
北京市信息管理学校教育质量年度报告
(2023 年度)

北京市信息管理学校
2023 年 12 月

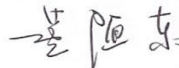
年报公开形式及网址

北京职成教网 jw.beijing.gov.cn/bjzj

内容真实性责任声明

学校对 北京市信息管理学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



法定代表人（签名）： 

2023 年 12 月 26 日

目录

前言.....	1
1. 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 思政课程与课程思政.....	1
【案例 1-1】健全课程思政体系 落实立德树人任务.....	2
1.1.2 德育工作思路及落实情况.....	3
1.1.3 共青团和社团活动.....	3
【案例 1-2】十八而志正青春，踔厉奋发向未来.....	4
1.2 专业建设.....	4
【案例 1-3】打造“一核两翼三环”高水平专业群.....	5
1.3 课程建设.....	5
1.3.1 课程建设与改革.....	5
表 1-1 部分专业课程建设主要做法与成果统计表.....	5
【案例 1-4】建设在线精品课程，推进商英专业数字化转型.....	7
1.3.2 教材建设与管理.....	8
表 1-2 教材编写与出版统计表.....	8
【案例 1-5】专项督导提升学校教材管理和建设水平.....	8
1.4 教学改革.....	9
1.4.1 教学模式改革.....	9
图 1-1 “虚实结合、双轨融合”的学习资源.....	9
【案例 1-6】发现数学之美，激发学习潜能.....	9
1.4.2 数字化资源建设.....	10
表 1-3 学校各专业系数字教学资源建设统计表.....	10
【案例 1-7】创新“点线面体”数字教学资源建设模式.....	10
图 1-2 “点-线-面-体”资源建设模式图.....	11
1.5 贯通培养.....	11
表 1-4 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表.....	11
【案例 1-8】共建“一平台三共同”模式，提升幼儿保育专业人才培养质量.....	12
1.6 职普融通.....	13
1.7 科教融汇.....	13
1.7.1 深化教育教学研究.....	13
1.7.2 助力科技创新.....	14
【案例 1-9】四师共育科普产业创新创业人才.....	14
图 1-3 “一个中心、两类岗位、四师共育”创新创业人才培养模式图.....	15
1.8 创新创业.....	15
表 1-5 学校双创教学成果统计表（部分）.....	15
【案例 1-10】复盘，让我们把“双创比赛”做得更好.....	16
1.9 技能大赛.....	16
【案例 1-11】在国际技能大赛中磨砺成长.....	17
1.10 培养质量.....	17
图 1-4 2023 届毕业生去向分布占比图.....	18
图 1-5 各专业系升学率对比数据图.....	18

【案例 1-12】中高职培养完美接力 学生职场发展卓越	18
2. 服务贡献	19
2.1 服务行业企业	19
表 2-1 学校各专业服务行业企业活动统计表	19
【案例 2-1】模拟礼仪公司师生坚持做好社会服务	20
2.2 服务乡村振兴	20
【案例 2-2】“勤思善学，砺能笃行”的科技支教课	21
2.3 服务地方社区	21
2.3.1 开展社区教育和服务	21
【案例 2-3】响应政府号召，为居民提供高品质托育服务	22
2.3.2 全面助力地方发展	22
2.4 服务区域合作	23
2.4.1 提供特色课程和活动	23
表 2-2 各专业开展的具有区域特色课程建设、文化传承、教育培训、社会服务情况统计表	23
【案例 2-4】京蒙故事比赛——家乡的陶瓷会说话	23
2.4.2 开展对口帮扶与合作	24
【案例 2-5】倾情组团式教育帮扶 助力兴安盟乡村振兴	24
3. 文化传承	25
3.1 传统文化	25
3.1.1 传统文化融入教学工作	25
3.1.2 传统文化融入教育工作	25
【案例 3-1】赓续优秀传统文化，打造多彩百草乐园	26
3.2 企业文化	26
3.2.1 企业文化融入教学工作	26
【案例 3-2】共建职级体系，引领技术技能人才培养	27
图 3-1 “五级”学徒职业能力评价与考核体系图	27
3.2.2 企业文化融入教育工作	27
3.3 红色文化	28
3.3.1 红色文化融入教学工作	28
3.3.2 红色文化融入教育工作	28
【案例 3-3】传承烈士精神 勇担时代使命	29
4. 国际合作	29
【案例 4-1】积极探索，继续开展中新合作办学	29
表 4-1 学生参加国际技能大赛获奖情况统计表	30
5. 产教融合	31
5.1 校企双元育人	31
5.1.1 校企合作开展专业建设育人	31
【案例 5-1】“校企共研共育、证书标准引领、项目螺旋进阶”校企融合共建课程	32
5.1.2 校企合作开展实习实训育人	32
【案例 5-2】校企携手搭平台 服务两会育英才	33
5.2 市域产教联合体建设	33
表 5-1 市域产教联合体建设汇总表	34

5.3 行业产教融合共同体建设	34
表 5-2 行业产教融合共同体建设汇总表	34
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	35
表 5-3 产教融合实践中心汇总表	35
6. 发展保障	36
6.1 党建引领	36
6.1.1 党委或支部工作情况	36
【案例 6-1】重走中共中央进京赶考之路第一站	36
6.1.2 指导教育教学工作	37
【案例 6-2】牵手小豆包，携手建品牌	37
6.2 政策落实	37
6.3 学校治理	38
【案例 6-3】“1+6+1”数据治理体系助推数字化转型	38
6.4 质量保障	39
6.4.1 教育教学质量体系建设	39
6.4.2 质量保障体系建设	40
【案例 6-4】“4 有”全流程管理 做好质量年度报告	40
6.5 师资队伍建设	41
6.5.1 师资队伍结构	41
图 6-1 专任教师学历结构图	41
图 6-2 专任教师职称结构图	41
图 6-3 专任教师年龄结构图	42
6.5.2 师资队伍建设	42
【案例 6-5】打造学习共同体，提升教师学习科学素养	43
【案例 6-6】构建“训·研·践”耦合培训模式，提升教师课题研究能力	43
图 6-4 “训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型	43
6.5.3 班主任队伍建设	44
6.6 经费投入	44
表 6-1 学校经费情况数据表	44
表 6-2 学校支出情况数据表	44
7. 面临挑战	45
7.1 问题	45
7.2 举措	45
附件:	46
表 1 人才培养质量计分卡	46
表 2 满意度调查表	46
表 3 教学资源表	47
表 4 服务贡献表	48
表 5 国际影响表	49
表 6 落实政策表	50

表目录

表 1-1 部分专业课程建设主要做法与成果统计表.....	5
表 1-2 教材编写与出版统计表.....	8
表 1-3 学校各专业系数字教学资源建设统计表.....	10
表 1-4 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表.....	11
表 1-5 学校双创教学成果统计表（部分）.....	15
表 2-1 学校各专业服务行业企业活动统计表.....	19
表 2-2 各专业开展的具有区域特色课程建设、 文化传承、教育培训、社会服务情况统计表	23
表 4-1 学生参加国际技能大赛获奖情况统计表.....	30
表 5-1 市域产教联合体建设汇总表.....	34
表 5-2 行业产教融合共同体建设汇总表.....	34
表 5-3 产教融合实践中心汇总表.....	35
表 6-1 学校经费情况数据表.....	44
表 6-2 学校支出情况数据表.....	44

图目录

图 1-1 “虚实结合、双轨融合”的学习资源	9
图 1-2 “点-线-面-体”资源建设模式图	11
图 1-3 “一个中心、两类岗位、四师共育”创新创业人才培养模式图	15
图 1-4 2023 届毕业生去向分布占比图	18
图 1-5 各专业系升学率对比数据图	18
图 3-1 “五职级”学徒职业能力评价与考核体系图	27
图 6-1 专任教师学历结构图	41
图 6-2 专任教师职称结构图	41
图 6-3 专任教师年龄结构图	42
图 6-4 “训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型	43

案例目录

【案例 1-1】健全课程思政体系 落实立德树人任务	2
【案例 1-2】十八而志正青春，踔厉奋发向未来	4
【案例 1-3】打造“一核两翼三环”高水平专业群	5
【案例 1-4】建设在线精品课程，推进商英专业数字化转型	7
【案例 1-5】专项督导提升学校教材管理和建设水平	8
【案例 1-6】发现数学之美，激发学习潜能	9
【案例 1-7】创新“点线面体”数字教学资源建设模式	10
【案例 1-8】共建“一平台三共同”模式，提升幼儿保育专业人才培养质量	12
【案例 1-9】四师共育科普产业创新创业人才	14
【案例 1-10】复盘，让我们把“双创比赛”做得更好	16
【案例 1-11】在国际技能大赛中磨砺成长	17
【案例 1-12】中高职培养完美接力 学生职场发展卓越	18
【案例 2-1】模拟礼仪公司师生坚持做好社会服务	20
【案例 2-2】“勤思善学，砺能笃行”的科技支教课	21
【案例 2-3】响应政府号召，为居民提供高品质托育服务	22
【案例 2-4】京蒙故事比赛——家乡的陶瓷会说话	23
【案例 2-5】倾情组团式教育帮扶 助力兴安盟乡村振兴	24
【案例 3-1】赓续优秀传统文化，打造多彩百草乐园	26
【案例 3-2】共建职级体系，引领技术技能人才培养	27
【案例 3-3】传承烈士精神 勇担时代使命	29
【案例 4-1】积极探索，继续开展中新合作办学	29
【案例 5-1】“校企共研共育、证书标准引领、项目螺旋进阶”校企融合共建课程	32
【案例 5-2】校企携手搭平台 服务两会育英才	33
【案例 6-1】重走中共中央进京赶考之路第一站	36
【案例 6-2】牵手小豆包，携手建品牌	37
【案例 6-3】“1+6+1”数据治理体系助推数字化转型	38
【案例 6-4】“4 有”全流程管理 做好质量年度报告	40
【案例 6-5】打造学习共同体，提升教师学习科学素养	43
【案例 6-6】构建“训·研·践”耦合培训模式，提升教师课题研究能力	43

北京市信息管理学校教育质量年度报告（2023 年度）

前言

北京市信息管理学校创建于 1960 年，是海淀区教委所属唯一一所全日制中等职业学校，是国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家重点职业学校、全国德育工作先进学校，是北京市职业教育先进单位、首都文明单位；校园占地面积 97323.35 平方米；2023 年在校生 2083 人，招生 651 人，毕业生 768 人；教职工总数 425 人，专任教师 338 人，师生比为 1:5.53。

学校依据《北京市教育委员会关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，组织安排质量年报撰写工作。学校成立年报编制专项工作组，书记校长任组长，科研督导室牵头，各部门主管领导担任成员，实现顶层设计和全面覆盖；学校创新形成“4 有”全流程质量年报模式，提升质量年报的工作时效；学校组织相关人员深入学习文件，合理分配任务，细化指标内涵，依据丰富的分报告素材完成整体报告；以信息技术助力协同办公，通过交叉核验保证数据准确，高效推进年报工作。

在过去的一年中，学生发展质量稳步提升，学生在多项国际、全国创新创业大赛和学生技能大赛中取得优异成绩；教育教学质量稳步提升，多位教师在市、区级“课程思政教学设计”比赛中获奖，8 门课程入选北京市精品在线课程，信息技术专业群、数字媒体艺术专业群、完美世界动漫游戏创意设计学院和新大陆物联网工程师学院在北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平专业（群）和实训基地验收中均获评“优秀”；国际合作质量稳步提升，共有三十余名学生在新西兰进行本科、硕士研究生和博士研究生学习；服务贡献质量稳步提升，干部和骨干教师“组团”赴蒙进行专项帮扶，推动受援学校全面发展；落实政策质量稳步提升，全面推进学校建设，促进学校高质量发展。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

模块化的思政课程体系。学校严格落实国家思政课程要求，立足思政课的政治属性，引导学生坚定“四个自信”。基础模块是学生必修的思政课，包括中国特色社会主义等四部分；拓展模块是结合各专业特点开设的选修课，主要包括传统文化、礼仪教育、双创教育等内容。学校全面开展“议题式”教学课堂改革，紧密结合专业开展职业生涯规划比赛等学科竞赛，深化思政课的评价改革，有效提升思政课教学的实效性。多位教师的思政课教学设计获得北京市比赛二等奖、海淀区比赛一等奖，大量研究论文获奖或发表。

四维协同的课程思政模式。学校建立“课堂教学、网络互动、专业实践和文化浸润”四个维度协调推进的大课程思政教学模式。课堂教学维度：构建课程思政的一体化教学体系，选树课程思政的标杆课引领示范；网络互动维度：在信息化标杆校建设中重点打造专业资源

库和线上精品课，以“互联网+课程思政”的建设思路，拓展课程思政的网络阵地；专业实践维度：从认识实习、岗位实习、工作室、专业实训课、社会实践等环节落实思政元素，实现学生做中学的课程思政模式；文化浸润维度：将企业文化引入校园，通过优化环境建设、改进组织管理、推送文化资源、精选阅读书籍等方式，构建浸润渗透的思政模式，形成 360° 全覆盖的课程思政。

德技并修的劳动教育实践。学校作为海淀区劳动教育实践基地，凝炼了德技并修的劳动教育实践经验。具体包括：在不同学科教学中以专题讲授、生动案例把握劳动精神基本内涵；邀请大国工匠、劳动模范进校园开展活动，营造劳动教育氛围；设置 18 课时的劳动教育通识课程，其他课程的教学中融入劳动教育内容，特别是以实习实训课为主要载体开展劳动教育；整合校内外资源，每个专业群建立校内、校外实训（劳动教育）实践基地；积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”，设立支援服务队、礼仪服务公司等，提升劳动技能；与“职业技能大赛”“互联网+”“挑战杯”“振兴杯”等创新创业赛事深度融合，提升学生就业创业能力。



1-1 学校思政教研组联合多家合作企业进行职业生涯规划教育的线上专题研讨会



1-2 学校思政课教师梁淑琳的教学设计获得北京市二等奖

【案例 1-1】健全课程思政体系 落实立德树人任务

学校多部门协作，汇聚各方力量，打破课程思政的“孤岛现象”，真正实现协同育人效应。**党委加强培养课程思政意识：**顶层规划和宏观管理，为课程思政工作预留充足的经费保障，全员培训，端正认识，提升能力。**课程中心递进构建课程思政体系：**依托市级项目，在信息技术、英语等相对成熟的学科中选树“课程思政标杆课程”，形成示范效应，总结建设经验在全校范围内推广实施并不断优化，构筑“课程思政”体系。**多部门联动“课程思政”机制：**教学部门利用专业系、教研组的团队力量，通过充分的课前研讨，建立预警机制；各部门从师资培养、课程设置、激励机制等建立顶层保障机制；引进高校、企业、家长、专家等外部力量，对“课程思政”的进行评估，建立效果评价机制。学校有 2 门北京市课程思政示范课、8 门北京市线上精品课、16 个北京市中职公共基础课程思政教学设计比赛获奖教学设计、25 个北京市课程思政标杆成果选树获奖项目，40 个海淀区（含普教）学科德育比赛获奖课例、17 个海淀区（职教）课程思政比赛获奖案例。

1.1.2 德育工作思路及落实情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻二十大精神，坚持党建引领，坚持立德树人，把三全育人、五育并举落到实处；继续拓展德育工作新途径、探索实践活动新方法；扎实做好疫情防控工作；有力推进德育队伍建设，统筹协调家校共育工作，全面提高人才培养质量。

建设“三全育人、五育并举”育人体系，构建全方位育人格局。坚持“三全育人”、“五育并举”的政治方向和舆论导向，构建育人新格局。通过校园网络、橱窗板报、微信公众号、“学习强国”等校内外媒体平台和资源，广泛宣传和及时报道“三全育人”开展情况和实施效果。

开展多种形式的教育活动，促进班级文化建设。学校开展多种形式的教育活动，以活动促成长、以活动促建设、以活动促教育。通过做好大扫除卫生、值周、升旗仪式、文明礼仪教育、禁烟、卫生防疫、遵规守纪教育、法制安全、心理健康教育、十八岁成人仪式等日常常规活动，完善班级建设。

开展传统文化进校园的特色教育活动，加强校园文化建设。学校开展传统文化进校园活



动，丰富学生课余生活，引领学生感受深厚的文化底蕴、艺术内涵和人文思想，认同中华民族传统文化精髓，树立文化自信。如开展“读书明智”等主题活动，带领学生研读优秀传统文化书籍、现代优秀文集等，不断提高学生的人文素养和精神境界，打造书香班级、书香校园，促进校园文化建设。

1-3 2023 年高一年级军训

1.1.3 共青团和社团活动

学校团委围绕校党委、上级团组织及学校德育工作总体部署，以青少年思想教育为重点，以团员发展、思想教育、社团活动为抓手，与时俱进地开展工作。

坚持从严治团，扎实开展团员发展工作。推行“三二一入团积分制度”，结合政治标准、平时表现、学习成绩、志愿服务等方面对发展对象进行全面预审。本学年共发展团员 116 名，学生团支部 16 个，共开展主题团日、民主生活会、支部大会等共青团活动 400 余次，学生团员总志愿服务时长 5000 余小时。

坚持为党育人，稳步推进青年思想教育工作。以共青团十九大为契机，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，包括“听党话，跟党走”主题教育活动、《青年大学习》活动、2020 级十八岁成人仪式、“不负青云志、常怀赤子心”入团宣誓仪式等，引导团员在实践中发挥“新时代、新青年、新发展”的生力军作用。

坚持活动育人，创新开展学生社团活动。巩固和发展雷锋社、美传社、广播社等学生社团，传承并打造社团品牌活动。开展共读一本书、第九届爱心义卖、“多彩世界，生命共同”绘画比赛、第十届校园歌手大赛等活动。8 个社团共开展社团活动 30 余次，参与学生 1500 人次。

【案例 1-2】十八而志正青春，踔厉奋发向未来

2023 年“成人仪式”以 G2020 次成长号列车为载体开展，共分为感恩、责任和奋斗三站。校领导作为列车长欢迎 2020 级学生乘坐 G2020 次成长号列车，为即将前往光明坦途的学生送上祝福；在感恩站中，诗朗诵《梦开始的地方》、师长发言和献花环节表达了同学们对父母师长的感恩；在责任站中，全体同学庄严宣誓、接受师长拨穗正冠，象征着学生勇于承担社会和法律赋予的责任；在奋斗站中，合唱《青春纪念册》和高高抛起的成人礼帽代表着学生面对未来世界的喜悦。十八岁成人仪式的成功举办落实了立德树人根本任务，引导青年学子明确使命担当；庆祝学生成年，勉励学生努力上进，激发学生成人的神圣感、使命感和感恩心；增强学生的社会责任感，勉励学生以更加积极成熟的状态投入学习、生活当中，为实现自己的理想而努力奋斗。



1-4 2023 年 5 月高三年级成人仪式

1.2 专业建设

学校依托产业链构建专业群，不断优化调整专业内涵。依据新版职业教育专业目录，积极推进专业升级与数字化改造；依据北京市职业院校教学管理通则，专业群下设专业之间互融互助、共建共享，注重学生职业能力和可持续发展，各专业均使用 PGSD 等先进模型进行



1-5 信息技术与合作企业研讨优化调整专业人才培养方案

能力分析，推进岗课赛证融通，推动“三教”改革，构建了“底层共通共享、中层特色分立、高层拓展互选”的层级递进的专业群课程体系；专业群不断深化产教融合，构建了“校企联盟、两引两拓”的校企合作机制。完成新一轮 21 个专业人才培养方案的论证修订、228 个课程标准修订及课程内容更新等。

专业群建设案例在北京市职教“五说”行动中获“专业带头人说人才培养”优秀奖。

【案例 1-3】打造“一核两翼三环”高水平专业群

信息技术专业群通过对产业链、技术链、人才链的调研分析，对专业优化重组，形成了“一核两翼三环”专业群结构。“一核”是以传统优势的专业—计算机网络技术专业为核心，发挥其在专业群建设中的龙头与骨干作用；“两翼”是以培养学生的专业能力和创新能力为目标，专创结合；“三环”是结合大数据技术应用、物联网技术应用、网络信息安全等三个专业，构建起培养建网、用网、拓网、护网四大社会急需的数字经济保驾护航的信息技术技能人才。专业群贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，通过 PGSD 职业能力模型分析推导出课程体系，引入行业权威的职业资格认证、龙头企业的认证、职业技能等级证书考核等内容纳入模块化课程体系，构建出了“底层共通共享、中层特色分立、高层拓展互选”的层级递进的专业群课程体系。建设成果《“一核两翼三环”信息技术专业群建设与实践》获得 2022 年北京市职业教育教学成果奖二等奖、专业群建设案例在中国计算机学会中职发展论坛上向全国中职兄弟院校分享。在学生培养上，专业群内学生获得市级及以上荣誉 86 人/项，升学率达 97.7%，学生参与多项 1+X 职业技能等级考试和行业认证考试，平均通过率 99.5%。

1.3 课程建设

1.3.1 课程建设与改革

建立“公共基础课+专业基础课+专业核心课+实践性技能课”专业课程体系。公共基础课按照国家要求，开齐开足，一律使用新课标；专业课根据国家有关规定设置，实施课程思政。课程体系的实施全面提升学生的职业能力和职业综合素养。

积极推进职业教育课程改革。公共基础课，结合新课标的理念和要求进行教学内容整合，培养学生的核心素养。专业课设置与培养目标相适应，注重职业能力和职业精神培养，注重引导和体现理实一体化教学。开展说课、公开课、评课等活动，转变教师的课程改革和课程建设观念。专业系及时修订人才培养方案和课程标准，使课程结构更加合理，达到专业教学的目标要求。

积极参与 1+X 证书试点工作。大力推进课证融通，重构专业课程体系，优化教材内容和形式，坚持立德树人，服务学生成长成才和就业创业（见表 1-1）。

表 1-1 部分专业课程建设主要做法与成果统计表

序号	课程特色	课程名称	适用专业/ 专业群	课程建设做法与成果
1	岗课融通	人工智能应用基础	人工智能专业群基础课	基于 BOPPPS 对进行混合式教学设计，在表现性任务（项目）中融入课程思政，以超星平台为支撑，将教学过程分为课前浅学、课中深学、课后巩固三个阶段，为学生构建立体化学习空间。

		财经类专业双创实践：从知到行	智慧财经专业群双创融合课程	基于 PBL 项目式教学 OBE 双螺旋上升的模式研发课程，弥补了现阶段中职财经类创新创业较为综合课程的空白。以创新创业为主线，以真实的项目驱动整个教学流程，培养财经类专业复合型人才。本课获得北京市线上精品课。
		网页设计与制作	信息技术系专业群基础课	基于三微三动的混合式教学设计，通过系统的设计蕴含思政元素的案例贯穿课程始终，支撑学生打牢专业基础并能够考取 web 前端 1+X 证书。在学银在线开课 3 次，累计学习者 600 多人，本年度本课获得北京市线上精品课。
2	课证融通	金融大数据处理	金融专业核心课	1+X 职业技能等级证书取证 17 人，以 1+X 技能标准为依据，以 1+x 金融大数据处理（初级）证书标准为依据，经过广泛调研和意见征询，按照金融科技人才最迫切的技能需求，结合企业的技术能力和院校的专业体系设计开发，充分考虑了金融学生的专业基础和学习能力，知识技能以“实用、够用”为目标，岗位与课程紧密结合。以实际工作任务为起点，理论与实践相结合。
		实用英语交际	商务英语核心课	1+X 职业技能等级证书取证 22 人，实用英语交际 X 证书取证融入专业人才培养，统筹专业群资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。
		业财一体	会计实务核心课	1+X 信息化应用职业技能等级证书取证 18 人，本课程是是会计事务专业的综合应用课程，具有较强的理论性、实践性和综合性。数字经济时代，催生数字企业，财务工作也进入数字时代，财务人员也需要数字技术。本课程是根据现代社会的发展和财务工作发展的需要的一门该课程，也是学生参加各级各类技能大赛和 1+X 取证的课程。该门课程是在《企业财务会计》、《纳税实务》等课程的基础上，结合企业财务工作流程，基于业财一体信息化平台开展企业财务智能处理的课程。
		数据采集	大数据专业核心课	本门课程是大数据专业的综合实训课程，课程对标浪潮集团的数据采集初级标准，教师根据技能标准开发了课程标准和工单，并把考核内容全部融入到课程中，本年度 27 名学生参与了技能考核。
		物联网工程实施与运维	物联网专业核心课	本门课程是物联网工程师学院校企共建的综合实训课程，由校企双师共同授课，针对考核标准，校企双师开发了工单及实训项目，有力的支撑 1+X 考试。本年度 17 人参加了物联网工程实施与运维（初级）的考核。

		幼儿照护	幼儿保育专业核心课	课程紧密对接保育师岗位标准，按照对应的工作领域、工作任务及职业技能，结合幼儿保育专业学生现状及发展需求进行设计。以“岗位职业能力-专业核心能力-职业技术能力”培养为主线，将 1+X 幼儿照护职业技能等级证书核心技能考评标准、保育师国家职业技能标准、婴幼儿保育赛项考核标准与课程内容有效对接，实现课证融通。1+X 职业技能等级证书取证 155 人。
3	课赛融通	中学生创新创业指导	公共基础选修课	该课程包括创新创业与职业发展、创新思维与创新方法、思维导图与六顶思考帽、创业意识与创业精神、创新的创业实战。引导学生分析创新来源，并体验创新过程，进而对创新创业有一个初步的认知。参加五届互联网+大学生比赛，获得八个市赛二等奖，31 个市赛三等奖，挑战杯国赛铜奖一个。
4	游戏化设计	智能语音技术应用开发	人工智能专业群核心课	基于 ARCS 对人进行游戏化教学设计，激发学生学习兴趣，保持学习动机，提升课堂教学质量。



1-6 智能技术系学生参加 1+X 深度学习工程技术职业技能等级证书考试

2022 年《服务器配置与管理》《游戏场景原画绘制》2 门课程入选北京市精品在线课程，2023 年《网页设计与制作》《保险销售》《网络广告动画》《实用商务英语》《幼儿歌曲边弹边唱》《财经类专业双创实践：从知到行》6 门入选北京市精品在线课程。目前，在超星平台建有网络课程 731 门。

【案例 1-4】建设在线精品课程，推进商英专业数字化转型

学校商务英语专业积极打造专业核心课《实用商务英语》的在线课程，整合教学团队，深化校企合作，科学设计内容，深化岗课赛证融通，形成课程思政模式，融入新技术、新工艺、新规范，体现教师教材教法改革成果，全面落实教育评价改革要求，新录制 32 个核心知识点教学视频，梳理课程资源 203 个、视频资源 54 个、动画资源 13 个、习题总数 358 道、互动交流 422 贴，在学银在线开放平台上线，点击浏览量过 13 万，被评为 2023 年北京市职业院校在线精品课程，得到各职业院校老师和学生们的支持和认可。

同时，商英专业教研组以此为契机，“以点带面”，通过对企业需求端开展调研，完善课程框架搭建和资源整合，完成本专业其他六门核心课程的课程资源建设，以专业核心课程的精品化、数字化建设推动专业的数字化转型。

1.3.2 教材建设与管理

学校高度重视、严格执行国家教材工作相关规定，规范教材管理，推进教材建设。

建立健全教材管理制度。先后修订了学校《教材管理办法》《校本教材建设管理办法》等制度，组建了教材建设和选用委员会，建立了由党委领导、课程中心牵头的“学校-校区-专业”三级教材建设体系。学校督导室联合课程中心，聘请校内外专家，不定期进行教材专项督导，提出教材管理改进建议。

鼓励各专业编写特色教材。组织教师开发、编写体现专业特色、凸显与职业岗位结合的、反映新知识新技术新工艺新方法的新形态教材，更有利于提升学生的综合职业能力(见表1-2)。

表 1-2 教材编写与出版统计表

序号	教材名称	主编	出版社/入选国规教材
1	《人工智能应用基础》	贾艳光 李宗远	高等教育出版社
2	《python 数据分析》	李薇 周颖	
3	《智能语音技术应用开发》	张维 郭文武	电子工业出版社
4	《深度学习技术应用》	贾艳光	
5	《信息安全素养-移动终端安全》	贾艳光	入选“十四五国家 规划教材”
6	《信息技术拓展模块-信息安全保护》	胡志齐	
7	《网络操作系统（第2版）》	王 浩	
8	《ZBrush+3dsMax+TopoGun+SubstancePainter 次世代游戏建模教程》	姜玉声	
9	《体育与健康》	辛 亮	



1-7 智能技术系《人工智能应用基础》
新形态专业课教材



1-8 电子商务专业开展“岗课赛证新形态教材及教学资源建设研讨”活动

【案例 1-5】专项督导提升学校教材管理和建设水平

为进一步规范教材的选用、编写、管理和使用全流程，探索符合中职专业特色的新形态教材的建设路径，学校组织开展了基于多元评价机制的教材专项督导工作。

专项督导以学校教材建设委员会为主体，对教材工作进行全面梳理，摸清教材管理情况，完善、规范学校教材建设管理机制。共收集检查全校公共基础课教材 391 项、7 个系 26 个专业的专业课教材 821 项，对全校使用的所有教材进行了检查和评估。

学校梳理汇总了文化课教材的使用情况。对于专业课教材，学校构建了学生、教师、市区教材领域专家、高校学科专家、行业企业专家等多元主体评价机制，结合线上调查与线下研讨会的方式，针对不同人群进行教材建设意见调研，将各方意见进行整合梳理、分析对比，从思政导向、学科前沿、信息技术、科学规范四个层面开展评价，为优化改革教材建设和管理工作提供新思路。教材专项督导全面提升了学校教材的建设和管理水平，以科学精准的评估方式助推学校教材质量全面提升。

1.4 教学改革

1.4.1 教学模式改革

学校高度重视教学改革工作。信息技术系依托北京市职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项项目，探索出“虚-理-实”实训教学新模式，创新课堂革命案例 6 个；媒体艺术系依托北京市特高专业群建设项目，开发“虚实结合、双轨融合”的教学资源，建立了“线上、线下，课内、课外”泛在式教学形态（见图 1-1）；智能技术系探索“1+X 职业技能等级证书+新职业技能等级证书”与课程融合，形成了“双证书”融入的“岗课赛证”培养体系。

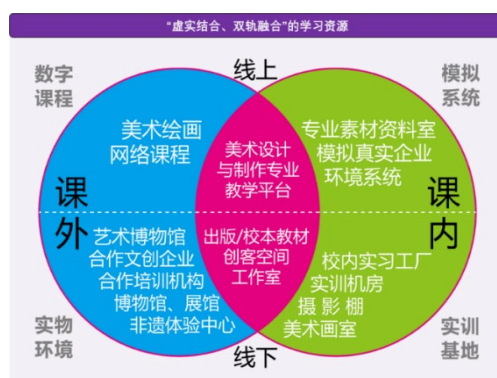


图 1-1 “虚实结合、双轨融合”的学习资源

在北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业（群）和实训基地项目验收中，信息技术专业群、数字媒体艺术专业群、完美世界动漫游戏创意设计学院、新大陆物联网工程师学院，四个项目验收等级均为“优”。

学校教学改革经验在《第三十一届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会》上与全国职业院校同仁进行了交流；《制作折页印刷品纸质小样》案例入选《教育部 2023 年度全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型案例》。

【案例 1-6】发现数学之美，激发学习潜能

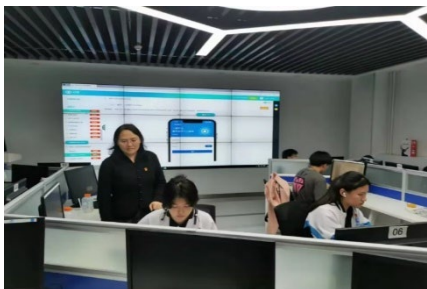
为落实新课标对核心素养培养的要求，提升学生数学学习兴趣，加强数学与生活、专业的联系，让学生发现数学之美，数学教研组举办了数学模型制作活动。活动设置“数学与思维”“数学与生活”“数学与专业”三个主题，从“学科与科学、设计与制作、专业与生活、创新与创意、描述与说明”五个维度进行评价。活动中，学生积极参与，经历了从迷茫到积极，从“要我做”到



1-9 2023 年 5 月，数学模型制作比赛参赛作品展示

“我要做”，体验到了“做数学”的乐趣，用自己的作品展示了数学之美。很多学生通过自学网络资源，扩展了学习内容，提升了动手动脑的学习潜能，实现了自主学习。本次活动突出了数学核心素养培育，体现了课程思政要求，加强了工匠精神培养，为有效开展数学学习探索了一条可操作的途径。

1.4.2 数字化资源建设



1-10 财经商贸系专业教师使用金融科技仿真实习实训软件指导学生专业技能训练

学校重视信息化建设工作，建立了丰富、立体化的教学资源，搭建了资源管理平台实现资源共享，通过网络教学平台深入应用推动教学模式改革。学校共有 23 个专业教学资源库，总素材量为 35468 个，上网课程数量超过三百门（见表 1-3）。

学校聚焦与企业合作共建优质数字资源，按照统筹与设计、开发与建设、应用与推广三个阶段推进教学资源库建设；开拓了七类校企共建资源途径，创新“专家引领、校企联动”建设模式，开发了大量优质资源并用于教学实践；计算机网络技术专业创新形成“五步法”教学方法，助推师生成长和专业发展。

《网络信息安全专业教学资源库》《动漫与游戏制作专业教学资源库》入选 2022 年北京市职业教育专业教学资源库名单。《网页设计与制作》《保险销售》《财经类专业双创实践：从知到行》《网络广告动画》《幼儿歌曲边弹边唱》《实用商务英语》6 门精品课程入选 2023 年北京市职业教育在线精品课程名单。

表 1-3 学校各专业系数字教学资源建设统计表

系别	资源库数 (个)	教学资源总容 量 (GB)	仿真实习实训 软件数 (个)	在线课程数 (门)	音视频教学资 源时长 (时)
信息技术系	5	833.57	4	86	227
媒体艺术系	3	233.76	0	52	199.3
智能技术系	3	97	1	38	90
现代服务系	4	221.22	2	70	186
财经商贸系	5	233.9	13	103	256
学前教育系	1	125.83	0	18	35
艺术系	2	8	0	2	40

【案例 1-7】创新“点线面体”数字教学资源建设模式

学校大力开展数字教学资源建设，建立了专业教学资源库、精品在线课程及虚拟仿真实训平台三大资源体系，形成“点-线-面-体”资源建设模式（见图 1-2），支撑学校数字化转型及智能化升级。

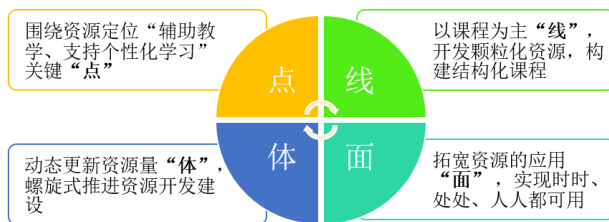


图 1-2 “点-线-面-体”资源建设模式图

“点”，即围绕数字资源“辅助针对性教、支持个性化学”这一关键定位开发资源；“线”，即以课程为主线，开发颗粒化资源，构建结构化课程；“面”即拓宽资源的应用面，实现时时、处处、人人都可用；“体”即动态更新资源量体，螺旋式推进资源开发建设。

学校建立专业资源库 23 个，其中 2 个专业资源库入选北京市教学资源库；2 门精品课程先后上线中国大学慕课、i 春秋等平台；2 门课程登陆超星学银在线，被全国 6 所学校选用；8 门在线课程入选北京市在线精品课程；系列精品微课上线海淀区中小学资源平台，服务超 10 万人次；网络技术精品课程资源与河北省 40 所院校共享。建设的虚拟仿真、数字教材等专业特色资源，获 6 项国家专利、2 项软件著作权；网络安全虚拟仿真实训基地被评为“北京市首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地”；1 门教材项获评首届全国优秀教材奖二等奖、3 门教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

1.5 贯通培养

学校 22 个专业中有 20 个专业与高职院校合作开展 3+2 中高职衔接培养（见表 1-4）：

表 1-4 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表

序号	中职专业名称	合作高校	高职专业名称
1	艺术设计与制作	北京信息职业技术学院	广告艺术设计
2	航空服务	北京市财贸职业学院	空中乘务
3	铁道运输服务	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
4	商务英语	北京经济管理职业学院	商务英语
5	动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	影视动画
		北京信息职业技术学院	数字媒体技术
6	影像与影视制作	北京信息职业技术学院	影视动画
7	会计事务	北京工业职业技术学院	大数据与会计
8	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
9	计算机网络技术	北京信息职业技术学院	云计算应用技术
10	幼儿保育	北京青年政治学院	学前教育
		北京经济管理职业学院	学前教育
		北京城市学院	学前教育
		北京汇佳职业学院	学前教育
11	服务机器人装配与维护	北京经济管理职业学院	电子信息工程
12	虚拟现实技术应用	北京信息职业技术学院	虚拟现实技术应用

13	人工智能技术应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术应用
14	电子商务	北京财贸职业学院	电子商务
15	物联网技术应用	北京信息职业技术学院	物联网应用技术
16	计算机应用	北京信息职业技术学院	大数据应用技术
17	网站建设与管理	北京信息职业技术学院	移动应用开发
18	互联网金融	北京财贸职业学院	金融科技应用
19	金融事务	北京财贸职业学院	金融服务与管理
20	西餐烹饪	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营

学校与各合作高职院校制定“3+2”无缝衔接的人才培养方案，专业核心课程、优质教材、实践项目建设均依据“3+2”人才培养方案，由中职、高职、企业协商研讨构建。

学校成立中高职衔接工作领导小组，协调推进贯通培养工作。具体措施包括：制定教师交流与联合教研机制；共享共建教学资源，共享实习实训基地，形成中高职层次递进、内容连续、体系完整的中高职衔接实训教学过程，分学期有重点、针对性组织开展教学质量监控；开展转段考核，考试的内容和方式均由中高职院校结合专业特点协商确定，针对性强。

各专业毕业生在高职阶段的学生技能比赛、荣获奖学金、升入本科院校比例中都有突出表现。



1-11 2023 年 5 月学前教育系学生在北京学前教育职教集团 3+2 中高职衔接培养“喜迎六一、祝福祖国、争做新时代好幼师”主题的专业技能展演中表演舞蹈《北京的金山上》

【案例 1-8】共建“一平台三共同”模式，提升幼儿保育专业人才培养质量

学校幼儿保育专业与北京青年政治学院学前教育专业共建“一平台三共同”模式，高质量推进“3+2”中高职一体化人才培养项目，提升贯通培养人才质量。

“一平台三共同”模式，是指以北京学前教育职教集团为中高职衔接平台，中高职共同制定人才培养方案、共同设计衔接性课程体系、共同开展协同教研。学校以北京学前教育职教集团为中高职衔接平台，成立学前教育“3+2”中高职衔接一体化培养领导小组、教学指导委员会、教研室；共同制定并定期修订人才培养方案；共同设计公共基础课以及专业的中高职衔接，统一教材、课程内容安排、课程标准及教学进度以及质量检测；依据不同学期教学内容，分段设计《学前教育“3+2”中高职衔接培养协同教研计划》，开展公开课观摩教研；以“喜迎六一、祝福祖国、争做新时代好幼师”为主题，举办学前教育（3+2）专业职业能力培养成果展示；根据学期教学总体安排，在各年级学生中持续开展夯实基本功作业展

示活动，以“立德树人、德技并修——培养强国一代优秀幼儿教师”为主题，举办“北青政班”班主任工作培训与交流。

“一平台三共同”的模式，推动两校凝聚共识、互学互鉴，实现 3+2 中高职衔接培养项目高质量发展，促进了学生综合素养的提升。

1.6 职普融通

学校 2020 年开始与中国人民大学附属中学联合总校合作开办艺术类综合高中班，专业方向为音乐表演和绘画。两校共同设计综合高中班课程和人才培养方案，文化教学团队由两校教师组成，参加人大附中联合教研，共享优质资源；绘画和音乐专业课由我校教师承担；两校实现学分互认。2023 年，首届毕业生全部通过艺术类专业考试，大部分学生考入中央民族大学、中国戏曲学院、北京理工大学、北京工业大学、首都师范大学、天津理工大学等高校的本科艺术类专业，取得丰硕成果，社会关注度和影响力也逐年扩大。

1.7 科教融汇

1.7.1 深化教育教学研究

学校科研工作遵循“科研工作日常化，日常工作科研化”指导思想，以提升教师科研能力为目标，重点开展课题研究、科研指导与管理、“校级科研骨干教师培养”专题项目、科研刊物《信息科研》的编辑与出版、校级论文与案例比赛等工作，发挥科研的引领作用，促进学校的高质量发展。

全校现有在研国家级课题 1 项、市级课题 15 项、区级课题 5 项、校级课题 13 项，1 项市教改项目。其中，2 项市规划办课题和 3 项区级专项课题顺利结题，2 项市规划办课题评为优秀和良好课题。共有 40 篇论文获得市区级奖励，33 篇论文公开发表。



1-12 “校级科研骨干教师培养”项目成员课题开题评审会



1-13 2019 年市规划办课题获得“优秀”结题

1.7.2 助力科技创新

一方面，学校将科技创新融入教学工作，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，将科学研究融入教师的专业成长，通过鼓励教师开展与企业合作的横向课题研究和各类科研项目，提升教师的科研意识和科技创新能力。近一年，学校与中国电子技术标准化研究院、中关村创新研修学院、电子工业出版社开展联合教研，将国家新职业人工智能训练师、智能硬件装调员、服务机器人应用技术员等职业标准引入职业教育课程，联合开发人工智能专业《数据采集与处理》《人工智能系统部署调试》《服务机器人部署》课程，研究人工智能系统和智能机器人应用场景，编写工作手册式新形态教材，服务新职业技能等级鉴定和培训工作。2022年，学校共选派 146 名专业教师参加企业实践，承担企业横向科研课题 12 个，企业实践天数达 4598 天。



1-14 师生与企业技能大师共同研讨
人工智能科普展品设计

【案例 1-9】四师共育科普产业创新创业人才

学校智能技术系基于科学普及产业需求，依托张承光大师工作室建设项目，推动科学普及，强化产教融合，构建并实施“一个中心、两个岗位、四师共育”创新创业人才培养模式（见图 1-3）。

“一个中心、两个岗位”，是以科普产品企业运营实践为中心，设置运营岗和创新岗两类岗位；其中运营岗以创业教育为主，涵盖产品分析、产品营销等 6 个岗位，创新岗以创新教育为主，涵盖产品外形设计、智能化设计等 6 个岗位；师生共同参与企业真实运行项目，承担具体岗位，支撑科普产品的设计、研发、生产和营销各个环节。“四师共育”是以工匠精神 and 双创文化为浸润，在技能大师、工程师、教师和职业导师的培育下，学生由学徒到高级工，再到创新、创造、创业大师，最终成为工匠精神的传承者和践行者。

2023 年，大师工作室团队参与完成学校《中职生创新创业指导》精品课程的设计与录制，大师工作室学生在“互联网+”大学生双创赛（北京赛区）中获得优异成绩，5 名同学获得二等奖，21 名同学获得三等奖，工作室师生所开发的人工智能科普展品、传感器科普展品获得实用新型专利 2 项。



图 1-3 “一个中心、两类岗位、四师共育”创新创业人才培养模式图

1.8 创新创业

学校构建“点-线-面-体”创新创业教育模式，推进双创教育课程建设、双创实践平台建设的进一步完善；统筹校内外教育资源，创新工作模式和途径，继续探索融课程教学、专业渗透、实践训练、项目孵化等多元双创教育体系，提升双创服务水平。

学校摸索“通识创业体验-特色项目孵化-优质项目落地”的校企合作双创教育模式，将校企协同的创新创业教育内容融入到人才培养过程中。此外，学校积极推进双创课程的教学改革，精心培育优秀双创精品课程。双创教学取得显著成果（见表 1-5）。

表 1-5 学校双创教学成果统计表（部分）

序号	专业系	双创教学成果
1	财经商贸系	举办六届“悦铭缘杯创立企业成果展示大赛”
2	智能技能系	基于张承光科普展品设计与制作大师工作室的“智通世界-人工智能科普”双创项目获得第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛北京赛区职教赛道二等奖
3	财经商贸系	体现“专思创融合、课赛岗一体、教研学结合”的专业教材《财经类专业双创实践：从知到行》入选 2023 年北京市精品在线课程
4	媒体艺术系	第五年组织学校“萤火杯”创新创业大赛，选拔优秀项目参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛（北京赛区），获 3 个市赛二等奖、8 个市赛三等奖
5	财经商贸系	“平行宇宙”和“易驾”两个项目首次参加“中国-以色列青少年双创比赛”获得两个优胜奖
6	财经商贸系	“平行宇宙-沉浸式阅读社交平台”在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛中获得优胜奖



1-15 三个团队在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛（北京赛区）中获二等奖

【案例 1-10】复盘，让我们把“双创比赛”做得更好

学校参加了五届由教育部主办的中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛（北京赛区），成绩逐年提升。成绩的取得，得益于每届比赛工作后学校组委会开展的“四步法”复盘工作。

第一步，梳理过程。每届比赛后，相关领导和教师梳理比赛组织工作的全流程，真实重现。

第二步，回顾目标，评估结果。大目标是冲击市赛一等奖，小目标是获得市赛奖项多于往年，进而把目标分解成过程中的若干任务。在梳理过程中，把工作结果与实施过程中的既定目标和任务对照分析，找差距，找问题。

第三步，分析原因。分析成功之处和取得成绩的原因，寻找差距或不足，找到解决措施。

第四步，总结提升。总结经验、教训，提升认知，发现对未来工作的价值。复盘让“双创比赛”成为一个不断学习、总结、反思和持续提高的过程，帮助我们把“双创教育”越做越好。

1.9 技能大赛

构建技能大赛工作机制。学校将技能比赛作为检验教学改革效果和 student 技能水平的练兵场和试金石。一方面各系部逐步形成了培育选拔集训的技能大赛机制，并成立了 15 个技能大赛工作室；另一方面各个专业结合专业特色形成系部技能比赛体系，如财经商贸系举办了用友新道企业冠名赛、商英戏剧表演大赛等比赛；信息技术系根据网络安全周组织开展了网络安全技能竞赛和线上 CTF 技能竞赛；智能技术系举办了系内服务器机器人安装与调试大赛。

参与或承办高水平技能大赛。一方面，学校积极组织师生参加全国职业院校技能大赛、全国行业技能大赛、金砖国家职业技能大赛、金砖与一带一路职业技能大赛等全国、国际技能大赛；另一方面，积极承办高水平重要赛事，如承办了全国职业院校技能大赛 5 个信息技术类赛项的北京市选拔赛。本学年，学生在各级各类技能竞赛共获得全国一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项，市级一等奖 11 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项。

【案例 1-11】在国际技能大赛中磨砺成长

学校信息技术系以促进文化交流、培养具有国际视野的高水平技能人才为目标，积极组织参与、承办各类国际赛事，促进学生技能水平提升。

一是以苔花技能大赛工作室为依托，形成参赛队伍梯队，积极参与金砖国家、金砖一带一路、东盟国际邀请赛等国际职业技能赛事。2022 年以来，信息技术系学生获得金砖国家技能大赛网络安全总决赛二等奖、物联网赛项三等奖，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企业信息系统安全赛项二等奖。二是积极申报并承办金砖国家职业技能、金砖一带一路技能发展与创新等大赛区域选拔赛，努力使专业建设水平和国际接轨。学校成功举办了 2023 年金砖国家技能竞赛物联网赛项北京市选拔赛，大赛吸引了 8 所中高职院校 16 名选手的参与。三是遴选骨干教师广泛参与到国际职业技能标准制定的工作中。受金砖国家职业技能大赛标准工作组（BRICS Skills Standardization Working Committee under BBC SDWG）委托，胡志齐、王浩老师参与未来技能竞赛团体标准（Group Standards for Future Skills Competition）中《网络安全技能竞赛》（Cyber Security Skills Competition）标准的制订工作，受中外专家好评，已向金砖国家工商理事会参与国家推广。



1-16 学校举办 2023 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项北京区域选拔赛

1.10 培养质量

学校 2023 届毕业生共有 768 人，其中 747 人升入高职院校对口专业，升学率高达 97.27%；有 15 人选择复读或出国学习，占比 1.95%；有 6 人因个人身体原因选择居家休养，占比 0.78%（见图 1-4）。

近年来，学校毕业生升学率一直保持在较高水平。学生主要通过中高职衔接转段考试或北京市单考单招的方式升入高职院校且选择对口专业就读。目前高职院校对转段的要求逐渐提高，部分专业淘汰率增高，但我校仍然保持 97.27%的较高升学比率（见图 1-5）。

经过三年精心培养，学校毕业生得到高职院校的高度认可，多所高职院校为学生单独编班，多名学生继续参加高职阶段全国技能大赛并取得优异成绩，反映出我校毕业生职业素养高、专业技能强。

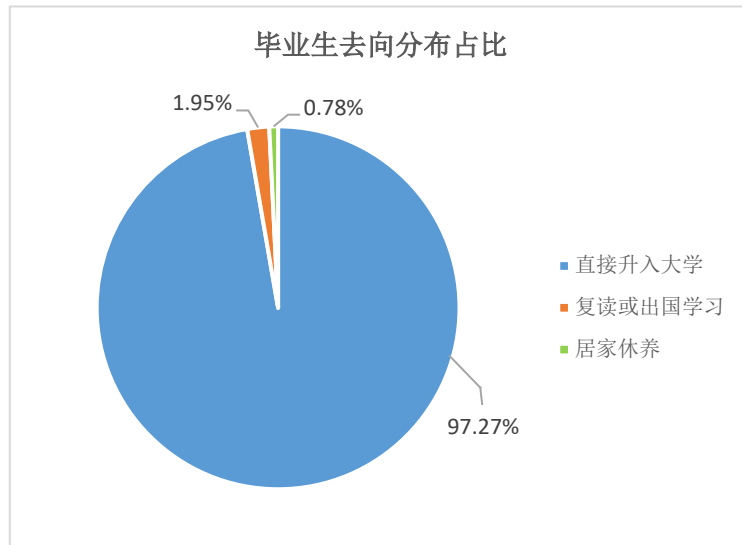


图 1-4 2023 届毕业生去向分布占比图

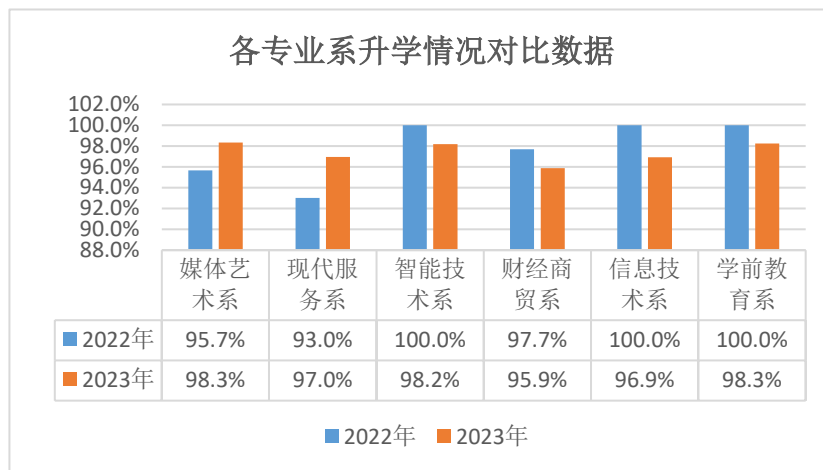


图 1-5 各专业系升学率对比数据图

【案例 1-12】中高职培养完美接力 学生职场发展卓越

张鹏是智能技术系毕业生，在校期间品学兼优，取得过全国职业院校技能大赛（个人）二等奖、北京市技能大赛一、二等奖等荣誉。升入高职院校后，张鹏延续了中职阶段的进取和拼搏精神，继续在各级各类专业技能大赛中取得傲人成绩，先后获得了北京市技能大赛一等奖、全国技能大赛二等奖，两次获得专项奖学金。这些荣誉的取得，离不开学校的精心培养和个人的不懈努力，更为他职业生涯发展奠定了良好的基础。



1-17 2022 年 9 月毕业生张鹏在北京西门子公司接受 CCTV4《中国新闻》栏目记者采访

毕业后，张鹏顺利进入世界 500 强企业北京西门子西伯乐斯电子有限公司工程技术部工作，取得西门子 young talent 培养项目的机会。他和同事们通力合作，最终收获了一项发明专利、三项创意新型专利的骄人成绩，并参与了十项技术型创意新型专利的开发。张鹏因其杰出表现获得中国西门子 SI 中国大会最佳员工提名。

学校一直以来致力于用心培育未来职场精英，张鹏同学的成长经历既验证了学校人才培养的质量，又激励着其他中职生努力学习和追求卓越，获得美好的职业人生。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校依托专业资源，开展多领域社会服务，服务区域经济社会发展（见表 2-1）。

表 2-1 学校各专业服务行业企业活动统计表

序号	专业系	合作企业	服务行业企业活动内容
1	智能技术系	百度	共建北京市特色高水平实训基地，8 名专业教师被聘为百度认证讲师，面向企业开展人工智能技术服务
2	财经商贸系	北京悦铭缘企业管理顾问有限公司	为公司提供实习生，帮助企业完成日常经济业务处理工作；为企业员工进行理论培训，加强理论学习；给企业专家提供实操指导机会，为培养实习学生奠定基础
3	媒体艺术系	完美世界公司	共同开发了《Agee》数字文创产品、P5 游戏图标设计、洪恩识字道具图标制作、元宇宙等项目，使学生在参与企业真实项目中，收获设计经验，提升实践能力
4	现代服务系	/	模拟礼仪公司师生为北京市技能大赛，海淀区教委教师节庆祝大会、心理健康教育动员部署会以及大中小思政一体化授牌仪式等活动提供礼仪服务

【案例 2-1】模拟礼仪公司师生坚持做好社会服务

模拟礼仪公司是学校现代服务系的特色工作室，成立于 2009 年。工作室通过引入企业管理模式，提升学生职业素养；日常训练有机融入思政教育元素，以工作室的形式探索后疫情时代下职业礼仪公司的活动方向；通过音乐作品赏析，使学生了解及掌握不同领域音乐文化门类的基本知识素养；通过校内外社会化服务实践，提升学生对服务类岗位的职业认知和工作能力，活动后及时复盘，做好总结提升工作。工作室曾多次参与教育部、全国妇联、中国职教学会及市区教委等各级各类部门组织的活动的礼仪服务。本年度，在保障海淀区教委大型活动礼仪服务中，学生们的出色表现为学校争得了荣誉。



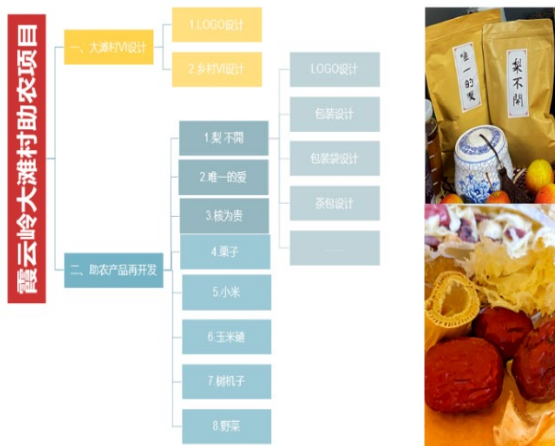
2-1 模拟礼仪公司学生参加“海淀区 2023 大中小学思政课一体化共同成立”礼仪服务活动

2.2 服务乡村振兴

学校积极响应国家号召，针对北京及外省市农村地区的人才培养、农民培训、技术服务、产业帮扶等开展多项工作。

在人才培养方面，智能技术系与媒体艺术系探索“科技+支教+奉献”特色活动，为北京市房山区十渡中心小学带去了科技支教课程。在农民培训方面，学校组织助农培训 4 次，

涵盖电商运营、电商直播、美工、客服等多方面实用内容，覆盖农村企业职工和农民超过 750 人次。在技术服务方面，学校组织专业的技术团队，为农村地区提供技术支持和服务；例如媒体艺术系的技术团队在北京房山区霞云岭大滩村助农项目中提供农产品包装设计技术，提高了农民的收益。在产业帮扶方面，学校注重发挥自身优势，通过科右前旗中等职业学校支教团队引导和支持农村地区发展旅游业、特色农业等产业，为当地提供了更多的就业机会和经济效益。



2-2 特色农产品再开发品牌设计提升和文创产品设计

【案例 2-2】“勤思善学，砺能笃行”的科技支教课

智能技术系与媒体艺术系积极践行社会责任，前往北京市房山区十渡小学开展“科技支教课程”活动。

本活动分三个环节：首先由中国青少年发展基金会遴选需要支教课程的学校；然后根据对口学校的情况、授课年级和班级特点等，智能技术系和媒体艺术系组织相关教师、工程师和学生助教共同制订活动方案、整合支教课程学习材料、设计制作实操材料；最后是课程实施和反思，支教课程聚焦激光雕刻技术，让学生动脑动手进行组装。参与的工程师、教师和学生助教一起辅导学生设计制作符合学生年龄特点的激光雕刻作品。另外，利用课间让学生体验大师工作室的科普展品，从实践中了解科学知识，发现科学现象，掌握科学道理。授课结束后，相关教师、工程师和学生助教集体开会反思，查找问题，提出改进意见，为下一次科技支教课程打好基础。

教支活动既播下了科技的种子，也激励着学生们勤思善学、砺能笃行，得到了中国青少年发展基金会的认可。



2-3 白正超工程师给小学生介绍激光切割技术，带队老师和小助教认真辅导学生

2.3 服务地方社区

2.3.1 开展社区教育和服务

学校充分发挥自身资源优势，积极探索社区服务新模式。通过动员全校师生，使用志愿者服务、线上学习、社区教育、专业工作室等多种平台与社区展开合作，并且通过回访问卷、座谈等形式了解社区居民的服务需求，进一步提升服务质量。在面向社区居民开展终身学习培训的基础上，学校结合幼儿保育专业办学特色，与企业合作注册成立厚朴儿童成长中心，为社区居民提供 0-3 岁的幼儿保育服务。综合高中部组织音乐专业学生走近街道社区，开展“残健融合”公益演出等文化活动。学校的各项活动效果显著，进一步扩大了学校的影响力。

【案例 2-3】响应政府号召，为居民提供高品质托育服务

2023 年 3 月，北京市政府发布《北京市托育服务体系三年行动方案（2023 年—2025 年）》，号召社会积极参与托幼儿园建设，以满足人民群众多层次、多样化托育服务需求。学校设有幼儿保育专业，在为社会培养高品质幼儿保育专业人才的同时，积极响应政府号召，以服务居民托育需求为目标，学校与合作企业联合成立北京信管厚朴托育服务有限公司，在西三旗清源西里社区建立厚朴儿童成长中心，共设有 40 个托育床位。自 2023 年 9 月起面向社区开展托育服务，陆续有家庭将幼儿送到厚朴儿童成长中心享受高专业程度的托育服务。学校在办好托育服务的同时，每周还面向居民开展免费的亲子活动和家庭育儿讲座，深受社区居民的欢迎和好评。同时，该儿童成长中心也成为学校幼儿保育专业学生实习实训基地，助力学生成长、专业发展。



2-4 厚朴儿童成长中心组织的跳蚤市场
亲子活动——俯瞰热闹小市集

2.3.2 全面助力地方发展

学校秉承“以服务求支持、以贡献求发展”的理念，积极探索服务地方发展的新渠道和新方法。

开展校地共建，助力中小学人才培养。学校作为人社部技能鉴定中心“职业院校面向中小学职业认知培训服务模式研究”的主持单位，面向北京市中小学建设职业认知基地和劳动教育基地。学校于 2023 年 4 月入选第一批海淀区中小学劳动教育实践基地，开设 20 门劳动实践课程。

搭建载体平台，以一技之长服务地方。媒体艺术系连续多年为海淀区交通支队制作交通安全演示动画，用画笔勾画出爱惜生命的“地图”；信息技术系参与北京市教育系统网络攻防演练，用所学专业守护教育系统网络安全。

探索赋能路径，以专业培训回报社会。智能技术系与百度网讯联合申报北京人社局新职业鉴定评价组织，完成对区块链应用技术员、人工智能训练师的两个批次等级鉴定。财经商贸系联合环球青藤校园生态研究院，以国家体育场（鸟巢）为服务场景，与商务英语专业结合，共同打造人才培养课程和实习实训基地；并着手组建志愿服务团队、制作岗前培训课程，以备配合国家大型活动用人需求。

2.4 服务区域合作

2.4.1 提供特色课程和活动

学校各系发挥专业优势，依托第一课堂和第二课堂开展丰富多彩的地域特色活动（见表 2-2），传承优秀传统文化，强化学生文化认同，取得了良好的文化传承和社会服务效果。

表 2-2 各专业开展的具有区域特色课程建设、文化传承、教育培训、社会服务情况统计表

序号	专业系	活动内容
1	现代服务系	依托 XXGL 小豆包故事屋项目组，开展系列活动： 1. 开启“讲中轴线故事之门”的活动，师生共同挖掘出与北京中轴线相关的诸多故事； 2. 与内蒙古敖汉旗职业中学师生同讲在祖国历史长河中地域流传的经典故事； 3. 每年开展爱国故事比赛，每个假期开展“同读一本书”活动。
2	智能技术系	依托张承光大师工作室，校企联合开发农业新技术体验课程，以智能技术赋能农业种植，体验运用信息技术设计和制作中国文化产品，所开发的四门课程入选海淀区劳动教育课程。
3	媒体艺术系	依托完美世界生产性实训基地，完成了中外语言交流合作中心节气物语项目，该项目选取中国传统文化之二十四节气的主题内容，结合当下流行的桌游形式设计开发，将中国传统文化推向全世界。
4	综合高中部	开展京剧脸谱绘画活动，组织作品展览，引领学生感悟北京传统文化，传承和弘扬京剧艺术。

【案例 2-4】京蒙故事比赛——家乡的陶瓷会说话

“家乡的陶瓷会说话”比赛活动由志愿服务项目 XXGL 小豆包故事屋发起，旨在挖掘京蒙文化元素，提升学生文化素养，增进民族间的友谊交流，增强中华民族共同体意识。媒体艺术系、智能技术系、现代服务系及内蒙古敖汉旗职业中学幼儿保育专业、计算机专业的学生积极参与活动。

比赛共设五个项目：活动会徽设计、陶瓷器物图案设计、陶瓷故事文本写作、讲述陶



2-5 比赛会徽设计一等奖作品

——学生任邵焯创作

瓷故事、陶瓷故事 PPT 设计。两校共收集了 52 份陶瓷器物图案设计作品、33 份会徽设计作品、23 份陶瓷故事作品。京蒙两地都有着深厚的文化底蕴，大运河、中轴线、三山五园、蒙古包、大草原、敖汉旗小米……各个作品既记述了家乡的故事，也展现了家乡的传统文化。

学生们通过会徽设计深入挖掘京蒙元素，体悟历久弥新的家乡文化；通过陶瓷器物图案设计，用画作诠释家乡的陶瓷故事；通过讲述陶瓷故事，用语言传播独具特色的地域文化。从北京到内蒙、从内蒙到北京，陶瓷连接的不仅是京蒙两地的师生，更赓续着彼此心中的文化血脉。

2.4.2 开展对口帮扶与合作

根据中组部国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的统一安排，学校派出柴斌副校长、李长富副校长为组长的两个“组团式”帮扶团队，分别与李宗远、白静和张维三名教师一起，对口帮扶内蒙古兴安盟科右前旗职业学校、科右中旗职业学校，助推帮扶校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，积极构建科学质量评价体系；助推帮扶校围绕着职业学校发展的核心能力，立足“三教”改革，实现学校管理、师资队伍、生源质量、培养质量等较大的提升，切实提升学校整体育人水平。

2023 年，学校派出 58 人·天的干部、教师，赴科右前旗中等职业学校和科右中旗中等职业学校进行短期支教，与当地干部教师就学校管理、专业建设、教师队伍建设、技能比赛等主题进行深入交流；接收来自内蒙古、江西、山西、广东的 7 批次 370 人·天的跟岗培训，根据跟岗人员的实际需求，严格选派指导干部和教师，精心制定培训计划，使跟岗人员全方位参与学校的各级各类活动，切实解决跟岗人员的实际需求。



2-6 学校领导赴内蒙中职校调研交流



2-7 学校骨干教师为科右前旗中职校教师进行专项培训

【案例 2-5】倾情组团式教育帮扶 助力兴安盟乡村振兴

学校派出 2 名副校长、3 名教师，承担“组团式”帮扶内蒙古自治区兴安盟科右前旗中等职业学校、科右中旗中等职业学校的任务，开展 2-3 年的帮扶工作。一是**聚焦顶层设计**。坚持问题导向，建立顾问团队，深入调研需求，围绕受援校的治理体系、队伍建设、人才培养等方面提出改进意见，引领制定发展规划。二是**聚焦团队建设**。开展受援校干部能力提升工程，引导受援校完善办学内涵总体设计，制定提升计划，促进管理水平全面提升。三是**聚焦教研引领**。指导受援校建立科研管理机制，通过线上培训、种子教师赴京培训、后备干部挂职培养等方式提升干部教师科研素养。四是**聚焦机制建设**。引领受援校创建“星火合辉”德育品牌，以系列主题活动创新促人才培养质量提升。五是**聚焦专业升级**。指导受援校修订专业人才培养方案，推进课程和教材改革，开展“工作导向的理实一体化教学”“混合式教学”创新，深化实践教学和实习实训，推动校企合作和产教融合，促进专业转型升级。

总之，援蒙干部教师成为“桥梁”“纽带”，形成学校和受援校发展共同体，双方在良性互动中实现治理能力、师资水平、学生素养、办学质量显著提升。2023年9月，援蒙教师李宗远代表北京市参加在天津举办的中华人民共和国第二届全国职业技能大赛“人工智能训练赛项”比赛获“优胜奖”。

3. 文化传承

3.1 传统文化

3.1.1 传统文化融入教学工作

学校高度重视传统文化融入教学工作，通过开设课程、教学创新、依托工作室活动育人等方式探索实践传统文化融入教学的有效途径。

开设相关课程，突出传统文化。各专业系结合自身特点开设了特色课程，如《书法艺术》《美术鉴赏》《传统民间游戏》等。

开展教学创新，融入传统文化。语文学科开展“练字-研读-诵读”比赛，通过竞赛方式引导学生亲近古典诗歌，传承弘扬中华优秀传统文化。其他课程注重将传统文化元素融入课程内容，引导学生运用传统文化理念去分析和解决实际问题。如智能技术系将播报北京中轴线设置为人工智能专业群基础课实践项目，学生使用人工智能虚拟播报人完成对北京中轴线历史和文化的播报，感受北京中轴线渊源的历史文化。学校要求学生将传统文化元素融入毕业设计作品中，展现学生对传统文化的理解和创新。如媒体艺术系的学生以“二十四节气”“中轴线”“中国非遗传承”为主题进行毕业设计答辩，学生们在毕业设计成果中巧妙地融入传统文化，体现了对传统文化的热爱和理解。

依托工作室活动，渗透传统文化。在工作室活动中，通过传统文化主题实践活动培养学生的实践能力和创新思维。如以张承光大师工作室为平台，将传统沙燕风筝、鲁班锁、石舫等融入到计算机制图课程中，帮助学生感受中国古人工匠精神，领略中华传统文化。

3.1.2 传统文化融入教育工作

学校高度重视将传统文化融入日常教育，引领学生了解并尊重文化传统，提高文化自信。

定期邀请专家、学者开展传统文化讲座，拓宽学生视野。学校积极开展专家讲座，组织学生参加传统手工艺、书法、绘画、音乐等实践活动，让学生在活动中体验传统文化。

建设传统文化长廊、开展戏曲进校园活动，营造校园文化氛围。学校积极整合校内外资源，包括图书馆、博物馆、艺术馆等公共文化设施，以及开展戏曲进校园等主题活动，为学生提供更多实践和学习传统文化的机会。

将传统文化融入教育活动、系特色活动和社团活动过程中，提升育人效果。学校成立了空竹龙社、舞狮社等社团，定期进行表演；成立了“小花友”耕植社团，大力弘扬传承中医药文化；积极开展陶瓷绘画活动、小豆包故事屋讲家乡文化活动、书画艺术展活动、传统体育周活动、传统节日手抄报活动等，对学生进行文化熏陶，提升学生对传统文化的认同感和自豪感。



3-1 学生进行空竹龙表演



3-2 学生进行舞狮表演

【案例 3-1】赓续优秀传统文化，打造多彩百草乐园

为弘扬中华优秀传统文化，培养学生良好的劳动观念，促使学生努力成为传承中医药文化的使者，学校综合高中部成立“小花友”耕植社团，打造出校园里的“百草园”。

社团成员通过搜集资料了解了中草药材的种植知识，选择了适合学校土壤和气候条件的薄荷、艾草、玉簪等二十余种植物装点校园。为确保药材的品质，学生们主动学习了中草药的鉴别方法。在种植过程中，“小花友”们认真按照不同品种植物的种植建议进行操作，依照节气变化调整养护方案，定期松土、浇水、施肥，并注意控制光照和温度。学生们还学习了蜗牛、毛毛虫等病虫害的防治知识，确保草药健康成长。美术专业的学生发挥特长，亲手设计制作植物标识牌，令“百草园”集栽培、科普、宣教与观赏功能为一体，将其日益打造成一个师生流连驻足的地方。

综合高中部以“百草园”为载体，努力挖掘学生潜能、发挥艺术生特长，以耕促学，将传承中华优秀传统文化和劳动教育有机融合，强化生命教育、美学教育和心理教育，积极拓展出综合高中学生成长成才的教育改革新路径。

3.2 企业文化

3.2.1 企业文化融入教学工作

学校按照贴近产业、贴近行业、贴近企业的“三贴近”原则，通过校企共建、引企入校、实景复现等方式，将企业文化融入教学中，积极探索用优秀行业企业文化培育职业人才。一是实训基地和工作室文化建设彰显行业特点，将行业企业文化中原创精神、创新精神、严谨细致、奉献精神融入媒体艺术类、信息技术类、财经商贸类、现代服务类各专业中，依据专业特点设计实训基地和工作室文化，将立“德”与修“技”融入学生成长全过程。二是积极探索企业文化教育教学模式试点，通过与企业共建的百度人工智能工程师学院、完美世界动漫游戏创意设计学院、新大陆物联网工程师学院等 6 个北京市级工程师学院项目，校企联合制定人才培养方案，将企业文化整体引入专业教学。三是推进订单式教学模式，与人工智能头部企业商汤科技共建现场工程师学院，推进现代学徒制探索，在引进商汤科技企业师资、教材的同时，把商汤科技企业的理念、精神和管理等企业文化引入订单式的教学中，实现企业文化的整体嵌入。

【案例 3-2】共建职级体系，引领技术技能人才培养

学校与人工智能龙头企业商汤科技共建北京市第一批现场工程师学院，引入商汤科技企业职级制度，以企业标准贯穿培养全程，创新应用于现场工程师学徒职业能力评价与考核，构建一套从入学到就业的选拔、培养和评价体系。根据现场工程师中数据标注员、智能硬件装调员、人工智能算法测试员岗位能力要求，提炼出 10 个典型工作任务，将这些典型工作任务所需的职业能力与素质匹配至 L1-L5 五个等级中，将国家新职业人工智能训练师 3、4、5 级工考核融入其中，以五职级驱动学徒职业能力的晋升、各职级考核结果作为学徒动态增补、学徒补贴发放和推荐实习就业的重要依据，确保学徒在培养周期内，逐步提升职业技能，达到现场工程师岗位能力要求，实现“岗课证”融通，通过职级驱动，实现学岗直通、定岗定编（见图 3-1）。

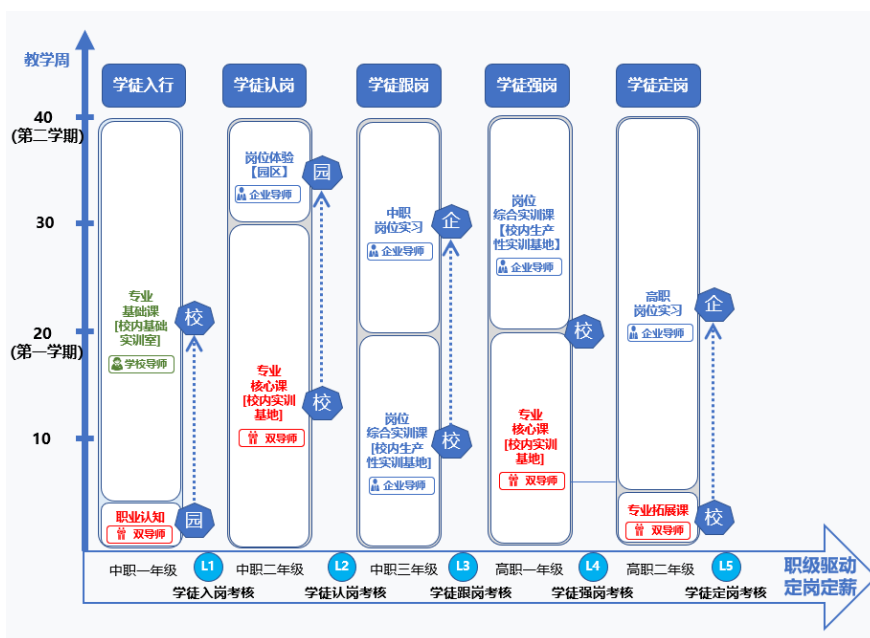


图 3-1 “五职级”学徒职业能力评价与考核体系图

3.2.2 企业文化融入教育工作

在德育工作中，学校积极引入企业文化内涵，引领学生树立企业价值理念和行为规范意识，产生良好的育人效果。

学校坚持“请进来、走出去”的方式，以校企合作、联合办学为载体，搭建校园文化与企业文化对接的平台，引进企业文化的元素，丰富校园文化的内涵。“请进来”：财经商贸系邀请企业专家走进课堂，为学生讲解企业的用人标准，企业 5s 管理等。“走出去”：金融事务专业组织学生走进交通银行，会计事务专业学生走进代理记账公司，商务英语专业学生走进中青旅，通过参观、讲座、交流，为学生树立主人翁精神和敬业精神、为实现由学生到企业员工的角色转换打下基础。

3.3 红色文化

3.3.1 红色文化融入教学工作

学校重视红色精神课程的系统规划，构建培养学生红色精神的课程体系。把红色文化融入课程教学中，思政课程通过开展生动的爱国主义教育活动，让红色文化进课堂、进教材、进头脑；近现代史教学中充分利用红色经典的教学资源，精心设计教学实践，让“红色文化”的学习教育更加生动、鲜活。

学校挖掘、整合和凝练专业课程中的教育资源，将红色文化和红色精神融入课堂。美术素描课程通过为戍边英雄画像和学习陈祥榕烈士的事迹和生平等活动，引领学生用画笔描绘英雄形象，用保家卫国的英雄精神激励学生。

学校鼓励教师创新教学模式和教学方法，让红色精神入脑入心。幼儿保育专业课程中，采用案例故事化、影视欣赏、情境讨论、角色扮演、戏剧表演等教学法来增强红色精神教学的吸引力，促进红色精神内化，达到育人“润物细无声”的效果。

3.3.2 红色文化融入教育工作

学校坚持遵循习近平总书记“不忘初心，牢记使命”的重要指示，加强红色文化教育，传承红色基因，不断强化学生的理想信念，提升学生的道德素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

将红色文化教育融入校园。举办红色文化艺术作品展，让学生在提升专业素养的同时，接受红色文化教育；组织观看了英模事迹影片以及回顾党、国家和人民走过的不平凡岁月的纪录片，让学生在潜移默化中受到红色文化的熏陶和感染。

丰富红色文化教育方式。结合学校特点，通过庆七一歌颂党文艺汇演、“一二九”朗诵或合唱比赛、小豆包故事屋宣讲红色故事、组织参观六一幼儿院（原延安第二保育院）爱国主义教育基地等多种形式，让师生更加深入地体会红色文化的内涵和价值。

精心打造“尚‘丽’·初心”德育品牌。在学校显著位置树立了杜丽丽烈士雕像，坚持党建引领，坚持文化浸润，坚持长效机制，以感受、学习、践行、传承、感悟杜丽丽精神为主线，树身边榜样——优秀毕业生、革命烈士杜丽丽，尚英雄精神（爱心、责任、敬业、奉献），育职业“初心”（有爱心、做有大爱情怀的社会公民，明责任、做有理想信念的时代学子，尚敬业、做有一技之长的技能人，乐奉献、做有道德情操的栋梁之才），形成了“尚‘丽’·初心”市级德育品牌，该品牌充分挖掘杜丽丽烈士精神内涵，赋予德育工作“根”与“魂”；深入结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，明确德育工作“方向”；更好融入学校各项工作，突出德育工作“点燃”效果。

【案例 3-3】传承烈士精神 勇担时代使命

在清明节之际，学前教育系各班举行了“祭英烈，颂师心”系列活动，纪念和歌颂杜丽丽烈士。

学前教育系学生们利用课余时间，在杜丽丽烈士雕像前举行了不同形式的纪念活动。通过重温杜丽丽烈士的英雄事迹，再次感悟烈士的优秀品质和崇高精神。有的班级学生来到八宝山革命公墓祭奠杜丽丽烈士，在杜丽丽烈士的墓前，祭扫默哀、献唱朗诵并庄严宣誓。学生们怀着对烈士的敬畏之心，深刻感受杜丽丽烈士舍身忘我的精神，体会着幼儿教师“奉桃李之心、献芬芳人生”的职业精神。有的班级学生举行清扫默哀仪式，向杜丽丽烈士敬献自己亲手制作的花朵，由学姐为她们佩戴上系徽并宣誓——“我将认真学习并发扬杜丽丽烈士的职业精神，热爱幼教事业，学会尊重幼儿，关爱幼儿，修心养德，以‘奉桃李之心，献芬芳人生’为职业宗旨，努力成为一名平凡而光荣的幼儿教师。”

誓言再次响起，烈士精神永存，“师心”信念筑牢。学生们以杜丽丽烈士为榜样，传承烈士精神，勇担时代使命。

4. 国际合作

“请进来，走出去”，提升学生国际视野。“请进来”：学校为学生开设了外教口语课，先后聘请了 4 位外籍口语教师，以英语沙龙的形式开展教学，在提升学生英语口语表达能力的同时，提升文化自信。在《用英文讲述中国故事》主题活动中，学生们用英文讲述中国传统节日文化和中国茶文化，以活动的形式提升学生用外语传播文化的意识。在课上“请进来”的同时，学校也注重“走出去”，给师生提供了赴新西兰怀卡托理工学院学习的平台，学生们有机会提升英语水平，提升学历层次，走向更广阔的舞台。



4-1 商务英语国际班外教老师组织口语沙龙活动

这些活动和项目都有效增进了国际交流与合作，提升了学生的国际视野和综合素养。

【案例 4-1】积极探索，继续开展中新合作办学

为深入贯彻党的教育方针，践行学校的办学理念，学校经过慎重筛选、综合评估和多方努力，于 2013 年开始与“一带一路”沿线国家新西兰的怀卡托理工学院（Waikato Institute of Technology 简称 Wintec）建立合作。合作主要在商务英语专业中进行，采用专业合作、学分对接的模式，设置转学分课程，学生修完课程并取得我校毕业证书后赴 Wintec 继续学习，对方学校予以确认学分。开展合作办学以来，累计有 31 名学生赴新西兰留学，9 位老师参加 Wintec 在新西兰或国内组织的课程、语言教学方面的培训交流。Wintec 分 18 次派出 44 人次

老师来校开展课堂教学、教学研讨、学生口语测试等活动。目前，已有 7 名学生从 Wintec 本科毕业，1 名学生硕士研究生毕业，1 名博士研究生、2 名硕士研究生、数名本科生在读。纵观 10 年合作办学的历程，可以看到学生们学会了沟通与理解、尊重与感恩，懂得了自立与自强，增强了国家和国格意识；同时也看到商务英语专业国际合作办学模式从探索走向成熟，正在为更多的孩子们提供了解世界、融入世界、成长成才的舞台。

以赛会友，促进与“一带一路”国家的合作与交流。学校派出信息技术系、智能技术系、财经商贸系、媒体艺术系师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、金砖国家职业技能大赛、Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛、中以国际青少年创新创业大赛（YIEC）、第三届“丝路工匠”国际技能大赛等多个赛项，取得了优异成绩（见表 4-1）。

表 4-1 学生参加国际技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	获奖信息
1	“丝路工匠”国际技能大赛	在第三届“丝路工匠”国际技能大赛中，财经商贸系在财金数据分析赛项，6 名学生组成的两个团队获团体一等奖 1 个，团体二等奖 1 个。
2	金砖国家职业技能大赛	在 2022 年金砖国家职业技能大赛中， 1.信息技术系 3 名学生获得网络安全赛项二等奖，是中职唯一、全国第 7、北京市最好成绩； 2.信息技术系物联网赛项中获得全国三等奖； 3.财经商贸系获金融科技应用国际总决赛团队二等奖。
3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	在 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中， 1.信息技术系在企业信息系统安全赛项中，获得 1 项团体二等奖； 2.智能技术系在人工智能工程技术（边缘计算）赛项中，4 名学生分别荣获三等奖、优秀奖； 3.财经商贸系会计事务专业在专业数智财经赛项（中职组），学生获 1 项团体二等奖，学校获优秀组织奖； 4.财经商贸系金融事务专业在金融科技创新应用能力赛项，学生获 1 项团体三等奖； 5.财经商贸系在财务大数据赛道（初赛）中获得团体二等奖 1 个、团体三等奖 1 个。
4	Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛	在 2023 年 Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛中，媒体艺术系张米玉同学荣获中国总赛区“一等奖”和“最佳美术奖”，其他 4 位参赛选手获得“现场佳作奖”。
5	中（中国）以（以色列）国际青少年创新创业大赛（YIEC）	在以色列大使馆组织的中以国际青少年创新创业大赛（YIEC）中，财经商贸系联合智能系建立了“Edrive”和“Inbook”两个双创项目，取得了第六名和第七名的好成绩，分别获得了“创新奖”和“实践奖”。
6	中国-东盟教育交流周第二届物联网技术大赛国际邀请赛	在 2023 中国-东盟教育交流周第二届物联网技术大赛国际邀请赛中，信息技术系荣获 2 项二等奖。



4-2 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项获优秀组织奖



4-3 Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛张米玉同学荣获中国总赛区“最佳美术奖”



4-4 学生团队在中以国际青少年创新创业大赛中获得创业实践奖

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设育人

学校高度重视校企合作工作，与 25 家行业领域龙头企业建立合作关系，优化人才培养方案，创新人才培养模式，开展教育改革创新，取得丰富成果，实现双元育人。

与多个行业领军企业开展合作，实现校企双元育人。全校现有校外合作企业 92 家，覆盖学校 22 个专业。学校与完美世界教育科技（北京）有限公司、中国铁路北京局集团有限公司、上海商汤智能科技有限公司等二十余家业内龙头企业在实习实训基地建设、产学研项目合作、教师企业实践、特色人才培养模式打造、1+X 考证、课程开发等方面深度合作项目，实现双元育人。

依托市级特高骨干专业群和实训基地建设项目，提升专业发展内涵。校企合作共建 11 个北京市特色高水平骨干专业群建设和实训基地（工程师学院、大师工作室）项目，在人才培养、资源共享、成果转化、社会服务等方面改革创新，依托企业打造了“双主体、三融合、五阶段”“职级引领、课纲交替、三进三出”、双创驱动、四轮并进”“潮学汐训”等十余个具备专业特色的人才培养模式，促进各专业内涵发展。

结合专业特色开展教学创新，取得丰富实践成果。通过校企合作，完成职业能力分析，制定人才培养方案 22 个；校内引企入校建设校内生产性实践基地 3 个，建设校内实训实践工位 2807 个，校外联合产教合作企业 87 家，对口率达到 83.79%；校企合作开发课程数达到 114 门，开发教材数 89 个，共建资源库 26 个，在线课程达到 369 门；各专业系在多家企业中建设教师实践基地，考取职业资格证书，双师率达到 94%；校企双方形成了互兼互聘制度，参与教学、实习实践指导的行业导师达到 64 人，互派教师近 10 人；各专业系与企业合作建设校内外企业实习基地，认知实习和岗位实习接待人数达到 759 人，并设立星辉、商汤、卓越、励志等多个奖学金；校企双方携手入选北京市第一批现场工程师项目 1 个、市域产教联合体建设项目 2 个、行业产教融合共同体建设项目 13 个、开放型区域产教融合实践中心建设项目 3 个；参与集团化办学 5 个。



5-1 2022 年 10 月信息技术系校企合作特高项目推进会



5-2 2022 年 3 月智能技术系的合作企业参与人才培养方案制定

【案例 5-1】“校企共研共育、证书标准引领、项目螺旋进阶”校企融合共建课程

2019 年以来，动漫与游戏制作专业为充分引入企业资源，推动课岗融合，通过“校企共研共育、1+X 标准引领、项目螺旋进阶”方式建设校企融合型课程，形成“教考用合一”的课程体系，培养高端设计人才。

校企按照动漫游戏创意设计师的成长路径，开展专业调研，结合 DACUM 职业能力分析确认九个能力领域，共同推进 1+X 游戏美术设计职业技能等级标准设计，采用 FID 评分方法确认中高职五年贯通课程体系。专业核心课内容根据专业技术能力，按岗位专门化方向进行设计，将企业一线项目资源融入到教学和实训的全过程。在核心课程的设计上注重“专业能力”“社会能力”和“方法能力”的螺旋递进，通过“递进式项目化、裂变式任务化、发散式创意化”的方式打破传统的学科体系，以工作项目为导向按难度递进关系融入理论知识和实践技能，将大项目裂变为具体的小任务，从简单创意拓展到整个设计岗位的工作内容和流程。

通过三年建设，《次世代游戏建模教程》入选全国“十四五”教材，《游戏美术设计 1+X》教材由高等教育出版社出版，动漫与游戏制作专业教学资源库和《游戏场景原画绘制》精品在线课程入选北京市项目名单，近百名学生通过企业 1+X 证书认证。

5.1.2 校企合作开展实习实训育人

按照教育部等八部门联合下发的《职业学校学生实习管理规定》的新要求，学校成立了多部门协同的岗位实习管理机构，由主管招生就业的副校长分管，招生就业办、教育处、教学处、专业系、网信中心等部门共同发力，保障了实习管理制度的层层落实。学校制定了完善的实习管理制度，聚焦 1 个“严禁”、27 个“不得”，会同实习单位，经过多次反复研讨，出台了《北京市信息管理学校学生岗位实习实施细则》及相关附件。按照校企信息集中发布、实习岗位集中管理、实习过程集中监督、数据统计集中整合的“四集中”原则，构建包括岗位实习的计划、通知、单位、岗位、日志、报告、总结、审批、统计、预警、评价等管理内

容的多端化、交互式岗位实习管理平台，实现岗前-岗中-岗后全流程、规范化管理，推进实习过程信息校-企-家共享，强化及时性实习指导，形成了实习管理工作长效机制，体现“实习全过程，我们在这里陪你”的管理目标，提高学生岗位实习实效。

一年来，经过精心安排和严格管理，2020 级 29 个班级、23 个专业、759 名学生圆满完成岗位实习任务。诸多实习生表现优异、荣获企业嘉奖，在服务党的二十大和“两会”等重要活动期间为企业和学校争得荣誉，实现了自身的职业成长。通过学生在实习岗位的综合表现和提交的实习日志、感悟、总结、企业评价等，学校挖掘教育教学管理的提升和改进空间，及时调整和修订专业人才培养方案，从而不断推动专业内涵建设的提升。

【案例 5-2】校企携手搭平台 服务两会育英才

学校注重培养学生的职业能力和素养，与企业携手为学生搭建实习实践的平台，让学生亲身经历企业岗位实习，成长为企业真正需要的合格型人才。同时通过为企业输送实习生，解企业燃眉之急，实现为企业服务、为社会服务的功能。

在推进学生岗位实习工作中，学校与众多企业携手，为学生提供实习锻炼的机会。其中承接两会服务工作的多家企业，如友谊宾馆、国谊宾馆、国二招宾馆、京西宾馆等，基于近几年对实习生的认可度，每次都提早安排我校实习生的面试和录用工作。学生实习期间，校企密切沟通、合作，共同对学生进行管理和培养。

两会结束后，各企业反馈实习生吃苦耐劳、周到服务，收到与会代表的多次口头表扬和表扬信，为企业争得了荣誉。同时，企业也高度认可了实习生的出色表现，为学生颁发两会服务奖励证书，希望学生将来毕业后能继续到企业工作。企业还分别给学校送来锦旗和表扬信，一方面肯定学校的培养质量并感谢学校为企业输送优质人才，另一方面表示愿意和学校长期合作，共育英才。

5.2 市域产教联合体建设

学校积极开展与产业园区、高职院校和业内龙头企业的合作，参与中关村科技园区产教联合体、北京新一代信息技术产教联合体申报，并成功入选市域产教联合体（见表 5-1）。学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，以产业园区为基础，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体育人作用，打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的高水平项目，聚焦专业集群的产业链，全力服务北京“四个中心”建设。

表 5-1 市域产教联合体建设汇总表

序号	联合体名称	申报产业园区	牵头学校	牵头企业	专业系
1	中关村科技园区产教联合体	中关村科技园区	北京工业职业技术学院	科大讯飞有限公司	信息技术系 智能技术系
2	北京新一代信息技术产教联合体	中关村科技园区 朝阳园管理委员会	北京信息职业技术学院	启明星辰信息技术集团股份有限公司	媒体艺术系 财经商贸系

5.3 行业产教融合共同体建设

学校积极牵头、参与行业产教融合共同体。信息技术系、媒体艺术系、智能技术系、财经商贸系的四个骨干专业群中的十余个专业参与 13 个产教融合共同体建设（见表 5-2）。学校在多个产教融合共同体中担任常务副理事长单位、副理事长单位、常务理事单位、理事单位，张侨、胡志齐两位系主任分别担任常务副理事长、副秘书长一职。

表 5-2 行业产教融合共同体建设汇总表

序号	共同体名称	担任职务	专业
1	全国信息安全产教融合共同体	常务理事单位	网络信息安全、 计算机网络技术
2	全国网络空间安全产教融合共同体	副理事长单位， 胡志齐担任副秘书长	网络信息安全、 计算机网络技术
3	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	副理事长单位	移动应用技术与服务、 大数据技术应用
4	全国物联网产教融合共同体	副理事长单位	物联网应用
5	全国数字创意行业产教融合共同体	常务副理事长单位， 张侨担任常务副理事长	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
6	全国传媒与创意行业产教融合共同体	参与单位	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
7	全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体	参与单位	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
8	国家文化大数据行业产教融合共同体	参与单位	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
9	全国通用人工智能行业产教融合共同体	常务副理事长单位	人工智能技术与 应用
10	全国人工智能行业产教融合共同体	副理事长单位	人工智能技术与 应用
11	机器人与工业数字化行业产教融合共同体	副理事长单位	服务机器人装配与 维护

12	全国会计行业产教融合共同体	参与单位	财经商贸系
13	全国智慧金融行业产教融合共同体	参与单位	财经商贸系



5-3 2023 年 6 月信息技术系成为全国网络空间安全产教融合共同体副理事长单位



5-4 学校获得全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体副理事长单位

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校积极打造开放型区域产教融合实践中心。先后建设萤火创客、梅森创客、艺术设计与制作实训工厂、完美世界动漫游戏生产性实践基地、智能技术系产学研用协同创新中心等多个实践中心用于学生实习、实训，并开展社会服务活动（见表 5-3）。专业系结合专业特点和区域特色制定实习实训方案，分段安排认识实习和岗位实习，开发具备职教特色的专业课程和教材，打造精品在线课程对外开放。

表 5-3 产教融合实践中心汇总表

序号	名称	内容
1	智能技术系产学研用协同创新中心	基于张承光科普展品设计与制作大师工作室,围绕科普展品设计、制作和营销,对学生开展创新、创业教育
2	艺术设计与制作实训工厂	在学生培养全过程安排实习课程,引入企业案例,提升职业能力
3	创客空间	组建不同项目工作室,提供网络安全、网络搭建、三维打印、动画制作、影视制作、礼仪服务等社会服务及小豆包故事屋等综合性公益项目
4	完美世界动漫游戏生产性实践基地	由企业导师带领,推动岗位实习实践,将企业项目轮动引入校园,实现产学研用一体化的设计人才培养



5-5 2022 年萤火创客工作室
白璇老师指导学生进行数字艺术创作实践活动



5-6 2022 年动画工作室
为海淀交通支队设计宣传动画片

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党委或支部工作情况

一是充分发挥党组织的领导作用。坚持党建引领，认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，全面落实立德树人根本任务。

二是不断加强党组织自身建设。以领导班子带头学习为引领，带领各支部和全体党员，认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

三是注重加强干部人才队伍建设。坚持党管人才原则，认真做好人才培养、招聘、使用、管理、服务和职称评审等工作，不断加强师德师风建设。

四是开展红色文化教育实践活动。先后组织开展了赴清华园车站旧址观看《走向新中国的步伐——中共中央“进京赶考之路”清华园车站》专题展览、忆赶考强党性守初心建新功参观香山纪念馆活动、追寻“进京赶考”足迹益寿堂爱国主义教育基地参观活动，通过实践活动，让教师亲身体会红色文化的魅力。



6-1 党员参观香山革命纪念馆



6-2 指导学生举办
纪念“一二·九”爱国运动合唱比赛

【案例 6-1】重走中共中央进京赶考之路第一站

在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，为进一步引导广大党员干部教师学思想、见实效，加强党性教育，学校党委组织党员赴清华园车站旧址观看了《走向新中国的步伐——中共中央“进京赶考之路”清华园车站》专题展览。

1949 年 3 月 23 日，毛泽东主席带领中共中央委员会、中国人民解放军总部从西柏坡迁往北平时，在此站下车，因此被称为进京赶考第一站。活动中，党员们主要参观了两部分展览，第一部分是步伐坚定的赶考之路——中共中央赴北平；第二部分是永葆赶考的清醒和坚定。展览中展出的 30 余张历史图片和 30 余件（套）珍贵文物文献等资料，深深吸引着每一名党员。这些丰富的文献史料和现代化的展陈手段，再现了 1949 年中共中央迁平具体部署、抵达清华园车站的伟大历史进程及时代价值，使党员们深刻感受中国共产党人始终保持“赶考”的那种清醒和坚定，和奋力走好新时代赶考之路的历史自信。

参观后党员们表示，要更加坚定理想信念、牢记初心使命，立足本职、恪尽职守，为落实立德树人根本任务，促进学校高质量发展的目标继续努力奋斗。

6.1.2 指导教育教学工作

学校党委在各项工作中充分发挥领导作用，通过制定政策、决策部署、组织协调、品牌建设等方式，引领学校的发展方向，推动教育教学工作的开展。注重加强对干部队伍、教师队伍的管理和培养，不断提高干部的政治素质和管理能力，为教育教学工作提供了坚强的组织保障。注重加强思想政治工作，引导广大师生员工树立正确的世界观、人生观、价值观，为教育教学工作提供了有力的思想保障。

【案例 6-2】牵手小豆包，携手建品牌

按照教工委提出的“扎根实践，以研促建；互动共赢、示范辐射；质量为本、广泛参与”的党建品牌创建工作原则，学校党委组织实施了“领航·点亮”党建品牌建设。

在推进过程中，清河校区第二党支部坚持以“领航·点亮”党建品牌为引领，积极牵手“XXGL 小豆包故事屋”公益项目，分别开展了主题为“感恩新时代 喜迎二十大 讲述我们自己的故事”“学习二十大 奋进新征程 讲述我们自己的故事”等品牌建设活动。

针对故事屋项目的有关需求，党支部安排教育、教学、网信中心等干部、教师，认真指导小豆包故事屋的同学们采访、撰写、录制身边党员老师的故事，设计海报、制作故事音频二维码，通过扫描二维码，师生们就可以聆听小豆包故事屋的孩子们口中党员老师们平凡而闪光的故事。

通过讲述身边优秀共产党员的故事，进一步推进了党建品牌建设，更好地提升了党支部的凝聚力、战斗力和号召力，进一步激发了党支部工作活力，使党建工作更加有特色。

6.2 政策落实

学校严格落实职业教育政策，以《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》《促进人工智能与教育融合发展行动计划》《特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目管理办法》等相关政策为引领，全面推进学校建设，提升人才培养质量。具体作法包括：深化中高职衔接改革、助力职业教育体系建设；深化综合高中改革、推进普职融通探索；深化“岗课赛证融通育人”改革，提升人才培养质量；深化基于数据服务的生态化网络教育场构建，提高教育信息化水平；深化学生综合素质评价改革，促进学生全面发展。

学校严格落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动职业教育高质量发展》等政策文件，深化产教融合、校企合作。学校加强特色高水平专业（群）建设和实训基

地（工程师学院、大师工作室）建设，创新优化人才培养模式，推进教育链、人才链、产业创新链融合发展，构建专业群模块化课程体系，实现“岗课赛证”融通育人，实现人才培养模式创新、课程教学资源建设、教学创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务等方面的建设目标，打造技术技能人才培养高地。

6.3 学校治理

学校基于原有的信息化优势和基础，推进学校“教-学-管-评-服”应用场景数字转型和智能升级。**升级教育管理平台，构建学生综合素质评价系统，支撑差异化育人：**以全周期学生数据链为依托，构建学生综合素质评价大数据模型，形成学生数字画像，通过大数据分析个体差异、实时预警，为教师、家长调整教育、管理策略提供支撑，同时生成每名毕业生个人成长树，为学生继续学习深造和就业发展提供成长报告。**升级教学应用体系，构建三大数字资源，支撑混合式教学、个性化学习：**遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，构建专业（学科）教学资源库、精品在线课程及虚拟仿真实训平台三大资源体系。校企共建专业资源库和精品在线课程，强化应用和共享机制设计，开展混合式教学研究；结合专业特点构建虚拟仿真实训基地，实现虚实结合一体化教学实训模式，并配建“未来教室”试点。**升级办公管理平台，部署无感采集终端，支撑智能化管理：**升级基础建设，部署无感知摄像头、校园及宿舍人脸识别通行闸机、刷脸用餐等无感数据采集终端，实现“一脸通办”及数据精准获取；部署智慧物联设施，通过物联网技术对能源集中管理和监测，实现多校区“一网通管”。**升级大数据管理平台，构建教师、课程、专业、学校多维评价数据分析模型，支撑科学化评价：**以全周期数据链为依托，将教师、课程、专业、学校数据整合融通，对不同指标联动分析，形成教师、课程、专业、学校多维评价数据分析模型，变革评价方式，为教学改革提供辅助决策支撑。**升级一站式服务管理平台，实现数据精准获取及个性推送，支撑高效化服务：**构建师生综合分析、教学质量综合分析、学校资产综合分析等在内的校情综合分析平台，实现数据精准获取及个性推送，发挥数据智能服务作用。

“教-学-管-评-服”数字化转型和智能化升级，支撑差异化育人、个性化学习、科学化评价、智能化管理、高效化服务需求，推进数字校园到智慧校园的跃升，促进学生全面进步、教师专业成长、学校内涵化发展。

【案例 6-3】“1+6+1”数据治理体系助推数字化转型

数据治理是学校数字化转型及智能升级的前置工程，经过不断迭代更新，持续完善数据中台建设，构建了“1 标准 6 板块 1 安全”数据治理体系，助推学校数字化转型及智能升级。

“1 标准”指依据国家、教育部、行业等各级标准，结合学校业务现状，盘点数据资产，制定校本数据标准；“6 板块”指数据汇聚、数据治理、数据资产、数据服务、数据运营、数据应用六大板块，实现数据资产全流程管理；“1 安全”指通过技术、制度双向保障，建立数据存储、数据传输、数据共享、数据使用等安全管理规范。

数据治理助推学校数据化转型。依托校园大数据，构建了包括校情分析、教师分析、学生分析、资产分析、财务分析、学情分析等在内的 32 个大数据分析模型，形成“学校数字画像”，支撑科学决策；构建了集思想品德与职业习惯、文化素养与职业技能、身体素质与心理健康、社会实践与职业实习、兴趣特长与个性发展五个维度百余个指标项的学生综合素养评价系统，形成“学生数字画像”，支撑精准评价；构建了集综合分析、师生活跃、教学运行、学情分析、资源建设、教学报告等在内的教学质量监控大数据中心，形成“课程数字画像”，支撑智慧教学。

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量体系建设

学校建立健全“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教学质量保障体制，加强教学质量的监控、评价、督导和保障。

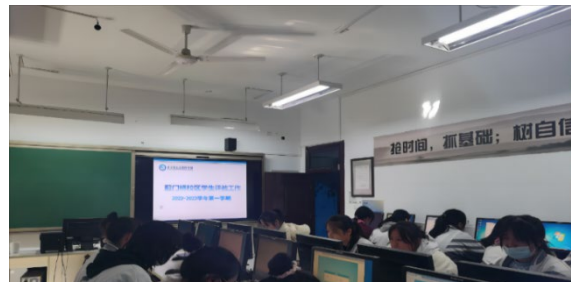
完善教学管理质量监控体系。建立健全课程教学管理、教师培养、人才培养以及专业建设等教学管理制度；构建由教师、教研组、专业系、教学处等组成的立体化教学管理网络；建立科学的教学质量监控平台，实现常态化教学质量监控，创新教学质量保障新模式。

注重师资队伍建设和培养质量监控。鼓励教师参加各级各类教师培训学习、省市技能大赛、企业实践、考取 1+X 证书等；搭建教师成长平台，推荐优秀教师参加省市级名师评选；教学处每学期定期组织学生评教活动，教师通过评分及评语进行反思并改进提升。

重视特高项目建设的质量监控。学校针对 5 个特色高水平专业、5 个工程师学院和 1 个大师工作室项目，依照“规划-建设-评估-整改”的流程，实行月例会制度，定期邀请校长书记参与校内质量监控评审，有效推进项目建设。



6-3 学前教育系的舞蹈课
接受教学处在开学初的推门课检查



6-4 蓟门桥校区教学处组织学生
进行评教活动

加强线上教学质量监控。学校推行三级线上巡课教学质量保障机制，其中课程中心侧重检查公共基础课的教学内容、教学资源；专业系侧重检查专业课的教学目标、学习任务；教学处侧重检查本校区线上课程的教学常规和教学效果。学校以备课组、教研组、专业系、校区等单位，开展每日网课复盘、巡课反馈、专题研讨、全体教师会等活动，进一步提升线上教学质量。

6.4.2 质量保障体系建设

学校构建质量保障体系，健全质量监管相关机制，促进人才培养质量不断提升。

构建学校质量保障体系，建设常态化、可持续的质量诊断与改进工作机制。学校以提高人才培养质量为本，创新建设目标体系、完善标准体系、规范制度体系，并基于数字赋能和“8字”螺旋，探索质量保障体系的内涵、基本框架，参考全面质量管理、PDCA 循环质量控制、系统科学等理论构建质量保障体系。

通过市区校多级督导，形成学校自我评价与外部评价互动监控机制。采用日常督导与专项督导、现场督导与线上督导结合的方式，开展了 13 次职业教育专项、教育专项、教学专项和校园安全等市区级督导，助推学校工作高质量发展。

开展教材专项督导工作，提升整体教材建设和管理水平。采用多元主体评价机制，结合线上调查与线下研讨会的方式，重点关注自编校本教材的思想性、科学性、适宜性，严把意识形态安全观，全面梳理和摸清教材管理情况，完善、规范学校教材建设管理机制，整体提升学校教材的建设和管理工作水平。



6-5 2023 年 6 月 海淀区安全专项督导汇报会



6-6 2022 年 9 月 教材专项督导学生访谈

【案例 6-4】“4 有”全流程管理 做好质量年度报告

“质量年度报告制度”是学校加强诊断与改进、提高人才培养质量的重要举措，是宣传办学理念 and 成果、展示风貌和特色的重要途径，是加强信息公开、回应社会关切的重要体现。学校高度重视质量年报工作，经过多年探索和实践，形成了“内涵建设有基础、大数据赋能有支撑、高效协同有机制、精心撰写有成果”的“4 有”全流程质量年度报告模式。

报告是写出来的，但报告的内容是干出来的。学校把质量年报的指标作为制定发展规划和部门工作计划的重要参考，年报中每项内容在日常工作中都有体现和落实，并力争创新和做出特色，为年报工作打下坚实的内容基础；学校建设了以学生评价、教师发展和办公管理三个平台为核心的校园大数据分析模型，通过可视化平台实时统计、分析、共享数据，各部门数据交叉核验，为年报撰写提供了有力的工具支撑；学校形成了“一把手主导、督导组牵头、各部门分项、科研室统筹”的组织架构，利用多校区视频会议系统部署任务并定期沟通，依托企业微信、云协作等软件即时通讯、编辑和流转文件，为年报撰写提供了高效的机制保

障；学校设计了“搭建框架出提纲、罗列内容出粗稿、整合梳理出初稿、讨论推敲出中稿、检查把关出定稿”年报撰写流程，并确保数据真实、案例平实、报告详实，最终形成能够反映学校年度工作内涵和特色的成果。

由于认识到位、规划到位、落实到位，学校质量年度报告工作组织高效、进展顺利，形成的报告受到社会好评，案例入选国家中职教育年度报告，质量年报在“2023 年北京市职业教育质量年度报告优秀报告评选”中荣获“中职组（学校）优秀质量报告奖”。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

2022 年 9 月学校教职工总数 425 人，其中专任教师 338 人，双师型教师在专业教师中占比 94%。专任教师中本科以上学历占比 99.1%，硕士研究生学历占比 8.9%，109 名专任教师具有硕士学位，占比 32.2%；专任教师中正高级职称占比 0.6%，副高级职称占比 47%，中级职称占比 37%，初级职称占比 13.3%，未定职级占比 2.1%。专任教师平均年龄 47 岁，35 岁以下教师占比 4.4%，35 岁至 50 岁以下教师占比 61.5%，50 岁及以上教师占比 34%。专任教师整体年龄偏大，学校积极向教委申请招聘指标，补充年轻教师，2023 年招聘应届大学生 6 人。（见图 6-1、图 6-2、图 6-3）。

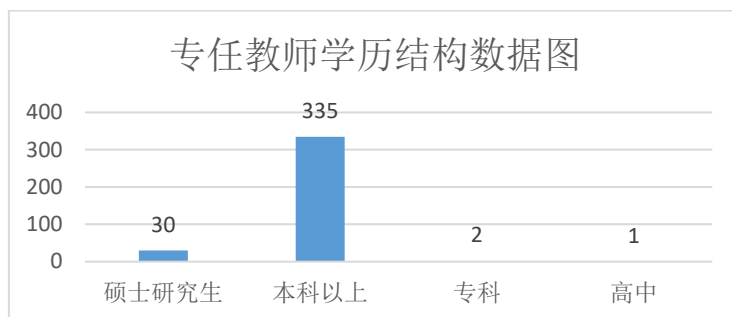


图 6-1 专任教师学历结构图

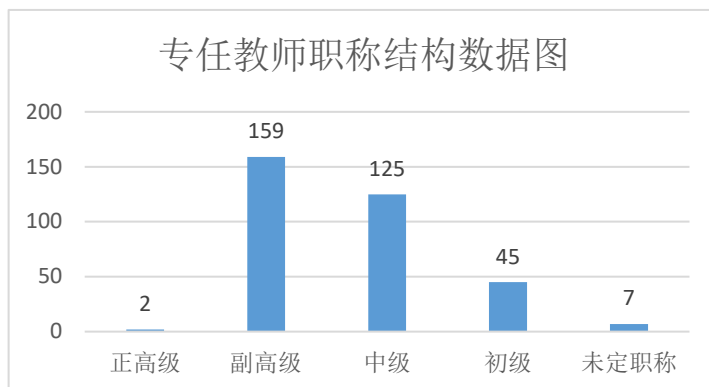


图 6-2 专任教师职称结构图

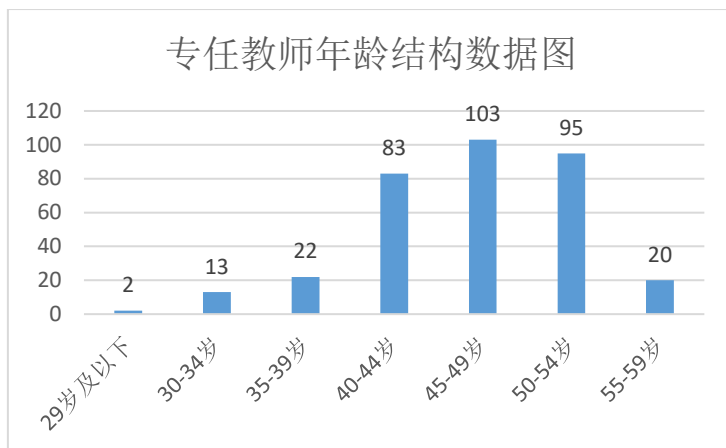


图 6-3 专任教师年龄结构图

6.5.2 师资队伍建设

学校重视双师队伍建设。一方面，建立和完善专业教师“校+系+组”三级企业实践体系。与北京天融信网络安全技术有限公司等多家单位建立教师企业实践基地，形成企业实践基础；**专业系**制定人才培养方案的双师条件，形成企业实践需求；**教研组**紧密联系企业和学生实习实践指导需求，落实教学计划中的实习制度，形成企业实践策略。教学、人事部门制定专门的教师企业实践档案的归档制度，严谨落实审批、报送、存档细则。另一方面，学校在区、校、系、组四个层面形成“**四层叠进、阶梯成长**”培养模式。海淀区通过线上线下的结合对专业老师进行培养，分层次，重研修；学校层面划分不同的模块对专业教师进行培养，分专业，重项目；专业系为专业教师实践制定成长规划，压担子，重成长；教研组落实培养任务，看成果，重实用。

学校投入 39.674 万元培训费用支持专业系组织网络安全师、大数据师、数字影像处理、电子商务等近二十个项目的培训，为 1+X 考试培养师资和考评员，专业教师双师率达到 94%。在校内、校外实践基地采用实习指导教师轮岗、寒暑假集中实践、学期中承担实习指导和工作室任务等多种方式组织专业教师企业实践，参与实践专业教师 146 人，企业实践总天数 4598 天，平均 31.5 天/人。



6-7 2022 年教学干部及专业教师走入用友软件园开展企业实践参观活动

【案例 6-5】打造学习共同体，提升教师学习科学素养

学习科学是一个关于教与学的跨学科研究领域。学校学习科学课题组根据混合式学习理论、学习共同体理论，通过学习培训、撰写设计、课堂实践、教学反思、撰写成果的过程，帮助教师逐步建立学习科学的理论框架，树立运用学习科学改进课堂教学工作的意识，慢慢理解学习科学与课堂教学相关的教育事实，对自己的课堂教学行为以及产生的结果进行审视和分析。坚持以“四个一”为成果导向，即每位教师要完成四份与学习科学相关的研究成果：一份教学设计、一节精品课例、一篇研究论文、一次经验介绍。坚持教学前、教学中、教学后的反思，通过强化教学反思，促使自我反思意识和自我监控能力的形成，促进教师不断提高学习科学素养。在过去两年的实践研究过程中共取得 28 项研究成果：区级公开课 7 节，国家级经验介绍 2 次，区级经验交流 2 次，1 篇论文获市三等奖，1 篇论文获区二等奖，5 篇论文在海淀教育杂志发表，2 个案例入选《创新学习科学指导手册》（机械工业出版社出版），团队荣获海淀区终身学习品牌。

【案例 6-6】构建“训·研·践”耦合培训模式，提升教师课题研究能力

学校教科室基于课题研究，依据成人学习理论、7-2-1 法则、柯克帕特里克评估模型等教育理论构建了“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型（见图 6-4）。

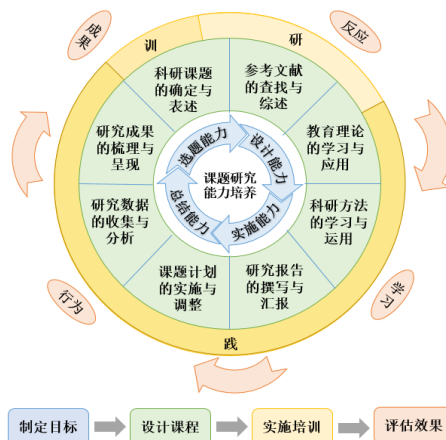


图 6-4 “训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型

“训·研·践”耦合培训模式包含制定目标、设计课程、实施培训、评估效果四部分内容。首先，内核和起点是培训目标的构建，包括课题研究的选题、设计、实施及总结四大能力；其次，为实现培训目标，研发了与之对应的八门课程，形成了完整的、符合中职教师需求的培训课程体系；第三，是培训的实施，依据成人学习的特点和相关理论模型，打造了以自我实践为主（70%）、以同侪讨论（20%）和专家培训（10%）为辅、三者互相耦合渗透的培训方式；第四，应用柯氏评估模型，从反应、学习、行为、成果四个层面对学员进行即时、短期、中期和长期检测，通过数据对项目效果进行评估。

学校基于校级“科研种子教师培养项目”和“科研骨干教师培养项目”实施以上培训模式，对教师进行课题研究全流程的专题培养，有效提升了教师的课题研究能力，进而提升了教育教学质量，促进了学校的高质量发展。

6.5.3 班主任队伍建设

学校按照教育部办公厅下发的《关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》等文件要求，加强学校班主任工作室的培育建设，进一步提高班主任队伍专业化水平。

进一步完善建设机制、组建工作团队、创新建设模式、丰富工作载体。积累汇聚有效的班主任工作室建设模式、制度体系、机制办法，共享典型班主任工作方法、育人实践典型案例，扩大学习宣传阵地，推广研究实践经验，进一步形成丰富的建设成果。

注重班主任队伍梯队建设，形成“一对一精准结对”新手班主任培养模式。积极发挥骨干经验班主任的优秀品质，引导新手班主任熟悉工作流程，掌握班主任工作基本方法，积累工作经验，通过观摩、交流、学习、讨论，促进班主任的快速成长。

6.6 经费投入

2023 年全年国拨标准预算金额 164,086,110.38 元，财政专户资金 7,631,715 元，发展专项资金 4,218,200 元，经费合计 175,936,025.38 元（见表 6-1）。其中：人员经费支出 140,523,645.12 元，占 79.87%；公用经费合计 35,412,380.26 元，占 20.13%（见表 6-2）。

公用经费支出中：按学费 5%计提校内资助金 200,000 元，区级免伙食和校服补助（区级）314,321 元，普通高中学生资助-普通高中免学杂费（区级）200 元，普通高中学生资助-普通高中免学杂费（市级）2,600 元，中职教育学生资助-中等职业教育免除学费（区级）951,000 元，均按学生资助中心提供的名单及标准安排（年标准）。综合高中 177 人，占 7.71%，支出经费 2,728,772.88 元；职业高中 2,120 人，占 79.87%，支出经费 32,683,607.38 元；生均经费 15,416.8 元。

表 6-1 学校经费情况数据表

类别 年度	国拨标准预算		财政专户资金		发展专项资金		总经费 (元)
	金额 (元)	占比 (%)	金额 (元)	占比 (%)	金额 (元)	占比 (%)	
2023 年	164,086,110.38	93.26	7,631,715	4.34	4,218,200	2.40	175,936,025.38

表 6-2 学校支出情况数据表

类别 年度	人员经费支出		公用经费支出		总支出 (元)
	金额 (元)	占比 (%)	金额 (元)	占比 (%)	
2023 年	140,523,645.12	79.87	35,412,380.26	20.13	175,936,025.38

7. 面临挑战

7.1 问题

由于长期缺乏新的年轻教师补充教师队伍、干部和教师队伍老龄化严重、外聘人员数量受限等因素，使得学校员工年龄结构、专业结构不合理现象日趋严重。

由于资金投入不足，信息化设备购置受限等因素，使得学校多数实习实训基地的设施设备更新非常困难，将逐渐难以满足不断提升的专业教学需求。

7.2 举措

关于人员问题，学校将积极开展针对性的分类、分层、个性化校本培训，促进教师专业成长；通过名师培养工程、“师徒结对子”等方式培养骨干教师、职教名师；通过校企合作、带薪实践等方式培养双师型教师；通过多种文体活动，加强集体凝聚力，舒缓教师工作压力，提升教师职业幸福感，延伸教师职业成长期。

关于设备问题，学校将积极争取上级部门关于实训设施设备升级的政策和资金支持，同时积极统筹学校资金，加大更新力度，保障教学所需。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表 1 人才培养质量记分卡			
序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	768
2	毕业去向落实人数	人	747
	其中：毕业生升学人数	人	747
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.27
4	月收入	元	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	81.6

表 2 满意度调查表

表 2 满意度调查表					
序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.18	271	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.49	271	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.76	271	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.6	271	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.03	271	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.15	271	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.1	1667	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	529	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.17	1138	网上调查
3	教职工满意度	%	96.71	243	网上调查
4	用人单位满意度	%	无数据		
5	家长满意度	%	97.8	605	网上调查

表 3 教学资源表

表 3 教学资源表			
序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	5.53: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	39.05
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	49.11
4	专业群数量*	个	5
	专业数量*	个	22
5	教学计划内课程总数*	门	349
		学时	96800
	其中：课证融通课程数*	门	50
		学时	3842
	网络教学课程数	门	180
		学时	12328
6	专业教学资源库数	个	20
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	20
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	10
		学时	612
	在线精品课程课均学生数*	人	587
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	10
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量*	本	3
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.35
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	129805.2

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	人工智能技术应用专业群	人工智能技术与应用、服务机器人装配与维护、虚拟现实技术应用	人工智能产业、智能机器人产业、虚拟现实产业
2	数字媒体艺术专业群	动漫与游戏制作、艺术设计与制作、影像与影视技术	平面设计、动漫、游戏、摄影摄像、影视剪辑
3	智慧商务专业群	电子商务、会计事务、互联网金融、商务英语	电子商务、金融、财务、国际服务
4	信息技术专业群	计算机网络技术、网络信息安全、物联网技术应用、大数据技术应用、网站建设与管理	新一代信息技术中产业链中的先进通讯网络、网络安全和信创、大数据、物联网
5	现代服务专业群	铁路运输服务、航空服务、中餐烹饪、西餐烹饪	铁路运输、航空运输、中餐加工、中餐服务

表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表			
序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0
	其中：A 类：留在当地就业*	人	0
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	0
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	9
	其中：专利授权数量*	项	6
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	4
	非学历培训学时*	个	304
	公益项目培训学时*	个	30
7	非学历培训到账经费	万元	15.66

表 5 国际影响表

表 5 国际影响表			
序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	个	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	个	30
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担当职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	17

表 6 落实政策表

表 6 落实政策表			
序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	2083
2	年生均财政拨款水平	元	15416.8
3	年财政专项拨款	万元	659.26
4	教职员工额定编制数	人	363
	教职工总数	人	425
	其中：专任教师总数	人	338
	思政课教师数*	人	16
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	23
	辅导员人数*	人	高职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2083
	其中：学生体质测评合格率	%	95.98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	339
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	947.39
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数*	人	64
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量*	课时	239
	年支付行业导师课酬	万元	2.39
10	年实习专项经费	万元	82.64
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.7