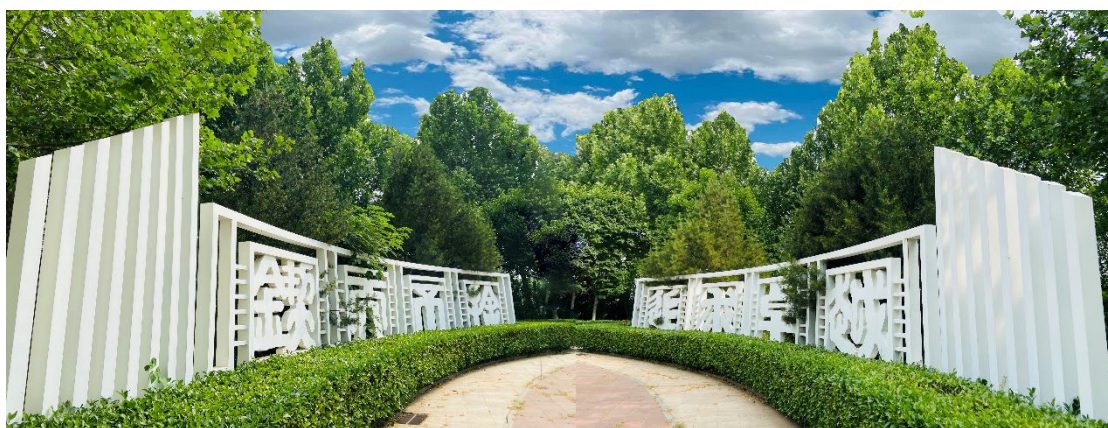


北京市密云区职业学校 教育质量年度报告（2023 年度）



北京市密云区职业学校
2023 年 12 月 7 日

内容真实性责任声明

学校对 北京市密云区职业学校 质量年度报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 北京市密云区职业学校

法定代表人 (签名): 

2023 年 12 月 7 日

前言

北京市密云区职业学校始建于1983年。1992年被评为省市级重点中等职业学校，2006年被评为国家级重点中等职业学校，2011年被评为北京市现代化标志性中等职业学校，2015年被评为国家中等职业教育改革发展示范校。目前学校一校三址，三个校区功能定位明确，主校区以数字客服、幼儿保育、中西餐烹饪等专业为主；塘子校区为现代智能制造业实训基地；统军庄校区是集现代农业与旅游服务专业实习实训、中小学综合实践、劳动教育于一体的多功能校区。2022-2023学年共招收职高生285人，在册学生共536人，毕业生共156人。

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，依据市、区政府工作重点，市、区教委十四五发展规划要求，以“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，以坚持党建引领，立德树人，培根铸魂，做有温度的教育，办有品质的学校为目标，积极推进学校高质量发展。牢固树立以人为本的三个理念（人才支撑发展、德育引导人生、技能成就未来）；认真抓好办学三个重要环节（招生决定规模、培养决定质量、就业决定命运）；突出解决三个关键性课题（教师队伍建设、实训基地建设、校园文化建设）的办学思路；树立“锲而不舍，追求卓越”的校园精神，营造“文明、和谐、务实、进取”的校风，打造“克己为人，以专带博，因材施教，严谨出新”的教风和“明礼守信，勤学苦练，益智强能，学以致用”的学风。以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手，促进教师发展、学生发展和学校发展。

按着“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需求转”的原则，五育并举，全面实施素质教育，形成了“智能制造运用专业群、数字客服专业群、服务管理专业群”三大专业群。推进“三教”改革、促进高质量发展，优化资源。以提高技能型人才培养质量为主旨、主动服务区域经济发展；以校企合作为切入点，推进产教融合协同育人机制；不断提升职业学校教师师资队伍建建设，加快推进中职教育现代化发展，全面推进终身教育，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力；发挥职教资源优势，助推乡村振兴，打造区域特色的职业教育。

目录

1. 人才培养	8
1.1 立德树人	8
1.1.1 思政课程	8
1.1.2 课程思政	8
1.1.3 劳动教育	9
1.1.4 班级建设	9
1.1.5 文明风采活动	9
1.1.6 共青团活动	9
1.1.7 学生社团活动	10
1.2 专业建设	10
1.2.1 专业设置调整	10
1.2.2 专业群建设	10
1.2.3 专业人才培养方案调整	11
1.2.4 专业对接产业发展	12
1.2.5 特高专业建设	12
1.3 课程建设（含教材建设）	13
1.3.1 公共基础课改革、调整、建设	13
1.3.2 专业课课程改革、调整、建设	14
1.3.3 教材开发及使用	15
1.4 教学改革	16
1.4.1 教学方法改革	16
1.4.2 数字化教学资源建设与使用	17
1.5 贯通培养	17
1.6 职普融通	18
1.6.1 面向中小学开展劳动教育	18
1.6.2 综合实践活动课情况	19
1.7 科教融汇	19
1.7.1 学校开展纵向科研课题、科研项目研究的情况	19
1.7.2 学校参与行业企业技术研发情况	19
1.7.3 学校科研获奖情况	20
1.8 创新创业	20
1.8.1 创新创业教育课程情况	20
1.8.2 近3年学校在校生	20
1.8.3 近3年学校毕业生创业	21
1.9 技能大赛	21
1.10 培养质量	22
2. 服务贡献	22
2.1 服务行业企业	22
2.1.1 技术研发方面	22
2.1.2 技术服务方面	22
2.1.3 职工培训方面	23
2.2 服务乡村振兴	23
2.3 服务地方社区	24
2.4 服务区域合作	24
2.4.1 对口帮扶、京津冀合作	24
2.4.2 校际帮扶	24
3. 文化传承	25
3.1 传统文化传承	25
3.2 企业文化传播	26
3.2.1 企业文化教育	26
3.2.2 弘扬工匠精神	27
3.3 红色文化传承	28
4. 国际合作	28
4.1 国际合作办学	28
4.2 助力“一带一路”建设	29
5. 产教融合	30

5.1 校企双元育人	30
5.1.1 校企合作双育人	30
5.1.2 实训基地建设	30
5.1.3 订单班培养、现代学徒制	31
5.1.4 校企合作开展学生实习	31
5.2 市域产教联合体建设	32
5.3 行业产教融合共同体建设	32
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	33
6. 发展保障	33
6.1 党建引领	33
6.1.1 党组织建设	33
6.1.2 党史学习教育	34
6.1.3 师德师风建设	34
6.2 政策落实	35
6.2.1 国家政策落实	35
6.2.2 地方政策落实	35
6.3 学校治理	35
6.3.1 领导体制	35
6.3.2 教学管理	36
6.3.3 学生管理方面	36
6.3.4 财务管理	36
6.3.5 后勤管理	36
6.3.6 安全管理	37
6.3.7 管理信息化方面	37
6.4 质量保障	38
6.4.1 教育教学质量标准建设	38
6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进	38
6.4.3 教育教学质量管理机构建设	38
6.5 师资队伍建设	39
6.5.1 师资队伍培养	39
6.5.2 教师企业实践	39
6.5.4 班主任队伍建设	40
6.5.5 师德师风建设	41
6.5.6 兼职教师队伍建设	41
6.5.7 教师教学技能比赛	41
6.6 经费投入	42
7. 面临挑战	43

案例目录

1-1 【案例+1】	专题教学，搭建思政育人体系	8
1-1 【案例+2】	拓展劳动教育领域，打造“劳动+”系列课程模式	9
1-2 【案例+3】	专业群构建特色课程体系	10
1-2 【案例+4】	依据“五育三阶六有”，修订人才培养方案	11
1-2 【案例+5】	建立“七环七步”教学模式	13
1-3 【案例+6】	三文奠基育智，思政铸魂育德	13
1-3 【案例+7】	重构教学内容，创新教学模式	14
1-3 【案例+8】	开发活页式教材	15
1-4 【案例+9】	岗课赛证融通，提升学生质量	16
1-5 【案例+10】	创新“3+2”中高职衔接育人机制	17
1-6 【案例+11】	以“劳”树德，以“劳”育美	18
1-7 【案例+12】	智能制造运用专业群 校企合作展硕果	19
1-8 【案例+13】	做好“五结合”，推动创新创业教育	19
1-8 【案例+14】	三勤三有三爱，努力创业不懈怠	20
1-9 【案例+15】	科技引领未来 创新助力成长	21
2-2 【案例+16】	科技赋能下乡村新变革	22
2-4 【案例+17】	京蒙同心 携手共进	24
3-1 【案例+18】	传承非遗绝活，共谱产教新篇	24
3-2 【案例+19】	打造“五位一体 校企融合”的班级文化育人模式	25
3-2 【案例+20】	推进“三工匠”精神教育	26
3-3 【案例+21】	赓续红色血脉，传承革命精神	27
5-2 【案例+22】	磨砺技能展示技艺 以赛促教以赛促学	28
5-1 【案例+23】	“六制一体化”管理方法，助力学生岗位实习	29
5-1 【案例+24】	创新实践教学基地的功能与辐射作用	29
5-1 【案例+25】	产教融合 校企合作	30
5-2 【案例+26】	五“新”并举，提升服务能力	31
5-3 【案例+27】	空天地一体化遥感行业产教融合共同体	31
5-4 【案例+28】	产教融合 提高学生实践能力	32
6-1 【案例+29】	“党建+”融合工作模式，推动学校高质量发展	33
6-2 【案例+30】	发挥党组织作用，创新开展工作	34
6-3 【案例+31】	智慧教室，课堂实现数据化	36
6-4 【案例+32】	健全德育管理机构，培养全能工匠人才	37
6-5 【案例+33】	教师企业实践助力教学研究	39
6-5 【案例+34】	悦分享，共成长	39
6-5 【案例+35】	找准“五四”密码，提升教师水平	41

图表目录

图 1-1	语文专题教学思政育人体系.....	8
图 1-2	劳动教育活动	9
图 1-3	专业设置调整	10
图 1-4	专业群构建特色课程体系	11
图 1-5	“五育三阶六有”培养体系	12
图 1-6	专业对接产业发展	12
图 1-7	“七环七步”教学模式	13
图 1-8	语文课程育人模式	14
图 1-9	岗课赛证融通	14
图 1-10	活页式校本教材	15
图 1-11	岗课赛证融通课程体系	16
图 1-12	“3+2”中高职研讨会	17
图 1-13	劳动教育课程	17
图 1-14	体验课程	18
图 1-15	学生参加 ICC 中国区总决赛获奖	21
图 1-16	满意度调查	21
图 2-1	专业带头人进行无人机培训	23
图 2-2	校际帮扶-云青蓝工程	24
图 3-1	烧麦技艺传承	25
图 3-2	五位一体 校企融合	26
图 3-3	全国劳模刘红做报告	26
图 3-4	红色讲解员宣讲	27
图 4-1	参加“丝路工匠”幼儿歌曲表演赛项	28
图 5-1	实训基地建设	30
图 5-2	产教融合 校企合作签约仪式	30
图 5-3	空天地一体化遥感行业产教融合共同体授牌	32
图 6-1	主题教育活动	33
图 6-2	议事流程图	35
图 6-3	建成的智慧教室	36
图 6-4	人才培养示意图	37
图 6-5	体艺技特色活动	38
图 6-6	教师结构示意图	38
图 6-7	教师企业实践	39
图 6-8	教师教学能力比赛获奖一览表	41
图 6-9	学校经费收入与支出表	42

北京市密云区职业学校教育质量年度报告（2023 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政课程

学校贯彻落实好习近平“思政理论课教师座谈会上”的讲话精神，解决好培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这个根本问题，以铸魂育人、立德树人为根本，以做有温度的教育，办有品质的学校为目标。抓住一个关键，培养教师队伍；坚守一个阵地，深化课改创新；突出活动育人，做有特色的思政课；坚持课题引领，促进学校特色发展。

1.1.2 课程思政

学校引导教师自觉将思政教育融入课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥各学科育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思政教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的公共基础课程和专业课程。学校启动课程思政示范课程建设、教学比赛等系列活动，完善课程思政育人体系，促使课程思政与思政课程同向同行，促进思政教育与知识体系教育的统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。

【案例+1】专题教学，搭建思政育人体系

语文专题教学创新实施了“双课五步六道”模式，开启“网络智慧课堂”和“现实课堂”双课堂，围绕“文道统一”的原则，在“六道”任务（课前对话的“目标指道”——课中对话的“专题问道、文以载道、能言善道、实践行道”——课后对话的“正己首道”）探究中，通过“任务发布-资料助学-教师助力-搭建支架-成果评价”五个步骤，借助“精读-泛读-对比读-思辨读”四种阅读文本的方法，搭建“文道统一”的思政育人体系，聚焦专题教学目标。



1.1.3 劳动教育

引导学生形成劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感。同时将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育融入劳动知识、技能学习之中，通过系列措施增强劳动教育的实效性，开展劳模、工匠进校园活动；共建工匠大师工作室；特别是学校开辟了劳动光荣墙，将本校毕业生中的优秀代表纳入其中，以增强说服力。实现全员、全过程、全方位开展劳动教育的良好格局。

【案例+2】拓展劳动教育领域，打造“劳动+”系列课程模式

学校开设劳动教育课程，开发“劳动+”系列化课程体系，**劳动+认识**：体会劳动的价值与意义；**劳动+生活**：学会基本的劳动知识和技能；**劳动+趣味**：角色体验让学生尊重劳动成果；**劳动+传统**：劳动中学习中华优秀传统文化；**劳动+榜样**：发挥榜样引领作用；**劳动+评价**：分四个维度细化落实过程性评价，强调增值性评价。课程育人，全面提升学生劳动素养。



图1-2 劳动教育活动

1.1.4 班级建设

学校聚焦立德树人根本任务，强化组织领导，积极构建“三全”育人建设新格局，以班级建设目标为纲领，坚持思想文化引领，打造“三全育人”的思政工作体系，创建学风浓、班风正、凝聚力强、师生和谐、充满正能量等特征的优秀班集体。

1.1.5 文明风采活动

学校结合学校体艺技节以及“铸牢中华民族共同体意识宣传月”开展文明风采展示活动，通过主题征文演讲、职业规划、摄影视频、才艺展示、密云库伦青年交流活动暨库伦职专游学总结活动展示学校的青年学生风采，创新开展“文明风采”活动。

1.1.6 共青团活动

学校共青团在学校党总支的领导下，通过开展主题党团日、青年党团校、校内外志愿服务、

社会实践等方式，以服务学校发展和青年成长成才为目标，引领力不断提升，服务力持续增强，组织力愈发坚实，实现将三全育人的教育思想落地落实。

1.1.7 学生社团活动

学校开设体艺类、技能等各类社团 38 个，着力培养学生创新精神、实践能力，促进学生全面发展。保证学生的自主性，提高学生的积极性，鼓励学生的创造性，力求社团活动的成效性，营造优良的校风，使社团活动的开设与发展成为学校打造品牌的亮丽窗口，做热爱学习的文化人；做素质高雅的文明人；做身心俱健的健康人。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置调整

按照“重点突出、特色鲜明、资源共享、优势互补、协调发展”的思路，设置新专业、改造或裁撤旧专业，打造特色精品专业，依据区域经济发展及产教融合发展，动态调整专业设置。经过产教融合、校企合作，调研等多种方式，服务区域经济发展，增设了电子商务专业。

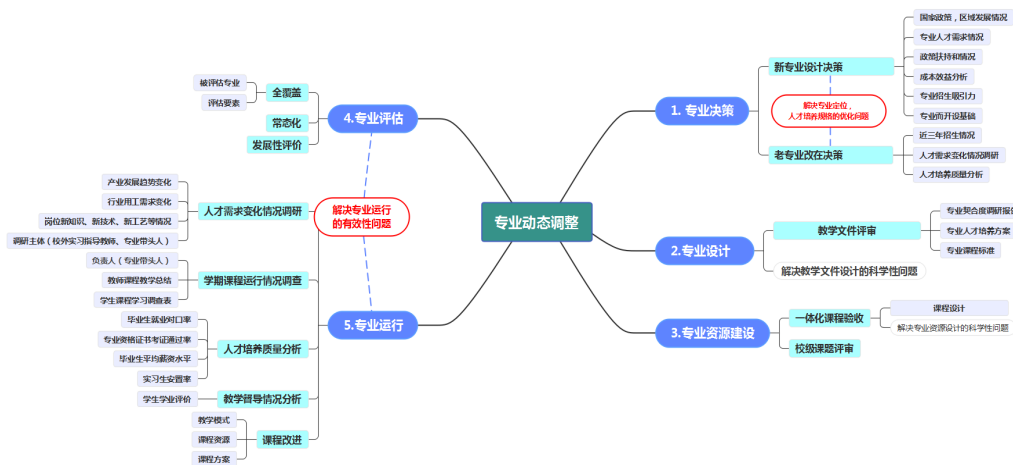


图1-3 专业设置调整

1.2.2 专业群建设

学校依据“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，打造与市、区经济建设关联度大、契合度高的重点特色专业，形成以旅游服务与管理、客户信息服务、数控技术应用等重点建设专业为龙头，与区域经济匹配程度高、布局合理、结构优化、特色鲜明的智能制造运用专业群、数字客服专业群、服务管理专业群三大专业群。

【案例+3】专业群构建特色课程体系

智能制造运用专业群以岗位需求为宗旨,秉承专业群与岗位群对接、专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,课程评价与企业考核对接的“五对接”基

本原则，开发机械制图、电工电子技术等共享课程，吸纳新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准，校企合作开发、整合、优化与国际标准对接的课程体系，形成了“基础共享、核心独立、拓展互选”的专业群课程体系。

专业群共建共享课程，提升了教学资源的利用率，提高了课堂教学质量，突出了专业群共享机制的优越性，为充分发挥专业群建设的示范引领、辐射带动作用打下了坚实的基础。

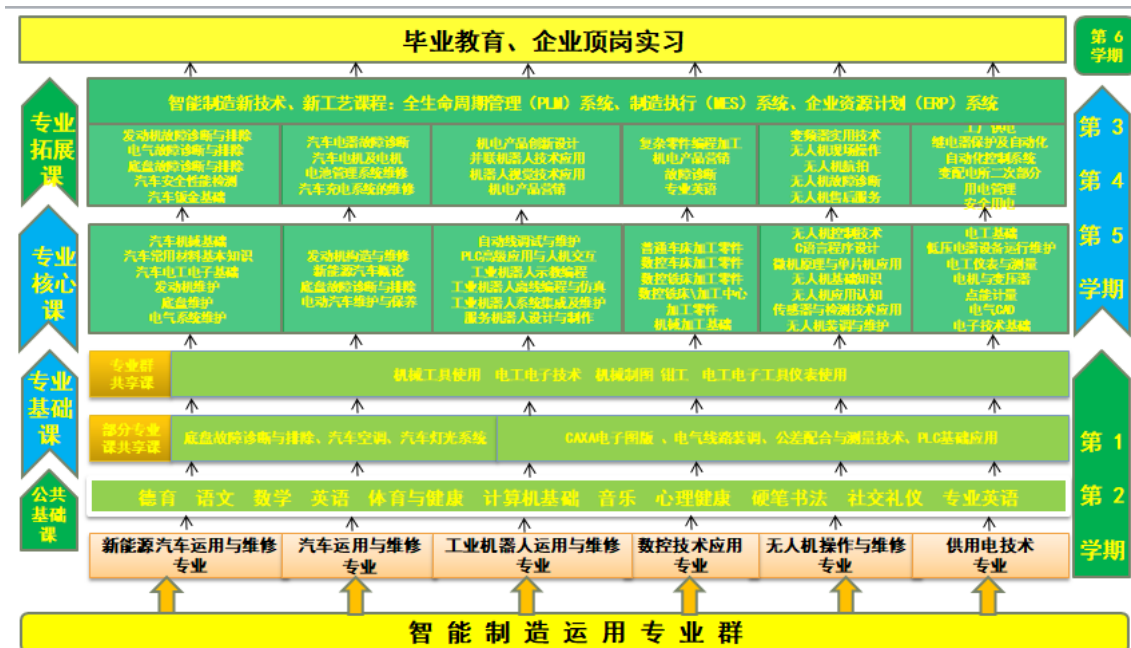


图1-4 专业群构建特色课程体系

1.2.3 专业人才培养方案调整

学校依据《北京市职业院校教学管理通则》，修订了人才培养方案修订的指导意见，引领专业发展的改革方向。由专业室落实并进入企业调研、进行岗位职业能力分析。调研结果经专家论证后，填报专业人才培养方案调整、修订审批表，报校委会审批后执行。对人才培养方案在原有基础上进行适度调整，融入思政、工匠精神、五史教育等内容，调整适应区域经济发展的人才培养方案，培养学生更能适应社会发展。

【案例+4】依据“五育三阶六有”，修订人才培养方案

智能制造运用专业群依据人才需求调研结果以及职业能力分析，校区合作确定专业群培养目标，科学合理地编制专业群的人才培养方案，内容主要包括专业名称及专业代码、招生对象与学制、人才培养模式、人才培养目标（专业群培养目标、专业群具体目标）、区域经济产业结构布局及人才需求的调研分析、专业群人才需求岗位与能力剖析、专业群课程体系构建等，践行“积极看见、幸福陪伴”育人理念，以“五育三阶六有”的培养体系为渠道，培养出了一批社会认可、企业欢迎、高校满意的时代新人。



图1-5 “五育三阶六有”培养体系

1.2.4 专业对接产业发展

学校立足区域，因地制宜做好规划设计，根据区域经济发展需求，从“技术结构-产业结构-就业结构-教育结构”等维度分析区域内职业教育产教融合供需情况。专业设置成为推动区域经济社会社会发展的重要因素，建立健全专业发展与产业需求对接机制。



图1-6 专业对接产业发展

1.2.5 特高专业建设

优化专业结构，提高人才培养质量，学校建设特高专业群始终加强党的建设、打造技术技能人

人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平、特色高水平骨干专业(群)建设团队，高质量推进建设。学校特高专业群“智能制造专业群”项目验收结果均为“优”，圆满完成北京市“特高校”首批建设任务。“数字客服专业群”正在建设中。

【案例+5】建立“七环七步”教学模式

课堂教学依托教学平台构建线上线下混合式教学模式，总体上划分为三个阶段：课前导学、课中督学、课后促学，涵盖七个步骤，即课前导学→创设情境→布置任务→分析任务→实施任务→评价任务→课后学习，七个环节“导、创、明、析、练、评、拓”，形成线上资源、线下活动、全流程评价的教学实施过程。“七环七步”教学模式确立了学生的主体地位，符合学生的认知规律，激发了学生学习兴趣，引导学生积极开展实践，培养了学生自主、合作、探究能力，激发了创新思维，体现了以能力为导向的全过程评价体系，平台数据反馈实现了实时评价，提高了教学质量，创新行动导向，构建教学生态。



图1-7 “七环七步”教学模式

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 公共基础课改革、调整、建设

学校依据《北京市职业院校教学管理通则》，开足开齐公共基础课。开设体育美育和劳动教育，提高学生综合素质。公共基础课课程体系的架构是“文化素养+职业素养”的课程体系，加强思政课程、语文、历史三科教材的使用。针对职业学校学生认知特点，保证历史课的开设、保证思政课程的课时、保证劳动课和师资配置，提升课堂教学效果。

【案例+6】三文奠基育智，思政铸魂育德

语文学科核心素养是学科育人价值的集中体现。语文新课标提出语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、传统文化传承与参与等四项核心素养，是学生在语文学习中获得与形成的

语言知识与语言能力，思维能力和思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。

“三文奠基育智，思政铸魂育德”教学模式，指在语文教学中以文字、文学、文化等“三文”知识为基础，推进智育，提升中职学生语文素养；以传统美德、工匠精神等品行教育和爱国为主的思政引领为重点，将核心素养与思政教育有机融合，提升中职学生的道德品质。

序号	教学环节	教学内容
1	组织教学	重在礼仪教育与安全排查，并引导学生集中注意力，进入学习状态。
2	诵读积累	重在诵读名言警句，引导学生积累知识，濡染品性，提升语言素养。
3	情境导入	重在设置故事情境、职业情境、生活情境、专业情境，提升语言素养和听读能力。
4	三文奠基	重在落实文字、文学、文化知识，提升语言素养、文化素养。
5	专题研读	重在落实专题教学，以小专题分解单元教学任务，全面提升核心素养。
6	思政深化	重在结合专业、文本、时政、传统节日等契机，深化思政教育和品德教育。
7	实践活动	重在学习与运用有机融合，学以致用，全面提升核心素养。
8	课后延学	重在通过形式多样的作业形式，巩固所学知识，延伸思政教育效果落实核心素养。

图1-8 语文课程育人模式

1.3.2 专业课课程改革、调整、建设

立足行业，对接密云，面向北京，动态调整课程，将课程内容与职业标准对接，使之更切合岗位需求。构建了以能力为本位、理实一体为主线的课程体系，学校重新修订了各专业核心课程标准，推进专业课程体系建设。结合职业岗位要求，课程内容能够有效支撑课程目标实现、多种途径开发课程教学资源，课程考核的主要方式科学合理，评价多元主体。

【案例+7】重构教学内容，创新教学模式

依据岗位需求、融入行业标准、“1+X”证书标准、全国职业院校技能大赛标准，重构“岗、课、赛、证”教学内容。教学中采用任务驱动、案例教学、实操示范、胡格模式等教学方法授课，创新“三阶六步四融合”融通课程教学模式。即“课前教育、课中实操、分组竞赛”三个阶段；“探、范、仿、练、评、拓”行动导向六步法；即融合“科技报国、劳模精神、劳动精神、大国工匠”课程思政方面四融合。对接赛证，创新融通课程模式，精准促进岗课融合。



图1-9 岗课赛证融通

1.3.3 教材开发及使用

学校依据教育部关于《职业院校教材管理办法》制定了《教材管理办法》，对教材选用以及教材更换进行了明确的规定。由专业室确定遴选教材，使用校本教材需由主管校长审批。以市教委教材办和国家新闻出版署下设的新华书店等正规书店作为学校教材的供应渠道，思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。严禁一门课程多本教材，严禁选用盗版教材。依据《课程开发及校本教材管理办法》加强课程开发，积极推进课程和教材改革，适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要，专业课程教材突出理论和实践相统一，强调实践性。开发和编写反映新知识、新技术、新工艺、新方法等具有职业教育特色的课程和教材。校企联合开发规划教材，将企业案例融入教学内容，开发“工单式”、“活页式”等校本教材。

【案例+8】开发活页式教材

汽修专业教师与汽修企业专家共同确定课程的典型工作任务，把企业的典型工作转化为学生的学习任务，共同开发典型任务的活页式教材。与企业专家研读维修手册，对典型工作任务的学材严格把关，对每个典型工作任务中的规定力矩、标准操作流程、6S 管理的各项要求全部设计到活页式教材当中，做到图文并茂，数据准确，为学生完成活页式教材提供理论依据。教师在设计教材时，遵循每个典型工作任务的逻辑思维，从典型工作任务的结构--原理--拆装工艺--故障诊断与排除环环相扣，引导学生系统学习掌握专业知识和技能，在活页式教材开发过程中，注意强化学生的工匠精神，培养学生规范意识，同时提高学生的综合职业能力。



图1-10 活页式校本教材

1.4 教学改革

1.4.1 教学方法改革

课程教学以落实立德树人为根本目标，推进“岗课赛证”综合育人，引导教师树立现代的教学观、质量观，推动“课堂革命”，以学生为中心，以应用为导向，以项目为载体，以培养能力为主，积极实施议题式、案例教学、项目教学、胡格等多样化的教学模式和方法，注重学生综合素质的养成和创新精神、实践能力的培养，实现“教、学、做”一体化，打造“金课”，强化学生的职业素养的培养，不断提高人才培养质量。建立了学校、专业室、班级三级巡课台账，保证教学质量。

【案例+9】岗课赛证融通，提升学生质量

三大专业群依据行业企业岗位标准，对密云区及北京大中小型高新科技企业、中产业发展和市场需求进行调研及访谈分析，梳理企业岗位能力和素质结构，对接职业标准和工作过程，吸纳“六新”，即吸纳行业发展的**新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准**，对人才培养方案进行修订；将课程设置与专业群企业实际岗位要求相对接，专业课程与职业资格证书相对接，根据岗位的实际要求和1+X职业资格证书内容要求来设计专业课程内容，并以技能竞赛为引擎，提高专业技能水平。针对岗位群的职业特性，根据典型工作任务和职业能力标准，以及完成工作任务所必备的专业核心能力、专业知识、专业技能、职业素养等来开发设计课程，构建以工作过程为框架的“岗课融通、课赛融通、课证融通”的“岗课赛证”精准、深度融合的课程体系。本学期共有89人次获得市级以上技能竞赛奖励。



“岗课赛证”融通课程体系构建路径与方法

图1-11 岗课赛证融通课程体系

1.4.2 数字化教学资源建设与使用

数字化资源建设是学校教育信息化的基础，也是实现数字化教学的关键，利用优秀的数字化资源建设各学科的课程资源。学校借助教学资源平台，各教研组建设数字资源库，形成了专业教研组、部门、学校三级管理平台资源库，教师通过平台上传，部门审核，学校审批等程序，建成了符合学校特色的数字化资源库。形成了人人参与、共建共享的氛围。开发微课 1200 节，微课堂 900 节，视频资源 2T, 图片资源、文字材料等 0.5T。实现资源使用最大化，能够满足混合式才教学。

1.5 贯通培养

做好“3+2”中高职衔接工作，即适应区域产业需求，明晰人才培养目标；紧贴产业转型升级，优化专业结构布局；深化专业教学改革，创新课程体系和教材；强化学生素质培养，改进教育教学过程；改造提升传统教学，加快信息技术应用；改革招生考试制度，拓宽人才成长途径；坚持以能力为核心，推进评价模式改革；加强师资队伍建设，注重教师培养培训；推进产教合作对接，强化行业指导作用；发挥职教集团作用，促进校企深度合作等。

【案例+10】创新“3+2”中高职衔接育人机制

学校定期召开中高职人才培养方案的修订工作。中高职工作每学年共同开展需求调研和一体化人才培养方案的修订完善，适应新时期的要求，确保中高职无缝衔接。双方发挥集成优势与行业企业密切合作。中高职院校合作开展试验协调与组织工作，形成定期沟通交流机制，组织保障有力、协调沟通顺畅。在教学层面密切合作，深入开展师资互换授课、共同教研、课程资源共建共享、实训场所共用等。双方密切合作开展招生与学籍管理，确保招到良好生源。双方校教务处、专业系部密切合作，共同研制教学评价方案、转段方案，共同开展教学监督评价的合作机制。



图1-12 “3+2”中高职研讨会

1.6 职普融通

1.6.1 面向中小学开展劳动教育

学校充分挖掘校内资源，发挥专业师资优势，重点开发了农耕体验类、动手实践类和职业体验类劳动教育课程共 26 门，供中小學生进行劳动教育。

北京市密云区职业学校主校区						
密云区果园街道果园西路2号 电话：69082585						
DIV个性蓝晒设计 课程时长：80分钟 适应学段：7-9年级	爱心流水灯制作 课程时长：80分钟 适应学段：7-9年级	电脑维修师 课程时长：80分钟 适应学段：5-9年级	小小网络工程师炼成记 课程时长：80分钟 适应学段：5-9年级	互动体验园多肉种植 课程时长：80分钟 适应学段：5-6年级	DIY相框 课程时长：45分钟 适应学段：4-6年级	多肉栽培 课程时长：45分钟 适应学段：4-6年级
手工编织 课程时长：180分钟 适应学段：7-9年级	纸藤花篮 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级	饼干工作坊 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级	传统手工香牌制作 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级	手冲咖啡 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级	羊角面包制作 课程时长：90分钟 适应学段：5-6年级	
北京市密云区职业学校塘子校区						
北京市密云区巨各庄镇豆各庄村路南						
3D打印技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级	电子电工技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级	数控车床加工技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级	数控铣床加工技术 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级	汽车维修小达人 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级	汽车模拟驾驶 课程时长：90分钟 适应学段：7-9年级	
北京市密云区职业学校统军庄校区						
密云区十里堡镇统军庄村中新街 甲 471 号						
3D打印钢戳扣 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级	豆腐制作 课程时长：90分钟 适应学段：3-9年级	多肉栽培 课程时长：90分钟 适应学段：3-9年级	机器人动起来 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级	老北京烧饼 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级	农耕体验 课程时长：120分钟 适应学段：2-9年级	音乐圣诞树 课程时长：90分钟 适应学段：5-9年级

图1-13 劳动教育课程

【案例+11】以“劳”树德，以“劳”育美

开展劳动教育实践活动，将劳动最光荣、劳动最崇高、劳动者最美丽的教育理念，深植在学生心中。利用假期，做好家庭劳动教育，要求学生学会学习，更要学会生活；让学生体会“自己动手、丰衣足食”的快乐，更让孩子懂得感恩家人平时对自己的照料。抓住当下春耕的有利契机，走进田间进行劳动。农事体验让学生们感受自然、感受生活；通过田间劳作，同学们体验到了“一箪一食当思来之不易，一瓢一饮需知物力维艰”的深意，增加了对劳动的尊重与敬畏。中小学职业体验，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段、学校、社会各方面，与德、智、体、美育相融合，不仅使学生增长了知识，增加了技能，还陶冶了情操，净化了心灵，丰富了他们的生活。



图1-14 体验课程

1.6.2 综合实践活动课情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、五育并举，把综合实践活动课融入人才培养全过程，发挥劳动教育综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

1.7 科教融汇

1.7.1 学校开展纵向科研课题、科研项目研究的情况

学校坚持科技创新驱动，将创新创业融入人才培养全过程，构建了“大赛引领、课程覆盖、平台赋能”三位一体的科教融汇育人体系。科研工作继续坚持“科研兴校，科研兴教，科研强师”，以新课程改革为重点，以课题实验研究为切入点，以校本培训为依托，以数字化技术为平台，扎实推进新课改，提升教师的教科研能力，促进学生全面发展，提高学校教育教学质量。学校课题国家级2个，市级11个，区级11个课题个，课改立项课题1个。学校承担了“研究型学校建设”调研工作，总结和推广研究型学校的典型经验，进一步扩大教育科研的影响力。

1.7.2 学校参与行业企业技术研发情况

学校立足本地产业特色与办学优势，积极推进校企合作，通过重点建设骨干专业契机，主动参与行业企业技术研发，数控技术专业、汽修专业共有6人参加企业技术团队，把教学与企业实际生产实际有效结合起来，与企业技术共成长，通过产教融合培养高技能人才，成为区域经济发展培养技能型人才输出口，强力助推地方产业经济的发展。

【案例+12】智能制造运用专业群 校企合作展硕果

智能制造运用专业群立足北京市及密云区区域经济发展，引入北京万润森泰机械有限公司入驻学校，形成“德技共修、引产入教、四环培养”人才培养模式。校企合作基地建设遵循“设备生

产化、环境真实化、教师技师化、学生员工化、管理企业化、运作市场化”原则，借鉴 7S 标准的管理理念和原则，构建校企一体化校内实训基地的管理和运行模式；探索基于智能制造专业群实训基地的**理实一体化“七步教学法”**、小班化教学的教学模式和现代学徒制的精英教育模式；打造一支由学校专任教师和企业资深员工组成的“亦企亦校”、**专兼结合的“双师型”教学团队**。建设成集教学、培训、科研和生产多种功能于一身的具有示范、引领作用的校企一体化校内实训基地。

1.7.3 学校科研获奖情况

学校依据科研工作计划，确保教科研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，切实规范教学活动，促进教学改革，提升教师业务水平，保证教学质量的提升。本学年学校国家级、市区级课题共计 24 项，其中《“青春护航相伴成长”新时代中职德育育人模式的研究与实践》获得北京市职业教育教学成果二等奖。教师参加国家、市区级以上论文获奖 61 篇，在市级教学能力比赛中，29 人次获奖，微课比赛 4 人获奖，成绩彰显了学校教科研水平的提升。

1.8 创新创业

1.8.1 创新创业教育课程情况

创新创业教育是培养学生创造力、创新能力和创业精神的重要途径，为他们的未来发展提供更多的机会与可能性。创新创业教育需要一种全面的培养模式，学校需要结合课堂教学、实践活动等方式，激励学生们积极参与创新创业活动，并给予他们必要的支持和帮助。

【案例+13】做好“五结合”，推动创新创业教育

将校内活动与创新创业教育有关的各类比赛相结合，以赛促教，提升学生的创新创业能力；**将校内专业教师和校外企业家结合起来**，形成联合授课资源共享与互补的教师团队。**将校内专业实践与到企业实践结合起来**，充分利用开发学校有形资源和校外企业资源，以弥补学校创业硬件的不足；**将教师的讲授与企业家、创业者的演讲结合起来**，学校的创新创业教育形式要多样化，不仅要有教师的课程教授，也要有相应的企业家和创业者的一些报告会和演讲相呼应。激发学生创业意识、创业激情；**将心理健康教育与创新创业教育结合起来**，注重学生“逆商”（抗挫折能力）、情商的培养，激励学生个人潜能的发挥，最大限度地激活学生的创造力。连续四年教师辅导学生参加创新创业大赛，近 20 个项目获奖。

1.8.2 近 3 年学校在校生

学生具有必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能以及基本科学文化素养、继续学习的能力和创新精神。具备一定的实践动手能力和操作技能，拥有健康的身体、心理和基本的欣赏美和创造美的能力。爱党爱国，拥有梦想，遵纪守法，具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民。逐渐成为具有敬业爱岗、诚信友善，有社会责任感和职业服务意识的职业人。

1.8.3 近3年学校毕业生创业

毕业生创业能够推动经济发展,解决一些社会问题,提升自身能力和实现个人价值。随着数字化和科技的发展,创业成为学生实现自己梦想和就业机会的一种途径。学生在校期间开设创新创业教育课,尤其是返乡的学生,助力家乡经济发展,改变生态环境,实施自主创业。

【案例+14】三勤三有三爱,努力创业不懈怠

武学亮,汽修专业学生,目前成功创立了自己的汽修连锁4S店,公司拥有各类员工80多人,年营业额达一千多万元,成为区小有名气的汽修公司。他成功取决于三勤、三有、三爱。**三勤:勤学、勤思、勤动手。**坚持边工作边学习向书本儿要知识,向同事要经验,通过吸收和求教,向差距要教训。在勤学的同时,认识到思考和行动的重要性。**三有:有条、有理、有记性。**每天上班头一件事是安排好一天的工作任务,每天下班儿最后一件事是总结好一天的工作,取长补短,物归其位。**三爱:是爱岗、爱业、爱工作。**期待有更多的机遇与挑战,期待更为硕果累累的未来。



1.9 技能大赛

学校各专业成立技能社团,制定完整、详细、可操作的技能竞赛活动方案,并在活动过程中督导、检查,赛后及时总结,交流。学生在北京市计算机、幼儿保育、汽修、全球发明大会中国区总决赛等大赛中斩获佳绩,共有89人在国家、市、区级比赛中获奖。其中ICC全球发明大会中国区总决赛,学校4名学生荣获银奖,同时学校荣获7个单项奖之一的最具社会价值奖。

【案例+15】科技引领未来 创新助力成长

学校在全球发明大会中国区总决赛中荣获佳绩:获得团体银奖,最具社会价值奖。备赛过程中首先是**把握流程,规范参赛**。在各赛的材料中,撰写发明日志的工作量最细最大,需要把自己的发明过程、创作原理、做了哪些创新、如何设计、所花时间、发明所需要的费用等,全部记录下来。其次,**合理计划,逐步落实**。待发明创意初步定稿后,按照规格及要求,完成发明展板的设计;录

制路演视频则是最后完成。最后，反复模拟，准备路演。现场路演则结合发明原型或模型，在规定时间内完成作品的介绍，回答评委问题。创设不同情境、反复模拟，现场比赛才能从容应答。



图1-15 学生参加ICC中国区总决赛获奖

1.10 培养质量

学校把提升学生综合素质作为重点，持续开拓实习就业市场，将对口企业引进学校，根据学生个人的就业意向与企业的人才需求，双方沟通满意后签订就业协议。这种方式一是提高了对口就业率，二是提高了就业满意度，三是保证了就业的稳定性。

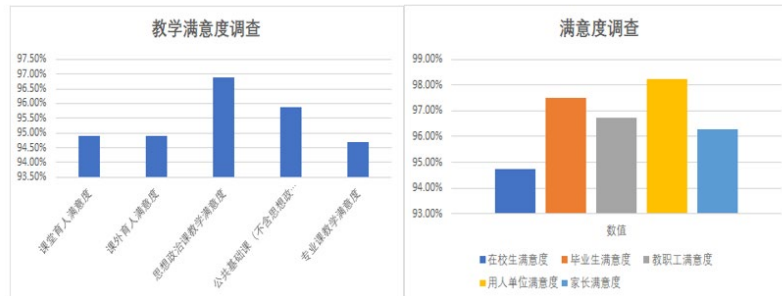


图1-16 满意度调查

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 技术研发方面

学校依托校企合作平台，发挥专业优势，开展多项技术研发课题，开展实用专利研究，解决了企业在实际操作中的难题，提高了工作效率。在企业的研发项目中起到关键作用，深度的校企合作，推动教师的专业成长。专业教师为企业技术研发 5 项，发挥专业教师的优势，推动企业的创新。

2.1.2 技术服务方面

学校在促进专业教师技术服务能力提升过程中，依托行业、企业，主动出击，为专业教师与企业建立专业教师技术服务平台的投入和运营管理机制，保证资金到位。学校出台相关政策，建立专

业教师技术服务和成果考核奖励机制。鼓励专业教师考取职业资格证书，引入行业、企业专家在校内建立大师工作室。目前学校有 5 个大师工作室，为企业提供技术服务起到了助推作用。

2.1.3 职工培训方面

学校深度、精准开展校企合作，校企融合，采取共建实习实训基地、引企入校、引技术入学、为企业培训等多种形式开展合作，学校充分发挥了资源优势，为企业职工进行岗前培训 1250 人次，培训课时 5000 余课时，受到企业欢迎。

2.2 服务乡村振兴

发挥职业教育资源优势，面向区域、乡镇开展培训工作，服务乡村振兴，培训高素质乡村本土人才，努力传承好农耕文明，采用“一支撑四原则”方式，为乡村振兴提供人才支撑。为乡镇农村进行培训，帮扶当地产业，精准服务，促进农民增收。学校积极开展技能培训、文化建设培训，培训规模达 5000 人次/年，做出了突出的贡献。

【案例+16】科技赋能下乡村新变革

学校发挥无人机专业优势，助力乡村生态发展。无人机作业涉及到乡村的各个领域，有机无技是现实问题，学校与政府、企业合作，**解决“五难”即：作业难、发展难、规范难、保障难、技术难。**专业带头人解决“五难”问题，为农场主、种植户、农业合作社、农业服务机构等客户提供智慧农业解决方案。**推动“二助力”，一是助力政府、二是助力农业。**采用模拟飞行和真机试飞的培训方式，密云区保水重任，护林重任发挥无人机技术是助力乡村振兴绿色发展的重要手段和渠道。无人机专业发挥实训设备优势，通过无人机飞行模拟软件，培训无人机操控技术、使用方法及技巧。再通过视距内真机飞行训练，针对具体专业科目进行实操作业，大大提升了参训人员操控水平！2023 年度，无人机专业教师培训政府人员达到 300 人次，实地作业 20 余次。



图2-1 专业带头人进行无人机培训

2.3 服务地方社区

学校密切与社区合作。保持与社区共建，积极参与社区建设，在为社区居民服务的同时，扩大学校的影响力，获得社区的支持。学校为嘉益社区、果园街道居委会等六个社区，先后组织烹饪、茶艺等技能培训，836人参加培训。精准设计社区培训课程、培训方案、培训方式，为社区举办各类培训班，参加服务社区公益互动活动，学校连续三年荣获区果园街道“优秀席位制党总支”称号。

2.4 服务区域合作

2.4.1 对口帮扶、京津冀合作

坚持合作、共赢的发展理念，服务首都重大发展战略，建立健全教育帮扶的保障体系，进一步扩大京冀教育合作、跨省教育帮扶的力度和广度，帮扶湖北、内蒙古、河北等地区职业学校，共同制订受援学校师资培养、课程建设、实训室建设等一系列建设方案，纵深推进教师交流、教育科研、名师培养、课程教学等方面合作，让教育扶贫开花结果。承担对口支援工作，完成湖北竹溪、河北涞源、滦平等地共203人来京研学任务。

2.4.2 校际帮扶

根据中组部要求，学校4名教师内蒙库伦民族职专进行为期三年的对口帮扶，经过帮扶团队的努力，库伦职专在干部队伍、师资队伍建设上，变输血为造血，开展了相关工作，组织云青蓝结对拜师工程、重点专业教师交流教研活动、学校教师到库伦民族职专进行调研和教学诊断工作，实地指导库伦课堂教学，152名学生到学校进行游学活动。

【案例+17】京蒙同心 携手共进

“同成长，共进步，齐发展”是“云青蓝”结对的宗旨。学校与库伦旗民族职专共同组织的“云青蓝”导师带教带学工程，十一对师徒，一师一徒，共定带教计划，互相听课，共同备课，专业引领、同伴互助、个人反思的途径，旨在通过两校相同专业教师拜师带徒、互相促进，达到共同提高的目标。对两所学校来说是合力共赢，共同发展的工程，两校将以本次启动仪式为起点，通过“所需+所能，带头+引领，深入+推动，帮扶+应用，实干+榜样”，在未来的发展道路上携手并进，共同取得丰硕成果。



图2-2 校际帮扶-云青蓝工程

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

为进一步弘扬优秀传统文化，保护传承非物质文化遗产和民间传统技艺，让学生领略非物质文化遗产和民间传统技艺的独特魅力，切实提升学生的民族自豪感和文化认同感。学校充分挖掘区域教育资源，通过开展丰富多彩的活动，拉近学生与传统文化的距离，让学生感受中华优秀传统文化的深厚底蕴和无限魅力。

【案例+18】传承非遗绝活，共谱产教新篇

为弘扬和传承传统文化，丰富学生校园生活，培养学生对非遗和民间技艺的兴趣，学校依托校企合作，产教融合，传承非遗，借助资源，组建了鼓队、舞龙、衍纸、扎染、烹饪等学生社团，非遗传承人担任辅导教师，对学生进行民间传统技艺，传承民俗文化的学习，增强文化自信。北京市非物质文化遗产烧麦技艺传承人吴华侠大师，将烧麦16道工序讲解透彻：选面-蒸面-和面-饧面-揉面-搓条-下剂子-按扁-打底-擀底-擀皮压花褶-选馅料-调汤-调馅-包制成型-蒸制。同时进行手把手

的技艺传授，学生们体验非遗魅力，享受非遗快乐！实现产教深度融合，助力区域文化传承和发展。



图3-1 烧麦技艺传承

3.2 企业文化传播

3.2.1 企业文化教育

学校积极创建与行业企业对接的校园环境和文化氛围，提升学校办学水平和育人质量。建设工匠墙、实训室企业文化建设等，营造行业企业文化氛围，打造促进学生职业发展的校园环境；通过企业进校园活动，邀请便宜坊、密农人家等企业专家进校园宣讲，让学生近距离感受企业文化；以班级文化建设为抓手，打造校企融合的班级文化，让学生在平时的潜移默化中收到熏陶和浸染，从而培养出具有较高职业素养的优秀学生。

【案例+19】打造“五位一体 校企融合”的班级文化育人模式

以班级文化为载体和抓手，开展“五位一体 校企融合”班级文化育人模式，提升学生职业素养。通过“五班”建设带动班级精神与企业精神对接，唤醒学生自信；“五班”建设引领班级目标与企业愿景对接，唤醒学生自强；“五班”建设推动班级常规管理与企业管理规定对接，唤醒学生自律；通过五班建设全面深化工匠精神，组织主题班会评比活动，主题之一就是“践行工匠精神、做优秀职业人”，把企业能工巧匠、优秀毕业生请进教室，介绍他们的成长历程，让爱岗敬业、精益求精的工匠精神见人见事、入脑入心，激发学生的职业理想，强化学生的职业意识。



图3-2 五位一体 校企融合

3.2.2 弘扬工匠精神

为深入学习并贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，充分发挥广大劳模以及各行各业先进人物榜样的引领作用，激发学生的劳动热情，培养他们的劳动意识和职业素养。学校积极开展形式多样的“匠心筑梦”主题教育活动。

【案例+20】推进“三工匠”精神教育

学校通过优化课程设置，提升师资队伍质量，推动教育科研发展，开展专题教育等活动等，多角度挖掘融入渠道，不断深化工匠精神教育。各专业结合专业特点，通过“学工匠”专题讲座，引导学生明确职业发展方向；通过“寻工匠”活动树立身边榜样，激发学生的内在动力；通过“做工匠”专业技能比武，培养学生的实践能力。持续深入且丰富多样的活动，让学生对于工匠精神的理解更加深入，对于未来职业发展也更加有信心了。



图3-3 全国劳模刘红做报告

3.3 红色文化传承

积极推进“红色文化”活动常态化、长效化，从深度、广度、融合度上全面升级，不断增强红色教育，激发师生的爱党爱国热情。学校将红色文化融入教育教学、校园文化建设等。通过阅读红色书籍、讲述红色故事、观看红色电影、唱响红色歌曲、参观家乡红色遗址等一系列红色教育活动，引导师生不断从红色基因中汲取奋进的力量，坚定理想信念，赓续红色血脉，传承革命精神。

【案例+21】赓续红色血脉，传承革命精神

学校开展各种形式的红色文化教育活动，发扬红色传统，传承红色基因。**利用红色资源：**组织学生参观白乙化烈士纪念馆、邓玉芬广场等红色场馆，让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神；**发扬红色传统：**学校通过举办主题班会、演讲比赛、文艺演出等形式，让学生深入了解红色传统，激发学生的爱国热情和民族自豪感；**讲好红色故事：**建成密云水库是党带领人民艰苦奋斗创造的人间奇迹，守护密云水库是密云人民无私奉献谱写的壮丽诗篇。**传承红色基因：**学校注重培养学生的红色基因，通过开展红色故事讲述、红色歌曲传唱、红色影视观赏等活动，让学生深刻领悟红色基因的内涵和价值。



图3-4 红色讲解员宣讲

4. 国际合作

4.1 国际合作办学

教师参加各类国际和国内有关“胡格模式”等先进育人理念和模式的培训，接轨国际职教育人模式；借鉴其他中职院校国际化办学的成熟经验，学习借鉴、融合吸收，借此更新理念、梳理思路，

从思想和理念上提升认识高度，与兄弟院校建立长期联系与合作，共绘中职教育的新蓝图。优质的教材是开展“胡格模式”教学和学生学习的支撑和依据，开发以学情分析为基础，融合智能制造运用专业特色的“纸本+活页+工作手册”式教材9本，教材建设成果辅助实践教学，效果显著。

4.2 助力“一带一路”建设

学校与“一带一路”产教协同联盟建立了稳定的合作关系，充分发挥教育交流协会平台引领作用，通过技能竞赛等各种交流形式，构建“多维度、深层次”的国际化交流合作机制。“一带一路”倡议深刻推动着教育事业的发展，同时也推动了职业教育的国际化进程以及人才培养的国际化。

【案例+22】磨砺技能展示技艺 以赛促教以赛促学

借助“一带一路”国际比赛平台，幼儿保育专业学生精心备赛：一是研读比赛规程，培养赛手备赛。教师认真研读幼儿主题画和幼儿歌曲表演唱赛项具体章程，深入研讨赛项具体要求及可实施的辅导方法，选拔赛手进行强化训练。二是挖掘作品内涵，思政引领方向。每个艺术作品都有相应的主题，培养学生技能相融，文化自信。三是发挥园校共建，强化专业技能。通过不定期的进入幼儿园进行体验和展示，更新在校所学内容，了解岗位前言的专业需求。学校在第三届丝路工匠国际大赛幼儿主题画赛项获得了一等奖1名，二等奖1名，优秀奖1名；幼儿歌曲表演唱赛项获得了二等奖1名，三等奖2名。共同助力高水平教育对外开放，推动共建“一带一路”高质量发展。



图4-1 参加“丝路工匠”幼儿歌曲表演唱赛项

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作双育人

学校通过与行业、企业紧密合作，校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训平台、共同制定人才培养标准，深度实现了产教融合。企业也能够通过校企合作与学校建立紧密的联系，共同培养适应企业发展需求的人才，形成校企合作双育人格局。

【案例+23】“六制一体化”，助力岗位实习

学校采用“六制一体化管理方法”对实习生进行管理。**企业导师制**，每个岗位实习的学生都由企业根据实习岗位，指定一位企业资深的管理者担任学生实习指导教师，进行一对一、一帮一技术指导。**实习指导教师制**，每个岗位实习学生由专业指定一位专业教师负责学生的学习，指导学生按照教学大纲完成学习任务。**企业周报制**，企业导师每周就实习学生在实际工作中的表现及时与学校实习指导教师沟通解决。**学生周记制**，岗位实习学生每周完成一篇实习周记交给实习指导教师。**定期巡访制**，学校实习指导教师每周定期巡访岗位实习的学生。**阶段考核制**，企业指导教师就学生完成企业工作任务的情况对岗位实习学生进行考核。

5.1.2 实训基地建设

学校发挥专业优势结合本区域产业特色，与长安汽车密云4s店、农业农村机关服务局、满座儿餐饮服务北京有限公司等70多家大中型企业建立长期稳定合作关系，建立了心海酒店、北京海湾半山酒店管理有限公司、北超伺服技术有限公司等校外实习实训基地45余个。实现学校、用人单位与学生三方共赢。共同参与专业建设，从而切实提高学生岗位技能，有效提高人才培养质量。

【案例+24】创新实践教学基地的功能与辐射作用

专业群依托“北京万润森泰机械制造有限公司”企业合作办学的优势，将企业真实生产项目引入校内实训基地，把车间建在学校，“教师就是师傅，学生就是工人，车间就是教室，教学就是生产，作品就是产品”。学校针对企业需求，设立校企定向培养班，由校企双方共同制定教学方案，校企协作管理，实现学生学习与就业的有效衔接；进一步完善了“刘立全技能大师工作室”和“工程师学院”建设，增进产教融合平台运行效率，增、改、建6个实训室，初步建成以研发、制造、运用、销售、售后服务功能为主线，实现实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务一体化的智能制造实训基地。

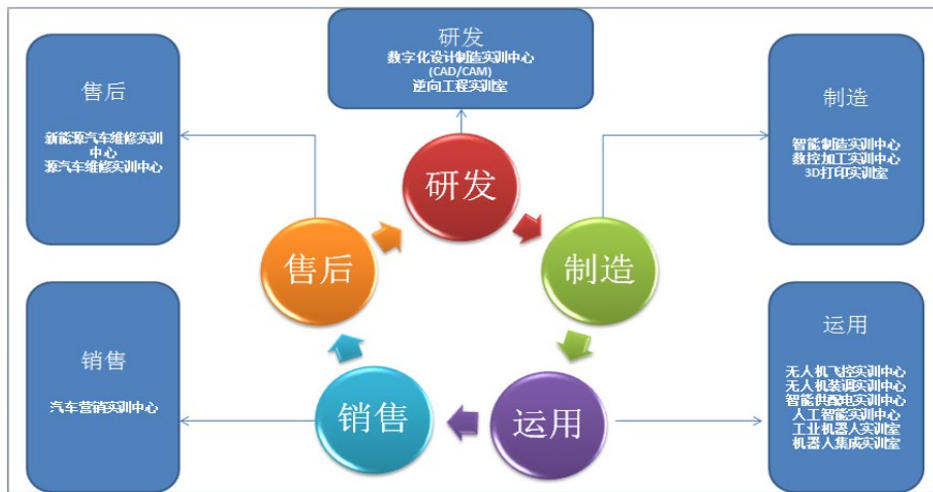


图5-1 实训基地建设

5.1.3 订单班培养、现代学徒制

深入推进产教融合 构筑校企合作新生态。学校与多家企业（事业）共同签订培养协议，企业积极参与人才培养方案的制定，并派专业人员到学校授课，提供实训设备和场地。校企双方制定“订单培养”班培养方案，依据企业需求，确定人选。

【案例+25】产教融合 校企合作

学校与北京便宜坊烤鸭集团有限产教融合校企合作，共建校企合作人才培养孵化基地。开展校企合作办学，通过学校与企业建立订单式、定向式技能型人才培养方案，学生到企业岗位实习，聘请企业专家入校指导专业建设，全面优化中烹专业建设，切实提升学生技能和专业教师教学水平。



图5-2 产教融合 校企合作签约仪式

5.1.4 校企合作开展学生实习

校企合作始终是学校一项重点工作，以服务区域经济发展为宗旨，采取“走出去，请进来”

两种方式开展校企合作。成立校企合作办公室，专人负责与企业对接，搭建校企合作平台，与多家大中型企业建立长期稳定合作关系，为学生实习提供广阔的市场。

5.2 市域产教联合体建设

党的二十大报告明确提出“打造市域产教联合体”并将其定位为深化现代职业教育体系改革新方向，必将引领职业教育奋进新时代。打造市域产教联合体，要坚持以教促产、以产助教，不断拓展富集产教资源的新路径，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

【案例+26】五“新”并举，提升服务能力

职业教育由“谋业”转向“育人”，由“教育”转向“产教”，因此服务产业发展尤为重要。学校通过产教融合、产学合作，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好职业素养和文化素养，增强社会责任感，有效提升可持续发展能力。打造市域产教联合体**五“新”并举**，即**联合体建设途径有新发展，保障机制有新突破，培养模式有新探索，服务发展有新贡献，特色创新有新亮点**。学校不断提升自身服务能力，为30家中小微企业的近千余名职工进行技能培训，有效帮助职工提升技能，帮扶企业稳岗脱困。

5.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是为深化产教融合，提高技术技能人才培养质量，优化技术技能人才供给结构和成长环境，持续延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系建设而进行的重大制度创新和机制设计。能够搭建起产学研用协同创新桥梁，推动产业与教育的有机结合，实现人才培养与行业需求的高度契合。

【案例+27】空天地一体化遥感行业产教融合共同体

学校参加了由航天宏图公司、恩施职业技术学院、北京市丰台区职业与成人教育集团共同发起空天地一体化遥感行业产教融合共同体第一届成员大会。旨在发挥各成员单位在空天地一体化遥感行业中的资源优势 and 引领作用，搭建政、校、行、企多元主体的合作交流平台，加快培育卫星遥感行业高素质人才，加大产业核心技术增强企业自主创新能力，以产教双向赋能推动现代遥感行业产业高质量发展，为行业输送真正技术扎实、创新意识强、创新能力强的高素质人才。

共同体将联手各院校在师资培养、教育教学、课程设计、教材编写、实训基地、项目大赛、标准建设、共同申报等方面提供有效、有用的服务，引领汇聚空天地一体化、遥感服务行业产教资源，促进产教布局高度匹配，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。



图5-3 空天地一体化遥感行业产教融合共同体授牌

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为了深化产教融合以及高质量创建市域产教联合体,有必要加快建设开放型区域产教融合实践中心,开放型区域产教融合实践中心为行业产教融合提供便捷的通道,龙头企业和高水平高等学校、职业学校等围绕重点行业和重点领域组建跨区域产教融合共同体,有利于汇聚产教资源和建设技术创新中心。通过发挥大产业、大项目、大平台、大企业的牵引和驱动作用,促进技术技能人才培养和人员流动,这既是增强合作的途径,也是技术学习和技能积累的途径。

【案例+28】产教融合 提高学生实践能力

学校与企业开展深度合作,企业深度参与基地建设、管理,突出实践教学主体功能,助力学校师生在教与学中进行实践创新;组织师生与北京地区汽车、服务、数控等多家企业开展技术项目合作,以技术实践与服务支持来提升基地服务教学、服务区域产业的能力。同时,结合相关企业的对行业技术、岗位人才的需求,反哺专业建设持续改进。

依托基地建设,学校成功从简单校企合作阶段跨越到深度产教融合阶段,专业建设水平不断提升,数控专业、汽修专业、幼教专业已成为学校重点建设的专业。基地的建设也获得了政府、行业机构等单位的高度认可。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织建设

学校党总支把党的政治建设摆在首位,全面贯彻落实党的教育方针,不断深化思想、组织、作风、制度建设,充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。完成党总支和基层党支部换届选举,加强党的组织建设;通过党支部云课堂的业务培训、支部手册填写指导

和检查，提升新一届支部委员的工作胜任力，规范党组织建设；通过参观红色教育基地、密职先锋评比等主题党日活动，强化党员意识；通过党风廉政建设严抓党员作风；通过书记上党课，扎实做好主题教育。

6.1.2 党史学习教育

学校注重发挥领导干部的“领学、促学”作用，党政班子成员“先学一步、学深一步”，在中心组学习会上轮流讲党课，通过上党课、参加基层支部学习活动等方式，切实发挥干部“领学、促学”作用。学校组织全体党员召开主题教育工作部署会、开展书记上党课，为党员发放学习书籍，开展习近平对职业教育重要论述学习、“学习身边榜样，争当密云先锋”主题党日及“党员承诺亮诺、发挥先锋作用”活动，把主题教育学习融入学校中心工作，与推动学校发展紧密结合，取得了明显的教育效果。

【案例+29】“党建+”融合模式，推动学校发展

学校将党建与中心工作相结合，学校创新“党建+”融合工作模式。以教师队伍建设为抓手，落实“党建+师德师风”，通过开展“党员支部双承诺、为师生服务解难题”、重温习近平给密云水库建设者和守护者回信精神、支部书记讲党课等活动，强师德、提师能，促师风，使党风与师风同心；以学生成长为抓手，落实“党建+团建”，通过开展“忆满京城，情思华夏，旗帜飘扬，青春向党”活动和业余党校、班团课、“青年大学习”等平台，全方位引导团员青年红心向党、薪火相传；以特高专业建设和特高群建设为抓手，落实“党建+专业建设”，做好骨干教师和双带头人培养，不断提高育人质量与成效，使专业建设与党建工作同频。



图6-1 主题教育活动

6.1.3 师德师风建设

学校把师德建设作为教师队伍建设的第一要务，引导学校教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，牢记教书育人、立德树人的初心使命。打造“爱生如子、方法得当、家长满意、学

生笃信”的班主任队伍和“德才兼备、充满活力、廉洁自律、术业专攻”的教师队伍，实现教师政治思想素质和师德素养不断提升，服务社会、服务家长、服务学生的意识和能力不断提升。

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校首先将全员德育工作做深做实，在学校中形成“三全育人”的良好氛围。其次全面提高学校教学质量，开展信息化培训，落实“三教改革”，开展劳动教育，开足开齐公共基础课程，弘扬“工匠精神”，营造尊重职教的良好氛围。第三深入开展“产教融合、校企合作”，加强校企间的深度合作。第四全面实施学生综合素质评价，完善多元评价机制，创新德智体美劳过程性评价方式方法，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、增强核心素养，促进每一位学生成长成才和人生出彩。

6.2.2 地方政策落实

提质培优，赋能增效，推动学校高质量发展。与7所高职院校继续开展中高职衔接培养，实施德育一体化策略；推动“三教改革”，提升思政课教师教学质量，推进课程思政建设，深入挖掘课程思政教育内涵，推进有职业教育特色的课程思政改革，实现课程思政与思政课程同向同行。开展京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等工作，形成了资源共享，人才共育的良好格局。

6.3 学校治理

6.3.1 领导体制

加强党对教育工作全面领导，加强中小学校党组织领导的校长负责制，以高质量党建引领学校高质量发展，推进学校治理体系和治理能力现代化，开展多种形式的党建创新，完善党组织在改革中发挥领导作用的体制机制，抓住学校专业室、教研组等育人关键环节，推动教育教学创新，强化党建引领，探索符合专业特点、时代要求和学生成长规律的教育管理模式，不断提升育人能力和水平。

【案例+30】发挥党组织作用，创新开展工作

党组织领导的校长负责制，核心是党组织领导，关键在校长负责，根本出发点和落脚点是要形成党政合力。学校大力加强制度建设，努力建立健全党政分工合作、协调运行的工作机制，做到日常工作定期沟通、重要决策事先沟通、紧急事项及时沟通，推动党组织领导的校长负责制得到全面贯彻落实，充分发挥发挥中小学校党组织领导作用。抓好学生德育工作，弘扬革命传统、传承红色基因融入学校教育，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校党总支建立健全议事决策制度、完善协调运行机制，组织讨论修

改、制定多项规章制度。确保校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。

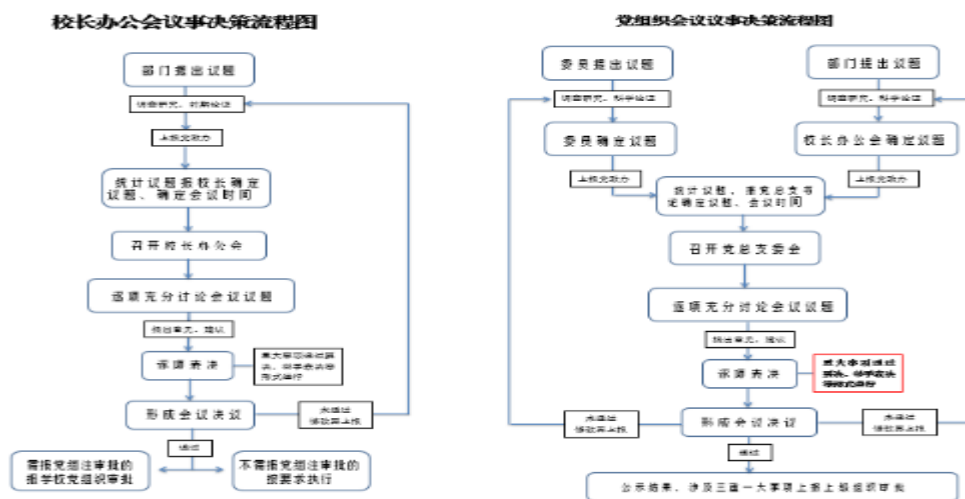


图6-2 议事流程图

6.3.2 教学管理

学校以“通则”为抓手，全面梳理教学文件，监督检查落实到位，推动学校教育教学整体质量提升。形成“一个核心、二个抓手、三项保障、四个助力”的特色教学管理机制，即：一个核心：以特高专业群建设为核心。二个抓手：以专业建设、师资队伍为抓手。三项保障：以立德树人、课堂教学、常规管理为保障。四个助力：以社团活动、技能竞赛、职普融通、合作办学为助力。

6.3.3 学生管理方面

学校坚决贯彻落实上级要求，在德育工作中把学生的教育管理工作放在首位。学校的任务就是教学生成才与做人，做人是基础、是前提，成才是方向。德育为首，意味着“做人”比“成才”更重要；德育为龙头，意味着德育工作在学校工作中具有导向、动力和保证作用。在学生的日常管理方面，学校一直以“量化积分”作为抓手，从学生的行为习惯、学习表现、出勤情况等多方面进行管理。

6.3.4 财务管理

学校财务建立完善的内部控制体系，实现内部控制体系的规范化与系统化。明确业务环节，确定风险点，形成了《内控管理制度汇编》。规定了预算、收入等各项财物管理制度。对经济活动的风险进行防范和管控，保障了学校经济活动合法合规、财务信息真实有效。学校资产明晰，使用合理，管理规范，进出台账记录清楚。

6.3.5 后勤管理

学校后勤管理制度完善，《内部控制手册》中规定了采购业务控制、资产管理控制包、水电管理、绿化管理等相关业务流程，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，

保障供应各类办公用品及教学实验物资；及时完成各类材料报送与数据上报。

6.3.6 安全管理

学校积极构建安全教育宣传、学习、实施的长效机制，确保安全教育正常化、制度化。学校充分利用校园广播、电子显示屏、班主任例会、节假日致家长一封信等，开展安全知识教育，提高广大师生和家长的安全意识。通过邀请法制副校长、消防副校长开展法制教育、灭火器的使用等培训，定期组织师生开展消防疏散演练和法制基地参观；通过对特殊学生排查和校园欺凌预防，关注特殊学生，做好一生一策的心理辅导，创建平安和谐校园。

6.3.7 管理信息化方面

用信息化推动管理的规范化、标准化，发挥数字化校园平台作用，建成了完整统一、安全可靠、结构合理的校园网络系统，每个模块正常运转，最终实现无纸化办公。学校设立专门网络管理人员负责网络安全，确保学校的网络顺畅，保证实现网络的健康，避免出现意识形态问题。

【案例+31】智慧教室，课堂实现数据化

学校建设有智慧教室，课前学生提前预习，课中学习分组讨论，随时测试，教师能掌握学生学习情况，并进行针对性指导；课后，教师将生成的“课堂”上传智能云平台。实现线上、线下开启“教、学、训、做、评”一体的云端课堂。师生网上互动、隔屏交流，学生线上预习、平台打卡，形成线上教学有规范、云端课堂有检查、信息技术有支持、教学设计有研讨的“四有”线上教学新模式。对教学巡查、听评课、考试成绩等数据精准分析，利用教学大数据平台，对教师在线备课、课堂线上互动、学生学习过程中产生的大量数据，进行实时分析、个性化诊断，助力教师调整教学策略，形成教师、学生、课程数据画像，为学业预警、质量评估、课程建设提供科学依据，实现人才培养效果显性化。



图6-3 建成的智慧教室

6.4 质量保障

6.4.1 教育教学质量标准建设

依据《专业人才培养方案》中人才培养规格及质量标准，各专业制定教学计划，教学管理部门制定教学（包括理论教学和实践教学）各环节的工作质量标准，为教育教学提供依据。

6.4.2 教学质量诊断（监测）与改进

学校提升课堂教学质量，树立正确的课堂教学诊断与改进理念，建立自主诊断与改进运行机制，全面保障课堂教学质量。建立常态化的教学工作诊断与改进机制，持续提升技术技能人才培养质量和教学管理水平。一是建立常态化的教学工作诊断与改进制度，为学校人才培养责任的落实奠定制度基础，二是开展多层次多维度的诊断与改进工作，为责任的落实奠定工作基础；三是构建“三全”（全员、全过程、全方位）质量保证制度体系，为责任的落实奠定组织基础。

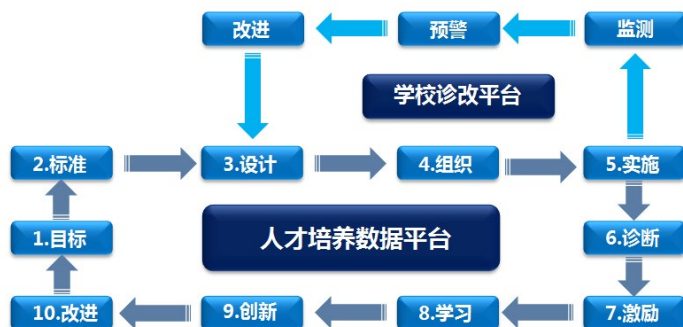


图6-4 人才培养示意图

6.4.3 教育教学质量管理机构建设

为进一步健全教学质量保障体系，形成以学生学习成效为质量检验标准的主体多元、上下贯通、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制和质量文化。学校建立健全组织机构，教师对教学质量负主体责任，学校教科室负责检查督导，教务处负责组织实施与管理。成立以校长为中心的德育处、心理健康促进中心以及各个专业室为单位的德育工作管理机构。

【案例+32】健全德育管理机构，培养全能工匠人才

为保证德育工作扎实有效地开展，学校成立了以书记、校长为组长，德育处主任为副组长，专业室主任和班主任为成员的德育工作领导小组，制定并完善了一系列规章制度，如：“家访制度”、“文明班级评比制度”、“文明宿舍评比制度”、“学生量化积分管理制度”、“学生奖惩制度”、“学生日常行为规范”等一系列制度。各个德育管理部门通力合作开展“三好学生、优秀班干部”、评先工作；开展四十周年校庆、家长开放日及体艺技展示等特色活动。使德育管理工作向规范化、科学化、系统化方向健康发展。



图6-5 体艺技特色活动

6.5 师资队伍建设

6.5.1 师资队伍培养

学校依据“三成长四举措”的培养方式，落实《职业学校教师企业实践规定》，加强教师队伍建设，突出示范引领，着力培养“双师型”教师；分级打造专兼结合、师德高尚、技艺精湛、育人水平高、具有高水平研发、教学和社会服务能力的骨干教师、专业带头人、企业兼职教师、教学名师等高层次人才队伍。教师参加各类培训 2017 人次，313.5 学时。

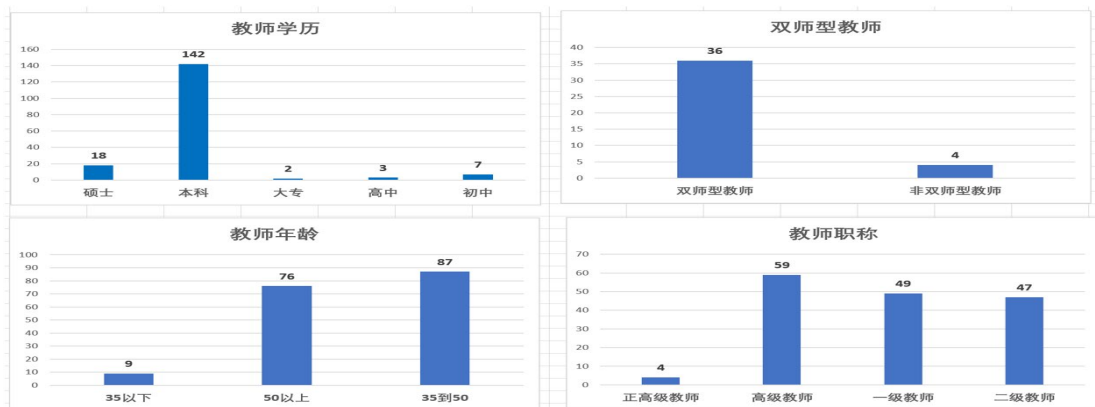


图6-6 教师结构示意图

6.5.2 教师企业实践

学校为提高专业教师实践操作能力，加快“双师型”教师队伍建设，提高教学质量，提升职教发展内涵，制定相关文件要求教师下企业实践，从事实践生产工作，让教师先在“做中学”，再在“做中教”；通过教师企业实践，把学到的知识与技能更好的应用到实践教学，不断更新教学内容，改革教学方法，把企业规范的管理，借鉴到我们的专业教学中来，使教学日趋规范化，用企业

的技术标准来评定学生的操作技能，规范实践教学的方法和实践教学的步骤，逐步形成教学与生产的零距离。

【案例+33】 教师企业实践助力教学研究

教师下企业参加生产实践，有效地更新了新知识、新技能、新工艺、新方法，助力教学研究。一是**教研环境**，教研环境的改变，使教师敢于讲真话，看到自己的差距，勇于补齐自己的短板。二是**教研内容**，了解并掌握企业对员工的评价模式。教师将其进行修改，加以利用，变成自己在课堂教学中的评价，让课堂教学贴近企业，评价更有说服力。及时了解生产企业的新工艺、新技术，教师及时调整学生的企业实践内容。三是**教研目的**，进入生产车间，和工人师傅一起，参与到企业的生产实践中。既检验了教师的理论知识，又提高了专业技能水平。



图6-7 教师企业实践

6.5.4 班主任队伍建设

学校通过形式多样的培训，促进班主任提高师德水平，充实专业理论知识，更新班级与学生管理观念，提高班级和学生管理与研究水平，从而形成鲜明的班级管理风格和特点，使班主任树立现代教育理念，优化知识结构，注重基本功锻炼，造就一支师德高尚、业务精良、工作能力强、研究水平高、充满活力且能适应现代职业教育发展要求相适应的创新型、科研型、学习型的高素质班主任队伍。

【案例+34】 悦分享，共成长

学校定期组织班主任“立德树人”工作典型案例典型材料交流活动，引导班主任老师及时总结反思工作经验，案例撰写过程成为老师们进一步提升立德树人意识改进育人方式的过程。鼓励班主任们进行立德树人新样态的实践探索。以匠人之心，凝创新之力，成就茂美之林。为班主任搭建成长锻炼和互相学习借鉴的平台，大力提升班主任综合素质、专业化水平和创新能力。落实立德树人根本任务，回归坚守教书育人的初心正道。学校教师参加“育人故事展示交流成果”活动，高艳和杨鑫鑫两位老师的育人故事分获特等奖、二等奖。



6.5.5 师德师风建设

学校非常重视教师队伍建设，把师德师风建设工作放在首位，并把师德建设作为校本培训的重要课程，常年开展，与时俱进，目标明确，重点突出，形式多样，效果明显，具体做法包括制度建设、定期开展师德教育、组织丰富多彩的师德建设活动、师德承诺等内容。

6.5.6 兼职教师队伍建设

学校加强兼职教师队伍建设，对深化产教融合、提升职业学校关键办学能力、提高技能人才培养质量具有重要意义。兼职教师凭借丰富的实践知识、较强的动手能力优势助力学校发展，具有弥补校内专任教师数量不足、有效改善师资结构的重要作用，是以就业为导向的高职教育的重要办学力量。聘请 14 名行企业专家作为兼职教师，助力学校发展。

6.5.7 教师教学技能比赛

学校进一步提升教师教学能力和水平，促进教师专业发展，切实做好技能比赛工作。以技能大赛为契机，着力锻造一支师德高尚、理念先进、教学设计优、教学效果好、教学能力强的专业教师队伍，以赛促建、以赛促学、以赛促教，为学校的高质量发展贡献自己的力量。。

2022-2023学年教师参加技能大赛获奖情况

序号	团队/个人	姓名	获奖项目名称	颁奖单位	获奖等级	获奖时间	参加活动名称
1	汽修团队	冯静 肖晓玲 庞斌 丁广海	纯电动汽车空调系统维修	北京市教育委员会	市一	2022.9	2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛
2	客服团队	陈玉 常香 吴冬 赵继耀	农产品短视频发布与维护	北京市教育委员会	市一	2022.9	2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛
3	语文团队	毛艳 汪子琦 刘林丹 蒙莉	畅销诗文“理想”，坚守文化根脉	北京市教育委员会	市二	2022.9	2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛
4	思政团队	张兰 董妍 郭锐 许艳荣	中国特色社会主义——站起来 富起来 强起来	北京市教育委员会	市三	2022.9	2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛
5	计算机团队	姚园园 郭雪洁 段美超 崔照杰	长城旅游电子画册设计	北京市教育委员会	市三	2022.9	2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛
6	数控团队	王永娟 杨和安 朱春晓 于海姣	起重机构的测绘	北京市教育委员会	市三	2022.9	2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛
7	客服	常香	以Banner的设计制作为例的《网店运营》课程设计	北京市职业技术教育学会	市一	2022.9	2022年北京市职业技术教育学会京郊职教联盟工委说课比赛决赛
8	语文	崔梦瑶	以《沁园春长沙》为例的中职语文基础模块课程设计	北京市职业技术教育学会	市一	2022.9	2022年北京市职业技术教育学会京郊职教联盟工委说课比赛决赛
9	思政	董妍	以《世界是普遍联系》为例的中职思政课《哲学与人生》模块课程设计	北京市职业技术教育学会	市一	2022.9	2022年北京市职业技术教育学会京郊职教联盟工委说课比赛决赛
10	思政	郭锐	伟大的改革开放	北京市职业技术教育学会	市一	2022.11	2022年北京市职业技术教育学会京郊职教教育工作委员会思政课教师教学能力（教学设计-说课）比赛
11	思政	许艳荣	脚踏实地，弘扬劳动精神	北京市职业技术教育学会	市二	2022.11	2022年北京市职业技术教育学会京郊职教教育工作委员会思政课教师教学能力（教学设计-说课）比赛
12	语文团队	杨鑫鑫 毛艳 彭飞 汪子琦 蒙莉 崔梦瑶	优秀课程综合	北京教育科学研究院职业教育研究所	市二	2023.3.16	2022年北京市职业院校课程思政标杆成果选树
13	语文团队	杨鑫鑫 毛艳 彭飞 汪子琦 蒙莉 崔梦瑶	教学设计单项	北京教育科学研究院职业教育研究所	市一	2023.3.16	2022年北京市职业院校课程思政标杆成果选树
14	语文团队	杨鑫鑫 毛艳 彭飞 汪子琦 蒙莉 崔梦瑶	考核评价单项	北京教育科学研究院职业教育研究所	市二	2023.3.16	2022年北京市职业院校课程思政标杆成果选树
15	教学团队	唐路洋 邓立娜 魏宁 赵家明 徐林 任艳丽 高书芳 王蕊	课堂教学单项	北京教育科学研究院职业教育研究所	市二	2023.3.16	2022年北京市职业院校课程思政标杆成果选树
16	教学团队	唐路洋 邓立娜 魏宁 赵家明 徐林 任艳丽 高书芳 王蕊	考核评价单项	北京教育科学研究院职业教育研究所	市二	2023.3.16	2022年北京市职业院校课程思政标杆成果选树
17	计算机团队	席金艳 姚园园 郭雪洁 李德强 段美超 郭鹏	教学设计单项	北京教育科学研究院职业教育研究所	市一	2023.3.16	2022年北京市职业院校课程思政标杆成果选树
18	客服团队	常香 赵继耀 吴冬	商品详情页图片视觉营销设计与制作	北京市职业技术教育学会	市一	2023.5	北京市职业技术教育学会2023年京郊职教教育工作委员会教师团队教学能力竞赛
19	学前教育团队	王丽娟 单钰涵 王厚菊	幼儿园音乐教育活动设计与指导	北京市职业技术教育学会	市二	2023.5	北京市职业技术教育学会2023年京郊职教教育工作委员会教师团队教学能力竞赛
20	数控团队	朱春晓 杨和安 于海姣 郭高松	起重机构的测绘与CAD成图	北京市教育委员会 河北雄安新区管理委员会	市二	2023.7	第二届“京雄”技能大赛教师教学能力比赛
21	语文团队	毛艳 王丽娟 安春燕 杨鑫鑫	重温峥嵘岁月 赓续红色血脉	北京市教育委员会 河北雄安新区管理委员会	市二	2023.7	第二届“京雄”技能大赛教师教学能力比赛
22	计算机团队	姚园园 郭雪洁 段美超 郭鹏	长城旅游电子画册设计	北京市教育委员会 河北雄安新区管理委员会	市三	2023.7	第二届“京雄”技能大赛教师教学能力比赛

图6-8 教师教学能力比赛获奖一览表

【案例+35】找准“五四”密码，提升教师水平

教师教学能力比赛既是深化职业教育改革的重要举措，也是检验教师教学水平的试金石，对学校人才培养、课程建设、落实教育教学改革等方面起到积极带动和良好示范作用，学校依据“五四”密码，找准市赛指标，使学校脱颖而出6支队伍获市级一、二、三等奖。一是选题“四注重”：注重时代需求，讲究“新”、注重能力训练、注重利于信息化手段介入、注重行业标准融入。二是教学策略“四原则”：体验模式让学生动起来为起点、信息化手段突破重难点为关键、对接职业成长浸润课程思政为核心、数据评价三维目标有效达成成为准绳。三是教学过程“四要领”，教学环节设计独具匠心、方法手段选用合理高效、各类标准渗透自然贴切、增值评价量化学生成长。四是教学语言“四要求”：语言准确严谨、表达简洁精准、节奏张弛有度、态势语大方得体。五是教学效果“四特性”讲出总体与部分的逻辑性、讲出前沿的职业性、讲出独特的创新性、讲出理实的一致性。

6.6 经费投入

学校合理使用经费，重点在基础设施、教师培训、教学设备等方面加大投入力度，学校在整体硬件方面得到改善，软件方面不断提升。

学校经费收入数量与结构			
序号	内容	收入(万元)	比例(%)
1	2023年收入总额	9308.45	
2	其中财政拨款	9262.68	99.5
3	事业收入(学费住宿费)	45.77	0.5
学校经费支出数量与结构			
序号	内容	支出(万元)	比例(%)
1	2023年支出总额	9775.46	
2	其中财政拨款支出	9729.69	99.5
3	其中非财政支出	45.77	0.5

图6-9 学校经费收入与支出表

7. 面临挑战

挑战 1: 教师队伍质量有待提高

问题: 学校教师老龄化严重, 教师职称、年龄结构严重失衡, 科研水平和技术能力都很难满足当前职业教育的要求。

措施: 争取行政部门支持, 积极引进师资, 进一步加强专任教师业务能力的培训, 锻造一支高技术水平的专业教师队伍, 不断提高学校“双师型”教师队伍的比例。

挑战 2: 国际合作能力有待提升

问题: 受客观因素影响, 制约了开展国际合作, 无法开展交流合作、课程改革等工作。

举措: 找寻契合点, 采取多种途径, 对接国外尤其是一带一路周边国家的对外交流与合作, 寻求政府的政策支持, 有效开展国际交流。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	156
2	毕业去向落实人数	人	156
	其中：毕业生升学人数	人	156
	升入本科人数	人	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	156
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	156
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	3

表 2 满意度调查表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.75	226	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.91	226	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	94.91	226	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.90	226	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.87	226	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.69	226	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.14	235	网络在线问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.25	59	网络在线问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.90	176	网络在线问卷调查
3	教职工满意度	%	96.12	136	网络在线问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.23	55	网络在线问卷调查
5	家长满意度	%	96.30	319	网络在线问卷调查

表3 教学资源表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	4.20
2	双师素质专任教师比例	%	30.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.59
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	17
5	教学计划内课程总数	门	294
		学时	3270
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	23
		学时	1988
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	5
		学时	378
6	专业教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	15
7	在线精品课程数	门	6
		学时	108
	在线精品课程课均学生数	人	30
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	11
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	4
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	267100

表 4 服务贡献表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	36
	非学历培训学时	学时	11860
	公益项目培训学时	学时	850
7	非学历培训到账经费	万元	11.50

表 5 国际影响表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：北京市密云区职业学校(00005)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	536
2	年生均财政拨款水平	元	1111
3	年财政专项拨款	万元	980.48
4	教职员工额定编制数	人	182
	教职工总数	人	175
	其中：专任教师总数	人	120
	思政课教师数	人	6
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	-
5	班主任人数	人	30
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	482
	其中：学生体质测评合格率	%	98.34
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	70
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	19
9	聘请行业导师人数	人	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	2848
	年支付行业导师课酬	万元	50.32
10	年实习专项经费	万元	2.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.55