

北京市中等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



北京市教育委员会
Beijing Municipal Commission of Education

2025 年 3 月

年报公开形式及网址

公开形式：网络发布

公开网址：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

前 言

2024 年 12 月，按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）的要求，北京市教委发布《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2024〕621 号），召开 2024 年全市职业教育质量年度报告工作会，启动北京市中等职业教育质量年度报告（2024 年度）编制工作。全市 45 所中等职业学校编制并报送了中等职业学校教育质量年度报告（2024 年度），15 个行政区教育行政部门编制并报送了区级中等职业教育质量年度报告（2024 年度）。在学校质量年报和区级质量年报的基础上，北京市教委组织专家组编制完成《北京市中等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

2024 年，北京市教委深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真落实全国教育大会精神，全面巩固落实职业教育“新京十条”有关中等职业教育的改革发展部署，北京市中等职业教育改革与发展呈现出以下一些改革与发展亮点：

1. 部署思政德育重点工作，全面推进大思政课建设

2024 年 3 月，北京市教育委员会发布《关于做好 2024 年北京职业学校思想政治和德育重点工作通知》（京教职成〔2024〕5 号），部署了十项 2024 年职业学校思想政治和德育重点工作，加强校际协同，组建由 23 所职校组成的思政课建设协作组，探索职教思政协同育人北京范式。发挥北京新时代中高职思政课一体化建设中心作用，开展常态化同课异构、集体备课、课题研究、教学资源建设。举办劳动文化节、大国工匠讲堂、“青春建功”志愿服务行动、中高职学生讲思政课比赛。依托 200 余个北京思政实践教学基地资源，开展“行走的思政课之追寻中轴线上的红色精神”等活动。拓展网络“云课堂”阵地，支持院校使用“工匠技能学习平台”“人民公开课”、北京“大思政课”实践基地数字地图虚拟现实资源。开展“技能成才、强国有我”系列活动，中高职、公民办全覆盖，参与学生 10 万余人次。开展“庆祝新中国成立 75 周年宣传教育”活动 206 项、“未来工匠”读书行动 111 项、“职业教育学生读党报”活动 69 项、“劳模工匠进校园”行动 54 项、“技能传承中华优秀传统文化”活动 122 项，“文明风采”活动 128 项。

2. 开展职业院校心理健康专项督导与监测，中等职业学校心理健康工作有效加强

2024 年北京市市教委成立专项督导调研专家组，开展了 2024 年北京市职业院校心理健康专项督导调研，共督导调研了 47 所中职学校。专家组在审阅学校心理健康工作情况自评材料的基础上形成了专家督导建议，反馈给学校，督促中职学校加强与改进学校心理健康工作。北京市教委还按照教育部安排，组织抽查全市 9 所中职学校，完成中职学生心理健康监测工作。北京市对外贸易学校与京东健康合作，开展心理健康测评，对预警学生进行面谈评估，建立一生一档。北京市自动化工程学校通过公众号发布团体画、拼贴诗、狼人杀、写给自己的小情书、生命线等心理健康成长活动 20 余次，参与学生 300 余人。北京商贸学校建立心理工作坊构建了“教育、监控、活动”三位一体的心理健康工作体系。

3. 开展近三年新增专业质量监测，调整优化中职学校专业设置

2024 年北京市教委对 100 个近三年（2021—2023 年）中职学校新增专业实施了质量监

测。在各中职学校对近三年新增专业的招生就业情况、人才培养方案、师资力量、办学条件、教学管理等自查自评的基础上，北京市教委组织专家通过材料评审、现场考察等方式开展新增专业建设质量监测管理，形成“一校一专一策”监测意见，最终有 84 个中职学校专业通过监测评价，有 16 个专业未通过，限期整改。北京教委还组织开展了职业院校专业设置优化调整工作，调整与产业匹配度不高、招生数少、就业对口率不高、办学条件不足的专业，撤销近三年未招生专业。2024 年北京中职新增专业 54 个、撤销专业 156 个。

4. 实施职业院校教学质量管理监测评价，提升职业院校教学管理水平与水平

2024 年北京市教委面向 83 所职业院校实施了教学质量管理监测评价。教学质量管理监测评价工作依据《北京市职业院校教学质量管理监测评价指标体系》，选取职业院校的 1 个专业群，以专业群为载体对专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等核心要素开展监测评价，确定各校教学质量管理评价结果。参与评审的 83 个专业群/专业中，有 34 个被评定为 A，36 个被评定为 B，13 个被评定为 C。对于监测结果为“C-”的学校和专业，市教委要求其限期整改，并对整改成效进行持续跟踪。

5. 启动现场工程师专项培养计划，探索中国特色学徒制人才培养模式

2024 年 1 月，北京市教育委员会、北京市发展和改革委员会、北京市经济和信息化局发布《关于公布北京市第一批现场工程师专项培养计划项目名单的通知》（京教函〔2024〕45 号），确定北京电子科技职业学院和北京软体机器人科技股份有限公司合作的“机电一体化技术专业现场工程师联合培养项目”等 30 个项目为北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，启动北京市现场工程师专项培养计划。在第一批 30 个现场工程师专项培养计划项目中，有 3 个项目是中职学校联合高职院校和企业共同运作的项目。现场工程师专项培养计划的启动将进一步推进中国特色学徒制人才培养模式的实践探索与创新，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，为服务首都高质量发展做出贡献。

6. 聚焦现代职业教育体系建设改革核心问题，设置北京市教育科学“十四五”规划专项课题

2024 年北京市教育委员会为统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，深化首都现代职业教育体系建设改革，设置了 14 项北京市教育科学“十四五”规划 2024 年度“现代职业教育体系建设改革”专项课题，分别是（1）京津冀职业教育办学联合体建设模式；（2）职业教育市域产教联合体理论和实践研究；（3）职业院校教学质量管理监测与评价；（4）服务首都学习型社会建设的“三教”协同发展研究；（5）职业教育行业产教融合共同体理论和实践研究；（6）职业学校社会服务收入绩效管理模式；（7）适应“入学即入职、工学结合”的社保制度研究；（8）职业院校行业办学管理体制机制研究；（9）职业教育数字化生态建设和个性化教学创新研究；（10）职业教育重点领域专业课程改革的研究；（11）本科层次职业教育专业建设研究；（12）中等职业学校多样化发展研究；（13）职业教育标准、资源和装备走出去研究；（14）职业教育法治化建设研究。专项课题研究时限为 1 年。设置北京市教育科学“十四五”规划专项课题是北京市聚焦现代职业教育体系建设改革核心问题研究，深化职业教育改革的重要举措。

7. 开展职业教育教学改革项目中期检查，培育职业教育教学改革优秀成果

2024年北京市教育委员会对2022年立项的214项北京市职业教育教学改革项目开展中期检查。《通知》要求各项目对照《立项申报书》中所列研究内容和计划，检查项目主要进展情况、研究计划的执行情况、目标完成情况、取得的阶段性成果、主要创新点、存在问题及改进措施、经费使用情况、下一步工作计划和成果应用推广情况等方面。有209个项目（优42项、良145项、中22项）通过了中期检查，有5个项目未通过中期检查，予以撤销。开展职业教育教学改革项目中期检查是北京市强化职业教育教学改革项目管理，保障项目质量的重要举措，旨在培育出一批优秀的职业教育教学改革成果。

8. 开展第二批特高项目验收，确保项目运行质量与效益

2024年4月，北京市教育委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市发展和改革委员会发布《关于开展北京市第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院技术技能大师工作室）项目验收工作的通知》（京教职成〔2024〕6号），对2020年立项的第二批51个北京市特色高水平骨干专业（群）建设项目和2020年立项的第二批49个北京市特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目以及第一批验收限期整改的项目（统称特高项目）开展项目验收工作。“特高”建设项目领导小组办公室根据线上评价结果，结合实际需要，组织专家团队走进项目建设单位，开展实地考察复核指导。验收结果显示，33个中职特色高水平骨干专业（群）项目，6个为优，26个为良，1个暂缓验收。33个中职特色高水平实训基地，4个为优，16个为良，2个不通过，撤销项目。

9. 完成世界职业院校技能大赛赛项承办任务，参加世界职业院校技能大赛比赛获得佳绩

北京市成立了世界职业院校技能大赛北京赛区组织机构，落实赛事监督和仲裁工作，北京市求实职业学校、北京市丰台区职业教育中心学校分别承办了世界职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项、大数据应用与服务2个赛项，共有全国134支代表队461名选手参赛。北京市有25所中职学校60支代表队参加了世界职业院校技能大赛36个赛项，获得7个金奖、2个银奖和21个铜奖。

10. 举办第四届“丝路工匠”国际技能大赛，推进“一带一路”沿线国家职教交流合作

第四届“丝路工匠”国际技能大赛由北京市教委和俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦四国的职教机构联合主办，设北京和阿拉木图两个赛场，设人工智能训练师等12个赛项，共有12个“一带一路”沿线国家74所院校860名学生参赛（国外院校21所选手299名），北京中职学校首次派选手赴阿拉木图参赛。第四届“丝路工匠”国际技能大赛期间，北京丰台职业教育中心学校与哈萨克斯坦中亚经济技术学院达成合作共识，签署合作协议，正式建立北京丰台职业教育中心学校“丝路学堂”的第二所海外分校，开启北京中职国际化人才培养的全新篇章。

目 录

1. 人才培养	14
1. 1 立德树人	14
1. 2 专业建设	21
1. 3 课程建设	36
1. 4 教学改革	42
1. 5 贯通培养	45
1. 6 职普融通	51
1. 7 科教融汇	53
1. 8 创新创业	55
1. 9 技能大赛	57
1. 10 培养质量	60
2. 服务贡献	61
2. 1 服务行业企业	63
2. 2 服务乡村振兴	64
2. 3 服务地方社区	65
2. 4 服务区域合作	67
3. 文化传承	69
3. 1 传统文化传承	70
3. 2 企业文化传承	71
3. 3 红色文化传承	71
4. 国际合作	76
4. 1 留学生培养	76
4. 2 国际合作办学	77
4. 3 输出中国标准	79
4. 4 助力“一带一路”建设	80
5. 产教融合	82
5. 1 校企双元育人	82
5. 2 市域产教联合体建设	87
5. 3 行业产教融合共同体建设	89
5. 4 开放型区域产教融合实践中心建设	90
6. 发展保障	91
6. 1 党建引领	91
6. 2 政策保障	96
6. 3 学校治理	99
6. 4 质量保障	102
6. 5 队伍建设	105
6. 6 经费投入	113
7. 面临挑战	114
7. 1 助力教育强国建设，仍需持续推动北京职业教育体系布局优化	114
7. 2 助力产教深度融合，仍需加强联合体、共同体的统筹建设力度	114
7. 3 助力特色五金建设，仍需持续推进新一轮北京“特高”院校建设	115

表目录

表 1-2-1 2024 年北京市中等职业教育新增专业备案名单	22
表 1-2-2 2024 年北京市中等职业教育撤销专业备案名单	25
表 1-2-3 2024 年北京市中等职业教育 2021—2023 年新增专业质量监测评价结果	31
表 1-3-1 2023 年北京市职业教育专业教学资源库名单	39
表 1-5-1 2024 年新增 “3+2” 中高职衔接办学项目名单	45
表 1-5-2 2024 年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表	50
表 1-10-1 2024 北京市中等职业教育满意度调查表	60
表 6-5-1 2024 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获奖选手名单	110

图目录

图 1-1-1 北京市对外贸易学校学生在学生讲思政课比赛现场.....	15
图 1-1-2 北京市经济管理学校“艺术审美育人、文化自信化人”课程思政体系	16
图 1-1-3 北京市什刹海体育运动学校邀请奥运冠军仲满给学生们做开学第一课.....	16
图 1-1-4 北京市劲松职业高中北京中轴线研学活动及成果展示.....	17
图 1-1-5 北京市对外贸易学校组织心理游园会-情绪回收站	20
图 1-1-6 北京商贸学校心理工坊工作机制.....	21
图 1-2-1 北京市信息管理学校“加减乘除”优化调整学校专业示意图.....	31
图 1-2-2 北京市昌平职业学校学校组建智慧农业专业群，服务都市型现代农业产业链.....	35
图 1-2-3 北京市商业学校“互联网+”财经专业群“五打造、五共同”建设模式	36
图 1-3-1 北京市劲松职高美容美发专业模块化课程体系图	37
图 1-3-2 北京市召开 2024 年中职学校思想政治、语文、历史三科统编教材使用培训会.....	38
图 1-3-3 北京市自动化工程学校与企业合作开发智能物联网专业群数字教材.....	39
图 1-3-4 北京铁路电气化学校城市轨道交通供电专业教学资源库	42
图 1-4-1 北京市经济管理学校理财咨询服务混合式教学课堂	43
图 1-4-2 北京市昌平职业学校智慧农业系专业课教师在指导学生鉴别羊肚菌品质	44
图 1-4-3 北京市商贸学校构建“以学生为中心”课堂教学评价指标体系	44
图 1-5-1 北京市密云区职业学校组织召开开展“3+2”项目工作研讨会.....	49
图 1-5-2 北京市新城职业学校构建四维五体转段学业评价体系	50
图 1-6-1 北京市昌平职业学校面向区内中小学生开展“劳模墙下讲劳模”宣讲活动.....	52
图 1-7-1 北京金隅科技学校六项科研证书.....	53
图 1-7-2 北京铁路电气化学校科研成果获得国家发明专利授权	54
图 1-7-3 北京市商业学校研发成果获计算机软件著作权登记证书	54
图 1-7-4 北京商贸学校科研成果获国家发明专利证书.....	55
图 1-8-1 北京市商业学校珠宝专业学生设计的首饰作品	56
图 1-8-2 北京市丰台区职业教育中心学校刘子吉团队作品获全球未来教育设计大赛一等奖 ..	56
图 1-8-3 北京市信息管理学校优秀毕业生林霖获得的专利及赛项证书.....	57
图 1-9-1 北京市商业学校获得 2024 年世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛金奖	58
图 1-9-2 北京市什刹海体育运动学校杨瑾获得第四届世界太极拳锦标赛女子 42 式太极拳冠军 ..	59
图 1-9-3 中央芭蕾舞团舞蹈学校学生揽获第十二届美国杰克逊国际芭蕾舞比赛四项大奖.....	60
图 2-1-1 北京市自动化程学校承办第六届北京市职业技能大赛“装配钳工”赛项	62
图 2-1-2 北京市丰台区职业教育中心学校研发“唐式棋盘”和“五气连枝鼠标”文创产品 ..	64
图 2-3-1 北京市劲松职高面向社区居民开设“京味美食课堂”	66
图 2-4-1 北京市丰台区职业教育中心学校开办丰职雄安分校.....	68
图 3-1-1 北京市昌平职业学校学生在演奏陶笛	70
图 3-1-2 北京市丰台区职业教育中心学校开展“非遗小工匠”学生技能大赛.....	70
图 3-1-3 中央芭蕾舞团舞蹈学校学生参演芭蕾舞剧《红楼梦》	71
图 3-2-1 北京市商业学校与大明眼镜共建“眼健康科普馆”	72
图 3-2-2 北京市外事学校高星级饭店运营与管理专业师生实地感受企业文化.....	73
图 3-2-3 北京市电气工程学校学校企业文化融合分布图	73
图 3-3-1 北京市对外贸易学校红色讲解员讲解红色展览.....	74

图 3-3-2 北京市商业学校师生参与“授旗”“传旗”仪式	75
图 3-3-3 北京市杂技学校学生参加《国家的孩子》演出现场	75
图 4-1-1 北京丰台职业教育中心学校以赛促学助力国际班留学生提高综合素养	77
图 4-2-1 北京电气化工程学校与法国 FRISQUET (富丽凯) 公司开展现场工程师培训	77
图 4-2-2 意大利米其林星厨走进北京市劲松职业高中课堂	78
图 4-2-3 北京市信息管理学校构建“八域递进，三环同心”课程体系	79
图 4-3-1 北京市对外贸易学校参加菲律宾国家职业技能标准开发合作项目签约仪式	80
图 4-4-1 丰台区职业教育中心学校师生赴哈萨克斯坦参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛	81
图 4-4-2 北京市丰台区职业教育中心学校“丝路学堂”哈萨克斯坦海外分校签约仪式	82
图 5-1-1 北京市商业学校“455”产教融合育人新机制	82
图 5-1-2 北京市经济管理学校“双主体、三融入、四提升”校企双元培养模式	83
图 5-1-3 北京市信息管理学校构建人工智能专业群	84
图 5-1-4 北京市房山区房山职业学校无人机操控与维护专业产学研训一体化课程体系	85
图 5-1-5 北京市商业学校交通运输系打造“三进阶”实践教学体系	86
图 5-1-6 北京市杂技学校杂技专业学生与中国杂技团演员赴日本演出	87
图 5-2-1 京津冀汽车产业园区产教联合体打造产学训一体化“园区课程”	88
图 5-2-2 北京数字文化产教联合体组织机构运行图	88
图 5-4-1 北京市延庆区第一职业学校汽修开放型区域产教融合实践中心“五合一”运行模式	91
图 6-1-1 北京市商业学校青年马克思主义者学校 2024 年开班仪式	92
图 6-1-2 北京市劲松职业高中开展党纪学习教育主题活动	93
图 6-1-3 北京市昌平职业学校党建引领学校高质量发展工作体系	94
图 6-1-4 全国师德模范教师吴玉忠老师面向农民开展状元宴培训	96
图 6-3-1 北京铁路电气化学校数字化综合教务管理系统全过程管理和监测教学过程	100
图 6-3-2 北京市信息管理学校“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系架构图	100
图 6-3-3 北京国际职业教育学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系	102
图 6-4-1 北京市电气工程学校“内控外监，双循环标准化”质量监控体系	105
图 6-5-1 北京市商业学校国家级教学创新团队“双路径四个一”教师成长模式	107
图 6-5-2 北京市商业学校“四路径、六提升”双师型教师培养机制	109
图 6-5-3 北京市信息管理学校双师型专业教师能力模型及“驱-修-升”培养路径	109
图 6-5-4 北京市昌平职业学校“一二三四五”班主任专业化成长模式	112

案例目录

【案例 1-1-1】北京市商业学校携手高职院校推进“中高职思政课一体化中心”建设	14
【案例 1-1-2】北京市电气工程学校牵头区域大中小跨学段思政教研探索.....	14
【案例 1-1-3】北京铁路电气化学校成立思政工坊构建大思政育人格局.....	15
【案例 1-1-4】北京市对外贸易学校推动思政课从“青年听”走向“青年说”	15
【案例 1-1-5】北京市经济管理学校建“艺术审美育人、文化自信化人”课程思政体系	15
【案例 1-1-6】北京市什刹海体育运动学校开展体育特色班会课	16
【案例 1-1-7】北京市劲松职业高中创新思政教育“社会大课堂”开展中轴线研学活动	17
【案例 1-1-8】北京市昌平职业学校建设“教联体”推进家校社协同育人.....	17
【案例 1-1-9】北京市电气工程学校广泛开展团学会融合创新成果丰硕.....	18
【案例 1-1-10】北京市黄庄职业高中创新 “四融四驱”模式推进中职团校建设.....	18
【案例 1-1-11】北京市园林学校以专业社团育专业技艺	18
【案例 1-1-12】北京市自动化工程学校深入开展区域化团建志愿服务.....	18
【案例 1-1-13】北京市外事学校与北京市青年宫合作建学生校外“志愿劳动课堂”	19
【案例 1-1-14】北京市怀柔区职业学校开启太空种子种植实践之旅	19
【案例 1-1-15】北京市园林学校以劳模工匠进校园引领“追星”新风尚.....	19
【案例 1-1-16】北京市对外贸易学校“阳光心理护成长，花香校园满春辉”	20
【案例 1-1-17】北京市自动化工程学校“上下联动筑平台，健康信使架心桥”	20
【案例 1-1-18】北京商贸学校构建“教育、监控、活动”三位一体心理工坊.....	21
【案例 1-2-1】北京市信息管理学校通过“加减乘除”动态调整学校专业设置.....	30
【案例 1-2-2】北京市昌平职业学校学校建智慧农业专业群服务都市型现代农业产业链	35
【案例 1-2-3】北京市商业学校以“五打造、五共同”模式建“互联网+”财经专业群	35
【案例 1-2-4】北京市丰台区职业教育中心学校与企业共建智能技术应用专业群	36
【案例 1-3-1】北京市园林学校业融通“岗课赛证”建园林技术专业“金课”	36
【案例 1-3-2】北京市劲松职高构建“一深化、两对接、三融合”美容美发模块化课程	37
【案例 1-3-3】北京市电气工程学校建筑智能化专业推进课程数字化转型升级	37
【案例 1-3-4】北京市昌平职业学校打造出国家级在线精品课程	37
【案例 1-3-5】北京市昌平职业学校推进《烹饪色彩学》新形态数字教材建设	38
【案例 1-3-6】北京市自动化工程学校与企业合作开发专业核心教材和数字校本教材	39
【案例 1-3-7】北京市西城职业学校探索跨学科精品资源库建设	41
【案例 1-3-8】北京市劲松职业高中打造餐饮服务专业群市级教学资源库.....	41
【案例 1-3-9】北京铁路电气化学校引入虚拟仿真资源提升数字化资源库支撑能力	42
【案例 1-4-1】北京市经济管理学校探索混合式教学模式助推学生成长.....	43
【案例 1-4-2】北京市昌平职业学校开展产学研项目教学增强学生实践能力。	43
【案例 1-4-3】北京市商贸学校构建“以学生为中心”课堂教学质量监测指标体系	44
【案例 1-5-1】北京市密云区职业学校健全中高职衔接项目工作机制.....	49
【案例 1-5-2】北京新城职业学校数字媒体专业构建四维五体转段评价体系.....	49
【案例 1-5-4】北京市昌平职业学校探索“2+2+1+2”中本贯通人才培养模式.....	51
【案例 1-6-1】北京市丰台区职业教育中心学校建设“一中心一学院”服务区域内普通中小学 ..	51
【案例 1-6-2】北京市昌平职业学校建昌平区劳模工匠公园弘扬“三个精神”	52
【案例 1-6-3】北京市劲松职业高中组织轮岗教师服务普通中小学教育教学.....	52

【案例 1-6-4】北京市黄庄职业高中综合高中班积极探索特色化办学之路.....	53
【案例 1-7-1】北京金隅科技学校六项科研成果获国家实用新型专利.....	53
【案例 1-7-2】北京铁路电气化学校科研成果获得国家发明专利授权.....	54
【案例 1-7-3】北京市商业学研发成果获计算机软件著作权登记证书.....	54
【案例 1-7-4】北京商贸学校校企合作研发成果获国家发明专利证书.....	55
【案例 1-8-1】北京市商业学校采用“双课堂协同”模式开展创新创业教育.....	55
【案例 1-8-2】北京市丰台区职业教育中心学校探索五融合路径实现双创新突破.....	56
【案例 1-8-3】北京国际职业教育学校毕业生连获创新创业比赛大奖.....	56
【案例 1-8-4】北京市信息管理学校毕业生荣获 2024 中国国际大学生创新大赛北京赛区一等奖..	57
【案例 1-9-1】北京市商业学校在世界职业院校技能大赛中斩获“两金”“两铜”佳绩	58
【案例 1-9-2】北京市黄庄职业高中获 2024 金砖国家职业技能大赛全国选拔赛一、二等奖	58
【案例 1-9-3】北京市什刹海体育运动学校在武术世锦赛、世界杯中双双夺冠	59
【案例 1-9-4】中央芭蕾舞团舞蹈学校揽获美国杰克逊国际芭蕾舞比赛四项大奖	59
【案例 1-10-1】北京市商业学校王奕佳：学正为师 身正为范	61
【案例 1-10-2】北京市延庆区第一职业学校王昱旻：新时代好少年创业升学两不误	61
【案例 1-10-3】北京市信息管理学校吴传波：实力让职业人生大放异彩.....	61
【案例 2-1-1】北京市自动化工程学校承办第六届北京市职业技能大赛“装配钳工”赛项	62
【案例 2-1-2】北京金隅科技学校创新“三联动 五共同”模式开展职业技能认定.....	63
【案例 2-1-3】北京商贸学校依托行业优势开展职工内训	63
【案例 2-1-4】北京市园林学校发挥专业优势开展技术服务	63
【案例 2-1-5】北京市电气工程学校打造牧家智慧物联技术研发与产教融合基地	63
【案例 2-1-6】北京市丰台区职业教育中心学校研发文创产品助力提升传统企业市场竞争力.....	64
【案例 2-2-1】北京对外贸易学校以直播电商为桥梁助力乡村振兴	64
【案例 2-2-2】北京市怀柔区职业学校利用实训基地开展农民培训	64
【案例 2-2-3】北京昌平职业学校承办第二届全国乡村振兴职业技能大赛北京市选拔赛赛项	65
【案例 2-3-1】北京市劲松职高面向社区居民开设“京味美食课堂”	65
【案例 2-3-2】北京市经济管理学校面向社区开展烘焙小课堂志愿活动.....	66
【案例 2-3-3】北京外事学校开设“美好生活”直播间，服务社区居民终身学习	66
【案例 2-3-4】中国戏曲学院附属中学服务保障重大活动，普及传播戏曲艺术.....	66
【案例 2-3-5】北京市昌平职业学校开展社会工作者培训促进军嫂就业.....	67
【案例 2-3-6】北京水利水电学校开展军队转业干部水务综合素质提升培训	67
【案例 2-3-7】北京信息管理学校面向退役军人开展人工智能训练师培训.....	67
【案例 2-4-1】北京电气工程学校京唐合作项目成效显著	68
【案例 2-4-2】北京市丰台区职业教育中心学校开办丰职雄安分校	68
【案例 2-4-3】北京市丰台区职业教育中心学校为内蒙古扎赉特旗中职培育“金师”	68
【案例 2-4-4】北京外事学校开展“组团式”教育对口帮扶活动	69
【案例 3-1-1】北京市昌平职业学校整体推进陶笛艺术进校园、进班级、进社团	69
【案例 3-1-2】北京市丰台区职业教育中心学校举办“非遗小工匠”学生技能大赛	70
【案例 3-1-3】中央芭蕾舞团舞蹈学校学生参演原创芭蕾舞剧《红楼梦》	71
【案例 3-1-4】中国戏曲学院附中赴新疆开展戏曲文化培训活动	71
【案例 3-2-1】北京市商业学校挖掘大明眼镜老字号文化底蕴校企共建“眼健康科普馆”	72
【案例 3-2-2】北京市外事学校高星级饭店运营与管理专业师生实地感受企业文化	72
【案例 3-2-3】北京市电气工程学校构建立体式企业文化育人模式	73
【案例 3-3-1】北京市对外贸易学校成立红色讲解员社团培养红色讲解员.....	74

【案例 3-3-2】北京市商业学校开展“国旗荣光”系列爱国主义教育活动.....	74
【案例 3-3-3】北京市杂技学校学生参演《国家的孩子》弘扬中华民族团结精神.....	75
【案例 3-3-4】北京市西城职业学校开展“探寻古北口，感悟长城魂”主题教育实践活动.....	75
【案例 4-1-1】北京市劲松职高招收 15 名电子商务专业留学生	76
【案例 4-1-2】北京丰台区职业教育中心学校研发“技能+语言+文化”留学生课程	76
【案例 4-2-1】北京市电气工程学校拓展职教多元国际合作	77
【案例 4-2-2】意大利米其林星厨“雷奥纳多”厨师团队走进北京市劲松职业高中课堂	77
【案例 4-2-3】北京市信息管理学校借鉴胡格教育模式构建“八域递进，三环同心”课程体系...	78
【案例 4-3-1】北京对外贸易学校助力菲律宾国家职业技能标准开发.....	79
【案例 4-3-2】北京市昌平职业学校通过国际合作积极推进中国标准走出去.....	80
【案例 4-4-1】北京丰台职业教育中心学校积极参与“丝路工匠”国际技能大赛.....	80
【案例 4-4-2】北京丰台职业教育中心学校建“丝路学堂”哈萨克斯坦海外分校.....	81
【案例 5-1-1】北京市商业学校创建“455”产教融合育人新机制。	82
【案例 5-1-2】北京市经济管理学校构建校企双元数字媒体人才三段式培养模式.....	83
【案例 5-1-3】北京市经济管理学校构建“双主体、三融合、四提升”校企双元育人模式	83
【案例 5-1-4】北京市昌平职业学校探索“校企联动，循环培育”高技能人才新机制	83
【案例 5-1-5】北京市丰台区职业教育中心学校建设海尔智能互联工程师学院推进产教深度融合	84
【案例 5-1-6】北京市信息管理学校校企合作打造人工智能专业群	84
【案例 5-1-7】北京市房山区房山职业学校推进产学研训一体化专业建设.....	85
【案例 5-1-8】北京市供销学校校企合作开发系列专业教材	85
【案例 5-1-9】北京市求实职业学校与企业合作建设课程资源	85
【案例 5-1-10】北京市商业学校校企合作打造“三进阶”实践教学体系.....	86
【案例 5-1-11】北京市杂技学校“团校一体”高质量开展实践教学	86
【案例 5-2-1】京津冀汽车产业园区产教联合体打造一体化“园区课程”	87
【案例 5-2-2】北京市数字文化产教联合体探索构建有效的体制机制.....	88
【案例 5-2-3】北京市都市型现代农业产教联合体助推草莓产业高质量发展.....	89
【案例 5-2-4】北京市对外贸易学校积极参与北京新一代信息技术产教联合体建设	89
【案例 5-3-1】全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体创新“1+N”建设模式 .	89
【案例 5-3-2】会展业高质量发展产教融合共同体推动会展业职业证书国际互认项目落地	90
【案例 5-4-1】北京市对外贸易学校打造直播电商产教融合实践中心.....	90
【案例 5-4-2】北京市昌平职业学校数字餐饮开放型区域产教融合实践中心助推餐饮行业发展 ..	90
【案例 5-4-3】北京市延庆区第一职业学校建“五合一”汽修开放型区域产教融合实践中心 ..	91
【案例 6-1-1】北京市商业学校“三带三共”高质量开展党建	92
【案例 6-1-2】北京市经济管理学校“3242”工作法助推党业双融双促.....	92
【典型 6-1-3】北京百汇演艺学校开展“三进”活动推动思想引领有的放矢.....	93
【案例 6-1-4】北京市劲松职业高中建立“三导四化”学习机制，推进主题教育走深走实	93
【案例 6-1-5】北京市昌平职业学校党建与业务深度融合引领学校高质量发展	94
【案例 6-1-6】北京市对外贸易学校打造“丝路春晖·四红四联动”党建品牌.....	94
【案例 6-1-7】北京市黄庄职业高中推进党政“四融合”模式	94
【案例 6-1-8】北京市门头沟区中等职业学校开展“师德建设年”系列活动.....	95
【案例 6-1-9】北京市延庆区第一职业学校吴玉忠老师被评为全国师德模范教师.....	95
【案例 6-3-1】北京铁路电气化学校建数字化综合教务管理系统	99
【案例 6-3-2】北京市信息管理学校构建“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系	100
【案例 6-3-3】北京市昌平职业学校部署人员精细化管理系统提升学校安全信息化水平	100

【案例 6-3-4】北京市商业学校构建多元共治“1463”学校治理模式.....	101
【案例 6-3-5】北京市自动化工程学校大力修订健全学校规章制度	101
【案例 6-4-6】北京国际职业教育学校构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系 ...	101
【案例 6-3-7】北京市黄庄职业高中实施“四结合、五举措”接诉即办工作法.....	102
【案例 6-4-1】北京市信息管理学校借助教学质量监测提升人才培养质量.....	102
【案例 6-4-2】北京市电气工程学校构建“内控外监，双循环标准化”质量监控体系	104
【案例 6-4-3】北京市园林学校依托教改项目构建内部教学质量监控体系.....	105
【案例 6-5-1】北京市园林学校构建培-评-展-带师德师风建设机制	105
【案例 6-5-2】北京市劲松职业高中实施“4个2工程”，强化师德师风建设	106
【案例 6-5-3】北京市商业学校国家级教学创新团队构建“双路径四个一”教师成长模式	106
【案例 6-5-4】北京市自动化工程学校依托工程师学院建设项目打造高水平专业教学创新团队...	107
【案例 6-5-5】北京市西城职业学校以赛促教，助力教师提升专业能力.....	107
【案例 6-5-6】北京商贸学校举办教学能力比赛选拔培育优秀教学团队.....	108
【案例 6-5-7】北京市商业学校建“四路径、六提升”机制培养双师型教师队伍.....	108
【案例 6-5-8】北京市信息管理学校基于 COMET 模型构建“驱-修-升”双师培养路径	109
【案例 6-5-9】北京市昌平职业学校构建“一二三四五”班主任专业化成长模式.....	112
【案例 6-5-10】北京市对外贸易学校探索“一二三”优秀班主任培育模式.....	112

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 落实立德树人根本任务，全面推进大思政课建设

2024 年度，北京市中职教育始终坚持党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕《关于做好 2024 年北京职业学校思想政治和德育重点工作的通知》中十项重点任务，系统谋划建设路径。发挥北京新时代中高职思政课一体化建设中心作用，组建由 23 所职校组成的思政课建设协作组，首次在全市范围内组织中等职业学校思想政治课程集体备课活动。深挖区域产业、行业、社会资源，举办劳动文化节、大国工匠讲堂、“青春建功”志愿服务行动等活动，将课程思政、劳动教育、职业体验与志愿服务相结合，提高活动育人的丰富性、针对性和吸引力，创新举办“激昂青春展风采，强国有我新征程”职业学校学生讲思政课竞赛活动，开启学生讲思政课先河。发挥“三个思政课堂”协同育人功能，依托 200 余个北京思政实践教学基地资源，支持学校运用“社会大课堂”案例教学，开展“行走的思政课之追寻中轴线上的红色精神”等活动；拓展网络“云课堂”阵地，支持院校使用“工匠技能学习平台”“人民公开课”、北京“大思政课”实践基地数字地图虚拟现实资源，为师生提供智能化、个性化学习体验。通过搭建“大平台”、建好“大师资”、共建“大课堂”，全面推进大思政课建设。

【案例 1-1-1】北京市商业学校携手高职院校推进中高职思政课一体化建设

北京市商业学校携手北京劳动保障职业学院积极探索中高职思政课一体化建设，推动职业院校思政课改革创新实践。在机制保障上，与北京劳动保障职业学院建立了党委书记牵头领导、马克思主义学院对接实施、各课程教研室进行常态化教研交流的工作机制。每学期两校不少于 2 次联合教研活动，有力地推动中高职思政课一体化建设工作。在课程教研上，围绕中职思政课程中的“新时代呼唤高素质劳动者”、“用联系的观点看问题”主题、高职思政课程中的“社会主义核心价值观的先进性”“经济体制改革的起步与全面展开”专题，聚焦教学内容的纵向衔接，组织两校思政课教师进行现场教学展示交流，从课程内涵、教学实施上探索中高职思政课一体化有效衔接。在实践教学上，两校学生团队展演的《青松精神》《学会感恩、以爱生爱》情景剧、《不忘来时路 薪火永传承》微电影和《妈妈，稻子熟了》《黄海英魂》经典诵读等，生动传达了新时代中高职学子对党和国家的赤诚忠心，对红色基因的自觉传承，以及“强国有我”的使命担当。

【案例 1-1-2】北京市电气工程学校牵头区域大中小跨学段思政教研探索

作为朝阳区中职思政课教学研究基地，北京市电气工程学校联合华北电力大学、清华附小管庄学校搭建跨学段教研交流平台，自 2024 年 2 月定期开展线上线下混合式教研。学校凭借职业技能教育专长，设计专业融合思政课程模块，理论实操并重，成效显著。一方面实现教育资源跨学段优化配置，创新教学策略，打造出可复制的中职主导教研模式，为同行提供范例；另一方面开辟出协同育人、共同发展的全新路径，实现非职业教育学生的思政素养与职业技能同步进阶，职业认同感、社会责任感显著增强。

【案例 1-1-3】北京铁路电气化学校成立思政工坊构建大思政育人格局

2024年4月，北京铁路电气化学校授牌成立“天佑思政工坊”，在校党委指导下，以思政为引领，发扬“道如铁，行似电”精神，深挖校园文化特色、教书育人成果和社会育人资源，通过“思政现场说-思政实践行-思政艺课堂-思政主题课”，构建线上线下“大思政”育人格局，倾情打造出“天佑思政工坊”1.0版并初显成效：面向全校学生开设《红色光影中的时代印记》、心理健康思政类选修课，组织9场主题教育活动；开发《行进天地间》系列思政教学实践活动，进一步推进“思政理论教学+思政实践教学”的课堂革命；思政数字资源库建设已具规模，录制视频时长超1000分钟，在实现思政理论课混合式教学的同时，支持学校开展心理健康教育、法制纪律教育，给教师提供思政活动育人实例，提升思政育人能力；思政教师团队在京雄职业学校教学能力比赛获一等奖，选送的三名学生在北京市职业学校学生讲思政课比赛中，分获一、二和三等奖。

【案例 1-1-4】北京市对外贸易学校推动思政课从“青年听”走向“青年说”

在北京市教委举办的2024年“激昂青春展风采 强国有我新征程”职业学校学生讲思政课比赛中，北京市对外贸易学校选送的五个团队获得2个一等奖、3个二等奖的佳绩。优异的成绩得益于三方面：一是思政课改革创新有成效，坚持贯彻新课标，用好统编新教材，深研教材内容，深耕议题式教学，让学生真懂真信真用；二是思政课实践性教学有成果，课前走向社会调研，课中围绕议题探讨，课后落实拓展实践，引导学生关注社会、注重实践，持续开展“贸校学生读党报”活动，将思政小课堂与社会大课堂衔接；三是“大师资”育人结硕果，思政教师与德育、部系、专业课教师携手，共研大赛精神，凝聚育人合力，充分调动学生以青年视角、用青年声音讲好中国故事，厚植爱党爱国情怀。



图 1-1-1 北京市对外贸易学校学生在学生讲思政课比赛现场

【案例 1-1-5】北京市经济管理学校实施“艺术审美育人、文化自信化人”课程思政育人

北京市经济管理学校围绕立德树人根本任务，依据《课程思政建设要求》、课程思政资源库、国家级思政示范课等资源，在《京剧国潮产品设计制作》项目教学中，深挖本项目蕴

含的思想价值，融入“四悟四爱”思政主线，“四悟”为悟文化、悟审美、悟原创、悟规范，“四爱”为爱创意、爱精致、爱协作、爱民俗。通过引入企业的实际工作项目，拆分课堂任务，将“四悟四爱”思政元素通过思政载体融入课程，形成“艺术审美育人、文化自信化人”课程思政体系。教学团队在北京市教学能力比赛中取得一等奖的好成绩。



图 1-1-2 北京市经济管理学校“艺术审美育人、文化自信化人”课程思政体系

【案例 1-1-6】北京市什刹海体育运动学校开展体育特色班会课

北京市什刹海体育运动学校秉承培养全面发展的竞技体育运动员的宗旨，通过一系列具有体育特色的班会课渗透德育教育。本年度，借助奥运会契机，围绕学习奥运精神、奥运会中的热点话题（如：体育界中的“饭圈文化”）进行讨论，帮助学生提升思想道德水平；利用体育局录制的体坛人物志，开展弘扬中华体育精神的主题班会，让学生真正理解拼搏进取、追求卓越、团结协作、公平竞争、坚韧不拔的中华体育精神内涵；开展“何为脏话”主题班会，重点讨论比赛时脱口而出的话会有什么影响，旨在规范学生用语，避免赛场上不必要的争端冲突；邀请奥运冠军仲满走进课堂给学生开讲“开学第一课”，不仅让学生们近距离感受冠军风采，聆听奥运冠军拼搏的故事，更将奥运精神的种子播撒在同学们心中，激励他们在学习训练中克服苦难，奋勇前行。



图 1-1-3 北京市什刹海体育运动学校邀请奥运冠军仲满给学生们做开学第一课

【案例 1-1-7】北京市劲松职业高中创新思政教育“社会大课堂”开展中轴线研学活动

在市级教改项目《中职学校课程思政建设模式的实践研究》引领下，北京市劲松职业高中借助北京“中轴线”优质育人载体，通过在全校全面实施研学活动创新思政教育“社会大课堂”。在“学校统一领导，校区统筹，以专业为单位，所有学科教师参与自主开发课程及手册，以班级为单位组织实施，以班会形式集中汇报交流，纳入学生学业综合评价”的研学课程开发与实施策略指引下，学校共规划出北京中轴线从南到北“4+1”研学线路，各专业共开发出9本凸显专业特色、融合各学科知识的研学手册，全校46个班级以“全班组团式”、“小组自主式”和“组团+自主式”三种方式开展研学，共计学生2079人次和教师303人次参与。各班结合研学成果召开主题班会，全校举办中轴线主题演讲比赛，各专业组、教研组进行了研学成果汇报。学生运用专业知识与技能，结合北京中轴线创作了面塑作品、巧克力作品、美甲作品、文创产品、新闻短片、星空图片、剪纸及各学科手抄报等，还用“快板说中轴线”、“对话中轴线”等多种方式进行展示，中轴线面塑作品、美甲作品在北京市第十四届商业服务业技能大赛总结会上展示，惊艳全场。



图 1-1-4：北京市劲松职业高中北京中轴线研学活动及成果展示

【案例 1-1-8】北京市昌平职业学校建设“教联体”推进家校社协同育人

北京市昌平职业学校主动汇聚家庭、博物馆、纪念馆、社区等多方力量资源，探索建设“教联体”，推进家校社协同育人。一是成立家长学校，开展线上+线下混合式家长培训，组织家长会、家长品鉴学生餐等活动，开展常态化家访，促进家校互动协同育人；二是建立馆校协同机制，积极与居庸关长城博物馆、昌平十三陵水库展览馆等密切联系，馆校协同开展实践育人；三是充分利用学校周边卫生所、医院及科研院所资源，开展应急救护培训、心理沙龙、心理健康培训等活动，促进学生身心健康；四是聚焦守牢校园安全底线，联合昌平区公安局、沙河法庭、派出所等，开展安全法治教育、模拟法庭及校园周边环境治理等行动，警校协同联合育人。

1.1.2 强化共青团引领作用，发挥学生社团育人功能

一年来，北京市各中职学校充分发挥共青团思想引领和政治育人职能，以主题团日、主题教育、文体比赛、志愿服务等形式，开展了“庆祝新中国成立75周年宣传教育”“职业教育学生读党报”“劳模工匠进校园”“未来工匠读书行动”“技能传承中华优秀传统文化”以及雷锋精神、红色教育、禁烟禁毒、反诈骗、国家安全等主题教育活动。学生社团作为校园文化生活的重要组成部分，不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的舞台，也日益成为学校综合育人、精准育人的载体，在提升学生审美素养、陶冶情操、浸润心灵、激发创新活力等方面发挥重要作用。

【案例 1-1-9】北京市电气工程学校广泛开展团学会融合创新成果丰硕

北京市电气工程学校推进共青团、学生会工作融合创新。通过定期开展“微光计划”、“青春读书会”和“模拟听证会”、排演《习近平讲故事》等剧目，加强学生干部的管理与能力培养。常态化开展“垃圾分类”、“校社共育”、“专业赋能”、“西部温暖”、“松堂敬老”等公益活动，年度志愿服务近 5500 人次，其中“松堂敬老”项目，获得 2024 首都学雷锋志愿服务“五个 100”先进典型“最佳志愿服务项目”。作为首批北京市四星级团校，深化“七有”机制（有领导机构、有场地设施、有授课教师、有培训范围、有课程内容、有制度保障、有特色亮点），探索“课堂+基地”的课程党史融入模式，开发特色课程，其中《与信仰对话》获“第六届北京市中小学立德树人实践研究成果征集评优活动”评选特等奖。作为朝阳团区委“解忧杂货铺”社会工作试点项目首批实践基地，创建学生论坛戏剧社，为学生提供思考、发声、共创的舞台，学生聚焦校园霸凌与抑郁情绪自编自导自演了首部作品《黑羊》，以独特的视角展现社会关切，展现了青年学生的社会责任感与创造力，有效预防了校园欺凌事件，作品获 2024 年朝阳区中小学校园心理剧成果征集活动中学组一等奖。学校获得 2024 年北京市五四红旗团委荣誉称号。

【案例 1-1-10】北京市黄庄职业高中创新“四融四驱”模式推进中职团校建设

北京市黄庄职业高中团校创新实践“四融四驱”模式，深度融合党团建设、文化教育、理论实践与校内外资源，为团员青年搭建全面、多元的学习与发展舞台。党团建设融合，使团校“党味”更浓；文化教育融合，让团校教育更具文化底蕴；理论实践融合，强化了理论与实践的紧密结合；校内校外融合，拓宽了教育资源与视野。同时，依托思想引领、师资队伍、特色课程、实践活动四大驱动力，在各重大时间节点开展活动，使得团校教育质量显著提升，“团味”更鲜。团员青年积极参与团校活动，参与率及出勤率均超 98%，彰显对团校教育的热情与投入。2024 年，学校团校服务团员青年达 1100 人次，荣获共青团北京市中学生四星级团校称号，充分展现了团校教育的创新成果与育人实效。

【案例 1-1-11】北京市园林学校以专业社团育专业技艺

北京市园林学校文物保护技术专业牵头成立的学生社团“论物社”，是以交流学习中国传统文化、文物、民俗、历史为目标的社团。学生在校内交流自己的收藏物品如古钱币、古钱币、古瓷器、古兵器、古玉器，在校外开展古建、遗址、博物馆、文物流通市场的参观实践，社团孕育的浓厚氛围助力学生专业成长。社团成员韩秀瑀参加第六届北京市职工职业技能竞赛（文物保护从业人员赛项），与院校中的硕士生、博士生、行业中的高级工程师一起同台竞技，晋级复赛；社长闫厚泽和社团成员张可欣参加了第六届北京市职工职业技能竞赛（瓷器修复赛项），获得了第 12 名和第 25 名的好成绩。社团活动滋养了学生的专业兴趣爱好，助力了学生在专业领域的成长与精进。

【案例 1-1-12】北京市自动化工程学校深入开展区域化团建志愿服务

北京市自动化工程学校共青团组织全体团员、学生广泛参与社区活动，积极宣传“服务社会、传播文明”弘扬中华优秀传统文化理念，倡导“奉献、有爱、互助、进步”的时代精神。校团委以“精神文明先锋岗”和“区域化团建志愿服务”为工作抓手，联合北沙滩北社

区、共青团青年汇开展了“交通引导员”“垃圾分类桶前值守”等丰富多元的寓教类社区活动。在《聚火微光 爱满社会》主题文明实践月活动中，学校团员青年与社区居民一起贴春联、扫雪铲冰，美化环境，共迎新春；在《学雷锋志愿服务系列活动》中，团员青年积极参加社区组织的擦宣传栏、码放共享单车、两会站岗、礼让斑马线、关爱老人等活动，身体力行服务社区居民做实事、做好事，为打造优美整洁的社区环境建设贡献力量，助力文明城市建设；在《双奥朝阳 志愿童心》小小讲解员志愿服务活动中，同学们走进鸟巢、水立方为群众讲解奥运知识，弘扬志愿服务精神，传递青春正能量，志愿活动得到社区居民一致认可和好评。

1.1.3 落实落细劳动教育清单，创新职教特色劳动教育

各中职学校将劳动教育作为培养学生实践能力和劳动精神的重要途径，持续在养成教育中贯彻落实劳动教育清单。紧抓职业教育的天然要素，以塑造积极的劳动观念、掌握扎实的劳动知识与技能、养成良好的劳动习惯、塑造诚实合作的劳动品质为教育目标，以生产生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等为教育内容，通过劳动教育与专业教育相结合、与实习实训相结合、与创新创业教育相结合、与职业生涯规划教育和就业指导相结合，形成各具职教特色、区域特点、行业特征的劳动教育创新实践。

【案例 1-1-13】北京市外事学校与北京市青年宫合作建学生校外“志愿劳动课堂”

北京市外事学校积极探索创新育人模式，与北京市青年宫达成深度合作，共同致力于为学生打造多元化的成长环境。双方携手开展了公益图书馆服务、健康科普、公益体验等一系列志愿服务项目，为学生的全面发展注入了新的活力。丰富多彩的志愿服务活动，极大地拓宽了学生们视野，为他们搭建了一个广阔的成长平台。通过参与这些活动，学生们走出校园，接触社会，将课堂所学知识运用到实际行动中，实践能力得到了充分锻炼。在志愿服务过程中，他们真切地感受到帮助他人带来的快乐，深刻理解了志愿服务所蕴含的奉献精神和社会价值，社会责任感也随之油然而生。而且，在团队协作完成各项任务的过程中，学生们不断交流沟通、相互配合，团队合作与沟通能力得到了显著提升。

【案例 1-1-14】北京市怀柔区职业学校开启太空种子种植实践之旅

在 2024 年北京市中小学生航天科技体验与创意设计大赛——太空种子种植小能手项目竞赛中，北京市怀柔区职业学校 6 位老师带领 6 组 18 名学生参与了高中组“航瓜玉妮”、猕猴桃番茄、矮生向日葵三个品种的栽培种植。在教师的精心指导下，学生们领取的珍贵太空种子从破土而出到茁壮成长，在同学们手中焕发了新生。经过三个月的育苗、栽培、观察，在最后论文撰写、成果展示与答辩环节，学生们纷纷展示自己的种植成果，分享了种植过程中的心得和体会，以声情并茂的清晰表达和团队成员之间的配合默契，展现了职校学生的风采。最终有三组学生获得区级一等奖，三组学生晋级获得市级一等奖。

【案例 1-1-15】北京市园林学校以劳模工匠进校园引领“追星”新风尚

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，发挥劳模工匠以及行业先进人物的榜样引领作用，落实立德树人根本任务，北京市园林学校开展“劳模工匠进校园”活动。分别邀请

学校优秀毕业生“北京大工匠”张莹、杨辉以及全国农林水利气象系统弘扬“三个精神”宣讲团6名劳模工匠进校园，开展两场“劳模工匠大讲堂”，参与人数达900余人次。学校还聘请劳模工匠开设专业课程、开展“开学第一课”、参与教学实践，传播“匠心”、传授“匠艺”，以“星星之火”激发新生代劳动者的奋进动能。正如学生所说：“他们坚持不懈的工作态度令人钦佩，舍小我为大我的奉献精神令人动容。他们才是我们要追的‘星’！”

1.1.4 开展心理健康教育服务，培养学生积极心理品质

针对学段生源特点，各中职学校高度重视学生心理健康。采取多种形式开展心理健康教育，普及心理健康知识，传授心理调适方法与技巧，培养学生积极心理品质。持续为学生提供个体心理咨询与团体心理辅导服务。通过心理健康测评、辅导员与学生日常交流等渠道，及时发现学生存在的心理问题，积极进行干预与跟踪辅导，守护学生心理健康。2024年，按照教育部及市教委工作部署，全市9所中职学校经抽查完成学生心理健康监测工作。

【案例 1-1-16】北京市对外贸易学校“阳光心理护成长，花香校园满春晖”

北京市对外贸易学校高度重视学生心理健康教育，积极落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025）》，开展三个专项行动，培养学生阳光心态。一是校企合作促心理健康，通过与京东健康合作，开展心理健康测评，对预警学生进行面谈评估，建立一生一档。二是五育共融强心理健康，通过开展“阳光护成长 花香满春晖”心理游园会、阳光体育节、英语艺术节、校园农场等活动，充分发挥以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心作用，五育并举，为学生心理赋能。三是家校协同优心理健康，通过组织家长课堂、家长参观等，及时沟通，设立校长信箱，开展党员“手拉手一对一”帮扶活动，每学期组织座谈会，倾听学生心声，借助心灵之约海报公布心理求助途径，护航学生成长。



图 1-1-5 北京市对外贸易学校组织心理游园会-情绪回收站

【案例 1-1-17】北京市自动化工程学校“上下联动筑平台，健康信使架心桥”

北京市自动化工程学校心理健康工作室探索“上下联动筑平台，健康信使架心桥”工作模式，发挥“自动化学生心理平台”公众号的宣传作用，策划组织一系列丰富多彩

的心理健康成长活动，提升学生心理健康水平，强化五育并举，促进学生身心和谐发展。2024年，学校通过公众号发布团体画、拼贴诗、狼人杀、写给自己的小情书、生命线等心理健康成长活动20余次，参与学生300余人。学校通过班级健康委员架设师生沟通桥梁，心理教师通过心理健康知识培训、班级晴雨表等工作，多维度把握学生心理健康状态，提供针对性个体心理咨询，累计干预存在心理健康问题学生17人，转介1人。

【案例 1-1-18】北京商贸学校构建“教育、监控、活动”三位一体心理工坊

2024年，北京商贸学校在前期创办曙光心理社团的基础上成立了心理工坊，将社团活动模式化，以工坊为依托，使心理健康工作更加有效，共同打造健康阳光美好家园。心理工坊成立了由校长牵头的工作专组，制定了详细的工作方案，用于指导学校心理健康专兼职教师开展心理咨询、开设心理健康教育课程、开展心理健康教育专题讲座以及加强心理健康教育普及工作等。心理工坊构建了“教育、监控、活动”三位一体的综合体系，在心理健康教育方面，通过专业指导和互动体验，培养学生的情绪管理、压力应对和人际交往等核心能力；心理健康监控预警系统采用量化评估和实时跟踪，及时识别高危学生，实现精准干预；校园活动包括心理剧表演、团体辅导、主题沙龙等多样化形式，营造积极向上的心理健康氛围。工坊针对不同年级学生，常态化开展个体心理辅导工作，做好记录与建档，便于追踪和心理疏导；每周开展一次团体心理辅导课程；定期开展心理催眠体验活动；每周一、周三开放心理发泄室与心理沙盘室；每周二、周四开放心理阅读室供学生进行读书交流；开展商贸心墙活动等。2024年度，累计700余人次参加活动，反馈信息显示学生心理状态整体得到一定程度的改善。

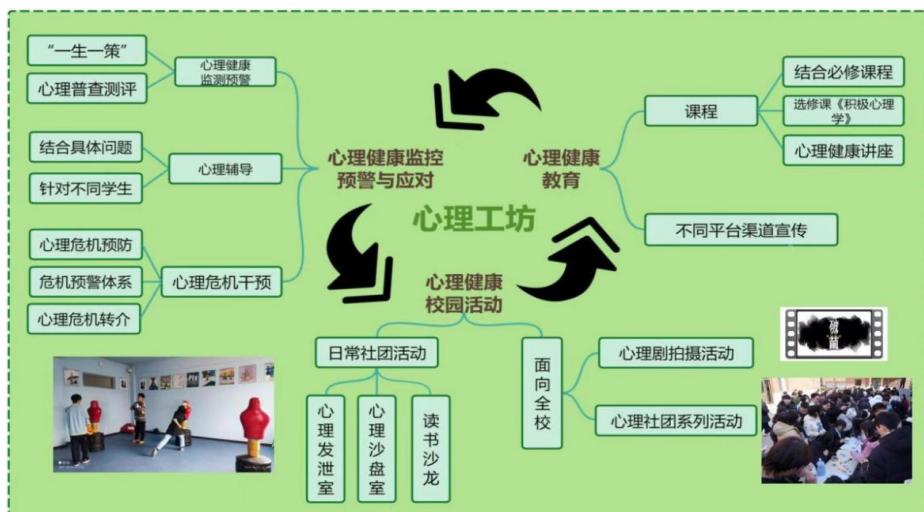


图 1-1-6 北京商贸学校心理工坊工作机制

1.2 专业建设

1.2.1 对接区域经济社会需求，动态调整职业院校专业设置

2024年，北京市各中等职业学校紧密对接人才市场需求和产业发展实际，明确高水平、高质量、有特色的专业建设目标，根据教育部《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》和北京市职业院校专业设置调整优化管理的相关要求，优化专业设置。有21所学校新增54

个专业,首先重点布局了战略新兴产业专业,如新增人工智能技术与应用、大数据技术应用、网络信息安全、数字媒体技术应用等专业,契合北京市数字经济标杆城市建设需求。新增工业机器人技术应用、智能设备运行与维护、城市轨道交通信号维护等专业,支持智能制造和智慧交通等领域技术升级;其次,强化民生服务领域和社会治理需求人才培养,3所学校新增智慧健康养老服务专业,响应老龄化社会对专业化养老服务人才的需求,5所学校新增婴幼儿托育专业,针对“三孩政策”及托育行业规范化发展提供人才支撑,2所学校新增社区公共事务管理专业,助力社区治理现代化;其三,优化特殊教育职业技术技能发展路径,增设中西面点、中餐烹饪、家政服务、园林技术等专业,为特殊学生提供多样化就业技能,增设园林绿化、设施农业生产技术专业,服务乡村振兴与都市农业发展。同时,撤销并淘汰35所中职学校共156个3年以上未招生、就业率低、供给过剩等不符合首都产业发展方向的相关专业。

表 1-2-1 2024 年北京市中等职业教育新增专业备案名单

序号	学校名称	专业大类	专业名称	专业代码	学制	备注
1	北京市商业学校	文化艺术大类	音乐表演	750201	3	
2		公共管理与服务大类	智慧健康养老服务	790302	3	
3	北京市园林学校	农林牧渔大类	园林绿化	610203	3	新增学制
4	北京商贸学校	农林牧渔大类	宠物养护与经营	610303	3	
5		交通运输大类	城市轨道交通信号维护	700602	3	
6		电子与信息大类	网络信息安全	710207	3	
7		医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	3	
8	北京金隅科技学校	公共管理与服务大类	社区公共事务管理	790102	3	
9	北京市供销学校	轻工纺织大类	家具设计与制作	680103	3	
10		医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	3	
11	北京戏曲艺术职业学院中专部	文化艺术大类	戏曲音乐	750209	6	补备案
12	北京国际职业	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	3	

	教育学校	类				
13	北京市劲松职业高中	财经商贸大类	商务数据分析	730604W	3	目录外
14	北京市信息管理学校	电子与信息大类	大数据技术应用	710205	3	
15		文化艺术大类	动漫与游戏设计	750109	3	
16	北京市房山区房山职业学校	电子与信息大类	人工智能技术与应用	710212	3	
17	北京市昌平职业学校	装备制造大类	智能设备运行与维护	660201	3	
18		装备制造大类	工业机器人技术应用	660303	3	
19		公共管理与服务大类	社区公共事务管理	790102	3	
20		公共管理与服务大类	智慧健康养老服务	790302	3	
21	北京新城职业学校	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	3	
22	北京市密云区职业学校	交通运输大类	航空服务	700402	3	
23		电子与信息大类	数字媒体技术应用	710204	3	
24		财经商贸大类	跨境电子商务	730702	3	
25		公共管理与服务大类	智慧健康养老服务	790302	3	
26	北京市平谷区职业学校	交通运输大类	飞机设备维修	700403	3	
27	北京现代艺术学校	文化艺术大类	音乐表演	750201	3	
28		文化艺术大类	戏剧表演	750204	3	
29		新闻传播大类	播音与主持	760201	3	
30	北京市盲人学校	旅游大类	中西面点	740203	3	
31	北京市昌平区	农林牧渔大	园林绿化	610203	3	

	特殊儿童教育学校	类				
32		财经商贸大类	电子商务	730701	3	
33		旅游大类	中餐烹饪	740201	3	
34		公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	3	
35		土木建筑大类	物业服务	640702	3	
36		交通运输大类	汽车美容与装潢	700208	3	
37		轻工纺织大类	化妆品制造技术	680101	3	
38	北京市顺义区特殊教育学校	旅游大类	中餐烹饪	740201	3	
39		旅游大类	西餐烹饪	740202	3	
40		旅游大类	中西面点	740203	3	
41		农林牧渔大类	园林绿化	610203	3	
42		文化艺术大类	工艺美术	750106	3	
43	北京市平谷区特殊教育学校	旅游大类	中餐烹饪	740201	3	
44		旅游大类	中西面点	740203	3	
45		农林牧渔大类	设施农业生产技术	610112	3	
46		旅游大类	高星级饭店运营与管理	740104	3	
47	北京市延庆区特殊教育中心	农林牧渔大类	园艺技术	610105	3	
48		旅游大类	中餐烹饪	740201	3	
49		旅游大类	西餐烹饪	740202	3	
50		旅游大类	中西面点	740203	3	
51		文化艺术大类	工艺美术	750106	3	
52		公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	3	
53	北京市石景山区培智中心学校	旅游大类	中西面点	740203	3	
54		公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	3	

数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2024 年北京市中等职业教育新增专业备案名单的

通知》，京教函[2024]113号。

表 1-2-2 2024 年北京市中等职业教育撤销专业备案名单

序号	学校名称	所属专业大类	专业名称	专业代码	学制
1	北京国际职业教育学校	电子与信息大类	计算机网络技术	710202	3
2		轻工纺织大类	服装设计与工艺	680402	3
3		装备制造大类	电气设备运行与控制	660302	4
4		能源动力与材料大类	建筑材料智能生产技术	630701	3/4
5		能源动力与材料大类	新型建筑材料生产技术	630702	3/4
6		电子与信息大类	计算机应用	710201	3/4
7		财经商贸大类	电子商务	730701	3/4
8		电子与信息大类	计算机网络技术	710202	3/4
9	北京金隅科技学校	财经商贸大类	物流服务与管理	730801	3/4
10		公共管理与服务大类	老年人服务与管理	790303	3
11		电子与信息大类	软件与信息服务	710203	3/4
12		装备制造大类	机电技术应用	660301	3/4
13		装备制造大类	无人机操控与维护	660601	3/4
14		装备制造大类	增材制造技术应用	660107	3/4
15	北京商贸学校	医药卫生大类	卫生信息管理	720701	3
16		装备制造大类	制冷和空调设备运行与维护	660205	3
17		财经商贸大类	物流服务与管理	730801	3
18		教育与体育大类	电子竞技运动与管理	770304W	3
19	北京市爱莲舞蹈学校、北京市昌平职业学校	文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	6
20	北京市昌平职业学校	教育与体育大类	学前教育（2020贯通）	770105W	3
21		教育与体育大类	学前教育（2019贯通）	770104W	3
22		教育与体育大类	学前教育（2020）	770103W	3
23		教育与体育大类	学前教育（2019）	770102W	3

24		农林牧渔大类	宠物养护与经营	610303	3
25		装备制造大类	无人机操控与维护	660601	3
26		新闻传播大类	动漫与游戏制作	760204	3
27		交通运输大类	摩托车运用与维修	700212W	3
28		财经商贸大类	金融事务	730201	3
29		资源环境与安全大类	应急管理与消防技术	620905W	3
30		交通运输大类	飞行技术与航务管理	700407W	3
31		文化艺术大类	形象管理	750114W	3
32		文化艺术大类	美容美体艺术	750111	3
33		交通运输大类	民航运输服务	700401	3
34		装备制造大类	汽车制造与检测	660701	3
35		交通运输大类	汽车服务与营销	700205	3
36		交通运输大类	汽车车身修复	700207	3
37	北京市对外贸易学校	财经商贸大类	物流服务与管理	730801	4
38		财经商贸大类	客户信息服务	730603	4
39		医药卫生大类	营养与保健	720801	4
40		电子与信息大类	电子信息技术	710101	3
41	北京市房山区第二职业高中	文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	3
42		交通运输大类	航空服务	700402	3
43		交通运输大类	汽车车身修复	700207	3
44		交通运输大类	汽车服务与营销	700205	3
45		装备制造大类	汽车制造与检测	660701	3
46		土木建筑大类	建筑表现	640101	3
47	北京市房山区房山职业学校	旅游大类	旅游服务与管理	740101	3
48	北京市丰台区职业教育中心学校	公共管理与服务大类	老年人服务与管理	790303	3
49		新闻传播大类	动漫与游戏制作	760204	3
50		文化艺术大类	首饰设计与制作	750108	3
51		文化艺术大类	数字影像技术	750103	3
52		旅游大类	高星级饭店运管与管理	740104	3
53		旅游大类	旅游服务与管理	740101	3
54		电子与信息大类	互联网安全防御	710215W	3
55	北京市供销学校	公共管理与服务大	文秘	790401	3

		类			
56		教育与体育大类	商务英语	770201	3
57		旅游大类	旅游服务与管理	740101	3
58		财经商贸大类	物流服务与管理	730801	3/4
59		财经商贸大类	市场营销	730602	3
60		财经商贸大类	金融事务	730201	3
61		电子与信息大类	网站建设与管理	710209	3
62		电子与信息大类	计算机应用	710201	3
63		交通运输大类	铁道运输服务	700107	3
64	北京市古城旅游职业学校	文化艺术大类	戏剧表演	750204	3
65	北京市怀柔区职业学校	教育与体育大类	幼儿保育	770101	3
66		交通运输大类	航空服务	700402	3
67		装备制造大类	工业机器人技术应用	660303	3
68		装备制造大类	机械加工技术	660102	3
69	北京市黄庄职业高中	教育与体育大类	休闲体育服务与管理	770302	3
70	北京市经济管理学校	电子与信息大类	物联网技术应用	710102	4
71	北京市劲松职业高中	公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	3
72		文化艺术大类	乐器维修与制作	750212	3
73	北京市门头沟区中等职业学校	新闻传播大类	动漫与游戏制作	760204	3
74		文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	3
75		旅游大类	高星级饭店运管与管理	740104	3
76		电子与信息大类	电子技术应用	710103	3
77		交通运输大类	航空服务	700402	3
78		装备制造大类	无人机操控与维护	660601	3
79		土木建筑大类	物业服务	640702	3
80	北京市密云区职业学校	教育与体育大类	商务英语	770201	3
81		文化艺术大类	美发与形象设计	750110	3
82		财经商贸大类	物流服务与管理	730801	3
83		电子与信息大类	计算机与数码设备维修	710211	3
84		电子与信息大类	计算机应用	710201	3

85		农林牧渔大类	园艺技术	610105	3
86		农林牧渔大类	作物生产技术	610102	3
87		财经商贸大类	网络营销	730704	3
88		装备制造大类	工业机器人技术应用	660303	3
89	北京市平谷区职业学校	文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	3
90		财经商贸大类	市场营销	730602	3
91		轻工纺织大类	服装设计与工艺	680402	3
92		装备制造大类	机械制造技术	660101	3
93		土木建筑大类	物业服务	640702	3
94	北京市求实职业学校	财经商贸大类	移动商务	730703	3
95		财经商贸大类	连锁经营与管理	730601	3
96		公共管理与服务大类	商务助理	790403	3
97	北京市商业学校	公共管理与服务大类	商务助理	790403	3
98		教育与体育大类	小学教育(2019贯通)	770112W	3
99		教育与体育大类	科学教育(2020贯通)	770111W	3
100		教育与体育大类	科学教育(2019贯通)	770110W	3
101		文化艺术大类	艺术设计与制作	750101	4
102		财经商贸大类	市场营销	730602	4
103		电子与信息大类	计算机应用	710201	4
104		公共管理与服务大类	老年人服务与管理	790303	3
105		公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	3
106		旅游大类	旅游服务与管理	740101	4
107	北京市西城职业学校(财会校区)	公共管理与服务大类	文秘	790401	3
108		财经商贸大类	会计事务	730301	3
109	北京市西城职业学校(实美校区)	公安与司法大类	法律事务	780401	3
110		文化艺术大类	美容美体艺术	750111	3
111		文化艺术大类	美发与形象设计	750110	3
112		文化艺术大类	绘画	750107	3
113	北京市西城职业学	公共管理与服务大	文秘	790401	3

	校 (实验校区)	类			
114		新闻传播大类	出版商务	760101	3
115		电子与信息大类	计算机平面设计	710210	3
116		电子与信息大类	计算机应用	710201	3
117	北京市西城职业学校 (外事校区)	教育与体育大类	旅游外语	770209	3
118		旅游大类	西餐烹饪	740202	3
119		交通运输大类	城市轨道交通运营服务	700604	3
120	北京市现代音乐学校	新闻传播大类	广播影视节目制作	760202	3
121	北京市信息管理学校	电子与信息大类	计算机与数码设备维修	710211	3
122		财经商贸大类	互联网金融	730202W	3
123	北京市延庆区第一职业学校	公共管理与服务大类	现代家政服务与管理	790301	3
124		农林牧渔大类	园林绿化	610203	3
125		文化艺术大类	美发与形象设计	750110	3
126		电子与信息大类	计算机应用	710201	3
127		旅游大类	旅游服务与管理	740101	3
128		交通运输大类	汽车车身修复	700207	3
129		装备制造大类	电气设备运行与控制	660302	3
130	北京市燕山职业学校	装备制造大类	焊接技术应用	660105	3
131		旅游大类	导游服务	740102	3
132	北京市园林学校	农林牧渔大类	园林技术	610202	4
133		农林牧渔大类	植物保护	610106	3
134	北京市振华旅游学校	旅游大类	旅游服务与管理	740101	3
135		公共管理与服务大类	文秘	790401	4
136		公共管理与服务大类	产品质量监督检验	790205	4
137	北京市自动化工程学校	教育与体育大类	商务英语	770201	3
138		财经商贸大类	电子商务	730701	4
139		财经商贸大类	市场营销	730602	3
140		轻工纺织大类	塑料成型	6801	4
141		生物与化工大类	高分子材料加工工艺	670204	4
142		生物与化工大类	精细化工技术	670203	4

143		土木建筑大类	物业服务	640702	3
144		电子与信息大类	计算机应用	710201	4
145		装备制造大类	机电技术应用	660301	3/4
146		装备制造大类	模具制造技术	660108	3/4
147		装备制造大类	数控技术应用	660103	3/4
148	北京水利水电学校	资源环境与安全大类	工程测量技术	620301	3/4
149		能源动力与材料大类	智慧供配电管理	630107W	4
150	北京铁路电气化学 校	土木建筑大类	建筑智能化设备安 装与运维	640401	4
151		交通运输大类	铁道信号施工与维 护	700106	4
152		交通运输大类	铁道车辆运用与检 修	700104	4
153		交通运输大类	内燃机车运用与检 修	700103	4
154	北京现代艺术学校	文化艺术大类	民族工艺品设计与 制作	750306	3
155		公共管理与服务大 类	现代家政服务与管 理	790301	3
156	中国戏曲学院附属 中等戏曲学校	文化艺术大类	舞蹈表演	750202	6

数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2024 年北京市中等职业教育新增专业备案名单的通知》，京教函[2024]113 号。

【案例 1-2-1】北京市信息管理学校通过“加减乘除”动态调整学校专业设置

北京市信息管理学校持续优化调整专业设置，综合研判政策分析、行业调研、办学评估等因素，逐步形成了“加减乘除”专业调整动态策略。“加”：根据区域人才需求，强化信息技术类龙头专业优势，新增“虚拟现实技术应用”“移动应用技术与服务”等新一代信息技术专业，成为“人工智能技术与应用”“虚拟现实技术应用”两个新增全国中职专业简介的主要起草单位。“减”：在京津冀协同发展战略下，撤销对接产业已经转移的“计算机与数码产品维修”专业，但是输出专业建设成果，对口帮扶内蒙古、河北中职学校相关专业建设，成效突出，获“北京市扶贫协作先进集体”称号。“乘”：以核心专业为基础构建专业群，形成利他共享、价值交互的集群育人模式，打造数字媒体艺术、信息技术等 5 个北京市职业院校特色高水平专业群。“除”：依据岗位需求和中职学校特点破旧除陈，合并“金融事务”和“互联网金融”专业，对接 X 证书标准，引入“碳中和”“区块链”“云原生技术”等内容，实现专业内涵升级。

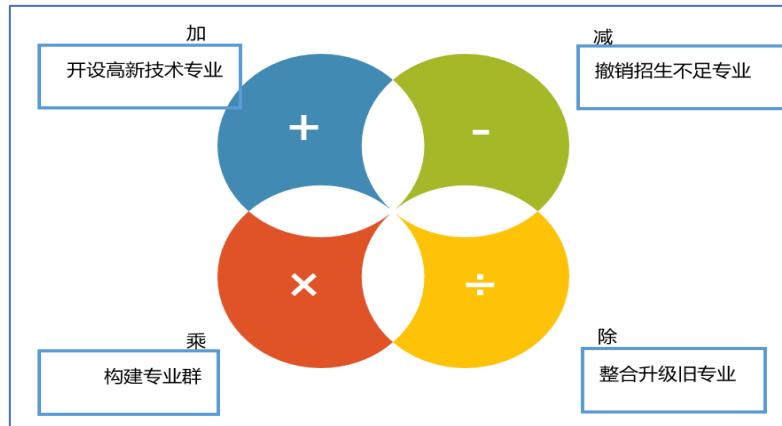


图 1-2-1 北京市信息管理学校“加减乘除”优化调整学校专业示意图

1.2.2 实施近三年新增专业质量监测，提高人才培养与经济社会需求的匹配度

为落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》文件要求，优化北京市职业教育专业布局，增强职业教育适应性，北京市统一组织职业院校编制服务区域发展、支撑产业发展、助力大国外交布局体系规划，绘制北京职业教育布局数字地图。同时对近三年（2021—2023年）100个中职新增专业实施质量监测，围绕招生就业情况、人才培养方案、师资力量、办学条件、教学管理等开展专业建设质量监测管理。监测评价结果显示，有84个中职专业通过监测评价，有16个专业未通过，限期整改。

表 1-2-3 2024 年北京市中等职业教育 2021—2023 年新增专业质量监测评价结果

序号	学校名称	专业名称	备案年份	结论	等级
1	北京国际职业教育学校	艺术设计与制作	2021	通过	A+
2		网络信息安全	2021	通过	A-
3	北京金隅科技学校	飞机设备维修	2023	通过	A-
4		微电子技术与器件制造	2023	通过	B+
5		建设项目材料管理	2023	通过	B
6		社会保障事务	2023	通过	B
7		纳税事务	2023	通过	B
8	北京商贸学校	特种动物养殖	2023	通过	B
9		康养休闲旅游服务	2023	通过	C
10		社会保障事务	2021	黄牌，限期整改	C-
11		农产品加工与质量检测	2022	黄牌，限期整改	C-
12		幼儿保育	2021	通过	A+
13	北京市昌平职业学校	食品安全与检测技术	2021	通过	A

14	北京市大兴区第一职业学校	新媒体运营	2021	通过	A
15		生物制药工艺	2021	通过	A-
16		婴幼儿托育	2022	通过	A-
17		生物药物检验	2023	通过	A-
18		飞机设备维修	2023	通过	A-
19		化妆品制造技术	2023	通过	B+
20		微电子技术与器件制造	2022	通过	B
21		设施农业生产技术	2023	通过	B-
22		物联网技术应用	2023	通过	C
23		融媒体技术应用	2022	通过	C
24		体育保健与康复	2023	通过	C
25		数字展示设计与制作	2023	通过	C
26	北京市电气工程学校	城市轨道交通信号维护	2021	通过	A
27		城市轨道交通供电	2022	通过	A
28		供用电技术	2022	通过	A
29		体育设施管理与经营	2022	通过	B
30	北京市东城区东岸音乐实验学校	音乐表演	2021	通过	C
31	北京市对外贸易学校	大数据技术应用	2021	通过	A
32		社区公共事务管理	2023	通过	B+
33		直播电商服务	2022	通过	B
34	北京市房山区第二职业高中	大数据技术应用	2021	通过	B
35		无人机操控与维护	2021	通过	B-
36		社区公共事务管理	2022	通过	B-
37		网络信息安全	2023	通过	B-
38	北京市房山区房山职业学校	影像与影视技术	2022	通过	B-
39		直播电商服务	2022	通过	B-
40		婴幼儿托育	2022	通过	C
41	北京市丰台区职业教育中心学校	婴幼儿托育	2023	通过	A+
42		数字非遗设计与制作	2022	通过	A
43		大数据技术应用	2021	通过	B+
44		智能财务	2021	通过	B
45		时尚管理	2023	通过	B-

46	北京市怀柔区职业学校	休闲体育服务与管理	2023	黄牌，限期整改	C-
47	北京市黄庄职业高中	园林技术	2023	通过	B-
48		康养休闲旅游服务	2023	黄牌，限期整改	C-
49	北京市劲松职业高中	中西面点	2021	通过	A
50		界面设计与制作	2022	通过	A
51		食品安全与检测技术	2021	通过	A
52	北京市经济管理学校	纳税事务	2022	通过	C
53		金融事务	2021	黄牌，限期整改	C-
54	北京市密云区职业学校	电子商务	2023	通过	A
55		城市轨道交通运营服务	2021	通过	B
56		智能设备运行与维护	2021	通过	B-
57	北京市平谷区职业学校	航空服务	2021	通过	B-
58		物流服务与管理	2023	通过	B-
59		设施农业生产技术	2022	通过	C
60		大数据技术应用	2022	通过	A-
61		无人机操控与维护	2021	通过	B
62	北京市求实职业学校	直播电商服务	2022	通过	C
63		婴幼儿托育	2023	通过	C
64		人力资源管理事务	2021	通过	A+
65		跨境电子商务	2022	通过	A+
66		纳税事务	2022	通过	A
67	北京市商业学校	交通运营服务	2022	通过	A
68		大数据技术应用	2023	通过	A
69		婴幼儿托育	2023	通过	A
70		直播电商服务	2023	通过	A
71	北京市通州区培智学校	现代家政服务与管理	2022	黄牌，限期整改	C-
72		中西面点	2022	黄牌，限期整改	C-
73		中西面点	2022	黄牌，限期整改	C-
74	北京市延庆区第一职业	建筑工程造价	2022	通过	C

75	学校	数字媒体技术应用	2023	通过	C
76		飞机设备维修	2023	黄牌，限期整改	C-
77	北京市燕山职业学校	数字媒体技术应用	2023	通过	C+
78	北京市音乐舞蹈学校	绘画	2023	通过	B
79	北京市园林学校	园艺技术	2022	通过	A
80	北京市振华旅游学校	幼儿保育	2021	通过	B
81	北京市自动化工程学校	增材制造技术应用	2021	通过	B
82		服务机器人装配与维护	2022	通过	B-
83		大数据技术应用	2023	通过	C
84		文物保护技术	2023	通过	C
85		新能源汽车制造与检测	2022	黄牌，限期整改	C-
86		工业产品质量检测技术	2022	黄牌，限期整改	C-
87		智能设备运行与维护	2023	黄牌，限期整改	C-
88		网络信息安全	2022	通过	B+
89	北京铁路电气化学校	新能源汽车运用与维修	2021	通过	B
90		数字媒体技术应用	2023	通过	C
91		铁道运输服务	2021	黄牌，限期整改	C-
92		安全技术与管理	2022	黄牌，限期整改	C-
93		光伏工程技术与应用	2022	黄牌，限期整改	C-
94		电梯安装与维修保养	2022	黄牌，限期整改	C-
95		绘画	2023	通过	B
96	北京现代艺术学校	舞蹈表演	2023	通过	B-
97		数字媒体技术应用	2021	通过	C
98		舞台艺术设计与制作	2023	通过	B+
99	北京新城职业学校	钢琴调律	2023	通过	B
100		中国戏曲学院附属中等戏曲学校	舞台艺术设计与制作	2023	通过
					C

数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2024 年北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价结果的通知》，京教函[2024]602 号。

1.2.3 紧密对接产业链人才需求，加强中职学校专业群建设

【案例 1-2-2】北京市昌平职业学校学校建智慧农业专业群服务都市型现代农业产业链

北京市昌平职业学校深入分析研判都市型现代农业产业链人才需求，对产业链的产前、产中、产后、流通、消费等环节中的典型活动进行研究，针对农业设施智能装备技术管理、现代农业生产、农产品质量安全管理和农村电商运营等新技术典型岗位，将设施农业生产技术、园艺技术、电子商务三个专业聚集组群，组建智慧农业专业群。专业群内充分发挥智慧农业技术的智慧生产优势、园林绿化专业的生产栽培优势、电子商务专业的营销服务优势，突出互联网、物联网、大数据在产业链中的联动优势，实现专业间课程共享、师资共享、实训基地共享、企业及项目资源共享，培养有文化、懂技术、能生产、善经营的乡村振兴人才，更好地服务都市型现代农业全产业链发展。

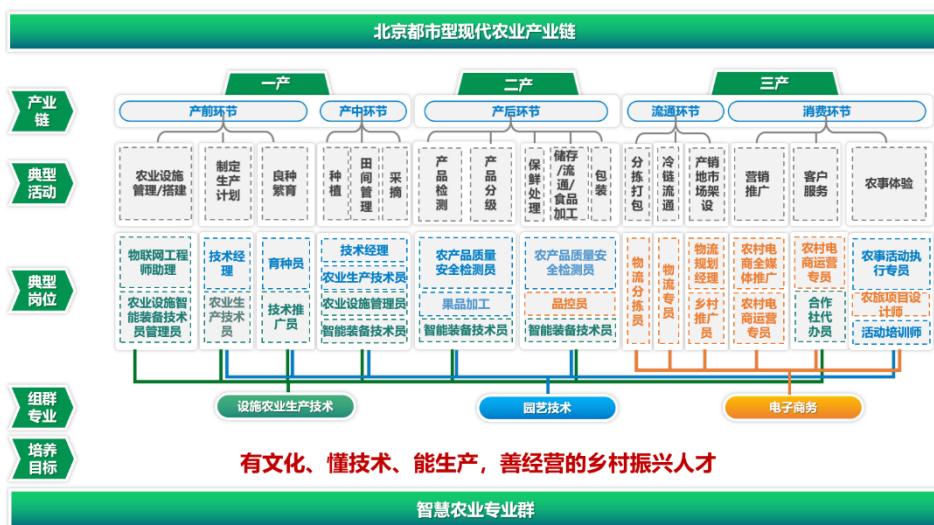


图 1-2-2 北京市昌平职业学校学校组建智慧农业专业群服务都市型现代农业产业链

【案例 1-2-3】北京市商业学校以“五打造、五共同”模式建设“互联网+”财经专业群

北京市商业学校“互联网+”财经专业群依据“五金”建设标准，逐步形成“五打造、五共同”的建设模式，一是打造“匹配需求、要素聚集”的金专业，结合新技术、新标准、新规范，更新升级所有专业内涵；二是打造“对接岗位、数智融合”的金课程，形成包含1门国家级精品课、3门省级精品课在内的39门在线精品课程资源；三是打造“结构合理、技能精湛”的金教师，对教师进行分层分类分级培养，夯实双师能力；四是打造“多元开发、形态多样”的金教材，开发一体化新形态教材，为“一书一课一空间”课堂革命提供支撑；五是打造“场景真实、开放融合的金基地，升级“中联数字财经产业学院”，建立“北京商校中联税务师事务所分部”，实施“项目引导、任务驱动、模拟演练、学练一体”的教学模式。



图 1-2-3 北京市商业学校“互联网+”财经专业群“五打造、五共同”建设模式

【案例 1-2-4】北京市丰台区职业教育中心学校与企业共建智能技术应用专业群

北京市丰台区职业教育中心学校与海尔有限公司多措施共建智能技术应用专业群：(1)建立校企人员互兼互聘机制，实施教师工程师化培养，企业工程师参与课程开发与教学，提升团队实践与教学能力。(2)完善资源共享共建长效机制，建立教学案例库。校企共建教学资源库，入选北京市教学资源库，实现人才共育、技术共享，提升资源使用效率。(3)引企驻校，共建海尔智家服务中心。对标企业环境，建设海尔智家服务中心，实现“教学+生产+培训”一体化，服务专业教学与社区需求。(4)问题导向优势互补立项研发。基于教学难点与技术问题，开展课题研究和技术攻关，获发明专利 1 项、实用新型专利 2 项，参与行业标准制定 3 个。(5)市场导向挖掘资源转化成果。依托海尔智能互联平台，服务小微企业技术研发和产品升级 8 项，开发专利并转化为产品，创造经济价值。

1.3 课程建设

1.3.1 对标“岗赛证”标准，推进专业课程建设

2024 年，北京市各个中职学校以“岗课赛证”为主线重塑课程体系，一方面深化以务实应需为导向的课程设计，引入典型生产案例，体现真操实做的特点；对标岗位标准、技能大赛赛项内容、职业技能等级证书标准，开发立足于生产实际的课程模块。另一方面以校企合作为切入点，构建以岗促学的能力学习机制、以课促研的能力进阶机制、以赛促训的能力训练机制、以证促评的能力评价机制。在课程育人实践中渗透“岗赛证”多个元素，促进多主体协同育人局面的形成，并在多元评价主体配合下建立面向学习全过程、指向综合职业能力的评价标准，通过工学结合，夯实学生的技能根基。

【案例 1-3-1】北京市园林学校融通“岗课赛证”建园林技术专业“金课”

北京市园林学校《园林景观施工图设计》以“金课程”为标准，系统化开展《园林景观施工图设计》课程建设。具体内容包括：完成园林景观施工图设计助理岗位企业调研，确定典型工作任务，完成职业能力分析；开展《园林景观施工图设计》相关课程现状调研，完成调研报告；开展“园林景观设计与施工”国赛、市赛规程与赛题分析，完成分析报告；开展园林绿化工国家职业技能标准的研究与分析，完成分析报告；梳理、归纳“岗赛证”共同行动领域；开展学情调研与分析，根据教学完整性和职业能力要求将行动领域转换为学习领域；

根据学生认知、职业能力发展规律重构学习领域并转换为“岗课赛证”融通的具体学习情境，修订课程标准；基于行动导向教学，改革学生综合职业能力测评方法，按照“十步教学法”完成教学设计；制作融合“岗课赛证”的信息化教学资源。

【案例 1-3-2】北京市劲松职高构建“一深化、两对接、三融合”美容美发模块化课程

北京市劲松职高美容美发专业基于未来美业高技能人才职业素养画像，深耕专业课程，通过“一深化、两对接、三融合”建构模块化课程体系，提升课程建设现代化水平，同时增加课程模块组合的灵活度。专业以“宋志春美发美容大师工作室”为支点，深化校企合作，前瞻业态发展趋势，决策课程改革方向；对接高职课程、对接岗位要求系统优化课程体系；融合思政元素、职业技能证书标准、大赛标准动态调整课程内容，同步更新学业评价标准。经中高职院校和企业携手共建，在专业基础课、核心课、选修课、综合应用课程中重点建设美容、美发两专业共享的模块化、数字化“金课”，2024年校企合作开发数字化课程资源0.7T，建成在线课程8门，1门课程被评为北京市职业教育在线精品课程，混合式教学实现100%全覆盖。

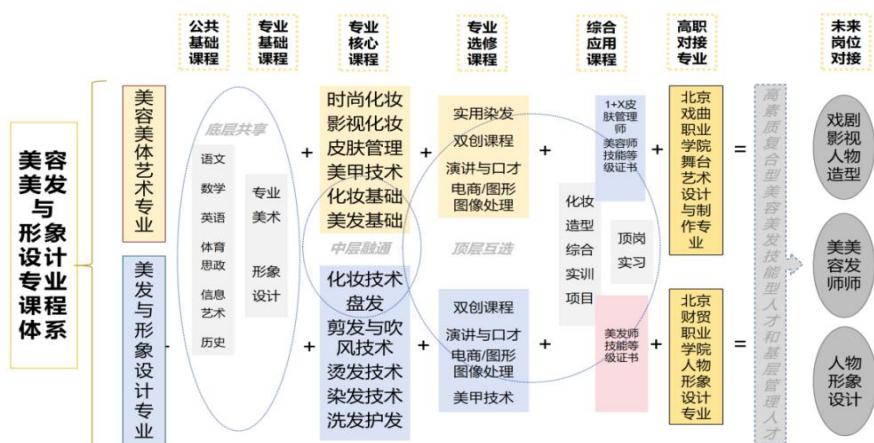


图 1-3-1 北京市劲松职高美容美发专业模块化课程体系图

【案例 1-3-3】北京市电气工程学校建筑智能化专业推进课程数字化转型升级

北京市电气工程学校建筑智能化专业《建筑设备监控系统》课程通过数字化转型升级，将已有的数字资源进行迭代，将教学实体设备，建成数字孪生模型；将实体教学设备开展的实训项目，建设成数字化项目，构建数字化实训项目库；通过数字技术拓展衍生教学场景，满足学生个性化学习需求。数字模型、实训项目库和数字化教学场景共同搭建了BIM综合实训平台，实训设备的资产数据与BIM平台链接，便于校园的资产管理；平台采集了校园的建筑设备7大系统的运行和运转工况信息，便于开展实时的可视化运维管理；平台开发了能耗分区统计功能，让校园的能耗减少20万元以上。教学团队以本课程的工作项目参加全国教学能力大赛获得全国二等奖，论文《校企共建BIM运维管理系统同步产业升级》在《绿色建造与智能建筑》杂志发表。

【案例 1-3-4】北京市昌平职业学校打造出国家级在线精品课程

北京市昌平职业学校数字媒体艺术专业群全力打造《新媒体创意短视频制作》课程，获评职业教育国家在线精品课程。该课程紧密贴合数字媒体行业发展趋势，秉持“创新驱动、技能进阶、产教融合、特色发展”的准则，面向互联网+、新兴数媒行业形成的新岗位群，

以 Vlog、生活短视频等新媒体短视频领域的典型工作任务为基础，结合新媒体短视频制作流程，融入中央媒体企业文化和发展前沿技术内容，设计开发 6 个学习项目、24 个教学任务。课程建有数字人导入视频、技能点微课视频 32 个，总时长近 400 分钟；有 12 个案例库、6 套试题库，以及素材库、最佳实践工程文件、在线自测等工具，充分满足了多样化、混合式的教学需求。该课程上线国家智慧职教平台 12 期，已被广东、浙江等 530 余所职业院校采用，选课人数达 5500 人。该课程还面向新加坡工艺教育局师生进行培训，并获得该校学分认证 2 学分。

1.3.2 落实教材管理办法，加强教材建设与管理

2024 年，北京市各中职学校严格落实北京市教委《北京市职业院校教材管理办法》等文件精神，实行党委领导下的校长负责制，成立教材选用委员会，严格执行教材“凡选必审”“凡编必审”制度，每学期开展教材使用情况检查，从内容准确性、科学性、实用性到思想性进行全方位审核，确保教材内容无误且符合职业教育培养目标。北京市教委组织开展了中等职业学校思想政治、语文、历史三科统编教材使用培训，中职学校思政、语文、历史国家统编教材使用率达到 100%。专业课优先选用国家规划教材、北京市教委课改教材、行业推荐教材、公开发行教材。北京市各中职学校与行业领军企业深度合作编写教材，企业提供最新的生产工艺、技术标准和实际案例，学校教师负责将企业实践经验转化为教学内容，融入教材体系。北京市教委鼓励学校开发多媒体教材、在线课程教材等数字化资源，增加教材的互动性与趣味性，全面提升学校教材建设与管理水平。



图 1-3-2 北京市召开 2024 年中职学校思想政治、语文、历史三科统编教材使用培训会

【案例 1-3-5】北京市昌平职业学校推进《烹饪色彩学》新形态数字教材建设

北京市昌平职业学校数字餐饮艺术系积极推进数字教材建设。由经验丰富的教师、行业专家以及知名餐饮企业大董共同组成开发团队，深入探究烹饪色彩学理论，精准提炼核心知识点，设计色彩基础知识、烹饪色彩应用案例以及餐具器皿、环境、品牌等内容，融入众多大董意境菜，借助图文并茂的形式与丰富的案例展示，开发出《烹饪色彩学》教材。该教材涵盖纸质与数字两种形式，以纸质教材为根基，嵌入视频、动画、游戏等数字化互动元素，全方位、生动系统地呈现烹饪艺术课程内容，实用性、职业性与趣味性大大增强。

【案例 1-3-6】北京市自动化工程学校与企业合作开发专业核心教材和数字校本教材

北京市自动化工程学校轨道交通专业群与企业合作共同研发 FAO 虚拟仿真实训教学系统，开展运管轨道交通工程师学院项目“教学内容-教学资源库建设”，以替代危险性高、难以安排的现场实习实训，解决学生“看不见、进不去、动不了、难再现”的问题，开发《FAO 全自动运行虚拟仿真实训室教学指导书》《城市轨道交通信号基础设施维护（第 2 版）》等专业核心教材 4 本；学校智能物联网专业群与企业共同开展技术服务、技术创新，将企业的先进设备、技术、生产经验、管理经验转化为专业教学资源，开发《物联网设备安装与调试》《物联网典型应用案例》等数字校本教材 10 本。



图 1-3-3 北京市自动化工程学校与企业合作开发智能物联网专业群数字教材

1.3.3 建职业教育专业教学资源库，形成数字赋能教学新生态

北京市贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，积极推动职业教育优质数字资源开发与开放共享，加快构建国家、市、校三级的中职数字教学资源应用体系。各中职学校基于“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，持续落实“行业企业调研→确定培养目标→构建课程体系→制订人才培养方案→规范资源建设的步骤，持续加强专业资源建设，迭代升级更新应用。2024 年 1 月北京市教委公布了 2023 年遴选的北京市职业教育专业教学资源库名单，中职学校共有 15 个专业教学资源库入选。

表 1-3-1 2023 年北京市职业教育专业教学资源库名单

序号	专业教学资源库	教育层次	学校	负责人
1	会计事务专业教学资源库	中职	北京市商业学校	李颖超
2	智慧财经专业群教学资源库	高职专科	北京财贸职业学院	陈凌
3	现代商旅服务专业群教学资源库	高职专科	北京财贸职业学院	蔡蕊
4	电子商务专业教学资源库	中职	北京市商业学校	刘冬美

序号	专业教学资源库	教育层次	学校	负责人
5	财经事务专业群教学资源库	中职	北京商贸学校	张丽娟
6	都市园艺专业群教学资源库	高职专科	北京农业职业学院	李志强
7	集成电路技术专业群教学资源库	高职专科	北京信息职业技术学院	李学礼
8	人工智能技术应用专业教学资源库	高职专科	北京工业职业技术学院	朱元忠
9	数字化设计与制造技术专业教学资源库	高职专科	北京工业职业技术学院	张春芝
10	托幼一体化专业教学资源库	高职专科	北京青年政治学院	厉育纲
11	汽车技术与服务专业群教学资源库	中职	北京市商业学校	毕丽丽
12	数字影像技术专业教学资源库	中职	北京市昌平职业学校	王璐
13	新闻采编与制作专业教学资源库	高职专科	北京青年政治学院	师静
14	人工智能专业群教学资源库	高职专科	北京经济管理职业学院	付丽琴
15	安全技术与管理专业教学资源库	高职专科	北京劳动保障职业学院	王强
16	数字媒体技术应用专业教学资源库	中职	北京市西城职业学校	刘晓霞
17	餐饮艺术与管理专业群专业教学资源库	中职	北京市丰台区职业教育中心学校	李凯
18	生产性数字商业专业群教学资源库	中职	北京市求实职业学校	侯庆辉
19	会展策划与管理专业教学资源库	高职专科	北京农业职业学院	何艳琳
20	物联网技术应用专业教学资源库	中职	北京市信息管理学校	胡志齐
21	数字财金专业群教学资源库	高职专科	北京经济管理职业学院	冯秀娟
22	药学专业教学资源库	高职专科	北京卫生职业学院	郝晶晶

序号	专业教学资源库	教育层次	学校	负责人
23	园林生态景观营造专业群 教学资源库	中职	北京市园林学校	乔程
24	设施农业生产技术专业 教学资源库	中职	北京市昌平职业学校	赵小平
25	智能网联汽车技术专业群 教学资源库	高职专科	北京交通运输职业学院	伊春雨
26	非遗专业群教学资源库	中职	北京市丰台区职业教育中心学校	薛凤彩
27	餐饮服务专业群教学资源 库	中职	北京劲松职业高中	向军
28	文化旅游专业群教学资源 库	高职专科	北京财贸职业学院	蔡丽伟
29	智慧农业专业群教学资源 库	高职专科	北京农业职业学院	杨学坤
30	青年工作与管理专业 教学资源库	高职专科	北京青年政治学院	景晓娟
31	高星级饭店运营与管理专 业 教学资源库	中职	北京市外事学校	尉京菁
32	艺术设计与制作专业 教学资源库	中职	北京市信息管理学校	张侨

数据来源：《北京市教育委员会关于公布 2023 年北京市职业教育专业教学资源库名单的通
知》京教函〔2024〕31 号

【案例 1-3-7】北京市西城职业学校探索跨学科精品资源库建设

北京市西城职业学校积极落实 2023 年职业教育专业教学资源库建设工作会议会议精神，依托美发与形象设计专业和美术专业的资源优势，积极推进以美育人课程建设，推动《美术基础》课程资源库接入国家智慧教育平台。学校以课程为中心，依托数字化手段，将美术学科基础教学融入美发与形象设计专业教学中，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，围绕专业人才培养目标，紧密联系资源库建设团队申报立项的北京市重点数字课题《数字赋能美术基础课程跨学科教学实践研究》，将知识学习与技能提升相结合，自主学习与数字智慧教学相结合，线下教学与线上资源结合，更好的将数字教学资源库利用起来，满足混合教学的需要，满足不同群体用户的多样化学习需要，实现了专业学生、社会学员全方位的美育学习。

【案例 1-3-8】北京市劲松职业高中打造餐饮服务专业群市级教学资源库

北京市劲松职业高中整合资源，创新构建“三方联动、三化一用”教学资源库建设模式，2024 年，学校建设的“餐饮服务专业群教学资源库”被认定为北京市职业教育专业教学资源库。该资源库通过校、企、行三方紧密合作，精准对接岗位需求与行业标准，引进新工艺、

新技术，采用“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的构建逻辑，确保资源库的前瞻性和实用性。资源库建设不仅深化了产教融合，还通过“空中烹饪课堂”在超星学银在线平台上广泛应用，满足了校内外学生及社会人员的混合式学习需求。目前，资源库已上线 15 门课程，拥有 1099 条素材，其中原创资源占比超过 85%，总访问量达到 131.19 万人次，辐射至 110 所院校及企业，在线学习人数超过 20000 人。这一成果不仅提升了教育教学质量，也显著增强了学校的社会服务能力，为推动职业教育现代化发展做出了积极贡献。

【案例 1-3-9】北京铁路电气化学校引入虚拟仿真资源提升数字化资源库支撑能力

北京铁路电气化学校城市轨道交通供电专业围绕资源库建设“助学、辅教”的定位，重点丰富、完善和提升了《城市轨道交通供电一次系统》等 4 门课程的数字化资源，新拓展开发 1 项“智能配电运维”虚拟仿真教学资源，创建身临其境的供配电运维的虚拟仿真环境，提供智能巡检、运维的流程、步骤、参数、现象等仿真资源支撑。专业资源库数据量 33.09G，总访问量达 359.13 万。教师运用专业教学资源库积极开展线上线下混合教学、典型案例设计，被教育部职业教育发展中心评为典型案例 1 项。



图 1-3-4 北京铁路电气化学校城市轨道交通供电专业教学资源库

1.4 教学改革

2024 年北京市中职学校积极推进教法改革，以适应产业升级与社会发展需求。在教学理念上，从传统知识传授转向以学生为中心、能力本位的培养模式，学校更注重学生实践技能与职业素养的养成，通过产教融合、校企合作，让学生在真实工作场景中学习。教学方法不断创新，项目式教学广泛应用，学生围绕具体项目任务，自主规划、实施与评估，锻炼综合能力。信息化教学手段成为助力教法改革的重要力量，在线课程平台、虚拟仿真软件等为教学提供丰富资源与多样形式，借助虚拟仿真技术，学生可在安全、低成本环境下进行高风险或高成本的实训操作。同时，教改项目作为教法改革的有力引擎，2024 年北京市教委对 2022 年立项的 214 个职教教改项目开展中期检查，梳理阶段成果，分析存在问题，明确下阶段计划，通过项目 209 个（优 42 项、良 145 项、中 22 项），未通过项目 5 个予以撤销。北京市教委还遴选、指导、组织专业课教师参加教育部职业教育发展中心主办的“2024 年

中等职业学校专业教师教学设计与展示活动”（农医类和现代服务类（医药卫生类、工美服装类、餐饮类、旅游类、商贸类）专业、工科类（信息技术、计算机类、机械类、汽车类、建筑类、电类等）专业）中，获13个典型案例、15个优质案例、12个展示案例。

【案例1-4-1】北京市经济管理学校探索混合式教学模式助推学生成长

北京市经济管理学校《理财咨询服务》课程课前开展线上导学，学生通过智能学习平台完成自主学习，教师通过平台记录的学生行为信息，高效调整课程教学重难点及策略。课中在5E模式的指导下，将每2课时划分为拟情境、探经验、明操作、熟应用、促反思五个过程，多角度多维度的关注师生、生生的互动情况，记录学生的课中学习行为信息。课后通过开展信息化线上促学，提升教学的实效性。运用烙印理论和SMART目标管理原则，依托线上平台及大数据分析等信息技术开展多主体、全方位的评价，促进学生个性丰盈的全面发展。学生参与线上学习任务和线下实践活动，在虚拟与实体空间相结合的智能化立体课堂中接受专业教师与企业导师的共同指导，自主创建案例情景模拟，扩充平台数据，提供实践反馈，丰富课堂资源建设，充分体现出其主体地位。



图1-4-1 北京市经济管理学校理财咨询服务混合式教学课堂

【案例1-4-2】北京市昌平职业学校开展产研学项目教学增强学生实践能力

北京市昌平职业学校与北京林业大学合作，开展产研学项目，提升学生实践能力与综合素质。以羊肚菌种植项目为例，学校对接昌平区林下经济发展需求，选择合适的食用菌菌种，并将生产内容转化为设施蔬菜生产课程中食用菌生产模块课程教学内容，开展项目教学。项目从2023年12月开始启动，由特聘导师、北京林业大学教授庾强和昌平职业学校园林专业教师共同指导，园林绿化专业28名学生与北京林大课题组5名硕士研究生、本科生组成种植团队。学生系统学习了现代食用菌种植理论后，开始进行整地、施肥、旋地，经历了种植菌种、浇水、放营养袋、覆地膜等一系列流程后，迎来了羊肚菌的丰收。该项目的实施，不仅提升了学生的专业技能，也为昌平区发展林下经济探索出一条新路。《中国教育报》对该产研学项目进行了报道。



图 1-4-2 北京市昌平职业学校智慧农业系专业课教师在指导学生鉴别羊肚菌品质

【案例 1-4-3】北京市商贸学校构建“以学生为中心”课堂教学质量监测指标体系

北京市商贸学校围绕“以学生为中心”的课堂教学实践展开研究。本着“问题导向、实证研究、成效评价、模式推广”的思路，选择试点课程为实证对象，围绕着“以学生发展为中心”“以学生学习为中心”“以学习效果为中心”三个维度展开研究，以《金融基础》试点课程的课堂教学为载体，以调研数据分析数据为依托，以师生磨合诊断互动提升教学为途径，在探寻式教学运行实践、质量监测与评价反馈的基础上提炼规律，形成“构建指标—课堂试点—数据采集—状态测评—反馈改进”的课堂教学良性运行和促进模式。通过深入研究与实践打磨，摸索出“以学生为中心”的课堂教学评价指标体系。

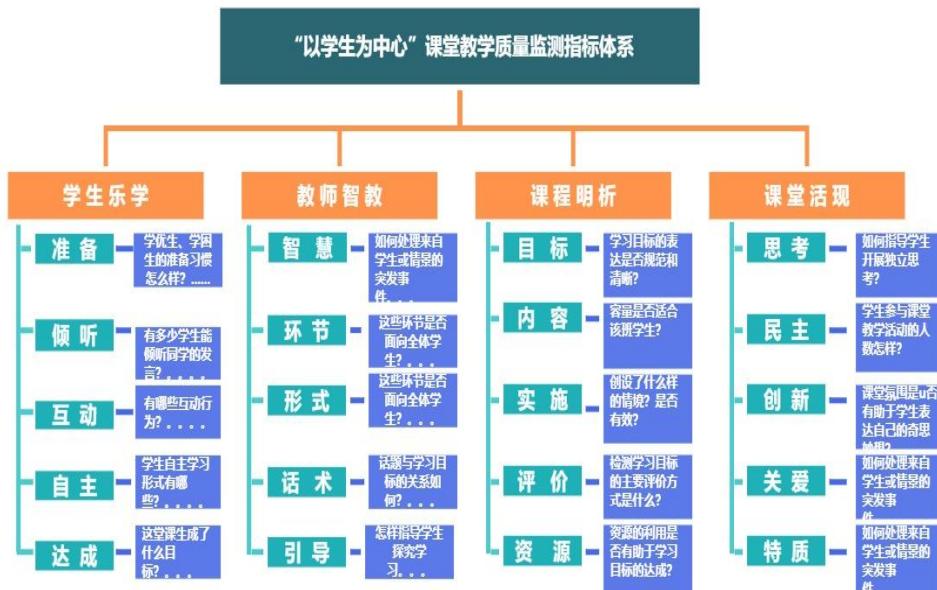


图 1-4-3 北京市商贸学校构建“以学生为中心”课堂教学质量监测指标体系

1.5 贯通培养

1.5.1 推进“3+2”中高职衔接办学，提升中高职衔接培养质量

北京市深入贯彻落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，持续推进高质量现代职业教育体系建设，紧密契合首都“四个中心”建设和经济社会发展对高素质技术技能人才的需求，继续推进“3+2”中高职衔接办学项目，2024年共批准75个中高职衔接办学项目。项目建设过程中，中高职院校加强一体化人才培养方案设计和持续修订，研究制定课程体系，强化特色凝练，实现衔接创新；同时，全过程强化校企合作，深化产教融合，双方对招生录取、教学管理、转段升学、质量评价等环节协同管理，共享产教融合资源，加强各类教学资源共建共享共用，并以精细化管理进一步保障人才培养质量提升，深化中高职衔接办学的内涵发展。

表 1-5-1 2024 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单

序号	中职学校	中职专业	高职学校	高职专业
1	北京市昌平职业学校	设施农业生产技术	北京农业职业学院	设施农业与装备
2	北京商贸学校	宠物养护与经营	北京农业职业学院	宠物医疗技术
3	北京铁路电气化学校	供用电技术	北京工业职业技术学院	电气自动化技术
4	北京金隅科技学校	建筑工程检测	北京工业职业技术学院	智能建造技术
5	北京金隅科技学校	数控技术应用	北京工业职业技术学院	数字化设计与制造技术
6	北京市自动化工程学校	智能设备运行与维护	北京财贸职业学院	建筑智能化工程技术
7	北京市昌平职业学校	智能设备运行与维护	北京交通职业技术学院	机电一体化技术
8	北京市房山区第二职业高中	无人机操控与维护	北京农业职业学院	无人机应用技术
9	北京市商业学校	汽车服务与营销	北京交通运输职业学院	汽车技术服务与营销
10	北京市商业学校	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	新能源汽车技术
11	北京市对外贸易学校	民航运输服务	北京政法职业学院	空中乘务
12	北京市顺义区人力资源和社会保障局技工学校	航空服务（目录外）	北京经济技术职业学院	空中乘务
13	北京市平谷区职业学校	航空服务	北京汇佳职业学院	空中乘务

14	北京铁路电气化学 校	空港机电设备运 行与管理	北京汇佳职业学院	机场运行服务 与管理
15	北京铁路电气化学 校	城市轨道交通供 电	北京交通运输职业学 院	城市轨道交通 供配电技术
16	北京铁路电气化学 校	城市轨道交通供 电	北京工业职业技术学 院	电气自动化技 术
17	北京市丰台区职业 教育中心学校	物联网技术应用	北京电子科技职业学 院	大数据技术
18	北京市自动化工程 学校	服务机器人装配 与维护	北京工业职业技术学 院	人工智能技术 应用
19	北京市顺义区人 力资源和社会保障局 技工学校	计算机应用（目录 外）	北京经济技术职业学 院	计算机应用技 术
20	北京市供销学校	计算机网络技术	北京网络职业学院	信息 安全技术 应用
21	北京市自动化工程 学校	计算机网络技术	北京工业职业技术学 院	计算机网络技 术
22	北京市昌平职业学 校	计算机网络技术	北京工业职业技术学 院	计算机网络技 术
23	北京市大兴区第一 职业学校	计算机网络技术	北京信息职业技术学 院	计算机网络技 术
24	北京市燕山职业学 校	数字媒体技术应 用	北京网络职业学院	数字媒体技术
25	北京铁路电气化学 校	数字媒体技术应 用	北京北大方正软件职 业技术学院	传播与策划
26	北京现代艺术学校	数字媒体技术应 用	北京北大方正软件职 业技术学院	传播与策划
27	北京科技高级技术 学校	数字媒体技术应 用（目录外）	北京网络职业学院	广播影视节目 制作
28	北京市昌平职业学 校	数字媒体技术应 用	北京工业职业技术学 院	虚拟现实技术 应用
29	北京市信息管理学 校	大数据技术应用	北京信息职业技术学 院	大数据技术
30	北京市丰台区职业 教育中心学校	大数据技术应用	北京电子科技职业学 院	大数据技术
31	北京市昌平职业学 校	大数据技术应用	北京工业职业技术学 院	移动互联应用 技术
32	北京市信息管理学	移动应用技术与	北京信息职业技术学	移动应用开发

	校	服务	院	
33	北京市电气工程学校	网络信息安全	北京网络职业学院	信息安全技术应用
34	北京市房山区房山职业学校	人工智能技术与应用	北京汇佳职业学院	人工智能技术应用
35	北京市昌平卫生学校	护理	北京汇佳职业学院	护理
36	北京市昌平卫生学校	康复技术	北京北大方正软件职业技术学院	康复治疗技术
37	北京国际职业教育学校	婴幼儿托育	北京青年政治学院	婴幼儿托育服务与管理
38	北京商贸学校	婴幼儿托育	北京汇佳职业学院	婴幼儿托育服务与管理
39	北京市经贸高级技术学校	婴幼儿托育（目录外）	北京青年政治学院	婴幼儿托育服务与管理
40	北京新城职业学校	婴幼儿托育	北京青年政治学院	婴幼儿托育服务与管理
41	北京新城职业学校	婴幼儿托育	北京财贸职业学院	婴幼儿托育服务与管理
42	北京市商业学校	眼视光与配镜	北京信息职业技术学院	健康大数据管理与服务
43	北京市求实职业学校	会计事务	首都经济贸易大学密云分校	大数据与会计
44	北京商贸学校	会计事务	首都经济贸易大学密云分校	大数据与会计
45	北京市供销学校	会计事务	首都经济贸易大学密云分校	大数据与会计
46	北京市密云区职业学校	会计事务	首都经济贸易大学密云分校	金融服务与管理
47	北京市丰台区职业教育中心学校	商务数据分析	北京信息职业技术学院	商务数据分析与应用
48	北京市丰台区职业教育中心学校	电子商务	北京信息职业技术学院	电子商务
49	北京市城市管理高级技术学校	电子商务（目录外）	北京政法职业学院	电子商务
50	北京市密云区职业学校	电子商务	北京汇佳职业学院	电子商务
51	北京市商业学校	电子商务	北京财贸职业学院	电子商务

52	北京市商业学校	跨境电子商务	北京信息职业技术学院	商务数据分析与应用
53	北京市劲松职业高中	中餐烹饪	北京北大方正软件职业技术学院	餐饮智能管理
54	北京市劲松职业高中	西餐烹饪	北京北大方正软件职业技术学院	餐饮智能管理
55	北京市信息管理学校	动漫与游戏设计	北京信息职业技术学院	游戏艺术设计
56	北京市大兴区第一职业学校	数字展示设计与制作	首都经济贸易大学密云分校	网络新闻与传播
57	北京市商业学校	音乐表演	北京戏曲艺术职业学院	音乐表演
58	北京市丰台区职业教育中心学校	非遗传承与设计	北京电子科技职业学院	服装设计与工艺
59	北京市电气工程学校	广播影视节目制作	北京信息职业技术学院	影视动画
60	北京市丰台区职业教育中心学校	影像与影视技术	北京电子科技职业学院	广播影视节目制作
61	北京金隅科技学校	幼儿保育	北京经贸职业学院	学前教育
62	北京商贸学校	幼儿保育	北京汇佳职业学院	学前教育
63	北京市经贸高级技术学校	幼儿保育（目录外）	北京青年政治学院	学前教育
64	北京科技高级技术学校	幼儿保育（目录外）	北京经贸职业学院	学前教育
65	北京市黄庄职业高中	幼儿保育	北京经济技术职业学院	学前教育
66	北京市昌平职业学校	幼儿保育	北京汇佳职业学院	学前教育
67	北京市丰台区职业教育中心学校	幼儿保育	北京青年政治学院	学前教育
68	北京市商业学校	幼儿保育	北京青年政治学院	学前教育
69	北京市大兴区第一职业学校	体育保健与康复	北京体育职业学院	体育保健与康复
70	北京金隅科技学校	社区公共事务管理	北京政法职业学院	社区管理与服务
71	北京商贸学校	人力资源管理事务	首都经济贸易大学密云分校	人力资源管理
72	北京市劲松职业高	智慧健康养老服务	北京经济技术职业学	智慧健康养老

	中	务	院	服务与管理
73	北京市商业学校	智慧健康养老服务	北京青年政治学院	智慧健康养老服务与管理
74	北京市商业学校	智慧健康养老服务	北京劳动保障职业学院	智慧健康养老服务与管理
75	北京科技高级技术学校	老年人服务与管理（目录外）	北京青年政治学院	智慧健康养老服务与管理

数据来源：《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布 2024 年中高职衔接办学新增项目的通知》京教函〔2024〕135 号。

【案例 1-5-1】北京市密云区职业学校健全中高职衔接项目工作机制

北京市密云区职业学校在与高职院校的合作办学中积累了丰富的经验，有效促进了实用技能人才的联合培养。一是方案共制，实现培养一体化。学校与合作高校每学年共同开展需求调研和一体化人才培养方案的修订完善，适应新时期的要求，确保中高职无缝衔接。二是机制共建，加强衔接效度。校级管理层、专业实施层均有明确对接联系人，协调学校与高职院校各部门的具体工作，沟通顺畅且有效。三是师资共培，定期组织教研活动。与高校共同开展课题研究、教学研讨，在教学资源的建设方面共同推进，促进教育教学改革。四是学生共育，选拔良好生源，入学后，分级分阶段开展我校 3+2 学生到高职及其对接企业的各类游学活动，明确专业靶向。



图 1-5-1 北京市密云区职业学校组织开展“3+2”项目工作研讨会

【案例 1-5-2】北京新城职业学校数字媒体专业构建四维五体转段评价体系

北京新城职业学校直面高职院校转段升学考核标准提升的挑战，以数字媒体技术应用专业为突破口，展开了为期三年的转段学业评价改革，成功构建四维五体“3+2”转段评价体系。近年，高职转段考核标准水涨船高，单纯依靠转段成绩评价学生，弊端尽显：维度单一，无法精准衡量学生综合能力，不少学生面临淘汰危机。为此，学校决心打造全面、公正、透明的评价体系，保障优生升学、合理分流，开启改革探索，数字媒体专业 2022 级两个班 42 名学生参与其中，与北京财贸职业学院携手共评。构建转段评价体系时，“四维”各有侧重。

教学评价占 30%，含平时、期中、期末考试，聚焦出勤、学习态度等表现；德育评价占 30%，政教处管理，依个人量化考核，设加分、扣分项；岗位实习评价占 10%，招就办统筹，企业、学校按权重考核；转段考核评价占 30%，依校际方案，含自我介绍、作品展示及答辩，双方教师共同评分。“五体”评价主体多元，涵盖学生自评、班主任、任课教师、实习单位、高职院校教师，保障评价客观。在评价过程中，教师可按需调整成绩，学校每周反馈，助学生改进。

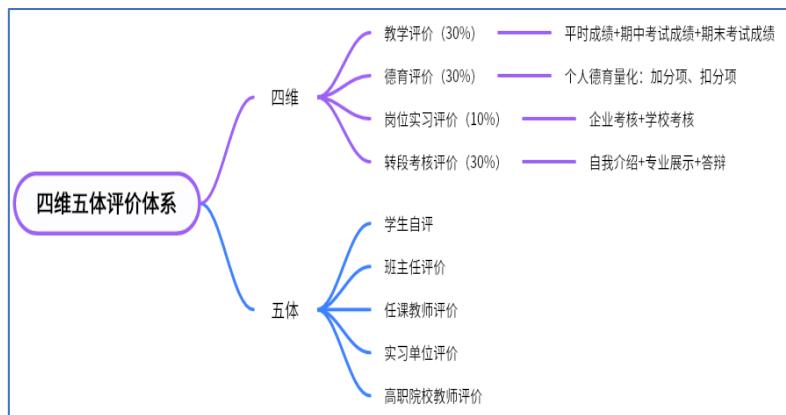


图 1-5-2 北京市新城职业学校构建四维五体转段学业评价体系

1.5.2 优化中本贯通培养，提高贯通人才培养质量

根据北京市职业教育“新十条”有关部署，2024 年北京市继续开展了高端技术技能人才贯通培养项目，共有 4 所中职学校 10 个专业开展中本贯通培养项目，招生 315 人。项目前 5 年在中职学校学习，后 2 年在本科高校学习，构建起以初中毕业生为起点的高端技术技能人才培养体系。项目建设过程中，各个学校强化教学管理，与高校和企业间建立联合培养机制，整合校内外教师、设施、实验、实训等资源，共同制定一体化人才培养方案，一体化设计课程，形成一体化学生管理、教学管理等办法，确保人才培养质量。

表 1-5-2 2024 年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表

序号	中职学校	专业	专业代码	人 数	本科院校	专业
1	北京市昌平职业学校	航空服务	700402	30	北京城市学院	航空服务艺术与管理
2	北京市昌平职业学校	大数据技术应用	710205	60	北京信息科技大学	大数据管理与应用
3	北京市昌平职业学校	智能网联汽车技术	660704	30	北京信息科技大学	车辆工程
4	北京市商业学校	电子商务	730701	25	北京物资学院	电子商务
5	北京市商业学校	云财务会计	730303W	25	北京物资学院	会计学

6	北京市商业学校	物流服务与管理	730801	25	北京物资学院	供应链管理
7	北京市丰台区职业教育中心学校	影像与影视技术	760203	30	北京城市学院	影视摄影与制作
8	北京市丰台区职业教育中心学校	融媒体技术应用	760207W	30	北京城市学院	广播电视编导
9	北京国际职业教育学校	文物保护技术	750402	30	北京联合大学	文物与博物馆学
10	北京国际职业教育学校	艺术设计与制作	750101	30	北京联合大学	工艺美术
合计				315		

数据来源：《北京市教育委员会关于 2024 年开展高端技术技能人才贯通培养试验工作的通知》，京教职成〔2024〕7 号。

【案例 1-5-4】北京市昌平职业学校探索“2+2+1+2”中本贯通人才培养模式

北京市昌平职业学校与联想集团、北京信息科技大学共同开展大数据技术应用专业贯通培养。中职、企业、高校三方坚持“纵向中本贯通、横向校企融通”，共同探索“联合招生、联合培养”机制，形成三方互动教研、集体备课制度，一体化设计中本贯通人才培养方案和课程体系，形成“2+2+1+2”的人才模式，即：第一、二学年，以中职学校培养为主，夯实基础知识技能；第三、四学年，以校企共建的工程师学院培养为主，校企双导师教学，在企业真实生产项目中培养学生的岗位核心技能；第五学年，以企业开展学徒培养为主，按产业数字化和数字产业化专业群细分场景，深入昌平企业现场实践；第六、七学年，以高校培养为主，继续深入学习专业理论，提高综合素质和实践应用能力，为区域内智能制造产业培养数字化人才。

1.6 职普融通

2024 年北京市积极探索职普融通路径，致力于打破职业教育与普通教育之间的壁垒。一是中职学校利用职教资源面向普通中小学开设体验课程、劳动教育课程；二是发挥中职教师的特长和优势，承担普通中小学教育教学任务；三是积极推进职业高中综合高中班办学。2024 年，北京市新增 4 所职业高中开设综合高中班，共有 9 所职业高中开设有综合高中班，计划招生 894 人，实际招生 928 人，在校生 2171 人，毕业生 497 人。综合高中班毕业生专科升学率为 65.79%，本科升学率为 33.40%，本专科升学率达到 99.19%。

【案例 1-6-1】北京市丰台区职业教育中心学校建设“一中心一学院”服务区域内普通中小学

北京市丰台区职业教育中心学校充分发挥资源优势，建设丰台区“家庭教育指导中心”和“劳动教育创新学院”，为区域内中小学提供优质教育资源，推动区域家庭教育和劳动教育高质量发展。学校与方东、东南和、丰台、青卢四个学区紧密合作，推动“一中心一学院”在多个学区落地。2024 年 6 月-10 月，方东、东南和、丰台、青卢学区“一中心一学院”相

继在丰职揭牌正式成立。学校开发系列特色课程，劳动教育涵盖三大类别、八个任务群、十七个项目，结合职业启蒙教育，帮助学生掌握劳动技能；家庭教育聚焦家校社协同育人，设计“五星家庭场域建设”等项目，促进家庭和谐与学生成长。学校还组建了由劳动教育专家、全国劳模、非遗传承人等组成的百人团队，提供专业支持，为家校社协同育人体系注入活力。未来，学校将继续深化“一中心一学院”建设，优化课程体系，扩大服务范围，探索创新育人模式，打造丰台区家校社协同育人特色品牌，为区域教育高质量发展贡献力量。

【案例 1-6-2】北京市昌平职业学校建昌平区劳模工匠公园弘扬“三个精神”

北京市昌平职业学校建成昌平区劳模工匠公园，筑建昌平区劳模墙，展示昌平区自1953年以来的18位全国劳动模范、311位北京市劳动模范名录，打造劳模精神、劳动精神和工匠精神（简称“三个精神”）教育实体化场景；挖掘劳模事迹，研发劳模精神培育课程12门、劳模精神系列课程手册2册、劳模事迹绘本1册，实现劳模精神、劳动精神和工匠精神教育的课程化；聘请16位劳模工匠担任荣誉教师，与区域内16所劳动教育实验校“手拉手”，为实验校开展劳模精神、劳动精神和工匠精神教育引入更多资源；组建劳模工匠精神学生宣讲团，为中小学生开展“劳模墙下讲劳模”主题宣讲活动十余场。



图 1-6-1 北京市昌平职业学校面向区内中小学学生开展“劳模墙下讲劳模”宣讲活动

【案例 1-6-3】北京市劲松职业高中组织轮岗教师服务普通中小学教育教学

北京市劲松职业高中按照朝阳区教工委、教委工作部署，为盘活区域人力资源，建立教师合理流动机制。学校依据人员情况制定工作方案，开展组织动员，有31名教师积极报名，13位教师成为全职轮岗教师，18名教师成为兼职轮岗教师。兼职轮岗教师在校区周边义务教育学校承担学科教学任务，或提供北京小吃、西餐、饮品调制、摄影、微电影等内容的课后服务，既提升学生的生活技能和综合素养，又培养劳动意识和安全环保意识，深受学生与家长欢迎。全职轮岗教师，服务对象覆盖了朝阳区小学、初中、高中各学段，不仅要完成跨学段、跨学科教学任务，还担任副班主任、早读、午休、课后托管、教学德育管理等工作。轮岗教师的工作和贡献受到轮岗学校的高度肯定，他们不仅为朝阳区职业教育的发展，也为朝阳区基础教育的发展做出了贡献。

【案例 1-6-4】北京市黄庄职业高中综合高中班积极探索特色化办学之路

北京市黄庄职业高中学校综合高中班立足中等职业学校文体教学优势以及学生爱好特长，积极开设体育特色课程、艺术特色课程，推进综合高中特色化发展。采取多样化升学，美术生、艺考生、单考单招等方式，为学生拓展多元升学途径。学校响应市教委提出的适当扩大综合高中招生人数及范围，2024年综合高中招生人数增至100人。2024届70名毕业生中，升入非艺术类本科人数23人、艺术类本科8人、高职高专38人，参加成人高自考1人。其中非艺术类本科升学率在北京市开设综合高中班的同类学校中遥遥领先。

1.7 科教融汇

2024年，部分优秀中职学校持续加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，营造优质科研氛围，打造和谐科研生态，推动教师全方位提升科研水平。聚焦产业需求，针对行业典型问题，面向企业痛点难点，发挥专业科研优势，积极开展项目孵化和技术服务，形成一批具有高质量实践价值和指导意义的科研成果。

【案例 1-7-1】北京金隅科技学校六项科研成果获国家实用新型专利

北京金隅科技学校通过校企合作，共同开展砂型3D打印设备、飞机机务维修设备、焊接机器人设备等应用型科研工作，成果获得多项国家专利。其中砂型3D打印设备开发这一横向课题为京城增材科技有限公司的年度研发立项课题，学校教师发挥自身行业从业经验、参与主持多项国家重大专项设备研发生产工作以及精通大型机械设备研发生产全流程的优势，联合企业研发工程师组成研发团队，研发无箱式砂型3D打印机产品，为企业解决了技术难题，获得两项国家发明专利。学校与天津航大飞天航空技术有限公司合作，结合学校飞机设备维修专业建设与公司的研发需求，发挥自身非标设备研发优势，完成应用于管路系统施工的弯管器、应用于飞机起落架刹车系统和机轮系统拆卸的专用设备三项研发，成果均获国家实用新型专利，其中弯管器产品已完成成果转化。学校与威海联科智能装备有限公司合作，结合学校智能设备运行与维护专业建设和企业研发需求，完成三项焊接机器人相关设备研发，成果均获国家实用新型专利。通过与科研院所合作，锻炼了教师的专业实战能力，进一步提高了教师的专业水平，有效反哺教学。



图 1-7-1 北京金隅科技学校六项科研证书

【案例 1-7-2】北京铁路电气化学校科研成果获得国家发明专利授权

针对传统钢轨检测时间长、检测效率低、检测准确度受检测人员经验和素质影响大等行业典型问题，北京铁路电气化学校吴利芳团队与科技公司合作，利用人工智能技术实现钢轨在线检测。校企科研团队在对钢轨检测场景、作业流程进行充分调研基础上，创新融合传感器技术、数据处理技术和人工智能技术，开发出新型“运行状态下的钢轨在轨检测方法及其检测设备”，于2024年获得国家发明专利授权。该发明满足钢轨检测技术要求，符合铁路线路安全运行标准，既可助推轨道交通产业升级，也可用于职业院校技术技能人才培养。



图 1-7-2 北京铁路电气化学校科研成果获得国家发明专利授权

【案例 1-7-3】北京市商业学校研发成果获计算机软件著作权登记证书

北京市商业学校基于特色高水平院校建设“秦英瑞大师工作室”项目，与北京大明眼镜股份有限公司深度合作，携手开发“老视验配仿真实训软件、精准化验光标准及设备、远程验光系统、青少年近视防控镜片”等创新成果。老视验配仿真实训软件成果应用于专业教学和企业员工培训，实现了新工艺、新技术、新标准与教学内容的有效衔接，精准化验光标准及设备、青少年近视防控镜片等创新成果应用覆盖34家门店，产生直接经济效益达200余万元，助力老字号企业向科技型企业转型升级。此外，专业教师还积极参与企业智慧门店设计改造，设计方案入选《财富》杂志2024年最佳设计榜，获得中国眼镜行业星光奖等殊荣。



图 1-7-3 北京市商业学校研发成果获计算机软件著作权登记证书

【案例 1-7-4】北京商贸学校校企合作研发成果获国家发明专利证书

北京商贸学校 SPF 中心与三元食品中心以校企共研促产为目标达成合作意向，由 SPF 中心为三元食品建立 SPF 藏香猪实验猪群，规模为基础群 20 头、存栏 100 头。2023 年起引入 3 头（1 公 2 母）藏香猪，经过一年半繁育，藏香猪群已达到存栏 73 头，基础群已经形成，生产状况良好。同时，校企共同研发成年猪用的翻转式手术床设备，包括手术台、旋架、固定架和束缚带，使用本发明所述的翻转式手术床，能够方便固定住成年猪，顺利进行手术操作。该研发成果于 2024 年获得国家发明专利授权。



图 1-7-4 北京商贸学校科研成果获国家发明专利证书

1.8 创新创业

2024 年，各中职学校注重学生创业精神、创新意识和创新能力培养，通过整合校内外资源、创新工作模式、探索融合课程教学、专业深度渗透、实践技能训练、项目精准孵化等举措，不断优化双创教育生态，推动双创教育课程体系的优化升级与实践平台的高质量建设，提高双创服务水平，培养了一批具有创新精神和实践能力的技术技能人才。

【案例 1-8-1】北京市商业学校采用“双课堂协同”模式开展创新创业教育

北京市商业学校采用校内、校外“双课堂协同”开展创新创业教育。校内，通过与企业共建创新创业孵化中心，将企业真实业务引入课堂教学，培养学生的创新创业思维和专业技能。校外，学校与众多优质企业合作，为学生提供真实的工作环境和工作任务，提升学生的服务意识和社会责任感。学校智慧商业专业群校企“双导师”积极开展“第二课堂”，实施文创、平面包装和场景营销设计创新创业项目。设计“燕京八绝”非遗文化文创产品，开展线上线下营销推广活动，提升学生的创造能力和综合职业能力；对接东来顺、京华茶业、天福号、双合盛等老字号企业营销项目，利用数字化营销策略助力企业转型升级。学生实践成果在丝路工匠、新国潮青年设计大赛中屡获佳绩，学生走进社区、福利院开展非遗文化公益活动，不断提升服务意识和社会责任感。



图 1-8-1 北京市商业学校珠宝专业学生设计的首饰作品

【案例分享 1-8-2】北京市丰台区职业教育中心学校探索五融合路径实现双创新突破

北京市丰台区职业教育中心学校非遗专业团队在创新创业大赛中积极探索五融合路径，引领学生实现双创新赛道突破。一是引领学生接洽融合北京陶然亭公园管理处的力量、以古建玩具开发为契机，引导学生发现市场产品需求和研发方向。二是融合非遗、美术、数学学科教师，跨学科组建辅导团队，带领学生，以不同学科视角，开展玩具开发研究。三是引导学生，将非遗古建艺术与玩具融合，重新焕发古建艺术生机，树立学生文化自信。四是引导学生用 AI 技术与古建玩具融合赋能，开发人机互动属性，激发学生科技创新能力。五是教师团队将产品开发与课程融合，反哺教学，形成可持续发展机制。8月，团队参加北京师范大学和 UNESCO 教育信息技术研究所联合主办的第七届全球未来教育设计大赛，该比赛汇聚了来自世界各地的教育创新项目，最终团队作品《AI 古建玩教具设计与应用——以陶然亭为例》脱颖而出，荣获一等奖，为学校专业发展与教育创新增添光彩。



图 1-8-2 北京市丰台区职业教育中心学校刘子吉团队作品获全球未来教育设计大赛一等奖

【案例 1-8-3】北京国际职业教育学校毕业生连获创新创业比赛大奖

北京国际职业教育学校秉承“崇尚科学、追求真理、锐意进取、迎接挑战”的宗旨，鼓励学生积极投身创新创业活动，营造浓厚的校园创新创业氛围。文物保护技术专业贯通班学

生杜依恒、孙佳一携手创立北京云唐文物修复公司，他们不仅在文物保护领域深耕细作，更在创新创业的赛道上大放异彩。自公司成立以来，团队连续两年荣获“互联网+”大学生创新创业大赛北京市一等奖，并在 2024 年摘得第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛（中国赛区）铜奖，在第二届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中荣获二等奖，多次刷新学校在创业赛事中的纪录，展现了非凡的创业实力与潜力。在中国文物交流中心的鼎力支持下，他们创办的北京云唐文物修复公司于荷花市场开设了国文煊文物艺术品商店，进一步拓宽了文物修复与艺术品交流的平台，实现了从修复到展示、销售的完整产业链构建。

【案例 1-8-4】北京市信息管理学校毕业生荣获 2024 中国国际大学生创新大赛北京赛区一等奖

林霖，北京市信息管理学校 2020 级电子商务（3+2）专业学生，自入校起开始接触各类双创赛事，在校学习的三年中一直在探索如何将新技术与游戏或生活结合起来，让科技服务生活，让生活充满科技。经过老师指导、学校 AI 资源融合以及市场分析，林霖同学将项目定位在科技类产品板块，计划打造一款满足人体工学佩戴的 AR 头显，4 人团队也应运而生，学校邀请 AR 龙头企业的核心高管给予全方位的指导。在林霖同学就读至三年级时，首款 AR 眼镜（光影 1.0）诞生了。进入高职院校后，团队由之前的 4 人增加到如今的 15 人，林霖作为项目创始人，将 AR 设备进行迭代升级，一款可调节 15° 并配备 4 款防滑鼻托设计的光影 2.0 以及 AR 职业教育家星球空间重塑的项目就此诞生，荣获“挑战杯”主赛道北京市银奖。通过对大赛深度分析，联合 AR 行业的领军人物，团队成员完成三项 AR 软件综合素质教育评定平台的国家软著申请。2024 年，团队再战北京“京彩大创”赛项，被评为北京市百强创业团队。随后，团队又成功将 Micro-oled 显示屏与衍射光波导核心显示模组深度融合，完成（光影 3.0）AR 头显，再次以领英杯校赛一等奖入围市赛，最终荣获中国国际大学生创新大赛（2024）北京赛区一等奖。



图 1-8-3 北京市信息管理学校优秀毕业生林霖获得的专利及赛项证书

1.9 技能大赛

北京市教委组织举办了北京市 2024 年职业院校技能大赛。共有 124 所学校、1694 支参赛队、4091 名选手角逐 120 个赛项，较上一年参赛学校增加 43%、参赛队伍增加 23%、参赛人数增加 18%。北京市坚持开放办赛，邀请津冀地区、对口支援与区域合作地区职校参赛，

天津职业大学、河北青年管理干部学院、西藏职业技术学院等 44 所京外学校参赛，京外学校数较去年增加两倍多；同时，积极探索职普融通新交汇点，首次邀请基础教育学校参赛，北京市第一六一中学等 4 所中学、职高综合高中班受邀参加戏曲表演、英语口语等赛项。

北京市教委全方位支持院校参与世界职业院校技能大赛。支持北京市求实职业学校、北京市丰台职教中心学校分别承办婴幼儿保育赛项、大数据应用与服务 2 个赛项，共有全国 134 支代表队 461 名选手参赛。成立北京赛区组织机构，落实赛事监督和仲裁工作，顺利完成承办任务。组织北京 43 所职校 213 支代表队参加世界职业院校技能大赛 109 个中高职赛项，获得 17 个金奖、23 个银奖奖和 81 个铜奖。

北京市教委和俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦四国的职教机构联合主办北京市第四届“丝路工匠”国际技能大赛，设北京和阿拉木图两个赛场，设人工智能训练师等 12 个赛项，共有 11 个“一带一路”沿线国家 74 所院校 860 名学生参赛（国外院校 21 所选手 299 名），北京市部分职业院校首次派选手赴阿拉木图参赛。

【案例 1-9-1】北京市商业学校在世界职业院校技能大赛中斩获“两金”“两铜”佳绩

北京市商业学校积极承办北京市、京津冀院校职业技能竞赛，发挥大赛对教育教学工作的“树旗、导航、定标、催化”作用，将新标准、新要求、新规范引入课堂，深入开展岗课赛证一体化教学改革实践，让教学与产业需求、岗位标准、赛事要求以及职业证书考取、人才技能需要紧密相连。2024 年，学校成功承办智能财税、电子商务、智慧物流 3 个北京市技能大赛赛项；组织学生在北京市职业院校技能大赛中荣获 21 个奖项。在 2024 年世界职业院校技能大赛中，共有 5 支队伍参赛，一举斩获“两金”“两铜”佳绩，其中，智能财税基本技能赛项和电子商务运营赛项获得争夺赛 2 项金奖，婴幼儿保育赛项和短视频制作赛项获得 2 项铜奖。参赛学生在高强度的备赛过程中不仅磨炼了关键技能，也锤炼了专业功底，提升了解决实际问题的能力，为未来投身工作岗位筑牢根基。

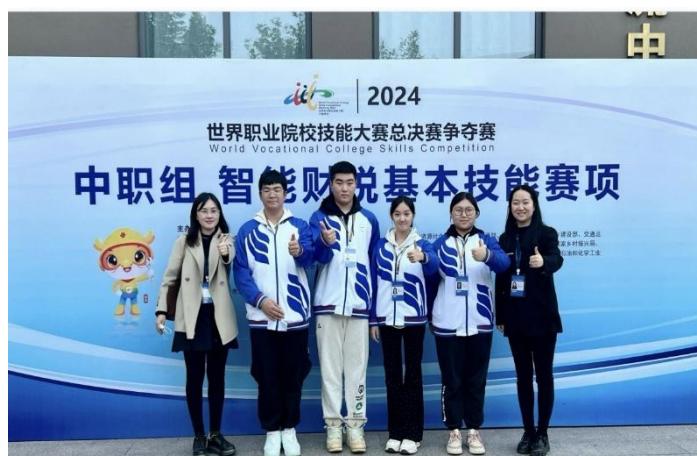


图 1-9-1 北京市商业学校获得 2024 年世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛金奖

【案例 1-9-2】北京市黄庄职业高中在 2024 金砖国家职业技能大赛首届短视频创作与运营赛项全国选拔赛中获得 2 个一等奖、1 个二等奖

11 月 30 日，2024 金砖国家职业技能大赛首届短视频创作与运营赛项全国选拔赛在北京市黄庄职业高中隆重开赛。本次大赛由金砖国家工商理事会中方理事会“一带一路”暨金砖

国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，北京市黄庄职业高中等单位联合承办。大赛吸引了来自全国各地的 616 支参赛队伍踊跃参与，共计 1624 名选手汇聚于网络云端，共同开启这场精彩的竞技之旅。承办大赛的同时，学校数字媒体专业群通过选拔赛筛选组建了三支参赛队。指导教师们认真研读比赛规则，结合多年参加市赛国赛的经验制定了训练计划，在盛世顺景、华韵文化两家合作企业的大力支持下，参赛学生的专业技能不断提高。最终取得 2 个一等奖、1 个二等奖，将同其他省市的优胜队伍，参加 2025 年的全国总决赛。

【案例 1-9-3】北京市什刹海体育运动学校在武术世锦赛、世界杯中双双夺冠

2024 年 8 月 23 日-27 日，第四届世界太极拳锦标赛在新加坡举行，此赛事是国际武术联合会六大官方赛事之一，是世界级太极单项赛事。北京市什刹海体育运动学校杨瑾同学参加了竞赛项目中规定项目的女子 42 式太极拳。比赛中，她的动作行云流水，展现了太极韵味。稳健的基本功和冷静的发挥，将多年的训练成果完美呈现，最终以 9.306 分夺得女子 42 式太极拳冠军。2024 年 10 月 23 日，国际武联第三届武术套路世界杯在日本横滨拉开帷幕，吸引了来自 30 个国家地区的约 120 名运动员参赛，汇聚了来自世界各地顶级选手的巅峰武艺对决与交流。学校武术队运动员张清淳以高质量的发挥获得 9.800 的高分，斩获了男子枪术冠军，为中国队夺得本次比赛首金。同时，2024 年什刹海体校还在世界三大赛中取得 3 枚金牌，在全国锦标赛、冠军赛中取得 15 枚金牌。



图 1-9-2 北京市什刹海体育运动学校杨瑾获得第四届世界太极拳锦标赛女子 42 式太极拳冠军

【案例 1-9-4】中央芭蕾舞团舞蹈学校揽获美国杰克逊国际芭蕾舞比赛四项大奖

美国杰克逊国际芭蕾舞比赛被誉为“芭蕾奥林匹克”，中央芭蕾舞团舞蹈学校为筹备参加“第十二届美国杰克逊国际芭蕾舞比赛”（简称 USAIBC），特邀曾任北京现代舞团排练总监，曾与英国伦敦奥运会指定雕塑家马克·奎恩、阿根廷装置艺术家雷安德罗·埃利希、叶锦添有过成功合作的青年编导陈梓豪担任舞蹈编导、灯光设计、服装设计，为学生编创现代芭蕾双人作品《无言》——巧妙运用简约的舞台、灯光设计，通过薄纱包裹舞者全身，用肢体在道具中朦胧的张力诠释自闭症儿童“不盲却视而不见、不聋却充耳不闻、不哑却闭口不言”的状态，用无言的肢体表达自闭症儿童喊出无言的“妈妈”。该作品获得国际评委认可，斩获奖项“少年女子组金奖”、“少年男子组铜奖”，获得“少年组最佳双人舞”和

“最佳编导奖”。作品创作提升了学生的专业技术能力，拓展了学生的艺术表现力，更重要的是通过作品的创作、打磨与演出，培养了学生的社会责任感。作品登上世界竞赛舞台，也向世界展示了中国芭蕾的创新语汇以及中国芭蕾创作者与表演者对于社会特殊群体的关照。



图 1-9-3 中央芭蕾舞团舞蹈学校学生揽获第十二届美国杰克逊国际芭蕾舞比赛四项大奖

1.10 培养质量

2024 年北京市中等职业教育人才培养质量总体良好。调查数据显示，2024 年北京市中等职业学校在校生满意度为 95.00%，其中在校生课堂育人满意度 95.26%、课外育人满意度 95.50%、思想政治课教学满意度 97.22%、公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 96.87%、专业课教学满意度 97.73%。毕业生满意度 96.79%，其中应届毕业生满意度 97.18%、毕业三年内毕业生满意度 96.72%、用人单位满意度 95.41%、家长满意度 96.90%。

表 1-10-1 2024 年北京市中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人 数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.00	8830	网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	95.26	8830	网上调查
	课外育人满意度*	%	95.50	8830	网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.22	8830	网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.87	8830	网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.73	8830	网上调查
2	毕业生满意度	%	96.79	17520	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.18	6815	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.72	11191	问卷调查
3	用人单位满意度	%	95.41	2228	问卷调查

4	家长满意度	%	96.90	14464	问卷调查
---	-------	---	-------	-------	------

数据说明：本表数据是基于 45 所北京市中等职业学校 2024 年 12 月填报的教育部“中等职业教育满意度调查表”数据统计得出。

【案例 1-10-1】北京市商业学校王奕佳：学正为师 身正为范

北京市商业学校 2021 级学前教育专业毕业生王奕佳，现就读于北京联合大学师范学院学前教育专业贯通培养项目。自入校以来，她时刻以成长为一名新时代未来“四有好老师”为目标，以学正为师、身正为范为标杆，刻苦磨炼专业技能，积极承担班级学习委员、校级学生会副主席等工作，以优异的成绩和丰富的学生管理工作经历成为专业中的佼佼者，在校期间荣获 2022—2023 学年度国家级奖学金、全国职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项国赛二等奖、第二十三届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛“故事讲述组”一、二等奖和“绘画组”二等奖，她积极参加学校组织的各项活动，在“北京市特高校验收”等校内外重大活动中担任解说员，并受到中国教育电视台的采访。

【案例 1-10-2】北京市延庆区第一职业学校王昱昊：新时代好少年创业升学两不误

北京市延庆区第一职业学校烹饪食品系 2024 届酒店班毕业生王昱昊同学，在校期间勤奋好学，成绩优异，乐观阳光，爱好广泛。实训室里经常看到他专注的身影，无论是调酒课、茶艺课，还是咖啡课、烘焙课，他都能做到精益求精。这些技能的提升，使他在高三实习期间，不但在望京自主创业开了一家生煎包店，还与合作伙伴进行了吾岛希腊特饮酸奶的开发。创业期间，他还配合学校接收同级学生到店开展岗位实习。在学好本专业技能的同时，他还担任（北京大学、中国人民大学）冰球教练、冰球裁判等职务，并作为北京冰球队的一名守门员和队友在比赛中屡创佳绩。2023 年他被延庆区评为新时代好少年荣誉称号。他在高考升学中被北京政法职业学院刑事执行专业录取，实现了自己的求学梦想。

【案例 1-10-3】北京市信息管理学校吴传波：实力让职业人生大放异彩

吴传波，北京市信息管理学校 2007 级烹饪专业学生。在校期间，专业教师发现他对厨艺的热爱和痴迷，鼓励他既要苦练基本功，又要善于学习创新。毕业后，吴传波始终牢记学校老师的教导，工作中他跟着师傅勤学苦练各项烹饪技能，每天坚持最早上岗、最晚离岗。回到家后坚持刻花、练习面塑，从不停歇。吴传波经常去北京知名餐饮企业学习交流，汲取烹饪精髓，细心捕捉来源于生活中的灵感，并融入地方文化、菜品营养、饮食习惯、视觉味觉体验等创新菜品，经过无数次的尝试、形成了一套独特的烹饪技法，曾荣获 2011 年全国首届中国菜创意大赛面点金奖和面塑金奖、2013 年全国创意大赛中国菜凉菜金奖和面塑金奖、2016 年世界名厨大赛第二名、2017 年法国蓝带美食荣誉勋章、法国蓝带大中华区优质之星勋章、大国工匠阿具杯凉菜特金奖、面塑特金奖、法国蓝带奥古斯荣耀奖杯等奖项。吴传波用实力征服了团队的其他厨师，27 岁时就成为北京歌华开元五星级酒店最年轻的行政总厨，并自创了一套适合酒店的管理流程和管理制度，同时兼任多家餐饮公司以及厨房团队和工作室的荣誉顾问，独创茶花 3D 文化主题餐厅、北京渔家小馆等多家餐饮品牌，受邀成为央视“回家吃饭”栏目组的特邀嘉宾。

2. 服务贡献

2024 年，北京市中等职业学校紧密围绕首都高精尖产业发展、超大城市运行和高品质

社会治理需求，认真落实北京市“发挥职业院校作用，服务职业技能终身培训，服务城市创新驱动和可持续发展”的总体要求，以高质量专业建设为核心，全面推进职业教育与继续教育协同创新，深化产教融合，强化数字赋能，构建多层次、全链条服务首都经济社会发展的职业教育新格局。通过服务行业企业转型升级、助力乡村振兴战略实施、赋能社区终身学习、深化区域协同合作，为首都高质量发展、高品质民生需求提供坚实的人才支撑。

2.1 服务行业企业

北京市中等职业学校以服务首都重点产业需求为导向，依托专业优势，精准对接行业企业数字化与智能化转型提升需求，构建“职继一体”服务模式。发挥专业作用，在助力提升首都各行各业技能人才素养和技术水平、助力协同开展技术创新等方面发挥了重要作用。

2.1.1 面向企业开展职工培训

北京市中等职业学校聚焦现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等领域，深化校企协同培训机制，联合行业协会、头部企业，开发紧缺高技能人才培训项目，优化在职职工继续教育课程体系。联合企业技术骨干、行业专家共同开发模块化课程，推动培训内容与职业标准、岗位需求精准对接，有效提升职工技术水平和职业素养。特别是通过“劳模精神+职业技能”双融合课程设计，将工匠精神培育与岗位技能提升有机结合，助力企业存量劳动力焕发新动能。

【案例 2-1-1】北京市自动化工程学校承办第六届北京市职业技能大赛“装配钳工”赛项

北京市自动化工程学校依托专业特色与实训基地优势，通过开展企业员工培训、承办行业技能大赛等方式，积极服务行业企业发展，与企业开展全方位、多维度、深层次合作，积极探索服务首都行业企业的新模式、新方法。学校与航天五院 529 厂合作，承办第六届北京市职业技能大赛-五院赛区“装配钳工”赛项，40 名企业技术能手参加了比赛，学校教师与企业工程师共同执裁，有效推进了首都产业工人队伍和学校师资队伍建设，打造了高素质劳动者大军和高素质职业技能人才，助力首都人才高质量发展的同时弘扬了劳模精神、劳动精神、工匠精神。



图 2-1-1 北京市自动化工程学校承办第六届北京市职业技能大赛“装配钳工”赛项

【案例 2-1-2】北京金隅科技学校创新“三联动 五共同”模式开展职业技能认定

北京金隅科技学校发挥资源优势，与北京京才人才开发有限公司（简称京才公司）深度开展校企合作，积极开展职业技能培训与认定工作，实践过程中构建“阶梯递进、注重实践”的技能人才培养模式，实施政企校“三联动”、“五协同”，校企共同筹备申报材料、共同制定培训计划、共同开发认定题库、共同开展技能培训、共同组织认定工作，累计开展培训认定 12 期，总计培训认定 788 人，整体提升了金隅集团所属职工的技能水平。

【案例 2-1-3】北京商贸学校依托行业优势开展职工内训

北京商贸学校依托北京首农食品集团行业办学优势，积极参与集团内部企业职工素质提升等培训工作，为首农食品集团职工进行自主认定，同时面向社会开展第三方评价工作。2023 年 9 月至 2024 年 8 月期间，学校共计完成对首农食品集团不同工种 1377 名企业职工的职业技能培训及评价工作：其中初级工 166 人，中级工 154 人，高级工 130 人，技师 21 人高级技师 10 人。实现了不同工种的初级、中级、高级、技师、高级技师五个等级全覆盖培训工作。通过专场认定、企业技能大赛等多种形式，完成了对首农企业 896 名职工的职业技能认定工作。在推动企业人才建设、加速产教融合发展的过程中，学校充分发挥了其作为智力支撑的教育核心基地作用。

2. 1. 2 面向企业开展技术服务

围绕首都经济“创新驱动、引领发展”目标，北京中等职业学校积极推动创新链、产业链、技术链、人才链“四链融合”，组建跨专业教师创新团队，参与企业技术攻关与标准研发。通过提供技术咨询、产品研发支持及新职业标准的制定等服务，助力企业突破技术瓶颈，推动科技成果转化，实现了职业教育技术服务的有效输出。例如，在现代服务、生物医药、智能技术、绿色生态等领域，学校积极参与企业关键技术攻关，形成“校企共研、成果共享”的协同创新生态。

【案例 2-1-4】北京市园林学校发挥专业优势开展技术服务

北京市园林学校充分发挥教科研资源优势，开展技术服务。承办“园艺之花 匠心筑梦”北京市公园管理中心 2024 年插花技能竞赛、2024 年北京市第六届职业技能大赛园林绿化工（房山赛区）初赛；协助制作香港花展“京韵”立体花坛手工花卉；与北海公园、天坛公园等市属公园合作开展北方地区艺菊栽培技艺参考用书编写的研究，开发菊花盆景、大立菊、悬崖菊等艺菊栽培与造型技术相关的参考用书，应用于北方地区职业院校相关专业课程教学及艺菊生产制作人员的业务培训。

【案例 2-1-5】北京市电气工程学校打造牧家智慧物联技术研发与产教融合基地

北京市电气工程学校智能环保专业集群、融媒体专业集群与牧家科技有限公司联合成立牧家智慧物联技术研发与产教融合基地，企业全资投入设备和基地环境建设，为企业员工创建培训和技术研发环境，成功为校内教师和学生创建了“锦图计划”，致力于为师生搭建技能提升和社会实践的平台，力求培养职业教育的高素质技能人才。在“锦图计划”实施初期，针对立式冰柜降到“-18℃”这个技术难题，制冷专业特级教师带领专业教师和学生参与到企业技术攻关团队中，面对实际应用场景，与企业并肩开展技术攻关。教师和学生学习到了行业新工艺、新技术和新材料相关知识，提升了技能，丰富了专业教学资源，学校也成为企业中关村团体标准中的一员。

【案例 2-1-6】北京市丰台区职业教育中心学校研发系列文创产品助力提升传统企业市场竞争力

北京市丰台区职业教育中心学校非遗文化专业积极探索传统技艺的现代表达方式，基于学校“豐華惠制”自主品牌，研发了木工技艺“唐式棋盘”、景泰蓝技艺“五气连枝鼠标”，京绣技艺“五气连枝长卷”、“卢沟寄情”、“珐琅千年·宗师绝响”、“荷风常盛”等系列文创产品，助力提升传统企业市场竞争力。文创作品研发是专业推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，一是挖掘与传承优秀非遗技艺，为非遗文化的传承与发展注入新鲜血液；二是汇聚教师团队研发优势，校企“教学相长、研创并进”；三是以研发促进校企创新能力；四是通过产品在市场的流通与推广让古老中轴线非遗文化以现代之姿，走进千家万户，成为连接古今、传承文化的桥梁。

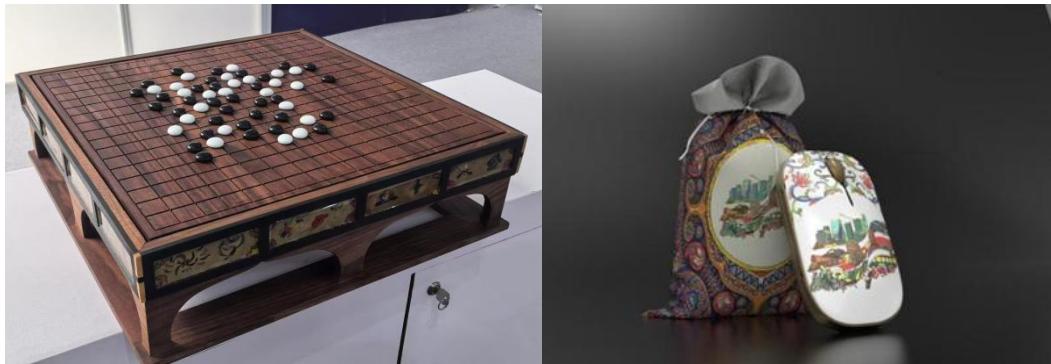


图 2-1-2 北京市丰台区职业教育中心学校研发“唐式棋盘”和“五气连枝鼠标”文创产品

2.2 服务乡村振兴

北京市中等职业学校以“五大振兴”为引领，立足首都城乡融合发展需求，通过技术赋能、人才支撑、文化引领，全面助力乡村振兴战略实施。

【案例 2-2-1】北京对外贸易学校以直播电商为桥梁助力乡村振兴

北京对外贸易学校充分利用电子商务、直播电商服务等专业优势，多次派出学校师生、企业专家等送教入村、直播带货，助力当地经济发展。学校一位老师到延庆区箭杆岭村担任驻村第一书记，学校与箭杆岭村建立了紧密的合作关系，通过构建服务矩阵、促进帮扶实效等，推动村集体经济发展。学校多次组织信息技术系直播社团学生奔赴延庆箭杆岭村，开展系列助农直播活动。学生们运用所学，精心策划直播内容，生动展示紫土豆、有机红薯等特色农产品，以特写、烹饪演示及多样互动，成功吸引观众、提升参与度。活动全方位锻炼学生实操技能，增强他们的应变与解决问题能力，还激发了同学们的社会担当意识。学校与箭杆岭村建立长期合作，规划电商培训、提供技术支持，助力产业升级与品牌打造，将专业教育与农业产业深度融合，带动农民增收，促进乡村振兴。

【案例 2-2-2】北京市怀柔区职业学校利用实训基地开展农民培训

实训基地、农民田间学校在农业技术推广和农村发展中扮演着重要角色，直接帮助参训学员全面掌握农业科技知识，推动乡村产业发展。怀柔区职业学校努力为实训基地和田间学校搭建平台，组织、协助他们开展各项培训工作，助力乡村振兴。2024年月亮湖实训基地组织农业科普教育活动 20 场，培训 1000 余人；中农坤威实训基地开展科普教育活动 50 余场，培训人数 8000 余人；响水湖实训基地开展长城红色文化教育，接待参观人数 20000 余人；

老A实训基地从9月份开学以来，先后接待吉林前郭县、吉林伊通、吉林洮南、内蒙鄂伦春、北京平谷等地的高素质农民400余人；小白河实训基地，在北部山区汤河口镇开展高素质农民手工培训150人；喜鹊登科实训基地在长哨营乡开展民宿培训180人次。老A实训基地、小白河实训基地、月亮湖实训基地被中央农广校评为全国县级优质农民田间学校。

【案例 2-2-3】北京昌平职业学校承办第二届全国乡村振兴职业技能大赛北京市选拔赛赛项

北京昌平职业学校扎根区域大地，建设益农村校、科技惠民工作站等，深入兴寿、崔村、延寿、十三陵等镇，开展产品研发、技能培训、技能比赛、校村共建等活动，助力乡村振兴。学校承办第二届全国乡村振兴职业技能大赛北京市选拔赛中的电子商务、中式面点、餐厅服务等3个赛项，并为入围国赛的选手开展集训服务，探索出培育乡村振兴技能人才队伍的新路径。学校成立工作专班，通盘考虑竞赛环境创设、赛手集训、专家指导、技术支持、安全和后勤保障等各项工作，积极争取政府、人社部门、村镇的支持，充分汇聚相关行业协会、企业和兄弟院校力量，形成纵向联动、横向互动、内外齐动的局面，提高办赛水平。学校为入围国赛的选手们制定科学合理的训练计划，聘请专家进行专项培训与指导，开展模拟竞赛、赛前心理辅导等，为选手们提供全方位的训练与支持。学校带领3个赛项的选手参加国赛，斩获5个优胜奖。此项工作得到北京市人社局及相关领导的高度肯定，并收到了感谢信。

2.3 服务地方社区

北京市中等职业学校立足社区需求，整合教育资源，构建覆盖全生命周期的终身学习服务体系，推动职业教育与社区治理深度融合。

2.3.1 依托专业资源优势开展社区培训

中职学校依托专业资源优势，借助市级“京韵特色社区教育示范项目”，开发经典阅读、传统文化、非遗技艺等京韵特色社区教育课程。积极创新方法手段，结合社区实际需求，组织文化名家讲座、技能体验活动、健康知识普及等，助力提升市民文化素养和生活品质。推进“市民云学堂”数字化平台建设，实现课程资源普惠共享，完善终身学习学分银行制度。

【案例 2-3-1】北京市劲松职高面向社区居民开设“京味美食课堂”

“京味美食课堂”是劲松职高创建的北京市京韵特色示范项目，自2022年获此殊荣之后，学校持续开展京味文化教育和传承，已服务社区居民508人次。在2024年中秋佳节到来之际，学校在管庄乡的建东苑、八里桥两个社区举行了三次“京味美食课堂”活动，170多位社区居民和社区工作者兴致勃勃地参加了学习。学校为社区设计了“冰皮月饼制作”课，居民们在学校教师指导下完成揉面、包馅、压模等步骤，一个个精致美观的冰皮月饼就完成了。现场欢声笑语，洋溢着浓浓的节日气氛，参与活动的社区工作者和居民们对培训给予了高度评价。建东苑社区房书记说：“培训老师授课生动，与居民的互动非常好。”八里桥社区一位居民说：“感谢劲松职高为我们提供这次学习的机会，希望下次还有这样的活动。”“京味美食课堂”项目是学校持续服务社区的载体，不仅满足了社区居民对美食制作的学习需求，更是传递温暖与幸福的使者，有力推动着和谐社会的建设。



图 2-3-1 北京市劲松职高面向社区居民开设“京味美食课堂”

【案例 2-3-2】北京市经济管理学校面向社区开展烘焙小课堂志愿活动

北京市经济管理学校食品烘焙工艺课程内容深受广大群众的喜爱和关注，学校持续发挥行业优势，开展烘焙小课堂志愿活动，邀请社区的居民朋友和中小学生到校免费体验烘焙小课堂，让他们亲身体验烘焙项目的制作，提升中小学生们食品安全意识、服务意识，以及对烘焙小西点制作的兴趣，提升劳动意识。2024年，学校面向社区定慧里小学六年级学生开展职业体验，参与人数240人次，12场，共计24课时；面向校内其他系部学生开展烘焙职业体验8场，116人次，24课时。

【案例 2-3-3】北京外事学校开设“美好生活”直播间服务社区居民终身学习

北京外事学校“美好生活”直播间课程覆盖艺术素养、家庭教育、历史知识、居家管理、健康饮食等多方面、多层次、多门类的学习资源。课程内容深入浅出、风趣易懂，以人民群众喜闻乐见的形式呈现，满足不同年龄、不同学习者的学习需求，做到“一点即学”“实时回放”的直播设置方式，学习者可以根据自己的兴趣和时间，灵活选择“想学即学”“随时可学”。截止2024年12月直播间已搭建公益课程88场次，粉丝5284人，热度5.79万，为全民终身学习型社会建设贡献职教力量。

【案例 2-3-4】中国戏曲学院附属中学服务保障重大活动,普及传播戏曲艺术

2024年，中国戏曲学院附属中学师生圆满完成全国政协新年茶话会、“一带一路”国际合作高峰论坛、中非合作论坛峰会、“‘京’彩文化青春绽放”行动计划成果展示，做好重大活动。参加亚洲文化嘉年华、新年戏曲晚会、央视春节联欢晚会、中国戏曲文化周等重要演出。参加“京韵悠长·国粹华章”京剧音乐200年巡礼，“国戏风华——中国戏曲学院展演季”活动，擦亮“大戏看北京”名片，为“演艺之都”增光添彩。学校积极发挥戏曲特色优势，推动戏曲艺术普及传播，承办2024年北京市技能大赛（中职组），服务北京市戏曲教育、文艺创作等人才培训，举办北京市中小学戏曲教师培训、戏曲沙龙活动。参与“三条文化带”非遗传承人培训班，推动更多具有戏曲韵味的艺术元素融入城乡规划建设，增强首都城市审美底蕴。助力戏曲文化赋能乡村振兴，与房山区窦店镇政府、房山区文化活动中心、陶然亭街道办签约合作协议，参加房山区文旅“好戏连台”等活动，让戏曲艺术走近大众、贴近生活。

2.3.2 开展军人军属及退役军人技能培训

北京中职学校面向军人军属及退役军人群体，积极开展技术技能、人文素养、服务能力

等定制化培训项目，涵盖职业规划、技术认证、心理调适等内容。通过“退役军人技能提升班”等品牌项目，帮助其实现职业转型与社会融入，切实增强军民共建实效。

【案例 2-3-5】北京市昌平职业学校开展社会工作者培训促进军嫂就业

为进一步提升随军家属的综合素质和职业技能，昌平职业学校充分发挥昌平区军地两用人才培养基地作用，精准对接昌平区双拥工作领导小组、昌平区退役军人事务局需求，开展2024年度“军嫂大课堂”培训活动，面向驻昌部队的40名军嫂开展社会工作者培训。培训实行班主任管理制度，以考取助理社会工作师为目标，邀请北京开放大学培训学院教师主讲，围绕《社会工作综合能力》《社会工作实务》两个科目共45个模块，开展十期集中线下培训；利用学习平台发布线上课程，以线上线下相结合的形式确保学员顺利完成学习任务。此次培训不仅为随军家属提供了学习提升的平台，增强就业竞争力，也为昌平区争创全国双拥模范城贡献了职教力量。

【案例 2-3-6】北京水利水电学校开展军队转业干部水务综合素质提升培训

北京水利水电学校坚持发挥专业优势，服务水务行业发展，围绕水资源、水工程、水灾害等8个主题，组织完成军队转业干部系列性水务岗位能力提升培训，覆盖全市水务系统16家单位。培训课程坚持以学员为中心，根据学员学历层次、年龄特点，制定科学严谨、实用有效的培训方案，按照水专业基础课，核心课和综合应用三个模块设置课程，强化学员理论体系与工程现场的实训实践相结合，真正提升学员的专业实践能力。

【案例 2-3-7】北京信息管理学校面向退役军人开展人工智能训练师培训

北京信息管理学校以北京市特色高水平实训基地——百度人工智能工程师学院建设为契机，整合师资和实训基地资源，联合百度成功申报北京人社局人工智能训练师、区块链应用技术员两项新职业技能鉴定评价组织。2024年学校与百度及其生态企业携手合作，共同面向退役军人开展人工智能训练师和区块链应用操作员的培训鉴定工作，累计培训和鉴定达400人。同时，学校与人计算机视觉技术领先企业商汤科技合作，依据《人工智能训练师》标准，共同研发出培训课程，以满足紧缺技能人才培养需求。该培训课程针对人工智能训练师初级工（五级）和中级工（四级），面向产业工人、退役军人等重点人群，注重职业技能的层次性和进阶性提升。课程教学资源开发过程中，运用虚拟现实、生成式人工智能等前沿技术，极大提升了课程资源建设的时效，有效支撑线上+线下混合式教学，实现培训的最佳平衡。通过理论讲授、实战演练、项目驱动等多元化教学模式，累计服务200余名学习者，课程资源访问量近10万。2024年11月，该课程入选北京市职业学校职业技能培训优质课程。

2.4 服务区域合作

北京市中等职业学校主动融入京津冀协同发展国家战略，深化跨区域职业教育合作，构建资源共享、优势互补的协同发展机制。

2.4.1 推进京冀职教协同发展

中职学校联合津冀职业院校开展专业共建、师资共培、资源共享。通过联合开发课程标准、共建实训基地、举办京津冀职业技能竞赛等，促进三地职业教育标准互通、人才共育。年均举办跨区域技能赛事超十场，覆盖院校30余所，显著提升学生实践能力和职业竞争力。

【案例 2-4-1】北京电气工程学校京唐合作项目成效显著

北京电气工程学校在朝阳区教委和唐山市教委的支持下，先后与河北省唐山市第一中等专业学校、曹妃甸职教中心、丰润职教中心等中职学校开展合作，于 2016 年陆续成立大师工作室合作项目至今，已先后已有 93 名唐山班学生通过培训指导，经由电气工程学校推荐至外交部楼宇管理处、中央军委后勤保障部、首都机场动力能源有限公司等优质企业参加顶岗实习并实现高质量就业，在河北省唐山市获得了巨大的社会声誉，并于 2024 年 2 月被市教委列为京津冀典型案例予以表彰认可。

【案例 2-4-2】北京市丰台区职业教育中心学校开办丰职雄安分校

北京市丰台区职业教育中心学校受市区级教委委托开办丰职雄安分校。学校牢记时代责任使命，努力开创京冀教育资源共建共享新格局。一是聚焦发展精准调研，联动新区相关政府部门及入驻新区央企各类机构召开产业发展及人才需求论证会，面向新区“智慧城市”定位和五大重点产业系统谋划专业布局。二是全面深化产教融合，引入中联、新石器、万豪等名企参与建设，推动双方在人才培养、课程开发、基地建设等方面的深度融合。三是锻造新区“金师”团队，引入“胡格”教学法，邀请德国专家亲临现场开展师资培训，开展典型工作任务和职业能力分析教学研究，开发行动导向课程，建设课程资源。



图 2-4-1 北京市丰台区职业教育中心学校开办丰职雄安分校

2.4.2 深化京蒙协作帮扶

北京市中职学校联合教育行政部门、行业企业，通过“送教到校”“云端教研”“师资跟岗”等方式，精准支援内蒙职业院校发展。重点在人才培养方案优化、校企合作模式创新、教学管理规范化等领域提供指导，助力受援院校提升关键办学能力。

【案例 2-4-3】北京市丰台区职业教育中心学校为内蒙古扎赉特旗中职培育“金师”

北京市丰台区职业教育中心学校依托京蒙“手拉手”项目，组织内蒙古扎赉特旗中职 19 名教师到京跟岗研修，通过“学、观、践、评、享”五位一体模式，构建全方位、深层次、多元化专业成长平台，赋能教师高质量发展。一是“学”为基。通过打造教学理论与师德培训“演练”课堂，夯实基础能力、提升教学素养。二是“观”为镜。通过课堂学习、案例分析、项目驱动等方式学习新理念、新方法、新技术。三是“践”为核。开展联合教研活动，搭建交流平台，探索教学改革新路径。四是“评”为尺。邀请学科专家一对一教学诊断与指导，精准定位不足，实现个性成长。五是“享”为桥。组织研修成果交流会，分享研修心得，

实现经验交流、成果共享。

【案例 2-4-4】北京外事学校开展“组团式”教育对口帮扶活动

在国家乡村振兴战略的指引下，北京外事学校派出由校长带队的“组团式”教育帮扶团队赴鄂伦春自治旗民族职业高中开展教育帮扶。团队创新实践了“训赛研创 阶梯递进 融合迭代”模式，致力于培育一支留得住、用得上的优秀教师队伍。以培训为起点，更新教师观念，提升师资队伍整体素质。以比赛为平台，激励师生实践探索，提高学生学习热情和教师教学实践及管理能力。以研究为手段，促进教师反思提升，推动学校持续创新。以创新为目标，促进成果的转化和应用。在此过程中，帮扶团队成员和当地受援校教师之间加强工作方法、专业技能以及教育理念的深度融合，努力实现教师素养的迭代改进。

3. 文化传承

2024 年，北京市各中职学校以党的二十大和二十届二中、三中全会精神为引领，坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，统筹推进常态化德育实践活动体系。以“一技在手，一生无忧”为主题，深入开展“职教学生读党报”、“庆祝新中国成立 75 周年宣传教育”、职业教育宣传月、“技能传承中华优秀传统文化”、“技能成才、强国有我”系列活动、“未来工匠”读书行动、“劳模工匠进校园”行动、“文明风采”等活动，将主题教育与职教办学特色和优秀传统文化、企业文化、红色文化相结合，坚持“以文化人、以文育人”，影响带动广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

3.1 传统文化传承

各中职学校积极弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，充分利用北京文化环境、民间艺人等文化资源，激活中华优秀传统文化的时代生命力，厚植思政教育底蕴，涵育职教学子的爱国情怀。充分发挥职业学校专业优势，结合课内外活动，形成特色鲜明的实践路径：一是优化课程设置，实现技艺传承与专业的有机融合。舞蹈院校开设中国民族民间舞、中国古典舞课程，中药专业结合节气开展种植实践，传统工艺融入陶瓷、木工、装饰设计等专业课程；二是丰富实践载体，实现对传统文化的深情守望。建立“非遗大师工作室”，开发文物修复、非遗进校园、行走中轴线、农耕体验等实践项目，开设以中华武术、书法、剪纸、茶艺、戏曲、皮影、陶笛、空竹等传统文化社团；三是整合各方资源，培根铸魂、启智润心。与多家单位共建传统文化教育基地，打造校园文化景观，定期开展经典古诗词诵读大赛、“汉服礼仪展演”等活动，提升文化素养、赓续文化基因，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和民族自豪感，培养学生成为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者。

【案例 3-1-1】北京市昌平职业学校整体推进陶笛艺术进校园、进班级、进社团

北京市昌平职业学校将携带方便、简单易学且富有传统文化内涵的陶笛艺术，作为实施美育的重要载体，在提升学生艺术素养的同时，增进对传统文化的理解。学校将陶笛教学融于师资建设、融于专业发展，整体推进陶笛艺术进校园、进班级、进社团。学校组织音乐专业教师成立陶笛专业课程建设师资团队，聘请陶笛专家对教师开展单管、复管等专业技能培训，培养一批陶笛艺术教学骨干；成立学生陶笛社团、校级陶笛艺术团和陶笛特色班级，为学生配备专业陶笛，开展陶笛培训、艺术展演等活动，增强学生陶笛演奏技能，营造陶笛艺

术交流氛围，努力实现“生生吹陶笛，处处闻笛声”的文化氛围。学生多次在昌平区陶笛比赛中获奖。



图 3-1-1 北京市昌平职业学校学生在演奏陶笛

【案例 3-1-2】北京市丰台区职业教育中心学校举办“非遗小工匠”学生技能大赛

在 2024 年“文化和自然遗产日”前夕，北京市丰台区职业教育中心学校非遗专业举办了“非遗小工匠”学生技能大赛，为传统文化传承注入青春活力。大赛设有“京绣产品设计与制作”“玉雕产品设计与制作”等六个赛项，全方位考查学生对非遗的理解、设计创新及技艺操作能力。学生们在规定时间内，运用绣花针、雕刻刀等工具，完成从设计草图到成品制作的全过程。三小时后，木簪、首饰吊坠等作品惊艳亮相，展现出非遗技艺的独特魅力。此次大赛邀请了林建国、李凤茹、刘更生，李佩卿，王家飞，钮冬蕊等国家工艺美术大师、非遗传承人和行业大师指导评审，见证学生成长，为学生助力。“非遗小工匠”系列活动以培养“懂非遗、会设计、能制作”的人才为目标，“以赛促教、以赛促学”，让京绣、玉雕等传统技艺的传承与发展搭建了坚实的桥梁。



图 3-1-2 北京市丰台区职业教育中心学校开展“非遗小工匠”学生技能大赛

【案例 3-1-3】中央芭蕾舞团舞蹈学校学生参演原创芭蕾舞剧《红楼梦》

中央芭蕾舞团原创芭蕾舞剧《红楼梦》作为近年来原创热门舞剧，在社会层面引起广泛的关注。舞剧用古意盎然的红楼故事与充满创新和创意的舞蹈编排，为观众们带来了非凡的艺术体验，感受舞台意境的同时更收获了内心的感动与沉淀。中央芭蕾舞团舞蹈学校优秀学生在剧中张益承、龙思彤分别饰演全新的“小宝玉”与“小黛玉”，他们用稚嫩的舞姿与青春的活力，为观众们带来了一版更加符合原著人物设定的灵动演绎。通过肢体的演绎与灵魂的碰撞，使学生在沉浸式的艺术体验中深刻感悟习近平总书记指出的“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”，用实际行动践行把中华文明瑰宝呵护好、弘扬好、发展好、传承好的艺术使命。



图 3-1-3 中央芭蕾舞团舞蹈学校学生参演芭蕾舞剧《红楼梦》

【案例 3-1-4】中国戏曲学院附中赴新疆开展戏曲文化培训活动

中国戏曲学院附中师生全面贯彻习近平总书记重要回信精神，大力弘扬中华优秀传统文化，深化美育浸润行动，助推文化润疆工程，赴新疆墨玉县开展戏曲教育培训活动，对新中国成立 75 周年华诞的深情献礼。附中组织 29 名师生代表走访新疆墨玉县 20 余所学校，进行为期 10 天的戏曲教育培训，覆盖 2 万余名新疆师生，累计 400 余节课时。采用戏曲课本剧排演、彩绘戏曲脸谱、戏曲讲座、服化道盔知识现场教学等多种形式，详细讲解京剧行当划分、人物特点等基本常识，教师亲身示范戏曲表演技巧，讲述一代代戏曲人薪火相传的故事。同时，邀请墨玉县 39 名师生来京开展戏曲研学，搭建网络课堂，观摩梅兰芳大剧院“国戏风华”系列演出，参观湖广会馆、正乙祠、中国工艺美术馆等传统文化体验场馆以及国家体育场等北京地标性建筑。以传统文化为纽带，全方位、多角度地向新疆师生展现了戏曲魅力，促进了民族大团结，铸牢了中华民族共同体意识。

3.2 企业文化传承

各中职学校精准对接首都现代产业需求，以北京市特高校项目建设和市域产教联合

体、行业产教融合共同体建设为契机，把产教融合、校企合作作为学校发展的生命线，强化“校企协同育人”，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，紧密对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、岗位要求，德技并修，用企业文化塑造人；通过多维路径系统推进实现企业文化传承，校企共建产业学院、开设现代学徒班、培养现场工程师，企业专家、行业导师、大国工匠走进校园，讲述成长成才、创新创业故事，营造浓厚的职场氛围，岗课赛证融通综合育人，企业和校园文化有机融合；将现代化企业管理模式引入班级管理、学生活动，涵养学生的职业精神，培养具有高尚的职业道德和一技之长的技术技能人才，构建“创新”为显著特色的先进企业文化新生态，技能成才、技能报国，推动新质生产力发展。

【案例 3-2-1】北京市商业学校挖掘大明眼镜老字号文化底蕴校企共建“眼健康科普馆”

北京市商业学校与大明眼镜携手，利用学校眼视光与配镜专业课程资源建设优势，充分挖掘大明眼镜老字号文化底蕴，秉持“注重细节、精益求精”的精神，在大明眼镜王府井旗舰店六层设立“大明眼健康科普馆”。学校作为科普馆的合作方，在眼视光人才培养中全面深化、落实大明眼镜“以全方位守护首都市民眼健康为己任”的社会责任与企业文化，师生共同在科普馆开展互动体验、科普讲座，帮助更多人掌握科学的护眼方法，持续推动儿童眼健康科普活动的高质量发展，在传承与创新中续写老字号的新辉煌。

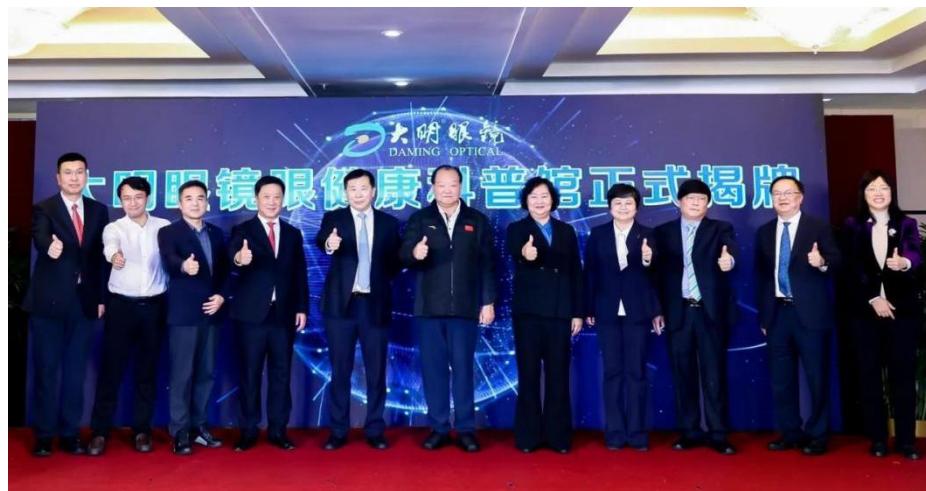


图 3-2-1 北京市商业学校与大明眼镜共建“眼健康科普馆”

【案例 3-2-2】北京市外事学校高星级饭店运营与管理专业师生实地感受企业文化

2024年12月，北京市外事学校高星级饭店运营与管理专业高一、高二年级全体师生前往业内享有盛誉的北京饭店与贵宾楼饭店进行企业认知实践。外事学校毕业生、现饭店餐饮部总监赵媛媛女士及主管董宏宇先生饱含深情地为师生讲解了新中国旅游业和饭店业的发展历程以及北京饭店与外事学校合作的一幕又一幕辉煌过往，带领师生参观了展现北京饭店百年历史的“时光之廊”、极具中国传统文化精髓的谭家菜餐厅、中华礼仪厅、贵宾楼紫禁城风景套房等，同时师生还亲身体验了什么是高端贵宾服务，什么是工匠精神。



图 3-2-2 北京市外事学校高星级饭店运营与管理专业师生实地感受企业文化

【案例 3-2-3】北京市电气工程学校构建立体式企业文化育人模式

北京市电气工程学校以社会主义价值观为导向，提炼企业文化中育人因素，寻找校企文化精神的共同点。在企业技术层面相关文化因素的对接上“培智”，在学生精神层面修德做人上对接“培志”，针对合作的外资企业，重点对外企中归属国的价值观进行专门辨别、把控；校企业文化融合考虑学生年龄特点和时代特征，考虑文化渗透的实效性；从打造海尔工程师学院“真诚到永远”和施耐德工程师学院“LIFE IS ON”的育人环境，从工匠精神到劳模精神广泛分布在教学楼、实训楼、体育馆等学生集中地，从企业大师定期入校到优秀毕业生文化墙，形成立体的文化融入模式，让企业文化“化人”。



图 3-2-3 北京市电气工程学校企业文化融合分布图

3.3 红色文化传承

习近平总书记指出，“要充分挖掘和利用丰富多彩的历史文化、红色文化资源加强文化建设”。为了传承红色传统、筑牢理想信念、赓续红色血脉、厚植红色情怀，各学校深入学习贯彻习近平总书记的重要论述，更好发挥红色资源的时代价值和铸魂育人功能，形成“馆校协同、文化浸润、实践深化”三位一体的育人格局。创新校馆协同模式，学校与革命纪念馆共建实践教学基地，开发“红色展览+专业讲解”沉浸式教育场景，培育学生红色讲解员队伍，以文物活化、口述史采集等方式增强历史代入感；邀请老红军、党史专家进课堂，通

过情境教学、案例研讨等方法，激发学生爱国情怀，凝聚精神力量，使红色精神具象化为生动的育人素材；组织重走红色足迹、开展社会调查，学生在服务社会的实践中深化认知，厚植红色文化基因，为国家培养担当民族复兴大任的时代新人，确保红色江山后继有人、代代相传。

【案例 3-3-1】北京市对外贸易学校成立红色讲解员社团培养红色讲解员

北京市对外贸易学校成立红色讲解员社团，从讲解词撰写和打磨到讲解员培训和实践，充分发挥思政教师、德育骨干的作用。红色讲解员不仅在校园红色展览区为师生宣讲“为新中国奠基”“永葆青春活力”等红色展览，还带着红色故事走进社区、红色场馆为居民、为大众宣讲，从倾听者转变为讲解者，更加深刻地领悟了红色历史故事的精神内涵，增强政治认同、坚定理想信念。学校建立讲解员个人档案，记录成长轨迹，每学期评选优秀讲解员。目前讲解员队伍有 40 多人，先后为本校师生、北京市委、市商务局、市教委领导以及市劳动模范、高职和高校师生、社区党组织和居民，以及来自南京、重庆、广州等兄弟院校的嘉宾进行讲解 80 余场，受到教育的青年学生和干部群众已达两千人次。



图 3-3-1 北京市对外贸易学校红色讲解员讲解红色展览

【案例 3-3-2】北京市商业学校开展“国旗荣光”系列爱国主义教育活动

北京市商业学校以“国旗荣光”主题开展系列爱国主义教育，发挥国旗在培根铸魂、厚植爱国主义情怀中的教育作用。“观旗”活动中，学校 200 名师生参加观礼天安门升旗仪式，共同见证五星红旗冉冉升起的庄严时刻；“致旗”专题讲座，邀请北京市人民政府天安门地区管委会党组成员、副主任姚辉为师生做《致敬！以国旗之名——重要的国家典礼、爱国主义教育的重要载体》为题的思政课，师生共同感受天安门国旗背后的伟大力量；“授旗”仪式中，学校国旗仪仗队迎领来自 2023 年教师节当天在北京天安门广场升起的国旗；“传旗”仪式中，全体师生共举国旗，传递红色血脉，凝聚奋进力量。



图 3-3-2 北京市商业学校师生参与“授旗”“传旗”仪式

【案例 3-3-3】北京市杂技学校学生参演《国家的孩子》弘扬中华民族团结精神

2023 年 9 月,《国家的孩子》在乌兰察布市、兴安盟等地温情上演,获得观众好评。这是一部以“三千孤儿入内蒙”历史事件为题材的大型儿童舞台剧。剧中都贵玛的故事深深打动了观众,让人们感受到了民族团结的力量以及草原母亲的伟大。参演的 15 个孩子全部来自北京市杂技学校杂技专业,最大的 14 岁,最小的 10 岁。他们的表演充满生活本真味道,活泼、真实且朝气蓬勃,给这部舞台剧带来了独特的亮点。杂技专业小演员的演绎,进一步拉近了和小观众的距离,潜移默化地将民族团结的种子播撒进孩子心中,更有助于传承和弘扬中华民族团结的精神。



图 3-3-3 北京市杂技学校学生参加《国家的孩子》演出现场

【案例 3-3-4】北京市西城职业学校开展“探寻古北口,感悟长城魂”主题教育实践活动

2024 年金秋十月,北京市西城职业学校组织学生开展“探寻古北口,感悟长城魂”主题教育实践活动。全校近 800 名学生走进爱国主义教育基地——古北口长城抗战纪念馆。师生们参观了古北口长城抗战纪念馆红色遗存,了解长城抗战历史背景,回顾令人难忘的历史画面,深切缅怀中华儿女保家卫国、宁死不屈的英雄事迹,展厅内一件件实物、一张

张照片、一段段历史资料，无一不震撼人心。全体学生通过任务单和问卷星小程序完成国防教育主题答卷，师生共同回顾了中国共产党领导中国人民矢志不渝、接续奋斗的壮烈史诗，深刻感受了爱国将士以血肉之躯抗倭寇、浴血古北口的大无畏精神。

4. 国际合作

2024 年，北京市职业教育积极构建从“引进来”到“走出去”双向并行的职业教育国际化生态系统。扩大留学生培养规模，促进多元化国际交流与合作，推动标准输出，实现共建共享。积极服务“一带一路”倡议，依托首都国际交往中心定位，深化“丝路工匠”品牌建设，通过“丝路工匠”职业院校国际合作联盟等平台，与“一带一路”共建国家在人才培养、标准输出、文化交流等领域开展深度合作，持续为“一带一路”沿线国家输送高素质技术技能人才，助力其高质量发展。

4.1 留学生培养

2024 年，北京市职业院校在留学生教育方面取得了显著进展。规模上稳步提升，留学生总数达到 99 人，来自俄罗斯、哈萨克斯坦、泰国等 8 个国家，其中电子商务、中餐烹饪、数字媒体等专业尤为热门，泰国“丝路学堂”的中餐项目成功吸引了 27 名留学生。俄罗斯及中亚国家的留学生占比超过 60%。在留学生培养方面，推广“中文+职业技能”课程，积极创新课程体系，不断提升留学生培养质量。如丰台区职教中心学校开发了理实一体化双语课程，将技能、语言和文化相融合；延庆一职则结合专业实践与中国地理文化，开设了“中文+数字媒体”课程；劲松职高根据留学生的语言基础实施分层教学，各校通过“丝路工匠”国际技能大赛等赛事，以赛促学，留学生在各类比赛中屡获殊荣。

【案例 4-1-1】北京市劲松职高招收 15 名电子商务专业留学生

北京市劲松职高 2024 年迎来 15 名来自俄罗斯和哈萨克斯坦的国际留学生学习电子商务专业。为做好留学生培养工作，学校选派英语水平较好的教师担任班主任和学科教师。在课程体系构建上，设立了电商平台实操、跨境贸易法规与实务、多语言电商营销技巧等课程，使学生能熟练掌握全球电商运营的关键技能。同时，还设置了大量语言与文化交流课程，如基础汉语听说读写课程等，促进留学生对不同文化的理解与语言沟通能力的提升。课堂上留学生们积极投入，跟随老师认真学习汉语的发音、字词和语法，努力提升语言能力，以便更好地适应后续专业课程学习。学校精心组织他们参与北京中轴线研学活动，留学生们被中国古代建筑的恢宏气势和深厚文化底蕴深深吸引，进一步加深了对中国的了解与热爱。15 名留学生与中国同学相处融洽，对学校提供的教育非常满意。

【案例 4-1-2】北京丰台区职业教育中心学校研发“技能+语言+文化”留学生课程

北京丰台区职业教育中心学校以培育国际人才和文化传播使者为目标，打造“技能 + 语言 + 文化”双语课程体系，全面提升留学生综合素养。一是技能课程强基。围绕“一带一路”需求，开发用于留学生的理实一体化的中餐烹饪课程，涵盖热菜、面点等。课堂上，专业教师以菜品为载体，讲解理论，结合案例让留学生掌握烹饪原理；实操练习时，辅以刀工、火候技巧的传授。二是语言课程赋能。教学团队采取分层教学，文专融合融入餐饮专业词汇，借助 APP 和线上平台，开展日常餐饮会话、中华美食演讲赛等专题学习，提升学生语言表达能力。三是文化课程铸魂，开设文化特色课程，邀请学者、非遗传承人进校，

组织茶艺、书法等文化体验，还与企业合作，让学生了解企业文化与运营模式，培养职业素养。本年度，留学生成绩显著，在“丝路工匠”国际技能大赛、北京市中职英语技能大赛及万豪厨艺比赛等赛事中屡获佳绩，开创了“一带一路”人才培养的新范式。



图 4-1-1 北京丰台职业教育中心学校以赛促学助力国际班留学生提高综合素养

4.2 国际合作办学

北京市职业学校积极探索多元化国际合作办学，与国外院校、跨国企业、政府与非政府组织建立的合作关系，开展师生互访、技能培训、文化交流等项目。拓宽师生国际视野，提升语言能力、专业技能，合作模式已从“规模拓展”转向“质量提升”。

【案例 4-2-1】北京市电气工程学校拓展职教多元国际合作

北京市电气工程学校积极拓展多元合作，与新西兰教育交流协会及俄罗斯人民友谊大学分别签署合作备忘录，联合开发中高职衔接的继续升学与就业指导项目，搭建中国中等职业院校与新西兰职业教育合作平台及俄罗斯职业教育合作平台，拟在课程合作、教师培训、交流互访、学生升学、留学就业等方面进行合作。同时，北京电气化工程学校还与法国FRISQUET（富丽凯）公司合作成立了“中欧清洁能源技术现场工程师”培训基地，旨在为清洁能源供热行业相关厂家提供更专业的技术型人才、为国家职业教育机构提供国际化的先进技术与经验。目前双方在产品研发、技术指导和工艺改进开展合作，共同开发了空调供暖及卫生热水三联供设备，现场工程师年培训量达到 600 人次。



图 4-2-1 北京电气化工程学校与法国 FRISQUET（富丽凯）公司开展现场工程师培训

【案例 4-2-2】意大利米其林星厨“雷奥纳多”厨师团队走进北京市劲松职业高中课堂

北京市劲松职高与意大利爱兰马厨艺管理学院合作，邀请意方米其林星厨“雷奥纳多”厨师团队到校授课。课堂上，星厨团队带来了意大利烹饪的前沿理念与精湛技艺，他们不仅

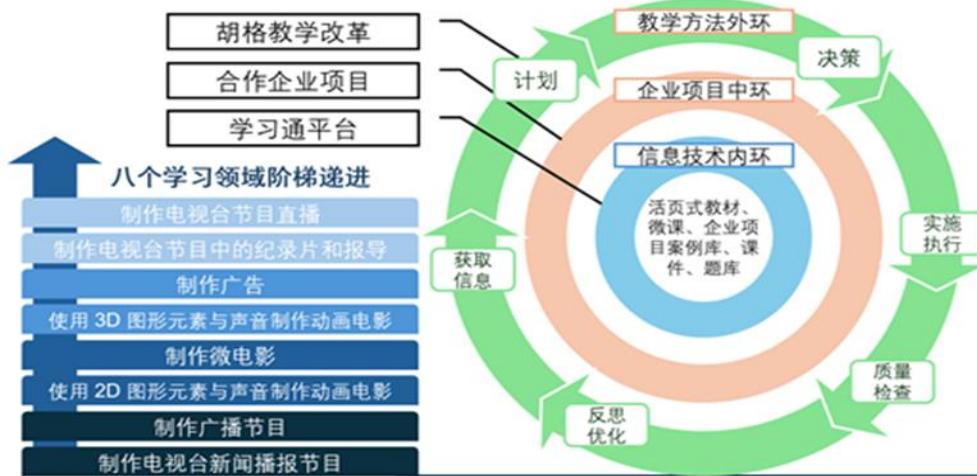
展示了如何巧妙运用独特的意大利食材、香料来提升菜品风味，还现场演示了复杂菜品的精细制作过程，从食材的挑选甄别到烹饪工具的精准使用，每一个环节都严格遵循米其林标准。学生们全神贯注地观摩学习，积极参与互动，并亲手尝试操作。在分组实践练习中，星厨们穿梭其中，耐心指导，纠正学生的手法与技巧。经过一段时间的学习，学生们逐渐掌握了意大利特色菜品的制作精髓，能够独立完成如意大利传统烩饭、帕尔玛火腿披萨等经典美食的制作，出品质量得到了星厨团队的高度认可。此次合作极大地拓宽了学生的国际视野，提升了他们的专业技能水平，为学校烹饪教学注入了新的活力与国际元素，也为学生未来的职业发展开辟了更广阔的道路。



图 4-2-2 意大利米其林星厨走进北京市劲松职业高中课堂

【案例 4-2-3】北京市信息管理学校借鉴德国胡格教育模式构建“八域递进，三环同心”课程体系

北京市信息管理学校引入德国胡格教育模式，与德方就数字媒体领域的人才培养进行了深入调研和探讨，参与教师 24 人，培训和研讨 60 余次，开发 8 门“学习领域”课程，组建胡格班全面实施胡格课程的教学。学校胡格课程研发小组进一步研究具有中国特色、符合北京实情的典型工作任务，进行影像与影视技术专业的职业能力分析，形成“八域递进，三环同心”的课程体系（见图 4-1），即小组以学习情境为中心，形成教学方法外环、企业项目中环、信息技术内环。外环按照胡格教育改革六步法的步骤和学习方法改变课程的组织模式，中环引入真实的企业案例、工作流程和方法打破学科体系，内环依靠信息技术和平台形成混合式教学环境，开发活页式教材、微课、企业项目案例库、课件、题库等教学资源，并有效与数字影像处理 1+X 考试形成对接。通过五年建设，学校开发 3 门在线精品课，报送 3 个市级典型课例，在世界职业院校、全国和北京市技能大赛及行业技能大赛中获得十余块奖牌，近 150 余名学生升入高职继续深造。



4.3 输出中国标准

北京市中职学校持续推动“”、“中国方案”输出，发挥自身办学优势，与企业共同开发职业教育专业标准、课程标准、专业教学资源，实现资源的共建共享。2024年，开发并被国外采用的职业教育标准数量为53个，其中，专业标准4个，课程标准24个。开发并被国外采用的职业教育资源数量为25个。丰台职教中心在哈萨克斯坦设立了“丝路学堂”分校，成功输出了北京职业教育的标准；昌平职业学校则与芬兰高校携手共建科创中心，并联合开发了获得中芬两国认证的创新课程。

【案例 4-3-1】北京对外贸易学校助力菲律宾国家职业技能标准开发

北京对外贸易学校全域数字化运营专业群积极响应“职教出海”战略，2023年9月接待菲律宾职业技术教育培训联合会访问，双方就课程及标准开发、师资培训等项目达成初步共识，决定共建“一带一路”电商谷菲律宾国际合作中心。2024年，学校加入中国—菲律宾职业教育与技能发展联盟。王海龙副校长代表学校与中菲丝路学院基金会主席张红阳女士，在菲律宾职业技术教育与技能发展署副署长维达尔·维利亚努埃瓦先生的见证下，签订了《农产品电商运营》职业技能标准开发合作项目谅解备忘录。学校作为牵头单位，主持该标准的开发工作。此举加强了中菲两国在职业教育与技能培训领域的合作交流，推动两国职业技能标准的完善。未来，依托联盟平台，该校将在办学理念、专业建设、课程标准、师资培训及产学研等领域开展深入合作，提升办学水平和国际影响力，促进中菲职业教育高质量发展。



图 4-3-1 北京市对外贸易学校参加菲律宾国家职业技能标准开发合作项目签约仪式

【案例 4-3-2】北京市昌平职业学校通过国际合作积极推进中国标准走出去

北京市昌平职业学校与芬兰应用科学大学联盟成立中芬课程认证与推广中心，共建共享优质标准，共同推广中芬两国职业教育优质课程与教学资源。学校持续深化与新加坡工艺教育局（简称“ITE”）合作，建立良好的师生互访及专业共建机制，为 ITE 开展电商人才培养及认证，学校成为 ITE 海外访学基地。2024 年，昌平职业学校与京东、ITE 签署三方合作协议，发挥“校企局”三方优势，在 ITE 建立昌职新加坡京东产教融合学院，三方共建共享具有国际影响力的职业教育教学资源。截至目前，已建成电子商务国际化运营人才培养教学资源库，包括 10 个优质双语课程资源和 5 门专业核心课程资源，面向新加坡职业院校师生，开展电子商务运营师、电商主播等岗位的技能培训，满足当地电商专业技能人才需求，有力推动中国优秀职教资源及标准“走出去”。

4.4 助力“一带一路”建设

4.4.1 持续打造“丝路工匠”国际技能大赛品牌

“丝路工匠”国际技能大赛是北京市职业教育服务“一带一路”建设的重要平台，旨在通过技能竞赛促进国际交流与合作，推动职业教育标准国际化，培养具有全球竞争力的高素质技术技能人才。大赛以“技艺传承、文化互鉴、合作共赢”为核心理念，致力于打造具有国际影响力的职业教育品牌。2024 年，北京市丰台职业教育中心学校等 19 所职业院校组织参加此项比赛，不仅锻炼了学生的实战能力，也展示了中国职业教育的卓越成果。

【案例 4-4-1】北京丰台职业教育中心学校积极参与“丝路工匠”国际技能大赛

2024 年 5 月和 9 月，第四届“丝路工匠”国际技能大赛分别在中国和哈萨克斯坦举办，本年度共有 12 个赛项。作为“丝路工匠”国际职业院校联盟秘书处单位，北京市丰台区职业教育中心学校承办了咖啡技艺、西式面点、人工智能训练师、学前教育四个赛项国内赛，并组织师生赴哈萨克斯坦参加比赛。学校出访的教师专业素养深厚，受邀担任赛项裁判。学生凭借精湛技艺和拼搏精神，在国内外赛场表现亮眼，各国选手共同展现工匠精神和技术实力，为大赛得赞誉。大赛期间，学校教师团队参与“丝路工匠”校长圆桌会议论坛以及“一

带一路”第四届重庆与中欧班列沿线国家产学研合作国际论坛，分享人才培养和技能竞赛经验，引发热烈讨论。此次大赛充分发挥国际技能竞赛在人才培养、技能培训、弘扬工匠精神等方面的作用，推动了“一带一路”沿线国家的教育合作与人文交流，彰显首都职业教育国际化成果，提升北京职业教育国际影响力。



图 4-4-1 丰台区职业教育中心学校师生赴哈萨克斯坦参加第四届“丝路工匠”国际技能大赛

4.4.2 创建“丝路学堂”，探索境外合作办学

北京中等职业学校积极搭建“一带一路”国际合作平台。北京丰台区职业教育中心学校作为北京市唯一一所获“‘一带一路’国家人才培养基地校”认定的中职学校，积极搭建“丝路学堂”国际合作与交流平台。该平台通过加强与海外院校的交流合作，如与俄罗斯、泰国等国家的职业技能培训机构深度合作，持续向海外输出中国特色职业教育课程标准，打造特色中华文化标签，并增进外国学生对中华传统文化的理解。

【案例 4-4-2】北京市丰台区职业教育中心学校建“丝路学堂”哈萨克斯坦海外分校

2024 年，在哈萨克斯坦举办第四届“丝路工匠”国际技能大赛期间，北京丰台职业教育中心学校与哈萨克斯坦中亚经济技术学院达成合作共识，签署合作协议，正式建立丰职“丝路学堂”的第二所海外分校，开启学校国际化人才培养的全新篇章。为提升分校人才培养质量，双方共同致力于开发 1 门“丝路学堂”特色课程，该课程紧密贴合哈萨克斯坦当地产业需求，重点服务于分校相关专业人才培养，推动职业教育成果走出国门。在合作模式上，双方将通过专业共建，整合优势资源，打造符合国际发展趋势的专业体系；开展联合培养，创新人才培养模式，为学生提供更广阔的发展空间；实施师资培训，提升哈方院校教师教学水平；进行标准输出，分享中国职业教育的先进理念，助力哈方院校专业建设。通过这些合作，提升当地职业院校的育人质量，推动国际合作项目内涵式发展。



图 4-4-2 北京市丰台区职业教育中心学校“丝路学堂”哈萨克斯坦海外分校签约仪式

5. 产教融合

2024 年，北京市中等职业学校深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真落实全国教育大会精神，开展了多样化的校企合作的实践探索，持续推进产教融合，在校企双元育人、市域产教联合体建设、行业产教融合共同体建设和开放型区域产教融合实践中心建设等方面取得了显著的进展与成绩。

5.1 校企双元育人

5.1.1 探索校企双元育人新机制、新模式

【案例 5-1-1】北京市商业学校创建“455”产教融合育人新机制。

北京市商业学校联合北京祥龙资产经营有限责任公司、高职院校、财指委、商指委、合作企业、职业本科院校共同成立产教融合共同体，创新形成四对接、五维度、五共同的“455”产教深度融合育人新机制。共同体系统谋划并有序推进人才培养目标紧密对接企业需求、核心课程紧密对接企业实际业务、考评标准紧密对接企业人才标准、智能应用技术紧密对接企业实践技术，通过共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建专业课程、共管人才培养，合作开展教育教学、教师队伍建设、招生就业、学生管理、专业建设五维度全过程管理，实现了校企在机制创新、资源共享、协同育人、服务产业等多方面的互利共赢。



图 5-1-1 北京市商业学校“455”产教融合育人新机制

【案例 5-1-2】北京市经济管理学校构建校企双元数字媒体人才三段式培养模式

北京市经济管理学校数字艺术系开展三段式、产教融合、校企联动、人才培养模式。一段——学校主导，企业指导，将通过知识颗粒构建基础课程模块，进行专业基础强化，为学生后续专业课程学习打好扎实的基础，培养学生学习兴趣，规划职业发展；二段——学校主导，企业协同，引入行业标准，将知识颗粒进行专业串联形成专业项目模块，以专业典型工作项目出现，将知识、技术能力提升成专业应用能力，强化专业方向课程学习，针对基本技能进阶到项目能力进行强化；三段——企业主导，学校协同，通过引入企业主线任务，依照企业项目执行流程和分工，将知识颗粒复合成综合职业模块，从专业应用能力向岗位职业能力过渡，提升学生综合职业能力。校企共同实施“专业基础→岗位能力→综合职业能力”的人才培养过程，对接“学徒-准员工-员工”的学生分层培养目标，从而实现精准化育人。

【案例 5-1-3】北京市经济管理学校构建“双主体、三融入、四提升”校企双元育人模式

北京市经济管理学校食品安全与营养专业群在建设过程中，强化与行业企业的深度合作，共同制定专业群人才培养方案，实施“双主体、三融入、四提升”的人才培养模式：以“学校”和“企业”两个育人主战地，参照职业资格标准，确定专业培养目标，形成“三融入”德育品牌教育：一年级融入学校、融入班级、二年级融入专业、融入岗位、三年级融入社会，融入企业；切实提升专业群教师教育教学能力、专业实践能力；提升学生职业技能与职业素养；提升专业群对社会的服务力与影响力。

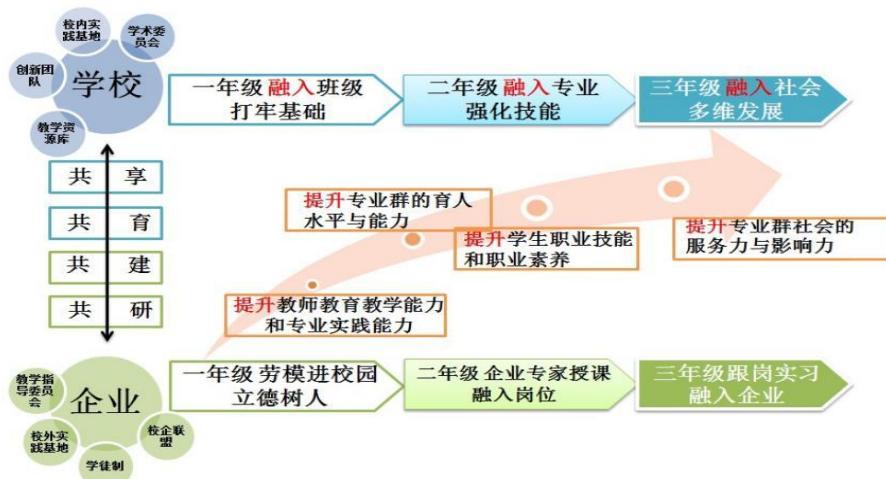


图 5-1-2 北京市经济管理学校“双主体、三融入、四提升”校企双元培养模式

【案例 5-1-4】北京市昌平职业学校探索“校企联动，循环培育”高技能人才新机制

北京市昌平职业学校与北京博晖创新生物技术集团股份有限公司合作，探索出“校企联动，循环培育”机制，共同培养医药企业所需的高技能人才。学校与企业共建“博辉创新新星计划”冠名班，校企共同构建了从“制定方案—课程转化—项目授课—初识岗位—理论复盘—岗位实训—双师评价—修订方案”的循环培育机制，落实人才共育、责任共担、过程共管、资源共享。以分子检验检测类、疫苗研发与生产类教学项目为例，学校的专业课教师与企业 6 位工程师共同实施 18 个模块化课程教学，全部以企业真实项目和场景为载体，在疫苗、血液制品、QC 等关键核心岗位对学生进行现场培养，从岗位认知到参与企业临床数据

记录整理，再到进入B2级别实验室进行HPV微流控芯片产品生产及质量检测等，前后4批次46名学生进入“校企联动，循环培育”。学生综合能力快速提升，得到企业的高度认可。

【案例 5-1-5】北京市丰台区职业教育中心学校建设海尔智能互联工程师学院推进产教深度融合

北京市丰台区职业教育中心学校与海尔智能互联科技有限公司在“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的基础上签署合作协议，面向物联网、智能制造等产业的运维、销售等岗位培育人才。学校依托中国职教学会物联网专委会平台和专家智库，面向海尔集团智能互联企业群落和产业链，输出智能互联人才培养方案，制定专业标准，开发精品课、活页式教材等课程包和资源库，定制开发实训系统，建设实训中心，培养双师型教师。引“海尔服务中心”进校园，建设“教学工厂”，探索现代学徒制3+2双元育人模式，建设海尔员工培训基地，开展岗位提升培训。建设海尔智能创新创业基地，以技术创新和人才培养服务小微企业，服务“一带一路”沿线国家智能互联技术技能人才培养。

5.1.2 校企深度合作推进专业（群）建设

【案例 5-1-6】北京市信息管理学校校企合作打造人工智能专业群

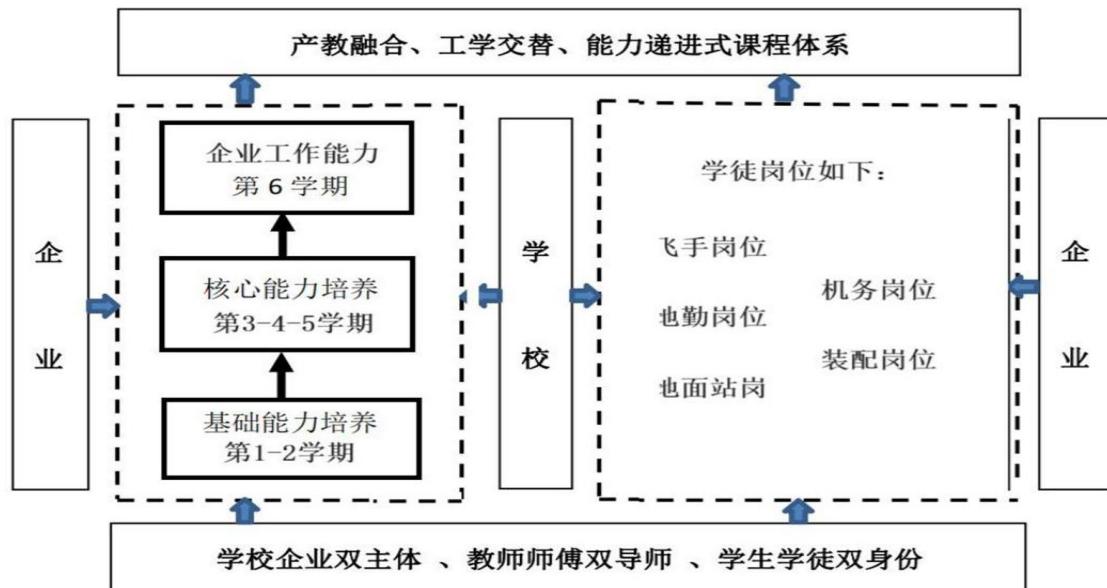
北京市信息管理学校积极推进建产教融合、校企合作，瞄准人工智能、智能机器人、虚拟现实等新一代信息技术，依据产业链上的技术领域相近性，构建了特色的人工智能专业群。学校与行业头部企业百度网讯科技共建北京市特色高水平实训基地——百度人工智能工程师学院，引入百度产业端资源，构建基于企业岗位标准的职业能力模型和课程体系，培养人工智能和智能机器人专业人才；与商汤科技共建北京市第一批现场工程师——商汤现场工程师学院，对接人才紧缺技术岗位需求，培养数据标注员、智能硬件装调员和人工算法测试员三类现场工程师岗位；以工程师学院和现场工程师学院为技术技能平台，赋能人工智能专业群建设，逐步形成人工智能专业群相关专业人才培养的“新高地”。校企共同完成专业调研、职业能力分析和课程体系建设，以此为基础牵头完成全国中等职业教育人工智能技术与应用专业的增设，专业建设经验服务20余所兄弟院校；引入企业一线生产实践项目，校企共同开发出112个融入课程思政的教学项目，所形成的12本教材均在一类出版立项重点选题，已完成6本工作手册式和数字教材的出版，取得实用新型专利2项，开发的智能系统部署与调试生产实践项目入选现代职业教育体系建设改革重点任务北京职业教育推荐名单。



图 5-1-3 北京市信息管理学校构建人工智能专业群

【案例 5-1-7】北京市房山区房山职业学校推进产学研训一体化专业建设

北京市房山区职业学校无人机操控与维护专业与北京农业职业学院、北京航景创新科技有限公司、大疆创新科技有限公司、北京航天宏图无人机科技有限公司开展一体化校企合作，分别在人才培养方案与课程体系制订、实训基地建设、职业技能取证等方面进行专项合作，推进产学研训一体化实施。企业技术人员与学校教师联合授课，共同参与实训室建设、编写实训教材，担任专业理实一体化课程中实训环节的指导教师，带来现实中生产中最先进的无人机应用技术。企业提供室内 3000 平米、室外试飞区域 50 余亩的实训场地，全力支持学生在校期间的学习和实训任务，提供现代学徒工作岗位和工业机试飞区域。



【图 5-1-4】北京市房山区房山职业学校无人机操控与维护专业产学研训一体化课程体系

5.1.3 校企合作开发专业核心课程（教材）

【案例 5-1-8】北京市供销学校校企合作开发系列专业教材

2024 年，北京市供销学校与企业紧密合作，共同开发了一系列适应市场需求、符合行业标准的教材。例如，学校会计专业与北京瑞雪中天财务顾问有限公司合作，编写了与实际会计业务紧密结合的实训教材；电子商务专业与京东集团合作，开发了涵盖电商运营全流程的教材。幼儿保育专业校企协同开发课程、编写教材并出版多部国家级职业教育规划教材、全国职业院校幼儿保育专业教材以及教育部“十四五”首批职业院校规划教材等。这些教材不仅提升了教学内容的实用性和前沿性，还为学生提供了更加贴近企业实际的学习材料，有力促进了学生专业技能的提升。

【案例 5-1-9】北京市求实职业学校与企业合作建设课程资源

北京市求实职业学校与神州数码及合作企业联合成立神州数码智慧网络工程师学院，秉持“校企共赢、优势互补、协同发展”理念，打造“工坊式”智慧网络人才培养平台。学院借助行业专家指导，坚持立德树人，创新“岗课证对接”模式，构建中高职衔接课程体系，实现多层次人才培养。共建模块化校企融合课程资源，使教学与企业工作无缝对接，推动教育链与产业链协同发展，为技术技能人才紧缺领域注入新活力。校企合作完成众多课程资源建设，总量达 1000GB，并出版《创建高级路由性互联网实训手册》《Linux 操作系统安全配

置》等教材，为专业发展和人才培养筑牢根基，彰显校企合作在职业教育领域的显著成效与广阔前景。

5.1.4 校企合作开展实践教学

【案例 5-1-10】北京市商业学校校企合作打造“三进阶”实践教学体系

北京市商业学校交通运输系与祥龙博瑞集团开展深度校企合作，依托共同建设的祥龙博瑞汽车工程师学院，共同打造实践教学体系。学校引入企业岗位综合性实战项目，系统化设计实践教学内容，将企业项目由工作领域向学习领域转化，构建了体验、技能、应用“三进阶”实践教学体系，由“悟”到“技”的活动课，提升学生全面发展，由“技”到“能”的实训课，实现“技能小组”与“专业社团”相衔接，由“能”到“用”的项目课，实现“生产”与“实践”相结合。



图 5-1-5 北京市商业学校交通运输系打造“三进阶”实践教学体系

【案例 5-1-11】北京市杂技学校“团校一体”高质量开展实践教学

2024 年，北京市杂技学校杂技专业根据不同年级所掌握的技能水平，在“团校一体”发展模式下，杂技专业的学生完成《十三人顶碗》、《双人滚杯》、《地图》、《抖杠》、《浪桥》、《肩上芭蕾》、《男子车技》、《男女双人柔术》、《单手顶》、《口咬顶技》等节目的实践演出，共 328 场。通过实践活动，学生能够将课堂上学到的理论知识与实际应用相结合，加深对知识的理解和掌握。在实践活动中培养学生解决问题的能力和实践技能、提升综合素质、心理素质、增强社会责任感和共公民意识、促进学生个人常总和职业发展的同时，培养优秀品质和健康人格。



图 5-1-6 北京市杂技学校杂技专业学生与中国杂技团演员赴日本演出

5.2 市域产教联合体建设

在北京市 2023 年批准建设的第一批 11 个市域产教联合体中，有 3 个是由中职学校作为牵头学校组建的，他们分别是北京市都市型现代农业产教联合体、京津冀汽车产业园区产教联合体、北京数字文化产教联合体。2024 年，北京市组织全市市域产教联合体建设单位赴江苏、浙江、广州等地考察调研学习，召开了全市市域产教联合体建设推进会，进行系统培训指导。北京市通过制定项目建设标准与考核指标体系，打造数据平台管理系统，进行跟踪监测和动态管理等多种方式有序推进市域产教联合体。

北京市商业学校牵头建设京津冀汽车产业园区产教联合体，围绕“创新平台—项目孵化—创新人才”的建设思路，持续整合政策、产业、教育、科研等各类资源，构建集教育、科研、产业于一体的开放创新生态系统，为京津冀乃至全国汽车产业的创新发展提供人才支撑和智力保障。本年度联合体内积极开展校企联合招生、培养、岗位成才的中国特色学徒制，企业深度参与联合体内学校人才培养标准、教材和课程开发、基地建设、学徒培养等各个环节，确保双身份、双体系、双导师、双基地四融合，形成校企全方位联动、企业全过程协同、能力全阶段进阶、资源全生态共享的育人新范式。

【案例 5-2-1】京津冀汽车产业园区产教联合体打造一体化“园区课程”

北京市商业学校交通运输系秉持“创新引领、实践育人”的教育理念，与京津冀汽车产业园区产教联合体多家汽车企业合作开发产学训一体化“园区课程”。针对新能源汽车学生需胜任的机电维修岗位，分析岗位典型工作任务和职业能力要求，绘制岗位能力图谱，结合企业培训体系等级标准，按照企业维修频次由高到低，工作难度由简单到复杂进行实训项目设计，每个项目依据企业的工作流程设计任务，融入新工艺、新技术，重构课程内容。课程助力园区企业转型升级，实现高质量人才培养，本案例成功入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例。



图 5-2-1 京津冀汽车产业园区产教联合体打造产学训一体化“园区课程”

北京市丰台区职业教育中心学校牵头成立的北京市数字文化产教联合体聚焦核心任务先行先试，以平台搭建汇聚产教深度融合资源，以机制创新破解产教深度融合障碍，以项目载体推进产教深度融合落实落地，助力首都新时代“四个中心”建设。

【案例 5-2-2】北京市数字文化产教联合体探索构建有效的体制机制

北京市数字文化产教联合体聚焦核心任务先行先试，以平台搭建汇聚资源，以机制创新破解障碍，以项目载体推进落实落地，推动学校办学形态变革，激发学校办学活力。一是政府统筹搭平台。丰台区政府依托南中轴国际文化科技园，成立产教联合体，副区长担任联合体理事长，协调产业、教育、政府各方资源支持联合体建设。二是机制创新构建生态。联合体将机制建设作为工作的重中之重，聚焦机制创新破题，激发成员参与活力，结合丰台区实际，提出“145”机制建设方案。三是项目引领建载体。联合体发挥各方优势资源，创新机制保障，激发单位活力，围绕数字文化产业发展趋势和创新要求，形成了一批围绕人才培养和产业创新的落地项目，探索建立协同创新场景。

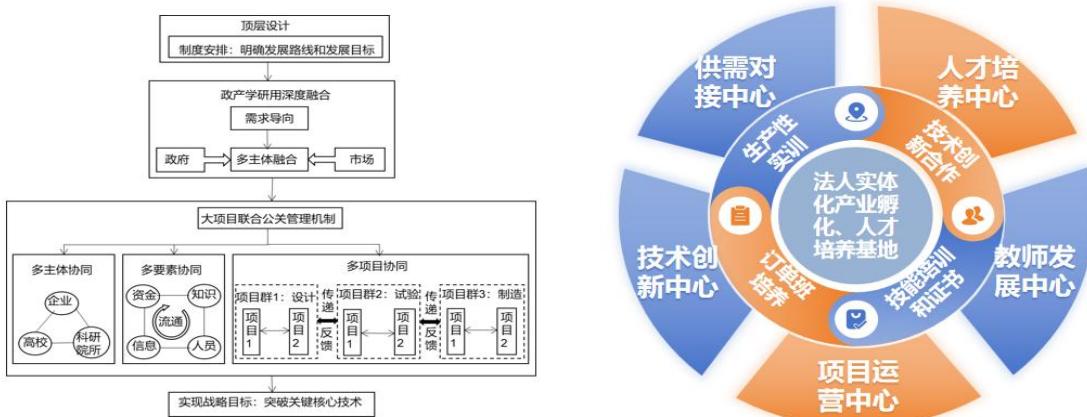


图 5-2-2 北京数字文化产教联合体组织机构运行图

北京市昌平职业学校积极推进北京市都市型现代农业产教联合体建设，构建“政、校、企、科”多元主体的育人格局，实现政府、高校、科研院所、行业龙头企业多方联动，“教育链-人才链-创新链-产业链”四链融合，服务区域都市型现代农业产业的能力持续增

强。

【案例 5-2-3】北京市都市型现代农业产教联合体助推草莓产业高质量发展

北京市昌平职业学校积极推进北京市都市型现代农业产教联合体建设，邀请全国先进工作者、五一劳动奖章获得者、草莓种植专家齐长红，成立专家工作室，聚焦草莓品种单一问题，开展草莓新品种引种示范种植项目；与中国农业大学共建教授工作站，组建“教授+硕博士+专业教师+学生”的研发团队，开展设施草莓实用技术研究、无土栽培设施改良、机械化和省力化栽培研究，促进土地产出率及劳动生产率提高；依托“科技惠民工作站”，由专业教师和合作社（或企业）负责人担任“双站长”，将设施草莓实用技术、设施改造方案等研发成果在兴寿镇辛庄村、农情慧智合作社联合社进行应用，促进成果转化；校内成立草莓项目专班，通过生产、研发、营销、品牌创设等项目实践，培养学生实践能力和职业素养；面向农户开展培训，提升农户技术技能。

除以上 3 所学校牵头建设市域产教联合体外，北京市其他各中等职业学校依托专业积极参与市域产教联合体建设，为北京市各个市域产教联合体的建设与发展做出了贡献。

【案例 5-2-4】北京市对外贸易学校积极参与北京新一代信息技术产教联合体建设

2024 年北京市对外贸易学校积极参与北京新一代信息技术产教联合体组织的校企交流活动，先后到访中关村朝阳园西门子大厦、海淀城市大脑展示体验中心和航天信息股份有限公司等，深入了解行业前沿。参加新一代信息技术培训，提升教师的专业水平。依托联合体平台和技术优势，学校成功举办北京市职业院校技能大赛大数据应用与服务赛项，吸引了 11 所中职院校的 21 支团队、63 名选手参赛。学校与阿里巴巴集团、北京电商协会合作，面向京津冀地区举办直播技能大赛。通过加入北京新一代信息技术产教联合体，学校社会服务质量提升，社会影响力不断扩大，为区域经济发展贡献了力量。

5.3 行业产教融合共同体建设

北京市贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，积极支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的行业产教融合共同体建设。目前，北京市在重点推进 29 个行业产教融合共同体建设，其中由中等职业学校牵头建设的有 3 个，分别是全国数字全媒体行业产教融合共同体、全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体、全国会展业高质量发展产教融合共同体。

【案例 5-3-1】全国云计算中心服务与应用创新产教行业产教融合共同体创新“1+N”建设模式

北京市昌平职业学校与北京信息科技大学、联想教育科技有限公司牵头，联合全国 67 家高等院校、中职学校、企业、科研机构共同成立全国云计算中心服务与应用创新行业产教融合共同体，集聚产教资源，提升人才培养质量与产业发展服务能力。共同体创新“1+N”建设模式，推进“十百千工程”，即基于“1”个共同体，孵化“N”个数字化产业学院；打造 10 个产教融合区域联合体，在 100 家共同体成员内推广职业教育教学资源，每年完成 1000 人的数字化技术培训。目前，共同体已孵化成立乌兰察布网络工程师学院、河北机电云计算产业学院、广东财贸数据智能产业学院；以昌平区为试点，成立昌平区教育与产业数字化科

教产城联合体；共同体内 27 个单位共建共享专业教学资源库，累计建设标准化和技术技能课程 30 余门、10000 多条学习资源；建设企业员工数字化培训基地、院校师生培养研修基地等，开展数字化培训 1000 余人。基于共同体，多方组建“工程师+高校教授+职教专业教师+职教师生”的数字化转型技术服务团队，深入世纪装联科技有限公司等企业，开展数字化升级技术服务，形成数字化升级改造典型案例，服务区域制造业“智改数转”。

【案例 5-3-2】全国会展业高质量发展产教融合共同体推动会展业职业证书国际互认项目落地

全国会展业高质量发展产教融合共同体是北京市对外贸易学校与首都会展集团、北京第二外国语学院共同牵头成立的行业产教融合共同体。2024 年 7 月，北京市人力资源和社会保障局、北辰集团和国际大会及会议协会（简称“ICCA”）举行职业资格认证合作协议签约，根据此次协议，北辰集团将与 ICCA 共同推出注册国际商务会展专业人士证书，开展会展设计师职业技能等级证书与 ICCASkills 国际证书互认项目，中国会展从业者将可获得国内和国外的双认证。全国会展业高质量发展产教融合共同体的专家与项目咨询、题库研制等工作，为会展业职业证书国际互认项目落地北京做出了贡献。

除了牵头成立行业产教融合共同体外，北京中等职业学校还积极参与各类行业产教融合共同体建设，为各类行业共同体的建设与发展做出了突出的贡献。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中有关“对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心”的要求，北京市积极推进开放型区域产教融合实践中心建设。2024 年，北京市有 50 个开放型区域产教融合实践中心建设申报项目，其中 9 个为中职院校申报项目。

【案例 5-4-1】北京市对外贸易学校打造直播电商产教融合实践中心

2024 年，北京市对外贸易学校联合阿里巴巴等企业共同创建开放型区域产教融合实践中心。该中心面向直播电商、电子商务等相关专业师生和企业开放。中心通过资源整合、实践教学和社会服务三大策略实现预期建设目标。在资源整合方面，政府提供政策支持，校企合作打造 4 个 T 的教学资源，创设校内外 6 个产教融合实践教学基地，打造优质企业培训课程；在实践教学方面，学生参与乡村振兴、老字号直播带货等多个真实企业项目的学习和实践，积累实战经验。在社会服务方面，实践中心助力乡村振兴，帮助农民利用电商平台推广销售农产品。这些措施显著提升了人才培养质量，学生参赛屡获大奖，为地方和企业提供了人才和技术支持，得到北京市商务局、延庆区地方政府和六必居等老字号企业的一致好评。

【案例 5-4-2】北京市昌平职业学校数字餐饮开放型区域产教融合实践中心积极助推餐饮行业发展

北京市昌平职业学校数字餐饮开放型区域产教融合实践中心积极发挥功能作用，开发了“明文化小吃”“烹饪色彩学”等多门精品课程及新教材，研制“酥不腻烤鸭师职业标准”，研发出区域特色农产品宴席、网红美食等 100 余款新产品，及时融入教学，并面向餐饮企业开展培训、面向中小学生提供劳动教育实践，覆盖 3000 余人；承接了第二届全国乡村振兴

职业技能大赛北京市选拔赛等多项重要餐饮赛事及赛前培训，指导企业员工、校内外学生在北京市、全国性烹饪赛事中获奖；为企业和社会人员提供职业认证、技能培训等服务，为区域餐饮行业的发展贡献了力量。

【案例 5-4-3】北京市延庆区第一职业学校建“五合一”汽修开放型区域产教融合实践中心

从 2007 年开始，由延庆一职与“北京伴君行汽车维修中心”开展了引企入校合作办学模式，共同成立了“延庆一职汽修厂”，采取学校管理，企业经营的合作模式。学校专业教师和企业专家组成汽修专业师资团队，共同承担学校的教学任务，企业维修过程和课堂教学过程有机结合，为专业教学提供真实的实训情境，逐步形成了工学有效对接、校企合为一体的“五合一”汽修开放型区域产教融合实践中心。通过十多年来校企合作发展，“延庆一职汽修厂”已被提升为北京地区一类维修企业，通过了 ISO9001 质量管理体系和职业健康管理体系以及环境管理体系认证，具备了北京市政府用车定点采购单位。校企合作至今为本专业培养了 1000 人次的汽修专业毕业生，学生就业率达到 98% 以上，取得了良好的育人效益和社会效益。

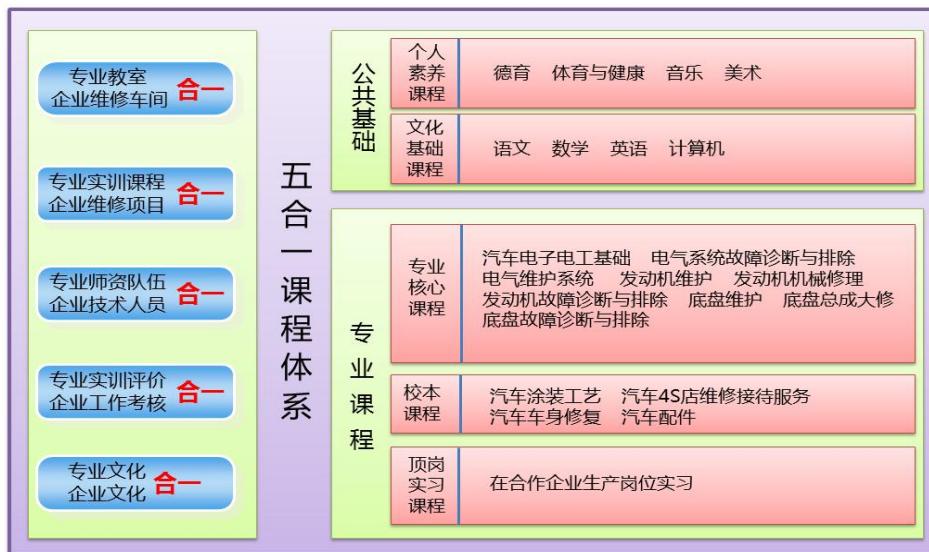


图 5-4-1 北京市延庆区第一职业学校汽修开放型区域产教融合实践中心“五合一”运行模式

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024 年，各中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持党对职业教育的全面领导，立德树人、铸魂育人。全面落实党组织领导的校长负责制，严格规范议事规则、三重一大决策程序，抓好制度建设、建立长效机制，将党的领导贯穿办学治校全过程；以思想建设为重点、以组织建设为主线、以作风建设为抓手，强化党建品牌建设，推动党纪学习教育常态化长效化，系统推进政治强基、思想铸魂、从严治党、组织赋能等工作；积极探索党建与业务深度融合路径，加强思想政治教育的针对性和实效性，提升思政引领力，持续深化以高质量党建引领学校高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。

6.1.1 聚焦党的创新理论学习，筑牢思想政治根基

持续加强党的创新理论学习，坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届二中、三中全会精神、学习贯彻全国教育大会精神，加强对职业教育强国战略、产教融合、数字化升级的转化落实；严格落实“第一议题”制度，强化意识形态阵地管理，严格落实意识形态工作责任制，强化教材建设选用审核把关，构建理论与实践相结合的思政教育体系，打造“理论武装+课程思政+文化浸润”的“大思政”育人格局。

【案例 6-1-1】北京市商业学校“三带三共”高质量开展党建

北京市商业学校不断深化思想引领、创先争优、队伍建设“三带三共”机制，以高质量党建引领高质量发展。一是“党委带团委”，在思想引领上“共建”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建大思政工作格局，举办青年马克思主义者学校，锤炼青年政治素质和综合素养，发挥为党育人政治功能。二是“党支部带团支部”，在创先争优上“共荣”。坚持将党建与团建工作同部署、同落实、同检验，开展“两优一先”推选、青年文明号和青年岗位能手创建等活动，引领团支部创先争优。三是“党员带团员”，在队伍建设上“共进”。落实党员联系班级制度，充分发挥党员教书育人、管理育人、服务育人职能及先锋模范作用，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的浓厚氛围。



图 6-1-1 北京市商业学校青年马克思主义者学校 2024 年开班仪式

【案例 6-1-2】北京市经济管理学校“3242”工作法助推党业双融双促

北京市经济管理学校推行“3242”工作法，形成“制度筑基-作风护航-机制创新”的党建业务双融双促范式。“三强”筑基：强化党建引领，强化班子建设，强化制度建设，筑牢理论根基。修订优化《内控管理制度》等 20 余项制度，为党建引领学校规范高效治理和事业高质量发展提供支持保证；“两严”正风：严把政治关、师德关，严守意识形态责任田，加强作风建设。领导班子带头督查课堂教育教学情况，把思政课建设作为意识形态重要内容，融入人才培养全过程；“四优”提质：优化联系基层、优化考核评价、优化党内生活、优化决策程序机制，认真听取党员群众意见建议，坚持集体领导和集体决策，做到党委抓大事、管全局，提升党建工作质量；“两促”增效：促进青年教师成长，促进学生成长成才，增强业务融合。

【典型 6-1-3】北京百汇演艺学校开展“三进”活动推动思想引领有的放矢

北京百汇演艺学校党支部认真落实党建主体责任，充分利用三会一课、主题党日活动等载体，统一思想，凝心聚力，发挥党组织战斗堡垒作用。一是落实意识形态工作责任制。组织全体党员“进课堂”、“进宿舍”、“进餐厅”的“三进”活动，掌握学生思想动态及学习进展，推动思想引领有的放矢。掌握学生生活诉求，通过无微不至的关心、关怀、关爱，达到亲其师信其道，培养家国情怀。进餐厅融入学生日常生活，深入谈心谈话，引导学生树立刻苦成才、报效祖国的远大理想。

6.1.2 巩固深化党纪学习教育成果，推动全面从严治党向纵深发展

深化全面从严治党，以党纪学习教育为主线，构建常态化长效化党纪教育机制。通过廉政谈话、警示教育大会、“以案促改”专项行动强化“不敢腐不能腐不想腐”的震慑效应，营造风清气正的政治生态，促使全体党员干部时刻保持廉洁自律；组织专题学习《纪律处分条例》、观看警示片、讲授专题纪律党课，推动党员干部学纪、知纪、明纪、守纪。依托北京廉政地图开展主题党日活动，在重要节日前夕对全体党员干部进行廉洁提醒，推动党纪学习教育走深走实。聚焦重点领域监督，全面排查廉政风险点，建立廉政风险防控体系，强化“一级抓一级”党风廉政建设的责任落实。

【案例 6-1-4】北京市劲松职业高中建立“三导四化”学习机制，推进主题教育走深走实

北京市劲松职业高中构建“三导四化”学习机制，坚持问题先导、理论引导、实践指导，形成学习时间常态化、学习内容系统化、学习形式多元化、学习成果优质化的长效机制。一是问题导向，深入调研。党组织聚焦学校发展中的问题，深入调查研究，落实落细工作，强化检视剖析，定期开展“关键小事”征集，抓好整改提升。二是理论引导，扎实推进主题教育。坚持个人学习和集中学习相结合，利用“三会一课”、主题党日等形式深入学习，学校党总支及各党支部集中学习 25 次，主题党日活动 14 次，书记讲党课 5 次。三是实践指导，将理论学习和业务提升深度融合。通过“松品讲堂”、讲述我（们）的育人故事及“四说一做一评”主题教研活动，强化党员干部的政治思想建设进专业、进课程、进课堂。



图 6-1-2 北京市劲松职业高中开展党纪学习教育主题活动

6.1.3 增强党组织政治功能和组织功能，推动党建与业务深度融合

贯彻新时代党的组织路线，强化基层党组织建设，大力推进党支部标准化规范化建设，全面落实“三会一课”制度。实施“对标争先”计划，建立“党员名师工作站”，创建“双带

头人”工作室，强化党员先锋模范作用。积极立项北京市职教党建课题，探索“党建+”融合模式，打造“一支部一特色”、“党建+技能竞赛”“党建+志愿服务”、“党建+社会服务”等党建品牌，形成示范引领效应。坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实，深入探索“思想、行动、机制三位一体”的党建与业务深度融合、协同育人的路径与策略，一体推进党风政风、师德师风和校风学风建设，推动党建与业务工作同频共振，共融共促。

【案例 6-1-5】北京市昌平职业学校党建与业务深度融合引领学校高质量发展

北京市昌平职业学校教育集团党委积极探索党建与业务深度融合之路，成效显著。一是党建领航，深度融入学校治理。构建“四坚持八引领”党建引领学校高质量发展工作体系，将支部建在系部上，将党建与业务融合为任务书、推进表和责任清单，确保党建和业务同频共振。二是党建铸魂，深度融入教育教学改革，编织立德树人“思政网”，成立新时代思政教育研究院，通过创新思政课教学、开展课程思政选树活动、校企共育学徒等措施，强化思政引领，培育数智时代高技能人才。三是党建培优，深度融入教师队伍建设，创新“双培养”机制，正高级党员教师、行业企业大师成立工作室，引领党员与骨干教师携手成长。通过融合策略，凝聚各方力量，将党组织优势转化为发展动力，形成职教特色的融合实践体系，学校办学水平、育人质量与服务能力显著提升。



图 6-1-3 北京市昌平职业学校党建引领学校高质量发展工作体系

【案例 6-1-6】北京市对外贸易学校打造“丝路春晖·四红四联动”党建品牌

北京市对外贸易学校以新时代党的建设为引领，紧扣立德树人根本任务，打造党建品牌。“丝路春晖”是学校的德育品牌，“丝路”是对古丝绸之路对外贸易的传承与延续，是对新时代下“丝路精神”的发扬光大；“春晖”寓意希望和未来，意指培养开放包容、合作进取、技能精进、奉献担当的新时代复合型人才，回报祖国、回馈社会，报得三春晖。“四红四联动”是指：通过党史学习教育与德育工作联动创建“红色读书月”，通过思政课程与课程思政联动打造“红色课堂”，通过党务工作与业务工作联动培育“红色先锋队”，通过红色资源校内外联动建设“红色教育基地”。“四红四联动”促进学校党建与教育教学双融双促，构建“大思政”育人格局，夯实育人根基，取得良好育人成效。

【案例 6-1-7】北京市黄庄职业高中推进党政“四融合”模式

北京市黄庄职业高中党支部以党建为核心驱动力，积极探寻党建引领产教融合的创新路径。党支部创新思想理念、组织架构、工作机制、活动载体党建引领业务工作的“四融合”模式。思想理念融合：积极引导党员教师树立校企共育技术技能人才的教育与育人观念；组

织架构融合：成立校企联合党支部，确保沟通顺畅、合作高效；工作机制融合：建立健全校企党支部协同共建工作机制，保障各项合作事宜有序推进；活动载体融合：党员教师走进园区、走进企业；党员企业家走进学校、走进专业，双方开展深度交流。“四融合”模式促进校企深度合作，构建产教良性互动、校企优势互补的发展格局，共同打造技术技能人才培养高地，共育高素质技术技能人才。

6.1.4 打造高素质党员干部队伍，强化师德师风建设

坚持以政治标准为引领，为党育人、为国育才，实施“双培养”机制，注重在基层一线、重大项目和急难险重任务中培养、考察和选拔优秀党员干部，将党员干部放到关键岗位和吃劲岗位上历练，激励党员干部在实践中成长成才。实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。将教育家精神深度融入教师培养培训全过程，深入学习《新时代教师职业行为十项准则》，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。营造良好教育氛围，引导教师在教育教学实践中坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。积极营造“三全育人”氛围，用实际行动争做“大先生”，积极探索课程思政与思政教育同向同行。进一步完善师德师风制度建设，强化监督机制，严格落实师德师风第一标准、教师职业行为十项准则及违反职业道德行为处理办法，坚持师德违规“零容忍”，对师德失范行为实行“一票否决”制。

【案例 6-1-8】北京市门头沟区中等职业学校开展“师德建设年”系列活动

北京市门头沟区中等职业学校以习近平总书记关于师德师风的重要论述为根本指导思想，以《门头沟区教师职业行为规范》为准绳，完成门头沟区师德建设年总体部署。加强思想引领，干部、党总支、支部委员及思政课教师定期门头沟区参加“月末大讲堂”，开展政治思想、职业理想和职业道德教育培训；注重师德考核，做好警示教育，专题讲授《新时代教师职业行为十项准则》相关要求，确保师德内化于心、外化于行，并签署《个人师德承诺书》；引导广大教师将“三全育人”理念融入日常教学，明确党员在师德建设中的模范带头作用，强调“忠诚党的教育事业、坚守岗位、倾情育人”，弘扬大教育家精神，力求提升教师职业道德水平，推动教师队伍建设迈上新台阶。

【案例 6-1-9】北京市延庆区第一职业学校吴玉忠老师被评为全国师德模范教师

2024 年北京市延庆区第一职业学校吴玉忠老师被评为全国师德模范教师。作为一名老党员，整整 28 年工龄的烹饪专业教师，他充分发挥先锋模范作用，勇于担当、敢于创新，不断探索教育教学的新方法、新途径，用心培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才。2024 年 4 月开始负责劳动教育和技能培训部“一镇一桌菜”菜品开发与培训工作。他带领教师基本完成大榆树镇阜高营村“状元宴”的设计与培训，初步完成康庄镇“世园人家---食叶草生态宴”的菜品设计，研讨确定了张山营“冬奥人家--水豆腐彩饼宴”八达岭里炮“苹果长城宴”等特色宴主题，圆满承办了北京市第六届职业技能大赛中式烹调、中式面点项目延庆赛区比赛，发挥了职校服务区域发展的职能，促进了乡村旅游产业的发展，提高了学校的声誉与影响力。作为师德模范教师，他以实际行动践行党员的初心和使命，为教育事业的发展贡献自己的力量。



图 6-1-4 全国师德模范教师吴玉忠老师面向农民开展状元宴培训

6.2 政策保障

2024 年，北京市教委深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，认真落实全国教育大会精神，全面巩固落实职业教育“新京十条”，出台了一系列推进职业教育改革发展的政策举措，有效促进了北京市中等职业教育健康发展。

6.2.1 部署思政德育重点工作，统筹推进“大思政课”建设

2024 年 3 月，北京市教育委员会发布《关于做好 2024 年北京职业学校思想政治和德育重点工作通知》（京教职成〔2024〕5 号），部署了十项 2024 年职业学校思想政治和德育重点工作：(1) 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育；(2) 做好爱国主义教育法学习贯彻实施；(3) 统筹推进“大思政课”建设；(4) 强化中高职思政课一体化建设；(5) 组织开展职业体验活动；(6) 全面加强和改进学生心理健康工作；(7) 打造具有职教特色的劳动教育双课堂；(8) 全面实施职业学校美育浸润行动；(9) 推进体教资源融合共享；(10) 持续推进校风学风专项建设行动。《通知》的发布为北京市职业院校聚焦思政德育工作重点，扎实做好思政德育工作提供了政策指引和保障。

6.2.2 开展职业院校心理健康专项督导，督促职业学校加强心理健康工作。

根据教育部《关于进一步加强和改进职业院校学生心理健康工作的通知》（教职成司函〔2023〕21 号）和《关于做好 2024 年北京职业学校思想政治和德育重点工作通知》（京教职成〔2024〕5 号）中有关“开展 2024 年职业学校心理健康专项督导调研，确保各项要求和措施落实到位，提升职业学校心理健康工作水平和效果，营造健康成长环境”的要求，市教委成立专项督导调研专家组，开展了 2024 年北京市职业院校心理健康专项督导调研，共督导调研了 47 所中职学校。专家组在审阅学校心理健康工作情况自评材料的基础上形成了专家督导建议，反馈给学校，督促中职学校加强与改进学校心理健康工作。

6.2.3 推进技能人才衔接贯通培养，完善北京现代职业教育体系

2024 年 1 月，北京市教育委员会发布《关于做好“3+2”中高职衔接办学人才培养状态数据填报和 2024 年新增项目申报工作的通知》（京教函〔2024〕51 号），启动 3+2 中高职衔接办学人才培养状态数据填报和 2024 年新增项目申报工作。2024 年 4 月，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局发布《关于公布 2024 年“3+2”中高职衔接办学新增项目的通知》（京教函〔2024〕135 号），新增“3+2”中高职衔接项目 75 个，对 447 个已立项项目进行了质量检测，撤销项目 19 个。

2024 年 4 月，北京市教育委员会发布《关于 2024 年开展高端技术技能人才贯通培养试验工作的通知》（京教职成〔2024〕7 号）。贯通培养学制为 7 年，其中前 3 年为中职教育

阶段，中间2年为高职教育阶段，后2年为本科教育阶段。前5年在职业院校学习，后2年在本科高校学习。其中，中本贯通前5年在中职学校学习，后2年在本科高校学习。完成前3年学业且成绩合格者，由中职学校颁发中职毕业证书；完成前5年学业且成绩合格者，由合作本科高校颁发专科学历证书，完成全部学业且成绩合格者由合作本科高校颁发本科学历证书（专升本）。2024年北京市昌平职业学校、北京市商业学校、北京市丰台区职业教育中心学校、北京国际职业教育学校4所中职学校参与中本贯通项目，计划招生315人。

6.2.4 调整优化职业院校专业设置，提高人才培养与北京市经济社会发展需求的匹配度

2024年3月，北京市教育委员会发布《关于开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知》（京教职成〔2024〕4号），开展北京市职业院校专业设置调整优化工作。职业院校专业设置调整优化工作主要包含两项内容：1. 专业设置清查整改。各学校全面清查现有专业，对于近三年（2021—2023年）连续未招生的专业，予以撤销，提交《2024年北京职业院校申请拟撤销专业一览表》；对于近三年存在招生不足10人的专业，提交2024年专业招生整改报告；对于办学条件不足、教学管理不够规范、就业对口率低、专业与产业匹配度不高的专业，提交2024年专业设置优化报告。2. 近三年新增专业质量监测评价。各校对近三年新增专业的招生就业情况、人才培养方案、师资力量、办学条件、教学管理等进行自查自评。市教委将组织专家通过材料评审、现场考察等方式开展新增专业建设质量监测管理。对增设专业问题多的给予“黄牌”警告，调减或暂停招生，限期整改；整改后仍达不到要求的给予“红牌”退出，撤销专业办学资格。

2024年11月，北京市教育委员会发布《关于公布2024年北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价结果的通知》（京教函〔2024〕602号），公布检测结果：对近三年（2021—2023年）191个新增专业实施质量监测，形成“一校一专一策”监测意见。调整与产业匹配度不高、招生数少、就业对口率不高、办学条件不足的专业，撤销近三年未招生专业。2024年北京市中等职业教育新增专业54个、撤销专业156个。

6.2.5 开展第二批特高项目验收，确保项目运行质量与效益

2024年4月，北京市教育委员会北京市财政局北京市人力资源和社会保障局北京市发展和改革委员会发布《关于开展北京市第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院技术技能大师工作室）项目验收工作的通知》（京教职成〔2024〕6号），对2020年立项的第二批51个北京市特色高水平骨干专业（群）建设项目和2020年立项的第二批49个北京市特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目以及第一批验收限期整改的项目（统称特高项目）开展项目验收工作。项目验收包括两项内容：1. 线上评价。“特高”建设项目领导小组办公室组建专家团队，对项目建设单位提交的项目绩效数据、典型案例、审计报告、自评报告等自评材料，根据《项目管理办法》和验收评价指标体系，按定量与定性评价相结合、完成性评价与水平性评价相结合的方式，开展线上评价、提出指导意见。2. 实地考察复核。“特高”建设项目领导小组办公室根据线上评价结果，结合实际需要，组织专家团队走进项目建设单位，开展实地考察复核指导。验收结果显示，33个中职特色高水平骨干专业（群）项目，6个为优，26个为良，1个暂缓验收。33个中职特色高水平实训基地，4个为优，16个为良，2个不通过，撤销项目。

6.2.6 启动现场工程师专项培养计划，探索中国特色学徒制人才培养模式

2024年1月，北京市教育委员会、北京市发展和改革委员会、北京市经济和信息化局发布《关于公布北京市第一批现场工程师专项培养计划项目名单的通知》（京教函〔2024〕45号），确定北京电子科技职业学院和北京软体机器人科技股份有限公司合作的“机电一体化技术专业现场工程师联合培养项目”等30个项目为北京市第一批现场工程师专项培养计划项目，启动北京市现场工程师专项培养计划。在第一批30个现场工程师专项培养计划项目中，有3个项目是中职学校联合高职院校和企业共同运作的项目。现场工程师专项培养计划的启动将进一步推进中国特色学徒制人才培养模式的实践探索与创新，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，为服务首都高质量发展做出贡献。

6.2.7 开展职业院校教学质量管理监测评价，推进北京职业教育高质量发展

2024年5月，北京市教育委员会《关于开展北京市职业院校教学质量管理监测评价的通知》（京教职成〔2024〕12号），决定从2024年起面向全市中等职业学校、高等职业学校开展教学质量管理监测评价工作。教学质量管理监测评价工作依据《北京市职业院校教学质量管理监测评价指标体系》，客观评判学校教学管理质量的达成度，突出服务与诊断功能。北京市教委每年选取学校1个专业群（学校无专业群的，选取专业，下同），专家组依据《指标体系》和评审标准，以专业群为载体对专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等核心要素开展监测评价，确定各校教学质量管理评价结果。监测评价结果按照学校教学管理水平得分，分等次公布。结果将作为后期学校专业设置、职业教育项目立项、院校考核等重要参考。2024年北京市面向83所职业院校实施了教学质量管理监测评价。

6.2.8 聚焦现代职业教育体系建设改革核心问题，设置北京市教育科学“十四五”规划专项课题

2024年6月，北京市教育委员会发布《关于申报北京市教育科学“十四五”规划2024年度“现代职业教育体系建设改革”专项课题的通知》（京教函〔2024〕293号），为统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，深化首都现代职业教育体系建设改革，设置了14项北京市教育科学“十四五”规划2024年度“现代职业教育体系建设改革”专项课题，分别是（1）京津冀职业教育办学联合体建设模式；（2）职业教育市域产教联合体理论和实践研究；（3）职业院校教学质量管理监测与评价；（4）服务首都学习型社会建设的“三教”协同发展研究；（5）职业教育行业产教融合共同体理论和实践研究；（6）职业学校社会服务收入绩效管理模式；（7）适应“入学即入职、工学结合”的社保制度研究；（8）职业院校行业办学管理体制机制研究；（9）职业教育数字化生态建设和个性化教学创新研究；（10）职业教育重点领域专业课程改革的研究；（11）本科层次职业教育专业建设研究；（12）中等职业学校多样化发展研究；（13）职业教育标准、资源和装备走出去研究；（14）职业教育法治化建设研究。专项课题研究时限为1年。

6.2.9 开展职业教育教学改革项目中期检查，培育职业教育教学改革优秀成果

2024年6月，北京市教育委员会发布《关于开展2022年北京市职业教育教学改革项目中期检查工作的通知》（京教函〔2024〕293号），决定对2022年立项的214项北京市职业教育教学改革项目开展中期检查。《通知》要求各项目对照《立项申报书》中所列研究内

容和计划，检查项目主要进展情况、研究计划的执行情况、目标完成情况、取得的阶段性成果、主要创新点、存在问题及改进措施、经费使用情况、下一步工作计划和成果应用推广情况等方面。有 209 个项目（优 42 项、良 145 项、中 22 项）通过了中期检查，有 5 个项目未通过中期检查，予以撤销。开展职业教育教学改革项目中期检查是北京市强化职业教育教学改革项目管理，保障项目质量的重要举措，意在培育出一批优秀的职业教育教学改革成果。

6.2.10 成立京津冀职业教育改革示范园区，推进京津冀职业教育协同发展

2024 年 2 月，北京市教育委员会、天津市教育委员会、河北省教育厅发布《关于成立京津冀职业教育改革示范园区的通知》（京教职成〔2024〕1 号），为贯彻落实习近平总书记在深入推进京津冀协同发展座谈会上的重要讲话精神，推进京津冀教育资源共建共享，加快构建区域联动的教育高质量发展新格局，高效支撑中国式现代化先行区、示范区建设，决定在固安成立京津冀职教改革示范园区。园区依托北京经济管理职业学院固安校区，按照“改革先行、聚合创新、协同发展”的理念，构建央地互动、区域联动协同平台，通过聚合京津冀三地产教资源要素、布局京津冀职教本科专业、建立京津冀职业教育改革研究中心，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展，以教育协同创新推动京津冀协同发展战略迈向更高水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2024 年 6 月，中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会发布《关于成立京津冀职教改革示范园区管委会的通知》（京教职成〔2024〕13 号），决定成立京津冀职教改革示范园区管委会，管委会是园区建设、管理的决策机构，向京津冀三地教育行政部门组成的园区建设联合领导小组负责，重大事项报三地教育两委审定。管委会统筹园区规划建设、制定园区发展政策、决定园区发展事项，管委会实行“双主任制”，分别由北京市教育委员会分管领导、园区依托建设单位北京经济管理职业学院（以下简称“经职院”）党委书记担任，成员由园区合作高校校长、天津市教委职业教育处处长、河北省教育厅职业教育与成人教育处处长、固安县委主要负责同志组成。管委会授权经职院全面负责园区日常办学和学生管理职能。

6.3 学校治理

6.3.1 加快教育数字化转型，助推学校高质量发展

2024 年，北京市继续深化智慧职教战略，建设市级职业教育智慧平台生态体系，进一步强化数字资源的共创、共享与个性化应用，全面引领教育数字化转型。开展北京市智慧校园达标认定工作，利用信息化和大数据优化管理流程，提升教育治理的智能化与精准度，推动学校管理效率全面提升。开展北京市职业教育在线精品课程遴选和国家在线精品课程推荐工作，持续完善教学资源库的建设和应用，为师生打造突破时空限制、高度互动的学习与工作环境，赋能教学质量优化与个性化成长。

【案例 6-3-1】北京铁路电气化学校建数字化综合教务管理系统

北京铁路电气化学校引入超星综合教务管理系统并不断更新，推进了教育教学数据的建设和应用，构建了适应新时代、新需求的综合教务管理系统。该系统的建成推动了我校现代信息技术与教学管理、教学服务的深度融合，提升了教务、教学及专业资源库三位一体建设及数据应用水平，构建了基于 OBE 教育理念的全过程管理模式，以信息化水平促进教学管

理和教学服务水平的提升，助力“核心素养+技术技能”人才培养。

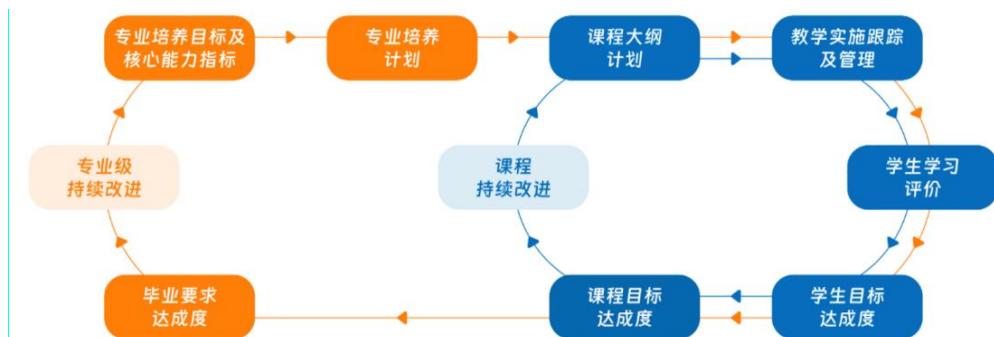


图 6-3-1 北京铁路电气化学校数字化综合教务管理系统全过程管理和监测教学过程

【案例 6-3-2】北京市信息管理学校构建“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系

北京市信息管理学校内外结合探索形成了“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系。内部治理，夯实五个关键点：①数据盘点做到四个明确：明确数据来源、明确数据责任部门、明确数据采集范围、明确数据更新频率。②数据采集实现全数据“线上采、采一次”。③数据规范化抓好三个重心：研制好校本数据标准；做好数据清洗、交换和归一化处理；规划好数据库逻辑关系。④数据质量聚焦“数据可靠性”。建立数据监控、分析、预警、审核、质量报告等质量管理功能板块，通过数字技术监控数据质量，让数据“被信赖”。⑤数据服务坚持“应用为王”，依托大数据构建专题数据上报、数据画像、数据集市、数据接口等数据智能服务，“解放”数据，让数据资产发挥价值。外部赋能，形成常态闭环管理：外部赋能指依托人员保障、制度保障、计划保障等外部因素赋能数据治理，基于 PDCA 循环理论，形成“计划、执行、检查、问题处理”数据治理闭环管理，螺旋提升数据质量。学校数字化转型成效突出，先后被评为教育部数字校园试点校、国家职业教育信息化标杆学校建设校，参与全国职业教育智慧大脑数据推送工作，数据上报率 100%，形成的《职业院校数字化转型探索与实践》入选教育部 2024 年度智慧教育优秀案例。

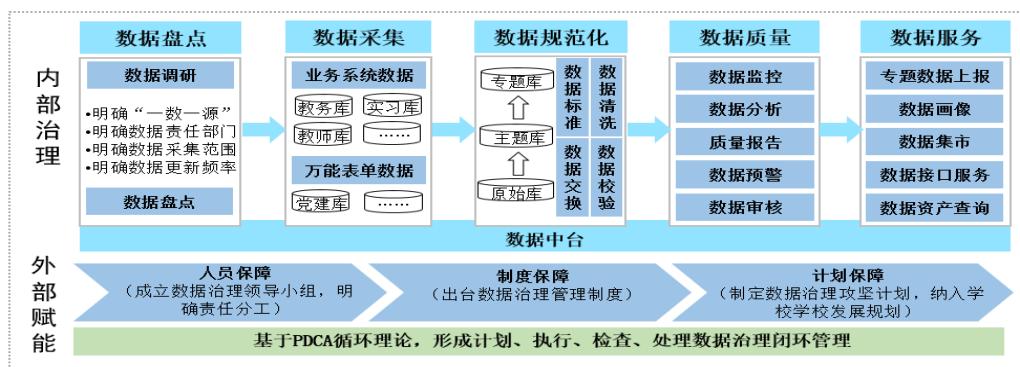


图 6-3-2 北京市信息管理学校“内部治理、外部赋能”双驱动数据治理体系架构图

【案例 6-3-3】北京市昌平职业学校部署人员精细化管理系统提升学校安全信息化水平

北京市昌平职业学校作为教育部职业院校数字校园试点校和北京市智慧校园示范校，积极推进智慧校园建设，部署人员精细化管理系统，与学校数据中台进行无缝对接，实现人员

信息实时同步，保证一数一源，实现校园人员精细化管理。更新访客预约系统，教职工可采用访客自填和代客填写两种方式，通过企业微信中的访客登记功能进行预约；预约成功后访客在门口闸机刷身份证即可出入校门，同时通过企业微信向被访人员发送访客出入校通知，实现快速入校审批和入校人员追踪。学生可以通过线上请假流程获取出入校门的权限；系统对出入校门人员和车辆进行精确统计和分析，通过数据大屏实时显示，并通过消息定制功能向校领导、中层干部、班主任发送师生出入校门统计和实时消息，实现出入口智能管理，有效提高校园安全信息化管理水平。

6.3.2 改革创新学校管理制度，切实提升学校治理效能

2024年，北京市各中等职业学校坚持党对各项工作的全面领导，通过“党建引领、多元共治、创新管理”等模式，多措并举，全面提升学校办学能力。各校在管理体制、教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理等方面开展全方位改革创新，治理效能持续提升。

【案例 6-3-4】北京市商业学校构建多元共治“1463”学校治理模式

北京市商业学校坚持党管治理，通过咨询、协商、议事、参与和监督等共治机制，构建治理共同体，探索学校多元共治“1463”模式，即一个“横向到底、纵向到底”治理体系、“政府、企业、学校、社会”四方联动治理结构、“学术委员会、教材委员会、专业建设委员会、教工代表大会、学生代表大会、家长委员会”六会协同治理机制，以及“法治化、数智化、绿色化”三化同步治理路径，有效推进了学校治理体系和治理能力现代化，确保学校治理更加高效、民主、可持续发展。

【案例 6-3-5】北京市自动化工程学校大力修订健全学校规章制度

北京市自动化工程学校坚持“于法周延、于事简便、服务师生、务实管用”原则，力求全面完善学校教育、教学、行政管理、内控等制度，构建系统完备、科学规范、运行有效的学校制度体系，规范严谨做好制度的起草、酝酿、定稿、颁布、解释、落实、反馈等环节工作，加强制度的合法性、有效性审查。2022年以来，累计完成38项新修订重要制度的审查、定稿、颁布、实施、宣讲等工作。以科学规范的制度建设、以不折不扣的制度执行，进一步发挥制度捍卫公平、凝聚人心、人文关怀、塑造文化的正向作用，充分调动师生员工的主动性积极性创造性，助力形成风清气正、劲足力强的学校发展态势和管理文化。

【案例 6-4-6】北京国际职业教育学校构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

北京国际职业教育学校以立德树人为根本，以规范管理为基础，构建了“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系。“一核心”即以提升人才培养质量为核心，服务学生全面可持续发展，以更好地实现“为党育人，为国育才”。“两级管理”即建立健全党委领导、校长负总责、分管教学副校长具体负责，教务处专职负责、教学督导监督评价、职能部门支持保障，专业和学科教研组具体教学实施的结构合理、责权清晰、分工协作、运行高效的二级教学运行管理机构。六项内容即以学生学籍管理为依据，以教研活动管理为途径，以教学日常管理为基础，以考试与成绩管理为检验，以教学质量管理为重点，以教学档案管理为标志，形成对提升人才培养质量的有力支撑，保证了教学运行管理的规范化。

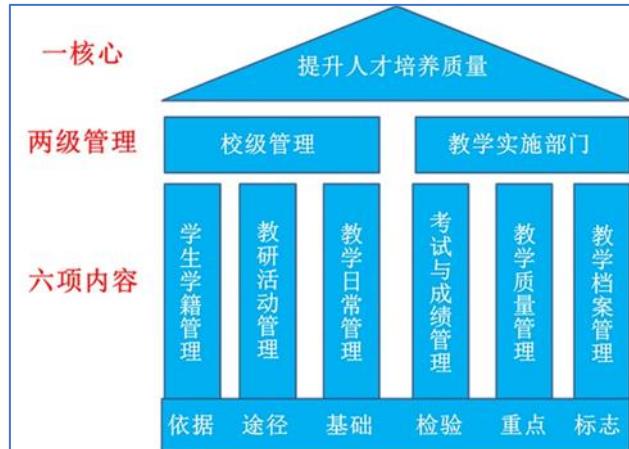


图 6-3-3 北京国际职业教育学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

【案例 6-3-7】北京市黄庄职业高中实施“四结合、五举措”接诉即办工作法

北京市黄庄职业高中以“办好一件事，解决一类事”为工作目标，实行“四结合五举措”接诉即办工作法。“四结合”即：将接诉即办工作与党建工作结合起来，与学校内部督导工作结合起来，与“三全育人”工作结合起来，与推动学校治理现代化结合起来。“五举措”即：拓宽“网络+电话+面见”的三条办理途径，明确“响应+结+回访”三步工作流程，形成“校领导+各职能部门+工作专员”三级工作机制，遵循“响应快+解决快+反馈快”三快办理要求，做到“工作中有无不足？制度有无漏洞？有无关联问题？”事后三问。“四结合、五举措”工作法有效提升了学校接诉即办工作效率及工作质量，接单率下降 50%，满意率达 100%，学校治理水平显著提升。

6.4 质量保障

6.4.1 开展教学质量管理监测，提升学校关键办学能力

2024 年，为深入贯彻国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，引导职业院校遵循人才培养规律，聚焦教学管理体系建设，加快推进北京职业教育高质量发展，北京市教委以“坚持育人为本、优化监测机制、突出学校主体和注重内涵建设”为基本原则，组织开展了职业学校教学质量管理监测评价工作。

市教委组织专家制定了《指标体系》和评审标准，每所学校随机选取 1 个专业群/专业，对专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学方法改革与教学资源建设、教材建设与管理、教师队伍建设、实践性教学管理、产教融合与校企合作、教学质量保障等核心要素开展了监测评价。参与评审的 83 个专业群/专业中，34 个被评定为 A，36 个被评定为 B，13 个被评定为 C。同时对各专业群/专业关键要素的达成度情况进行了详细说明，有利于学校进一步查找问题补短板，总结经验促创新。对于监测结果为“C-”的学校和专业，市教委要求其限期整改，并对整改成效进行持续跟踪。通过此次全面细致的教学质量管理监测，各中等职业学校切实提升了教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性和对培养目标的支撑性，达到了以评促建、以评促管、以评促强的目标，不断提升学校教学管理水平和关键办学能力。

【案例 6-4-1】北京市信息管理学校借助教学质量管理监测提升人才培养质量

2024 年北京市教育委员会以专业群抽测的形式，全面开展北京市职业院校教学质量管理监测评价。北京市信息管理学校以测评为契机，以“监测促发展，迎评作贡献”为主题进行广泛宣传动员，切实全面地做好迎检工作。主要包括以下四步：(1)“组建团队”，稳步推进迎检。迅速组建以校长书记挂帅的领导小组和由教学干部以及骨干教师组成的工作团队，形成多部门联动的工作方案与进度安排，领导小组对工作总体把握，逐项分解，狠抓工作到位、责任落实。(2)“自查自改”，健全管理体系。通过全面学习北京市下发的“指南”“指引”以及第 2 版《教学管理通则》，对照自查自改，列出问题清单，逐一落实，查漏补缺，完善了学校的教学管理制度与体系。(3)“深挖细磨”，凝练建设成果。对照监测内容，通过团队成员以头脑风暴的方式汇聚经验，再以校企合作的形式深度研磨亮点，然后以责任到人、分工合作的形式形成初稿，最后通过专家指导，提升成果质量。(4)“反思总结”，提升团队水平。依照学校的工作方案，每周定期对工作进行总结，对重点任务进行复盘，形成工作经验。学校顺利完成教学质量管理监测评价工作，取得了 A 级的优异成绩。随后，学校总结抽测专业的经验，在全校所有专业中继续推进校级教学质量监测活动，实现“以评促规范，以评促创新”，进一步提升学校关键办学能力和整体人才培养质量。

6.4.2 动态评估“特高”项目，保障“特高”项目运行质量

2024 年，依据《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地(工程师学院和技术技能大师工作室)建设项目管理办法》和验收评价指标体系，北京市教委会同市财政局、市人力资源社会保障局、市发展改革委，对第二批特色高水平骨干专业(群)和实训基地开展了项目验收，对第三批项目进行了阶段评估。

第二批共立项 51 个特色高水平骨干专业(群)和 49 个特色高水平实训基地。各项目建设单位全面总结建设成果，系统梳理特色亮点，形成自评报告和典型案例。市教委组建专家团队，通过线上评价与实地考察相结合的方式，对项目绩效数据、典型案例、审计报告、自评报告等材料进行综合评估。根据评估结果并结合实际需要，组织专家对部分项目建设单位进行了实地考察和复核指导，并公布了验收结果。4 个项目因未通过验收而被撤销，另有 2 个项目暂缓验收，整改后随第三批再次验收。

北京市教委对第三批北京市职业院校特高专业(群)和实训基地开展了阶段评估。各项目建设单位对照任务书和建设方案，系统总结建设进展，通过项目管理平台完成数据填报，专家组对项目进行了全面评估审核。29 个特高专业(群)项目中 12 个优、16 个良、1 个中(限期整改)；28 个实训基地项目中 12 个优、13 个良、2 个中(限期整改)，1 个差(撤销项目)。专家组还对评估的总体情况、评估内容、成效及存在问题进行了详细说明，提出了具体整改意见，并对下一步工作要求进行了具体指导。

通过对三批“双高”项目开展滚动式、循环式阶段评估和项目验收工作，北京市教委建立了动态长效机制，保障了重点项目建设质量，一批特色鲜明、综合实力强的专业脱颖而出，社会认可度和招生就业质量显著提升，形成了高素质技术技能人才培养的典型案例，为北京职业教育高质量、特色化、国际化发展提供了有力支撑。

6.4.3 加强过程管理和监测，保障教改项目建设成效

2024 年，为加强对立项项目的过程管理，提高项目完成质量，培育优秀教学成果，北京市教委依据《关于公布 2022 年北京市职业教育教学改革立项项目的通知》，通过动态跟踪、数据监测、阶段性评估等方式，对立项的职业教育教学改革项目开展了中期质量监测工作。

各项目团队对照《立项申报书》要求，围绕研究主题梳理阶段性成果、实际成效及存在问题，形成中期报告并制定改进计划。市教委组织专家通过“三审联动”机制，即项目单位自审、区教委初审、市级专家组终审，对 214 个项目进行综合评估，结果显示为，42 个优、145 个良、22 个中和 5 个差。要求结果为“中”的项目团队制定专项整改方案，对 5 个未达标项目作撤销处理。专家组充分肯定了项目团队在破解职业教育改革痛点、难点问题中取得的理论突破与实践成果，同时针对共性问题提出改进意见。要求各项目团队持续深入探索和创新职业教育发展的新路径和新模式，高质量完成下一阶段项目的研究工作，发挥教学改革项目对职业教育教学改革的引领和促进作用，推动首都职业教育高质量发展。

6.4.4 开展中职英语学业水平测试，监测中职学校英语教学质量

2024 年，北京市组织 32 所中等职业学校，共 3953 名学生参加了北京市中等职业学校英语学业水平测试。参与学校占全市中等职业学校的 96.9%。依据《中等职业学校英语课程标准》要求，本年度测试重点测试中等职业学校学生在职，场景中运用英语进行职场沟通、思维差异感知、跨文化沟通与自主学习等必备品格、关键能力及价值观念。测试结果显示，本年度中等职业学校英语学业水平测试平均分为 69.43 分，及格率 79.38%，优秀率 10.06%。与 2023 年测试成绩对比分析，本年度平均分、及格率均高于 2023 年水平，其中，平均分比 2023 年高 0.33 分，及格率高于 2023 年近 4 个百分点。从学科核心素养角度分析，本年度参加测试的学生在职场语言沟通、跨文化理解等方面得分率均达到 70% 以上，达到良好水平，但是在思维差异感知方面得分率仅为 63.3%，为合格水平，而自主学习能力方面的得分率为 57.8%，尚未达到合格水平。整体而言，学生的学科核心素养发展情况还存在很大的发展空间，四个学科核心素养之间也存在不均衡的现象。由此，在未来的英语教学中教师应进一步加强深度学习活动的设计，并利用教学平台设计自主学习活动培养学生的思维差异感知与自主学习能力的培养^①。

6.4.5 健全学校内部质量保障体系，夯实学校教学质量保障基础

2024 年，在北京市教委的指导下，各中等职业学校不断完善教学质量监控机制、定期开展教学评估与反馈，确保教育教学质量的持续提升。同时，学校引入信息化管理手段，构建数据驱动的质量分析平台，实现对教学、管理、服务等环节的精准监控与优化，为建设科学高效的保障体系奠定了坚实基础，从而稳步推动学校高质量发展。

【案例 6-4-2】北京市电气工程学校构建“内控外监，双循环标准化”质量监控体系

北京市电气工程学校以全面质量管理思想为指导，借鉴系统化理论，带动学校教育管理人员分层分类全员参与。依据学校内控制度、内审制度、ISO9001 制度等学校现代管理制度体系全方位覆盖。通过校情日报、周总结、月考核、期中内审、期末督导等工作机制形成全流程控制。借助互联网+大数据平台，对教学运行全要素管理。“内控外监，双循环标准化”质量监控效果显著。

^① 资料来源：刘海霞，《2024 年北京市中等职业学校英语学业水平测试分析报告》（内部资料）



图 6-4-1 北京市电气工程学校 “内控外监，双循环标准化” 质量监控体系

【案例 6-4-3】北京市园林学校依托教改项目构建内部教学质量监控体系

高质量发展背景下中职内部教学质量监控体系与运行机制研究是北京市园林学校申报的北京市职业院校教学改革项目。学校按照计划完成了四项建设内容，顺利通过了北京市中期检查监测。(1) 以调研问卷、电话访谈、文献检索的方式完成面向北京地区中职学校开展现状调研，收集问卷 76 份，涵盖不同类型中职学校 30 余所，形成调研报告 1 篇，编辑《北京市中等职业学校内部教学质量监控体系与运行机制案例集》，较为全面、准确、生动地描绘了当前北京市中职学校教学质量监控工作的现状及变革趋势；(2) 通过文献研究，了解了职业教育高质量发展的背景，分析了职业教育高质量发展的内涵，提炼出了职业教育高质量发展的 5 个关键词：高素质技术技能人才培养、中高本贯通、产科普三融、标准引领、数据赋能、国际水平；(3) 结合当前中职学校的工作实际，梳理了 2016 年以来教育部开展的评估、达标、诊断、监测工作相关的指标，提炼出 21 个教学质量监控的关键要素，为构建高质量发展背景下的中职内部教学质量监控体系与运行机制提供依据；(4) 根据全面质量管理理论、PDCA 循环质量控制理论、系统科学理论，按照教学准备、教学过程和教学结果进行整合排列，构建了以人才培养质量为核心的 885 教学质量监控内容体系和“组织—制度—标准—文化”运行保障机制。

6.5 队伍建设

6.5.1 以德立教，夯实教育发展核心基石

2024 年，北京市深入贯彻落实中央精神和市委市政府部署，召开教育系统师德师风建设调度会，开展经验交流，指导学校大力弘扬和践行教育家精神，全面推进师德师风建设工作。各中等职业学校始终把师德师风摆在教师队伍建设的首位，通过健全师德考核评价体系、强化师德教育培训、选树师德先进典型、严查师德失范行为等举措，进一步筑牢教师队伍的思想根基。

【案例 6-5-1】北京市园林学校构建培-评-展-带师德师风建设机制

北京市园林学校重视师德师风建设，构建了“培、评、展、带”工作机制。一是全员培训机制。师德师风培训工作由党办牵头，党委研究部署，建立培训电子台账，覆盖全体教职工。二是完善优秀教师评选体系。对接市级骨干、学带、师德先锋及行业优秀人才等的评选标准，完善校级骨干、学带评选、管理办法，制定师德标兵推荐办法，形成校-市两级评选体

系。三是搭建先进风采展示舞台。利用学校微博、微信，大力宣传优秀教师的光荣事迹；利用五一、七一、教师节等重要时间节点，以座谈会、事迹汇报会和先进表彰会的形式宣传先进事迹。四是落实“老带新”的工作机制。以青蓝工程为依托，通过签署“师带徒”协议的方式，明确培养方式和目标，发挥优秀教师的示范效应，实现优秀教师数量的几何式成长。

【案例 6-5-2】北京市劲松职业高中实施“4个2工程”，强化师德师风建设

北京市劲松职业高中通过实施“4个2工程”，精准施策强化师德师风建设。“4个2工程”即瞄定2个目标——四有好老师、四个引路人。通过制定落实《师德师风建设方案》、签订“师德承诺书”、开展警示教育和师德专项考核，构建师德长效机制，不断提升师德建设成效。培育2种精神——劳模精神、工匠精神。通过“全国模范教师”、“北京市育人先锋”、“北京大工匠”等选树活动，发挥典型引路作用，引导广大教职工爱岗敬业，争创一流。开辟2条途径——教学述评、育人故事。围绕“三教改革”，任课教师每学期进行教学述评，关注学生学习过程及身心健康，实施个性化教育培养。践行教育家精神，每位教师讲好育人故事，提升育人质量；搭建2个平台——工匠工作室、劳模工作室。依托牛京刚市区级“创新工作室”、王跃辉区级“劳模工作室”，以点带面深挖教师发展潜能，推动创新提升和成果转化。许月老师被评为第四届“朝阳工匠”，近两年共有9位老师在北京市讲述“我的育人故事”比赛中获奖。

6.5.2 创新驱动，锻造专业教学创新团队

2024年，北京市以深化教育教学改革为契机，聚焦教师队伍的专业化、创新化发展，搭建多元化的教师成长平台，推动教学理念、方法和技术的全面创新。各中等职业学校挖掘自身特色，探索多元培养模式，全面提升教学创新能力，成功打造了大批业务精湛、富有创新精神的教学团队，为培养高素质人才提供坚实保障。

【案例 6-5-3】北京市商业学校国家级教学创新团队构建“双路径四个一”教师成长模式

2024年北京市商业学校电子商务国家级教师教学创新团队，通过三年建设迎来了终期验收，也收获了成长。团队创新“双路径四个一”教师成长模式，即“青骨、骨干、专业带头人”的教师能力发展路径和“规划岗位基础技能、岗位专项能力、岗位综合能力”提升的职业能力发展“双路径”，每位教师均参与一项模块化课程讲授或建设、指导一项生产性实训任务或技能大赛、参与一项省级教科研课题、服务一个企业项目的“四个一”工程目标，教师参与建设国家专业资源库2项，建设国内外精品课程11门，职业院校教学能力相关比赛获奖3项、指导世界技能竞赛争夺赛金奖等6项，服务企业项目6项，实现教师能力全面升级，各级各类成果显著。

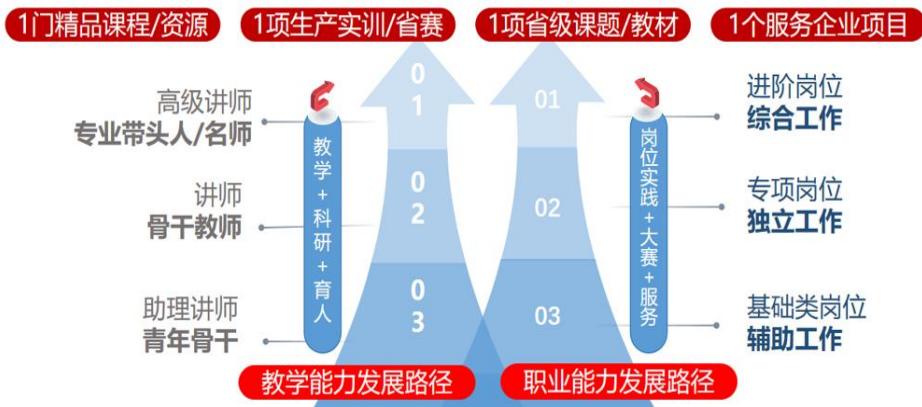


图 6-5-1 北京市商业学校国家级教学创新团队“双路径四个一”教师成长模式

【案例 6-5-4】北京市自动化工程学校依托工程师学院建设项目打造高水平专业教学创新团队

北京市自动化工程学校依托运管轨道交通工程师学院建设项目，建设城市轨道交通信号维护专业教学创新团队，提升教师核心能力，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的市级教学创新团队。团队中教师受邀执裁全国职业院校技能大赛学生组赛项 1 人，获紫金杯班主任 1 人、市级骨干教师 1 人、市级记功 1 人、校级优秀班主任 3 人、校级优秀教师 4 人、校级优秀教育工作者 3 人。团队获批北京市教委教育工委“课程思政示范项目”、入围北京市职业院校“课程思政公开课”名单、入选《全国交通运输职业院校课程思政优秀案例集》；在北京市课程思政标杆成果选树中获特等奖；论文获奖多项。教学创新团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获全国一等奖 1 项，全国二等奖 1 项，北京市一等奖 3 项；京雄杯一等奖、二等奖各 1 项。

6.5.3 以赛促教，助力教师专业能力提升

2024 年，北京市组织开展了职业院校教学能力比赛、思想政治课程教学能力比赛、技能大赛等各类教学技能竞赛、创新大赛和学科比赛，为教师搭建展示才华、交流经验的平台。各中职学校根据市级比赛方案周密组织校内初赛并建立相应的激励机制，以赛促教、以赛促改、以赛促研，发挥比赛的引领示范作用，营造“比学赶超”的良好氛围，全面提升教师队伍的专业素养。

【案例 6-5-5】北京市西城职业学校以赛促教，助力教师提升专业能力

北京市西城职业学校的幼儿保育专业团队 3 位教师和数字媒体技术应用专业的团队 4 位教师参加了 2024 年北京市职业院校教师教学能力大赛。经网络初评、现场展示、评委团打分等环节的严格评审，两个团队均荣获市级一等奖，并成功晋级至北京市国赛选拔的现场赛阶段。团队教师经历了一年的精心准备，完成了选题确定、课程标准制定、教案设计、实施报告撰写等多个任务。备赛过程中老师们得到了专家的多次指导，专业能力大幅提升，并最终打磨出具有专业特色的课程。本次参赛的课程包括幼儿保育专业的《生活中幼儿观察与回应》，以及数字媒体技术应用专业的《京城脊梁——穿越千年的中轴线之旅》。这些课程强调“以岗定课”的教学理念，将岗位技能放在首位。通过模拟真实的工作环境，复原工作

流程，课程旨在培养学生在实际岗位中发现和解决问题的能力。课程有效地将岗位要求与校内课程相结合，实现了学以致用，培养了学生的跨学科应用能力，体现了工学结合的教育模式。

【案例 6-5-6】北京商贸学校举办教学能力比赛选拔培育优秀教学团队

北京商贸学校成功举办 2024 年度教学能力比赛暨市赛选拔赛。3月初，组织各专业部、基础教学部、教务处、教研督导室等部门联合筹备赛事。比赛参照市赛标准，重点考察教师团队针对某门课程教学内容整体设计、课堂教学实施、评价目标达成、教学反思改进和团队协作能力。参赛团队经各专业部、基础教学部选拔推荐，最终确定 7 支教学团队共 26 名教师参赛，课程涵盖 2 门公共基础课和 5 门专业技能课。在准备作品材料过程中，全体参赛人员和工作人员积极配合，各团队积极备赛、精心设计、认真打磨。4月 26 日，7 支参赛团队派出代表，按照赛前的抽签顺序完成现场说课及实施报告。比赛过程中，选手们全方位、多角度展现了教学团队对课程教学内容进行总体设计、课堂教学实施、达成评价目标、进行反思改进的能力。全体参赛教师以创新的教学理念、丰富的教学手段、扎实的教学基本功，充分展示了新时代北京商贸学校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力、信息素养和团队协作能力。

6.5.4 校企共育，培养高素质专业化双师

2024 年，北京市教委继续推进产教融合、校企协同培养机制，进一步深化市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，发挥双师培训基地和企业实践基地的功能，促进教师理论知识与实践能力的双向提升。各中等职业学校与企业共同制定培养方案，定期选派教师深入企业一线，参与技术研发、项目实践和管理运营，积累行业前沿经验。通过校企共育，中职教师专业理论和专业实践能力，尤其是解决实际问题的能力显著提升。

【案例 6-5-7】北京市商业学校建“四路径、六提升”机制培养双师型教师队伍

北京市商业学校与企业共建“四路径、六提升”机制，保障“双师型”教师队伍建设水平。通过技术学习紧跟产业前沿、业务实操融合教学教授、项目运行指导教学方案组建、规划运用重构课程体系四条路径，让教师在技术学习、跟岗实践、项目运营、创新研究中提高自身的双师素质，实现专业教学能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力、社会服务能力国际合作能力六种能力的提升，最终打造一支双高、双能的“双师型”教师队伍。2024 年 11 月，学校顺利完成北京市教委组织的“双师型”教师队伍建设情况进校调研，“双师型”教师队伍建设质量及成效获得调研专家的一致好评，为助力北京市职业院校“双师型”教师队伍的高质量发展贡献力量。



图 6-5-2 北京市商业学校“四路径、六提升”双师型教师培养机制

【案例 6-5-8】北京市信息管理学校基于 COMET 模型构建“驱-修-升”双师培养路径

北京市信息管理学校基于 COMET 模型，创建了包含 4 项指标 11 个维度的中职双师能力模型，构建了“外部驱动-校内研修-自我提升”的培养路径，分层次推进，实现了教师从外部驱动向自我提升的转化。(1) 外部驱动：通过专家讲座、政策解读、企业调研、毕业生访谈等形式，熟悉社会、行业、企业及政府对专业教师能力的要求，驱动教师制订个性化的双师成长规划。(2) 校内研修：构建以党建引领、师德为先、多维赋能的师资培养策略，形成“下企业、考证书、打比赛”等 4 个模块 12 个培养内容，依据教师的规划实行菜单式个性化培养，提升双师能力。(3) 自我提升：将 COMET 模型的 4 项指标和校内研修的 12 个内容纳入考核体系，通过动态考核激发教师创新；定期培训，提升教师抗压能力和职业规划等内驱力，指导教师通过自主学习和反思实践提升专业素养和教学能力。实施“驱-修-升”双师培养路径后，双师型教师比例提高至 95.2%，新增特级教师 3 名，市级创新团队 1 个，指导学生大赛、教材研发和科研成果等方面取得丰硕成果，双师能力显著提升。

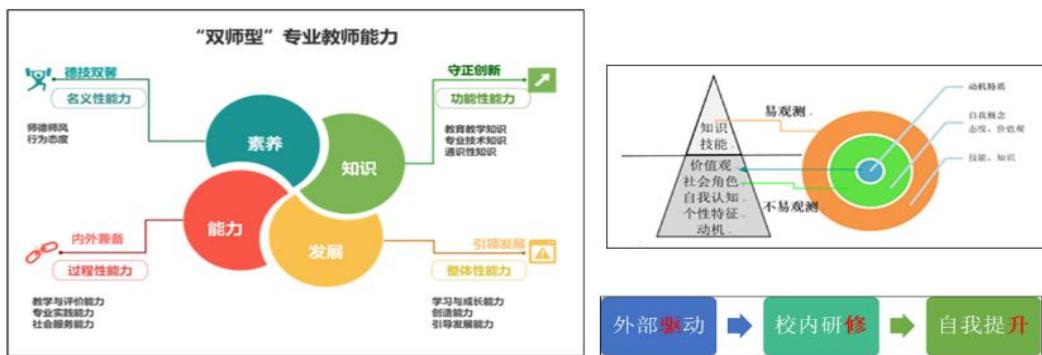


图 6-5-3 北京市信息管理学校双师型专业教师能力模型及“驱-修-升”培养路径

6.5.5 多措并举，提升班主任队伍育人能力

2024 年，北京市教委采取一系列有效措施，大力开展班主任队伍建设。组织了北京市中职学校班主任能力比赛，开展了“紫禁杯”优秀班主任评选，切实提升了班主任队伍的建

班育人能力和综合素养。各中等职业学校深入贯彻落实相关文件精神，定期开展专题培训和经验交流，建立“导师制”帮扶机制，探索班主任队伍培养的有效模式，打造了一支师德高尚、业务精湛、充满活力的班主任队伍，为学生的全面发展和健康成长提供了坚实保障。

表 6-5-1 2024 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获奖选手名单

姓名	学校	奖项
胡一帆	北京市商业学校	一等奖
杨轶	北京市商业学校	
田思祺	北京市对外贸易学校	
王娟	北京市电气工程学校	
高泽慧	北京市经贸高级技术学校	
刘朝	北京金隅科技学校	
王于	北京金隅科技学校	
李彦湄	北京财贸职业学院	
袁莹	北京市供销学校	
闫锦	北京市供销学校	
贺国炜	北京新城职业学校	
曹凤杰	北京市劲松职业高中	
马天晴	北京市经贸高级技术学校	
李超	北京市园林学校	
姚园园	北京市密云区职业学校	
蔺巍	北京求实职业学校	二等奖
杜青	北京市劲松职业高中	
于占游	北京市昌平职业学校	
闻雅	北京市昌平职业学校	
陈思彤	北京市对外贸易学校	
刘冰云	北京卫生职业学院	
刘名远	北京财贸职业学院	
王淞	北京国际职业教育学校	
汤玉梅	北京商贸学校	
赵文霞	北京市延庆区第一职业学校	
周士春	北京市经济管理学校	三等奖
李彩霞	北京新城职业学校	
张露凝	北京水利水电学校	
王淼	北京市实验职业学校	
史金凤	北京大兴区第一职业学校	
吴妮娜	北京市振华旅游学校	
盈芳	北京市经济管理学校	

方建军	北京商贸学校
郭磊	北京卫生职业学院
张莹	北京市自动化工程学校
申发宁	北京市延庆区第一职业学校
李雪扬	北京市外事学校
张超然	北京电子信息技师学院
张仙爱	北京市工业技师学院
左文燕	北京电子科技职业学院
张宗耀	北京铁路电气化学校
武晶	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
吴丽娟	北京市园林学校
李卓	北京市丰台区职业教育中心学校
张爱玲	北京市信息管理学校
于婷乔	北京农业职业学院
陈佳	北京信息职业技术学院
杜悦	北京铁路电气化学校
宋欣颖	北京电子信息技师学院
郝雅潇	北京市自动化工程学校
陈海浪	北京市工艺美术高级技工学校
陈爽	北京市城市管理高级技术学校
李俊	北京市平谷区职业学校
吴迎军	北京市顺义区人力资源和社会保障局高级技工学校
毛桂存	中央音乐学院附属中等音乐学校
梁聪聪	北京水利水电学校
陈俞睿	北京市海淀区卫生学校
展媛媛	中央美术学院附属中等美术学校
张莉	北京市丰台区职业教育中心学校
毕尔丹	北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校
张炎	北京市公共交通技师学院
张荐	北京交通运输职业学院
石天炜	中国音乐学院附属中等音乐专科学校
张光伟	北京市房山区房山职业学校
刘蓬艳	中央音乐学院附属中等音乐学校
霍晓明	北京大兴区第一职业学校
郭飞	北京求实职业学校
王丛笑	北京市实验职业学校
闫丹琪	北京市公共交通技师学院

优秀奖

庞志坤	北京市房山区第二职业高中
郭秀梅	北京市平谷区职业学校
姜璎钊	北京市海淀区卫生学校
赵一璇	北京市房山区房山职业学校
章鲁川	北京市海淀工读学校
王东兴	北京农业职业学院
张潔方	北京国际美术学校

资料来源：《北京市教育委员会关于公布 2024 年北京市中等职业学校班主任能力比赛获奖名单的通知》（京教函〔2024〕495 号）

【案例 6-5-9】北京市昌平职业学校构建“一二三四五”班主任专业化成长模式

北京市昌平职业学校充分发挥“李颖-紫禁杯”班主任工作室作用，坚持“育人为本、德育为先”，以教育科研为先导，以班级建设为主阵地，形成了“一中心、二载体、三件宝、四梯队、五发展”模式，助力班主任专业化发展。一中心，是指以班主任专业化成长为中心，师徒结对，突出全员全方位全过程师德养成。两载体，指通过培训与研究、评价与比赛两类载体，通过班主任培训、区级以上德育课题研究、一师一档的评价记录、师生比赛，引领班主任主动探寻有效育人方略。三件宝，即班主任要扮演好“指南针、护身符、吸铁石”三种角色，指引学生在多变环境中把握正确方向，用心呵护学生身心健康，以自身的正能量去引导学生，凝心聚力建好班级。四梯队，是指探索“新手型、经验型、骨干型、导师型”班主任分层培养路径，打造班主任发展梯队。五发展，是通过专家讲座、课题项目、一班一品建设、班级育人方案设计实施、班主任工作坊等多种途径，全面提升班主任的学习能力、科研能力、创新能力、专业能力和示范引领能力，促进班主任专业化发展。

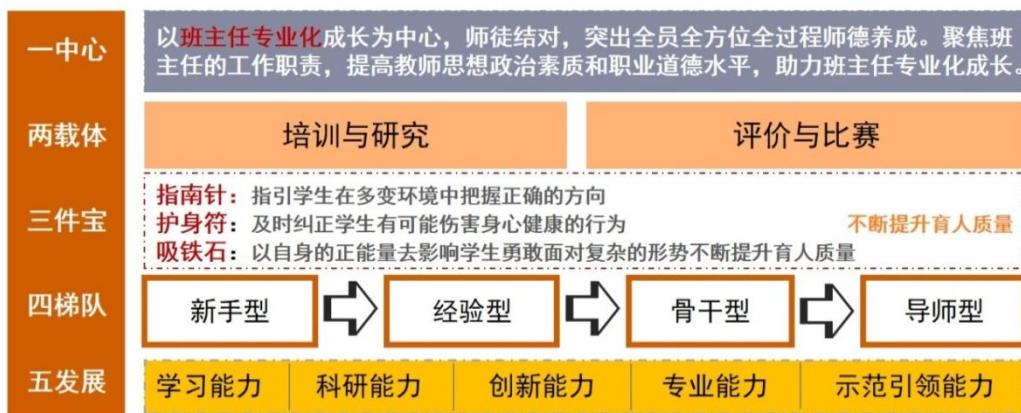


图 6-5-4 北京市昌平职业学校“一二三四五”班主任专业化成长模式

【案例 6-5-10】北京市对外贸易学校探索“一二三”优秀班主任培育模式

北京市对外贸易学校成立春晖名班主任工作室，探索出“一二三”优秀班主任培育模式。“一”是指围绕一个方法。共同学习，确定学习时间、主题、小组、领学人员，在互学互鉴中提高建班育人能力。“二”是指坚持两个原则。坚持科学架构成员发展梯队，坚持个性化设定个人成长目标，遴选老中青教师加入，依据个人特点科学培养，促进成长。“三”是指做好三个环节。做好一对一帮带、滴灌式辅导；做好请专家入校指导，促教师入企实践；做

好以赛促学、以赛促教，经验分享。学校先后选派 8 名班主任参加全国、北京市班主任能力比赛，获得国赛一等奖、二等奖各 1 个；市赛一等奖 7 个，二等奖 1 个。

6.6 经费投入

6.6.1 北京市中等职业学校生均一般公共预算教育经费水平全国领先

2023 年，北京市中等职业学校生均一般公共预算教育经费为 65571.71 元，是全国平均水平的 3.67 倍，排位全国领先。

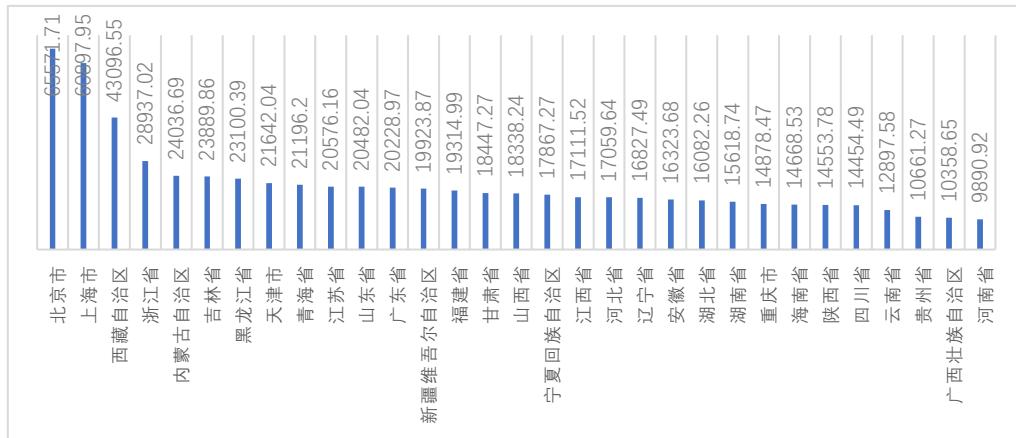


图 6-6-1 2023 年全国各省份中等职业学校生均一般公共预算教育经费水平（单位：元）

数据来源：教育部国家统计局财政部关于 2023 年全国教育经费执行情况统计公告（教财〔2024〕2 号）

6.6.2 北京市中等职业学校生均一般公共预算教育事业费支出水平全国领先

2023 年，北京市中等职业学校生均一般公共预算教育事业费支出为 63985.79 元，是全国平均水平的 3.83 倍，排位全国领先。

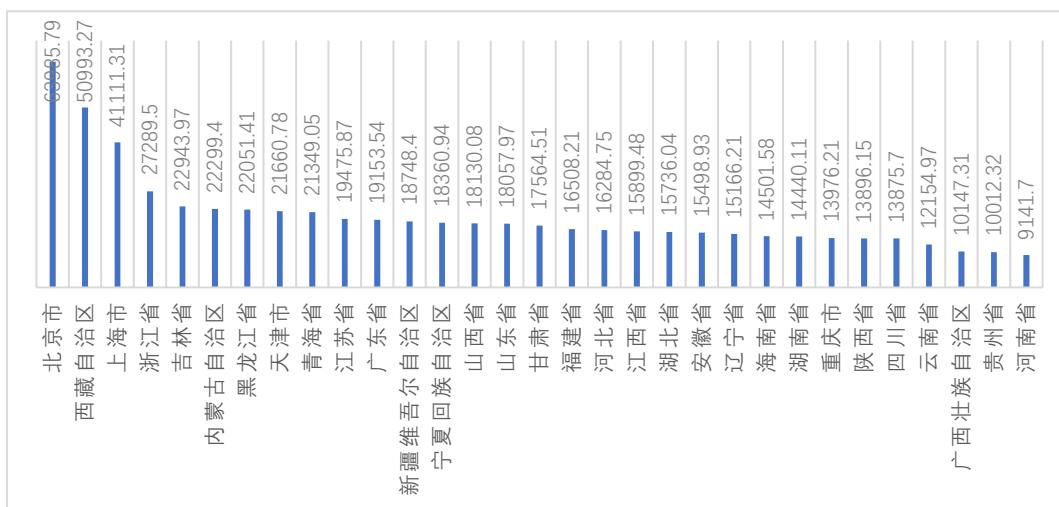


图 6-6-2 2023 年全国各省份中等职业学校生均一般公共预算教育事业費支出水平

数据来源：教育部国家统计局财政部关于 2023 年全国教育经费执行情况统计公告（教财〔2024〕2 号）

7. 面临挑战

2024年，北京市教委深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实全国教育大会精神，围绕首都教育发展大局，统筹推进职业教育事业改革发展。全面巩固落实职业教育“新京十条”，着力完善现代职业教育体系建设，深化职普融通、产教融合、城教融合、科教融汇，服务首都高质量发展。

7.1 助力教育强国建设，仍需持续推动北京职业教育体系布局优化

北京职业教育体系中的职业本科教育依然是北京现代职业教育体系发展的短板，无论是职业本科教育的学校数量，还是职业本科教育的办学规模，都不能满足首都经济社会发展对高层次技术技能人才的迫切需求。北京市职业教育积极作为，结合区位优势，服务京津冀协同发展战略，开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点项目，由高职专科院校与普通本科院校联合培养职普融通的本科层次人才。

但是，职业本科教育办学规模仍然有限，参与院校数量不多，后续还有大量的探索性工作需要积极推进。一是持续优化北京职业教育体系。构建以职业本科为牵引、高职专科为主体、中职学校为基础的职业学校体系，加强资源统筹、推进办学重组，扩大“双高”院校规模，深化中高职一体化办学，积极培育职业本科院校，稳步扩大职业本科院校数量和招生规模。二是持续拓宽职普融通成长成才通道。发挥高职院校和中职院校的技术技能教育特色和优势，积极支持普通中小学开展职业启蒙教育和劳动教育，加强优质中职学校与高职院校3+2衔接培养，鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。三是建立健全多形式衔接、多通道成长的职业教育体系。优化长学制贯通培养和优质中职专科人才培养试点项目规模结构，根据教育部最新修订的职业教育专业教学标准，强化中职、高职、职教本科的培养目标、课程体系、培养方案有序衔接和一体培养。

7.2 助力产教深度融合，仍需加强联合体、共同体的统筹建设力度

产教融合是职业教育的核心特征和重要办学模式，同时也是职业教育发展的必然趋势和关键支撑要素。北京市不断加大政策引导、资源整合、机制创新，市域产教联合体和行业产教融合共同体作为产教融合的引领性项目，取得了阶段性建设成效，有序推进了北京市第一批11个市域产教联合体和29个行业产教融合共同体建设。组织建设单位赴江苏、浙江、广州等地考察调研，制定项目建设标准与考核指标体系，打造数据平台管理系统，进行跟踪监测和动态管理。召开全市“两体”建设推进会，进行系统培训指导，启动第二批“两体”遴选建设工作，为首都经济社会高质量发展注入了新的活力。

但是，在“两体”的布局规划、工作机制、项目牵引和政策供给等方面仍需持续加强。一是加强布局规划。立足服务区域经济、地方产业和大国外交三个主要方向，围绕北京现代产业体系的重点行业和重点领域再建设一批市域产教联合体和行业产教融合共同体。新立项目更加强调需求导向，严格把关、审慎审批。二是建立工作机制。加强对“两体”建设过程的管理、指导，实施年度考核，对工作进度缓慢的加强督促，年度考核不合格、成效不明显的调出试点范围。指导项目单位做好《核心产品清单》《人才需求清单》《技术需求清单》。三是加强项目牵引。将“两体”建设作为“五金”建设、“特高”建设的平台基础，引导学校有组织地开展人才培养和社会服务，搭建人才供需信息平台，推动行业企业参与办学、校企深

度合作协同育人。四是加大政策供给。结合教育强都建设规划编制工作，完善职业教育发展的产业、财政、金融、社会、用人等政策措施，为“两体”建设持续发展增添动能。

7.3 助力特色五金建设，仍需持续推进新一轮北京“特高”院校建设

教育部提出打造职业教育新基建“五金”建设，“五金”建设包括“金专业、金课程、金教材、金师和金基地”，让职业教育成为中国教育的脊梁中坚。2024年北京市教委完成了第二批51个北京市特色高水平骨干专业（群）项目和49个北京市特色高水平实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）项目中期验收，为“五金”建设积累了北京经验，形成了一批北京特色的“五金”成果。

但是，随着人工智能等新技术快速迭代，打造符合产业行业需要的职业教育新基建，开展新一轮北京“特高”建设，“五金”建设仍需持续发力。一是持续推进北京“特高”建设，形成“五金”建设的机制与抓手。加大市级统筹力度。制定市级实施方案，推进新一轮北京“特高”院校建设，加大对入选北京“特高”院校的支持力度，形成“五金”建设的机制与抓手。二是持续推进专业监测工作，把脉“五金”建设的基础和方向。通过对中职院校专业（群）的监测，在中职院校中发现专业的优势与不足，找到课程的亮点与短板，检验建材的先进与滞后，研判师资的优势与劣势，甄别实训基地的质量与差距，树标杆、立样板、强五金，形成比学赶超的良性建设氛围。三是持续抓好过程监控，掌控“五金”建设的进度和成果。过程监控是北京“特高”院校等项目建设顺利完成的重要保障，尤其是项目核心“五金”等建设任务，能够符合进度要求和绩效标准，必须抓好过程监控，及时发现问题，及时纠偏和预警。



北京市教育委员会
Beijing Municipal Commission of Education