改造及维护，校园修缮，教职工培训，课程发展与学生活动，在职职工体检、计提工会经费等。**专项经费**：支出 5,410,547.20 元，共计 19 个，占收入支出 2.76%。主要用于党建经费、免学费、免学杂费、特高校项目建设、电力改造工程等。**离退休经费**：18,610,383.38 元，占收入支出 9.49%。主要用于发放离休人员工资、退休人员经费、退休老师体检、日常活动等。

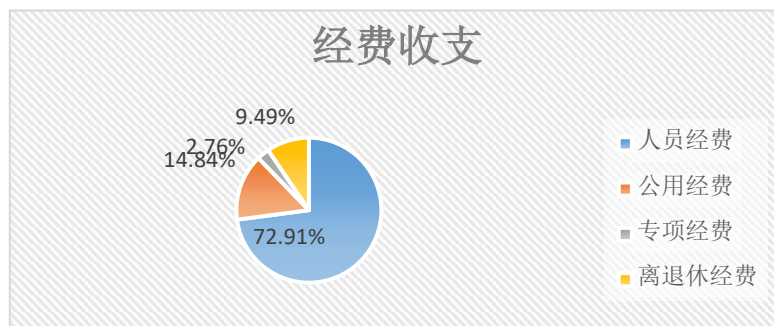


图 6-9 经费收支占比图

7. 面临挑战

7.1 问题

1. 师资结构待改进

由于长期缺乏年轻教师的补充，干部教师队伍老龄化严重，外聘人员比例受限，使得学校员工年龄结构、专业结构不合理现象日趋严重。

2. 校企合作需加强

校企合作中，企业参与学校发展的动力不足，产教融合的广度和深度需加强。

7.2 举措

1. 海淀区教委将积极支持信息管理学校补充部分师资力量，同时指导学校积极开展有针对性的分类、分层校本培训。通过名师培养工程、“师徒结对子”等方式培养骨干教师、职教名师，促进教师专业成长；通过校企合作、带薪实践等方式培养双师型教师；通过多种文体活动，加强集体凝聚力，舒缓教师工作压力，提升教师职业的幸福感和职业成长期。

2 海淀区教委也将加大职教资源统筹，协调多方力量，大力支持信息学校进一步开展产教融合的研究，积极拓展职教发展的新思路，多途径搭建校企合作平台；从制度和效益上吸引企业参与职业教育的运行和发展；总结校企合作的成功经验，逐步推广到学校的各专业，提升人才培养质量。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	768	655
2	毕业生去向落实人数	人	747	642
	其中：升学人数	人	747	618
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.27	98.02
4	月收入	元	0	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	3
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	3
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	81.6	81.8

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.9	96.36	1124	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	91.55	96.13	1124	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	89.01	96.35	1124	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.16	98.58	1124	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.39	97.84	1124	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	94.79	98.07	1124	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.1	98.05	2528	电子问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98	635	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.17	98.1	1893	电子问卷
3	教职工满意度*	%	—	—	—	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	—	100	430	电子问卷
5	家长满意度	%	97.8	98.3	352	网上调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	5.53: 1	5.45: 1
2	“双师型”教师比例	%	91.03	95.2
	其中：高级“双师型”教师比例	%	31.42	34.75
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	49.11	48.61
4	专业群数量	个	4	5
	专业数量*	个	22	24
5	教学计划内课程总数*	门	349	333
	教学计划内课程总数*	学时	96800	87480
	其中：课证融通课程数*	门	50	26
	课证融通课程数*	学时	3842	2532
	网络教学课程数*	门	180	257
	网络教学课程数*	学时	12328	24244
	校企合作课程数	门	78	90
	校企合作课程数	学时	6942	12690
6	专业教学资源库数	个	20	20
	其中：国家级数量*	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	2	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	19	20
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

7	在线精品课程数*	门	10	16
	在线精品课程数*	学时	612	1172
	在线精品课程课均学生数*	人	587	602
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	3	0
	省级数量	门	5	8
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	10	11
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	9	55
	其中：国家规划教材数*	本	3	6
	校企合作编写教材数	本	8	50
	新形态教材数	本	7	31
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	3000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.35	1.49
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	129805.2	136889

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	3
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	0	3
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	3
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	9	12
	其中：专利授权数量	项	6	8
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	12
	非学历培训学时*	学时	304	462
	公益项目培训学时*	学时	30	306
9	非学历培训到账经费	万元	15.66	22.35

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	无数据
	其中：专业数量	个	仅高职填报	无数据
	在校生数	人	仅高职填报	无数据
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	30	52
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	17	21

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2083	1974
2	年生均财政拨款水平	元	15416.8	16196.4
3	年财政专项经费*	万元	659.26	456.25
4	教职工额定编制数	人	363	363
	教职工总数	人	400	400
	其中：专任教师总数	人	324	324
	思政课教师数*	人	16	15
	体育课专任教师数	人	19	14
	美育课专任教师数	人	23	23
	辅导员人数*	人	仅高职 填报	仅高职 填报
	班主任人数	人	81	82
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2083	1904
	其中：学生体质测评合格率	%	95.98	95.59
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	339	658
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	947.39
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	3
9	聘请行业导师人数*	人	64	65
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	239	252
	年支付行业导师课酬	万元	2.39	2.52
10	年实习专项经费	万元	82.64	49.05
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.7	1.05