



北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2023 年度）

北京市门头沟区教育委员会

2023 年 12 月 30 日

年报公开网址

北京市职成教网：<https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/>

内容真实性责任声明

北京市门头沟区教育委员会对北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2023年12月30日

前 言

本年度中职质量报告是对门头沟区中等职业教育改革和发展的全面梳理和总结，并深入分析存在的问题与挑战，本报告的数据来源于门头沟区中等职业学校，通过数据和案例，客观反映门头沟区职业教育在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等方面的实际情况。

在本报告的撰写过程中，门头沟区教委充分认识到中等职业教育所面临的复杂形势。随着科技的快速进步和产业的不断升级，社会对技能型人才的需求也在不断变化。因此，中等职业教育必须紧跟时代步伐，通过深化产教融合、校企合作，加强师资队伍建设，优化专业设置等方式，不断提升教育教学水平和学生综合素质，以适应不断变化的市场需求。在 2023 年度，门头沟区职业教育面对新的发展机遇和挑战，将继续坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，积极推进教育教学改革，不断提升门头沟区职业教育办学水平。

门头沟区教育委员会

2023 年 12 月 30 日

目 录

1. 人才培养	7
---------------	---

1.1 立德树人	7
1.1.1 思政课建设	7
1.1.2 职业技能体验与劳动教育相结合的素质教育	7
1.1.3 活动促进学生品德修养	8
1.2 专业建设	10
1.3 课程建设（含教材建设）	11
1.3.1 课程设置	11
1.3.2 教材建设	11
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	11
1.4.1 教学方法的改革	11
1.4.2 教学手段	12
1.4.3 数字化教学	12
1.5 贯通培养	13
1.6 职普融通	13
1.7 科教融汇	14
1.8 培养质量	14
2. 服务贡献	14
2.1 服务乡村振兴	14
3. 文化传承	17
3.1 传统文化传承	17
3.2 企业文化传播	18
3.3 红色文化传播	19
4. 国际合作（无）	19
5. 产教融合	19
6. 发展保障	19
6.1 党建引领	19
6.1.1 党建工作	20
6.1.2 师德师风活动	20
6.2 政策落实	21
6.3 师资队伍建设	21
6.3.1 基本情况	21
6.3.2 队伍建设	22
6.4 经费投入	23
7. 面临挑战	23
7.1 面临的问题	23
7.2 应对思路及举措	24
附件：表 1-表 6	234

图 目 录

图 1.1.2-1: 城子小学参加面点制作技能体验活动	8
图 1.1.2-2: 实验二小学生参加插花技能体验活动	8
图 1.1.3-1 话剧《恰同学 正青春》获北京市文明文采大赛一等奖.....	9
图 1.1.3-2 诗朗诵社团训练.....	9
图 1.1.3-3 舞蹈社团训练.....	10
图 1.6 普通高中学生参加面点课程	14
图 2.1: 组织民宿经营者参观	15
图 2.2: 学员们争相对亲手完成的成品拍照	16
图 2.3: 残疾人参加学校面点培训	17
图 3.1-1: 小学生参加剪纸课程	18
图 3.1-2: 学生参加火绘课程	18
图 6.3.2 舞蹈老师参加公开课展示	23

案 例 目 录

【案例 1.1.2】开展职业技能体验，促进劳动教育发展.....	7
【案例 2.1】与乡村振兴同频共振.....	15
【案例 2.2】门头沟区教育系统中式面点技艺培训班顺利结业.....	16

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2023 年度）

1. 人才培养

1.1 立德树人

在德育教育方面，门头沟区教委坚持职业学校全员全程全方位育人的教育思想，注重培养学生的道德素质、职业素养和人文素养。通过开展爱国主义教育、职业道德教育、安全教育等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.1.1 思政课建设

首先，区教委加大对思政课教师的培训力度，提高了教师的教学水平和专业素养。其次，教委要求学校将思政课纳入必修课程，确保所有学生都能接受到系统的思政教育。此外，教委还鼓励中职学校开展形式多样的思政课教学活动，如讲座、研讨会、社会实践等，以激发职业学校学生的学习兴趣 and 参与热情。通过这些措施的实施，相信思政课将会在培养德智体美劳全面发展的优秀人才中发挥更加重要的作用。

1.1.2 职业技能体验与劳动教育相结合的素质教育

区教委积极推动中小学职业技能体验与劳动教育的结合，旨在培养学生的实践能力和创新精神。通过将职业技能体验融入劳动教育，学生们能够亲身感受不同职业的特点和要求，了解各种职业技能在实际操作中的应用，提升自己的实践能力和职业素养。同时，这种结合也能够促进学生对未来职业发展的认识和规划，培养他们的创新思维和创业精神。

为了实现这一目标，区教委采取了多种措施。首先，加强对中小学劳动教育的指导和支持，鼓励学校开展形式多样的劳动教育活动，如手工制作、烹饪、插花、模拟驾驶等，让学生在实际操作中体验劳动的乐趣和价值。其次，加强与行业企业的合作，邀请专业人士走进校园，为学生提供职业技能培训和指导，让学生了解不同职业的实际操作流程和技能要求，激发他们的学习兴趣和热情。

通过这些措施的实施，中小学职业技能体验与劳动教育的结合取得了显著的成效。立德树人教育强调培养学生的道德品质和人文素养，而职业技能体验和劳动教育恰恰能够在这方面发挥重要作用。通过亲身实践和体验，学生可以更加深入地理解职业道德和职业素养的内涵，从而更好地树立正确的职业观和人生观。未来，区教委将继续加强这一工作的推进力度，为学生提供更加丰富多样的职业技能体验和劳动教育活动，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才做出更大贡献。

【案例 1.1.2】开展职业技能体验，促进劳动教育发展

门头沟区教委发挥职业学校职能优势，结合中职校实际建设具有区域特色的职业体验课程体系，面向区内普通中小学组织开展综合实践活动、劳动教育、职业技能体验活动，服务于本区教育事业发展。2023 年，先后组织新桥路中学、城子小学、大峪二小、育园小学、实验二小等学校学生职业体验近 6000 人次。2023 年秋季学期开始，职业体验活动逐步进入

常态化，采取每周固定时间，面向全区小学三年级学生，分期分批组织学生职业体验。普通中小學生参加职业技能体验活动是促进劳动教育的有效途径，通过亲身参与和实践，学生们能够更好地理解劳动的价值和意义，培养自己的动手能力和团队合作精神，为培养学生德智体美劳全面发展的素质教育奠定基础。



图 1.1.2-1：城子小学参加面点制作技能体验活动



图 1.1.2-2：实验二小学生参加插花技能体验活动

1.1.3 活动促进学生品德修养

区教委所属职业学校举办多样活动，旨在培养学生的品德修养、团队协作和创新精神，使其成为优秀人才。这些活动包括社团活动、共青团活动和文明风采活动等。首先共青团活动是学校德育工作的重要部分，通过团日活动、志愿服务和社会实践等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励学生追求进步，争做时代先锋；其次，通过太平鼓队、礼仪队、合唱队、京绣等丰富的社团活动为学生提供展示和发挥的平台。区教委鼓励学校开展以学生为中心的社团活动。通过组织各种社团活动，让学生在参与中提升综合素质，提升道德素养；此外，

区教委通过每年一度的中职文明风采活动，着重培养中职学生的文明素养和良好行为习惯。开展礼仪教育、文明宣传和校园文化节等活动，引导学生践行社会主义核心价值观。同时，鼓励学校组织学生参与文明城市和文明校园的创建活动，传递文明新风尚。

这些活动的开展有效地促进了立德树人教育，提高了学生的品德修养、团队协作和创新精神。同时，也为学生提供了展示自我、发挥特长的平台，激发了他们的学习兴趣和热情。未来，区教委将继续加强职业学校德育工作指导力度，引导学校创新教育方式和方法，为培养德智体美劳全面发展的优秀人才做出更大的努力。



图 1.1.3-1 话剧《恰同学 正青春》获北京市文明文采大赛一等奖



图 1.1.3-2 诗朗诵社团训练



图 1.1.3-3 舞蹈社团训练

1.2 专业建设

一是对现有专业进行调整。区教委结合区域经济社会发展需求和产业结构调整升级的需要，不断优化专业设置，加强专业建设。本学年，区教委根据区域经济发展和市场需求保留开设专业有中餐烹饪、旅游服务与管理、幼儿保育、酒店运营与管理、汽车运用与维修、计算机网络技术和电子商务专业。根据近几年招生及区域经济发展情况，综合研判，将无人机操控与维护、航空服务、动漫与游戏制作、物业服务、艺术设计与制作五个专业停止招生。通过灵活调整专业设置，以适应不断变化的社会需求。在调整专业设置时，遵循“宽口径、大专业、小方向”的原则，建立综合评价和具体监测指标，对专业进行调整和发展结论评价，优化专业结构。

二是加强职业学校专业组建设，通过跨专业合作和资源共享，提高人才培养的效率和效果。专业组建设需要基于学校职能和办学定位，以岗位需求、专业发展为基点，发挥共享资源优势，变分散为突出重点。目前，区中等职业学校建立现代服务、应用技术、艺术体育三个专业组，每个专业组设立为学部，分设学部长，实行学部长负责制。学部长可以设计学部内专业人才培养方案，对学部内教学资源、师资、专业发展定位、师生企业实践、师生考核考评等方面的进行协调与组织。通过专业组建设，实现教学资源、师资等资源的有效整合，合理解决专业设置同质化问题，提高人才培养的质量和适应性。同时，专业组建设还可以促进中职学校内部的组织变革和机制创新，提高学校的整体办学水平和核心竞争力。

三是促进专业对接产业发展。区职业教育学校紧密对接产业发展，以非遗传承、技术服务、旅游发展为核心，为区域第三产业发展提供人才支持。为确保专业与产业需求紧密结合，区中职学校精心设计每一门专业，并随时更新和调整课程内容，例如增加新能源汽车、托育照护、大数据和网络营销等课程。通过与相关产业合作，及时了解行业动态，优化课程设置，确保学

生所学知识与发展同步。

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 课程设置

门头沟区职业教育秉承“容融相映”的办学理念，构建“3-4-1”特色课程体系，“3”指三大职能学历教育、职业体验、社会培训的课程，“4”指四个专业学部课程，“1”指一个德育课程，实施体验育人、实效教学，形成大的课程观。学历教育板块，分为公共课、基础课、专业课，根据规定开设公共课8门，基础课10门，专业课130门（疫情期间网课94门），其中新课程28门。教学计划内课程总数111门，6480学时，网络教学课程数29门，2146学时。职业学校丰富的课程体系建设为学生提供更多的学习机会和发展空间，为他们未来的职业规划提供指导和建议，帮助他们更好地适应未来职场的挑战。

1.3.2 教材建设

职业教育教材建设是教育过程中的重要环节，它对于保障教学质量、推动职业教育改革具有重要意义。

一是严格规范教材管理、选用、审核机制。区教委成立有专门的职业教育教材管理专班，中职教材的选用严格按照教育部、市教委有关教材选用规定执行。区教委监督学校按《北京市职业院校教学管理通则》中对教材的选用、使用、编写情况进行定期排查，建立教材选用跟踪调查制度，组织学校教师对教材选用工作进行评价、区教委定期对教材的选用及质量进行监督、抽查。

二是加强学校对统一规划教材选用的管理。区中职学校制定了教材选用标准，统一规划教材的选用。在选用教材时，注重教材的实用性、适用性和系统性，优先选用国家规定目录、符合专业教学标准、质量高、口碑好的教材。同时，还应加强教材的评估和反馈机制，及时更新教材内容，确保教材的质量和时效性。

三是加强校本课程建设。区职业教育校本课程建设有序推进，其中专业课结合校企合作情况，学生岗位需求，已经完成了11部校本课程的建设，并进行同行专业审核。培训体验教学推进活页式教材开发，形成了80节有效课并在校内外职业体验中推广使用。

总之，门头沟区职业学校教材建设注重专业性、实践性、实用性、时效性和信息化等方面的要求。通过合理的教材选用、注重实践技能的培养、统一规划教材的选用、校本课程建设、信息化教学资源建设等措施，努力提升中等职业学校教材建设的质量和水平，以更好地服务于职业教育教学工作。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学方法的改革

区教委组织职业学校召开专题教学工作会，研究指导职业教育教学过程中的教学方法创

新。区中职学校专业组、教研组针对不同专业要求，采用多种创新的教学方法。例如，模拟（仿真）教学法，这种教学方法能够模拟真实的工作环境，帮助学生更好地理解和应用所学知识。此外，还有情景教学法，项目教学法和任务驱动法等，这些方法都有助于提高学生的实际操作能力和创新思维。为了确保教学方法的有效性，学校也加强了与企业的合作，邀请企业专家参与课程设计和教学，让学生在学习过程中就能更好地了解 and 适应未来的职业岗位。同时，学校还定期组织教师进行教学交流和培训，提高教师的教学水平和创新能力。

区教委主导的职业学校教学方法的改革，注重培养学生的实践能力和创新思维。通过与企业的合作和教师的交流培训，不断优化教学方法和手段，提高了职业学校教学质量和效果。

1.4.2 教学手段

门头沟职业教育学校采用多种教学手段，以更好地满足学生职业发展的需求，提高学生实际操作能力。

一是实践教学。学校利用校内外实训基地，如实验室、车间等，让学生亲身体验和实践，掌握职业技能。这种教学方式能够提高学生的实际操作能力和问题解决能力。二是项目式教学。学校采用项目式教学法，让学生参与实际项目，在团队合作中解决实际问题，有助于培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。三是虚拟实境和模拟器教学。学校配备了专业的虚拟实境和模拟器等技术设备，对学生进行模拟训练，使学生体验真实工作场景，这能够增强学生的实际操作能力，提高他们的学习兴趣和动力。四是行业实践和企业参观。学校定期组织学生参与行业实践活动和企业参观，与专业人士互动，了解行业发展趋势。这有助于拓宽学生的视野，增加他们的职业认知和规划。五是课程更新。学校根据行业需求及时更新课程设计，确保学生学到的知识和技能符合最新的职业标准。这能够使学生更好地适应职业发展的需求，提高他们的就业竞争力。

1.4.3 数字化教学

门头沟区职业教育作为门头沟区培养职业技能人才的重要组成部分，积极推进数字化教学方式的变革，以适应社会经济发展的需要。线上教学、信息化教学和微课等数字化教学方式成为职业教育学校提供更加高效、便捷的教学手段，促进教育教学的现代化发展。

首先，近几年区教委要求各级给类学校做好线上线下教学方式的顺利切换，门头沟区职业学校根据市、区教委精神，制定了详细的学校线上教学方案，根据特殊情况需求可以随时进行线下线上教学切换。通过实践，线上教学帮助学生打破地域限制，使职业学校学生的学习在特殊时期受益。上课时间采用QQ、钉钉进行教学，借助“中国大学MOOC”、“中等职业教育在线课程教学服务”、“国家智慧教育公共服务平台”等网上优质资源授课。线上教学为学生提供更加灵活的学习方式，帮助学生更好地安排学习时间和进度，保证了学习效果的实现。

其次，门头沟区教委大力推进信息化教学，帮助职业教育学校实现教学资源数字化、教学

方式现代化。通过信息技术手段，学校可以将传统的课堂教学与数字化教学资源相结合，为学生提供更加丰富、多样化的学习资源。同时，学校通过教育教学管理系统，把教师的授课计划等情况录入系统，进行统计分析诊断，对发现的问题进行改进，为学生提供更加个性化的学习服务，帮助学生更好地理解知识、提高技能。

最后，微课作为一种新型的教学方式，为职业教育学校提供更加便捷、高效的教學手段。通过短小精悍的视频形式，将知识点进行拆分，方便学生随时随地学习。区中等职业学校通过整合教育教学资源，建成 150 节微课教学资源库，丰富了网络教学资源，学生还可以通过微课互动交流、反馈评价等方式，帮助学生更好地掌握知识、提高技能。

数字化教学方式对于推进职业教育教学方式变革具有重要作用。区职业学校应继续探索和实践这些新型教学方式，为学生提供更加高效、便捷的学习服务。同时，这些数字化教学方式也为职业教育学校带来更多的发展机遇和挑战，需要学校不断更新教育理念、创新教学方式，以适应时代发展的需要。

1.5 贯通培养

在贯通培养方面，门头沟区教委按照市教委工作要求，积极推动中职校与高职院校的“3+2”中高职衔接工作。目前，基于招生情况，区中职校经市教委贯通培养工作专家审核，保留有“计算机网络技术专业”与北京网络职业学院合作“3+2”中高职衔接项目，“电子商务专业”与北京政法职业学院合作“3+2”中高职衔接项目。合作双方在招生、学生实践、专业课程、专业教研等方面深度交流，聘请专业师资走进学校兼职专业课程教学工作，开展实践、体验课程展示交流活动，组织学校相关专业学生走进合作企业，进一步了解专业岗位需求，进行职业生涯规划教育。

中高职衔接工作是提升职业教育质量、优化教育结构的重要举措。中等职业学校与高等职业学校的有效衔接，更好地满足社会对技能型人才的需求，为学生提供更加完整和深入的学习机会，提高了学生的实践能力和综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。

1.6 职普融通

目前，门头沟区有一所中等职业学校，学校招生职高相关专业及综合高中班。学校现有有综合高中班 6 个，职业高中班 6 个。门头沟教委依法依规落实普通高中和中等职业学校的学籍互转政策，2022、2023 年学校普通高中转入职业高中学生 6 人。区中职校作为北京市中小学社会大课堂资源单位，面向校内普通高中班学生，以全日制普通高中文化课教学为基础，融合职业技能课程，不仅有利于实现人才贯通式培养、全面提升学生综合素养，还能为学生提供更多元的选择和发展机会。作为全区职业技能体验与劳动教育基地的中职校，在职业技能体验课程体系的设计和普通中小学校的课程推广上做了大量工作，对于中小学职业生涯教育工作起到重要作用。



图 1.6 普通高中学生参加面点课程

1.7 科教融汇

门头沟区职业教育在科教融汇方面注重科研与教学的结合，将教科院成果转化为教学内容为学生提供更前沿的知识和技术。区中职校根据区域、学校、学生需求，逐步建立劳动技能体验课程，并申请课题，以课题方式进行专题化研究，将课题中经典案例技能体验课程融入学生专业课程，截止到 2023 年 8 月，现区级课题 1 项，校级课题 1 项，其中“北京市中小学劳动技能体验课程项目开发”等 2 项科研项目转化成专业教学标准、特色课程、新形态教材。另外，中职校依托四个工作室，即“形象管理工作室、思政工作室、烹饪大师工作室、播音主持工作室”等，承担学校攻关项目，企业委托、教师领做、学生参与，以真实项目为驱动，与课程有机结合，让学生在跟随教师开展科研服务中学习提高。

1.8 培养质量

门头沟区职业教育在人才培养方面取得了显著的成绩。从 2023 届毕业生的毕业去向落实率、升学率、月平均收入等方面来看，学校的人才培养质量得到了社会认可。同时，在校生的课堂教学满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等方面均表现出较高的水平。

截止 2023 年 8 月 31 日，毕业生就业率 100%，对口就业率 100%，毕业生初次就业起薪 3000-3500 元/月，毕业生升入高等学校 7 人，进入北京工业职业技术学院、北京青年政治学院，升学率 77.78%。在校生课堂教学满意度 91.67%、课外育人满意度 90.83%、思想政治课教学满意度 90.83%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 91.11%、专业课教学满意度 90%、毕业生满意度 99.3%、教职工满意度 98.8%、用人单位满意度 100%、家长满意度 97.7%。

2. 服务贡献

2.1 服务乡村振兴

门头沟区教委积极响应国家乡村振兴战略，面向区内镇村开展人才培养、农民培训、产业帮扶等服务。区教委与多个镇村建立合作关系，为乡村提供技术指导和咨询服务，推动乡村产业的发展。同时，充分发挥职教资源优势，大力开展农民培训，提高农民的科技素质和农业生产技能，为乡村的可持续发展提供支持。

区中等职业学校主动面向本地农村街镇，主动对接农业现代化需求，与乡村建立长期合作机制，建设职业教育示范特色专业及实训基地，将产、教、研深度融合。同时，充分挖掘本地区域特色文化、旅游文化，探索新型校企合作模式，助力乡村打造特色文化品牌。在课程中，学校“走出去”让学生实地考察，传授技能、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向。学校根据区域经济结构调整专业设置和课程建设，使之紧密契合地方产业，增强中职学校对地方政府的感召力。学校通过项目式、任务式教学切实为学生提供有用、有趣、有效的课堂，全面提高人才培养质量，以高质量的人才培养满足人民群众对职业教育的新期待。2022-2023学年度，区中等职业学校为门头沟雁翅镇精品民宿、清水镇江水河民宿开展烹饪和服务技能培训 600 余人次。

【案例 2.1】与乡村振兴同频共振

2023 年 6 月 28 日-7 月 6 日，区中等职业学校与区人保局携手为清水镇江水河村民宿经营农民举办了中式烹调师技能培训班，二十余名民宿经营者参加。此次培训合理避开了旅游经营旺季窗口期，采用“线上授课”“送技进村”等方式，确保参训学员生产经营和学习培训两不误。

培训采用理论与实践相结合的方式进行，内容涉及饮食安全与健康、膳食合理搭配、烹饪营养提升等方面的专业知识，授课教师、专家深入分析了灵山地域特色风味及部分菜点烹制的技巧，针对特色早点套餐、旅游团餐、本地特色菜（创新菜）的烹饪技法提出合理化建议。最终，19 名民宿经营业主顺利通过考试并获得中式烹调师（四级）资格证书。



图 2.1：组织民宿经营者参观

2.2 服务地方社区

门头沟区职业教育社会培训、社会服务等方面积极服务地方发展。区中等职业学校与各乡镇建立紧密的合作关系，根据需求开展各类社会培训和社会服务，为区域内居民提供多样化的教育和服务。

区中职校在城子街道、大峪街道相关社区等开展热炒、面点、茶艺、插花、汽修、舞蹈、摄影、火绘等居民喜闻乐见的教育培训活动，受到居民的热烈欢迎。组织门头沟教育系统食堂工作人员中式面点技艺培训班，组织少年宫、斋堂基地教师等相关单位进行职业体验活动。职业学校社会培训不仅提高了社区居民的综合素质和生活质量，也为职业学校的社区服务工作树立了良好的口碑。未来，门头沟区职业教育将继续发挥职教学校的资源优势，为社区居民提供更多优质的培训服务。

【案例 2.2】门头沟区教育系统中式面点技艺培训班顺利结业

2023年5月18日下午，门头沟区教育系统中式面点技艺培训班结业式在区中等职业学校多功能厅举行。结业式上，区教委和学校领导为教育系统30家单位43名食堂面点厨师颁发了结业证书，参训学员展示了各自的培训成果，中职校市级特聘烹饪专家张虎就此次培训和现场学员提交的展示作品进行了点评和总结。活动依托学校申报批准的北京市职业院校特聘专家（中餐烹饪）支持项目和学校烹饪大师工作室，旨在发挥职业教育服务区域发展的职能作用，提升系统内自办食堂厨工的面点技艺，传承民族饮食文化，提高各单位食堂服务水平。



图 2.2：学员们争相对亲手完成的成品拍照

2.3 服务区域合作

门头沟区中等职业学校积极开展内蒙古武川对口帮扶交流、区域内残疾人技能体验、特教

学校共建共享、区内中小学技能体验等服务工作，与多部门建立合作关系，为当地教育事业和经济社会发展提供支持和服务。

门头沟区中等职业学校作为北京市社会大课堂资源单位，从劳动教育、美育教育、职业生涯规划教育及综合实践等方面服务区内中小学校和中小学生，2022-2023 学年度累计完成校内校外学生职业体验 6000 多人次。作为国家级残疾人培训基地，充分利用“助创手工教室”，为区内学生和区残联适度残疾人员提供培训体验服务近 500 人次。从 2021 年开始，区中职校与区特殊教育学校在“合作，共建，共享，共赢”的基础上，建立合作关系，在课程研发、课程体系、课程资源等方面实现校校对接，优势互补，融合发展，共同构建具有门头沟区域特色的特殊教育、职业教育发展模式。



图 2.3：残疾人参加学校面点培训

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

门头沟区教委积极开展优秀中华优秀传统文化教育，推动非物质文化遗产传承和民间传统技艺宣传推广工作。组织职业学校教师参加传统文化培训，加强教师传统文化素养，确保教师能够为学生提供高质量的文化教育。在区中职校，通过课堂教学和实践教学相结合的方式，让学生了解和传承中华优秀传统文化和民间传统技艺。学校增设传统文化相关课程，如书法、传统音乐、剪纸、布贴画、彩绘、火绘等体验课，确保学生在校期间能够了解中华优秀传统文化。举办各类传统文化主题活动，如诗歌朗诵、戏剧表演、民间艺术展示等，使学生在参与中亲身体验传统文化的魅力；与区文旅局合作，组织学生参观学习，拓宽学生文化视野；积极组织学生参加中华经典诵读等文化交流活动和展览展示活动，推广中华优秀传统文化和民间传统技艺。通过传统文化教育，使学生更好的了解自己的文化根源，增强文化自信，培养了学生的民族自豪感和归属感。



图 3.1-1: 小学生参加剪纸课程



图 3.1-2: 学生参加火绘课程

3.2 企业文化传播

门头沟区职业教育注重企业文化教育，将企业文化与校园文化有机融合，弘扬工匠精神。区中职校与多家企业建立合作关系，引进企业文化和职业精神，让学生在校园中就能感受到企业的氛围和文化。同时，区中职校还开展了职业素养培训和实践活动，培养学生的职业素养和工匠精神。

首先区中职校鼓励学生参与各类职业技能竞赛和实践项目，激发学生对专业技能的兴趣，培养他们对企业文化的认同感。其次，学校邀请企业专业人士进行讲座，带学生进入企业考察，将企业文化引入教学过程中。通过与企业互动，使学生更全面地了解企业运作机制、价值观念和团队协作方式，为将来的职业生涯做好准备。此外，区中职校注重培养学生的团队协作精神，通过项目式教学和实践操作等方式，培养学生在团队中有效沟通、协作的能力，使其更好地适应未来工作场景。2023 年学校组织参加“未来工匠”读书行动参与学生 128 人，校级活动 7

项。参加市级遴选的作品 4 项。

3.3 红色文化传承

门头沟区作为革命老区，有光辉的红色革命历史。门头沟区始终坚持立足红色根脉，淬炼“讲奉献、争第一”的门头沟精神。区教委建立“红色教育先锋”党建工作室，推动红色文化教育教育工作全面开展，在红色文化教育、红色资源利用、红色传统发扬、红色基因传承等方面积极开展工作。

门头沟区中等职业学校落实区教委工作要求，开设专门的红色文化课程，详细讲解党的奋斗历程、英雄人物事迹，使学生深刻理解红色历史的伟大意义。红色课程的设置有助于学生从小树立正确的价值观，感受祖国发展的艰辛历程，培养对社会的责任心。其次，学校通过组织红色文化主题活动，如红色文艺汇演、参观革命历史遗迹等，激发学生的浓厚兴趣，增强他们对红色文化的认同感，加深学生对红色历史的感悟，激发其家国情怀和报效祖国的决心。同时，学校还注重将红色精神融入日常管理与教育过程中。通过模范党员、优秀教师的榜样作用，引导学生学习先进典型，崇尚红色精神，形成良好的学风和校风。

4. 国际合作（无）

5. 产教融合

产教融合是职业教育发展的重要方向，也是培养高素质技能人才的重要途径。门头沟区教委高度重视产教融合工作，积极推动学校与企业深度合作，共同培养适应产业发展需要的高素质人才。

门头沟区中职校通过校企合作，与企业建立深度合作关系。学校与企业共同制定人才培养方案，使课程内容与市场需求紧密结合。企业为学校提供实践机会，使学生能在实践中掌握技能，更好地适应未来的工作岗位。学校坚持带学生走出去，专家引进来的思路，整合相关专业资源，引企入校，建立形象管理工作室、烹饪大师工作室、非遗传承工作室、播音主持工作室等大师工作室，定期邀请工作室外聘专家进入学校参与学校教育教学。大师工作室作为校企融合的纽带，将企业文化，企业前沿的知识、理念，先进的技术技能融入学校教育教学中，营造“入学即入职，上课即上岗”职业教育学习氛围。

通过产教融合，学生能够更好地了解企业的实际需求，提高自身的技能水平和实践能力，为未来的就业和发展打下坚实的基础。这种模式实现了教育链和产业链的有机衔接，为经济社会发展提供有人才和智力支撑。

6. 发展保障

6.1 党建引领

门头沟区委教育工委、区教委加强党对教育工作的全面领导，2023 年实施“先锋党建”工程，打造“1+4+N”党建体系；2023 年建立首个“红色教育先锋”党建工作室，打造党建工

作新阵地；完善“党建+”矩阵品牌，推进党建与业务深度融合；深化两新组织党建共建 2+1 机制，实现党的工作和党组织全覆盖；高效开展主题教育，以总书记在妙峰山民族学校留下的“向阳花”为指引，成立向阳花宣讲团，评选向阳花中队、向阳花班主任，在教育系统广泛掀起学习、实践的热潮；利用理论学习中心组学习、月末大讲堂、“三会一课”等学习平台，常态长效抓好党的创新理论学习，开展“中小学校长共话二十大”等宣讲活动。教育工委全年开展理论学习中心组学习近 30 次，基层各级党组织开展学习 800 余次，开展月末大讲堂 22 讲。

门头沟区中等职业学校党总支在思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设、党史学习、主题教育活动、师德师风建设等方面取得了显著成绩。学校坚持党的领导，加强党的建设，推动党建工作与教育教学工作的深度融合。学校积极开展师德师风建设，提高教师的职业道德和教育教学水平。

6.1.1 党建工作

本年度，门头沟区中等职业学校党组织以“头雁领翔，雁阵前行”为建设思路，分阶段进行习近平总书记讲话和党的二十大精神专题培训学习。通过线上、外出考察、专题学习等方式加强党员党性教育，并安排线上线下党员会议 19 次。同时，落实《中等职业学校党建工作实施方案》，接受上级领导督导检查视察调研 20 人次，召开主题研讨会提升理论结合实践水平。此外，学校还通过实践加强党组织和党员作风建设，参与志愿服务和“创城”实践工作。学校加强反腐倡廉建设，学习全面从严治党工作部署和规定，签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查和公开承诺。认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

学校党组织扎实抓好主题教育工作，不断把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入。从思想上正本清源、固本培元，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，真正学思践悟，以知促行，学思想、见行动，树立正确的权力观、政绩观、事业观，增强责任感和使命感，不断提高推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，提振锐意进取、担当有为的精气神，努力取得实实在在的成效。以突出问题为导向，查不足、找差距、明方向，接受政治体检，打扫政治灰尘，纠正行为偏差，解决思想不纯、组织不纯方面存在的突出问题。

6.1.2 师德师风活动

门头沟区职业教育注重强化师德师风建设，明确教师职责和行为准则。区中职校通过提高教师素质、树立师德师风典型、加强学生教育、强化监督机制等方式确保制度得到有效执行。

区中职校所有干部、党总支、各支部委员和思政课教师，坚持参加区教委组织的月末大讲

堂；组织教师开展政治思想教育、职业理想教育和职业道德教育相关内容都培训，学习贯彻党的二十大精神、学习落实《通则》师德师风部分及《新时代教师职业行为十项准则》等相关内容，强调教师要把师德师风建设内化于心，外化于行，落实到日常教育教学过程中，积极营造“三全育人”氛围，用实际行动争做“大先生”，并积极探索课程思政与思政教育同向同行。

学校坚持党、政、工、团、学部、教研组的协调统一，把教师的成长与发展和学校的生存发展紧密统一起来，教育引导广大教师树立“校兴我荣，校衰我耻”的意识，并在实践中积极践行承诺。组织开展“启动“心”动力，规范教与学”的培训活动，聘请正高级讲师，浙江省特级教师王姬，为全体教师讲述“中职学校卓越教师成长路径”，激励广大教师进一步树立正确的教育思想，切实强化责任意识，履行教师职责，践行立德树人初心使命。

总之，职业学校师德师风建设需要全体教师的共同努力和学校的持续推进，只有不断提高教师的素质和责任心，才能培养出更多优秀的人才。

6.2 政策落实

门头沟区认真落实国家和北京市有关职业教育政策，加强政策宣传和解读，推动政策落地生根，不断推进职业教育的稳步发展。为充分发挥职业教育在培养地方技能型人才和为中小學生提供职业技能体验方面的独特优势，门头沟区教委积极争取财政资金保障、支持学校进行部门改革，优化学校管理，以增强学校的竞争力。

为了扩大门头沟区中等职业学校招生规模，区教委采取了一系列措施。他们通过召开专门工作会议和开展招生宣传活动，加大宣传力度，提高职业教育的社会认知度。同时，区人大代表和政协委员也对职业教育发展中存在的问题给予了高度关注。他们积极参与相关提案的调研和回访工作，为解决问题出谋划策，共同推动职业教育的健康发展。

门头沟区教委积极争取财政专项资金，优化职业学校专业设置，提升学校设施设备水平，推进学校办学条件达标工程。大力培养“双师型”教师，注重培养学生的实践能力和创新思维，提升教学质量和效果。区教委支持学校开发更多具有特色的职业体验课程，为普通中小學生提供更加丰富的技能体验服务，2023年，门头沟区有超过2500名普通中小學生到校参与体验活动。未来几年，区教委将继续加大投入，努力打造独具特色的“中小學生职业体验教育基地”教育品牌，充分发挥职业教育的资源优势，为门头沟区的中小學生提供优质的职业技能实践体验教育平台，不断增强职业教育服务区域经济社会发展的能力，为区域经济发展继续做出贡献。

6.3 师资队伍建设

6.3.1 基本情况

截止2023年8月31日，门头沟区职业教育学校共有教职工105人，专任教师75人，生师比0.92，高级职称39人，占比37.1%，中级职称44人，占比41.9%，初级职称17人，占比16.2%；硕士以上学历5人，占比4.6%，本科93人，占比88.57%；专业课教师40人，其

中“双师型教师”36人，占比90%；学校有区级骨干教师13人，骨干班主任1人；教师队伍年龄分布为36-40岁5人，41-45岁13人，46-50岁38人，51-55岁40人，55-60岁9人。此外，根据教学需要，外聘教师11名，其中综合高中班9名，职业高中2名。

6.3.2 队伍建设

区教委高度重视职业学校教师队伍建设。职业学校师资队伍建设是一项至关重要的任务，它直接关系到学校的教学质量和学生未来的职业发展。一支高素质、专业化的职教师资队伍是培养具备专业技能和知识学生的必要条件，因此，加强师资队伍建设是职业学校发展的重要基石。

门头沟区中等职业学校在教师队伍建设方面采取的措施，包括青年教师、骨干教师、专业带头人分层分级培养，送教师到企业实践、双师型教师培训、组织参加各类教育教学竞赛等不同方式来提升教师综合素质，不断加强教师队伍建设。

具体来说，学校对于青年教师，制定具体的培养规划，实施“师带徒”计划，提高他们的业务能力和师德素养。对于骨干教师，鼓励他们参与各种教学竞赛和活动，提高他们的教学水平和专业能力。对于专业带头人，采取集中培训与自主研修相结合的方式，培养他们成为学科带头人，并带动青年教师学科专业能力提升。制定《门头沟区中等职业学校教师企业实践方案》，安排教师到企业实践，提高教师的专业实践能力和教学水平。启动“双师型”教师的认定工作，通过学习和培训，提高教师的双师素质，将双师教师比例由原来的40%提高至81%，并继续进行双师培训，比例提高到90%。此外，学校还加强班主任队伍建设培养，通过常规制度管理、比赛、工作室、课题申报和专业培训等途径，提升班主任的理论水平和专业能力。同时，学校还聘请校外专业老师和普通高中班外聘老师，提高兼职教师队伍质量。最后，学校组织教师参加教学技能比赛，以赛促教，提高教师的教学水平。

总体来说，区中等职业学校通过各种措施加强教师队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平，为学校的发展和学生的成长提供有力保障。



图 6.3.2 舞蹈老师参加公开课展示

6.4 经费投入

2023 年门头沟区职业教育的经费收入与支出数量与结构情况良好。区教委积极争取市区级财政支持，为学校的发展提供有力保障。同时，区教委还加强经费管理和使用监督，确保经费的有效使用和合理分配。

2023 年职业教育财政经费政府投入总计 4983.76 万元，其中基本支出 4741.94 万元，项目支出 241.81 万元。

市区专项资金项目包括中小學生职业体验项目 49.2 万元、中职学生综合素质（教学）提升项目 70.56 万元、中职学生综合素质（德育）提升项目 10.5 万元、校舍保洁费 8.2 万元、扶贫协作项目 2.6 万元、中小學生实践活动经费 5.49 万元、门头沟区中小學生教辅材料补助 4.646 万元、北京市门头沟区中等职业学校移动录播设备购置 16.99 万元、联动报警租赁 0.6 万元、2018 年中等职业学校修缮改造工程 20.38 万元、2023 年北京市门头沟区中等职业学校供暖改造工程 48.91 万元等项目。

市区级专项资金的投入不仅改善了职业学校学生的学习环境，提升了办学条件，对于提高教师的专业素养和教学能力，培养具备专业技能和知识的学生提供了有力保障。区教委将继续争取职业教育财政支持，有效保障我区职业教育学校办学条件及教育教学质量提升，为学生未来职业发展奠定坚实的基础。

7. 面临挑战

7.1 面临的问题

1. 生源质量下降：随着普通高中和大学的扩招，中等职业教育的生源质量受到一定影响，部分学生文化基础薄弱，学习动力不足。

2. 师资力量不足：中等职业教育的师资力量相对薄弱，师资队伍老龄化严重，专业教师队

伍质量、结构等方面不平衡，部分教师缺乏活力，与实际需求不配备；中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才，难以满足学生的学习需求。

3. 特色办学方向不明确：职业教育办学特色不明显，专业上还存在着求多求全，骨干专业发挥作用小，专业建设需进一步加强。

4. 校企合作不够深入：中等职业学校与企业的合作不够紧密，缺乏深度和广度，无法为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

7.2 应对思路及举措

1. 扩大宣传途径，加强招生宣传。通过组织中职学校优秀毕业生到初中校毕业年级进行职业生涯规划分享、组织职教宣传月活动、组织召开初中校主管校长专门工作会等不同方式，多措并举为职业教育招生做好服务工作，以促进职业教育稳步发展。

2. 优化师资队伍。培养各层次骨干教师；通过外聘等方式，增加紧缺学科及专业教学教师；加大转型培养力度，通过教师转岗缓解教师专业不平衡的问题。

3. 探索特色化办学方向，打造特色专业，拓展新型专业，淘汰落后专业，立足本区域功能定位或行业企业培育品牌专业，精准化办学，促进提升。根据专业的特点、学校的条件，市场的需求，从结构模式上、课程体系上、操作管理上作一个全新的探索，拓展与同行的联系，努力谋求专业发展。提高学生职业素养和技能。推动解决区域发展对技能技术型人才多样化的需求与职业教育供给能力不足的结构矛盾。

4. 完善招生就业机制，强化校企深度合作和实践教学。引入企业参与开发课程、建设实训基地、开展技术研发、实践教学等活动并对学生进行职业素养和技能评价。构建招生就业良性互动循环机制，以就业促招生；推行技能考核，组织开展学生技能竞赛，提高学生生涯意识，鼓励广泛参与岗位实习和社会实践活动，通过各种实践活动，提升学生专业能力，增强服务社会意识。

5. 巩固综合高中班。进一步完善综合高中班教育教学管理机制，加强教育教学研究，构建有职教特色的综合高中班课程体系，助力学生成长成才。

6. 依托职业教育资源优势，进一步发挥职业技能实践体验基地作用，构建劳动教育区域协同机制，完善课程体系建设，为中小学提供劳动教育课程菜单，助力区域教育高质量发展。

附件

表 1：人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	
毕业生人数*	人	9	
毕业去向落实人数	人	9	
其中：毕业生升学人数	人	7	
升入本科人数	人	0	
毕业生本省去向落实率	%	100	
月收入	元	3500	
毕业生面向三次产业就业人数	人	9	
其中：面向第一产业	人	0	
面向第二产业	人	0	
面向第三产业	人	9	
自主创业率	%	0	
毕业三年晋升比例	%	80	

表 2：满意度调查表

指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	88.57	60	网上调查
其中：课堂育人满意度	%	91.67	60	网上调查
课外育人满意度	%	90.83	60	网上调查
思想政治课教学满意度	%	90.83	60	网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.11	60	网上调查
专业课教学满意度	%	90	60	网上调查
毕业生满意度	%	99.3	38	问卷调查
其中：应届毕业生满意度	%	98.6	9	问卷调查
毕业三年内毕业生满意度	%	100	29	问卷调查
教职工满意度	%	98.8	81	问卷调查
用人单位满意度	%	100	5	问卷调查
家长满意度	%	97.7	88	问卷调查

表 3：教学资源表

生师比*	:	0.97
双师素质专任教师比例*	%	48
高级专业技术职务专任教师比例*	%	41.33
专业群数量*	个	0
专业数量*	个	13
教学计划内课程总数*	门	111
教学计划内课程总数*	学时	6480
其中：课证融通课程数*	门	2
其中：课证融通课程数*	学时	80
网络教学课程数	门	29
网络教学课程数	学时	2146
专业教学资源库数	个	2
其中：国家级数量*	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0
在线精品课程课均学生数*	人	0
其中：国家级数量*	门	0
接入国家智慧教育平台数量*	门	0
省级数量	门	0

接入国家智慧教育平台数量*	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量*	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	0
其中：国家级数量*	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0
编写教材数	本	0
其中：国家规划教材数量*	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量*	本	0
互联网出口带宽*	Mbps	5000
校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
生均校内实践教学工位数*	个/生	7.4
生均教学科研仪器设备值*	元/生	116800
说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链		
专业群名称	核心专业	选择对接产业链

表 4：服务贡献表

指标	单位	2023 年
毕业生初次就业人数*	人	2
其中：A 类：留在当地就业*	人	2
B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
C 类：到中小微企业等基层就业*	人	0
D 类：到大型企业就业*	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额*	万元	0
技术产权交易收入*	万元	0
知识产权项目数*	项	0
其中：专利授权数量*	项	0
发明专利授权数量*	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数*	项	3
非学历培训学时*	个	766
公益项目培训学时*	个	766
非学历培训到账经费	万元	0

表 5：国际影响表

指标	单位	2023 年
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	中职不填报
其中：专业数量	个	中职不填报
在校生数	人	中职不填报
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6：落实政策表

指标	单位	2023 年
全日制在校生人数*	人	73
年生均财政拨款水平	元	1215.8
年财政专项拨款	万元	223.59
教职员工额定编制数	人	118
教职工总数	人	105
其中：专任教师总数	人	75
思政课教师数*	人	5
体育课专任教师数	人	5
美育课专任教师数	人	18
辅导员人数*	人	高职填报
班主任人数	人	15
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	67
其中：学生体质测评合格率	%	82
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数*	人	2
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量*	课时	460
年支付行业导师课酬	万元	10.95
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0

封底：本页无正文