



北京市实验职业学校 教育质量年度报告（2023 年度）

年报公开网址：北京职成教网（<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj>）

内容真实性责任声明

学校对 北京市实验职业学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：管晓东



2023 年 12 月 27 日

前言

北京市实验职业学校创始于 1980 年，是一所专业学习、学历教育与职后培训并举，中小学职业体验课程和社区终身教育并重的国家级重点中等职业学校。学校地处北京市西城区，隶属于西城区教育委员会，占地总面积 10251 平方米。

学校现有教职工 110 人，专任教师 86 人，专业课教师 100%为“双师型”教师。其中，52%的专业教师具有高级、技师级或职业技能鉴定考评员资格。目前有中药、幼儿保育两个专业，其中中药专业为北京市骨干特色专业。学校与北京城市学院、北京汇佳职业学院合作进行“3+2”中高职衔接，学生在学习技能的同时，也圆了“大学梦”。2023 年学校招生人数 68 人，毕业生人数 68 人，现有在校生人数 209 人。

为加强对教育质量年报工作的组织领导，学校制定了《北京市实验职业学校 2023 年教育质量年报工作方案》。成立了由校长、书记任组长和校务会成员参加的领导小组；组建由教学副校长全面负责的年报工作小组，建立工作群，召开质量年报工作会，学习领会北京市教育委员会关于教育质量年报的会议精神和通知要求，落实细化各部门职责，完成质量年报的材料准备；并安排专人负责年报的撰写，检查年报内容框架的完整性、采集数据的真实性和报送工作的合规性，全面做好学校 2023 年度教育质量年报编制、发布和报送工作。

2018 年随着招生恢复常态，生源质量有所提高，学校在各方面建设都取得了一定的进步与发展。学校教学设备先进，拥有中药标本馆、中国传统药香博物馆、品香体验馆、养生保健实训室、中药调剂实训室、电子钢琴实训室、舞蹈实训室、声乐实训室、美工实训室等，不仅满足学生在校学习的需要，同时为周边社区及中小学提供丰富的体验资源。为促进学校专业教育内涵发展，提升对中小学及服务区域内终身教育建设，学校充分利用专业、基地、师资优势，开展中小学综合实践课、开放多种市民学习大课堂等培训与活动。近几年来累计开设培训课程 100 多门，拓宽了职业教育专业功能，更好地服务于北京市城市发展总体规划。学校将秉承改革创新的精神，不忘初心、找准定位、发挥自身优势，积极为区域发展和首都经济服务。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 课程思政	1
1.1.2 劳动教育	1
1.1.3 文明风采活动	2
1.1.4 共青团活动	2
1.2 专业建设	2
1.2.1 中药专业建设	2
1.2.2 幼儿保育专业建设	4
1.3 课程建设	6
1.3.1 专业课程改革与建设	6
1.3.2 专业教材选择与管理	8
1.4 教学改革	8
1.4.1 课堂教学改革	8
1.4.2 数字化教学资源开发与使用	9
1.5 贯通培养	10
1.6 科教融汇	10
1.7 技能大赛	11
1.7.1 学生技能大赛	11
1.7.2 教师技能大赛	13
1.8 培养质量	14
2. 服务贡献	15
2.1 服务行业企业	15
2.2 服务地方社区	15
2.2.1 职业启蒙教育	15
2.2.2 社区教育培训	16
2.3 服务区域合作	17
2.3.1 东西部对口帮扶工作	17
2.3.2 校际帮扶共建工作	18

3. 文化传承	18
3.1 传统文化传承	18
3.2 企业文化传播	19
3.3 红色文化传承	19
4. 助力“一带一路”建设	20
5. 产教融合	21
5.1 中药专业校企双元育人	21
5.2 幼儿保育专业校企合作共育人	22
6. 发展保障	24
6.1 党建引领	24
6.1.1 坚持把党的政治建设摆在首位，全面从严治党	24
6.1.2 加强党的全面领导，提升党组织战斗力	24
6.1.3 党建引领专业发展，调研助力专业提升	24
6.2 政策落实	27
6.3 学校治理	27
6.4 质量保障	27
6.5 师资队伍建设	28
6.6 经费投入	30
7. 面临挑战	31
7.1 面临的主要挑战	31
7.2 举措	31
附录	32

表目录

表 1-2-1-1 中药企业人才需求调查数据	3
表 1-2-1-2 中药专业人才培养方案之课程设置需求调查数据.....	4
表 1-3-1-1 幼儿保育专业 2023 级教学计划	7
表 1-4-1-1 “学科课程设计方案”的评比优秀课例展示比例.....	9
表 1-6-1 教科研项目统计情况	11
表 6-5-1-1 教师获奖情况统计表	28
表 1 人才培养积分卡	32
表 2 满意度调查	33
表 3 教学资源表	34
表 4 服务贡献表	35
表 5 落实政策表	36
表 6 国际影响表	37

图目录

图 1-1-2-1 种植	1
图 1-1-2-2 养护	1
图 1-1-2-3 总结	2
图 1-2-1-1 研修活动中专家在认真听汇报	3
图 1-2-1-2 专家点评	3
图 1-2-1-3 专业室主任在汇报人培修订情况	3
图 1-2-2-1 《幼儿保育专业人才培养方案》目录	5
图 1-2-2-2 专业教师在里仁街幼儿园走访调研	5
图 1-2-2-3 专业室主任汇报人培方案修订情况	5
图 1-3-1-1 专业教师在研讨课程建设	6
图 1-3-1-2 老师把美育教育带进专业课堂	6
图 1-3-1-3 思政融入课堂	6
图 1-3-1-4 幼儿保育教研组探讨课程设置	7
图 1-3-1-5 《早期学习支持》课堂教学	7
图 1-4-1-1 课程思政教学设计课堂教学展示	9
图 1-4-1-2 课程思政教学设计课堂教学展示	9
图 1-5-1 幼儿保育专业与汇佳职业学院就修订人培方案进行研讨	10
图 1-5-2 学生转段面试（弹唱）	10
图 1-5-3 学生转段面试（舞蹈）	10
图 1-7-1-1 奖状	12
图 1-7-1-2 赛前辅导教师的嘱咐	12
图 1-7-1-3 学生参加闭幕式	12
图 1-7-1-4 学生参加市高职组技能竞赛	12

图 1-7-2-1 幼儿保育专业参赛教师团队交流研讨	13
图 1-7-2-2 幼儿保育专业参赛教师团队课堂教学实录	13
图 1-7-2-3 幼儿保育专业参赛教师团队参加北京队选拔	13
图 1-8-1 教学满意度调查	14
图 1-8-2 满意度调查	14
图 2-2-1-1 老师们在研讨	16
图 2-2-1-2 老师们认真准备	16
图 2-2-1-3 入园给幼儿上课	16
图 2-2-2-1 小学综合实践活动	16
图 2-2-2-2 社区主题活动	16
图 2-2-2-3 培训对象分布图	17
图 2-2-2-4 传统文化进课堂	17
图 3-1-1 参观“智慧之光”中医药文化展	18
图 3-1-2 倾听同仁堂专家讲授中药文化知识	18
图 3-1-3 体验剪纸制作过程	19
图 3-1-4 完成剪纸制作	19
图 3-3-1 学生瞻仰烈士墓	20
图 3-3-2 学生在烈士墓前留影	20
图 4-1 幼儿保育专业学生认真备赛幼儿歌曲表演	20
图 4-2 幼儿保育专业学生认真备赛幼儿主题画	21
图 4-3 幼儿保育专业学生参加幼儿表演赛项现场	21
图 5-1-1 学生在认真鉴别中药材	22
图 5-1-2 中药材市场调研中	22
图 5-1-3 老师在认真指导学生	22
图 5-2-1 春日茶文化引入课堂教学	23
图 5-2-2 春日茶文化企业专家评课活动	23

图 5-2-3 幼儿保育专业学生幼儿园实习	23
图 5-2-4 幼儿保育专业学生在幼儿园保育员岗位实习	23
图 6-1-1 内蒙古赤峰联合主题党建活动	24
图 6-1-2 重温入党誓词	25
图 6-1-3 签定党建双提升协议	25
图 6-1-4 教师为“纸间艺术坊”授课	26
图 6-4-1 学生评教结果图	28
图 6-5-1 课例研修中教师指导学生自主学习	29
图 6-5-2 课例研修中学生在活动	29
图 6-5-3 课例研修中的专家评议	29
图 6-5-4 专业教师在中成药柜台学习	30
图 6-5-5 专业教师在认真练习包药包	30
图 6-5-6 专业教师在煎煮岗位实践	30
图 6-5-7 专业教师在认真学习药包的捆扎	30

案例目录

案例 1-1-2-1 养护药植 弘扬中药文化	1
案例 1-2-1-1 思政引领 专业融合 育心筑梦	4
案例 1-2-2-1 结合区域发展规划, 修订《幼儿保育专业人才培养方案》	5
案例 1-4-1-1 课堂育人是根本, 教学能力是保障	8
案例 1-4-1-2 在中药炮制教学中融入劳动教育的实践研究	9
案例 1-6-1 加强课程思政研究, 促进育人质量提升	11
案例 1-7-2-1 以赛促教师成长 促专业发展	13
案例 2-1-1 校企合作 服务企业	15
案例 2-2-1-1 发挥专业特色 启蒙中药职业	15
案例 2-2-2-1 传统文化走入课堂	17
案例 2-3-2-1 发挥专业优势, 协助帮扶学校建设新专业	18
案例 3-1-1 感受“智慧之光” 领略中医药文化	18
案例 3-1-2 鉴赏文物古迹, 体验剪纸艺术	19
案例 3-3-1 瞻仰革命先驱, 赓续红色精神	19
案例 5-1-1 中药专业学生赴河北安国数字中药都开展教学实践活动	21
案例 5-2-1 校企合作共育人	22
案例 5-2-2 学生校企实践双提升	23
案例 6-1-1 开展“结对共建·携手发展”主题党日活动	24
案例 6-1-2 追寻领袖足迹 感悟初心使命	24
案例 6-1-3 签订两项协议, 加强京蒙协作	25
案例 6-1-4 了解产业发展, 拓宽办学思路	25
案例 6-1-5 探寻党的民族工作历程, 铸牢中华民族共同体意识	26
案例 6-1-6 开展“红墙先锋结对共建”项目	26
案例 6-3-1 落实规范岗位层级责任制	27
案例 6-4-1 学生评教活动、彰显教学特色	27
案例 6-5-1 加强课例研修, 促进名师养成	29
案例 6-5-2 学思践悟, 笃行不怠——中药专业教师进行企业顶岗实践总结汇报	29

北京市实验职业学校教育质量年度报告（2023 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

北京市实验职业学校始终秉承“为党育人、为国育才”的要求，以社会主义核心价值观教育为主线，坚持做到“五育并举”，落实“三全育人”，通过“课程育人、活动育人、网络育人、心理育人、管理育人、资助育人、榜样育人”等途径，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程，取得显著效果。

1.1.1 课程思政

学校依据中等职业学校公共基础课程方案，开足开齐《思想政治》、《读本》等公共课程，本学年重点围绕“基于课程思政主题的单元教学设计”为主题，组织教师开展了相关教育教学研究活动。

1.1.2 劳动教育

学校按照《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设《劳动教育》课程，通过课程作业、节日亲子活动、志愿服务活动等多种形式开展劳动体验，落实劳动教育要求。

案例 1-1-2-1

养护药植 弘扬中药文化

2022年3月起，校团委常态化开展“养护药植 弘扬中药文化”志愿活动。以学校药植园为依托，由学生志愿者参与，每人负责1个地块，包括春季种植、日常养护、秋季宣传，每周集中活动1次。每次活动前团委教师负责思想教育，强调责任意识、协作精神等；专业教师负责专业培训，介绍药植生长习性、药用价值、药植辨识等，指导专业养护；总务处教师负责劳动技能和安全培训。11月以志愿者制作药植卡片、学校开展主题校会等形式进行交流展示。此项活动落实“三全育人”思想，在培养劳动意识，合作精神，增强文化传承的责任感，提高劳动技能以及弘扬传统文化等方面起到积极作用。2023年获“区教育系统最佳志愿服务项目”及市红领巾读书活动优秀案例。



图 1-1-2-1 种植



图 1-1-2-2 养护



图 1-1-2-3 总结

1.1.3. 文明风采活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养德技并修的高素质技术技能人才，组织开展学校“技能成才 强国有我”主题教育活动暨 2023 年市、区级文明风采竞赛活动。学校全员参加了“职教生心中的二十大”主题征文、“未来工匠”读书行动、“讲述我的职教故事”等活动。同时，学校有 50 人次的优秀作品参与西城区职业学校“文明风采”竞赛活动，区级获奖人数达 34 人次；共有 28 件作品上报参加市级文明风采竞赛。

1.1.4. 共青团活动

校团委注重学生思想引领，在抓好团员、积极分子团课教育的同时，协同德育处、班主任、专业室教师、总务处等各部门，以榜样引领，以活动聚力，在组织各类活动中推动学生全面发展。

1.2 专业建设

学校为落实全国职业教育大会精神，以为高等职业教育输送“具有扎实技术技能基础和合格文化基础”的生源为专业建设目标，调整人才培养方案、专业课程体系，推动学校现有中药专业和幼儿保育专业建设，满足国家和首都社会经济发展需求。

1.2.1 中药专业建设

2022 年 9 月由市区专家领导下校对中药专业人才培养方案进行视导调研，针对专家反馈，中药专业组建了由专业室主任、骨干教师构成的专项团队，带领专业室全体教师，展开人培修订工作。首先，制定了调研方案，对北京市医药行业企业专家、白塔寺同仁堂药店等企业的领导和员工、中药专业近 40 年的毕业生、北京及全国医药类中高职院校的中药专业、在校学生家长等多方面、多角度开展调研，撰写了《中药专业人才需求调研报告》；其次，逐条分析存在的问题，整合梳理，归纳为四方面问题，即人才培养方案修订的相关调研报告不够完善、课程名称内容和比例设置不够科学、人才培养方案体例不够严谨以及校企合作的问题；最后，结合专家的改进建议，分析调研结果，对人才培养方案进行了修订。



图 1-2-1-1 研修活动中专家在认真听汇报



图 1-2-1-2 专家点评

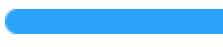
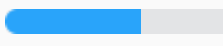

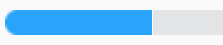

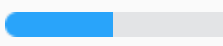

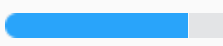
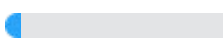


图 1-2-1-3 专业室主任在汇报人培修订情况

表 1-2-1-1 中药企业人才需求调查数据

企业所需人员	需求比例
A.中药调剂员	21.69%
B.中药炮制工	9.92%
C.医药商品购销员	18.15%
D.药品保管员	13.85%
E.药物制剂工	15.31%
F.其他	21.08%

表 1-2-1-2 中药专业人才培养方案之课程设置需求调查数据

课程名称	岗位需求比例
A.中药调剂	 78.22%
B.中药炮制	 47.52%
C.药物制剂	 45.54%
D.医药购销	 51.49%
E.药物化学	 24.75%
F.中药鉴定（显微鉴别）	 38.61%
G.中药鉴定（饮片识别）	 62.38%
H.药品储存与养护	 64.36%
I.其他	 5.94%

案例 1-2-1-1

思政引领 专业融合 育心筑梦

——中药专业进行人才培养方案修订研讨活动

2023年4月20日，北京市实验职业学校中药专业进行了人才培养方案的修订研讨活动。中药专业与人的身心健康发展密切相关，对学生的综合能力尤其是职业道德、职业素养要求较高。所以为了修订人培方案，前期进行了扎实的调研工作，密切结合岗位需求，深化课程思政，加强中药专业的“医者仁心”教育，推进价值引领与能力培养一体化，探索专业融合协同育人思路。通过研讨，专家认为中药专业以问题为导向，推进专业的人才培养方案修订，调研和修订工作深入、扎实，修订的人培方案体现了专业性、规范性和创新性，在落实课程思政和立德树人方面成果成效显著，希望继续与时俱进地推进人培方案的修订，培养和提高学生技能。

1.2.2 幼儿保育专业建设

2022年10月，根据《国家职业教育改革实施方案》与《职业教育专业简介（2022年修订）》文件精神，在北京教育科学研究院职业教育研究所专家的指导下，在对托幼儿园所等机构的调研基础上，经过专业课教师集中研讨，幼儿保育专业对人才培养方案进行了第二次较大幅度的修订工作，在培养目标与规格、课程设置、教学计划等方面做出了调整。

北京市实验职业学校	
幼儿保育专业人才培养方案	
专业类别：7701教育类	
适用专业：幼儿保育专业	
制定日期：2021年1月	
修订日期：2023年3月	
一、专业名称、专业代码	1
二、专业概述	2
三、培养目标与规格	3
四、课程与教学进程	4
五、教学评价	5
六、质量诊断与改进	6
七、毕业要求	7
八、附录	8
九、参考文献	9
十、说明	10
十一、教学评价	11
十二、质量诊断与改进	12
十三、附录	13
附录1 教学进程安排表	14
附录2 本专业所对应的主要工作岗位与职业能力分析	15
附录3 职业技能等级证书	16

图 1-2-2-1 《幼儿保育专业人才培养方案》目录



图 1-2-2-2 专业教师在里仁街幼儿园走访调研



图 1-2-2-3 专业室主任汇报人培方案修订情况

案例 1-2-2-1

结合区域发展规划，修订《幼儿保育专业人才培养方案》

修订《幼儿保育专业人才培养方案》基于大量调研，经过职业分析重新编制方案。根据调研方案，对幼儿园与托育机构的管理者、幼儿教师、保育员、学校部分毕业生、家长等开展问卷调查与参观走访活动。通过调研进一步了解了行业发展趋势和企业人才需求情况，结合北京市及西城区经济发展规划，重新定位职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、教学进程、实施保障、毕业要求等内容，修订完善形成了《幼儿保育专业人才培养方案》。2023年4月，在西城区研修学院职成部的组织下，北京教育科学研究所专家对此方案进行了更深入的指导。

1.3 课程建设

1.3.1 专业课程改革与建设

中药专业在调研的基础上，对教学计划及课程设置进行了调整。课程体系针对明确的培养目标设计，分为公共基础课、专业课（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）、选修课三大部分。其中，公共基础课落实新课标要求，开设艺术、历史、劳动教育等，并对课程名称和课时进行调整，确保公共基础课学时不低于总学时的 1/3。认真梳理专业课程之间的衔接，将中医中药基础理论作为基础课，核心操作技能等作为核心课，而将现代医学的内容作为拓展课程，课程体系一体化、系统化，课程内容由简入深、做到课程内容不重复、层层递进，保证专业课程的衔接合理、顺畅。对于选修课的设置，我们增加了饮食中的中医药、影视中的中医药、节气养生、中国名医故事、精篇诵读、药用植物养植、非遗传承毛猴的制作、耳针、八段锦、太极拳等。专业课教师也在尝试将美育融入课堂，在拓宽学生中医药视野和思维，增强学生核心素养的同时，增强中药专业学生的艺术修养以及传统人文素养，使培养的学生不仅有着扎实的专业功底，还要具备深厚的人文情怀，保持对生活的热情，对患者和顾客始终抱有医者仁心。



图 1-3-1-1 专业教师在研讨课程建设



图 1-3-1-2 老师把美育教育带进专业课堂

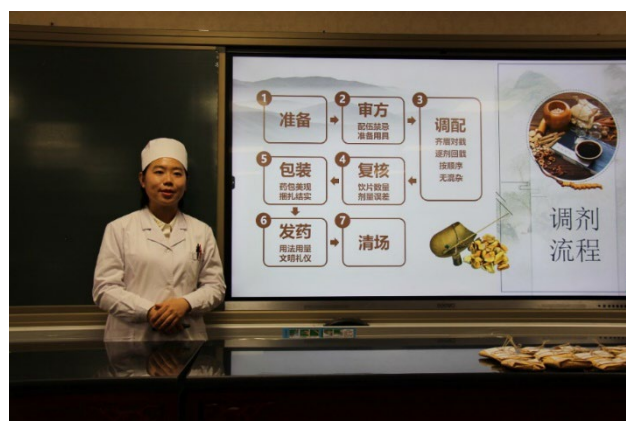


图 1-3-1-3 思政融入课堂

中职学前教育专业转设为幼儿保育专业，依据《专业简介》中“幼儿保育专业简介”，基于《幼儿保育专业人才培养方案》中的课程设置，经过专家指导，组内教师研讨，2023年3月对幼儿保育专业课程设置与教学计划做了进一步调整。同时根据专业师资情况，重新调配任课教师，并针对新开设课程进行听评课活动。目前2023级学生完全按照调整后的课程进行教学。

表 1-3-1-1 幼儿保育专业 2023 级教学计划

2023级幼儿保育专业教学计划								
课程	类别	周课时数（每学期18周）						
		总计	一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期
公共基础课程	思想政治	144	2	2	2	2		
	语文	198	3	3	2	3		
	历史	72			2	2		
	数学	144	2	2	2	2		
	英语	144	2	2	2	2		
	信息技术	108	3	3				
	体育与健康	288	3	3	3	3	2	2
	艺术	36	1	1				
	读本/劳动教育	36	1	1				
	安全教育	36	1	1				
	合计	1206	18	18	13	14	2	2
专业基础课程	幼儿卫生与保健	72	2	2				
	幼儿教育学	90	2	3				
	幼儿发展心理基础	90			3	2		
	保育师口语与沟通	36						2
	幼儿教育政策与法规	36	2					
	乐理与视唱	72	2	2				
	声乐基础与幼儿歌曲演唱	180		2	2	2	2	2
	键盘基础与幼儿歌曲弹唱	180		2	2	2	2	2
	舞蹈基础	216	2	2	2	2	2	2
	绘画基础	144			2	2	2	2
幼儿园手工基础	72				2	2		
合计	1188	10	13	11	12	10	10	
专业核心课程	婴幼儿生活照护	54	3					
	婴幼儿健康照护	36			2			
	婴幼儿安全照护	36				2		
	幼儿行为观察与引导	108					3	3
	幼儿园保育	108			3	3		
	家园社合作共育	72					2	2
	幼儿早期学习支持	108					3	3
	幼儿园教育活动设计与指导	144					4	4
	合计	666	3	0	5	5	12	12
选修课程	幼儿文学	72					2	2
	幼儿游戏	36			2			
	幼儿园环境创设与玩教具制作	72					2	2
	教师礼仪与素养	36					1	1
	幼儿照护与保育综合训练	36						2
	幼儿园信息技术应用	36					2	
	合计	288	0	0	2	0	7	7
总计	3548	31	31	31	31	31	31	



图 1-3-1-4 幼儿保育教研组探讨课程设置



图 1-3-1-5 《早期学习支持》课堂教学

1.3.2 专业教材选择与管理

在教材管理方面，为了保障教材在选用、使用中符合上级文件的规定，学校教学处负责各专业教材的管理和征订工作，安排专人负责每学期教材的征订，教材负责人定期参加相关的学习和培训，确保教材的征订符合上级文件的要求。

学校两个专业使用的公共基础课教材按照教委的统一要求，使用的是国家的规划教材。中药专业的专业课教材使用的是全国职业教育教材审定委员会审定的“十二五”、“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材。幼儿保育专业的专业课教材大部分使用的是“十二五”、“十三五”职业教育国家规划教材，还有小部分使用的是职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教材。在教材的管理、征订、选择、使用上都按照《职业院校教材管理办法》等要求进行严格的管理，确保教材不出现任何问题。

1.4 教学改革

1.4.1 课堂教学改革

本年度学校组织各教研组围绕职业素养、深入挖掘课程思政的教育内涵，强化课程育人导向，开展了课程育人教学设计活动，通过活动推进教师对教学方法、手段、模式、信息化教学应用的学习与研究。目前在教学方法上教师能够比较熟练的运用翻转课堂、任务驱动等方法开展教学活动；信息化教学应用形式更加广泛、内容更加丰富，体现出教师对学生综合素养的培养。教师借助多媒体信息技术手段、实训室设备资源，通过讲授、实训使学生掌握专业知识、专业技能。以工作过程为导向，创新教学方法，采用项目教学法、角色扮演法等，实现理实一体化教学。教师充分利用企业微信平台进行课下学习辅导，坚持线上线下同时授课辅导作业，锻炼学生们的信息技术应用水平，线上辅导已经成为教师工作常态。

案例 1-4-1-1

课堂育人是根本，教学能力是保障

为进一步深化全国职业教育大会提出的“立德树人”精神，学校立足课堂教学主渠道，把学科育人、课堂育人工作做深做实。本学期教学部门以“基于课程思政主题的学科课程设计”为主题，组织教师开展了相关教研活动。各教研组教师开展了“学科课程思政方案”整体设计的交流和撰写，通过研讨大家进一步挖掘和明确了各学科、各阶段、各章节思政教育元素和结合点，从而梳理形成了每个学科的思政教育目标。在此基础上各教研组又通过听课、说课、磨课的形式让这些思政元素融入课堂，成为各专业人才培养方案的依据和途径。学期末，学校教学部门还组织了“学科课程设计方案”的评比，以及11节优秀课例的观摩展示活动。通过此项活动进一步提升了教师对“立德树人”、“三全育人”的认识和水平；凸显了课程思政最本质的内涵就是以课程为基础，遵循知识传授规律，彰显思政价值引领，充分发挥课堂主渠道作用，大力提高学校新时代人才培养质量的目的。

表 1-4-1-1 “学科课程设计方案”的评比优秀课例展示比例

任课教师总数	展示教师	其中骨干教师	占教师比
54 人	11 人	6 人	20%



图 1-4-1-1 课程思政教学设计课堂教学展示



图 1-4-1-2 课程思政教学设计课堂教学展示

案例 1-4-1-2

在中药炮制教学中融入劳动教育的实践研究

由中药专业王淼老师主讲的《中药炮制技术》课程，利用专业教学资源库，在中职中药专业的中药炮制技术教学中开展线上教学，利用中药炮制与烹饪的相似之处，以居家烹饪来弥补炮制实训不足的缺憾。学习专业知识技能的同时，还有利于培养学生的劳动意识和劳动技能，在教学实践中成效显著。

1.4.2 数字化教学资源开发与使用

中药专业积极参加国家职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库工作。今年 2 位教师参与撰写资源库教学案例并获得优秀教学案例；1 位教师参与了《中药调剂技术》课程资源的建设更新；专业教师利用资源库进行教学，2020、2021 和 2022 级 142 名学生利用国家资源库进行学习。

1.5 贯通培养

当前中药专业与北京城市学院中药学专业、幼儿保育专业与汇佳职业学院学前教育专业进行 3+2 中高职衔接培养模式。学生在学校进行三年的中职阶段学习，取得中职学生毕业证后，经过转段考试升入高一级学校继续进行两年大专学习，取得大专学历。



图 1-5-1 幼儿保育专业与汇佳职业学院就修订人培方案进行研讨



图 1-5-2 学生转段面试（弹唱）



图 1-5-3 学生转段面试（舞蹈）

1.6 科教融汇

学校非常重视教育教学研究工作，积极参与市区级课题研究，参与完成 2018 年北京市职业教育教学改革项目 1 项，本年度顺利结项。同时，有 3 项区科研课题顺利结题，2 项被评为优秀结题成果；有 4 项市级科研课题顺利结题，2 项获得优秀结题成果；同时立项 2 个市级科研课题。本年度有 12 篇论文及案例获得区级奖励，6 篇论文获得市级奖励。同时，学校加大优秀成果的推广力度，通过周一讲堂、教科研年会等形式，推广优秀成果，带动整体育人质量提升。

表 1-6-1 教科研项目统计情况

类别	数量	获奖情况	参与教师人次	占教师总数比
市职教教学改革项目结项	1		6	9.8%
市级科研课题立项	2			
市级科研课题结题	4	2 优秀成果	36	59.1%
区级科研课题结题	3	2 优秀成果	18	29.5%
市级论文获奖	6		6	9.8%
区级案例及论文获奖	12		12	19.7%

案例 1-6-1

加强课程思政研究，促进育人质量提升

“课程思政”强调所有课程都具有对学生思想品德熏陶和塑造的功能，知识与技能的学习过程也是价值引领和确立的过程，为加强学校教师课程思政的意识和能力，北京市实验职业学校组织了研究课观摩、单元设计评比等活动，并及时将优秀经验和方法推广到教师中，促进育人质量提升。比如，一位中药专业课教师以课程之美的挖掘为隐性教育资源，调动和净化学生的情感体验，将专业学习与审美、与人文素养的提升结合起来。学生在欣赏和感受美的同时，通过反复对审美对象点滴细节的推敲和把握，培养了学生精益求精的做事习惯，体验到了中药材的独有特征，这种基于专业素养的审美情感培植了学生的专业热情和职业情怀，对沉淀品性、涵养人性也起到了很有益的作用。

1.7 技能大赛

1.7.1 学生技能大赛

每学年中药、幼儿保育专业都开展不同形式的学生技能竞赛、才艺展示活动。同时借助市区级比赛项目，进一步提升学生的技能水平和技能学习积极性，赛教融合极大地调动了学生的学习积极性，促进学生主动学习、竞争学习，力求提高自己的专业技能。

2023年4月底，学校中药专业组队参加了由北京市教委统筹组织的北京市职业院校技能大赛“中药传统技能”赛项（高职组）。学校和专业室高度重视此次竞赛，组建辅导团队，选拔参赛学生。通过努力两位同学均取得了高职组二等奖的优异成绩。通过竞赛，全面考核了学生中药性状识别、中药显微鉴别、中药调剂等核心知识与技能，通过还原真实情境，体现完整任务，考察综合能力，突出应变能力，强化职业素养，检验学生从事中药生产、流通、服务等岗位的综合职业素质和职业能力。引领职业学校适应行业现状及技术发展趋势，助力助推“三教改革”，培育新时代中医药领域的能工巧匠，提升北京市职业院校中药人才培养质量，推进首都中医药职业教育又好又快地发展。



图 1-7-1-1 奖状



图 1-7-1-2 赛前辅导教师的嘱咐



图 1-7-1-3 学生参加闭幕式



图 1-7-1-4 学生参加市高职组技能竞赛

1.7.2 教师技能比赛

2023年7月20日，幼儿保育专业教师团队参加北京市职校教师教学能力比赛，获得一等奖，并被推荐参加了国赛北京代表队选拔。

案例 1-7-2-1

以赛促教师成长 促专业发展

2023年北京市职校教师教学能力比赛的参赛课程为《婴幼儿生活照护》，参赛单元为《婴幼儿排泄与如厕照护》。参赛过程中重构课程标准，新建课程内容结构，提炼课程思政，探索教学模式，完善教学评价，加快了课程改革与实训室建设的进度。在西城区研修学院职成部的组织与指导下，团队教师团结协作，提交了《幼儿保育专业人才培养方案》、《婴幼儿生活照护》课程标准、《婴幼儿排泄与如厕照护》单元教案、教学实施报告、课堂实录视频等材料。在比赛过程中幼儿保育专业团队教师积累了经验，为下一年比赛打下了良好基础。



图 1-7-2-1 幼儿保育专业参赛教师团队交流研讨

图 1-7-2-2 幼儿保育专业参赛教师团队课堂教学实录



图 1-7-2-3 幼儿保育专业参赛教师团队参加北京队选拔

1.8 培养质量

为畅通信息反馈渠道、持续提升教育教学质量，学校每学年都开展无记名的“学生网上评教”活动，本学年共收回有效评教结果 131 份。调查结果显示，学生对专业课教学满意度略高于思想政治课和公共基础课教学满意度。学生在校学习的满意度整体有所下降，体现了学生对教师教学内容、教学水平、教学质量等的要求与期待越来越高，这就要求教师特别是专业教师要经常深入企业一线，及时将新知识、新要求、新规范、新工艺融入教学，不断优化教学设计，丰富教学内容，满足信息时代学生对于新知识、新技能的需求。

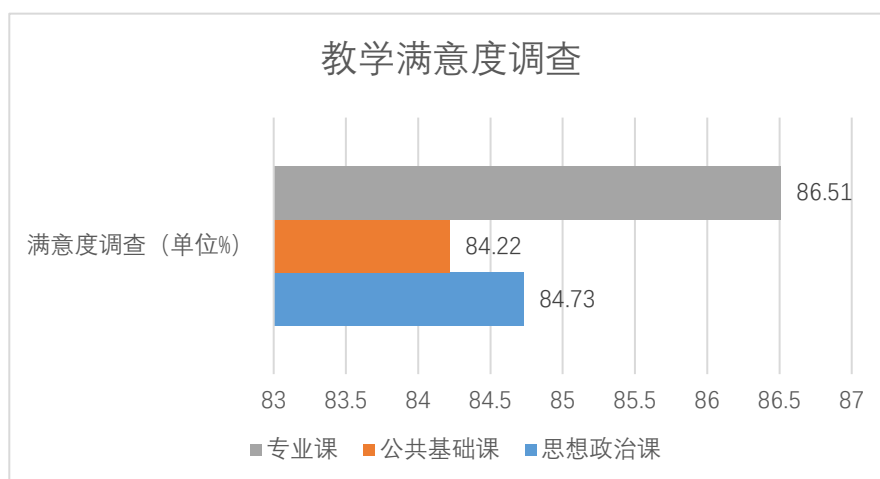


图 1-8-1 教学满意度调查

学校非常注重校园文化建设。通过师生座谈和调研，学生对校园文化建设、社团活动、总务后勤、食堂、学生行为规范管理提出合理化建议。学校借助学生会、家长会，明确中职校的人才培养定位，强调文化课学习、专业基础理论学习的重要性。学生在学校学习期间能较快调整好心态，有明确的职业生涯规划，全部参加 3+2 转段升学学习。

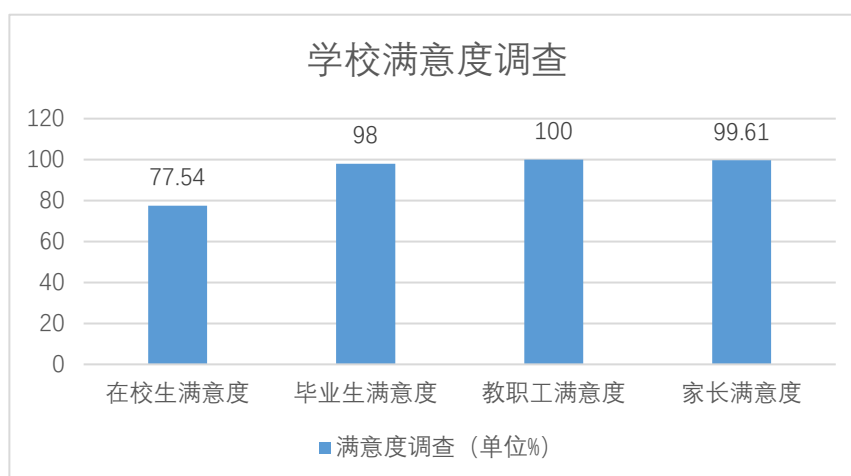


图 1-8-2 学校满意度调查

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

北京市实验职业学校发挥中药专业实训基地的优势资源，与北京市中医药学会合作，共同为北京市各中医药企业的从业人员开展了“中药调剂员”和“北京市中药煎药职业技能”两个项目的培训和考试，取得了非常好的效果。

案例 2-1-1

校企合作 服务企业

北京市实验职业学校和北京中医药学会开展校企合作，于 2023 年利用学校中药专业实训基地的优质资源，为了提高中医药企业从业人员的技术技能水平，共同为中医药企业的从业人员开展了为期 4 个月的“中药调剂员”和“北京市中药煎药职业技能”两个项目的培训和考试项目，通过双方的通力合作，取得了非常好的培训效果，所有参加培训的人员全部通过了相应的考核，取得了相应的证书。两个培训项目共培训 108 课时，培训人员 2700 人。

2.2 服务地方社区

2.2.1 职业启蒙教育

中药专业充分发挥专业特色，积极推进中药职业启蒙课程的开发与研究，服务中小学校学生。2023 年 2 月开始，中药专业与西城研修附属幼儿园合作，进行积极的研讨，共同进行面向幼儿中医药直播课程的探索与实践，在此基础上，专业课教师针对端午节传统文化节日活动和中药职业启蒙活动，两者进行有机结合，设计了《中药鉴定师》和《中药炮制师》的两次入园活动，为幼儿园小朋友进行了中国传统文化以及中药职业启蒙教育，取得了非常好的效果。

案例 2-2-1-1

发挥专业特色 启蒙中药职业

2023 年 5 月 9 日，中药专业教师针对幼儿园开展中药职业启蒙教育活动进行了详细的研讨，初步确定了端午节活动和中药职业启蒙相结合的活动方案。老师们按照活动内容分成活动小组进行详细的实施方案的研讨和准备；5 月 30 日就实施方案和在准备的过程中思考的问题进行了又一次的头脑风暴和研讨，在研讨中氛围热烈、老师们大胆预设，提出各种方案，最终于 6 月 6 日和 6 月 15 日两次进行了下园的活动实践，在老师们的精心准备下，活动得以顺利完成，获得了一致好评。



图 2-2-1-1 老师们在研讨



图 2-2-1-2 老师们认真准备



图 2-2-1-3 入园给幼儿上课

2.2.2 社区教育培训

学校利用现有的实训设备、专业优势，整合教师资源，结合社区、中小学社会实践教育需求，探索多元化的社区教育与中小学综合实践活动课程形式。

学校培训项目有面向中小学生的传统文化、人文艺术、科学素养、生活技艺类等课程；有面向社区居民的非遗传承、康养健身、人文艺术、生活技艺类等项目。丰富的课程能够满足周边区域学校、居民和企业事业单位的教育需求。学校的培训师资稳定，培训质量有保障，培训效果得到学员的高度认可。本年度在社会实践处的牵头下通过线上线下完成培训项目 38 项，合计 2438 学时、 25453 人次的培训总量。



图 2-2-2-1 小学综合实践活动



图 2-2-2-2 社区主题活动

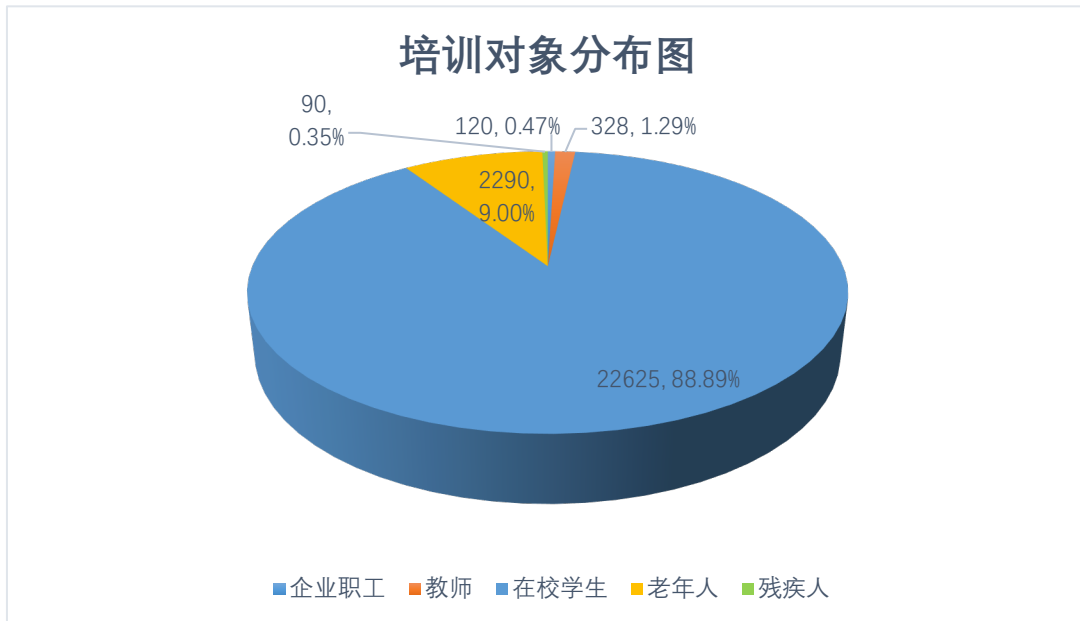


图 2-2-2-3 培训对象分布图

案例 2-2-2-1

传统文化走入课堂

2023 年端午节前夕，学校与北京小学开展“粽有童心”五彩粽子制作主题活动。在老师们的引领下，学生用纸折出立体粽子模型、再用五彩丝线缠绕粽子模型、最后制作出彩色粽子挂饰，在“做中学 学中做”中，进一步了解中国传统节日端午的起源及风俗文化，体验动手实践之乐，感悟中华传统文化之源远流长！



图 2-2-2-4 传统文化进课堂

2.3 服务区域合作

2.3.1 东西部对口帮扶工作

2023 年根据区教委对口帮扶计划要求，先后派出了 3 人次老师，在内蒙古喀喇沁、鄂伦春开展了为期一年、半年的支教活动。支教教师通过组织专题讲座，听评课、指导教师信息化教学手段的课堂应用等形式，助力协作学校教师提升专业素养，助力教师队伍的梯队发展及专业培养。

2.3.2 校际帮扶共建工作

协助赤峰建筑工程学校，对中药种植专业的专业人才培养方案等专业建设和课程建设相关文件进行进一步针对性的修改和完善并上报。并对中药专业教学基地建设方案进行审核。

案例 2-3-2-1

发挥专业优势，协助帮扶学校建设新专业

北京市实验职业学校教师朱泽志在赤峰建筑工程学校支教半年，工作中发挥作为中药专业骨干教师的优势，结合学校需求，协助赤峰建筑工程学校新专业——中药种植专业做好专业调研，参加专业人才培养方案修订等工作，得到受援地学校的认可，并向西城区教委提出希望朱泽志老师继续支教的请求。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校通过开展讲座、参观、经典名篇诵读等形式，结合专业特点，将传统文化的学习融入到课程、实践体验等活动中，融入到日常的教育教学活动中。

案例 3-1-1

感受“智慧之光” 领略中医药文化

为使学生更深刻体会、更直观感受中医药独特的文化魅力和科学价值，学校组织全体中药专业学生到中国国家博物馆参观“智慧之光——中医药文化展”。在参观中，来自同仁堂的专家以及中药专业教师为学生进行了详细生动的讲解，师生们共同开启了一段与历史对话的传统文化旅程。《黄帝内经》《伤寒论》《本草纲目》等杏林典籍浩如烟海，扁鹊、张仲景、华佗、孙思邈、李时珍等岐黄名家灿若星辰，集中闪耀着中华民族的智慧之光。数千年来，中医药已经融入中华民族的血脉。触摸历史，寻悟初心，同学们浸润其中，感受着祖国中医药文化的博大精深。



图 3-1-1 参观“智慧之光”中医药文化展



图 3-1-2 倾听同仁堂专家讲授中药文化知识

案例 3-1-2

鉴赏文物古迹，体验剪纸艺术

为加强幼儿保育专业教学，拓展学生视野，师生赴河北蔚县开展为期两天的教学实践活动暨传统文化体验活动。

蔚县剪纸源远流长，因其独具一格的制作方式以及悠久的历史沉淀，被列入我国首批国家级非物质文化遗产名录。师生在剪纸艺人的带领下见证了剪纸艺术品的诞生。师生现场学习制作流程，亲自体验剪纸制作。蔚县剪纸在工艺上主要经历“画-订-浸-刻-染-包”六个步骤，对手艺人的耐心和专注力要求极高。这对师生也是一个启示，作为教师和幼儿保育专业学生，同样需要以这样的匠人匠心精神来对待专业。



图 3-1-3 体验剪纸制作过程



图 3-1-4 完成剪纸制作

3.2 企业文化传播

学校对学生管理一直秉承“上学如上班，上课如上岗”的要求。因此，学校努力在专业的教育教学中有效融入企业文化。中药专业的老师们通过进入企业顶岗实践，感受同仁堂老药铺将中医药文化内化于心、外化于行的文化传承。

3.3 红色文化传承

学校继续开展四史教育，通过讲党团课、参观红色教育基地、观影、读党报、交流学习体会等形式积极开展红色文化传承，实现“为党育人，为国育才”的育人目标。

案例 3-3-1

瞻仰革命先驱，赓续红色精神

北京市实验职业学校团委充分利用西城区内红色资源，开展相关团课及主题团日活动。

在陶然亭公园石桥南锦秋墩的北坡前，是高君宇烈士和石评梅女士之墓。学生对陶然亭公园并不陌生，

但对高君宇墓却很少注意，对高君宇事迹也知之甚少。故此，校团委在团课中增加高君宇事迹介绍，团课之后组织团员、积极分子在高君宇烈士墓前开展主题团日活动，瞻仰致敬革命先驱，赓续红色精神。参观学习后，学生认识了作为党团先驱的高君宇和向往浪漫爱情的高君宇，了解了他在五四运动、党团早期活动中所做的贡献，更体会到那个对生命充满热爱，对爱情充满向往的年轻人在“如闪电之耀亮，如彗星之迅忽”的一生中为革命奔走，用生命探索救国真理的伟大精神，体会到信仰的力量。



图 3-3-1 学生瞻仰烈士墓



图 3-3-2 学生在烈士墓前留影

4. 助力“一带一路”建设

幼儿保育专业学生参加 2023 年第三届“丝路工匠”国际技能大赛。大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育职业教育发展研究院等“一带一路”沿线国家相关部门主办，北京市青年政治学院等承办。此项比赛为学生的专业技能展示创造了良好的机会，也为提升技能人才培养质量，加强“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流提供了平台。通过师生共同努力，在幼儿歌曲表演唱、幼儿主题画两项比赛中，2021 级、2022 级 6 位参赛学生全部获奖。



图 4-1 幼儿保育专业学生认真备赛幼儿歌曲表演唱

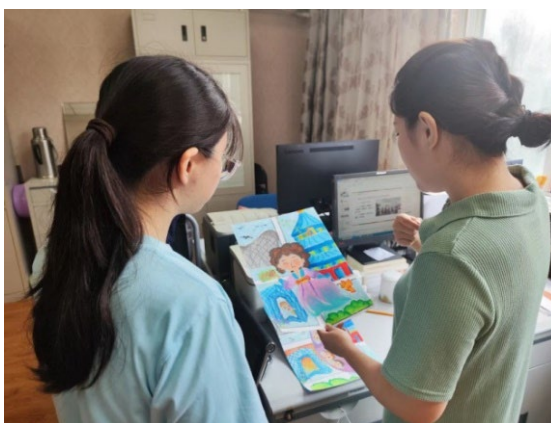


图 4-2 幼儿保育专业学生认真备赛幼儿主题画



图 4-3 幼儿保育专业学生参加幼儿表演唱赛项现场

5. 产教融合

5.1 中药专业校企双元育人

中药专业于 2014 年与城市学院中药专业联合 3+2 办学，中药专业不再向企业直接推荐学生，在学生就业实习等方面停止了合作，但是中药专业仍然为学生创造进入企业参观调研实习的机会，帮助学生了解企业岗位的情况，以达到校企双元育人的目的。

案例 5-1-1

中药专业学生赴河北安国数字中药都开展教学实践活动

为提高学生专业知识素养和专业技能，尤其是中药鉴定学、药用植物学等学科知识的理解与应用，同时提高学生对中药材流通、药材集散地等中药材市场具体实施的认识，中药专业于 2023 年 4 月 12 日组织 2020 级全体中药专业学生赴河北安国数字中药都进行专业实践活动。活动中，学生进行中药材辨识、区别药材炮制品与生品、分析药品优劣、询问药品价格、药材价格差异原因等，极大地拓展学生视野，提高专业技能、扩充知识面，也为学生就业执业奠定良好基础。



图 5-1-1 学生在认真鉴别中药材



图 5-1-2 中药材市场调研中



图 5-1-3 老师在认真指导学生

5.2 幼儿保育专业校企合作共育人

幼儿保育专业与多所幼儿园建立了良好的合作关系，在课程建设、教育教学加强合作交流，在学生实习实训方面得到了企业的大力支持。幼儿保育专业不但组织师生去幼儿园进行参观走访，了解幼儿园文化建设情况，还聘请幼儿园园长入校研讨交流，将幼儿园文化融入课程建设中。企业寓文化与环境，正如我们的校园文化一样，发挥着环境育人的作用。

案例 5-2-1

校企合作共育人

校企合作加强课程建设与教育教学实践交流，进行企业资源引入课堂的实践探索。以《幼儿园保育》课程为例，将幼儿园主题教育活动、区域活动，幼儿园教研活动中的角色扮演方式引入课堂，进行不断尝试与探索。如引入了水米田幼儿园的“秋收冬藏”、里仁街幼儿园的“集体生日会”主题教育活动等，以及将三教寺幼儿园春日茶文化区域活动、研修学院附属幼儿园的“食育”活动中的部分内容引入课堂，并聘请幼儿园园长听课并评价指导，开阔了教学视角，同时为今后的企业资源引入课堂的研究和实践指明了方向。



图 5-2-1 春日茶文化引入课堂教学



图 5-2-2 春日茶文化企业专家评课活动

案例 5-2-2

学生校企实践双提升

2023 年 5 月，幼儿保育专业组织 2021、2022 级学生进行了为期两周的保育实习，接待实习的单位为西城区的六所幼儿园。在此过程中学校的带队老师与幼儿园进行了密切的交流，及时了解学生实习情况。学生在指导老师的带领下，认真完成实习任务，在实习过程中认识到了幼儿园保育工作的重要意义，明确了保育员的工作内容及职责，初步掌握了护理幼儿日常生活的技能，提升了解决实际问题的能力，成果显著。



图 5-2-3 幼儿保育专业学生幼儿园实习



图 5-2-4 幼儿保育专业学生在幼儿园保育员岗位实习

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 坚持把党的政治建设摆在首位，全面从严治党

深入学习贯彻党的二十大精神，强化理论武装，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育；认真落实意识形态工作责任制；充分发挥党组织引领作用，持续开展“红墙先锋在社区 我为群众办实事”教育实践活动。全面落实主体责任，推进全面从严治党向纵深发展。

6.1.2 加强党的全面领导，提升党组织战斗力

落实“支部建在连上”的要求，以政治建设、意识形态、思想政治和学生德育工作为重点，推进党建、业务深度融合。加强党支部标准化规范化建设，提升党建质量；推进党组织书记和党员队伍建设；推进党组织领导的校长负责制；强化师德师风建设；提升德育工作、群团、统战和老干部工作水平。

6.1.3 党建引领专业发展，调研助力专业提升

案例 6-1-1

开展“结对共建·携手发展”主题党日活动的

北京市实验职业学校为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻四个意识；坚定党员理想信念；贯彻落实“双提升”工程，提升学校党建水平及教师队伍素质；加强协同共建，助力教育扶贫；2023年7月7日至8日，在纪念建党102周年之际，学校党总支书记吴玉强、校长曹晓东带领全体党员、中层干部赴内蒙古赤峰喀喇沁旗，开展主题党日活动，并进行校际合作协商。

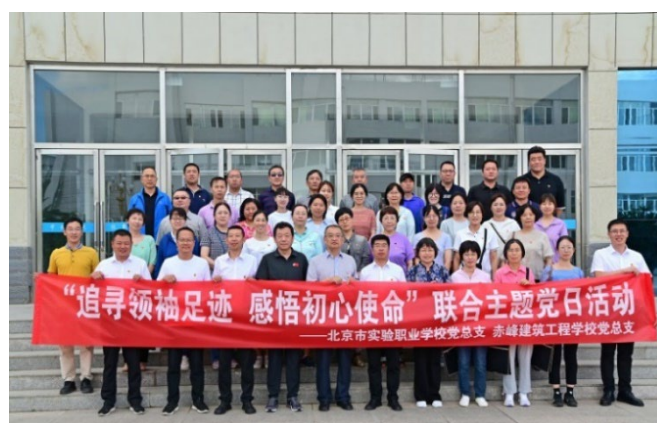


图 6-1-1 内蒙古赤峰联合主题党日活动

案例 6-1-2

追寻领袖足迹 感悟初心使命

2019年7月15日，习近平总书记来到内蒙古马鞍山林场、河南街道马鞍山村考察。2023年7月7日，学校党员、干部追寻领袖足迹，在马鞍山林场聆听场长介绍总书记考察情况及林场建设情况，在马鞍山村

了解乡村振兴、民族团结等情况，聆听总书记考察时的殷切嘱托，体会绿水青山就是金山银山的理念，感受护林员和当地村民牢记总书记嘱托，铸牢祖国绿色生态屏障，携手奋进新时代的积极风貌和昂扬斗志。



图 6-1-2 重温入党誓词

案例 6-1-3

签订两项协议，加强京蒙协作

2023 年 7 月，北京市实验职业学校党员、干部赴赤峰建筑工程学校，参观该校特色晨读、各专业实训中心、学生专业技能考核现场等，了解该校校园文化、校企协同育人等情况，并分组进行座谈。随后两校就党建共建、校际交流合作，尤其是中药专业对口帮扶等事项进行协商，并签订党建“双提升”协议、结对项目协议。

几年来，学校与赤峰建筑工程学校共建共发展，先后派遣教师、干部到该校挂职支教，学校首席班主任到校讲座，教师送课到校，精准帮扶，同时接待该校教师来校学习，两校校际关系密切。下一步，两校将在中药专业建设发展方面加强交流与合作。



图 6-1-3 签定党建双提升协议

案例 6-1-4

了解产业发展，拓宽办学思路

2023 年 7 月，北京市实验职业学校党员、干部赴喀喇沁旗牛家营子镇党建引领中蒙药材产业发展共同

体活动中心、中药材（蒙药材）种植基地、荣兴堂药业有限公司参观。牛家营子作为中国北沙参、桔梗之乡，在坚持生态优先、绿色发展理念的基础上，将中药材（蒙药材）作为推动乡村振兴的重要产业。老师们和当地负责人在药材标准化种植、科学繁育、产业链条延伸等方面进行了深入交流，共同挖掘中蒙医药文化核心内涵，碰撞中药产业发展和专业办学思路。

案例 6-1-5

探寻党的民族工作历程，铸牢中华民族共同体意识

2023年7月，北京市实验职业学校党员、干部赴喀喇沁旗博物馆，了解喀喇沁旗历史、蒙古族风俗，更透过一件件真实的展品探寻中国共产党在少数民族中播撒共产主义火种的民族工作历程，以及内蒙古共产党人在建党初期对中国革命、国家建设所做的贡献，感受民族地区共产党员的伟大爱国情怀和民族精神。

通过此次“追寻领袖足迹 感悟初心使命”主题教育活动，增强了全体党员的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。党员干部近距离感受生态文明建设、乡村振兴、绿色发展的重大意义，更激励大家坚持高站位谋划，深入领会二十大精神，坚定践行初心使命，以满腔的热情、积极的行动投入本职工作，为党和国家的教育事业做出实际贡献。

案例 6-1-6

开展“红墙先锋结对共建”项目

结合社区需求，北京市实验职业学校与建功北里社区形成环境共建，开展“共建花园”项目，定期进行花园种植、维护等活动。

利用学校专业、师资等优势，与建功北里社区形成文化活动共建，共同探索了多元化的社区教育课程形式，共同开发了“纸间艺术坊”系列活动。使职业教育服务于社区，服务于民众。艺术坊开展了剪纸、纸扎风筝、纸浆画等以纸为主题的手工艺术、文化传承类活动。尤其是与社区共同组织开展了纸巾扎染活动，受到社区居民的喜欢。折叠扎卷、浸点晕刷各种手法学习中，图案设计、色彩配置的选择中，大家的创造意识、审美情趣、动手动脑能力以及对中华传统纸文化的理解都有了提升。

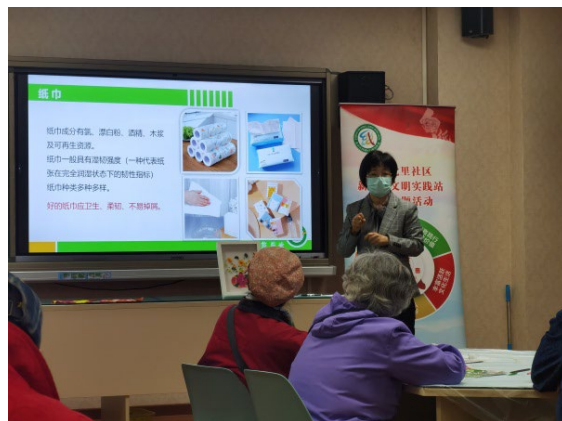


图 6-1-4 教师为“纸间艺术坊”授课

6.2 政策落实

职业学校的办学依据就是上级的各类文件政策，只有认真落实了相关政策，才能确保职业学校的高质量建设与发展，为社会培养高素质的技术技能人才。校务会组织学习、研究政策，制定落实政策的方案。主管校长组织相关处室、专业室、教研组等按照学校制定的方案负责具体的实施。学校还加强了政策落实过程中的指导工作，确保政策落实到位。

6.3 学校治理

学校进一步强化党领导的校长负责制，积极推进改革，落实校长办公会职责、落实党组织领导职责，明确议事规则。对涉及三重一大的问题采取议题方式进行决策。强化干部队伍四个意识，两个维护，加强干部领导力和执行力，勤政廉政建设，把纪律和规矩摆在前面，统一思想，强化决策功能。

案例 6-3-1

落实规范岗位层级责任制

学校对党风廉政、校园安全、资产保管等逐级签订责任书并加以落实。进一步规范财务审批和执行制度，理好财、管好物。落实合同审批制度，做好前置工作。

严格执行预算制度，每季度核查预算执行进度。各处室严格履行规章制度，积极开源节流、勤俭持家。做好收支有计划、有审批、有手续。做到“物品采购要批”的审批制度，学校各部门所需的教学物品均由部门提出申请、校长审批，总务处、资产处、信息处统一采购。实行“物品发放按需”的管理制度，有效地节约了办公用品的开支。

6.4 质量保障

北京市实验职业学校全面落实北京市中等职业学校公共基础课程方案、课程标准，保证开齐开足公共基础课程。2022 年学校在北京市教科院职成教研所的指导下，各专业重新修订了专业人才培养方案，使教育教学质量标准更趋于完善和规范。学校教学干部通过听课、教学巡视、组织学生对任课教师进行网上测评、定期检查各种教学材料、期中期末考试等对教学质量进行实时的监控、评价和反馈。学校在德育、教学校长的领导下，中层干部、专业主任、教研组长层层负责，有计划有组织的开展各项教学活动，完成常规工作，遵照教育教学管理制度对班主任、任课教师进行学期测评和奖励。

案例 6-4-1

学生评教活动、彰显教学特色

本学年度在校生为 209 人，参与测评的学生 187 人，测评教师 57 人。测评从教学态度、教学方法、教学准备、授课效果、专业与能力、作业批改、师生关系等十个方面对教师进行打分，总分为 100 分。学生还要对教师的教学情况做出简要的意见和建议，便于教师更加清晰自身优势和不足，为今后教育教学能力

的提升明确方向。在测评过程中学校采取无记名网上测评方式进行，为了避免学生在测评过程中出现极端行为，我们制定了测评原则，教育学生行使好自己的权利，测评过程中做到：客观、公正、全面。在成绩设置中设定了全打最高分或最低分的限制，使成绩更趋于科学、合理。

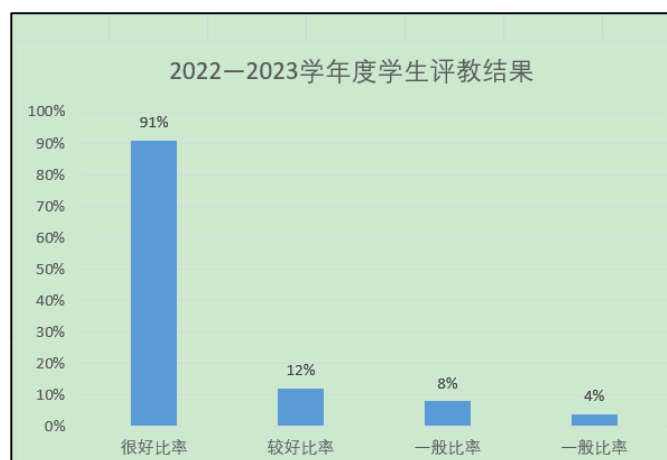


图 6-4-1 学生评教结果图

6.5 师资队伍建设

为加强教师队伍建设，北京市实验职业学校坚持教学教研科研一体化的校本教研模式，开展了校级课程思政单元设计评比活动及相关论文、案例的征集活动，其中，新入职的 6 位教师有指定师傅的一对一指导，31 位骨干教师和专业带头人通过“周一讲堂”平台进行校级课堂教学展示、说课以及教育教学讲座，发挥引领示范作用，6 位参与区级名师团队的教师完成观摩课等教研任务。同时，立项科研课题，优化成果。目前有 10 项市区级课题立项或结题。本年度骨干教师或带头人领队，共 5 个团队参加市区级教学能力大赛，皆获得一、二、三等奖。

表 6-5-1-1 教师获奖情况统计表

活动类别	获奖情况	35 岁以下青年教师获奖占比	骨干带头人获奖占比
校级论文评比	29 人获奖	4 位青年教师，100%获奖	20 位骨干及带头人获奖，占比 64.5%
校级课程思政设计评比	21 个团队获奖		
西城区终身教育教师数字化教学能力展示活动	2 个团队分获一等奖和优秀奖		
北京市首都终身教育教师数字化教学能力展示活动	1 个团队获得三等奖		
北京市职教学会学前教育委员会幼儿保育专业教师课程思政比赛	2 个团队分获一、二等奖		
北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组	1 个团队获得二等奖		

案例 6-5-1

加强课例研修，促进名师养成

为促进教师专业化成长，课例研修是很好的研究实践载体，北京市实验职业学校有 6 位教师参与了西城区名师工作室的研修活动。在此基础上，结合教师企业实践的经历，学校与西城研修学院职教部合作，在幼儿保育专业设计了一次课例研修活动，以《幼儿园保育》课程为例，尝试将企业典型案例融入课堂教学，将幼儿园的真实活动过程应用到课堂中。经过 3 次课堂实践，经过外聘幼儿园园长、北京市课程专家的悉心指导，经过教研团队的多次研讨，教师在如何将企业典型案例合理有效融入教学方面有了深入的认识，对幼儿保育专业的人才培养目标、职业素养培养等方面也有了深入的思考。该教师成长很快，在北京市中高职教师能力大赛中，所在团队获得一等奖。



图 6-5-1 课例研修中教师指导学生自主学习



图 6-5-2 课例研修中学生在活动



图 6-5-3 课例研修中的专家评议

案例 6-5-2

学思践悟，笃行不怠

——中药专业教师进行企业顶岗实践总结汇报

为了强化双师型建设、持续推进课程改革，及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入教材、带入课堂，中药专业教师深入企业——同仁堂老药铺和白塔寺药店进行为期 20 天的全职顶岗实践。在企业实践

过程中，老师们虚心求教，在中药调剂岗位和中成药柜台进行轮岗，认真工作，与相关部门领导、员工以及学校毕业生沟通交流，全面深入了解企业行业的发展动态，企业对于员工的要求，企业与学校的合作等。此次活动中药专业老师认真对待、虚心学习、深入反思、辛苦付出，得到了满满收获。2023年6月中药专业以《学思践悟，笃行不怠》为主题，从《深学细悟 全面提升教师专业技能》《知行合一 扎实做好专业人才培养》《踔厉奋发 持续推进中药专业建设》三个部分向全体教师进行了总结汇报以及交流。



图 6-5-4 专业教师在中成药柜台学习



图 6-5-5 专业教师在认真练习包药包



图 6-5-6 专业教师在煎煮岗位实践



图 6-5-7 专业教师在认真学习药包的捆扎

6.6 经费投入

在市区教委的大力支持下，两个专业的仪器设备都能满足学生学习和实训的需要，直接用于教学和实训的设备总值 2023 年政策性办学经费 5723.78 万元，生均经费 27.65 万元，项目经费投入 277.54 万元。学校全面落实国家、市区教育政策，落实骨干教师待遇，落实双师型教师培养政策，落实专业教师顶岗实践等工作。德育方面重点落实班主任待遇和学生资助政策。学校成立专门的领导小组和监察小组。通过多种形式和渠道宣传政策，按照资助流程严格审批，按规定足额、及时发放助学金。

7. 面临挑战

7.1 面临的主要挑战

学校的中药和幼儿保育两个专业均为“3+2”模式，多年来不能给企事业单位直接输送毕业生，在校企合作、学生的岗位实习、实践方面需要进一步完善。

7.2 举措

在校企合作和学生岗位实习、实践方面，挖掘各种资源，推进和企业的合作。利用企业、社会的资源开展不同形式的专业实践、考察的活动，提高学生的专业认识。

学校继续推进人才培养方案的修订，不断完善各专业的课程设置，调整课程教学内容。进一步加强和高职院校的沟通与合作。

附录

表1 人才培养积分卡

名称：北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	68
2	毕业去向落实人数	人	68
	其中：毕业生升学人数	人	68
	升入本科人数	人	-
3	毕业生本省去向落实率	%	-
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	-
	其中：面向第一产业	人	-
	面向第二产业	人	-
	面向第三产业	人	-
6	自主创业率	%	-
7	毕业三年晋升比例	%	-

表2 满意度调查

名称：北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	77.54	131	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.35	131	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	78.63	131	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	84.73	131	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.22	131	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	86.51	131	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	98	150	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.36	61	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.23	113	问卷
3	教职工满意度	%	100	106	问卷
4	用人单位满意度	%	-	-	-
5	家长满意度	%	99.61	64	问卷

表3 教学资源表

名称：北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	3.43
2	双师素质专任教师比例	%	100
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.80
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	2
5	教学计划内课程总数	门	58
		学时	5598
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1
		学时	72
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	-
		学时	-
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
7	在线精品课程数	门	1
		学时	72
	在线精品课程课均学生数	人	142
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	-
	校级数量	门	-
接入国家智慧教育平台数量	门	-	
8	虚拟仿真实训基地数	个	-
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	-
	校级数量	个	3
接入国家智慧教育平台数量	个	-	
9	编写教材数	本	-
	其中：国家规划教材数量	本	-
	校企合作编写教材数量	本	-
	新形态教材数量	本	-
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	5120
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.70
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	29582

表 4 国际影响表

名称：北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	-
	其中：A类：留在当地就业	人	-
	B类：到西部和东北地区就业	人	-
	C类：到中小微企业等基层就业	人	-
	D类：到大型企业就业	人	-
2	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-
4	技术产权交易收入	万元	-
5	知识产权项目数	项	-
	其中：专利授权数量	项	-
	发明专利授权数量	项	-
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	108
	公益项目培训学时	学时	10
7	非学历培训到账经费	万元	18.84

表6 落实政策表

名称：北京市实验职业学校(00046)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	209
2	年生均财政拨款水平	元	26000
3	年财政专项拨款	万元	277.54
4	教职员工额定编制数	人	127
	教职工总数	人	110
	其中：专任教师总数	人	86
	思政课教师数	人	2
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	-
5	班主任人数	人	11
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	156
	其中：学生体质测评合格率	%	97.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	-
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-
9	聘请行业导师人数	人	-
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
	行业导师年课时总量	课时	-
	年支付行业导师课酬	万元	-
10	年实习专项经费	万元	-
	其中：年实习责任保险经费	万元	-