# 北京市劲松职业高中教育质量年度报告

# (2023 年度)



北京市劲松职业高中

2023 年 12 月

# 正文目录


1.**人才培养** ..... 1
1.1 立德树人 ..... 2
1.1.1 思政课程改革 ..... 2
1.1.2 课程思政改革 ..... 2
1.1.3 劳动教育 ..... 3
1.1.4 班级建设 ..... 4
1.1.5 共青团活动 ..... 4
1.1.6 社团活动 ..... 5
1.2 专业建设 ..... 5
1.2.1 专业设置调整及与产业的契合度 ..... 5
1.2.2 专业群建设 ..... 6
1.2.3 专业人才培养方案调整 ..... 6
1.2.4“1+X”证书建设与实施 ..... 7
1.3 课程建设 ..... 7
1.3.1 公共基础课改革 ..... 7
1.3.2 专业课课程改革 ..... 8
1.3.3 在线精品课程建设与实施 ..... 9
1.3.4 国规教材（活页式）教材开发与使用 ..... 9
1.3.5 教材管理 ..... 10
1.4 教学改革 ..... 11
1.4.1 混合式教学模式改革 ..... 11
1.4.2 评价改革 ..... 12
1.4.3 数字化资源（库）建设与使用 ..... 12
1.5 贯通培养 ..... 14
1.6 职普融通 ..... 15
1.7 科教融汇 ..... 16
1.7.1 科研工作 ..... 16
1.7.2 技术研发 ..... 16
1.8 创新创业 ..... 17
1.8.1 创新创业教育 ..... 17
1.8.2 学生创业情况 ..... 18
1.9 技能大赛 ..... 19
1.10 培养质量 ..... 20
1.10.1 在校体验 ..... 20
1.10.2 就业质量 ..... 20
2.**服务贡献** ..... 21
2.1 服务行业企业 ..... 21
2.2 服务乡村振兴 ..... 22
2.3 服务地方社区 ..... 23
2.3.1 服务区域经济 ..... 23
2.3.2 服务社区居民 ..... 24
2.4 服务区域合作 ..... 25
3.**文化传承** ..... 26
3.1 传统文化传承 ..... 26
3.1.1 优秀中华传统文化教育 ..... 26
3.1.2 非遗传承教育 ..... 27
3.2 企业文化传承 ..... 28

3.3 红色文化传承 ..... 28
4. **国际合作** ..... 29
4.1 国际合作交流 ..... 29
4.2 助力“一带一路”建设 ..... 30
4.3 提升学生国际化素养 ..... 31
5.**产教融合** ..... 32
5.1 校企双元育人 ..... 32
5.1.1 校企合作情况 ..... 32
5.1.2 工程师学院建设 ..... 32
5.1.3 大师工作室建设 ..... 33
5.1.4 学生实习管理 ..... 34
5.2 行业产教融合共同体建设 ..... 35
6. **发展保障** ..... 35
6.1 党建引领 ..... 35
6.1.1 思想政治建设 ..... 35
6.1.2 制度及机制建设 ..... 36
6.1.3 学校文化建设 ..... 36
6.2 政策落实 ..... 37
6.2.1 国家政策落实 ..... 37
6.2.2 地方政策落实 ..... 37
6.3 学校治理 ..... 38
6.3.1 学校领导体制 ..... 38
6.3.2 教学管理 ..... 38
6.3.3 学生管理 ..... 39
6.3.4 财务管理 ..... 39
6.3.5 后勤管理 ..... 40
6.3.6 安全管理 ..... 40
6.3.7 信息化管理 ..... 41
6.4 质量保障 ..... 41
6.4.1 教学管理机制建设 ..... 41
6.4.2 内部督导 ..... 42
6.4.3 绩效管理 ..... 42
6.5 师资队伍建设 ..... 43
6.5.1 师资队伍结构 ..... 43
6.5.2 师资队伍建设模式 ..... 44
6.5.3 双师型教师培养 ..... 45
6.5.4 师资培养培训 ..... 45
6.5.5 班主任队伍建设 ..... 45
6.5.6 管理制度建设 ..... 46
6.6 经费投入 ..... 46
7.**面临挑战** ..... 47
7.1“三全育人”工作实践还需进一步深化 ..... 47
7.2“特高”项目引领作用还需进一步发挥 ..... 47
7.3 社会服务功能还需进一步拓展 ..... 47

# 图表目录

表 1-1: 学生社团类型占比变化趋势表 ..... 5
表 1-2: 2022 与 2023“1+X”证书考试统计表 ..... 7
表 1-3：入选北京市职业院校在线精品课程一览表 ..... 9
表 1-4：入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表 ..... 10
表 1-5：学校专业“3+2”衔接情况统计表 ..... 15
表 1-6：2022 与 2023 就业升学情况对比表..... 21
表 2-1：2022 与 2023 对口帮扶情况对比表..... 25
表 4-1：2022 与 2023 国际交流情况对比表..... 30
表 6-1：师资队伍基本建设情况 ..... 43
表 6-2：2023 年经费投入统计表 ..... 46
图 1-1: “1334”课程思政建设模式 ..... 3
图 1-2: 商务专业群“三向贯通”课程体系 ..... 6
图 1-3：《网店美工》课程“岗课赛证”四元融通设计 ..... 8
图 1-4：《咖啡调制》课程“四步萃取”教学模式 ..... 12
图 1-5: 2022 与 2023 各类型数字化教学资源总量对比图..... 13
图 1-6: 数字影像技术专业教学资源库建设情况 ..... 14
图 1-7：课题研究领域分布 ..... 16
图 1-8：学校课题类型占比 ..... 16
图 1-9：美容美发技术研创中心运行机制.....20
图 1-10：“双创”核心素养培养成效对比图.....20
图 1-11：北京市劲松职业高中 2023 年满意度调查 ..... 20
图 2-1：学校服务行业企业数据图 ..... 21
图 2-2：学校服务区域经济数据图 ..... 23
图 5-1：大董餐饮文化学院建设任务完成情况 ..... 33
图 6-1：学校 2023 年信息化管理情况数据统计 ..... 41
图 6-2：多层次立体式“六维一体”的教师队伍培养模式.....41

# 案例目录


案例 1-1 “1334”课程思政建设模式推动教改全面实施 ..... 2
案例 1-2 学劳模，见行动 ..... 3
案例 1-3 志愿红松与抖音 AI 携手，守护青少年今日和未来 ..... 4
案例 1-4 构建商务专业群“三向贯通、四维融入”高质量课程体系 ..... 6
案例 1-5 “岗课赛证”四元融通打造优质课程 ..... 8
案例 1-6 建精品在线课程，助推数字赋能 ..... 9
案例 1-7 《咖啡》课程创新“四步萃取”教学模式 ..... 11
案例 1-8 “素养考核-教学述评-绩效管理”三位一体深化评价改革 ..... 12
案例 1-9 教学资源库建设赋能专业高品质发展 ..... 13
案例 1-10 展示科学魅力，培养学习兴趣 ..... 15
案例 1-11 技术赋能，助力首都美业高质量发展 ..... 17
案例 1-12 专创融合协调发展 ..... 18
案例 1-13 大鹏展翅，创意无限 ..... 18
案例 1-14 劲松职高承办首届北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项 ..... 19
案例 2-1 国以才立、业以才兴——服务大赛助力行业企业人才培养 ..... 21
案例 2-2 服务乡村振兴，希望厨师筑梦未来 ..... 22
案例 2-3 专业扬长，服务社会 ..... 23
案例 2-4 “京味美食课堂”传承京味文化 ..... 24
案例 2-5 跟岗研学促提升，京蒙协作共发展 ..... 26
案例 3-1 课程中的中华传统文化 ..... 26
案例 3-2 心灵手巧剪出精彩，能工巧匠照亮人生 ..... 27
案例 3-3 红色文化我来讲 ..... 28
案例 4-1 劲松职高作为中职校唯一代表展示国际化办学成果 ..... 30
案例 4-2 承办“丝路工匠”国际技能大赛，助力一带一路建设 ..... 30
案例 4-3 引入国际课程，提升专业能力 ..... 31
案例 5-1 大董餐饮文化学院做靓校企“文化育人”名片 ..... 32
案例 5-2 讲述舌尖上的劲松故事 ..... 34
案例 5-3 心理关爱，保驾护航 ..... 34
案例 6-1 致敬国旗，思想铸魂导航标 ..... 35
案例 6-2 党建统领文化，办学史话凝心聚力 ..... 37
案例 6-3 “画”解情绪，点亮心灯 ..... 39
案例 6-4 消防教育筑防线，防患未“燃”保平安 ..... 40
案例 6-5 绩效管理促提升，教学比赛创佳绩 ..... 42
案例 6-6 搭建“松品讲堂”，讲述“育人故事” ..... 43
案例 6-7 “六维一体”打造高水平教师队伍 ..... 44

# 北京市劲松职业高中教育质量年度报告（2023 年度）

**前言：**

北京市劲松职业高中 1983 年建校，是北京市第一所独立设校的公办职业高中，国家改革发展示范校，隶属朝阳区教委管理。学校一校四址办学，开办有旅游服务类、文化艺术类、财经商贸类、休闲保健类、公共管理与服务类五大专业群 17 个专业。2022-2023 学年度招生 513 人，在校生 1290 人，毕业生 236 人。

根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及北京市教育委员会《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作》的通知精神，结合朝阳区教委职成科的工作要求，编制年度质量报告。通过总结学校管理、教育教学与育人方面取得的成果和积累的经验，形成自我诊断与改进机制，促进学校高质量发展。

学校质量年报的编制过程，始于学年的工作计划，以终为始，将质量年报版块中的重点工作纳入工作计划，实施过程中加强内部督导，配套绩效考核。待国家、市、区年报编制任务下达，我们进入总结梳理阶段，由校长办公会统筹，督导与科研中心主责，协同相关部门和专业共同研制编写框架，探讨编写内容，做好部门及人员分工。学校质量年报编制与专业质量年报编制同步启动，相互支撑。编制过程多次研讨，反复修改，力求全面呈现学校改革发展特色。同时找出不足，认真分析，来年作为重点工作持续改进。

2023 年，学校质量年报体现了三个效应：一是在内部治理、信息化建设与应用、“特高”专业发展中体现出的“特色创新标杆效应”。二是在精品课程建设、国家规划教材建设、教师教学能力比赛中体现出的“团队合作共生效应”。三是在文化育人、课程育人、实践育人中体现出的“校企融合育人效应”。质量年报中呈现的内容和数据都是学校一年来改革发展的真实描述，是在深度挖掘后经总结提炼形成的文本。

## 1.人才培养

### 1.1 立德树人

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，三全育人，五育并举，在党建引领“一线五统”工作机制下，构建“大思政格局”，实施“五维育人生态模式”。发挥思政课主渠道育人功能，其他课程与思政课同向同行、协同育人，促进人才培养质量不断提升。

#### 1.1.1 思政课程改革

贯彻落实习近平总书记提出的坚持思政课“八个统一”的具体要求，积极推动思政课改革创新。思政教研组深化“研、学、训、创、展、行”六步主题教研，创新教学模式，打造“六度”好课，即政治有高度、理论有深度、知识结构有跨度、人格情感有温度、实践体验有开放度、教学保障有力度。开设“思政大课堂”，开展《习近平新时代中国特色社会主义思想（读本）》讲座 8 讲，累计参加 4200 多人次；创编“红色情景短剧”8 个，厚植学生家国情怀；开展校内外实践活动 6 次，让学生感受中国特色社会主义建设新成就。曹凤杰老师的“中国式现代化为老年人赋能，成就老年人的出彩人生”思政课大中小一体化示范教学资源入选全国首批教学资源成果。

#### 1.1.2 课程思政改革

学校在两个市级教改项目引领下，深入推进课程思政建设，进一步明确课程思政建设模式、目标和内容，深化“大思政”格局建设，积极探索各类课程与思想政治理论课同向同行，协同育人。各专业将课程思政“入人培、入课程、入课堂，入脑入心”，扎实开展“四说一做一评”主题教研活动。学校目前有市级课程思政项目 2 个、校级培育项目 12 个，2023 年获得朝阳区首批课程思政优秀课例 22 个。

**【案例 1-1】 “1334”课程思政建设模式推动教改全面实施**

学校以北京市教改项目《中职学校课程思政建设模式的实践研究》为引领，加强顶层设计，构建形成“1334”课程思政建设模式。（图 1-1）即坚持一个理念——以学生发展为本，通过三方协同——校企联动、研训带动、教师行动，重点建设三项内容——内容体系、教学体系、评价体系，最终实现四个目标——思政宗旨生本化、思政设计系统化、思政内容多元化、思政落实专业化。该模式通过“四说一做一评”主题教研活动落地实施。“四说”即说专业、说课程体系、说课程、说教学设计，“一做一评”指完成一节课程思政研究课、做一次“教学述评”。学校公共基础课教研组和专业组多次开展集体教研，深挖本专业、各课程的思政元素，从专业人才培养核心文化引领、优化课程整体设计、强化课程思政单元教学设

计等方面，全面深化课程思政改革。9 个专业大组、7 个公共基础课学科通过 10 余次研讨，共有 80 名教师完成“四说一做”主题教研成果展示，全体任课教师完成了教学述评，有效促进了学校整体教学与育人质量提升。

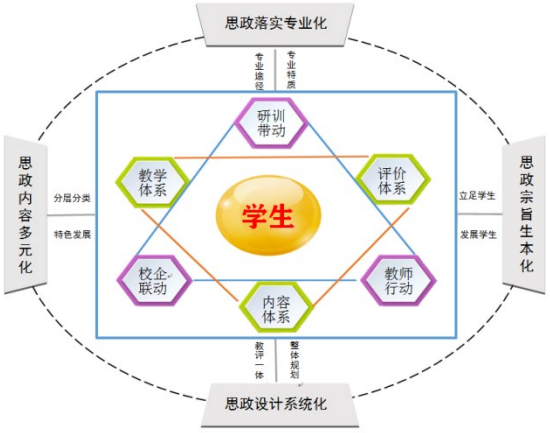



**图 1-1:“1334”课程思政建设模式**

### 1.1.3 劳动教育

学校以多元化劳动教育为切入点，通过各班轮值方式持续开展值周活动，值周班每周在校园开展日常生活劳动，围绕教学楼卫生清扫、操场卫生维护、学生管理等，做好校园环境秩序维护的同时深入开展自我管理、自我服务的劳动教育活动；运用学生专业技能为社区提供志愿服务活动，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；教学工作与劳动教育相结合，各专业结合课程安排，通过校企合作方式，将真实生产劳动和服务性劳动项目引入课堂，增强了学生的职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。特别是劳模进校园，让广大师生受到了极大的精神鼓舞，获得了行动的力量。

**【案例 1-2】 学劳模，见行动**

为进一步发挥劳模榜样引领作用，传递时代正能量，切实发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，学校邀请“绿色出行 畅通北京”交通宣讲团成员——北京市人大代表、全国五一劳动奖章获得者、全国交通技术能手、全国劳动模范、北京市劳动模范王建生、孙崎峰、李文岩、苏利华等劳动模范和技术能手入校为 600 余名学生进行了两次劳动教育宣讲活动。通过《我的运营日记——让阳光留下痕迹》《心底的自豪》《不平凡的平凡的姐》《永远要去争的金牌》等主题宣传，宣讲员们用亲身经历和朴实生动的语言，重现了发生在我们身边感人至深的一个个片断和“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模工匠精神，让全体师生深受鼓舞。在劳模精神的引领下，大家利用所学技能服务社会，尽展劳动教育成果，仅去首都图书馆、社区开展志愿服务就达 300 人次。



**图片 1-1:学劳模实践活动**

### 1.1.4 班级建设

学校落实立德树人根本任务，不断完善班级管理机制，以北京市级名班主任工作室为引领，形成了班级主导、专业组主责、校企共育、家校协同、人人参与的班级建设工作格局。学校以班级文化建设为抓手，以培养行止有度、人文见长的现代职业人为目标，着力培养儒雅、自信、自强、自律、忠诚、乐群的劲松学子。通过校企共建“七班文化”，即班徽、班训、班歌、班规、班主任寄语、班级文化墙、班级影像，营造和谐、进取的班级成长氛围，形成具有凝聚力和教育性的班级文化，如“静文化”、“味全文化”、“松节文化”等，促进学生德智体美劳全面发展。

### 1.1.5 共青团活动

在党建引领下，学校团委着眼于青少年思想道德和理想信念教育，通过不断加强团组织自身建设，提升团员队伍素质。通过开展主题团课、团建活动培养广大团员爱祖国、爱人民、爱劳动的精神，继承和弘扬优秀革命传统，明确青年历史使命。全面推进班团一体化建设，实施《班主任兼任班级团支部指导员制度》，健全团委工作机制，注重区域化团建，培养优秀团员，建设优秀团支部，团员先锋模范作用得到了充分发挥。

**【案例 1-3】 志愿红松与抖音 AI 携手，守护青少年今日和未来**

劲松职高团委以“红松行动”市级德育品牌为引领，走进社区开展学习雷锋志愿服务活动；开展线上手语沙龙学习活动，为参与首都图书馆志愿服务项目做足前期准备；积极响应朝阳区团少工委号召，参与 2023 年“西部温暖计划”，共捐赠爱心物资两千余件。同时，校团委创新志愿服务形式，联合社会志愿团体——广州市越秀区康源社区支持中心、北京字节跳动网络技术有限公司共同组织学校四个校区共 81 名团员分三个批次参与线上“抖音情绪关怀项目”，累计服务时长 360 个小时，学校红松志愿者们作为剧本测评员，围绕青少年心理健康剧本进行线上志愿测评，通过完成问卷等形式向青少年心理关爱机构提出了很多合理化建议，如建议进一步完善抖音小安 AI 聊天机器人的设置，为青少年运用抖音的新功能来疏解不良情绪提供了参考，为守护青少年的心理健康贡献出劲职力量，受到主办方一致好评。



图片 1-2:志愿服务活动

### 1.1.6 社团活动

学校积极推进社团课程化建设，将社团课程纳入课表并计入教师工作量，提供专项资金支持。完善党总支领导下的学生社团指导委员会的管理，校团委牵头负责，学生发展中心、课程与教学中心等部门围绕社团管理、考核、校外资源引入等协同配合。规范社团申报流程、资金审批、评比标准及细则，实施教育、教学对社团的双向管理。注重社团多样化建设，面向全员开办“学科类、文化类、艺术类、体育类、社会实践类、非遗类”六大类社团。（表 1-1）丰富多彩的社团活动充分激发学生内在潜力，使其特长得以发挥，个性充分彰显，社团嘉年华展示活动更是给予了学生展示才华的精彩舞台。

| 社团类别 | 2022（个数） | 2023（个数） | 增长量 |
|---|---|---|---|
| 学科类 | 20 | 20 | 0 |
| 文化类 | 11 | 11 | 0 |
| 艺术类 | 12 | 13 | 1 |
| 体育类 | 9 | 10 | 1 |
| 社会实践类 | 5 | 5 | 0 |
| 非遗类 | 0 | 4 | 4 |
| 总计 | 57 | 59 | 6 |

表 1-1:学生社团类型占比变化趋势表

## 1.2 专业建设

### 1.2.1 专业设置调整及与产业的契合度

学校立足首都经济结构调整与产业布局优化，紧密结合中国式现代化建设战略对高素质技术技能型人才的需求，在充分进行市场调研基础上，动态调整专业设置，以特色高水平骨干专业群建设为引领，全面提升专业群建设质量。2023 年学校设置 5 个专业群 17 个专业，14 个专业实现“3+2”中高职衔接，新增休闲体育服务与管理专业与北京体育职业学院的“3+2”中高职衔接项目，当年该专业完成招生计划数的 96%。专业群对标北京市重点产业匹配度为 100%，产业契合度高。

### 1.2.2 专业群建设

学校以区域经济发展需求为导向，以服务产业升级、服务区域经济社会发展为目标，坚持“适应产业、优化结构、特色引领、内涵发展”的专业发展思路，对接产业链、人才链构建专业群，目前 5 大专业群中 13 个专业为“特高”建设专业。专业群共建共享，形成优势互补、协同发展的建设机制，以课程体系建设为核心，利用专业拓展的职业空间以及跨专业知识技能的相互融通，满足学生个性化学习和职业生涯发展的需要。

**【案例 1-4】 构建商务专业群“三向贯通、四维融入”高质量课程体系**

跨境贸易电子商务专业群由电子商务、跨境电商、商务英语三个专业构成，是北京市第二批特色高水平专业专业群。专业群在调研基础上，进行 PGSD 职业能力分析，遵循“底层共享、中层分立、顶层互选”原则，构建了“三向贯通”课程体系。（图 1-2）“三向贯通”即从人才培养的三个发展向度打通旧课程体系的藩篱，实现人才培养的效益最大化。第一个向度是拓展基础素养培养的宽度，实现集群基础课的跨专业贯通共享；第二个向度是提升职业能力构建的高度，实现集群核心课的跨岗位贯通实施；第三个向度是延伸专业发展路径的长度，实现集群拓展课的跨学段贯通设计。专业集群在课程体系实施层面坚持“四维融入”特色，取得良好效果。“四维融入”即标准入课、资源入网、企业入校、思政入心，实现了专业人才校企共育、“岗课赛证”综合培养，人才培养质量显著提升。




图 1-2:商务专业群“三向贯通”课程体系

### 1.2.3 专业人才培养方案调整

为适应首都经济社会发展与产业结构调整需要，学校建立健全“政行企校”多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，对标《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》要求，

完成了人才培养方案修订工作。各专业在深入开展专业与产业的契合度调研、人才需求调研基础上，完成了 14 个专业 35 万字的人才需求与专业分析调研报告。依据调研结果，通过 PGSD 职业能力分析，以人才培养模式创新、中高职一体化课程体系构建、深化课程思政、强化岗课赛证融合育人和多元评价为重点，修订了 14 个专业的人才培养方案和 86 个专业课程标准。人才培养方案的修订，全面优化了人才培养体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了良好基础。

### 1.2.4“1+X”证书建设与实施

学校统筹专业（群）资源，深入研究职业技能等级标准，推进“1”和“X”有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，并在教学中有效实施，提升学生专业能力与综合素质。学校有 13 个证书试点、15 个考点获批，涉及 10 个试点专业，专业覆盖率 71.4%。2022-2023 学年完成师资培训 65 人次,2022-2023 学年 8 个证书试点组织考证工作，2022 年参加证书考核学生 29 人，通过 29 人，通过率 100%。2023 年参加证书考核学生 72 人，通过 71 人，通过率 98.6%。（表 1-2）

| 序号 | 证书名称 | 2022 年考试人数 | 通过人数 | 通过率 | 2023 年考试人数 | 通过人数 | 通过率 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 运动营养咨询与指导职业技能等级证书(初级) | 6 | 6 | 100% | 8 | 8 | 100% |
| 2 | 皮肤管理师 | | | | 12 | 12 | 100% |
| 3 | 数字影像处理职业技能等级证书(初级) | | | | 10 | 10 | 100% |
| 4 | 网店运营推广职业技能等级证书(初级) | | | 100% | 10 | 9 | 90% |
| 5 | 电子商务数据分析职业技能等级证书(初级) | 6 | 6 | 100% | 9 | 9 | 100% |
| 6 | 数字创意建模职业技能等级证书(初级) | | | | 8 | 8 | 100% |
| 7 | 老年照护职业技能等级证书(初级) | 7 | 7 | 100% | 8 | 8 | 100% |
| 8 | 失智老年照护职业技能等级证书(初级) | 10 | 10 | 100% | 7 | 7 | 100% |
| | 合计 | 29 | 29 | 100% | 72 | 71 | 98.6% |

**表 1-2:2022 与 2023“1+X”证书考试统计表**

## 1.3 课程建设

### 1.3.1 公共基础课改革

学校依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》要求，开齐课程，开足课时。坚持

素养导向，充分发挥中职公共基础课育人功能，有机融入思想政治、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，注重与专业融合，全面提高学生综合素质。2023 年，学校重点加强思想政治、历史、语文三科国家统编教材的使用和培训工作，结合暑期全员实训，开展“五个一”（说课程、说单元教学设计、说一节课、上一节课、做一次教学述评）主题教研活动，深化“三教”改革，提升课堂教学质量。学生毕业率 100%，体测达标率 100%。在朝阳区公共基础课统考中，2023 年合格率比上学年提升 5.2 个百分点。

### 1.3.2 专业课课程改革

学校积极探索“岗课赛证”融通育人，进行“中高企”衔接贯通培养一体化设计，全面推进课程建设。通过调研，对接岗位提炼典型工作任务，运用 PGSD 职业分析法，梳理岗位能力要求，有机融入相关 1+X 证书标准和职业技能竞赛标准，开发课程，构建专业课程体系，优化人才培养模式。学校各专业依托校企合作，共计修订课程标准 86 个，优化了育人载体。

**【案例 1-5】 “岗课赛证”四元融通打造优质课程**

电子商务专业遵循工作过程导向的课程开发理念，“岗课赛证”四元融通，优化专业课程体系。以专业核心课程《网店运营基础》为例，该课程以社会需要、行业企业需求、证书考核要求及电商运营技能大赛标准为依据，对接岗位工作任务，用 PGSD 能力分析模型进行职业能力分析，按照实际开店运营的工作流程，进行项目模块化处理，最终形成网店开设、网店装修、运营推广、网店客服、运营数据分析五大模块，实现了以岗定课。同时，将岗、赛、证与《网店运营》课程教学相互融合，（图 1-3）充分发挥产教融合、技能大赛及 X 证书的协同育人作用，提升学生综合职业能力和可持续发展能力。课程建设成果《网店运营基础》》活页式教材已正式出版，课程育人效果良好。




**图 1-3：《网店美工》课程“岗课赛证”四元融通设计**

### 1.3.3 在线精品课程建设与实施

为推进现代信息技术与教育教学深度融合，学校制定并实施《校级精品在线课程建设实施方案》，建设校级在线精品课程 19 门，其中 8 门课程入选北京市职业教育在线精品课程。在线精品课程建设已成为学校推进“三教”改革、带动“课堂革命”、实现提质培优的重要抓手。

**【案例 1-6】 建精品在线课程，助推数字赋能**

学校以北京市职业院校在线精品课程遴选为契机，进一步加强对在线课程建设的指导，深化课程改革，推进优质在线课程建设和数字化教学资源库开发,打造精品课程,推进专业课程建设数字化转型，为培养高素质技能人才提供有力支持。2022 年 9 月、2023 年 8 月，《中餐面点》《中餐热菜》等 8 门课程分两批入选北京市职业院校在线精品课程，占中职校课程总数的 11%。每期课程总计 1368 学时，目前累计选课人数达到 2708 人。（表 1-3）在线精品课程拓展了教学时空，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，使得职业教育教学进入改革发展快车道。

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 学时 | 累计选课人数 | 入选时间 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中餐面点 | 李蕊 | 252 | 595 | 2022 年 9 月 |
| 2 | Illustrator 图形设计 | 裴春录 | 144 | 266 | 2022 年 9 月 |
| 3 | 咖啡调制 | 杨辉 | 72 | 337 | 2022 年 9 月 |
| 4 | 中餐热菜 | 向军 | 270 | 85 | 2023 年 8 月 |
| 5 | 西餐冷菜 | 王跃辉 | 108 | 648 | 2023 年 8 月 |
| 6 | 剪发与吹风技术 | 梁栋 | 198 | 65 | 2023 年 8 月 |
| 7 | Photoshop 图像处理 | 裴春录 | 108 | 420 | 2023 年 8 月 |
| 8 | 视觉设计 | 杨春影 | 216 | 292 | 2023 年 8 月 |
| 合计 | | | 1368 | 2708 | —— |

**表 1-3：入选北京市职业院校在线精品课程一览表**

### 1.3.4 国规教材（活页式）教材开发与使用

学校深入贯彻党的二十大精神，加快推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设，全面加强教材建设和管理，组建校企双元、老中青结合的教材建设梯队，创新编写理念，更新内容形态，培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材，不断提升经典教材的生命力和影响力。2023 年 6 月，教育部公布了首批“十四五”职业教育国家规划教材书目，我校有 16 本教材入选，其中新申报教材 10 本，“十三五”复核教材 6 本，新申报教材在北京市中职教材中占比 37%。（表 1-4）编写出版活页式教材 5 本，其中《中

餐原料加工工艺》《面塑》是全国烹饪专业最早的2本活页式教材。

| 序号 | 教材名称 | 主编姓名 | 出版社名称 | 公示类别 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 打荷与炒锅 | 向军 安万国 史德杰 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 2 | 砧板工作(第2版) | 牛京刚 范春玥 王辰 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 3 | 水台工作(第2版) | 牛京刚 范春玥 王辰 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 4 | 上杂与炒锅（第2版） | 向军 安万国 贾亚东 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 5 | 中餐面点制作（第2版） | 史德杰 王春耕 成晓春 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 6 | 西餐冷菜制作（第2版） | 王跃辉 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 7 | After Effects影视特效制作与案例应用（第2版） | 马堪福 裴春录 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 8 | Maya建模基础与案例应用（第2版） | 马堪福 卢芳 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 9 | Premiere视频剪辑与案例应用（第2版） | 曾昊 王鹏 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 10 | Illustrator图形设计与案例应用（第2版） | 裴春录 罗丽 | 北京理工大学出版社 | 新申报教材 |
| 11 | 剪发与吹风技术（第2版） | 安磊 郝桂英 | 北京理工大学出版社 | “十三五”复核教材 |
| 12 | 身体护理（第2版） | 罗媛 | 北京理工大学出版社 | “十三五”复核教材 |
| 13 | 面部皮肤护理（第2版） | 宫秀红 | 北京理工大学出版社 | “十三五”复核教材 |
| 14 | 美甲技术（第2版） | 王金玲 | 北京理工大学出版社 | “十三五”复核教材 |
| 15 | 染发技术（第2版） | 梁栋 杨志华 | 北京理工大学出版社 | “十三五”复核教材 |
| 16 | 护肤技术 | 宫秀红 | 高等教育出版社 | “十三五”复核教材 |

**表1-4：入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表**

### 1.3.5 教材管理

学校根据《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》《北京市职业院校教材管理办法》等文件要求，在党总支领导下的教材管理委员会统筹管理下，完善了教材管理四级检查机制，即：教师自查、专业（教研）组审查、课程与教学管理中心核查、教材管理委员会终审，做到教材“凡编必审”、“凡选必审”。学校对教材征订、更换、补充等关键问题严格把控，公共基础课执行教育部要求订购国规教材；依据“通则”要求，重新调整了《劲松职业高中专业教材征订申请表》，专业教材优先定购国规教材、市教委课改教材、行业推荐教材。2023

年 7 月，作为北京市教委选定单位，参加职业院校落实《职业院校教材管理办法》情况的调研工作，完成网上问卷填报和落实《职业院校教材管理办法》情况书面总结。

### 1.4 教学改革

#### 1.4.1 混合式教学模式改革

学校主动适应互联网+时代要求，深化以学习者为中心的“四三四”混合式教学模式改革。“四三四”即“学习环节四步流程”——感知、体验、实践、内化，“学习生态三重混合”——学习方式的多层混合、学习资源的多元混合、学习环境的多维混合，“学习方式四种评价”——平台测评、过程诊评、成果判评、行为综评。以该模式为基础，结合专业特质，创新专业课教学模式，如中餐烹饪“五化”厨房体验教学模式、西餐烹饪“菜单式”教学模式、数字影像技术专业“工作室项目”教学模式、高星级饭店运营与管理专业咖啡课程“四步萃取”教学模式等。教学模式改革有效促进了课堂教学质量提升。

**【案例 1-7】 《咖啡》课程创新“四步萃取”教学模式**

遵循行动导向教学理念，《咖啡》课程构建并实施了基于在线平台的“四步萃取”教学模式。（图 1-4）“四步萃取”即贯穿于课中的“析、练、赛、评”四个环节：“析”，即通过分析任务，萃取文化精髓；“练”即通过实操练习，萃取关键技能；“赛”即通过技能比赛，营造“赶超比拼”的氛围，萃取精益求精的工匠精神；“评”即通过成果展示评价，萃取“岗课赛证”融通下的评价标准，从而实现知识、技能、素养的逐步内化与提升。通过教学过程“四步萃取”，学生对咖啡文化了解深入，实操技能标准规范，学习态度精益求精。该课程不仅锻炼了学生的专业能力，还把社会主义核心价值观的精神内核传递给学生，落实了课程教学目标，提升了学生综合素养。教师团队以此模式开展教学研究与实践，参加 2023 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖。

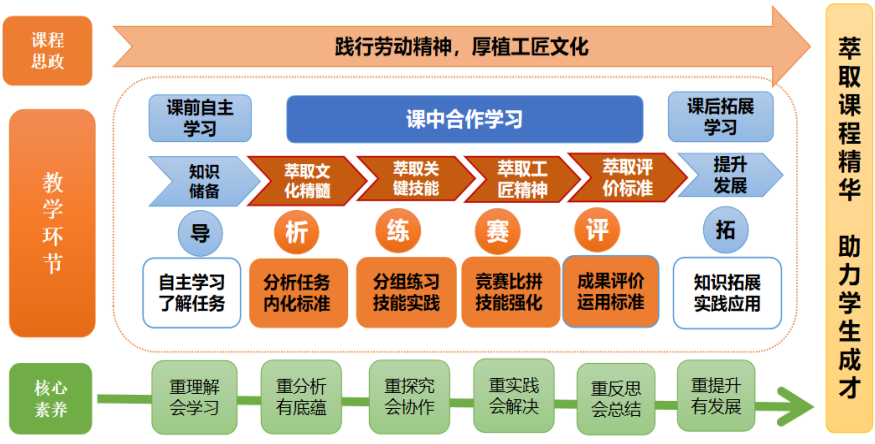


**图 1-4：《咖啡调制》课程“四步萃取”教学模式**

### 1.4.2 评价改革

学校深化落实《新时代教育评价改革实施方案》要求，制定了《公共基础课“教考分离”暂行管理办法》《专业实训课考试管理办法》，修订了《学生学业评价方案》，以学生为中心，通过评价改革撬动课堂，教育教学一体化实施，丰富“三全”育人的方法、策略、路径，提升育人效果。

**【案例 1-8】“素养考核-教学述评-绩效管理”三位一体深化评价改革**

学校依据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，构建了体现“内容多维、主体多元、形式多样”的岗课赛证学业评价模式。该模式最大亮点是在专业课评价方面变“考试”为“展示”，校企共同实施；公共基础课坚持素养导向，期中取消纸笔测试，采用素养考核方式，期末采取教考分离。成绩构成由平时、期中、期末占比“532”调整为 “433”。为使评价改革有效实施，学校采取教师“教学述评”方式，对学生学习行为、过程和结果用评语和报告的形式呈现，引导教师更加关注学生和学习过。，本年度共召开述评研讨会 5 次，收集班级建设述评报告 38 份，教师述评报告 134 份。为督促教师做好课程评价管理，课程与教学中心加强常规管理，以《专业组/教研组及一线教师绩效考核方案》为抓手，强化过程检查，促进评价改革顺利实施，育人成效显著提升。



**图片 1-3：专业综合考试改革**

### 1.4.3 数字化资源（库）建设与使用

2023 年，学校依据教育部《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》和《职业教育专业教学资源库建设工作手册》，制定了《北京市劲松职业高中教学资源库建设管理办法》，持续鼓励教师开发建设数字化教学资源。学校网络教学平台全年新增音视频资源 917 个，新增文档资源 3133 个，新增试题类资源 277 个，新增课例 118 个，新增市级在线精品课程 5 门，各类型资源新增总量达 127GB，平台总资源量达 5657G。（图 1-5）

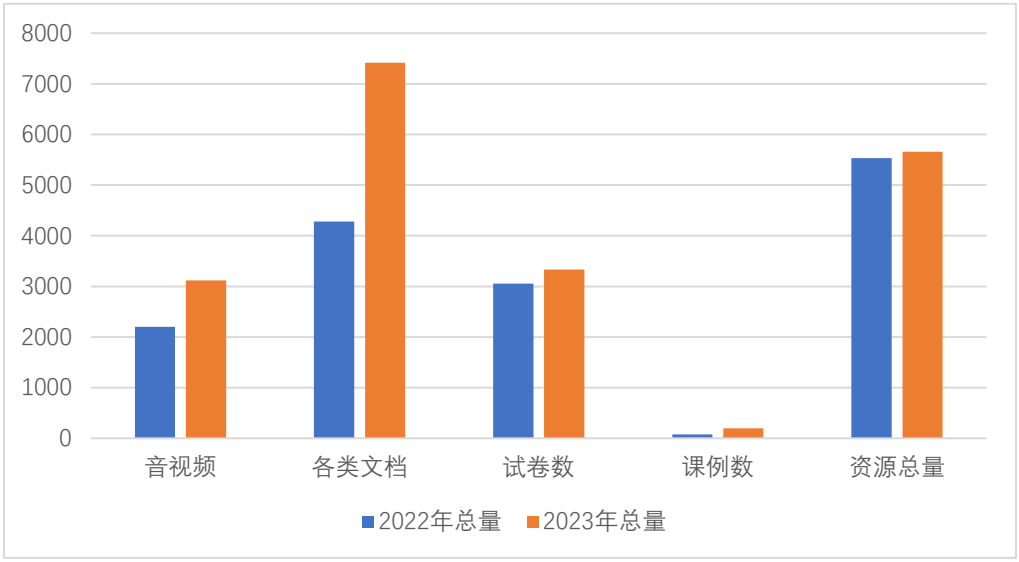



**图 1-5:2022 与 2023 各类型数字化教学资源总量对比图**

丰富的数字化教学资源为学校开展混合式教学奠定了良好的基础。学校教学大数据显示，2023 年（1 月 1 日至 12 月 10 日）学校网络教学平台访问量四个校区总体情况：教师人均访问量 14133 人次，学生人均访问量 9127 人次，全年运行班次 1966 次，新建课程 191 门，活跃课程 311 门。

学校依托教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区（朝阳区信息化实验学校）项目，开展了 “中职院校校本教学资源库的建设”项目研究，探索形成“三层级四阶段”教学资源库建设方法。经过近一年的建设，目前经学校审核后上传课程总数 22 门，其中校级在线精品课程 19 门，市级在线精品课程 8 门，各类素材总数 4654 个。学校以校级教学资源库建设为引领，重构信息化教学生态，提高了师生信息化素养。

**【案例 1-9】 教学资源库建设赋能专业高品质发展**

2023 年，劲松职高数字影像技术专业基于 2 门市级精品在线课程建设基础，形成三级栏目资源中心，建成了包括教学设计、教学课件、演示微课、教学录像、任务书、测试习题、学习手册、扩展阅读等在内的教学资源库。截至 2023 年 12 月 15 日，专业教学资源库共上传 11 门专业核心课程，各类型素材存储总量 7.37GB，视频总时长 581 分钟，用户数量 643 人，平台累计浏览次数（PV）626504 次，累计使用小时数为 456 小时，交流互动总次数 264127 次。（图 1-6）丰富的数字化教学资源有力支撑了混合式教学改革深化，同时与京冀、京蒙对口帮扶校共享，发挥了重要的带动辐射作用。

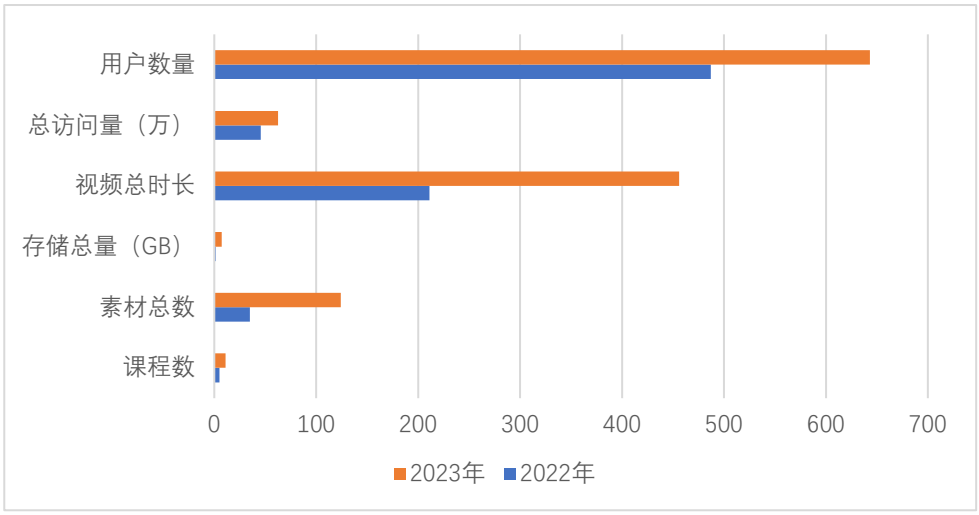



**图 1-6:数字影像技术专业教学资源库建设情况**

### 1.5 贯通培养

学校依据《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》相关精神，将“3+2”中高职衔接培养作为专业内涵建设的重要内容之一，为学生搭建可持续发展的平台。2023 年，休闲体育服务与管理专业与北京体育职业学院中高职衔接，学校“3+2”中高职衔接专业达到 14 个，实现了 2023 年招生专业覆盖率 100%，招生总数与 2022 年相比有显著提升。（表 1-5）学校与高职院校深入研讨，全面优化了“中高一体”人才培养方案，为学生衔接转段奠定良好基础。2020 级学生升学转段考试合格率为 100%，学生满意度和高职学校满意度持续升高。

| 序号 | 专业 | 衔接高职学院 | 衔接专业 | 2022 招生数 | 2023 招生数 | 增长量 | 增长率 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中餐烹饪 | 北京农业职业学院 | 食品检验检测技术 | 35 | 35 | 0 | 0 |
| 2 | 西餐烹饪 | 北京农业职业学院 | 食品检验检测技术 | 88 | 78 | -10 | -11.36% |
| 3 | 高星级饭店运营与管理 | 北京财贸职业学院 | 酒店管理与数字化运营 | 11 | 28 | 17 | 154.54% |
| 4 | 数字影像技术 | 北京信息职业技术学院 | 影像动画(影视方向) | 46 | 48 | 2 | 4.34% |
| 5 | 影像与影视技术 | 北京电子科技职业学院 | 广播影视节目制作 | 29 | 35 | 6 | 20.69% |
| 6 | 乐器维修与制作 | 北京戏曲艺术职业学院 | 钢琴调率 | 10 | 停招 | -- | -- |
| 7 | 美发与形象设计 | 北京财贸职业学院 | 人物形象设计 | 2 | 6 | 4 | 200% |
| 8 | 美容美体艺术 | 北京戏曲艺术职业学院 | 舞台形象设计 | 6 | 15 | 9 | 150% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 老年人服务与管理 | 北京劳动保障职业学院 | 智慧健康养老服务与管理 | 33 | 50 | 17 | 51.52% |
| 10 | 电子商务 | 北京信息职业技术学院 | 电子商务 | 10 | 24 | 14 | 140% |
| 11 | 商务英语 | 北京信息职业技术学院 | 商务英语 | 8 | 18 | 10 | 125% |
| 12 | 跨境电子商务 | 北京经济管理职业学院 | 跨境电子商务 | 8 | 4 | -4 | -50% |
| 13 | 界面设计与制作 | 北京信息职业技术学院 | 数字媒体艺术设计 | 26 | 31 | 5 | 19.23% |
| 14 | 休闲体育服务与管理 | 北京体育职业学院 | 儿童体智能 | 9（非3+2） | 24 | 15 | 166.67% |

**表 1-5：学校专业“3+2”衔接情况统计表**

### 1.6 职普融通

2014 年，已经开设了 11 年的新源里校区职普融通实验班获批成为北京市职业学校开办综合高中的试点改革项目，实验班正式更名为综合高中班。随着 2017 年新高考改革开始实行，综合高中班在课程上开齐了新课改要求的全部学科，新建了物化生实验室，全面匹配高考改革需要。这一举措同时也为学校研发面向中小学劳动教育、综合实践活动等课程提供了可能。学校推出了可操作性极强的物理知识应用实践课程，利用职普融通优势开发了《电子海报制作》实践课程，极大地调动了中小学生的学习兴趣，丰富了他们的技能储备。

**【案例 1-10】展示科学魅力，培养学习兴趣**

在朝阳区教委统筹与学校培训中心的组织下,新源里校区面向全区中小学开放的综合实践课程正式上线，包括物理学科的综合实践课程《浮动的回形针》《旋转纸杯灯》《长着脚的咖啡》，电子海报设计课程《篮球海报制作体验》等。李英教师运用多样化教学手段，带领中小学生们观看微视频,了解相关物理知识,最后成功制作了乒乓球永动机、微型吸尘器，在孩子们的心中埋下了科学的种子。刘加亮老师通过讲解 PS 制作，让孩子们能够自己动手将喜欢的篮球明星做成精美的海报。动手又动脑的综合实践课程极大地丰富了中小学生的课余生活，更加满足了他们对未知领域的好奇与探索欲，获得学生和家长的一致好评。





图片 1-4：中小学综合实践课程

## 1.7 科教融汇

### 1.7.1 科研工作

学校坚持“科研兴教、科研兴校、科研育师”的理念，搭建教师科研能力成长及科研队伍梯队建设平台，鼓励组建跨学科、跨领域科研创新团队，保障经费支持，逐渐形成了“1334”科研模式，即以科研为引领、市区校三级网络平台为支撑、“师生校”三方面发展为触点、“科研、教研、实践、 推广”四位一体为实施路径，重点加强学理阐释、逻辑分析和方法研究，发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用。2023 年学校在研课题共计 49 项，主要分布在德育研究、课改研究等六大领域。（图 1-7）其中国家级及市级课题 23 项，占比 47 %。（图 1-8）与去年相比，课题研究数量提升 11%，参研教师数量提升 19%，市级课题立项率达 41%，为近年来最高水平。2 项北京市课改项目获得立项，1 项市级重点课题获优秀成果奖，4 项国家级、市级课题顺利结题。学校还高质量完成了区级科研视导。作为北京市教学管理与教科研工作委员会理事长单位，本年度共完成全市 135 项课题立项工作和 89 项课题的中期检查工作，为全市职业院校教科研工作的有效开展做出了贡献。

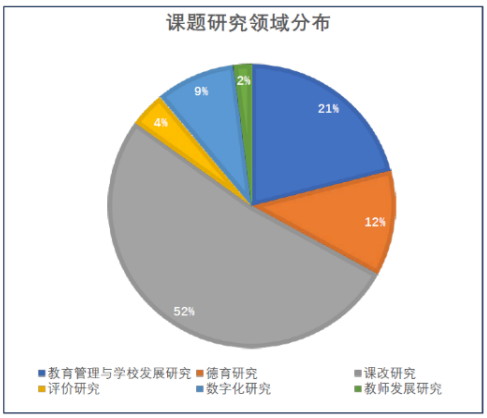



图 1-7：课题研究领域分布

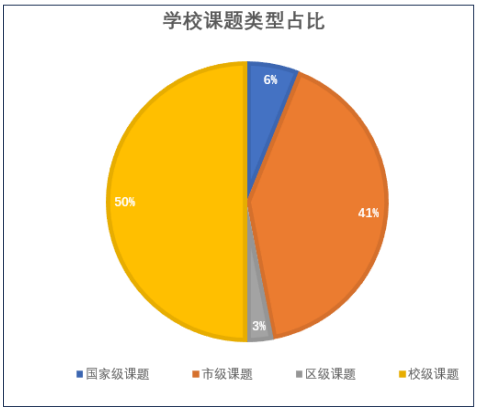



图 1-8：学校课题类型占比

### 1.7.2 技术研发

学校落实创新驱动发展战略，以市级特高建设项目为支撑，对接产业发展需求，融合行业企业资源，共建技术研发与转化平台，不断加强产学研合作，培养创新型人才。依托大师名师平台，建设技术应用与推广平台。学校依托宋志春美发美容技能大师工作室、牛京刚创新工作室，建立研创中心，开展美容美发技艺创新、菜品创新研发，为美业、餐饮业等现代服务业提供人才培养支撑。

**【案例 1-11】 技术赋能，助力首都美业高质量发展**

学校成立美容美发技术研创中心，依托大师工作室平台，聚合行业和企业专家资源，“行企校”联动，高标准打造高技能研创平台。（图 1-9）通过创技能、出标准、出教材、建课程、促转化等一系列创新举措，持续探索完善产学研用链条，促进校企技术创新、资源共建、成果共用、利益共享。一是研技能，共建专业教学资源库。研发剪发、烫发、染发、洗发、护发、盘发、化妆、美甲、美容、美体 10 个项目、325 个技能要点，形成视频、课件、题库等数字资源库。二是出标准，助力行业大赛。圆满完成北京市商业服务业大赛新娘盘发造型、标准卷杠项目的视频录制及技能标准制定。三是打造经典传承教材。校企双元开发的 6 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。四是建课程，拓展社会服务功能。建设 1 门市级精品在线开放课程，参研中国美发美容行业协会帮扶残障人士公益项目培训课程建设，实现优质资源共享，助力终身教育发展。五是促转化，服务中小企业技术升级。研发的小型美容美发企业岗位操作规范项目与创意烫染造型技术助力 2 家中小企业创新发展。




**图 1-9：美容美发技术研创中心运行机制图**



**图片 1-5：美发技术研究研发与成果转化**

### 1.8 创新创业

#### 1.8.1 创新创业教育

作为中英创新创业职业教育联盟（北京）的首批成员，一年来学校积极推动学生“双创”能力培养。在“北京创盟”指导下，扎实推进“双创”工作。高二年级各专业开设“双创教育”通识课，以活动为载体，在培养学生团队意识、创新能力、务实态度，传授创新创业基

本方法的同时，更加注重对学生优秀品格的塑造。学校还鼓励专业教师将“双创”理论知识融入专业教学中，进一步拓展了学生的职业思维，提升了技能水平。此外，学校还开设了“双创”社团，在培养学生兴趣的同时，选拔优秀学生参加“双创”大赛和专业技能比赛，取得了优异的成绩。

**【案例 1-12】专创融合协调发展**

学校数字影像专业基于创新行动力教育理念，将创新创业理念融入专业综合实训课程中，结合胡格教学模式，在微信新闻采编的教学中，注重学生“双创”能力的培养与训练，充分引导学生自主创新，以“学习能力、决策能力、创新意识”等 8 个创业者核心素养为重点，融入“策、采、编、推”的实训工作流程中，形成独具特色的专创融合课程。学生可以通过学习数字摄影和数字后期两门课程，掌握数字影像的拍摄、编辑、后期制作等专业技能。

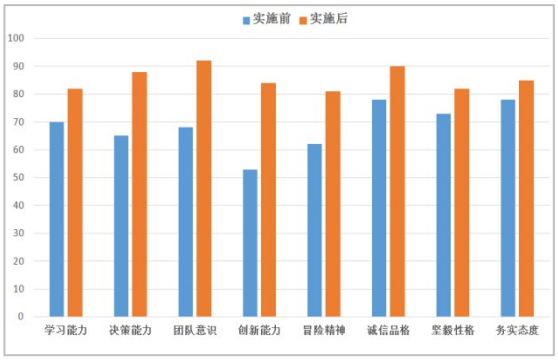



**图 1-10：“双创”核心素养培养成效对比图**

同时，通过融入创新创业理念，学生可以了解数字影像行业的市场趋势和发展动态，掌握创新创业所需的核心能力和素养。通过专创融合课程实施，学生拥有创新思维，更加符合数字影像行业的发展需求。学校还积极鼓励学生参加各种创新创业大赛和实践活动，学生的“双创”素养明显提升。（图 1-10）

### 1.8.2 学生创业情况

学校合作交流与双创中心协调各专业组，共同构建服务支撑体系。通过举办创业计划大赛、创业设计模拟竞赛、创业教育与创新讲座等，努力为学生提供创新创业实践锻炼的条件和环境，为学生的创业实践提供训练场地。支持学生创业项目，通过咨询服务、项目指导、邀请专家帮扶等方式为学生自主创业提供服务。在指导帮扶的过程中帮助创业学生进一步提升发现问题、分析问题和解决问题的能力。在学校创新创业扶持举措的推动下，学生的创新创业意识明显增强。

**【案例 1-13】大鹏展翅，创意无限**

西餐专业创业优秀毕业生郑鹏，北京鹏慧餐饮管理有限公司创始人。在校学习期间曾经获得北京市职业技能大赛第二名，新加坡美食技能大赛第一名，APEC 会议期间参加服务获得中国大饭店优秀实习生。2018 年获中法加六国法语活动节比利时使馆邀请全额奖学金，2019 年前往法国 Ferrandi 高级厨艺学校学习，毕业后在法国 Misarak 十佳饼房做主厨助手，

2020 年回国创建 AM Pâtisserie 品牌，抖音个人品牌 ID 视频浏览量数十万点赞，橙式传媒签约 KOL 内容博主，2023 年 10 月创建 Lecire Chocolat 品牌巧克力店，目前在京经营 3 家门店，创业成效显著。




**图片 1-6：西餐专业创业优秀毕业生郑鹏**

### 1.9 技能大赛

学校为加强学生职业技能和实践能力培养，实施“岗课赛证”综合育人，鼓励学生参与专业技能竞赛活动，充分发挥技能竞赛在人才培养中的作用。2023 年，学校承办了多项赛事，如首届北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项、北京市中职院校烹饪技能大赛中餐烹饪赛项、第三届“丝路工匠”国际技能大赛西式烹调赛项等，共有 3 人获国际大赛奖项、15 人次获国家级竞赛奖项，32 人次获市级竞赛奖项。

**【案例 1-14】 劲松职高承办首届北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项**

2023 年 5 月 30 日，北京市职业院校技能大赛中职组养老照护赛项比赛在劲松职高成功举办，这是首都职业教育中职养老技能大赛，劲松职高作为组长校承办此项赛事。共有 6 所学校 12 名选手参赛，我校 4 名选手获得 1 个一等奖、2 个二等奖、1 个三等奖。本次大赛在职业院校专家、养老行业专家和教育部 1+X 老年照护项目专家共同参与下，对标国赛标准，结合养老服务实践，制定了赛项内容、评判标准、比赛流程，突出科学照护理念，全面考察和检验选手的岗位操作技能水平、沟通能力、爱岗敬业精神等综合素质。大赛的成功举办，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改的目标，落实了“岗课赛证”融通育人理念，对于引领中职老年人服务与管理专业人才培养模式改革和教学改革，培养适应区域经济发展需要的应用型和技能型高端人才，促进专业教师队伍建设，提升专业办学质量发挥了积极作用。





图片 1-7：首届北京市中职养老照护大赛

### 1.10 培养质量

#### 1.10.1 在校体验

学校始终以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承着“以高品质的职业教育绽放生命的精彩”的办学宗旨和“人为本，爱为魂，弘德尚能，培养人文见长的现代职业人”的办学理念，注重日常教学狠抓学生思想道德教育和政治素质培养，造就了健康、有理想、有目标、有较高的政治参与意识的合格中职生。学校十分重视安全教育和学校周边环境治理，消除安全隐患创建平安校园。本年度，学生对学校整体满意度为 91.57%。其中课堂育人满意度 92.53%，课外育人满意度 92.19%，思想政治课满意度 95.66%，公共基础课满意度 94.79%，专业学习满意度 94.91%，应届毕业生满意度 96.43%，毕业三年毕业生满意度 93.87%，教职工满意度 93.9%，用人单位满意度 100%，家长满意度 100%。（图 1-11）

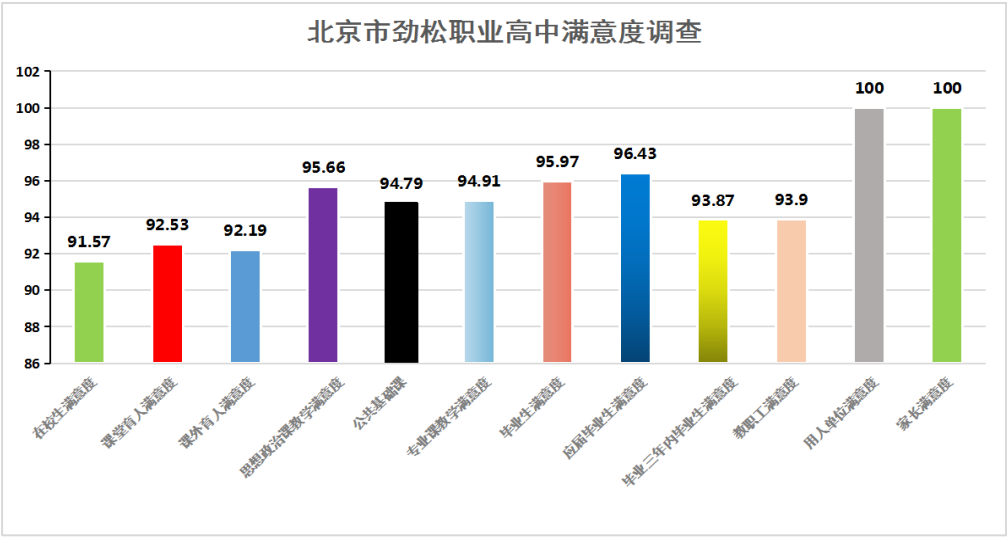



图 1-11：北京市劲松职业高中 2023 年满意度调查

#### 1.10.2 就业质量

学校 2023 年应届毕业生 236 人，就业率为 99.15%，比上一年度提高了近 6 个百分点。这得益于疫情结束后，旅游服务行业迅速复苏，市场专业人员需求数量明显增长。但就业对口率有所降低，为 92.74%，究其原因主要是“00 后”毕业生在就业选择和发展上自主意识开始增强。2023 年毕业生平均工资有了一定增长，由 2022 年的 3000 元增长到今年的 3080

元，同时企业对用人质量也有了更高要求。学生升入高等教育比例为 83.77%，比 2022 年有所提升。（表 1-6）

| 就业质量 | 2022 年 | 2023 年 | 增长量 | 增长率 |
|---|---|---|---|---|
| 毕业生初次就业率(%) | 93.79% | 99.15% | 5.36 | 5.7% |
| 毕业生初次就业对口率(%) | 95.59% | 92.74% | -2.85 | -2.9% |
| 毕业生初次就业起薪(元) | 3000 元 | 3080 元 | 80 | 2.7% |
| 升入高等教育比例(%) | 73.04% | 83.77% | 10.73% | 14.7% |
| 自主就业创业率(%) | 1 | 1 | 0 | 0 |

**表 1-6：2022 与 2023 就业升学情况对比表**

**2. 服务贡献**

**2.1 服务行业企业**

学校发挥职业教育资源优势服务行业企业，共计 106 人次教师承担技术服务、技术研发等工作。开展广西来京企业员工摄影培训等职工培训 544 人次；编写《京派创意面点》等培训教材 3 本，新开发数字化社会培训课程 7 门，4 门课程在学校社会培训资源平台使用，3 门课程被国家开放大学终身教育平台收录并使用，技术研发服务 2588 人次；学校承接了第十二届商业服务业技能大赛市级决赛、北京市第十三届商业服务业技能大赛暨第三十七届“国际匠心杯”美发师美容师职业技能竞赛、全国第二届职业技能大赛（烹饪（中餐）、餐厅服务）北京选拔赛等 7 项赛事，累计提供技术服务 1412 人次。

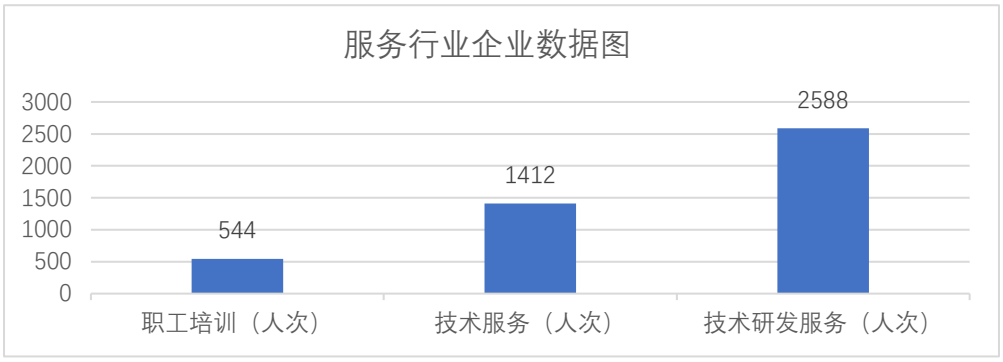



**图 2-1：学校服务行业企业数据图**

**【案例 2-1】 国以才立、业以才兴——服务大赛助力行业企业人才培养**

2022 年 9 月 24 日，由北京市商务局、北京市人社局、北京市总工会、北京市妇联、共青团北京市委联合主办的第十二届商业服务业技能大赛市级决赛在北京市劲松职业高中常营校区成功举办，包括中式烹调师等 21 个竞赛项目 280 名选手参加决赛，新浪新闻、新浪微博等多家媒体平台同步直播，近百万观众在线上关注了赛事时况。为做好赛事筹备工作，

学校严格落实疫情防控要求，采用限流、体温监测、查验双码、信息备案等方式进行现场管理。校区内划分出 21 个独立竞赛场地，多部门和专业提供服务保障，为选手提供安全放心的参赛环境。中西餐烹饪、美发与形象设计、影像与影视技术、高星级酒店运营与管理专业多名教师提供裁判、监理等技术服务，师生们专业细致的服务得到了各行业协会领导和选手们的一致好评。大赛成为北京市商业服务业提升技能、培养人才的重要途径，学校积极为行业企业员工搭建展示技能的平台，提供技术服务，为北京国际消费中心城市建设做出了贡献。



**图片 2-1： 服务第十二届商业服务业技能大赛市级决赛**

### 2.2 服务乡村振兴

学校积极响应国家服务乡村振兴号召，立足实效、多措并举，通过校企合作、校际帮扶、教师交流、学生培养等方式，与企业及外省市兄弟学校进行深度合作。学校与李锦记集团合作“希望厨师”项目，招收来自四川、贵州、云南、广西、黑龙江、甘肃等 50 多个省市的农村青年，培养他们成为有一技之长的烹饪专业人才。此外，学校还接收来自唐山第一职业中专的学生进入我校烹饪专业、老年人服务与管理专业学习，学校的培养质量得到了社会、企业及对口帮扶校的充分认可。

**【案例 2-2】服务乡村振兴，希望厨师筑梦未来**

金秋十月，“追光而遇，沐光前行”2023 级李锦记希望厨师北京班开班仪式在劲松职高成功举办，57 名李锦记希望厨师在北京梦想起航。2023 级希望厨师来自四川、贵州、湖南、河南、黑龙江、辽宁、吉林等十个省市，特别值得一提的是，今年的希望厨师，还有来自四川凉山州的 13 名彝族学生。劲松职高与李锦记集团合作的“希望厨师”项目开始于 2011 年，由最初的精准扶贫计划，到如今的服务乡村振兴，本着“培养一个学生，脱贫一个家庭，造福整个社会”的宗旨，12 年来校企双方共培养了 692 名希望厨师，其中 483 名已经顺利毕业，奔赴自己的职业理想，项目培养效果得到了社会各界的广泛关注和高度认可，2018 年“希望厨师”被评为北京市优秀德育品牌。




**图片 2-2：2023 级李锦记希望厨师北京班开班仪式**

### 2.3 服务地方社区

#### 2.3.1 服务区域经济

学校坚持“一体两翼”发展格局，2022 年为行业企业培养专业技术人才 84 人，继续升入高职 150 人，分布在餐饮、乐器修造、数字影像、养老、美容美发等第三产业，学生专业技术扎实，得到企业充分认可，企业满意率为 100%。

学校为首都行业职工开展职工培训 2524 人次，为朝阳区中小学生开展劳动教育培训 2322 人次，为朝阳区社区居民开展社区教育 508 人次，累计社会培训 5354 人次；为行业 7 项重要赛事提供技术服务，累计 1412 人次；教师多次在中央电视台、北京电视台、河北电视台等作为中餐厨师嘉宾录制美食节目，645 人次师生承担《北京市初中语文精品课程资源建设》化妆、拍摄、制作工作，承接各类社会考试 1437 人次，累计提供社会服务 3727 人次；学校开发的线上开放课程，在线观看 2588 人次。多类型社会培训和技术服务的开展，充分发挥了学校的社会服务功能。

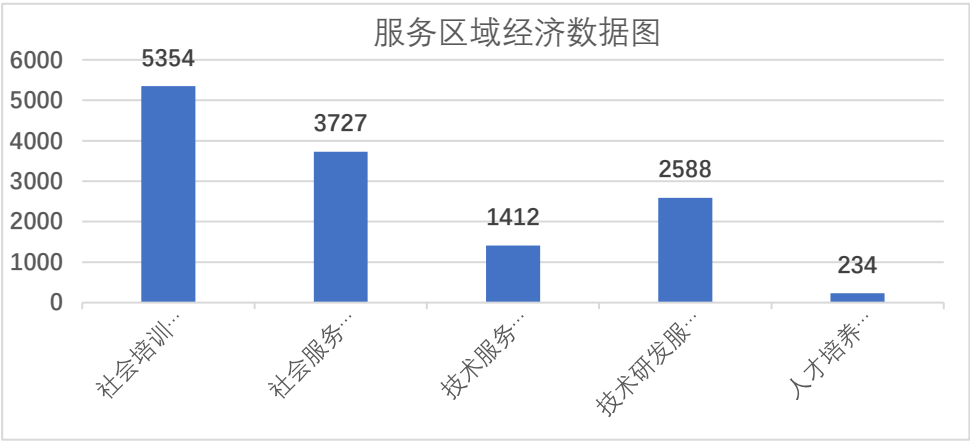



**图 2-2：学校服务区域经济数据图**

**【案例 2-3】专业扬长，服务社会**

劲松职高充分发挥社会服务职能及专业优势服务京津冀和国家“一带一路”重大任务。影像与影视技术、美容美发专业师生 645 人次承担《北京市初中语文精品课程资源建设》化妆、拍摄、后期剪辑和制作任务，共为 43 位教师制作 48 节初中语文课，为北京市初中学生

提供优质的语文线上学习资源。中餐烹饪专业刘龙老师作为中餐厨师嘉宾多次参加北京卫视《暖暖的味道》、北京卫视《养生堂》、CCTV2《回家吃饭》、河北卫视《家政女皇》等栏目拍摄，已播出 200 多期节目，每期通过演示 1-3 道菜品，为京津冀市民带去健康美食，传递幸福，受到观众的喜爱。作为“丝路联盟”成员校，旅游服务集群代表学校参加了“2022 年中国国际服务贸易交易会”教育服务专题展，与北京大董餐饮集团一起展示了京式面点、食品雕刻、调酒技艺，展示活动彰显了中国餐饮文化的精髓，为树立“丝路工匠”联盟和“丝路学堂”两大教育服务品牌做出了积极贡献。



**图片 2-3：发挥专业优势服务社会**

### 2.3.2 服务社区居民

学校依托专业优势，持续开展社区教育，从与百姓生活息息相关的技能入手，开展体验式学习活动，组织朝阳区管庄西里社区等社区 260 名居民走进了“京味美食课堂”，了解北京美食文化，学习北京美食的制作，深受居民的欢迎。组织劲松街道首城社区 88 名居民开展“二十四节气养生菜（立夏）”培训，在垡头街道翠城熙园等社区组织 160 名居民开展非遗文化面塑培训，弘扬中国优秀传统文化，举办“长者学堂”老年人线上学习课堂学习活动，均取得了较好的效果，满足了社区居民学习知识技能的需求，提升社区居民终身学习的意识。学校举办的“京味美食课堂”被北京市教委、北京民政局评为 2022 年京韵特色社区教育示范项目。

**【案例 2-4】“京味美食课堂”传承京味文化**

学校发挥“北京市民终身学习示范基地”作用，以不同课堂形式开展社区教育，其中 40 个社区 3178 人次居民通过“京味美食课堂”学习北京面点、北京小吃、北京面塑、清真菜等北京美食，开展京味文化教育和传承，培训效果显著。“京味美食课堂”具有寓教于乐、理实一体、贴近生活的特点，充分体现了终身学习的地域化、专业化、人文化，满足了社区居民对美食制作的学习需求。2022 年 11 月，“京味美食课堂”被北京市教委、北京民政局批准，成功入选北京市首批京韵特色社区教育示范项目，这是对学校一直以来

致力于开展社区教育工作的肯定。学校将进一步发展和创新项目内容，满足人民群众多样化的社区教育需求，让项目成为北京美食烹饪技艺传承的优质载体，助力首都学习型城市和学习型社会建设。







**图片 2-4：“京味美食课堂”培训服务活动**

### 2.4 服务区域合作

学校积极响应国家号召参与帮扶协作，助力乡村振兴。2022 年受中组部委派，副校长黎军赴赤峰市华夏职业学校任校长一职，两校开展了结对帮扶签约、交流研讨、跟岗研学等活动。2022-2023 年，先后选派语文教师周晶晶、计算机教师曹冬、英语市级骨干教师赵静赴科左后旗民族职业技术学校，3 位教师不仅完成学科教学任务，还承担受援学校的教科研、信息化建设、教育教学大赛指导等工作。与唐山第一职业中专持续开展合作办学，采用线上线下相结合的方式开展师资培训、联合培养、资源共享，取得良好效果。（表 2-1）

| 项目名称 | 合作院校 | 合作内容 | 2022 年受益师生数量（人次） | 2023 年受益师生数量（人次） | 增长量 | 增长率 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 支援合作 | 科左后旗民族职业技术学校 | 学科教学、教科研、基本功大赛 | 800 | 1000 | 200 | 25% |
| 支援合作 | 赤峰市华夏职业学校 | 教育教学全面管理 | 3000 | 3600 | 300 | 20% |
| 支援合作 | 赤峰市华夏职业学校 | 教师跟岗学习 | 0 | 7 | 7 | 700% |
| 支援合作 | 赤峰市华夏职业学校 | “‘烹’之行”研学活动 | 0 | 24 | 24 | 2400% |
| 京冀合作 | 唐山市第一职业中等专业学校 | 资源共享、联合培养、师资培养、大师工作室建设 | 600 | 1000 | 400 | 66% |

**表 2-1：2022 与 2023 对口帮扶情况对比表**

**【案例 2-5】跟岗研学促提升，京蒙协作共发展**

根据中央组织部八部委印发的《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》（组通字[2022]17 号）文件精神，2022 年 7 月黎军副校长受中组部委派赴赤峰市华夏职业学校任校长，任期 3 年。两校借助中组部搭建的交流协作平台，开展了多种形式的帮扶工作，如：干部互访、跟岗学习、学生研学、师徒结对等。其中，依托我校职教优势资源，根据受援学校发展规划今年共遴选 2 批次 7 名优秀教师，分别进行近一个学期的跟岗学习；选派 24 名烹饪专业学生到校开展为期一周的“‘烹’之行”研学活动。学校立足自身优势不断细化帮扶合作项目，全力推动受援学校烹饪专业发展和办学水平提高。学校将继续把京蒙协作作为国家级示范校的应尽之责，不断加大帮扶协作力度，提高帮扶协作质量，保证帮扶协作效益，共促两地职业教育发展。




**图片 2-5：组团帮扶赤峰市华夏职业学校**

**3. 文化传承**

**3.1 传统文化传承**

**3.1.1 优秀中华传统文化教育**

学校以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，组织学生参加全民学习周等系列读书主题教育活动，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。利用语文课学习阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；利用固定时间开设书法、剪纸、面塑制作等传统项目学习，通过体验中华传统文化系列活动，培养学生豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德的品质，自觉以中华传统美德律己修身，引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求。

**【案例 3-1】课程中的中华传统文化**

学校利用课程教学融入中华优秀传统文化、中华传统美德教育。班主任利用晨读时光开展经典诵读活动，以语文教材特别是课标推荐的古诗文篇目为主，突出《三字经》《弟子规》《孝经》《朱子家训》《礼记》《诗经》等国学经典。通过读、讲、赛、吟、演等丰富多彩

的形式，引导学生在诵读中领悟中华优秀传统文化，将中华传统美德的精神内涵内化于心、外化于形。利用历史课开展了“学党史知校情，争做劲职优秀讲解员”活动，学生走入学校的党史长廊，学习党的百年奋斗历史，感悟中华民族的自立自强，提升了民族自豪感，增强了为中华民族伟大复兴而努力学习的理想信念。



**图片 3-1：晨读时光和党史长廊学习**

### 3.1.2 非遗传承教育

为了提升校园文化内涵和品质，推动学校高质量发展，从 2022 年开始学校培训中心牵头成立“匠心非遗工作坊”，首期设定了剪纸和毽子两个项目，聘请市、区级非遗传承人每周一次开展实践活动，让非遗项目成为学校一项特色德育活动。工作坊制定了《匠心非遗工作坊规定》，从组织架构、管理制度等方面提出了明确要求。布置了固定的培训场地，设计了工具存放区、学习操作区和作品展示区。利用学习通平台建设了毽子和剪纸线上课程，学生可以自我学习非遗知识。工作坊成立以来，共有 50 名学生参加花式踢毽、剪纸项目，参与活动 612 人次。学生从不懂剪纸到能够独立完成一件作品，从自制毽子到学会花式踢毽，12 名学生被评为“非遗小工匠”。通过非遗传承教育，激发了学生学习积极性，学生的思维能力、动手能力、审美能力、运动能力得到提升，这些学生以点带面，从个人到班级到校区，越来越多的学生领悟着非遗文化当中蕴含的工匠精神，将文化自信贯穿到学习生活中，为学校德育建设注入了活力与动力。

**【案例 3-2】心灵手巧剪出精彩，能工巧匠照亮人生**

凝缩了历史、承载了记忆的非遗文化，无不诉说着古人的艺术光彩，同时也彰显了后人对历史传承的重视、对文化根基的认同，剪纸就是这样一项技艺。劲松职高“匠心工作坊-剪纸工作坊”成立以来，27 名学生参加剪纸活动 405 人次，成员们从基础的阴阳剪学起，用一把剪刀慢慢剪出团花、窗花、松树、校徽、十二生肖等不同造型。为了庆祝学校建校 40 周年，剪纸工作坊的同学们在老师带领下完成学校校园剪纸大幅作品，并在社团嘉年华活动中展出。为了以点带面推动非遗文化的开展，工作坊成员们将剪纸学习成果带入各自班级，开展班级剪纸学习，作品用于班级板报制作。在学校开放日，6 位工作坊代表向前来参观的家

长和学生介绍和展示剪纸技艺，并将作品送给家长和学生，展示了精彩的校园文化。工作坊学生还走出校园，到东城区参加非遗志愿服务，宣传剪纸非遗文化。6 名学生被评为“非遗小工匠”，3 名学生获得“非遗小使者”称号。剪纸工作坊在剪纸工艺的传承和剪纸非遗文化的传承上发挥着积极作用。



**图片 3-2：剪纸工作坊活动**

### 3.2 企业文化传承

劲松职高作为以烹饪专业而国际知名的职业教育品牌，以“成就师生、服务首都、造福社会”为使命。学校于 2011 年与李锦记集团联合创建“希望厨师”项目，引入企业核心价值观“思利及人”，实施校企联合培养，以文化人。发挥“希望厨师”德育特色品牌引领作用，以“未来工匠说，说一班一企”为主题，讲述班级文化建设如何融入企业文化特色内涵，或讲述企业中的榜样人物、典型事迹，树立远大理想，刻苦锤炼技能，养成职业精神，做新时代追梦者，走好技能成才、技能报国之路。

### 3.3 红色文化传承

学校围绕北平和平解放五里桥谈判室建立了红色阵地，系统设计实践北平和平解放五里桥谈判学生情景剧展演活动，培育学生向善向美、自尊自信。通过自主学习、主题宣讲等形式，学生充分了解了中国共产党的光荣历史和丰功伟绩，并通过情景剧视频展播完成校级展演。校级展演中涌现出的优秀作品——“北平和平解放五里桥谈判学生情景剧之第四幕”代表学校参加了朝阳区第三十四届“孙敬修”杯学生故事比赛（集体项目），获得三等奖。展演活动的开展，为学生们搭建了展示的平台，使他们在实践中厚植了爱国主义情怀。

**【案例 3-3】红色文化我来讲**

为更好地发挥红色文化育人功能，学校在学生广播站开展了讲好校史、党史爱国故事活动。活动在每周一、周三和周五中午进行，并分别以“红色记忆”“英雄丰碑”“中华词曲”为主题，同时利用学校爱国主义教育基地开展了北平和平解放五里桥谈判学生情景剧展演活动。为老师和同学们讲述历史事件、英雄人物和一些诗词歌曲背后的故事，让学生在生动感人的故事中接受党史教育。经过报名和筛选，来自 16 个班共计 20 名同学担任起广播员的工

作，累计广播 40 余次。他们广播前充分准备，查字典确认生僻字的读音，一遍又一遍熟读广播稿，声音洪亮、富有感情地讲解“西安事变”、“一二九运动”等一个个重要历史事件，讲述“李大钊”、“孙中山”“江姐”等众多英雄人物的事迹，向老师和同学们传播老一辈无产阶级革命家的爱国主义精神，以及为国家独立、民族团结而不顾一切、舍生忘死的精神，在讲述的同时深刻感悟，实现了自我教育，宣传了红色文化。




**图片 3-3：红色文化教育活动**

**4．国际合作**

**4.1 国际合作交流**

学校积极开展国际合作，借鉴国外先进理念深化课程与教学改革。将国际技能大赛标准引入课堂，以国际化标准培养学生，提高其职业素养和竞争力。明确大赛要求，从技能水平、创新能力、团队协作能力和职业素养等方面深入研究大赛标准，为课堂教学提供指导和参考。更新教学内容，注重培养学生的实践能力和创新思维。加强实践教学，建立完善的实践教学体系。通过校内实训基地、校企合作等方式，为学生提供实践操作的机会和平台。积极推广大赛的理念和精神，激发学生的参赛热情和学习动力。通过组织竞赛活动，让学生了解和参与国际技能大赛，激发学生的实践兴趣和积极性，提高其国际视野和竞争力。（表 4-1）在引进国外先进理念的同时，学校也认真梳理国际化办学经验，在 2023 年中国国际服贸会上进行展示。

| 项目名称 | 合作院校（企业） | 合作内容 | 2022 年受益师生数量（人次） | 2023 年受益师生数量（人次） | 增长量 | 增长率 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 国际合作交流活动 | “丝路工匠”国际职教联盟 | 文化交流赛事合作 | 8 | 12 | 4 | 50% |
| | 日本 SOLA 学园 | 养老项目培训 | 0 | 45 | 45 | 450% |
| | 意大利商贸协会 | 西餐培训 | 60 | 68 | 8 | 13.3% |

**表 4-1：2022 与 2023 国际交流情况对比表**

**【案例 4-1】劲松职高作为中职校唯一代表展示国际化办学成果**

2023 年 9 月 2 日-6 日，在朝阳区教委组织下，学校与 13 所兄弟院校一起组成朝阳教育参展团，参加了 2023 年中国国际服贸会教育服务专题展，劲松职高是此次展示的首都唯一中职学校。郭延峰校长以“坚持国际合作，锻造职教精品”为题，通过宣传片全面介绍了学校国际化办学的特色和成果。作为北京市最早的对外交流窗口校，劲松职高从德国双元制合作到与欧亚多国职业院校合作，从国际友好校到“一带一路”同盟校，积极开展国际合作交流。服贸会期间学校还与来自上海的远播教育集团就开展国际招生、交流互访、职业培训等项目的合作进行了深入交流与探讨，并达成初步合作意向，为学校国际化教育拓展开辟了新途径。




**图片 4-1：劲松职高在 2023 年中国国际服贸会上展示办学成果**

**4.2 助力“一带一路”建设**

学校响应“一带一路”国家倡议，培育“丝路工匠”人才培养品牌，建设“丝路赛事”国际合作交流平台，针对“两区”建设的国际化定位，探索劲松特色的国际化办学模式，全力为“两区”建设培养具有国际化素养的职业人，助力“两区”建设任务的圆满完成。2023 年，成功组织承办了第三届“丝路工匠”国际技能大赛西餐烹饪赛项。通过赛事承办展示了学校的办学特色，有效提升了学校国际影响力。12 月份，郭宏亮副校长跟随北京市教委的教育交流小组赴哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦进行交流访问，与多所职业院校研讨教育体系、课程设置、留学政策等方面的情况，加深了对各自国家职业教育的了解和认识。学校与多所院校达成初步意向，双方将在互派交换生、游学体验等方面开展交流活动，共同推进一带一路建设，为促进中亚地区的教育交流和发展做出更大的贡献。

**【案例 4-2】承办“丝路工匠”国际技能大赛，助力一带一路建设**

2023 年由北京市教育委员会主办，“丝路工匠”职业院校国际合作联盟、俄罗斯联邦驻

华大使馆、白俄罗斯共和国驻华大使馆、哈萨克斯坦共和国驻华大使馆的大力支持下，学校成功承办了第三届“丝路工匠”大赛西餐西式烹调赛项，共有来自四个国家 10 所院校的 63 名选手参加了比赛。通过比赛，各国选手不仅提高了专业技能水平，开阔了国际视野，也增进了文化理解与相互尊重。学校通过承办“丝路工匠”国际技能大赛，加强与联盟覆盖的“一带一路”沿线国家的互联互通，进一步高质量服务“两区”建设，为推动丝路沿线各国餐饮业的发展和交流做出贡献。



**图片 4-2：2023 年“丝路工匠”大赛西餐西式烹调赛项**

### 4.3 提升学生国际化素养

2023 年初，劲松职高组织完成了“意大利美食烹饪教育项目”的培训工作。通过这次培训，专业教师和学生详细了解了“意大利美食烹饪教育项目”的主要内容和未来的项目计划以及发展方向。项目的开展增进并加深了中意两国饮食文化交流，促进了中意两国烹饪教育文化的深层次互动，为学生打下坚实的意大利专业烹饪理论与实践基础。2023 年下半年，学校组织了法国“博古斯厨师学院”专题培训，引进法国高等职业教育资源，开展外国语、外国文化、国际意识等方面教育教学培训工作，在学生和家长中产生良好的反响，进一步扩大了学校的国际影响力。

**【案例 4-3】引入国际课程，提升专业能力**

为将国际化先进理念和国际化课程内容引入教学，劲松职高西餐烹饪专业积极参与意大利对外贸易委员会的烹饪教育项目，项目任务全部由意大利对外贸易委员会携手国际厨艺学校尔玛 ALMA 共同制作，包括意大利面、奶酪与火腿、特级初榨橄榄油与意大利香醋、面包、披萨，以及意式冰淇淋。专业组将此课程项目植入学校的网络学习平台，与学校原有的专业课程进行对接，供全体西餐专业学生学习。实践中，专业组采取线上自主学习、观看外教直播演示、在校交流等方式，使学生对传统意大利烹饪及特色农产品有了更加全面的了解。学生通过拓展学习开阔了眼界，激发了专业学习兴趣，提高了实践能力和创新思维，为未来职业生涯打下了坚实的基础。




**图片 4-3：意大利美食烹饪教育项目培训**

**5.产教融合**

**5.1 校企双元育人**

**5.1.1 校企合作情况**

学校深化产教融合，校企合作，与 60 家企业长期保持深度合作关系。2023 年 5 月，学校分别与大董餐饮、中基地标、青提小马、云洱咖四家知名企业签订了合作协议，充分利用四家企业在中式餐饮、美业健康、养老服务、咖啡技术等领域的资源优势，在企业强大的技术实力和市场影响力的支持下，与企业携手在专业人才培养、课程开发、师资培训、社会服务等方面开展全方位、多层次、多领域合作，实现互利共赢、共同发展。

**5.1.2 工程师学院建设**

学校深化产教融合、校企合作，建有两个市级工程师学院项目：大董餐饮文化学院和人民网融媒体工程师学院。学院以立德树人为根本任务，紧密契合首都“四个中心”功能定位，以校企合作机制创新为突破口，以人才培养模式创新为主线，以人才培育、资源共享、技术创新、社会服务为支柱，实施校企“双主体”协同育人，为首都餐饮业和文化艺术事业发展提供人才支撑。

**【案例 5-1】大董餐饮文化学院做靓校企“文化育人”名片**

2023 年 11 月 15 日，北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）项目验收结果公布，校企共建大董餐饮文化学院项目验收结果为“优”，圆满通过验收。经过三年建设，餐饮服务专业群建设成绩斐然，标志性成果不断涌现，建设成效充分彰显。77 个建设任务点，实际完成 76 个，新增标志性成果 21 个。（图 5-1）

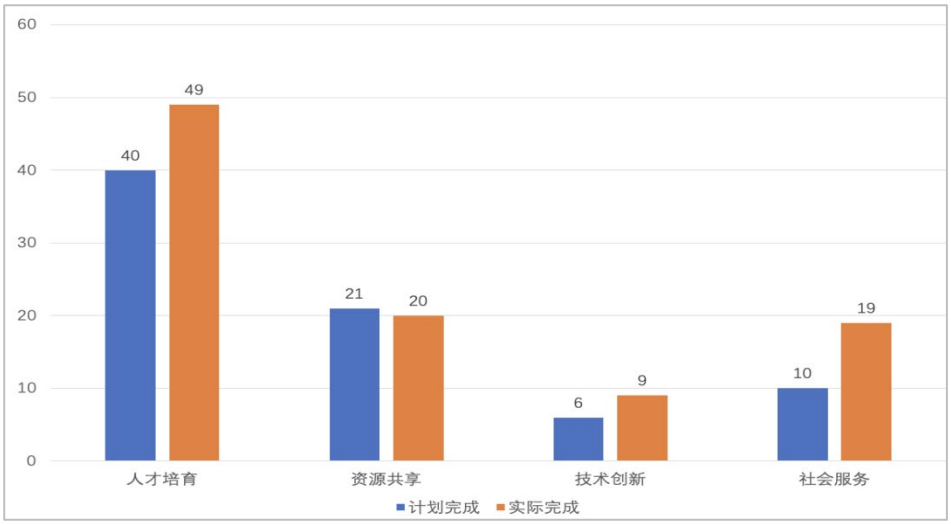



**图 5-1：大董餐饮文化学院建设任务完成情况**

立德树人是职业教育的根本任务，文化是立德树人的重要手段和高端形式。“餐饮文化学院”始终遵从立德为先、育人为本的原则，把立德树人与文化育人有机整合、相互融入，做靓校企“文化育人”名片。首先是德育品牌引领育人。学校三个德育品牌是以事养德、以行践德、以学润德的平台和载体，引领立德树人扎实推进和深入开展。其次是工匠精神形上育人。以董振祥大师为首的校企教师团队，他们自身就是工匠精神的代言人，是学生学习的榜样。第三是校企文化融合育人，学院提倡的融合、创新理念，是新时代厨师应该具有的综合素养。最后是课程文化赋能育人，专业群引入大董《烹饪色彩美学》课程，结合大董中国意境菜的学习，要求学生给菜品起“雅趣菜名”、配“相宜诗文”、搭“养眼色彩”，培养了学生的思维概括能力、厚植了语言文化能力，涵养了色彩美学品鉴力。



**图片 5-1：学生学习大董《烹饪色彩美学》**

### 5.1.3 大师工作室建设

学校以大师工作室为平台，先后成立“市区校”三级 3 个大师工作室，即市级宋志春美发美容大师工作室、区级京派创意面点研发大师工作室、校级董振祥烹饪大师工作室。建立“科研引领、部门合作、专业落实”的管理机制，构筑“大师+”队伍建设模式，大师引领，校企共育，共建教师队伍。推进实施了大师带徒、大师讲堂、企业实践、技能培训等活

动，共建专兼结合的教学团队，促进教师“双师素质”提升。

**【案例 5-2】讲述舌尖上的劲松故事**

2023 年 12 月 12 日，在朝阳工会举办的“朝阳百强创新工作室”论坛沙龙上，“牛京刚创新工作室”领军人、首都劳动奖章获得者、第一届朝阳工匠、中国烹饪大师、劲松职高中餐烹饪专业主任牛京刚老师以《研发精致面点，倾心厚德育才》为题分享了“舌尖上”的劲松故事。

从 2019 年京派创意面点研发大师工作室到 2022 年市级职工创新工作室、2023 牛京刚创新工作室，牛京刚老师带领团队以菜品研发创新项目为抓手，持续发挥工作室的人才培养、菜品研发、技艺传承、文化传播、社会服务“五个引领”作用，全面提升烹饪专业品牌实力。自工作室建设以来，以工匠精神引领学生德技并修，培养的学生获得市级及以上荣誉 5 项、国家级技能竞赛及以上奖项 6 项、市级奖项 10 项。研发京派面点制品 40 道，投入到 3 家餐饮企业，助力企业产品升级。开设的“京味美食课堂”入选首批京韵特色社区教育示范项目。开发出版《京派创意面点》活页式教材，面向全国推广。持续研发二十四节气创新菜品已达 100 道，成果不断转化，研发菜品应用于社会培训，产生了良好的社会效益。



**图片 5-2：牛京刚创意面点研发工作室成果**

### 5.1.4 学生实习管理

学校严格按照教育部《职业学校学生实习管理规定》和北京市《职业院校教学管理通则》要求进行实习管理，健全学生实习管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制。高三实习学生 372 人，对接实习合作企业 60 家。学校建立了完善的实习信息联络网，通过实习企业联络群、实习班主任管理群、实习学生组长群、实习单位小组群等确保各类信息传达畅通。实习管理教师职责明确，关注学生实习全过程。学校特别关注学生心理健康问题，在学校心理健康办公室的积极支持下，提前了解实习学生中有心理问题学生的情况，在实习过程中和企业积极配合进行全程跟踪、反馈，出现问题及时介入，妥善处理，避免极端事件发生，实习稳定率超过 90%。

**【案例 5-3】心理关爱，保驾护航**

随着学生心理问题的愈发严重，在实习管理过程中，学校实习指导教师不仅关注实习生

的岗位工作情况，更加关注学生的心理变化，与实习企业密切沟通，随时关注问题学生的心理动态，发现问题从关心关爱的角度及时提供帮助。例如2003级某学生，成长在单亲家庭，母子关系不好。为了引起母亲对自己的关注，在校期间就曾出现过自残情况。实习期间，再次发生母子矛盾，以致生心理崩溃，做出极端行为，饮酒之后吃下大量头孢。正是因为前期学校与校企密切沟通，企业安排同宿舍人员特别关注，及时发现并报警送医，预防了一场悲剧事件的发生。随后学校又与家长多次沟通，也对学生进行心理疏导，确保其顺利完成实习。这些新现象对实习管理提出更高要求，我们要做好心理筛查、风险评估和预防措施，主动干预，为学生的健康成长保驾护航。

### 5.2 行业产教融合共同体建设

依据《北京市商业消费空间布局专项规划（2022年—2035年）》，落实《朝阳区推进国际消费中心城市主承载区建设2023年度工作方案》，在常营乡政府的大力支持下，学校与北京烹饪协会合作共建“常营美食产业智库”。双方签署战略合作协议，主要开展菜品研发、社会培训、标准研制等核心工作，旨在协助区域内餐饮企业服务升级，满足顾客的多样化需求，提高食品安全标准，研发新菜品，带动常营地区加快消费提质扩容，升级消费品质，挖掘居民消费潜力，提升区域消费活力。

## 6．发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 思想政治建设

学校党组织牢牢把握思想政治工作为一切工作的生命线的工作原则，不断优化和完善“一线五统”三全育人工作机制，以政治建设为统领，构建大思政育人格局，扎实推进第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学思想、强党性、重实践、见新功。以全面启动党组织领导的校长负责制改革为工作落脚点，制定思想政治、德育工作、意识形态责任制实施方案，加强党对学校思想政治工作的全面领导，设立“松品讲坛”，系统设计国旗下讲话内容，规范网络、宣传橱窗、微信等信息传媒，筑牢师生思想信念根基。

**【案例6-1】致敬国旗，思想铸魂导航标**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，统筹安排国旗下讲话。领导小组围绕学生生活、文明礼貌、习惯养成、社会热点、历史事件及重大节日等确定讲话稿主题；由各校区党支部委员组成的编写小组根据主题撰写发言稿，具体内容

包括学校中心工作、榜样教育、国情时政教育、传统文化等，例如《坚定理想信念，谱写青春之歌》（“七一”建党节）《知法、守法，做合格学生》（全国法制宣传日）等；经审核小组审核后最终定稿；升旗仪式上，邀请专业大师、企业专家、教师或学生代表进行宣讲。截至目前，学校已统筹安排国旗下讲话 49 篇，以实际行动使“国旗下讲话”真正成为了一堂面对全校师生道德教育的公开课，成为了学生“正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育平台，成为了对学生实施思政教育、营造和谐校园文化氛围的主阵地。



**图片 6-1：师生国旗下讲话**

### 6.1.2 制度及机制建设

学校党组织认真落实首都高质量发展先锋行动计划和朝阳区建设高质量教育强区的工作要求，不断优化和完善学校制度机制，提升治理效能。以支部规范化建设和组织力建设为重点，推行总支委员联系校区支部和联系业务制度、党员定点对接班级制度。围绕深入行业、深入专业、深入班级、深入课堂，积极落实校区支部组织建设，提升支部的组织力。以党建引领学校高质量发展为工作根本遵循，深化党建工作和业务工作深度融合，以北京市特高项目和两个北京市教改项目为抓手，开展“松品课堂”、“四说一做一评”等活动，全面提升教育教学质量。以“三融合”为载体，转作风、提效能，强化校区主管责任的落实，强化部门工作的创新。将党建工作融入日常管理、重点工作、中心工作、绩效考核，提高工作效能。2023 年，学校各职能部门立项创新项目 14 项，修订制度 10 项，项目与制度双轮驱动，促进了学校重点工作有效落实、特色实施。

### 6.1.3 学校文化建设

学校党组织以党建文化统率育人文化，确保学生思想政治、人文素养、职业素养共融共通。把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、优秀企业文化贯穿教育教学全过程。创设理念沃土，让学校文化内化于心；形成制度沃土，让学校文化规范于行；创设实践沃土，让文化出彩于人。结合校区专业特色，初步形成“红色+”“、千松竞秀”、“长者学堂”、“松品秀”党建品牌，开展系列特色活动，为学生搭建展示自我的舞台。以建校 40 周年为契机，组织编委会编写办学史话 40 期，成为文化育人的重要载体。

**【案例 6-2】党建统领文化，办学史话凝心聚力**

2023 年是劲松职高建校 40 周年，学校编制“办学史话”以展示劲职 40 年的办学成果和育人成就。领导小组、编委会和审核小组各司其职，广泛充分动员，发挥党员干部的先锋模范作用，深入挖掘，相互配合，为编制好“办学史话”提供了有力的组织保障。“办学史话”共分为 40 期，10 余万字，从蹒跚学步到风华正茂，从筚路蓝缕到春华秋实，从上世纪的“国家级重点”到新世纪“国家级示范校”，从最初有些破旧的劲松八区 811 楼到充满现代感的住欣家园 102 号，一篇篇鲜活的文字记录下劲松职高一步一台阶的发展历程，成为全面展示学校改革发展的珍贵资料。“办学史话”在学校微信公众平台每周发布一期，截至目前，浏览量已达 23595 人次。2023 年 11 月，学生“讲史话”活动更是将劲松职高建校 40 周年庆典推向高潮。劲松文化必将融入一代代劲职人的血液，在岁月的更迭中得以传承。



**图片 6-2：师生倾情讲述办学史话**

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 国家政策落实

学校持续贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案 》等有关职业学校改革发展的政策要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，努力办好新时代职业教育。为适应新时代学校改革发展需求，对学校章程进行了修订。对内设机构进行了调整，将原“五处、四室、一中心”，有机整合为“一室六中心”。完善“政、行、企、校、社、家”多元参与学校治理机制，全面落实立德树人根本任务，深入推动教育教学综合改革，系统构建“五维育人生态模式”，形成三全育人新格局。通过参加国际教育研讨会、主办“丝路工匠”职业技能大赛等形式致力于学校办学和专业建设的国际化发展。学校深化产教融合、校企合作，与 60 家企业深度合作，实施“双主体”育人，企业参与人才培养全过程。通过职教宣传月、校园开放日、连年参加“服贸会”等形式营造宣传职业教育发展的社会氛围。

### 6.2.2 地方政策落实

依据学校办学权利与职责，逐条对照学校实际情况，尽最大努力、在最大限度上贯彻落实北京职教“新京十条”的精神与要求。以全面推动党组织领导的校长负责制领导体制改革为契机，健全完善学校组织体系、制度体系及工作机制。学校主动适应首都经济社会发展需求,不断健全专业动态调整机制，优化专业布局，专业与产业的契合度为100%。为适应高品质民生需求，服务于首都高精尖缺产业发展，学校老年人服务与管理专业在校生、毕业生连年增长，专业影响力日益增强，学校被评为“全国家政养老领跑学校”。学校积极探索长学制培养，为学生搭建多元成长的立交桥。

### 6.3 学校治理

#### 6.3.1 学校领导体制

2023 年，党组织领导的校长负责制全面实施。学校班子精心制定实施方案和各项工作计划，明确任务推进的时间表和路线图。调整、优化、配齐党组织班子成员、校长办公会成员、党政办人员。完善制度机制，修订了学校章程、调整了内设机构、明确了书记和校长职责、规范了议事规则和事项清单。落实“支部建在连上”要求，优化和调整组织结构，推动党支部建在校区、党小组建在专业的有效落实。同时继续强化“党建引领三融合”管理机制，实现学校与校区（专业群）纵横结合、统筹协调管理。不断优化实施学校内部督导机制，形成“决策—执行—督评—改进”四位一体式的动态治理结构。持续完善“五横五纵一平台”质量监控体系，使涵盖全面、全程、全员、全方位的绩效管理体系基本建成且运行有效。依托智慧校园，将信息技术融入学校管理。增加了日常办公管理平台，行政事务审批、办公资源调配、出勤请假记录、工资发放查询等都能随时随地办理。使多校区的行政管理、总务后勤管理、校园安全管理更加科学、规范和高效，实现了以信息化促进学校治理现代化。

#### 6.3.2 教学管理

学校全面落实《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》相关要求，不断优化教学管理组织机构，完善教学管理制度体系，构建形成“1+4+N”管理机制。“1”指课程与教学管理中心，作为业务部门负责教学工作的统筹安排；“4”指四个校区教学管理中心，在校区领导下，落实部门工作安排；“N”指 16 个专业组/教研组，作为基层教研组织，研究落实各项教学工作。2023 年，学校修订《劲松职业高中教学运行管理办法》《教学及教学管理违规、事故认定和处理办法》等制度，结合北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”工作要求，制订《北京市劲松职业高中教学管理能力提升工作方案》，扎实推进，总结提炼，在“两个赛道”的比赛中均获得北京市二等奖。

### 6.3.3 学生管理

学校落实立德树人根本任务，健全“学校—部门—班团—学生”四级德育管理工作格局，同时构建了以学校为龙头，家庭为基础，企业为辅助，社区为平台的育人网络，发挥“学校、企业、家庭、社区”的德育合力，形成了教书育人、管理育人、活动育人、服务育人的氛围和全员育人、全程育人、全方位育人的管理格局。针对后疫情时代特点，结合学生现状，加强了心理健康教育、体育卫生教育，丰富了德育主题活动，促进学生全面健康成长。

**【案例 6-3】 “画”解情绪，点亮心灯**

学校一直致力于为师生提供全面的心理健康支持和服务，每年对学生进行心理体检，今年检测结果令人堪忧。基于学生心理现状，学校构建 112N 心理健康教育机制。依托“一室”，即心理健康办公室，借助“一课题”，即《新时代家校协作视角下高中生自主支持发展的实践研究》，利用“两平台”，即心理测评平台、学习互动平台，开展 N 项活动，进行心理健康教育。最重要的手段是建立“一生一档”，运用“房树人”绘画疗法组织全体学生进行心理筛查、分析、追踪、治疗，“画”解情绪，点亮心灯。并通过班会讲授心理健康教育课程，开展心理健康主题系列活动，进行个体心理辅导，做到早发现、早预防。2023 年共开展个体咨询 51 人次、意向疏导劲松 176 人次，社团活动 9 次，排解学生心理压力。家校联动，搭建“心屿桥”，加强心理知识普及宣传，编辑制作《家校共育报》3 期 、校园《心屿报》4 期，完善学习通平台 “心屿”课程，有效促进了学生心理健康发展。



**图片 6-3：“房树人”绘画疗法**

### 6.3.4 财务管理

学校财务管理制度完善，保证措施到位，专项资金使用规范，国有资产管理严格，收费标准公开；奖学金、助学金实行公示制；专款专用、招标和资产管理流程清晰，网上招投、结果公示，实施阳光工程。本年度进一步完善供应商遴选程序，筑牢“第一道防线”。落实“中央八项规定”，严格控制三公经费支出，并结合落实一岗双责、两个责任、三重一大等党风廉政建设工作要求，确保学校财务管理规范透明。开展定期自查、自检、专项治理等，保证财务管理运行规范有序。制定了内控制度及内控手册，完善工作机制，开展定期自查、自检、专项治理等，保证财务管理运行规范有序。

### 6.3.5 后勤管理

随着后勤管理社会化的推进，学校建立物业管理机制，后勤保障措施到位、及时，实现即报即修，为教育教学工作提供服务保障，师生满意度在 95%以上。后勤物品申购与审批、资金管理等依托智慧校园实行信息化管理，在提高工作效率的同时，规范了工作流程，规避了责任风险。2023 年，后勤服务保障中心负责学生宿舍管理，以“三全育人”为指导思想，“服务育人”为工作目标，致力于为学生提供良好的住宿环境，同时注重培养学生遵规守纪、团结友爱、自我管理的良好品德与综合素质。

### 6.3.6 安全管理

2023 年，学校全面贯彻国家总体安全观，落实新形势下学校安全工作各项要求，结合学校安全工作实际情况，针对教育领域安全工作中易发、突发、频发问题，持续强化安全教育工作；健全完善安全工作制度机制；压实校区、部门、岗位安全职责；加强安全工作检查、监督与考核，努力建设平安校园。学校安全工作领导小组先后补充制定了《北京市劲松职业高中“十四五”平安校园建设方案》《北京市劲松职业高中意识形态工作实施方案》等制度文件 12 项，并纳入《北京市劲松职业高中安全管理手册》，与全体教职员工签订了《履行岗位安全承诺书》。从制度机制上突出强化了对意识形态、教材选用、消防安全、责任追究等安全工作的管理。全年共开展“626 禁毒宣传”、“119 消防宣传”、“结核病防治”等安全教育活动 12 次、全校性安全检查 15 次、接受上级部门专项安全检查 10 次、消除安全隐患 4 项。确保了学校校园安全、人员安全、财产安全、网络安全、舆情安全，未发生安全责任事故。

**【案例 6-4】 消防教育筑防线，防患未“燃”保平安**

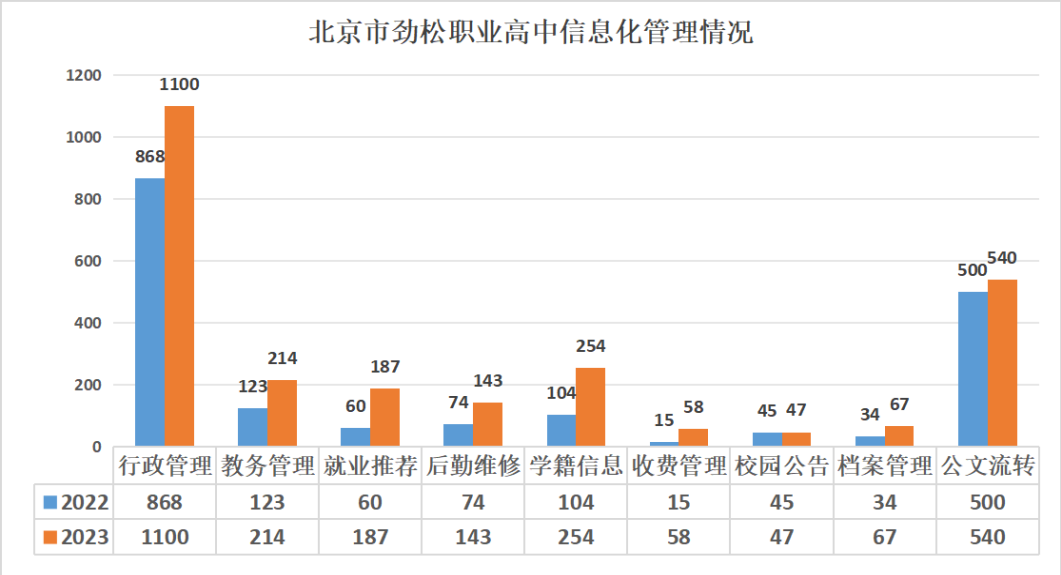
秋冬季节是火灾易发多发期，为进一步强化师生消防安全意识，加强学校消防安全管理，普及疏散逃生自救知识，掌握消防器材使用技能，筑牢消防安全防线，在 11 月 9 日消防安全宣传日来临之际，劲松职高开展了消防安全系列教育活动。首先，以班级为单位组织观看消防知识教育视频，通过真实的火灾案例让学生了解火场如何逃生自救以及如何扑救初期火灾、如何预防校园火灾等安全常识，筑牢心中的“防火线”。其次，后勤服务保障中心带领各班消防安全员再一次熟悉学校各楼层的消防栓和灭火器位置，为学生普及灭火器械使用方法及注意事项，提升应急自救能力。随后，将阳光体育与消防安全教育相结合，体育教师运用专业知识组织学生进行持灭火器跑、消防水带连接跑灭火比赛。别开生面的比赛活动既锻炼了学生的身体素质又提升了消防安全意识和消防器材操作技能。




**图片 6-4：消防安全教育**

### 6.3.7 信息化管理

依托学校“智慧校园”二期建设，网络教学与资源管理平台、智慧考试系统、智慧教务系统、培训中心应用系统、教师发展综合服务平台、德育管理系统、校友人人通、数字图书馆、教师研修平台（小致教育）、心理健康平台、学生实习管理平台已全部上线投入应用，本年度完成线上办公 2610 次，包括行政管理、教务管理、就业推荐、后勤维修、学籍信息、收费管理、校园公告、档案管理、公文流转等内容。教学管理平台全场景呈现教学实况，学校校庆四十周年活动、教职工绩效考核工作、部门创新项目、“四说一做”活动、教学述评、市区骨干申报工作、班主任队伍管理、班级管理及学生素质综合评价等均在平台上进行，极大提升了学校信息化管理水平和效率。（图 6-1）




| | 行政管理 | 教务管理 | 就业推荐 | 后勤维修 | 学籍信息 | 收费管理 | 校园公告 | 档案管理 | 公文流转 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2022 | 868 | 123 | 60 | 74 | 104 | 15 | 45 | 34 | 500 |
| 2023 | 1100 | 214 | 187 | 143 | 254 | 58 | 47 | 67 | 540 |

**图 6-1：学校 2023 年信息化管理情况数据统计**

## 6.4 质量保障

### 6.4.1 教学管理机制建设

学校落实立德树人根本任务，完善教学质量管理体制机制，逐步构建起“多元主体、双线运行、四化管理”教学质量管理框架。多元主体包括学生、教师、企业、用人单位、家长、社会、主管单位；双线运行涵盖了教学管理运行线和教学质量监控线；四化管理即管理流程

标准化、管理过程信息化、管理模式系统化、评价方式多元化。学校依据《北京市职业院校教学管理通则》精神，开展党员赛课、课程思政 A 级课达标、骨干献课、研究课等活动，修订实施了《“松品”课堂教学评价标准》，在疫情线上教学阶段修订实施《线上教学质量监控管理办法》，2023 年度学校迎接朝阳区教研员听课视导 8 次，开展全校范围内的教学检查 4 次，有效落实党员干部听评课制度，干部累计听课 300 多节。通过教师评学、学生评教、督导评质、企业评育等多种反馈途径，有力促进了学校教学管理水平和课堂教学质量的提升。

### 6.4.2 内部督导

学校内部督导机制自 2017 年开始建设，目前已逐步走向完善。作为学校质量管理的重要一环，学校构建形成“决策—执行—督评—改进”四位一体式的动态治理结构，对学校全面工作进行内部督导。2023 年，重点督“特高”专业建设、北京市教改项目实施、课堂教学改革等。在党建引领的“三融合”工作机制下，共计实施内部督导十余次，有效促进了学校重大改革项目顺利推进，部门工作提质增效。学校内部督导机制建设不断总结经验，撰写的论文《中职学校内部督导机制建设的实践探索》获得第六届北京市教育督导论文一等奖，改革成果获得认可。

### 6.4.3 绩效管理

学校自 2018 年开始实施绩效管理改革，制定了科学可行的绩效考核方案：《部门及中层干部绩效管理方案》《专业组/教研组及一线教师绩效管理方案》《班主任绩效管理方案》《行政人员绩效管理方案》，作为“五横五纵一平台”质量监控体系的重要抓手。经过 5 年实践探索，考核方案不断完善，逐渐形成了学校的绩效文化，激发了教师的内生动力，促进了教师的专业成长。

**【案例 6-5】 绩效管理促提升，教学比赛创佳绩**

为切实发挥绩效管理考核的激励作用，调动教职工的工作积极性，促进教职工业务能力的不断提升，2023 年 3 月，学校召开 2021-2022 学年度绩效考核总结大会，从考核项目、平均分、最高分、最低分、成绩占比等维度，分别对班主任、任课教师、行政人员、干部组的考核成绩进行具体分析，树立典型、查找不足。以考核促工作，学校将年度重点推进的工作设置入考核指标，让老师们奋斗有方向、成长有目标。例如，老师们对参加教学能力比赛普遍有畏难情绪，本年度教学部门将“参加市区校级教学能力比赛”纳入一线教师考核的重点工作指标，各专业组、教研组积极响应，充分调动集体智慧与力量、精心设计、反复打磨。

8 个团队参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，获得 6 个一等奖、1 个二等奖、1 个三等奖，其中一等奖比例比 2022 年实现了 500%的增长，获奖比例占全市中职校一等奖的 1/7。

### 6.5 师资队伍建设

#### 6.5.1 师资队伍结构

学校有教职工 211 人，其中专任教师 175 人，行业企业兼职教师 22 人。企业兼职教师专业课课时占比 33.6%，比 2022 年增长了 5%；编制内教师大学本科学历 100%；研究生学历 17 人，具有硕士学位 50 人，占专任教师总数的 29%；正高级教师 4 人，高级教师 69 人，共占专任教师总数的 42%；通过技能取证和培训，“双师型”教师数量本年度大幅增加，占比提升至 94%；生师比为 6.6:1；北京市特级教师 1 人，北京市骨干教师、骨干班主任 4 人。区级学科带头人、骨干教师、区级骨干班主任 29 人。（表 6-1）

| 师资情况 | | 2022 年 | 2023 年 | 增长量 | 增长率 |
|---|---|---|---|---|---|
| 本专业教师结构 | 现任课教师数(人) | 174 | 175 | 1 | 0.5% |
| | 其中专业课教师数(人) | 54 | 53 | -1 | -2% |
| | 其中双师型专业教师数(人) | 47 | 50 | 3 | 6% |
| | 其中硕士学历及以上教师数(人) | 48 | 50 | 2 | 4% |
| | 其中正高级教师数(人) | 2 | 4 | 2 | 100% |
| | 其中高级教师数(人) | 68 | 69 | 1 | 1% |
| | 其中中级教师数(人) | 75 | 75 | 0 | 0 |
| | 其中市职教名师数(人) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 其中市特级教师数(人) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 其中市骨干教师数(人) | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | 其中区骨干教师数(人) | 29 | 29 | 0 | 0 |
| 专业课兼职教师数(人) | | 14 | 22 | 8 | 57.1% |
| 专业课兼职教师总课时与专业课总课时占比 | | 32% | 33.6% | 1.6 | 5% |
| 生师比（在校生数/现任课教师+兼职教师） | | 7.79:1 | 6.6:1 | -1.19 | -15.3% |

**表 6-1：师资队伍基本建设情况**

**【案例 6-6】 搭建“松品讲堂”，讲述“育人故事”**

为落实立德树人根本任务，强化师德师风建设，以建校 40 周年为契机，依据学校“三全育人”顶层设计，开展“松品讲堂”、“劲职好故事”主题宣讲系列活动。2023 年 3 月，在学校“双名工程”建设工作暨建校 40 周年庆祝活动启动仪式上，各校区“劲职好故事”优秀作者，为全体教职工讲述自己立足教学、班主任、后勤服务等不同岗位，服务学生成长成才过程中爱岗敬业、无私奉献、不断探索创新育人方式的生动育人故事。2023 年 8 月，学

校党总支贾建军书记和援蒙支教的曹冬老师被推荐参加了市教工委、市教委组织开展“为党育人、为国育才”第五届北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事活动。曹冬老师以《用爱点亮心灯，用心燃起希望》为题，讲述在内蒙古科左后旗民族职业技术学校支教时，用爱为学生打开心结、用专业帮学生树立自信的故事，荣获市级一等奖。贾建军书记从“希望厨师”项目的诞生、发展、校企共育过程娓娓道来，荣获特等奖，并作为全市中等职业学校的唯一代表，在 2023 年教师节进行全市展示交流。



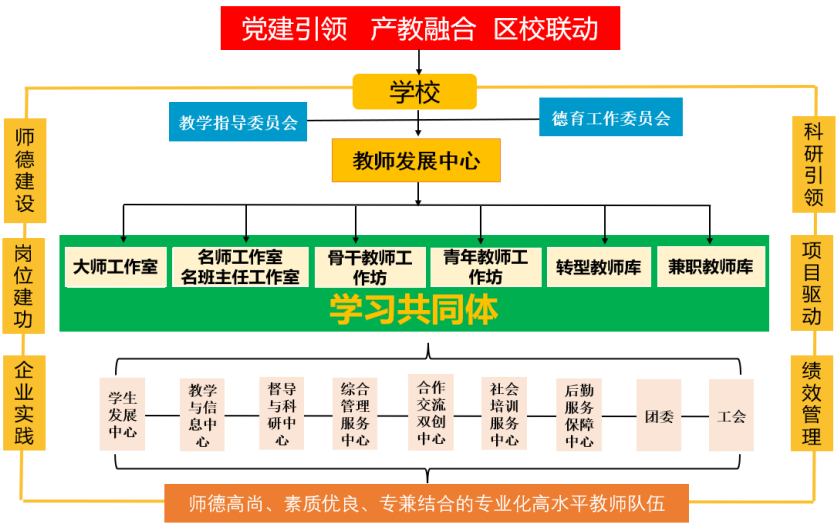

**图片 6-5：教师讲述“我的育人故事”**

### 6.5.2 师资队伍建设模式

学校深入贯彻《中共中央关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，落实《北京市职业院校教学管理通则》要求，始终将师资队伍建设放在优先发展的战略地位，构建“多层次立体式”的教师队伍培养模式，通过一系列符合校情、行之有效的举措，不断优化教师成长机制，搭建多样化的教师发展平台，努力建设党和人民满意的高素质一流教师队伍。

**【案例 6-7】 “六维一体”打造高水平教师队伍**

学校在“党建引领、产教融合、区校联动”工作机制下，各校区、多部门配合，建立了“科研引领、项目驱动、绩效管理、协同发展”的管理机制，构建起多层次立体式“六维一体”教师队伍培养模式。该模式以学习共同体为纽带，基本构架包括“两室”“两坊”“两



库”。队伍建设以“两室”为引领，以“两坊”为主体，以“两库”为补充，力争打造一支师德高尚、素质优良、专兼结合的专业化高水平教师队伍。目前学校共有大师工作室 3 个、名师工作室 10 个、市区骨干 32 人，青年教师工作坊 4 个，转型教师 17 人，兼职教师 22 人。在这支队伍中，有全国优秀教师，有美发世界冠军，有北京市劳动模范、育人先锋、师德标兵。特别是转型教师，成为专业教师队伍结构性缺编的重要补充。在师资培养上，重点要求教师坚守师德底线，争先岗位建功，主动企业实践，做“德技双修、真诚真爱”的培松园丁。

**图 6-2：多层次立体式“六维一体”的教师队伍培养模式**

### 6.5.3 双师型教师培养

学校贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件要求，以市级教学成果《“双场融合、五维一体、九轮驱动”的“双师型”教师培养模式创新与实践》为引领，多措并举提升教师双师素质。针对教师企业实践的难点问题，完善《教师下企业实践制度》《“双师型”教师考核管理办法》，学校出台奖励机制，合作交流与双创中心中心、思政与教师发展中心、课程与教学管理中心、督导与科研中心、人事办公室几部门与专业通力合作，加强过程管理，并鼓励教师将实践成果进行转化。2022-2023 学年，55 名专业教师企业实践 1525 天，人均达到 27.7 天。教师将新技术引入课堂，新标准引入课堂，新技巧引入课堂，新方法引入课堂，新管理引入课堂，多途径促进成果转化。目前学校“双师型”教师比例达到 94%，比 2022 年提高 7 个百分点。学校接受北京市教委专家团队企业实践下校检查，获得好评。

### 6.5.4 师资培养培训

学校依托智慧校园平台，创新构建线上线下相结合的“教研训评一体化”校本研训模式，从而带动学校教师队伍整体素质提升。2023 年，学校以“大思政课”建设为牵引，以“大思政课”背景下中职教师综合能力提升为主题，制定校本研修项目方案。组织开展了师德师风、心理教育、课程思政能力提升、教学能力提升、专业技能提升、企业实践等各类研训活动，达到 4865 人天。通过全方位、立体化培养培训，教师的思想政治觉悟、师德修养、教书育人能力和教育教学能力等方面得到有效提升。以“两赛”为抓手，培育教育教学能手。2023 年北京市职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，8 个团队全部获奖，其中 6 个团队获一等奖；北京市职业院校班主任能力比赛中，获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

### 6.5.5 班主任队伍建设

学校非常重视班主任队伍建设的顶层设计，校长办公会研讨德育工作，定期召开德育干部会，切实加强政策理论学习，主动思考，强化德育研究，重点推进北京市名班主任工作室的建设，以市级名班主任工作室建设带动四个校区班主任工作室建设，通过“一室四坊”，采取“赛训一体、以赛促建”方式，促进班主任能力提升。经系统策划，全校 42 位班主任完成了班级建设方案、教育故事、主题班会展示和教学述评工作，班主任队伍的专业化水平明显提升，两名班主任在北京市中等职业学校班主任能力比赛中获奖。

### 6.5.6 管理制度建设

为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神要求，学校强化系统设计、完善各项机制，形成了一套促进教师专业发展的评价模式。一是建立完善的《师德师风考核制度》，将师德师风考核纳入教师聘用、评优评先、绩效考核、职称晋升等范围，实行“师德师风一票否决制”。二是探索建立教师教学述评制度，班主任、任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。三是完善骨干教师绩效考核办法，突出教育教学实绩。四是健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。系列举措，为教师队伍建设提供了有力保障。

### 6.6 经费投入

学校2023年公用经费89349956.68元,专项经费4877348.92元,合计95653856.47。其中教学设备无投入，专业建设项目无投入，教师队伍建设投入 291250 元。（表 6-2）

| 学年<br>内容 | 2022 | 2023 | 增长量 | 增长率 |
|---|---|---|---|---|
| 合　计 | 107814023.57 | 93178922.31 | -14635101.26 | -13.57% |
| 公用经费 | 8603294.63 | 9134314.05 | 531019.42 | 6.17% |
| 其中：教师队伍建设投入 | 295881.53 | 291007.17 | -4874.36 | -1.65% |
| 人员经费 | 87485216.13 | 80672840.21 | -6812375.92 | -7.79% |
| 专项经费 | 11725512.81 | 3371768.05 | -8353744.76 | -71.24% |
| 其中：专业建设项目投入 | 1786953.98 | 0 | -1786953.98 | -100.00% |
| 其中：运行保障项目投入 | 6938835.73 | 1270350.00 | -5668485.73 | -81.69% |
| 其中：学生资助项目投入 | 590895.10 | 733056.05 | 142160.95 | 24.06% |
| 其中：其他投入 | 2408828.00 | 1368362.00 | -1040466.00 | -43.19% |

**表 6-2：2023 年经费投入统计表**

**7.面临挑战**

**7.1“三全育人”工作实践还需进一步深化**

在学校“三全育人”工作机制下，本年度开展了丰富多彩的育人实践，取得了良好的育人效果。但“三全育人”“五育并举”是一个系统工程，需不断强化党建引领，创新育人途径。主要采取如下举措：

一是在北京市教改项目引领下，系统开展三全育人生动实践；二是每位教师深研教学，让“松品课堂”真正发挥育人主渠道作用；三是每个学生树立技能报国的理想信念，绽放自己生命的精彩。

**7.2“特高”项目引领作用还需进一步发挥**

学校一批特高项目顺利完成验收，但二批 4 个项目在产教融合、创新办学模式、育人模式、教学模式等方面还需进一步研究和探索，形成可供借鉴和推广的典型经验，在北京市同类专业中发挥引领示范作用。主要采取如下举措：

一是深化产教融合，校企合作。借鉴一批项目建设经验，以项目为抓手，拓展企业资源，深化合作领域，细化合作内容，发挥各自所长，优化校企共育格局；二是完善工作机制，充分发挥专业主体作用，充分调动每位教师的工作积极性，形成建设合力；三是完善专业动态调整机制，加强自我诊断，动态调整人才培养目标，优化育人载体，促进专业高质量发展。

**7.3 社会服务功能还需进一步拓展**

突出类型教育特色，依据学校“一体两翼、育训一体”功能定位，学校服务社会和服务国家战略的功能还需进一步发挥。主要采取如下举措：一是开发针对不同培训对象的培训课程，强化课程供给能力；二是统筹校企社各类资源，拓展培训和服务途径；三是积极探索管理机制创新，增强培训的自主性。四是做好对口帮扶工作，充分发挥带动辐射作用。

## 附件：

1. 内容真实性责任声明
2. 人才培养积分卡
3. 满意度调查表

4. 教学资源表

5. 服务贡献表

6. 国际影响表

7. 落实政策表

# 内容真实性责任声明

学校对 北京市劲松职业高中 质量年度报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市劲松职业高中

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 28 日

# 人才培养积分卡

| 指标 | 单位 | 2023 年 |
| --- | --- | --- |
| 毕业生人数* | 人 | 236 |
| 毕业去向落实人数 | 人 | 236 |
| 其中：毕业生升学人数 | 人 | 150 |
| 升入本科人数 | 人 | 5 |
| 毕业生本省去向落实率 | % | 100% |
| 月收入 | 元 | 3750 |
| 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 84 |
| 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| 面向第二产业 | 人 | 0 |
| 面向第三产业 | 人 | 84 |
| 自主创业率 | % | 0 |
| 毕业三年晋升比例 | % | 34.90% |

# 满意度调查表

| 指标 | 单位 | 2023 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|---|---|---|---|---|
| 在校生满意度 | % | 91.57 | 288 | 问卷调查 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 92.53 | 288 | 问卷调查 |
| 课外育人满意度 | % | 92.19 | 288 | 问卷调查 |
| 思想政治课教学满意度 | % | 95.66 | 288 | 问卷调查 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 94.79 | 288 | 问卷调查 |
| 专业课教学满意度 | % | 94.91 | 288 | 问卷调查 |
| 毕业生满意度 | % | 95.97 | 298 | 问卷调查 |
| 其中：应届毕业生满意度 | % | 96.43 | 150 | 问卷调查 |
| 毕业三年内毕业生满意度 | % | 93.87 | 148 | 问卷调查 |
| 教职工满意度 | % | 93.9 | 147 | 问卷调查 |
| 用人单位满意度 | % | 100 | 46 | 问卷调查 |
| 家长满意度 | % | 100 | 100 | 问卷调查 |

# 教学资源表

| 指标 | 单位 | 2023 年 |
| --- | --- | --- |
| 生师比* | ： | 6.6:1 |
| 双师素质专任教师比例* | % | 94 |
| 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 42 |
| 专业群数量* | 个 | 5 |
| 专业数量* | 个 | 17 |
| 教学计划内课程总数* | 门 | 244 |
| 教学计划内课程总数* | 学时 | 45360 |
| 其中：课证融通课程数* | 门 | 124 |
| 其中：课证融通课程数* | 学时 | 13698 |
| 网络教学课程数 | 门 | 244 |
| 网络教学课程数 | 学时 | 45360 |
| 专业教学资源库数 | 个 | 5 |
| 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 省级数量 | 个 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 校级数量 | 个 | 5 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 在线精品课程数 | 门 | 19 |
| 在线精品课程数 | 学时 | 1368 |
| 在线精品课程课均学生数* | 人 | 338 |
| 其中：国家级数量* | 门 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 省级数量 | 门 | 8 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| 校级数量 | 门 | 19 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 省级数量 | 个 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 校级数量 | 个 | 1 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 编写教材数 | 本 | 16 |
| 其中：国家规划教材数量* | 本 | 16 |
| 校企合作编写教材数量 | 本 | 16 |
| 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 0 |
| 互联网出口带宽* | Mbps | 1000 |
| 校园网主干最大带宽* | Mbps | 1000 |
| 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1.18 |
| 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 118900 |

# 学校专业群、核心专及对接产业链

| 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
| --- | --- | --- |
| 旅游服务专业群 | 中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点、高星级饭店运营与管理 | 餐饮服务、旅游服务、酒店服务 |
| 财经商贸专业群 | 电子商务、商务英语、跨境电子商务 | 电子商务平台、供应商、物流服务、支付服务、售后服务 |
| 文化艺术专业群 | 影像与影视技术、数字影像技术、乐器修造、界面设计与制作 | 摄影摄像、影视剪辑、影视包装、商业摄影；影视节目制作业（873）、互联网信息服务业（642）、数字内容服务业（657） |
| 公共管理与服务专业群 | 老年人服务与管理、智慧健康养老服务、现代家政服务与管理 | 养老康复和照护、社区养老、养老产品 |
| 休闲保健专业群 | 美容美体艺术、美发与形象设计、休闲体育服务与管理 | 美发、美容化妆品、美发、美容仪器；美容美发产品；美容美发店 |

# 服务贡献表

| 指标 | 单位 | 2023 年 |
| --- | --- | --- |
| 毕业生初次就业人数* | 人 | 84 |
| 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 61 |
| B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 23 |
| C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 35 |
| D 类：到大型企业就业* | 人 | 49 |
| 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 |
| 技术产权交易收入* | 万元 | 0 |
| 知识产权项目数* | 项 | 0 |
| 其中：专利授权数量* | 项 | 0 |
| 发明专利授权数量* | 项 | 0 |
| 专利转让数量 | 项 | 0 |
| 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 非学历培训项目数* | 项 | 56 |
| 非学历培训学时* | 个 | 621 |
| 公益项目培训学时* | 个 | 116 |
| 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 |

# 国际影响表

| 指标 | 单位 | 2023 年 |
| --- | --- | --- |
| 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| 课程标准 | 个 | 0 |
| 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 在国外开办学校数 | 所 | 中职不填报 |
| 其中：专业数量 | 个 | 中职不填报 |
| 在校生数 | 人 | 中职不填报 |
| 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

# 落实政策表

| 指标 | 单位 | 2023 年 |
| --- | --- | --- |
| 全日制在校生人数* | 人 | 1290 |
| 年生均财政拨款水平 | 元 | 70643.61055 |
| 年财政专项拨款 | 万元 | 337.25 |
| 教职员工额定编制数 | 人 | 211 |
| 教职工总数 | 人 | 211 |
| 其中：专任教师总数 | 人 | 175 |
| 思政课教师数* | 人 | 8 |
| 体育课专任教师数 | 人 | 16 |
| 美育课专任教师数 | 人 | 6 |
| 辅导员人数* | 人 | 高职填报 |
| 班主任人数 | 人 | 57 |
| 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 1088 |
| 其中：学生体质测评合格率 | % | 95.20% |
| 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 71 |
| 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 |
| 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 聘请行业导师人数* | 人 | 0 |
| 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| 行业导师年课时总量* | 课时 | 0 |
| 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 |
| 年实习专项经费 | 万元 | 56 |
| 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.88 |

北京市劲松职业高中

BEIJING JINSONG VOCATIONAL HIGH SCHOOL





