



北京市海淀区中等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



北京市海淀区教育委员会

2023 年 12 月

内容真实性责任声明

北京市海淀区教育委员会对北京市海淀区中等职业教育质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

北京市海淀区教育委员会

法定代表人：

2023 年 12 月 29 日

年报以 PDF 文本的形式公开，公开网址为北京职成教网(<https://jw.beijing.gov.cn/bjj/>)

内容真实性责任声明

北京市海淀区教育委员会对北京市海淀区中等职业教育质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

北京市海淀区教育委员会

法定代表人：

杜荣贞

2023 年 12 月 29 日

年报以 PDF 文本的形式公开，公开网址为北京职成教网(<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>)

前 言

海淀区域内有区属中职学校 1 所（北京市信息管理学校），2023 年中职毕（结）业生总数 767 人，其中 738 人升入高职院校对口专业。招生总数 728 人，在校生总数 2036 人。教教职工总数 400 人，其中专任教师 324 人、专业教师 132 人，双师型教师 123 人，双师比率为 93.18%。学校占地面积 97323.35 平方米，学校产权校舍建筑面积 99752.99 平方米，生均校园用地面积 42.20 平方米，生均校舍建筑面积 43.26 平方米。

北京市海淀区教育委员会高度重视中等职业教育质量年报工作，始终把质量年报视为提升质量意识和诊断意识、完善内部质量保障体系、促进海淀区中等职业教育全面发展的重要载体，也将质量年报作为海淀区教委自觉履行职责、回应社会关切、接受社会监督的举措，更将质量年报视为弘扬立德树人理念、强化教育教学管理、提高中等职业学校办学质量的重要抓手。通过年报的编制，海淀区教委认真分析总结一学年的育人质量，梳理工作成果，分析存在问题，提出改进措施，寻找新的发展点。

海淀区教委成立中职质量年报编制专项工作组，由区教委副主任唐建东统筹指导，区教委职业教育与成人教育办公室、海淀区教师进修学校职教研修室、北京市信息管理学校等相关部门、单位共同承担并完成质量年报工作，实现顶层设计和全面覆盖；细化指标内涵，依据丰富的分报告素材完成整体报告；以信息技术助力协同办公，通过交叉核验保证数据准确，高质高效推进年报工作。

在过去的一年，海淀区中等职业教育呈现以下特点：**1. 中等职业教育整体素质水平较高。**区域内信息管理学校已形成一定的品牌影响力，2023 年，信息管理学校 8 门课程入选北京市精品在线课程，信息技术专业群、数字媒体艺术专业群、完美世界动漫游戏创意设计学院和新大陆物联网工程师学院在北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平专业（群）和实训基地验收中均获评“优秀”；国际合作质量稳步提升，共有三十余名学生在新西兰进行本科、硕士研究生和博士研究生学习；服务贡献质量稳步提升，干部和骨干教师“组团”赴内蒙进行专项帮扶，推动受援学校全面发展。**2. 教师队伍素质较高。**教育教学质量稳步提升，多位教师在市、区级“课程思政教学设计”比赛中获奖，在落实新课标和使用新教材方面积极探索，多次在北京市和全国做典型案例的展示。学生发展质量稳步提升，学生在多项世界级、国家级创新创业大赛和学生技能大赛中取得优异成绩。**3. 职普融通、科教融汇、市域产教联合体建设开展较为深入。**海淀区教委统筹区域内普教优质资源，北京市信息管理学校与中国人民大学附属中学合作开办综合高中班办学模式的关注度和影响力逐年扩大。借助高新技术产业发展，科技企业众多的优势，统筹区域内职业教育资源，形成了学校与企业良好互动的局面。如信息管理学校与完美世界教育科技有限公司、中国铁路北京局集团有限公司、上海商汤智能科技有限公司等二十余家业内龙头企业在实习实训基地建设、产学研项目合作、教师企业实践、特色人才培养模式打造、1+X 考证、课程开发等方面深度合作，实现双元育人。参与行业产教融合共同体，信息技术系、媒体艺术系、智能技术系、财经商贸系的四个骨干专业群中的十余个专业参与 13 个产教融合共同体建设，实现了职业教育与园区企业的进一步合作。

目 录

前 言	1
1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政课程与课程思政	1
1.1.2 德育工作思路及落实情况	2
1.1.3 共青团和社团活动	3
1.2 专业建设	4
1.3 课程建设	5
1.3.1 课程建设与改革	5
1.3.2 教材建设与管理	6
1.4 教学改革	8
1.4.1 教学模式改革	8
1.4.2 数字化资源建设	9
1.5 贯通培养	10
1.6 职普融通	12
1.7 科教融汇	13
1.7.1 日常教育教学研究	13
1.7.2 科技与教育教学融汇	13
1.9 技能大赛	16
1.10 培养质量	17
2. 服务贡献	18
2.1 服务行业企业	18
2.2 服务乡村振兴	19
2.3 服务地方社区	21
2.3.1 开展社区教育和服务	21
2.3.2 全面助力地方发展	21
2.4 服务区域合作	22
2.4.1 提供特色课程和活动	22
2.4.2 开展对口帮扶与合作	23
3. 文化传承	24
3.1 传统文化	24
3.1.1 传统文化融入教学工作	24
3.1.2 传统文化融入学生教育工作	24
3.2 企业文化	26
3.2.1 企业文化融入教学工作	26

3.2.2 企业文化融入教育工作	27
3.3 红色文化	27
3.3.1 红色文化融入教学工作	27
3.3.2 红色文化融入教育工作	28
4. 国际合作	29
5. 产教融合	31
5.1 校企双元育人	31
5.1.1 校企合作开展专业建设育人	31
5.1.2 校企合作开展实习实训育人	32
5.2 市域产教联合体建设	33
5.3 行业产教融合共同体建设	34
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	35
6. 发展保障	36
6.1 党建引领	36
6.1.1 党委或支部工作情况	36
6.1.2 指导教育教学工作	37
6.2 政策落实	38
6.3 学校治理	39
6.4 质量保障	40
6.4.1 教育教学质量体系建设	40
6.4.2 质量保障体系建设	41
6.5 师资队伍建设	42
6.5.1 师资队伍结构	42
6.5.2 师资队伍建设	44
6.5.3 班主任队伍建设	46
6.6 经费投入	46
7. 面临挑战	47
7.1 问题	48
7.2 举措	48

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程与课程思政

模块化的思政课程体系。加强新时代中等职业学校思想政治课程建设，是落实全国教育大会精神和习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神的重要举措。海淀区中等职业教育严格落实国家思政课程要求及《北京市教育委员会关于做好 2023 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》（京教职成〔2023〕2 号），立足思政课的政治属性，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，引导学生坚定“四个自信”，切实提升铸魂育人实效。基础模块是学生必修的思政课，包括中国特色社会主义等四部分；拓展模块是结合各专业特点开设的选修课，主要包括传统文化、礼仪教育、双创教育等内容。海淀区全面开展“议题式”教学课堂改革，紧密结合专业开展职业生涯规划比赛、心理健康等等专题培训，深化思政课的评价改革，有效提升思政课教学的实效性。多位中职教师的思政课教学设计获得北京市比赛二等奖，海淀区比赛一等奖，大量研究论文获奖或发表。



1-2 思政课教师梁淑琳的教学设计
获得北京市二等奖



四维协同的课程思政模式。在海淀区教委的统筹规划下，信息管理学校建立了“课堂教学、网络互动、专业实践和文化浸润”四个维度协调推进的大课程思政教学模式。

课堂教学维度：构建课程思政的一体化教学体系，选树课程思政的标杆课引领示范；网络互动维度：在信息化标杆校建设中重点打造专业资源库和线上精品课，以“互联网+课程思政”的建设思路，拓展课程思政的网络阵地；专业实践维度，从认识实习、岗位实习、工作室、专业实训课、社会实践等环节落实思政元素，实现学生做中学的课程思政模式；文化浸润维度：将企业文化引入校园，通过优化环境建设、改进组织管理、推送文化资源、精选阅读书籍等方式，构建浸润渗透的思政模式，形成 360°全覆盖的课程思政。

德技并修的劳动教育实践。信息管理学校作为海淀区劳动教育示范单位，凝炼了德技并修的劳动教育实践经验。具体包括：在不同学科教学中以专题讲授、生动案例把握劳动精神基本内涵；邀请大国工匠、劳动模范进校园开展活动，营造劳动教育氛围；设置每周 18 课时的劳动教育通识课程，在其他课程的教学融入劳动教育内容，特别是以实习实训课为主要载体开展劳动教育；整合校外资源，每个专业群建立校内、外专业实训（劳动教育）实

践基地；积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”，设立支援服务队、礼仪服务公司等，提升劳动技能；与“职业技能大赛”“互联网+”“挑战杯”“振兴杯”等创新创业赛事深度融合，提升学生就业创业能力。



1-3 思政教研联合多家合作企业进行职业生涯规划教育的线上专题研讨会



1-4 海淀区与中国人生科学学会联合开展心理健康与职业生涯课程建设工作坊研修

【案例 1-1】多方联动健全课程思政体系 落实立德树人根本任务

海淀区教委职成办、德育科等部门，海淀区教师进修学校中学教研室、职教研修室等相关部门、单位多方协作，打破课程思政的“孤岛现象”，真正实现育人的“协同效应”。海淀区教委职成办**加强培养课程思政意识**：顶层规划和宏观管理，为信息管理学校课程思政工作预留充足的经费保障，全员培训，端正认识，提升能力。海淀区教师进修学校**构建课程思政研修体系**：依托市级项目，课程思政与学科知识教学相结合，通识教育与职教特色相结合，立足实际与着眼学生可持续发展相结合，系统构建课程思政研修课程，在信息技术、英语等相对成熟的学科中选树“课程思政标杆课程”，形成示范效应，总结建设经验在全区范围内推广实施并不断优化，构筑起“课程思政”的体系。信息管理学校**多部门联动“课程思政”机制**：教学部门利用专业系、教研组的团队力量，通过充分的课前研讨，建立预警机制；各部门从师资培养、课程设置、激励机制等建立顶层保障机制；引进高校、企业、家长、专家等外部力量，对“课程思政”进行评估，建立效果评价机制。学校有 2 门北京市课程思政示范课，8 门北京市线上精品课，16 个北京市中职公共基础课程思政教学设计比赛获奖教学设计，25 个北京市课程思政标杆成果选树获奖项目；40 个海淀区（含普教）学科德育比赛获奖课例，17 个海淀区（职教）课程思政比赛获奖案例。

1.1.2 德育工作思路及落实情况

在海淀区教委指导下，信息管理学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持党建引领，坚持立德树人，把五育并举、三全育人落到实处；继续拓展德育工作新途径、探索实践活动新方法；扎实做好疫情防控工作；有力推进德育队伍建设，统筹协调家校共育工作，全面提高人才培养质量。

建设“三全育人、五育并举”育人体系，构建全方位育人格局。坚持“三全育人”、“五育并举”的政治方向和舆论导向，构建育人新格局。通过校园网络、橱窗板报、微信公众号、“学习强国”等校内外媒体平台和资源，广泛宣传和及时报道“三全育人”开展情况和实施效果。

开展多种形式的教育活动，促进班级文化建设。信息管理学校开展多种形式的教育活动，以活动促成长、以活动促建设、以活动促教育。通过做好大扫除、值周、升旗仪式、文明礼仪教育、禁烟、卫生防疫、遵规守纪教育、法制安全、心理健康教育、十八岁成人仪式等日常常规活动，完善班级建设。

开展传统文化进校园的特色教育活动，加强校园文化建设。信息管理学校开展传统文化



1-5 信息管理学校 2023 级高一年级军训

进校园活动，丰富学生课余生活，引领学生感受深厚的文化底蕴、艺术内涵和人文思想，认同中华民族传统文化精髓，树立文化自信。如开展“读书明智”等主题活动，带领学生研读优秀传统文化书籍、现代优秀文集等，不断提高学生的人文素养和精神境界，打造书香班级、书香校园，促进校园文化建设。

1.1.3 共青团和社团活动

信息管理学校团委围绕校党委、上级团组织及学校德育工作总体部署，以青少年思想教育为重点，以团员发展、思想教育、社团活动为抓手，与时俱进地开展工作。

坚持从严治团，扎实开展团员发展工作。推行“三二一入团积分制度”，结合政治标准、平时表现、学习成绩、志愿服务等方面对发展对象进行全面预审。本学年共发展团员 116 名，学生团支部 16 个，共开展主题团日、民主生活会、支部大会等共青团活动 400 余次，学生团员总志愿服务时长 5000 余小时。

坚持为党育人，稳步推进青年思想教育工作。以共青团十九大为契机，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，包括“听党话，跟党走”主题教育活动、《青年大学习》活动、2020 级十八岁成人仪式、“不负青云志、常怀赤子心”入团宣誓仪式等，引导团员在实践中发挥“新时代、新青年、新发展”的生力军作用。

坚持活动育人，创新开展学生社团活动。巩固和发展雷锋社、美传社、广播社等学生社团，传承并打造社团品牌活动。开展共读一本书、第九届爱心义卖、“多彩世界，生命共同”

绘画比赛、第十届校园歌手大赛等活动。8 个社团共开展社团活动 30 余次，参与学生 1500 人次。

【案例 1-2】十八而志正青春，踔厉奋发向未来

2023 年北京市信息管理学校“成人仪式”以 G2020 次成长号列车为载体开展，共分为感恩、责任和奋斗三站。校领导作为列车长欢迎 2020 级学生乘坐 G2020 次成长号列车，为即将前往光明坦途的学生送上祝福；在感恩站中，诗朗诵《梦开始的地方》、师长发言和献花环节表达了同学们对父母师长的感恩；在责任站中，全体同学庄严宣誓、接受师长拨穗正冠，象征着学生勇于承担社会和法律赋予的责任；在奋斗站中，合唱《青春纪念册》和高高抛起的成人礼帽代表着学生面对未来世界的喜悦。十八岁成人仪式的成功举办落实了立德树人根本任务，引导青年学子明确使命担当；庆祝学生成年，勉励学生努力上进，激发学生成人的神圣感、使命感和感恩心；增强学生的社会责任感，勉励学生以更加积极成熟的状态投入学习、生活当中，为实现自己的理想而努力奋斗。



1-6 2023 年 5 月高三年级成人仪式



1-7 信息技术与合作企业研讨优化调整专业人才培养方案

1.2 专业建设

海淀区信息管理学校依托产业链构建专业群，不断优化调整专业内涵。依据新版职业教育专业目录，积极推进专业升级与数字化改造；依据北京市职业院校教学管理通则，专业群下设专业之间互融互助、共建共享，注重学生职业能力和可持续发展，各专业均使用 PGSD 等先进模型进行能力分析，推进岗课赛证融通，推动三教改革，构建了“底层共通共享、中层特色分立、高层拓展互选”的层级递进的专业群课程体系；专业群不断深化产教融合，构建了“校企联盟、两引两拓”的校企合作机制。完成新一轮专业人才培养方案的论证修订 21 个、课程标准修订 228 个及课程容更新等。专业群建设案例在北京市职教“五

说”行动中获“专业带头人说人才培养”优秀奖。

【案例 1-3】打造“一核两翼三环”高水平专业群

信息技术专业群通过对产业链、技术链、人才链的调研分析，对专业优化重组，形成了“一核两翼三环”专业群结构。“一核”是以传统优势的专业——计算机网络技术专业为核心，发挥其在专业群建设中的龙头与骨干作用；“两翼”是以培养学生的专业能力和创新能力为目标，专创结合；“三环”是结合大数据技术应用、物联网技术应用、网络信息安全等三个专业，构建起培养建网、用网、拓网、护网四大社会急需的数字经济报价护航的信息技术技能人才。专业群贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，通过 PGSD 职业能力模型分析推导出课程体系，引入行业权威的职业资格认证、龙头企业的认证、职业技能等级证书考核等内容纳入模块化课程体系，构建出了“底层共通共享、中层特色分立、高层拓展互选”的层级递进的专业群课程体系。建设成果《“一核两翼三环”信息技术专业群建设与实践》获得 2022 年北京教学成果二等奖、专业群建设案例登上中国计算机学会中职发展论坛向全国中职兄弟院校分享建设经验。在学生培养上，专业群内学生获得市级及以上荣誉 86 人/项，升学率达 97.7%，学生参与多项 1+X 职业技能等级考试和行业认证考试，平均通过率 99.5%。

1.3 课程建设

1.3.1 课程建设与改革

建立“公共基础+专业基础+专业核心+实践性技能”完善的课程体系。公共基础课按照国家要求，开齐开足，一律使用新课标和使用国家规定教材进行教学；专业课根据国家有关文件规定设置，实施课程思政。课题体系的实施全面提升学生的职业能力和职业综合素养。

积极推进职业教育课程改革。公共基础课，结合新课标和新教材的理念和要求进行教学内容整合，培养学生的学科核心素养。专业课设置与培养目标相适应，注重职业能力和职业精神培养，注重引导和体现理实一体化教学。开展教材教法展示交流、研究课、专题工作坊研修等活动，转变教师的课程改革和课程建设观念。专业课及时修订人才培养方案和课程标准，使课程结构更加合理，达到专业教学的目的和中职人才培养的要求。

积极参与 1+X 证书试点工作。大力推进课证融通，重构专业课程体系，优化教材内容和形式，坚持立德树人，服务学生成长成才和就业创业（见表 1-1）。

表 1-1 各专业系课程建设做法与成果统计表

序号	专业系	课程建设做法与成果
1	智能技术系	基于 BOPPPS 对人工智能专业群基础课《人工智能应用基础》进行混合式教学设计，以表现性任务（项目）融入课程思政，以超星平台为支撑，将课程划分为课前浅学、课中深学、课后巩固，为学生构建立体化学习空间

2	智能技术系	基于 ARCS 对人工智能专业群核心课《智能语音技术应用开发》进行游戏化教学设计，通过激发学生学习专业课兴趣，保持学习动机，提升课堂教学质量
3	财经商贸系	1+X 金融大数据处理证书取证 17 人；1+X 实用英语交际职业技能等级证书取证 22 人；1+X 业财一体信息化应用证书取证 18 人



1-8 智能技术系学社参加 1+X 深度学习
工程技术取证

2023 年《服务器配置与管理》、《游戏场景原画绘制》2 门课程入选北京市精品在线课程，2023 年《网页设计与制作》《保险销售》《网络广告动画》《实用商务英语》《幼儿歌曲边弹边唱》《财经类专业双创实践：从知到行》6 门入选北京市精品课。目前，在超星平台建有网络课程 731 门。

【案例 1-4】抓精品课参选契机，提升课程建设质量

为提升教学质量，北京市信息管理学校构建“以点带面”数字化课程建设模式，即以打磨一门线上专业精品课为契机带动相关专业核心课程全面精品化、数字化。

在精品课建设过程中，商务英语专业老师团队完成了《实用商务英语》课程的平台资源梳理，录制完成了 32 个核心知识点教学视频。课程资源 203 个，视频资源 54 个，动画资源 13 个习题总数 358 道，互动交流 422 贴。教研组以一门精品课的充分打磨为契机，通过对企业需求端开展调研，完善课程框架搭建和资源整合，完成了本专业其他六门核心课程的课程资源建设。

《实用商务英语》精品课程在学银在线开放平台上线，点击浏览量过 13 万，评为 2023 年北京市职业院校在线精品课程，省级一流精品课程，得到各职业院校老师和学生们的支持和认可。

1.3.2 教材建设与管理

海淀区教委高度重视区属中职学校教材建设与管理，严格监督指导信息管理学校落实执行国家教材工作相关规定，规范教材管理工作，积极推进教材建设。

建立健全教材管理制度。海淀区教委职成办、海淀区教师进修学校职教研修室共同监督指导信息管理学校不断建立健全教材管理制度。信息管理学校先后修订了《北京市信息管理学校教材管理办法》《北京市信息管理学校本教材建设管理办法》等制度，组建了教材建设

和选用委员会，建立了由党委领导、课程中心牵头的“学校-校区-专业”三级教材建设体系。学校督导室联合课程中心，不定期进行教材专项督导，聘请校内外专家提出优化改进建议。

鼓励各专业编写特色教材。组织教师开发、编写体现专业特色、凸显与企业职业岗位结合的、反映新知识、新技术、新工艺和新方法的多种形式的专业教材，让学生在实践中提高综合职业能力（见表 1-2）。

表 1-2 各专业教材编写与出版统计表

序号	教材名称	主编	出版社/入选国规教材
1	《人工智能应用基础》	智能技术系	高等教育出版社
2	《python 数据分析》	智能技术系	
3	《智能语音技术应用开发》	智能技术系	电子工业出版社
4	《深度学习技术应用》	智能技术系	
5	《信息安全素养-移动终端安全》	贾艳光	入选“十四五国家 规划教材”
6	《信息技术拓展模块-信息安全保护》	胡志齐	
7	《网络操作系统（第 2 版）》	王 浩	
8	《ZBrush+3dsMax+TopoGun+SubstancePainter》 《次世代游戏建模教程》	姜玉声	
9	《体育与健康》	辛 亮	



1-9 智能技术系专业教师主编的新形态教材《人工智能应用基础》



1-10 子商务专业开展的“岗课赛证新形态教材及教学资源建设研讨”活动

【案例 1-5】多元评价助推学校教材高质量发展

为进一步规范教材的选用、编写、管理和使用全流程，探索符合中职专业特色的新形态教材的建设路径，北京市信息管理学校组织开展了基于多元评价机制的教材专项督导工作。

专项督导以信息管理学校教材建设委员会为主体，以学校教材的机制建设和教材选用为载体，对教材工作进行全面梳理，摸清教材管理情况，完善、规范学校教材建设管理机制。共收集检查全校公共基础课教材 391 项，7 个系 26 个专业的专业课教材 821 项，并对全校使用的所有教材进行了检查和评估。

学校梳理汇总了文化课教材的使用情况。对于专业课教材，学校构建了学生、教师、市

区教材领域专家、高校学科专家、行业企业专家等多方为主体参与的多元主体评价机制，结合线上调查与线下研讨会的方式，针对不同人群进行教材建设意见调研，将各方主体意见进行分析对比与整合梳理，从思政导向、学科前沿、信息技术、科学规范四个层面开展评价，为教材建设的优化改革提供新思路。教材专项督导全面提升了信息管理学校教材的建设和管理水平，以科学精准的评估方式助推学校教材质量全面提升。

1.4 教学改革

1.4.1 教学模式改革

海淀区教委高度重视教学改革任务。依托北京市职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项项目，信息管理学校信息技术系探索出“虚-理-实”实训教学新模式，创新课堂革命案例 6 个；依托数字媒体艺术专业群项目，媒体艺术系开发“虚实结合、双轨融合”的教学资源，建立了“线上、线下，课内、课外”泛在式学习的教学形态（见图 1-1）；人工智能和机器人专业探索“1+X 职业技能等级证书+新职业技能等级证书”与课程融合，形成了“双证书”融入的“岗课赛证”培养体系。

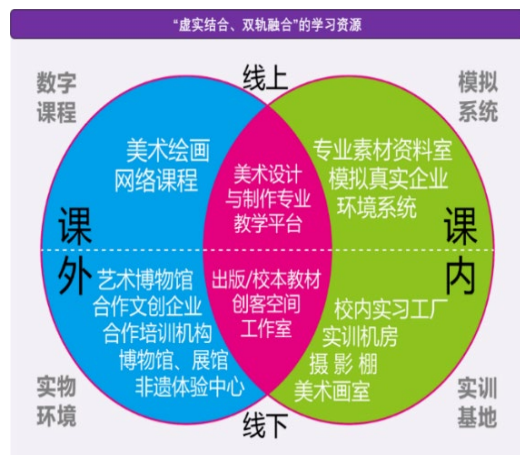


图 1-1 “虚实结合、双轨融合”的学习资源

在北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业(群)和实训基地项目验收中，信息技术专业群、数字媒体艺术专业群、完美世界动漫游戏创意设计学院、新大陆物联网工程师学院，四个项目验收等级均为“优”。

教学改革的成功经验在《第三十一届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会》上与全国职业院校同人进行了交流，其中《制作折页印刷品纸质小样》案例入选《教育部 2023 年度全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型案例》。

【案例 1-6】在模型制作应用中发现数学之美

为了落实新课标对学科核心素养培养的要求，提升学生数学学习兴趣，加强数学与生活、专业的联系，让学生发现数学之美，海淀区教师进修学校教研修室 2023 年举办了中职学生“数学模型制作”的比赛活动。活动设置“数学与思维”、“数学与生活”和“数学与专业”三个主题，以及“学科与科学、设计与制作、专业与生活、创新与创意、描述与说明”五个评分维度。活动中，学生积极参与，经历了从迷茫到积



1-11 2023 年 5 月，海淀区中职学生数学模型制作比赛活动

极，从“要我做”到“我要做”，体验到了“做数学”的乐趣，用自己的作品展示了数学之美。很多学生通过自学网络资源，扩展了学习内容，提升了动手动脑的学习潜能，实现了自主学习。本次活动通过数学模型制作，中职学生在应用中发现数学之美，把数学之美转化为职业实践，成为“带得走”的数学能力和素养，为有效开展数学学习活动探索了一条可操作的途径。

1.4.2 数字化资源建设



1-12 财经商贸系专业教师使用金融科技
的仿真实习实训软件指导学生进行专业技
能大赛的训练

海淀区教委高度重视中职学校信息化建设工作，信息管理学校建立了丰富、立体化的教学资源，搭建了资源管理平台实现资源共享，通过网络教学平台深入应用推动教学模式改革。学校共有 23 个专业教学资源库，总素材量为 35468 个，上网课程数量超过三百门（见表 1-3）。

信息管理学校聚焦与企业合作共建优质数字资源，按照建设统筹、开发与建设、应用与推广三个阶段推进教学资源库建设；开拓了七类校企融合共建资源途径，创新“专家引领、校企联动”建设模式，开发了大量优质资源并用于教学实践；计算机网络技术专业创新形成“五步法”教学方法，助推学校师生成长和综合发展。

《网络信息安全专业教学资源库》、《动漫与游戏制作专业教学资源库》入选 2022 年北京市职业教育专业教学资源库名单。《网页设计与制作》、《保险营销》、《财经类专业双创实践：从知到行》、《网络广告动画》、《幼儿歌曲边弹边唱》、《实用商务英语》6 门精品课程入选 2023 年北京市职业教育在线精品课程名单。

表 1-3 学校各专业数字教学资源建设统计表

系别	资源库数 (个)	教学资源库总 容量 (GB)	仿真实习实训 软件数 (个)	上网课程数 (门)	音视频教学资 源时长 (时)
信息技术系	5	833.57	4	86	227
媒体艺术系	3	233.76	0	52	199.3
智能技术系	3	97	1	38	90
现代服务系	4	221.22	2	70	186
财经商贸系	5	233.9	13	103	256
学前教育系	1	125.83	0	18	35
艺术系	2	8	0	2	40

【案例 1-7】创新“点线面体”资源建设模式

北京市信息管理学校大力开展数字资源建设支撑学校数字化转型及智能升级,建立了专业教学资源库、精品在线课程及虚拟仿真实训平台三大资源体系,探索形成“点-线-面-体”资源建设模式。

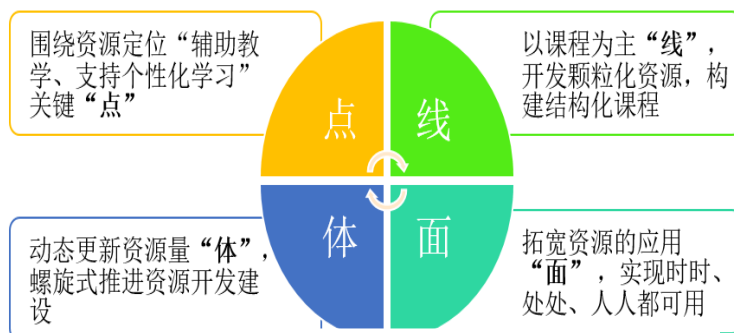


图 1-2 “点-线-面-体”资源建设模式图

“点”即围绕资源定位“辅助教学、支持个性化学习”这一关键点，开发资源；“线”即以课程为主线，开发颗粒化资源，构建结构化课程；“面”即拓宽资源的应用面，实现时时、处处、人人都可用；“体”即动态更新资源量体，螺旋式推进资源开发建设。

信息管理学校建立专业资源库 23 个,其中 2 个专业资源库入选北京市教学资源库;2 门精品课程先后上线中国大学慕课、i 春秋等平台;2 门课程登陆超星学银在线,被全国 6 所学校选用;8 门在线课程入选北京市在线精品课程;系列精品微课上线海淀区中小学资源平台,服务超 10 万人次;网络技术精品课程资源与河北省 40 所院校共享。建设的虚拟仿真、数字教材等专业特色资源,获 6 项国家专利、2 项软件著作权;网络安全虚拟仿真基地被评为“北京市首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地”;开发的教材 1 项评为首届全国优秀教材奖二等奖、3 项入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

1.5 贯通培养

信息管理学校多个专业和本市高职院校合作 3+2 中高贯通培养,各 3+2 中高职衔接专业情况汇总如下(见表 1-4):

表 1-4 学校 3+2 中高职衔接专业情况汇总表

序号	中职专业名称	合作高校	高职专业名称
1	艺术设计与制作	北京信息职业技术学院	广告艺术设计
2	航空服务	北京市财贸职业学院	空中乘务
3	铁道运输服务	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
4	商务英语	北京经济管理职业学院	商务英语
5	动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	影视动画

		北京信息职业技术学院	数字媒体技术
6	影像与影视制作	北京信息职业技术学院	影视动画
7	会计事务	北京工业职业技术学院	大数据与会计
8	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
9	计算机网络技术	北京信息职业技术学院	云计算应用技术
10	幼儿保育	北京青年政治学院	学前教育
		北京经济管理职业学院	学前教育
		北京城市学院	学前教育
		北京汇佳职业学院	学前教育
11	服务机器人装配与维护	北京经济管理职业学院	电子信息工程
12	虚拟现实技术应用	北京信息职业技术学院	虚拟现实技术应用
13	人工智能技术应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术应用
14	电子商务	北京财贸职业学院	电子商务
15	物联网技术应用	北京信息职业技术学院	物联网应用技术
16	计算机应用	北京信息职业技术学院	大数据应用技术
17	网站建设与管理	北京信息职业技术学院	移动应用开发
18	互联网金融	北京财贸职业学院	金融科技应用
19	金融事务	北京财贸职业学院	金融服务与管理
20	西餐烹饪	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营

学校与各合作高校均制定校际合作的五年一贯制的人才培养方案，现有的核心课程、优质教材、实践项目建设中均依据五年一贯制人才培养方案，由中职、高职、企业协商研讨构建。

学校成立衔接办学工作领导小组、协调推进贯通培养。具体措施包括：制定教师交流、联合教研机制；共享共建教学资源，共享实习实训基地，形成中高职层次递进、内容连续、体系完整的中高职衔接实训教学过程，分学期有重点、针对性组织开展贯通培养教学质量监控；开展转段考核，考试的内容和方式均有中高职结合专业特点协商确定，针对性强。

学校各专业毕业生在高职阶段的学生技能比赛、荣获奖学金、升入本科院校比例中都有突出表现。



1-13 2023 年 5 月学前教育系学生参加北京学前教育
职教集团 3+2 中高职衔接培养以“喜迎六一、祝福祖国、
争做新时代好幼师”为主题的专业技能展演，展演节目为
舞蹈《北京的金山上》

【案

例 1-8】一平台

三共同，提升人才培养质量

北京市信息管理学校幼儿保育专业与北京青年政治学院学前教育专业共建 3+2 中高职衔接“一平台，三共同”模式，高质量推进“3+2”中高职一体化人才培养项目，提升贯通培养人才质量。该模式是指：以北京学前教育职教集团为中高职衔接平台，中高职共同制定人才培养方案、共同设计衔接性课程体系、共同开展协同教研。学校以北京学前教育职教集团为中高职衔接平台，成立学前教育“3+2”中高职衔接一体化培养领导小组、教学指导委员会、教研室，共同制定并定期修订人才培养方案，共同设计公共基础课以及专业课的中高职衔接，统一教材、课程内容安排、课程标准及教学进度以及质量检测。依据不同学期教学内容，分段设计《学前教育“3+2”中高职衔接培养协同教研计划》，开展公开课观摩教研。以“喜迎六一、祝福祖国、争做新时代好幼师”为主题，举办学前教育（3+2）专业职业能力培养成果展示。根据学期教学总体安排，在各年级学生中持续开展夯实基本功作业展示活动，以“立德树人、德技并修——培养强国一代优秀幼儿教师”为主题，举办北青政班级班主任培训与交流。

通过“一平台，三共同”的模式，互学互鉴，凝聚共识，两校共同推动了 3+2 中高职衔接培养项目高质量发展，促进了学生综合素养的提升。以“立德树人、德技并修——培养强国一代优秀幼儿教师”为主题，举办北青政班级班主任培训与交流，努力提升学生思想政治工作水平。

1.6 职普融通

北京市信息管理学校 2020 年开始与中国人民大学附属中学合作开办综合高中班，专业方向为音乐表演和绘画。两校共同设计综合高中班课程和人才培养方案。文化教学团队由两校教师组成，参加人大附中联合教研，共享优质资源；绘画和音乐专业课由北京市信息管理学校教师承担；两校实现学分互认。综合高中班自开办以来，成果丰硕：2023 年，首届毕业生全部通过艺术类专业考试，大部分学生考入中央民族大学、中国戏曲学院、北京理工大学、北京工业大学、首都师范大学、天津理工大学等多所高校的本科艺术类专业。综合高中班办学模式的关注度和影响力逐年扩大。

1.7 科教融汇

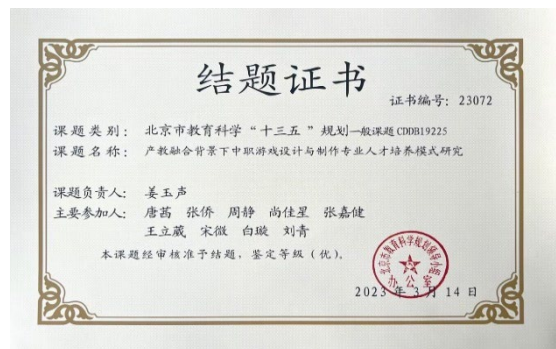
1.7.1 日常教育教学研究

海淀区教育科研工作遵循“科研工作日常化，日常工作科研化”指导思想，以提升教师科研能力为目标，重点开展课题研究、科研指导与管理，区级科研刊物《海淀教育》职教版、论文与案例比赛，“校级科研骨干教师培养”专题项目和科研刊物《信息科研》的编辑与出版等工作，发挥科研的引领作用，促进海淀区中等职业学校的高质量发展。

全区中等职业教育现有在研国家级课题 2 项、市级课题 17 项、区级课题 6 项、校级课题 13 项以及 1 项市教改项目。其中，2 项市规划办课题和 3 项区级专项课题顺利结题。2 项市规划办课题评为优秀和良好课题。共有 40 篇论文获得市区级奖励，33 篇论文公开发表。



1-14 “校级科研骨干教师培养”专题项目参训教师承担的校级课题开题汇报得到评审专家的一致好评



1-15 2019 年市规划办课题获得“优秀”结题

1.7.2 科技与教育教学融汇

海淀区中等职业学校积极推进科教融汇。一方面，将科技创新融入教学工作，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，将科学研究融入教师的专业成长，通过鼓励教师开展与企业合作的横向课题研究和各类科研项目，提升教师的科研意识和企业实践能力。近一年，信息管理学校与中国电子技术标准化研究院、中关村创新研修学院、电子工业出版社开展联合教研，将国家新职业人工智能训练师、智能硬件装调员、服务机器人应用技术员等职业标准引入职业教育课程，联合开发人工智能专业《数据采集与处理》、《人工智能系统部署调试》、《服务机器人部署》课程。此外，以项目为载体，研究人工智能系统和智能机器人应用场景，编写工作手册式新形态教材，服务新职业技能等级鉴定和培训工作。2023 年，学校共选派 146 名专业教师参加企业实践，承担企业横向科研课题 12 个，企业实践天数达 4598 天。



1-16 师生与企业技能大师共同研讨人工智能科普展品设计

【案例 1-9】四师共育科普创新创业人才

北京市信息管理学校智能技术系基于科学普及产业需求,依托张承光大师工作室建设项目,推动科学普及,强化产教融合,构建并实施“四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式(见图 1-3),以科普产品企业运营实践为中心,设置运营岗和创新岗两类岗位,运营岗以创业教育为主,涵盖产品分析、产品营销等 6 个岗位,创新岗以创新教育为主,涵盖产品外形设计、智能化设计等 6 个岗位。师生共同参与企业真实运行项目,承担具体岗位,支撑科普产品的设计、研发、生产和营销各个环节。以工匠精神和双创文化为浸润,在技能大师、工程师、教师和职业导师的培育下,学生由学徒到高级工,再到创新、创造、创业大师,最终成为工匠精神的传承者和践行者。在 2023 年中,大师工作室团队参与完成全校创新创业精品课程的设计与录制,大师工作室学生在互联网+大学生双创赛(北京赛区)中获得优异成绩,5 名同学获得二等奖,21 名同学获得三等奖,工作室师生所开发的人工智能科普展品、传感器科普展品获得实用新型专利 2 项。



图 1-3 “四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式图

1.8 创新创业

北京市信息管理学校构建“点-线-面-体”创新创业教育模式,推进双创教育课程建设、双创实践平台建设的进一步完善;统筹校内外教育资源,创新工作模式和途径,继续探索融课程教学、专业渗透、实践训练、项目孵化等多元双创教育体系,提升双创服务水平。

学校摸索“通识创业体验-特色项目孵化-优质项目落地输出”的校企合作双创教育模式,

将校企协同的创新创业内容融入到人才培养过程中。此外，学校积极推进双创课程的教学改革，精心培育优秀双创精品课程。双创教学取得显著成果（见表 1-5）。

表 1-5 学校双创教学成果统计表（部分）

序号	专业系	双创教学成果
1	财经商贸系	举办六届“悦铭缘杯创立企业成果展示大赛”
2	智能技能系	基于张承光科普展品设计与制作大师工作室的“智通世界-人工智能科普”双创项目获得第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道二等奖
3	财经商贸系	体现“专思创融合、课赛岗一体、教研学结合”的专业教材《财经类专业双创实践：从知到行》入选 2023 年北京精品课
4	媒体艺术系	第五年组织“萤火杯创新创业”校赛，并选拔优秀项目参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得 3 个市赛二等奖，8 个市赛三等奖的优异成绩
5	财经商贸系	“平行宇宙”和“易驾”两个项目首次参加“中国-以色列青少年双创比赛”获得两个优胜奖
6	财经商贸系	“平行宇宙-沉浸式阅读社交平台”在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效竞赛中获得优胜奖



1-17 三个团队在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛的市赛中获得二等奖

【案例 1-10】复盘，让我们把“双创比赛”做得更好

北京市信息管理学校参加了五届由教育部主办的中国国际“互联网+”大学生双创比赛，成绩逐年提升。成绩的取得，得益于每届比赛工作后学校组委会开展的“四步法”复盘工作。

第一步，梳理过程：每届比赛后，相关领导和教师梳理比赛组织工作的全流程，真实重现；

第二步，回顾目标，评估结果：大目标是冲击市赛一等奖，小目标是获得市赛奖项多于往年，进而把目标分解成过程中的若干任务。在梳理过程中，把工作结果与实施过程中的既定目标

和任务对照分析，找差距，找问题；**第三步，分析原因**：分析成功之处和取得成绩的原因，寻找差距或不足，找到解决措施；**第四步，总结提升**：总结经验、教训，提升认知，发现对未来工作的价值。复盘让“双创比赛”成为一个不断学习、总结、反思和持续提高的过程，帮助我们“双创比赛”的组织工作越做越好。

1.9 技能大赛

北京市信息管理学校积极构建“岗课赛证”综合育人体系。学校将技能比赛作为检验教学改革效果和学生技能水平的练兵场和试金石。一方面各系部逐步形成了培育选拔集训的技能大赛工作室机制，并成立了 15 个技能大赛工作室；另一方面各个专业结合专业特色形成系部特色赛体系，如财经商贸系举办了用友新道企业冠名赛、商英戏剧表演大赛等比赛；信息技术系根据网络安全周组织开展了网络安全技能竞赛和线上 CTF 技能竞赛；智能技术系举办了系内服务器机器人安装与调试大赛。

信息管理学校积极统筹参与高水平比赛和承办高水平赛事。一方面，学校积极组织师生参加全国职业院校技能大赛、人社部行业赛、金砖国家职业技能大赛、金砖一带一路职业技能大赛等国家级、国际级重要赛事；另一方面，积极承办高水平重要赛事，如承办了全国技能大赛北京市选拔赛的网络建设与运维、移动应用与开发等 5 个赛项。本学年学生在各级各类技能竞赛共获得国家级一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项，市级一等奖 11 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项。

【案例 1-11】参与+主办+制订，拓师生国际视野

北京市信息管理学校信息技术系以促进文化交流、培养具有国际视角的高水平技能人才为目标，积极组织参与、承办各类国际赛事。一是以苔花技能大赛工作室为依托，形成梯队积极参与金砖国家、金砖一带一路、东盟国际邀请赛等重要国际职业技能赛事；二是积极申报并承办金砖国家职业技能、金砖一带一路技能发展与创新等大赛区域选拔赛。通过举办高水平国际赛事全面提升专业建设水平、努力使专业建设水平和国际接轨；三是遴选骨干教师广泛参与到国际职业技能标准制定的工作中。2022 年以来信息技术苔花工作室累计获得金砖国家技能大赛网络安全总决赛二等奖、物联网赛项三等奖，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企业信息系统安全赛项二等奖。成功举办了 2023 年金砖国家技能竞赛物联网赛项北京市选拔赛，大赛吸引了 8 所中高职院校 16

名选手的参与。受金砖国家职业技能大赛标准工作组（BRICS Skills Standardization Working Committee under BBC SDWG）委托，胡志齐、王浩老师参与未来技能竞赛团体标准（Group Standards for Future Skills Competition）中《网络安全技能竞赛》（Cyber



1-18 信息管理学校举办 2023 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项北京区域选拔赛

Security Skills competition) 标准的制订工作, 受中外专家好评, 已向金砖国家工商理事会参与国家推广。

1.10 培养质量

信息管理学校 2023 届毕业生共有 768 人其中 747 人升入高职院校对口专业, 升学率高达 97.27%; 在未直接升学的 21 人中, 有 15 人选择复读或出国学习, 占比 1.95%, 有 6 人因个人身体原因选择居家休养, 占比 0.78% (见图 1-4)。

近年来, 信息管理学校毕业生升学率一直保持在较高水平。学生主要通过中高职衔接转段考试或北京市单考单招的方式升入高职院校且选择对口专业就读。目前高职院校对转段的要求逐渐提高, 部分专业淘汰率增高, 但我校仍然保持 97.27% 的较高升学比率 (见图 1-5)。

在三年的精心培养下, 学校提供的生源得到高职院校的高度认可, 多所高职院校为我区学生单独编班, 反馈显示我区学生具备较高的职业素养、专业技能强、成材率高。

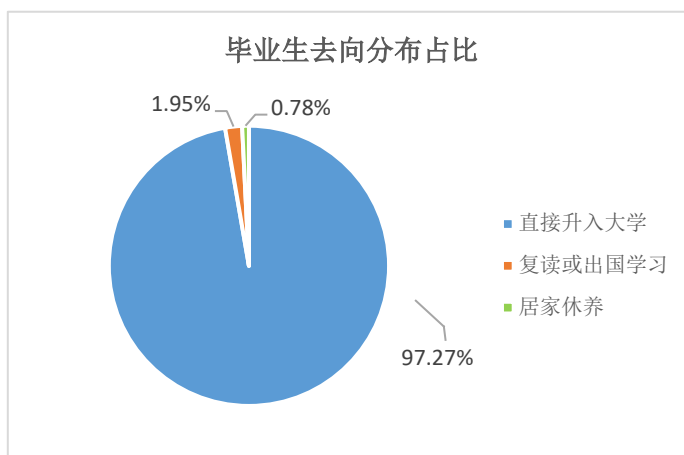


图 1-4 2023 届毕业生去向分布占比图

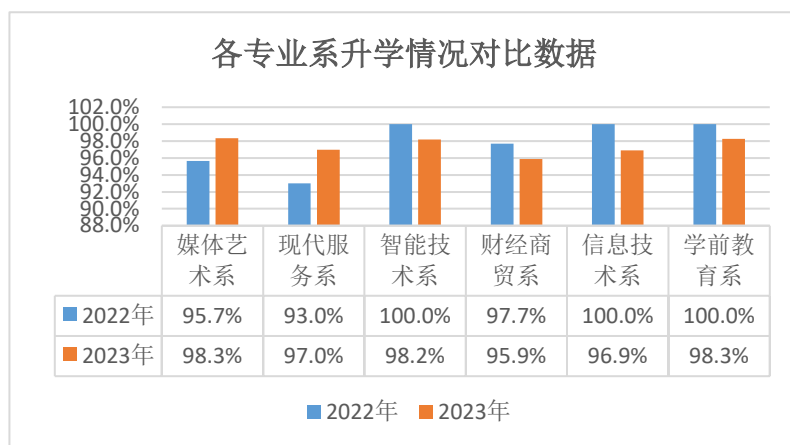


图 1-5 各专业系升学率对比数据图

【案例 1-12】中高职培养完美接力 学生职场发展卓越

张鹏是北京市信息管理学校智能技术系毕业生，在校期间，品学兼优，取得过全国技能大赛（个人）二等奖、北京市技能大赛一、二等奖等荣誉。升入高职院校后，张鹏延续了中职阶段的进取和拼搏精神，继续在各级各类专业技能大赛中取得傲人成绩，先后获得了北京市技能大赛一等奖、全国技能大赛二等奖，两次获得专项奖学金。这些荣誉的取得，离不开学校的精心培养和个人的不懈努力，更为他职业生涯发展奠定了良好的基础。



1-17 2022 年 9 月毕业生张鹏在北京西门子
公司接受 CCTV4《中国新闻》栏目记者采访

毕业后，张鹏顺利进入世界 500 强北京西门子西伯乐斯电子有限公司工程技术部工作，取得西门子 young talent 培养项目的机会。他和同事们通力合作，最终收获了一项发明专利、三项创意新型专利的骄人成绩，并参与了十项技术型创意新型专利的开发。张鹏因其杰出表现获得中国西门子 SI 中国大会最佳员工提名。

学校一直以来致力于用心培育未来职场精英，张鹏同学的成长经历既验证了学校人才培养的质量，又激励着其他中职生努力学习和追求卓越，获得美好的职业人生。

2. 服务贡献**2.1 服务行业企业**

北京市信息管理学校依托专业资源，开展多领域社会服务，服务区域经济社会发展（见表 2-1）。

表 2-1 学校各专业服务行业企业活动统计表

序号	专业系	合作企业	服务行业企业活动内容
----	-----	------	------------

1	智能技术系	百度	共建北京市特色高水平实训基地，8 名专业教师被聘为百度认证讲师，面向企业开展人工智能技术服务
2	财经商贸系	北京悦铭缘企业管理顾问有限公司	为公司提供实习生，帮助企业完成日常经济业务处理工作；为企业员工进行理论培训，加强理论学习；给企业专家提供实操指导机会，为培养实习学生奠定基础
3	媒体艺术系	完美世界公司	共同开发了《Agee》数字文创产品、P5 游戏图标设计、洪恩识字道具图标制作、元宇宙等项目，使学生在参与企业真实项目中，收获设计经验，提升实践能力
4	现代服务系	/	模拟礼仪公司师生为北京市技能大赛、海淀区教委教师节庆祝大会、心理健康教育动员部署会以及大中小思政一体化授牌仪式等活动提供礼仪服务

【案例 2-1】模拟礼仪公司师生坚持做好社会服务

服务系模拟礼仪公司是北京市信息管理学校现代服务系的特色工作室，成立于 2009 年。工作室通过引入企业管理模式，提升学生职业素养。日常训练有机融入思政教育元素，以工作室的形式探索后疫情时代下职业（艺术）礼仪公司的活动方向。通过音乐作品赏析，使学生了解及掌握不同领域音乐文化门类的基本知识素养；通过校内外社会化服务实践，提升学生对服务类岗位的职业认知和工作能力，活动后及时复盘，做好总结提升工作。曾多次参与教育部、全国妇联、中国职教学会及市区教委等各级各类部门组织的礼仪颁奖服务活动。本年度，在保障区教委各大礼仪服务的活动中，学生们的出色表现为学校争得了荣誉。

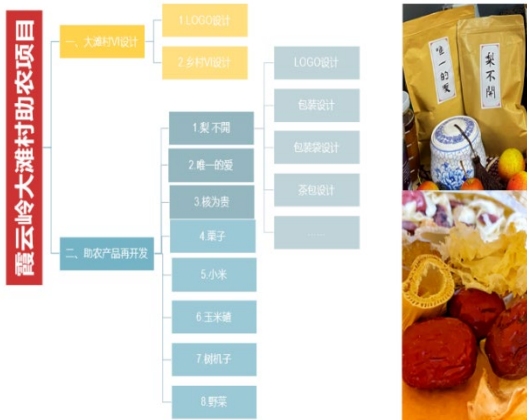


2-1 模拟礼仪公司学生参加“海淀区 2023 大中小学思政课一体化共同成立”礼仪服务活动

2.2 服务乡村振兴

信息管理学校积极响应国家号召，针对北京及外省市农村地区的人才培养、农民培训、技术服务、产业帮扶等开展多项工作。

在人才培养方面：信息管理学校智能技术系与媒体艺术系探索“科技+支教+奉献”特色活动，为北京市房山区十渡中心小学带去了科技支教课程；**在农民培训方面：**学校组织助农



2-2 特色农产品再开发品牌设计提升和文创产品设计

培训 4 次，涵盖电商运营、电商直播、美工、客服等多方面实用内容，覆盖农村企业职员和农民超 750 人次；**在技术服务方面：**学校组织专业的技术团队，为农村地区提供技术支持和服务。例如媒体艺术系的技术团队在北京房山区霞云岭大滩村助农项目中提供农产品包装设计技术，提高了农民的收益；**在产业帮扶方面：**学校注重发挥自身优势，通过科右前旗中等职业学校支教团队引导和支持农村地区发展旅游业、特色农业等产业，为当地提供了更多的就业机会和经济效益。

【案例 2-2】“勤思善学，砺能笃行”的科技支教课

北京市信息管理智能技术系与媒体艺术系积极践行社会责任，前往北京市房山区十渡小学开展“科技支教课程”活动。

支教课活动分三个环节：首先由中国青少年发展基金会遴选需要支教课程的学校；然后根据对口学校的情况、安排的年级、班级特点等，智能技术系和媒体艺术系组织相关教师、工程师和学生小老师共同参与制订活动方案、整合支教课程学习材料、设计制作实操材料等；最后是课程实施和反思，支教课程聚焦激光雕刻技术，让学生动脑动手进行组装。参与的工程师、教师和学生小老师一起辅导学生设计符合学生年龄特点的激光雕刻作品。另外，利用课间让学生尝试大师工作室的科普展品，从实践中了解科学知识，发现科学现象，掌握科学道理。授课结束后相关教师、工程师和学生小老师集体开会反思，查找问题，提出改进意见，为下一次科技职教课打好基础。

整个活动得到了青基会的认可。科教支教活动既播下了科技的种子，也激励着学生们勤思善学，砺能笃行。



2-3 白正超工程师给小学生介绍激光切割技术，带队老师和小助教认真辅导学生

2.3 服务地方社区

2.3.1 开展社区教育和服务

北京市信息管理学校充分发挥自身资源优势，积极探索社区服务新模式。通过动员全校师生，使用志愿者服务、线上学习、社区教育、专业工作室等多种平台与社区展开合作，并且通过回访问卷、座谈等形式了解社区居民的服务需求，进一步提升服务质量。在面向社区居民开展终身学习培训的基础上，学校结合幼儿保育专业办学特色，与企业合作注册成立厚朴儿童成长中心，为社区居民提供 0-3 岁的幼儿保育服务。综合高中部组织音乐专业学生走近街道社区，开展“残健融合”公益演出等文化活动。学校的各项活动效果显著，进一步扩大了学校的影响力。

【案例 2-3】响应政府号召，为居民提供高品质托育服务



2023 年 3 月北京市政府发布《北京市托育服务体系三年行动方案（2023 年—2025 年）》，号召社会积极参与托幼园所建设，以满足人民群众多层次、多样化托育服务需求。北京市信息管理学校设有幼儿保育专业，在为社会培养高品质幼儿保育专业人才的同时，积极响应政府号

召，以服务居民托育需求为目标，学校与

2.4 厚朴儿童成长中心组织的跳蚤市场亲子活动-俯瞰热闹小市集

厚朴儿童成长中心，共设有 40 个托育床位。自 2023 年 9 月开始面向社区开展托育服务，陆续有家庭将幼儿送到厚朴儿童成长中心享受托育服务。学校在办好托育服务的同时，每周还面向居民开展免费的亲子活动和家庭育儿讲座，深受社区居民的欢迎和好评。

合作企业联合成立北京信管厚朴托育服务有限公司，在西三旗清源西里社区建立

2.3.2 全面助力地方发展

信息管理学校秉承“以服务求支持、以贡献求发展”的理念，积极探索服务地方发展的新渠道和新方法。

开展校地共建，助力中小学人才培养。学校作为人社部技能鉴定中心“职业院校面向中小学职业认知培训服务模式研究”的主持单位，面向北京市中小学建设职业认知基地和劳动教育基地。学校于 2023 年 4 月入选第一批海淀区中小学劳动教育实践基地，开设 20 门劳动实践课程。

搭建载体平台，以一技之长服务地方。媒体艺术系连续多年为海淀区交通支队制作交通安全演示动画，用画笔勾画出生命的“地图”；信息技术系参与北京市教育系统网络攻防演

练，用所学专业守护教育系统网络安全。

探索赋能路径，以专业培训回报社会。智能技术系与百度网讯联合申报北京人社局新职业鉴定评价组织，完成对区块链应用技术员、人工智能训练师的两个批次等级鉴定；财经商贸系联合环球青藤校园生态研究院，以国家体育场（鸟巢）为服务场景，与商务英语专业结合，共同打造人才培养课程和实习实训基地。并着手组建志愿服务团队、制作岗前培训课程，以备配合国家大型活动用人需求。

2.4 服务区域合作

2.4.1 提供特色课程和活动

北京市信息管理学校各系发挥专业优势，依托第一课堂和第二课堂开展丰富多彩的地域特色活动（见表 2-2），传承优秀传统文化，强化学生文化认同。

表 2-2 信息管理学校各专业开展的具有区域特色课程建设、文化传承、教育培训、社会服务情况统计表

序号	专业系	活动内容
1	现代服务系	依托 XXGL 小豆包故事屋项目组，开展系列活动： （1）开启“讲中轴线故事之门”的活动，师生共同挖掘出与北京发展相关的诸多故事； （2）与内蒙古敖汉旗职业中学的师生同讲在祖国历史长河中地域流传的经典故事； （3）每年开展爱国故事比赛，每个假期开展“同读一本书”活动
2	智能技术系	依托张承光大师工作室，校企联合开发农业新技术体验课程，以智能技术赋能农业种植，体验运用信息技术设计和制作中国文化产品，所开发的四门课程入选海淀区劳动教育课程
3	媒体艺术系	依托完美世界生产性实训基地，完成了中外语言交流合作中心节气物语项目，该项目选取中国传统文化之二十四节气的主题内容，结合当下流行的桌游形式设计开发，将中国传统文化推向全世界
4	综合高中部	开展京剧脸谱绘画活动，作品进行了小型展览，旨在感悟北京传统文化，传承和弘扬京剧艺术

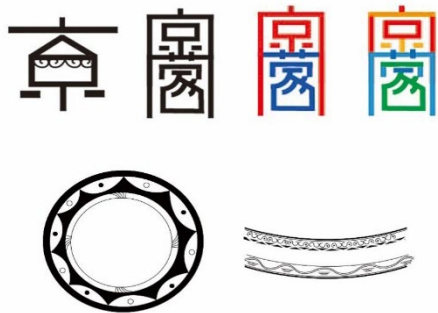
实践证明，上述地域特色课程和活动取得了良好的文化传承和社会服务效果。

【案例 2-4】京蒙故事比赛——家乡的陶瓷会说话

“家乡的陶瓷会说话”比赛活动由志愿服务项目 XXGL 小豆包故事屋发起，旨在挖掘京蒙文化元素、提升学生文化素养、增进民族间的友谊交流，增强中华民族共同体意识。北京市信息管理学校媒体艺术系、智能技术系、现代服务系及内蒙古敖汉旗职业中学保育专业、计算机专业的学生积极参与活动。

比赛共设五个项目：活动会徽设计、陶瓷器物图案设计、陶瓷故事文本写作、讲述陶瓷故事、陶瓷故事 PPT 设计。两校共收集了 52 份陶瓷器物图案设计作品、33 份会徽设计作品、

23 份陶瓷故事作品。京蒙两地都有着深厚的文化底蕴，大运河、中轴线、三山五园、蒙古包、大草原、敖汉旗的小米…… 各个作品既记述了家乡的故事,也展现了家乡的传统文化。



2-5 比赛会徽设计一等奖作品--学生任邵烨创作

学生们通过会徽设计深入挖掘京蒙元素，体悟历久弥新的家乡文化；通过陶瓷器物图案设计，用画作诠释家乡的陶瓷故事；通过讲述陶瓷故事，用语言传播独具特色的地域文化。从北京到内蒙、从内蒙到北京，陶瓷连接的不仅是京蒙两地的师生，更赓续着彼此心中的文化血脉。

2.4.2 开展对口帮扶与合作

信息管理学校 2 名副校长和 3 名教师在内蒙古兴安盟科右前旗和科右中旗两地持续开展“组团式”帮扶工作，成立了以柴斌副校长、李长富副校长为组长的两个“组团式”帮扶团队，与李宗远、白静、张维三名教师一起，开展 2-3 年的帮扶工作。

2023 年，学校派出 58 人·天的干部、教师赴科右前旗中等职业学校和科右中旗中等职业学校进行短期支教，与当地干部教师就学校管理、专业建设、教师队伍建设、技能比赛等主题进行了深入交流；接收来自内蒙古、江西、山西、广东的 7 批次 370 人·天的跟岗培训，根据跟岗人员的实际需求，严格选派所跟岗的干部教师，精心制定培训计划，使跟岗人员全方位参与学校的各级各类活动，切实解决跟岗人员的实际需求。



2-6 信息管理学校校领导赴内蒙中职校调研交流



2-7 学校骨干教师为科右前旗中职校教师进行专项培训

【案例 2-5】以“组团式”教育帮扶 助兴安盟乡村振兴

北京市信息管理学校承担“组团式”帮扶内蒙古自治区兴安盟的科右前旗、科右中旗两所职业学校的任务。学校坚持以问题为导向，深入调研帮扶地实际需求，制定相应工作方案；建立常态化的帮扶工作机制，以各种教育教学活动为抓手，如师徒挂钩、学生技能大赛、教师说课比赛等，助力帮扶地职业教育高质量发展；成立校内、校外专家相结合的专家顾问

团队，围绕帮扶校的管理水平、师资队伍建设和人才培养模式建设等方面提出改进意见。派出 2 名副校长、3 名教师，分赴内蒙古兴安盟科右前旗中等职业学校、科右中旗中等职业学校两地，开展 2-3 年的帮扶工作。帮团队在一年半的帮扶工作中，引领科右前旗中等职业学校制定了《2023-2025 年发展规划》，《发展帮扶规划》等一系列制度文件，建立科研管理机制，开展线上科研培训、科研种子教师赴京培训、干部管理能力提升工程等。以援蒙干部教师为“桥梁”和“纽带”，形成我校和受援学校发展共同体，推动受援学校教育教学质量、教师队伍能力、学生综合素质、学校管理水平显著提升。

3. 文化传承

3.1 传统文化

3.1.1 传统文化融入教学工作

北京市信息管理学校高度重视传统文化融入教学工作，通过开设课程、教学创新、依托工作室活动育人等方式探索实践传统文化融入教学的有效途径。

开设相关课程，突出传统文化。各专业系结合自身特点开设了特色课程，如《书法艺术》《美术鉴赏》《传统民间游戏》等。

开展教学创新，融入传统文化。语文开展“练字-研读-诵读”比赛。通过竞赛方式引导学生亲近古典诗歌，传承弘扬中华优秀传统文化。其他课程注重将传统文化元素融入课程内容，引导学生运用传统文化理念去分析和解决实际问题。如智能技术系将播报北京中轴线设置为人工智能专业群基础课实践项目。学生使用人工智能虚拟播报人完成对北京中轴线历史和文化的播报，感受北京中轴线渊源的历史文化。学校要求学生将传统文化元素融入毕业设计中，展现学生对传统文化的理解和创新。如媒体艺术系的学生以“二十四节气”、“中轴线”和“中国非遗传承”为主题进行毕业设计答辩。学生们在毕业设计成果中巧妙地融入传统文化，体现了对传统文化的热爱和理解。

依托工作室活动，渗透传统文化。在工作室活动中，通过传统文化主题实践活动培养学生的实践能力和创新思维。如以张承光大师工作室为平台，将传统沙燕风筝、鲁班锁、石舫融入到计算机制图课程中，帮助学生感受中国古人工匠精神，领略中华传统文化。

3.1.2 传统文化融入学生教育工作

学校高度重视将传统文化融入日常教育，引领学生了解并尊重文化传统，提高文化自信。

定期邀请专家、学者开展传统文化讲座，拓宽学生视野。学校积极开展专家讲座，组织学生参加传统手工艺、书法、绘画、音乐等实践活动，让学生在活动中体验传统文化。

建设传统文化长廊、开展戏曲进校园活动，营造校园文化氛围。学校积极整合校内外资源，包括图书馆、博物馆、艺术馆等公共文化设施，以及开展戏曲进校园等主题活动，为学生提供更多实践和学习传统文化的机会。

将传统文化融入教育活动、系特色活动和社团活动过程中，提升育人效果。学校成立了

空竹龙社、舞狮社等社团，定期进行表演；成立了“小花友”耕植社团，大力弘扬传承中医药文化；积极开展陶瓷绘画活动、小豆包故事屋讲家乡文化活动、书画艺术展活动、传统体育周活动、传统节日手抄报活动等，对学生进行了文化熏陶，提升了学生对传统文化的认同感和自豪感。



3-1 学生进行空竹龙表演



3-2 学生进行舞狮表演

【案例 3-1】中职教师开启以中华优秀传统文化为核心的专题课程研修

海淀区教师进修学校职教研修室精心设计研训一体 5+M+N 课程，全面落实职教立德树人任务，以中华优秀传统文化为载体，并开发“道·知·术·用”为核心的中华优秀传统文化专题课程。这一专题课程在已开设过的中医药文化、中轴线、二十四节气文化课程的基础上，2023 年秋季学期开展了茶文化系列课程，中职课程思政研修聚焦中华优秀传统文化之茶文化的学习，推动教师将茶文化融入课堂教学中，发挥隐性教育作用，引发学生产生情感共鸣，在不断启发中进行思想引领、价值塑造，实现润物无声。

在复兴中华优秀传统文化的时代背景下，茶艺是传承中华民族优秀传统文化的最佳载体。通过这次茶文化的学习，老师们拓宽知识视野，充实了传统文化底蕴，提升了人文素养，增强了综合素质。老师们通过培训学到的不仅仅是冲泡好一杯茶，更多也学会了在专业教学中如何把爱国教育、孝行、礼仪融入其中，用茶的清灵孕育学生的人文素养；以茶的雅韵陶冶学生的艺术情操。

【案例 3-2】赓续优秀传统文化，打造多彩百草乐园

为弘扬中华优秀传统文化，培养学生良好的劳动观念，促使学生努力成为传承中医药文化的使者，北京市信息管理学校综合高中部成立“小花友”耕植社团，打造出校园里的“百草园”。

社团成员通过搜集资料了解了中草药材的种植知识，选择了适合学校土壤和气候条件的薄荷、艾草、玉簪等二十余种植物装点校园。为确保药材的品质，学生们主动学习了中草药

的鉴别方法。在种植过程中，“小花友”们认真按照不同品种植物的种植建议进行操作。依照节气变化调整养护方案，定期松土、浇水、施肥，并注意控制光照和温度。学生们还学习了蜗牛、毛毛虫等病虫害的防治知识，确保草药健康成长。美术专业的学生发挥特长，亲手设计制作植物标识牌，令“百草园”集栽培、科普、宣教与观赏功能为一体，将其日益打造成一个师生流连驻足的地方。

综合高中部以“百草园”为载体，努力挖掘学生潜能、发挥艺术生特长，以耕促学，将传承中华优秀传统文化和劳动教育有机融合，强化生命教育、美学教育和心理教育，积极拓展出综合高中学生成长成才的教育改革新路径。

3.2 企业文化

3.2.1 企业文化融入教学工作

北京市信息管理学校积极探索用行业企业文化培育职业人才，按照贴近产业、贴近行业、贴近企业的“三贴近”原则，通过校企共建、引企入校、实景复现等方式，将企业文化融入教学工作中。一是实训基地和工作室文化建设彰显行业特点，将行业企业文化中原创精神、创新精神、严谨细致、奉献精神融入媒体艺术类、信息技术类、财经商贸类、现代服务类专业中，依据专业特点设计实训基地和工作室文化，将立“德”与修“技”融入学生成长全过程；二是积极探索企业文化教育教学模式试点，通过与企业共建的百度人工智能工程师学院、完美世界动漫游戏创意设计学院、新大陆物联网工程师学院等 7 个北京市级工程师学院项目，校企联合制定人才培养方案，将企业文化整体引入专业教学；三是推进订单式教学模式，与人工智能头部企业商汤科技共建现场工程师学院，推进现代学徒制探索，在引进商汤科技企业师资、教材的同时，把商汤科技企业的理念、精神和管理等企业文化带入订单式的教学中，实现企业文化的整体嵌入。

【案例 3-3】共建职级体系引领技术技能人才培养

信息管理学校与人工智能龙头企业商汤科技共建北京市第一批现场工程师学院，引入商汤科技企业职级制度，以企业标准贯穿培养全程，创新应用于现场工程师学徒职业能力评价与考核，构建一套从入学到就业的选拔、培养和评价体系。根据现场工程师中数据标注员、智能硬件装调员、人工智能算法测试员岗位能力要求，提炼出 10 个典型工作任务，将这些典型工作任务所需的职业能力与素质匹配至 L1-L5 五个等级中，将国家新职业人工智能训练师 3、4、5 级工考核融入其中，以五职级驱动学徒职业能力的晋升，各职级考核结果作为学徒动态增补、学徒补贴发放和推荐实习就业的重要依据，确保学徒在培养周期内，逐步提升职业技能，达到现场工程师岗位能力要求，实现“岗课证”融通，通过职级驱动，实现学岗直通、定岗定编。

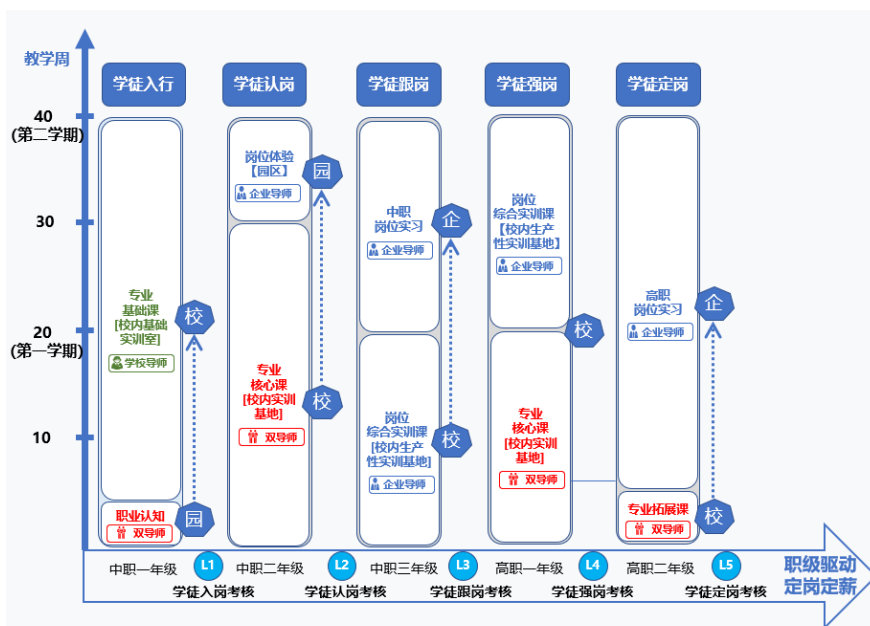


图 3-1 “五

职级” 学徒职业能力评价与考核体系图

3.2.2 企业文化融入教育工作

在德育工作中，信息管理学校积极引入企业文化内涵，引领学生树立企业价值理念和行为规范意识，产生良好的育人效果。

学校坚持“请进来、走出去”的方式，以校企合作、联合办学为载体，搭建校园文化与企业文化对接的平台，引进企业文化的元素，丰富校园文化的内涵。“请进来”：财经商贸系邀请企业专家走进课堂，为学生讲解企业的用人标准，企业 5s 管理等。“走出去”：金融事务专业组织学生走进交通银行，会计事务专业学生走进代理记账公司，商务英语专业走进中青旅。通过参观、讲座、交流，为学生树立主人翁精神和敬业精神、为实现由学生到企业员工的角色转换打下基础。

3.3 红色文化

3.3.1 红色文化融入教学工作

信息管理学校重视红色精神课程的系统规划，构建培养学生红色精神的课程体系。把红色文化融入课程教学中：思政课程通过开展生动的爱国主义教育，让红色文化进课堂、进教材、进头脑；近现代史教学中充分利用红色经典的教学资源，精心设计教学实践，让“红色文化”的学习教育更加生动、鲜活。

学校挖掘、整合和凝练专业课程中的教育资源，将红色文化和红色精神融入课堂。美术素描课程通过为戍边英雄画像的形式，帮助学生了解国家时事。通过对陈祥榕烈士的事迹和生平，引领学生用画笔描绘英雄形象，用保家卫国的英雄精神激励学生。

学校鼓励教师创新教学模式和教学方法，让红色精神入脑入心。幼儿保育专业课程中，采用案例故事化、影视欣赏、情境讨论、角色扮演、戏剧表演等教学法来增强红色精神教学的吸引力，促进红色精神内化，达到育人“润物细无声”的效果。

3.3.2 红色文化融入教育工作

信息管理学校坚持遵循习近平总书记“不忘初心，牢记使命”的重要指示，通过加强红色文化教育、传承红色基因，不断强化学生的理想信念，提升学生的道德素质，培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

将红色文化教育融入校园。在学校显著位置树立了杜丽丽烈士雕像，并通过学习实践，形成了“尚丽初心”市级德育品牌；举办了红色文化艺术作品展，让学生在提升专业素养的同时，接受红色文化教育；组织观看了英模事迹影片以及回顾党、国家和人民走过的不平凡岁月的纪录片，让学生在潜移默化中受到红色文化的熏陶和感染。

丰富红色文化教育方式。结合学校特点，通过庆七一歌颂党文艺汇演、“一二九”朗诵或合唱比赛、小豆包故事屋宣讲红色故事、组织参观六一幼儿院（原延安第二保育院）爱国主义教育基地，等多种形式，让师生更加深入地体会红色文化的内涵和价值。

精心打造“尚‘丽’·初心”德育品牌。坚持杜丽丽精神的时代性与先进性，与时俱进，不断丰厚校园文化底蕴，提升内涵建设，以感受、学习、践行、传承、感悟杜丽丽精神为主线，不断筑牢全校师生初心信念，聚焦学生成长责任与使命。

【案例 3-4】传承烈士精神 勇担时代使命

在清明节之际，北京市信息管理学前教育系各班举行了“祭英烈，颂师心”系列活动，纪念和歌颂杜丽丽烈士。

学前教育系学生们利用课余时间，在杜丽丽烈士雕像前举行了不同形式的纪念活动。通过重温杜丽丽烈士的英雄事迹，再次感悟烈士的优秀品质和崇高精神。有的班级学生来到八宝山革命公墓祭奠杜丽丽烈士，在杜丽丽烈士的墓前，祭扫默哀、献唱朗诵并庄严宣誓。学生们怀着对烈士的敬畏之心，深刻感受杜丽丽烈士舍身忘我的精神，体会着幼儿教师“奉桃李之心，献芬芳人生”的职业精神。有的班级学生举行清扫默哀仪式，向杜丽丽烈士敬献自己亲手制作的花朵。由学姐为她们佩戴上系徽并宣誓：“我将认真学习并发扬杜丽丽烈士的职业精神，热爱幼教事业，学会尊重幼儿，关爱幼儿，修心养德，以‘奉桃李之心，献芬芳人生’为职业宗旨，努力成为一名平凡而光荣的幼儿教师。”

誓言再次响起，烈士精神永存，“师心”信念筑牢。学生们以杜丽丽烈士为榜样，传承烈士精神，勇担时代使命。

4. 国际合作

“请进来，走出去”，提升学生国际视野。“请进来”：信息管理学校为学生开设了外教口语课，先后聘请了 4 位外籍口语教师，以英语沙龙的形式开展教学，在提升学生英语口语表达能力的同时，提升文化自信。在《用英讲述中国故事》主题活动中，学生们用英文讲述中国传统节日文化和中国茶文化，以活动的形式提升学生用外语传播文化的意识。在课上“请进来”的同时，学校也注重“走出去”，给师生提供了赴新西兰怀卡托理工学院学习的平台，同学们有机会提升英语水平，提升学历层次，走向更广阔的舞台。



4-1 商务英语国际班外教老师组织口语沙龙活动

这些活动和项目都有效增进了国际交流与合作，提升了学生的国际视野和综合素养。

【案例 4-1】积极探索，继续开展国际合作办学

为深入贯彻党的教育方针，践行学校的办学理念，北京市信息管理学校经过慎重筛选、综合评估和多方努力，于 2013 年开始与“一带一路”沿线国家新西兰的怀卡托理工学院（Waikato Institute of Technology 简称 Wintec）建立合作。采用专业合作、学分对接的模式，合作主要在商务英语专业中进行，设置转学分课程，学生修完课程并取得我校毕业证书后赴 Wintec 继续学习，对方学校予以确认学分。开展合作办学以来，累计有 31 名学生赴新西兰留学，9 位老师参加 Wintec 在新西兰或者国内组织的课程、语言教学方面的培训、交流。Wintec 分 18 次派出 44 人次老师来校开展课堂教学、教学研讨、学生口语测试等活动。目前，已有 7 名学生从 Wintec 本科毕业，1 名学生硕士研究生毕业，1 名博士研究生、2 名硕士研究生、数名本科生在读。纵观 10 年合作办学的历程，可以看到学生们学会了沟通与理解、尊重与感恩，懂得了自立与自强，增强了国家和国格意识……，同时也看到商务英语专业国际合作办学模式从探索走向成熟，正在为更多的孩子们提供解世界、融入世界、成长成才的舞台。

以赛会友，促进与“一带一路”国家的合作与交流。信息管理学校派出信息技术系、智能技术系、财经商贸系、媒体艺术系师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、金砖国家职业技能大赛、Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛、中以国际青少年创新创业大赛（YIEC）、第三届“丝路工匠”国际技能大赛等多个赛项（见表 4-1），取得了优异成绩。

表 4-1 学生参加国际技能大赛获奖情况统计表

序号	专业系	获奖信息
1	财经商贸系 会计事务专业	在 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，参赛学生获得团体二等奖，并荣获优秀组织奖
2	财经商贸系 金融事务专业	在金融科技创新应用能力赛项中荣获团体三等奖
3	智能技术系	在人工智能工程技术（边缘计算）赛项中，4 名学生分别荣获三等奖、优秀奖
4	信息技术系	在企业信息系统安全赛项中获得二等奖
5	财经商贸系	在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（大数据分析应用与决策赛项）财务大数据赛道（初赛）中获得团体二等奖 1 个、团体三等奖 1 个
6	信息技术系	在 2022 年金砖国家职业技能大赛中，3 名学生获得网络安全赛项二等奖（中职唯一、全国第 7、北京市最好成绩）
7	信息技术系	在“2022 中国-东盟教育交流周”第二届物联网技术大赛国际邀请赛中，获得 2 个二等奖
8	信息技术系	在 2023 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项中获得全国三等奖
9	财经商贸系	在 2023 年金砖国家技能大赛金融科技应用国际总决赛中获得团队二等奖
10	媒体艺术系	在 2023 年 Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛中，张米玉同学荣获中国总赛区“一等奖”和“最佳美术奖”，其他 4 位参赛选手获得“现场佳作奖”
11	财经商贸系 人工智能系	在中以国际青少年创新创业大赛（YIEC）中，财经商贸系联合人工智能系建立了“Edrive”和“Inbook”两个双创项目，取得了第六名和第七名的好成绩，分别获得了“创新奖”和“实践奖”
12	财经商贸系	在第三届“丝路工匠”国际技能大赛（财金数据分析赛项）比赛中，6 名学生组成两个赛队参加比赛，分别获团体一等奖 1 个，团体二等奖 1 个



4-2 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项获优秀组织奖



4-3 Adobe ACA 世界大赛中国区总决赛张米玉同学荣获中国区总决赛“最佳美术奖”



4-4 学生团队在中以国际青年创新创业大赛中获得创业实践奖

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展专业建设育人

北京市信息管理学校高度重视校企合作工作，构建学校顶层设计和各专业系发展规划，与 25 家行业领域龙头企业建立合作关系，优化人才培养方案，创新人才培养模式，开展教育改革创新，取得丰富成果，实现双元育人。

学校与多个行业领军企业开展合作，实现校企双元育人。全校现有校外合作企业 92 家，覆盖学校 22 个专业。学校与完美世界教育科技有限公司（北京）有限公司、中国铁路北京局集团有限公司、上海商汤智能科技有限公司等二十余家业内龙头企业在实习实训基地建设、产学研项目合作、教师企业实践、特色人才培养模式打造、1+X 考证、课程开发等方面深度合作项目，实现双元育人。

学校依托特高骨干专业群和工程师学院项目，提升专业发展内涵。学校通过 11 个北京市特色高水平骨干专业群建设和工程师学院（大师工作室）项目建设，在人才培养、资源共享、成果转化、社会服务等方面改革创新，不断提升专业内涵发展。各专业系依托企业打造了“双主体、三融合、五阶段”、“职级引领、课纲交替、三进三出”、“双创驱动、四轮并进”、“潮学汐训”等十余个具备专业特色的人才培养模式，促进各专业内涵发展。

学校结合各专业特色开展教学创新，取得丰富实践成果。通过校企合作，完成职业能力分析，制定人才培养方案 22 个；校内引企入校建设校内生产性实践基地 3 个，建设校内实训实践工位 2807 个，校外联合产教合作企业 87 家，对口率达到 83.79%；校企合作开发课程数达到 114 门，开发教材数 89 个，共建资源库 26 个，上网课程达到 369 门；各专业系在多家企业中建设教师实践基地，考取职业资格证书，双师率达到 94%；校企双方形成了互兼互聘制度，参与教学、实习实践指导的行业导师达到 64 人，互派教师近 10 人；各专业系与企业合作建设校内外企业实习基地，认知实习和岗位实习接待人数达到 759 人，并设立星海、商汤、卓越、励志等多个奖学金；校企双方携手入选北京市第一批现场工程师项目 1 个、

市域产教联合体建设项目 2 个、行业产教融合共同体建设项目 13 个、开放型区域产教融合实践中心建设项目 3 个；参与集团化办学 5 个。



5-1 2022 年 10 月信息技术系校企合作特高项目推进会



5-2 2022 年 3 月智能技术系的合作企业参与人才培养方案制定

【案例 5-1】校企共研、1+X 引领的专业课程设计

2019 年北京市信息管理学校动漫与游戏制作专业为充分引入企业资源,推动课岗融合,形成教考用合一的课程体系,通过“校企共研共育、1+X 标准引领、项目螺旋进阶”的方式建设校企融合型课程,培养高端设计人才。

校企按照设计师的成长路径,开展专业调研,结合 DACUM 职业能力分析确认九个能力领域,共同推进游戏美术设计 1+X 标准设计,采用 FID 评分方法确认中高职五年贯通课程体系。专业核心课教学内容根据专业技术能力,按岗位专门化方向进行设计,将企业一线项目资源融入到教学和实训的全过程。在核心课程的设计上注重“专业能力”、“社会能力”和“方法能力”的螺旋递进,通过“递进式项目化、裂变式任务化、发散式创意化”的方式打破传统的学科体系,以工作项目为导向按难度递进关系融入理论知识和实践技能,将大项目裂变为具体的小任务,从简单创意拓展到整个设计岗位的工作内容和流程。

通过三年建设,《次世代游戏建模教程》入选全国“十四五”教材,《游戏美术设计 1+X》教材由高等教育出版社出版,《动漫与游戏制作专业教学资源库》和《游戏场景原画绘制》在线精品课入选北京市项目名单,近百名学生通过企业 1+X 认证。

5.1.2 校企合作开展实习实训育人

按照教育部等八部门联合下发的《职业学校学生实习管理规定》的新要求,信息管理学校成立了多部门协同的岗位实习管理机构,由主管招生就业的副校长分管,招生就业办、教育处、教学处、专业系、网信中心等部门共同发力,保障了实习管理制度的层层落实。学校

制定了完善的实习管理制度，聚焦 1 个“严禁”、27 个“不得”，会同实习单位，经过多次反复研讨，出台了《北京市信息管理学校学生岗位实习实施细则》及相关附件。学校依据岗位实习管理工作的目标、任务、流程、环节、角色、职责、评价等要素，同步开发和应用了实习管理平台，在学生岗位实习过程中，各部门认真履职，形成合力，借助岗位实习管理平台提升了实习管理的能效，形成了实习管理工作长效机制。

一年来，经过精心安排和严格管理，2020 级 29 个班级、23 个专业、759 名学生圆满完成岗位实习任务。诸多实习生表现优异、荣获企业嘉奖，在服务党的二十大和“两会”等重要活动期间为企业为学校争得荣誉，实现了自身的职业成长。通过学生在实习岗位的综合表现、提交的实习日志、感悟、总结、企业评价等，学校挖掘教育教学管理的提升和改进空间，及时调整和修订专业人才培养方案，从而不断推动专业内涵建设的提升。

【案例 5-2】校企携手搭平台 服务两会育英才

北京市信息管理学校注重培养学生的职业能力和素养，与企业携手为学生搭建实习实践的平台，让学生亲身经历企业岗位实习，成长为企业真正需要的合格型人才。同时通过为企业输送实习生，解企业燃眉之急，实现为企业服务、为社会服务的功能。

在推进学生岗位实习工作中，学校与众多企业携手，为学生提供实习锻炼的机会。其中承接“两会服务”工作的多家企业，如友谊宾馆、国谊宾馆、国二招宾馆、京西宾馆等，基于近几年对学校实习生的认可度，每次都提早安排学校实习生的面试和录用工作。学生实习期间，校、企密切沟通、合作，共同对学生进行管理和培养。

两会结束后，各企业反馈信息管理学校实习生吃苦耐劳、周到服务，收到与会代表的多次表扬和表扬信，为企业争得了荣誉。同时，企业也高度认可了学校实习生的出色表现，为学生颁发两会服务奖励证书，希望学生将来毕业后能继续到企业工作。企业还分别给学校送来锦旗和表扬信，一方面肯定学校的培养质量并感谢学校为企业输送优质人才，另一方面表示愿意和学校长期合作，共育英才。

5.2 市域产教联合体建设

信息管理学校积极开展与产业园区、高职校和业内龙头企业的合作。在 2023 年申报的 11 个市域产教联合体立项中，中关村科技园区产教联合体和北京新一代信息技术产教联合体成功入选（见表 5-1）。学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，以产业园区为基础，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体育人作用，打造具有人才培养、创新创业、促进经济社会高质量发展功能的高水平项目，聚焦专业集群的产业链，全力服务北京“四个中心”建设。

表 5-1 市域产教联合体建设汇总表

序号	联合体名称	申报产业园区	牵头学校	牵头企业	专业系
1	中关村科技园区产教联合体	中关村科技园区	北京工业职业技术学院	科大讯飞有限公司	信息技术系 智能技术系
2	北京新一代信息技术产教联合体	中关村科技园区朝阳园管理委员会	北京信息职业技术学院	启明星辰信息技术集团股份有限公司	媒体艺术系 财经商贸系

5.3 行业产教融合共同体建设

信息管理学校积极牵头、参与行业产教融合共同体。信息技术系、媒体艺术系、智能技术系、财经商贸系的四个骨干专业群中的十余个专业参与 13 个产教融合共同体建设（见表 5-2）。学校在多个产教融合共同体中担任常务理事单位、副理事长单位，胡志齐、张侨两位系主任分别担任副秘书长一职。

表 5-2 行业产教融合共同体建设汇总表

序号	成立时间	共同体名称	担任职务	专业
1	2023 年 6 月	全国信息安全产教融合共同体	常务理事单位	网络信息安全、 计算机网络技术
2	2023 年 10 月	全国网络空间安全产教融合共同体	副理事长单位， 胡志齐担任副秘书长	网络信息安全、 计算机网络技术
3	2023 年 10 月	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	副理事长单位	移动应用技术与服务、 大数据技术应用
4	2023 年 9 月	全国物联网产教融合共同体	副理事长单位	物联网应用
5	2023 年 11 月	全国数字创意行业产教融合共同体	常务副理事长单位， 张侨担任常务副理事长	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
6	2023 年 10 月	全国传媒与创意行业产教融合共同体	参与单位	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
7	2023 年 10 月	全国数字资源出版与运营行业产教融合共同体	参与单位	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
8	2023 年 10 月	国家文化大数据行业产教融合共同体	参与单位	动漫与游戏制作、 艺术设计与制作、 影像与影视技术
9	2023 年 10 月	全国通用人工工智能行业产教共同体	常务副理事长单位	人工智能技术与应用

10	2023 年 9 月	全国人工智能行业产教融合共同体	副理事长单位	人工智能技术与应用
11	2023 年 10 月	机器人与工业数字化行业产教融合共同体	副理事长单位	服务机器人装配与维护
12	2023 年 11 月	全国会计行业产教融合共同体	参与单位	财经商贸系
13	2023 年 10 月	全国智慧金融行业产教融合共同体	参与单位	财经商贸系



5-3 2023 年 6 月信息技术系成为全国网络安全产教融合共同体副理事长单位

动漫游戏生产性实践基地、智能技

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

信息管理学校积极打造开放型区域产教融合实践中心。先后建设萤火创客、梅森创客、艺术设计与制作实训工厂、完美世界

5-4 信息管理学校获得全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体副理事长单位

术系产学研用协同创新中心等多个实践中心用于学生实习、实训，并开展社会服务活动（见表 5-3）。专业系结合专业特点和区域特色制定实习实训方案，分段安排认识实习和岗位实习，开发具备职教特色的专业课程和教材，打造精品在线课程对外开放。



表 5-3 产教融合实践中心汇总表

序号	名称	内容
1	智能技术系产学研用协同创新中心	基于张承光科普展品设计与制作大师工作室,围绕科普展品设计、制作和营销,对学生开展创新、创业教育
2	艺术设计与制作实训工厂	在学生培养全程安排实习课程,引入企业案例,提升职业能力

3	创客空间	组建不同项目工作室，提供网络安全、网络搭建、三维打印、动画制作、影视制作、礼仪服务等社会服务及小豆包故事屋等综合性公益项目
4	完美世界动漫游戏生产性实践基地	由企业导师带领，推动岗位实习实践，将企业项目轮动引入校园，实现产学研用一体化的设计人才培养



5-5 2022 年萤火创客工作室白璇老师指导学生进行数字艺术创作实践活动



5-6 2022 年动画工作室为海淀交通支队设计宣传动画片

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党委或支部工作情况

一是充分发挥党组织的领导作用。坚持党建引领，认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，全面落实立德树人根本任务。

二是不断加强党组织自身建设。以领导班子带头学习为引领，带领各支部和全体党员，认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

三是注重加强干部人才队伍建设。坚持党管人才原则，认真做好人才培养、招聘、使用、管理、服务和职称评审等工作，不断加强师德师风建设。

四是开展红色文化教育实践活动。先后组织开展了赴清华园车站旧址观看《走向新中国的步伐——中共中央“进京赶考之路”清华园车站》专题展览、忆赶考强党性守初心建新功参观香山纪念馆活动、追寻“进京赶考”足迹益寿堂爱国主义教育基地参观活动，通过实践



6-1 党员参观香山革命纪念馆



6-2 指导学生举办纪念“一二·九”爱国运动合唱比赛

活动，让教师亲身体验红色文化的魅力。

【案例 6-1】重走中共中央进京赶考之路第一站

在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，为进一步引导广大党员干部教师学思想、见实效，加强党性教育，北京市信息管理学校党委于 2023 年 11 月 2 日下午，组织部分党员赴清华园车站旧址观看了《走向新中国的步伐——中共中央“进京赶考之路”清华园车站》专题展览。

1949 年 3 月 23 日，毛泽东主席带领中共中央委员会、中国人民解放军总部从西柏坡迁往北平时，在此站下车，因此被称为进京赶考第一站。

活动中，党员们主要参观了两部分展览，第一部分是步伐坚定地赶考之路——中共中央赴北平；第二部分是永葆赶考的清醒和坚定。

展览中展出的 30 余张历史图片和 30 余件（套）珍贵文物文献等资料，深深吸引着每一名党员。

这些丰富的文献史料和现代化的展陈手段，再现了 1949 年中共中央迁平具体部署、抵达清华园车站的伟大历史进程及时代价值，使党员们深刻感受中国共产党人始终保持“赶考”的那种清醒和坚定，和奋力走好新时代赶考之路的那种历史自信。

参观后党员们表示，要更加坚定理想信念、牢记初心使命，立足本职、恪尽职守，为落实立德树人根本任务，促进学校高质量发展的目标继续努力奋斗。

6.1.2 指导教育教学工作

信息管理学校党委在各项工作中充分发挥领导作用，通过制定政策、决策部署、组织协调、品牌建设等方式，引领学校的发展方向，推动教育教学工作的开展。注重加强对干部队伍、教师队伍的管理和培养，不断提高干部的政治素质和能力，为教育教学工作提供了坚强的组织保障。注重加强思想政治工作，引导广大师生员工树立正确的世界观、人生观、价值观，为教育教学工作提供了有力的思想保障。

【案例 6-2】牵手小豆包，携手建品牌

按照区委教工委提出的“扎根实践，以研促建；互动共赢、示范辐射；质量为本、广泛参与”的党建品牌创建工作原则，北京市信息管理学校党委组织实施了“领航·点亮”党建品牌建设。

在推进过程中，清河校区第二党支部坚持以“领航·点亮”党建品牌为引领，积极牵手“XXGL 小豆包故事屋”公益项目，分别开展了主题为“感恩新时代 喜迎二十大 讲述我们

自己的故事”、“学习二十大 奋进新征程 讲述我们自己的故事”等品牌建设活动。

针对故事屋项目的有关需求，党支部安排教育、教学、网信中心等干部、教师，认真指导小豆包故事屋的同学们采访、撰写、录制身边党员老师的故事，设计海报、制作故事音频二维码，通过扫描二维码，师生们就可以聆听“小豆包故事屋”的孩子们口中党员老师们平凡而闪光的故事。

通过讲述身边优秀共产党员的故事，进一步推进了党建品牌建设，更好地提升了党支部的凝聚力、战斗力和号召力，进一步激发了党支部工作活力，使党建工作更加有特色。

6.2 政策落实

海淀区教委严格落实职业教育政策，以《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》《促进人工智能与教育融合发展行动计划》《特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目管理办法》等相关政策为引领，全面推进中等职业学校建设，提升人才培养质量。具体作法包括：深化中高职衔接改革、助力职业教育体系建设；深化综合高中改革、推进普职融通探索；深化“岗课赛证融通育人”改革，提升人才培养质量；深化基于数据服务的生态化网络教育场构建，提高教育信息化水平；深化学生综合素质评价改革，突进学生全面发展。

严格落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动职业教育高质量发展》等政策文件，深化产教融合、校企合作。学校加强特色高水平专业（群）建设和工程师学院（大师工作室）建设，创新优化人才培养模式，推进教育链、人才链、创新链融合发展，构建专业群模块化课程体系，实现“岗课赛证”融通育人，实现人才培养模式创新、课程教学资源建设、教学创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务等方面的建设目标，打造技术技能人才培养高地。

【案例 6-3】明晰发展新要求，提升中职育人质量

为了贯彻落实《职业教育法》（2022 年修订）、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职教文件精神，促进中职教师深入理解职教政策，提高教师执行职教政策的主动性，海淀区教师进修学校职教研修室重点打造了“职业教育政策与法律”全员必修 5 课程。

2023 年 3 月，中国人生科学学会职业教育工作委员会理事长、中国教育科学研究院职业与继续教育研究所原所长、中华职业教育社社会服务和办学指导委员会委员孙诚老师做了题为《提升职业学校关键能力建设的主要任务》专题讲座，为大家全面解读了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》

《关于全面推进现代学徒制工作的通知》《职业学校学生实习管理规定》等文件的出台背景、具体内容和特色亮点，介绍了国家关于深化职业教育改革、推动职业教育内涵式发展的要求。

通过研修课程提高了中职老师对于职教新政策内容的认知，对职教政策执行的主动性，促进了教师对职教政策的创造性执行，引导老师积极思考如何在教育教学中更有效地落实职教政策。



6-3 孙诚老师在做培训
开学初的推门课检查



6-4 政策培训现场

6.3 学校治理

信息管理学校基于原有的信息化优势和基础，推进学校“教-学-管-评-服”应用场景数字转型和智能升级。**升级教育管理平台，构建学生综合素质评价系统，支撑差异化育人：**以全周期学生数据链为依托，构建学生综合素养评价大数据模型，形成学生数字画像，通过大数据分析个体差异、实时预警，为教师、家长调整教育、管理策略提供支撑，同时生成每名毕业生个人成长树，为学生继续学习深造和就业发展提供成长报告。**升级教学应用体系，构建三大数字资源，支撑混合式教学、个性化学习：**遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，构建专业（学科）教学资源库、精品在线课程及虚拟仿真实训平台三大资源体系。校企共建专业资源库和精品在线课程，强化应用和共享机制设计，开展混合式教学研究；结合专业特点构建虚拟仿真实训基地，实现虚实结合一体化教学实训模式，并配建“未来教室”试点。**升级办公管理平台，部署无感采集终端，支撑智能化管理：**升级基础建设，部署无感知摄像头、校园及宿舍人脸识别通行闸机、刷脸用餐等无感数据采集终端，实现“一脸通办”及数据精准获取；部署智慧物联设施，通过物联网技术对能源集中管理和监测，实现多校区“一网通管”。**升级大数据管理平台，构建教师、课程、专业、学校多维评价数据分析模型，支撑科学化评价：**以全周期数据链为依托，将教师、课程、专业、学校数据整合融通，对不同指标联动分析，形成教师、课程、专业、学校多维评价数据分析模型，变革评价方式，为教学改革提供辅助决策支撑。**升级一站式服务管理平台，实现数据精准获取及个性推送，支撑高效化服务：**构建师生综合分析、教学质量综合分析、学校资产综合分析等在内的校情综合分析平台，实现数据精准获取及个性推送，发挥数据智能服务作用。

“教-学-管-评-服”支撑差异化育人、个性化学习、科学化评价、智能化管理、高效化服务需求，推进数字校园到智慧校园的跃升，促进学生全面进步、教师专业成长、学校内涵化发展。

【案例 6-4】“1+6+1”数据治理体系助推数字化转型

数据治理是北京市信息管理学校数字化转型及智能升级的前置工程，经过不断迭代更新，持续完善数据中台建设，构建了“1 标准 6 板块 1 安全”数据治理体系，助推学校数字化转型及智能升级。

“1 标准”指依据国家、教育部、行业等各级标准，结合学校业务现状，盘点数据资产，制定校本数据标准；“6 板块”指数据汇聚、数据治理、数据资产、数据服务、数据运营、数据应用六大板块，实现数据资产全流程管理；“1 安全”指通过技术、制度双向保障，建立数据存储、数据传输、数据共享、数据使用等安全管理规范。

数据治理助推学校数据化转型。依托校园大数据，构建了包涵校情分析、教师分析、学生分析、资产分析、财务分析、学情分析等在内的 32 个大数据分析模型，形成“学校数字画像”，支撑科学“决策”；构建了集思想品德与职业习惯、文化素养与职业技能、身体素质与心理健康、社会实践与职业实习、兴趣特长与个性发展五个维度百余个指标项的学生综合素质评价系统，形成“学生数字画像”，支撑精准“评价”；构建了集综合分析、师生活跃、教学运行、学情分析、资源建设、教学报告等在内的教学质量监控大数据中心，形成“课程数字画像”，支撑智慧“教学”。

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量体系建设

信息管理学校建立健全“全员参与、全方位覆盖、全过程控制、全要素管理”的教学质量保障体制，加强教学质量的监控、评价、督导和保障。

完善教学管理质量监控体系。建立健全课程教学管理、教师培养、人才培养以及专业建设等教学管理制度；构建由教师、教研组、专业系、教学处等组成的立体化教学管理网络；建立科学的教学质量监控平台，实现常态化教学质量监控，创新教学质量保障新模式。

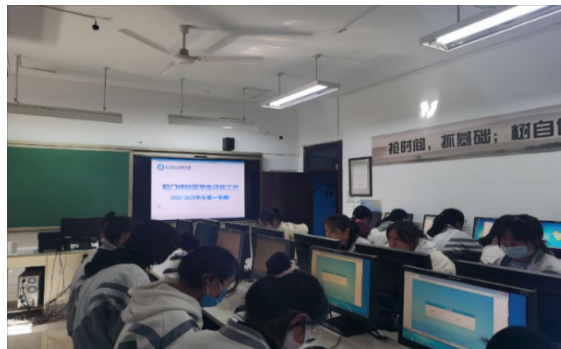
注重师资队伍建设培养质量监控。鼓励教师参加各级各类教师培训学习、省市技能大赛、企业实践、考取 1+X 证书等；搭建教师成长平台，推荐优秀教师参加省市级名师评选；每学期定期组织学生评教活动，教师通过：评分及评语；行反思并改进提升。

重视特高项目建设的质量监控。针对 5 个特色高水平专业、5 个工程师学院和 1 个大师工作室项目，依照“规划-建设-评估-整改”的流程，实行月例会制度，定期邀请校长书记参与校内质量监控评审，有效推进项目建设。

加强线上教学质量监控。推行三级线上巡课教学质量保障机制，其中课程中心侧重检查公共基础课的教学内容、教学资源；专业系侧重检查专业课的教学目标、学习任务；教学处侧重检查本校区线上课程的教学常规和教学效果。学校以备课组、教研组、专业系、校区等单位，开展每日网课复盘、巡课反馈、专题研讨、全体教师会等活动，进一步提升线上教学质量。



6-5 信息管理学校学前教育系的舞蹈课接受教学处在开学初的推门课检查



6-6 蓟门桥校区教学处组织学生进行评教活动

6.4.2 质量保障体系建设

构建质量保障体系，健全质量监管相关机制，促进人才培养质量不断提升。

构建学校质量保障体系，建设常态化、可持续的质量诊断与改进工作机制。以提高人才培养质量为本，创新建设目标体系、完善标准体系、规范制度体系，并基于数字赋能和“8字”螺旋，探索质量保障体系的内涵、基本框架，参考全面质量管理、PDCA 循环质量控制、系统科学等理论构建我校质量保障体系。

通过市区校多级督导，形成学校自我评价与外部评价互动监控机制。采用日常督导与专项督导、现场督导与线上督导结合的方式，开展了职业教育专项、教育专项、教学专项和校园安全等市、区级督导共计 13 次。通过各项督导助推学校工作高质量发展。

开展教材专项督导工作，提升整体教材建设和管理水平。

开展教材专项督导工作，采用多方主体参与的多元主体评价机制，结合线上调查与线下



6-7 2023 年 6 月 海淀区安全专项督导汇报会



6-8 2022 年 9 月 教材专项督导学生访谈

研讨会的方式，重点关注自编校本教材的思想性、科学性、适宜性，严把意识形态安全观，

全面梳理和摸清教材管理情况，完善、规范学校教材建设管理机制，整体提升中等职业学校教材的建设和管理工作水平。

【案例 6-5】“4 有”全流程管理 做好质量年度报告

“质量年度报告制度”是学校加强诊断与改进、提高人才培养质量的重要举措，是宣传办学理念 and 成果、展示风貌和特色的重要途径，是加强信息公开、回应社会关切的重要体现。信息管理学校高度重视质量年报工作，经过多年探索和实践，形成了“内涵建设有基础、大数据赋能有支撑、高效协同有机制、精心撰写有成果”的“4 有”全流程质量年度报告模式。

报告是写出来的，但报告的内容是干出来的。学校把质量年报的指标作为制定发展规划和部门工作计划的重要参考，年报中每项内容在日常工作中都有体现和落实，并力争创新和做出特色，为年报工作打下坚实的内容基础；学校建设了以学生评价、教师发展和办公管理三个平台为核心的校园大数据分析模型，通过可视化平台实时统计、分析、共享数据，各部门数据交叉核验，为年报撰写提供了有力的工具支撑；学校形成了“一把手主导、督导室牵头、各部门分项、科研室统筹”的组织架构，利用多校区视频会议系统部署任务并定期沟通，依托企业微信、云协作等软件即时通讯、编辑和流转文件，为年报撰写提供了高效的机制保障；学校设计了“搭建框架出提纲、罗列内容出粗稿、整合梳理出初稿、讨论推敲出中稿、检查把关出定稿”年报撰写流程，并确保数据真实、案例平实、报告详实，最终形成能够反映学校年度工作内涵和特色的成果。

由于认识到位、规划到位、落实到位，学校质量年度报告工作组织高效、进展顺利，形成的报告受到社会好评，案例入选国家级案例，质量年报在“2023 年北京市职业教育质量年度报告优秀报告评选”中荣获“中职组（学校）优秀质量报告奖”。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍结构

以信息管理学校为例，2023 年 9 月学校教职工总数 400 人，其中专任教师 324 人，双师型教师在专业教师中占比 93.2%。专任教师中本科以上学历占比 99.1%，硕士研究生以上学历占比 9.9%，111 名专任教师具有硕士学位，占比 34.3%；专任教师中正高级职称占比 0.9%，副高级职称占比 46%，中级职称占比 35.8%，初级职称占比 14.5%，未定职级占比 2.8%。专任教师平均年龄 47 岁，35 岁以下教师占比 4.3%，35 岁至 50 岁以下教师占比 57.1%，50 岁及以上教师占比 38.6%。专任教师整体年龄偏大，海淀区教委提供有力支持，为学校补充招聘指标，2023 年招聘应届大学生 6 人（见图 6-1、图 6-2、图 6-3、图 6-4）。

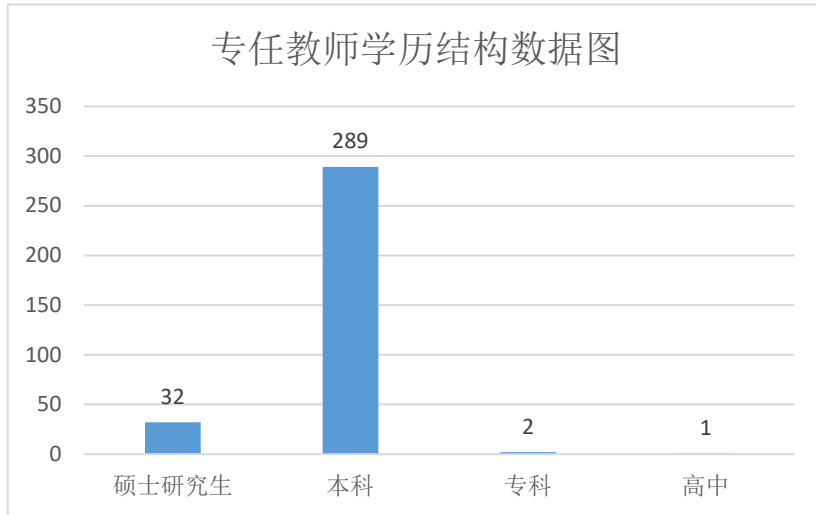
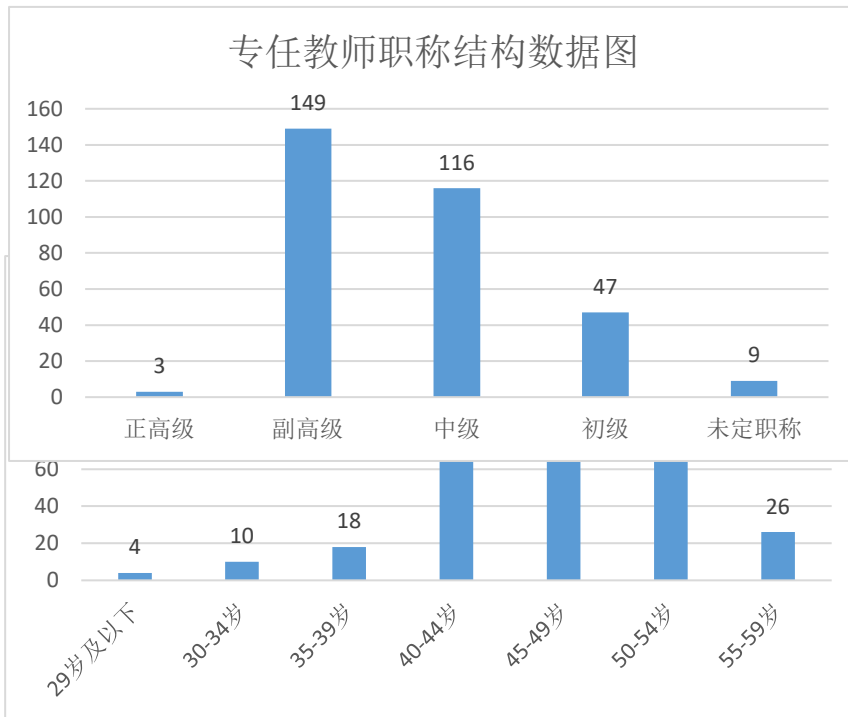


图 6-1 专任教师学历结构图

图 6-2
师职称



专任教
结构图

图 6-3 专任教师年龄结构图

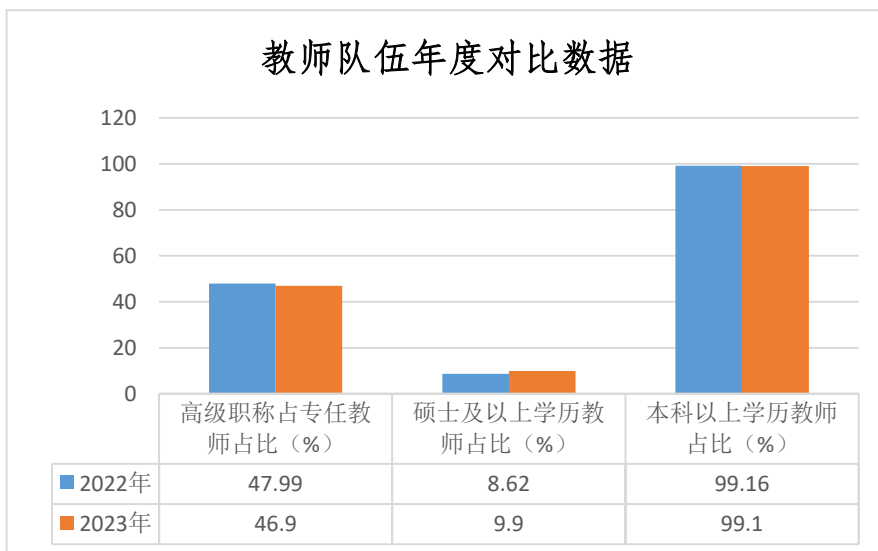


图 6-4 教师队伍年度对比数据图

6.5.2 师资队伍建设

海淀区教委及学校高度重视双师队伍建设。一方面，信息管理学校建立和完善“校、企+系+组”三级专业教师实践培养体系：与北京天融信网络安全技术有限公司等多家单位建立教师企业实践基地，形成实践基础；**专业系**制定人才培养方案的双师条件，形成实践需求；**教研组**紧密联系企业和学生实习实践指导需求，落实教学计划中的实习制度，形成实践策略。教学、人事部门制定专门的教师实践档案的归档制度，严谨落实审批、报送、存档细则。另一方面，信息管理学校在区、校、系、组四个层面形成“**四层叠进，阶梯成长**”培养模式：海淀区职教研修室通过线上线下的结合对专业老师进行培养，分层次，重研修；学校层面划分不同的模块对专业教师进行培养，分专业，重项目；专业系为专业教师实践制定成长规划，压担子，重成长；教研组落实培养任务，看成果，重实用。

投入 39.674 万元作为培训费支持专业系组织网络安全师、大数据师、数字影像处理、



电子商务等近二十个项目的培训，提升双师率，为 1+X 考试培养师资和考评员，双师率达到 94%。在校内、外实践基地采用实习指导教师轮岗、寒暑假集中实践、学期中承担实习指导和工作室任务等多种方式组织专业教师企业实践，参与实践专业教师 146 人，企业实践总天数 4598 天，平均 31.5 天/人。

6-5 2022 年信息管理学校教学干部及专业教师走入用友软件园 开展企业实践参观活动

【案例 6-7】以赛带研、以研促改，为教师研究新教材、使用新教材提供有力的智力支撑

中等职业学校语文、思政、历史课程对发挥职业教育立德树人教育功能起着至关重要的作用，在 2020 年国家课程标准颁布后，三科教材于 2023 年秋季学期正式投入使用。为促进一线教师深入研究课程标准和教材，及时交流研究成果和实践经验，共同提升课程育人实效，海淀区教师进修学校职业教育研修室于 10 月至 12 月组织全区中等职业学校教师开展了语文、思政、历史学教材教法展示交流活动。

展示交流活动开展了循证式教研，采取现场指导、个性支持等方式，精准剖析、精准指导、精准施策，帮助教师破解落实新课标和使用新教材中的关键问题。通过活动教师对中职课程标准、教材和中职教育的学情把握更加深入，特别是能够贴近社会、贴近中职学生实际和职业发展需求进行教学设计与实施，活动的实效性、创新性带动了中职教师的专业发展和教学水平提升，有效推动了“教师与教材、教材与教法”的有机融合，对新时代中职教育中如何定位教材、用好教材、用活教材实现立德树人的根本任务有长远意义。

【案例 6-8】“训·研·践”模型提升教师课题研究能力

北京市信息管理学校教科研室基于课题研究，依据成人学习理论、7-2-1 法则、柯克帕特里克评估模型等教育理论构建了“训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型（见图 6-5）。

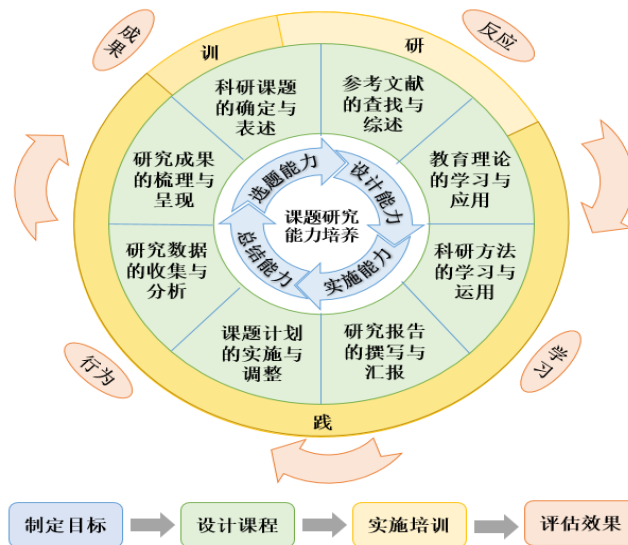


图 6-5 “训·研·践”耦合的教师课题研究能力培训模型

“训·研·践”耦合培训模式包含四部分内容：内核和起点是培训目标的构建，包括开展课题研究需要具备的选题、设计、实施及总结四大能力；为实现培训目标，研发了与之对应的八门课程，形成了完整的、符合中职教师需求的培训课程体系；第三层是培训的实施，依据成人学习的特点和相关理论模型，打造了以自我实践为主（70%）、以同侪讨论（20%）和专家培训（10%）为辅，三者互耦合渗透的培训方式；最外层是应用柯氏评估模型，从反应、学习、行为、成果四个层面对学员进行即时、短期、中期和长期检测，通过数据对项目效果进行评估。

学校基于校级“科研种子教师培养项目”和“科研骨干教师培养项目”实施培训模式，对教师进行科课题研究全流程的专题培养，有效提升了教师的课题研究能力，进而提升了教育教学质量，促进了学校的高质量发展。

6.5.3 班主任队伍建设

按照教育部办公厅下发的《关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》等文件要求，海淀区教委指导信息管理学校加强学校班主任工作室的培育建设，进一步提高班主任队伍专业化水平。

进一步完善建设机制、组建工作团队、创新建设模式、丰富工作载体。积累汇聚有效的班主任工作室建设模式、制度体系、机制办法，共享典型班主任工作方法、育人实践典型案例，扩大学习宣传阵地，推广研究实践经验，进一步形成丰富的建设成果。

注重班主任队伍梯队建设，形成“一对一精准结对”新手班主任培养模式。积极发挥骨干经验班主任的优秀品质，引导新手班主任熟悉工作流程，掌握班主任工作基本方法，积累工作经验。通过观摩、交流、学习、讨论，促进班主任的快速成长。

6.6 经费投入

2023 年全年国拨标准预算金额 164,086,110.38 元，财政专户资金 7,631,715 元，发展平台区教委专项 4,218,200 元，经费合计 175,936,025.38 元（见表 6-1）。其中：人员经费支出 140,523,645.12 元，占 79.87%；公用经费合计 35,412,380.26 元，占 20.13%。

公用经费支出中：按学费 5%计提校内资助金 200,000 元，区级免伙食和校服补助（区级）314,321 元，普通高中学生资助-普通高中免学杂费（区级）200 元，普通高中学生资助-普通高中免学杂费（市级）2,600 元，中职教育学生资助-中等职业教育免除学费（区级）951000 元，均按学生资助中心提供的名单及标准安排（年标准）。生均经费综合高中 177 人，占 7.71%，2,728,772.88 元；职业高中 2,120 人，占 79.87%，32,683,607.38 元，生均经费 15416.8 元。

表 6-1 学校经费情况数据表

类别 年度	国拨标准预算		财政专户资金		发展平台区教委专项		总经费（元）
	金额（元）	占比（%）	金额（元）	占比（%）	金额（元）	占比（%）	
2023 年	164,086,110.38	93.26	7,631,715	4.34	4,218,200	2.40	175,936,025.38

表 6-2 学校支出情况数据表

类别 年度	人员经费支出		公用经费支出		总支出（元）
	金额（元）	占比（%）	金额（元）	占比（%）	
2023 年	140,523,645.12	79.87	35,412,380.26	20.13	175,936,025.38

7. 面临挑战

7.1 问题

1. 教师队伍性别结构有待进一步优化，双师型教师的水平有待进一步提高

，根据我区教育数据统计，海淀区中等职业学校教师队伍女性教师比例偏高，女教师占教师总人数的 85.7%，男教师仅为 14.3%。因此海淀区中等职业学校教师队伍建设迫切需要保持更为合理的男女教师比例，以更有效帮助和指导学生身心健康发展，尤其是保障学生情感和性格特征等方面的成长需求。

从双师型教师的水平来看，海淀区中职教师双师型教师结构不够合理，虽然近年来教师通过考证、进修等途径取得专业证书，但大部分双师型教师由于缺乏足够的企业实践和实操训练机会，自身的专业技术实操技能及指导学生实践的水平需要进一步提高。

2. 教师队伍缺乏专业领军人物，高端教育人才比例需要进一步提高。

调查结果显示，目前海淀区中职学校公共基础课教师市级及以上学科带头人和骨干教师队伍数量严重不足，市级以上学科带头人仅有 1 名，骨干教师仅有 2 名，高水平的专业带头人和领军人物匮乏，梯队不健全，从而给人才培养带来困难，高端教育人才比例需要进一步提高。

3. 专题性教师培训的内容有待丰富

总体上看，海淀区中职学校教师对教师培训满意度虽然比较高，但通过与教师访谈等途径了解到，教师希望在培训过程中，能够针对新课标的落实、新教材的使用和职业教育改革的内容做一些专题培训，提升教师的教学水平，帮助老师更快更好的适应职业教育的改革。

7.2 举措

1. 进一步优化教师队伍性别结构，提高双师型教师的水平

结合海淀区中等职业学校教师队伍的现状，和海淀区区域经济社会发展的特点，在一些新设专业上加大力度引进男性教师，并且多渠道从社会上聘请在职或退休的男性专业技术人才、高技能人才充实到海淀区中等职业学校教学一线，承担专业课教学任务，从而有效优化教师队伍男女比例不均衡的问题，加强教师的企业培训和技能实操培训，培养教师的工匠精神，提高双师型教师的水平。

2. 加强高端教育人才的培养，造就教师队伍的领军人物

针对海淀区中等职业学校市级及以上学科带头人和骨干教师缺乏的现状，通过指导学校制定学科带头人和骨干教师培养计划，提出措施，重点培养，落实到人。其次，学校也要通过建立和优化激励机制，鼓励优秀人才脱颖而出，形成以高水平、专业带头人为领军人物，以中青年骨干教师为中坚力量，专业知识与实践能力互补梯队，结构合理的教师发展团队。最后，学校要为学科带头人和骨干教师搭建更多平台，提供更多资源，在教育教学改革、专业建设、科研开发等方面听取他们的意见，并给予相应条件保障，积极创造条件，有计划选送学科带头人和骨干教师参加出国、国家级、市级的培训，了解专业发展，更新知识，提高技能水平。

3. 在培训中加强教学有效方法和技术的专题培训，帮助一线教师解决教学中存在困难和问题

学习可在教学中应用的有效方法和技术、解决教学中存在困难和问题是教师参加培训的主要目的。教师对区级培训的期待是多方面的，其中最希望通过培训获得可在教学中应用的有效方法和技术和解决教学中存在困难和问题。说明职业学校在职业教育调整变化的过程中，遇到的“问题”较多，教学水平提升的愿望也更加迫切。在以后的区级培训中，海淀区教委、海淀区教师进修学校将针对新课标的落实，学科德育等新的要求和变化，进一步加强有针对性的培训，进一步提升教师专业水平及破解课改难题的能力。

附件：

表 1 人才培养质量记分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表