

东城区特殊教育学校教育质量年度报告(2023)

北京市东城区特殊教育学校

2023. 12

附件3

内容真实性责任声明

学校 北京市东城区特殊教育学校 质量年度报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名): 尚清三

2023年12月22日

目录

1 人才培养	1
1.1 依托“五心”德育活动课程,促进学生成长	1
1.1.1 利用育心课程,深化价值观教育	1
1.1.2 利用初心课程,强化理想信念教育	2
1.1.3 利用强心课程,促进学生身心健康	2
1.1.4 利用爱心课程,增强学生服务意识	3
1.1.5 利用美心课程,提升学生审美品质	3
1.2 专业建设	4
1.2.1 听障部绘画专业	4
1.2.2 中餐烹饪	4
1.3 课程建设	5
1.3.1 培养目标	5
1.3.2 基本原则	5
1.3.3 课程设置	6
1.3.4 教材建设	7
1.4 教学改革	7
1.4.2 激发问题意识,培养聋生思辨能力	7
1.4.3 线上线下混合式教学,培养聋生综合素养	7
1.4.2 智障部	8
1.5 科教融汇	8
1.6 培养质量	9
2 文化传承	9
2.1 传统文化传承	9
2.2 红色文化传承	10
3 发展保障	12
3.1 党建引领	12
3.1.1 思想建设方面	12
3.1.2 组织建设方面	12
3.1.3 作风建设方面	13
3.1.5 制度建设方面	14
3.1.6 反腐倡廉建设方面	14
3.1.7 党史学习方面	14
3.1.8 主题教育方面	15
3.1.9 师德师风方面	15
3.1.10 纯洁性建设	15
3.2 政策落实	15
3.3 学校治理	16
3.3.1 管理信息化	16
3.3.2 财务管理	17
3.3.3 后勤管理	17
3.3.4 安全管理	17
3.5 师资队伍建设	17
3.6 经费投入	19
4 面临挑战	19
4.1 学校发展面临挑战	19
4.2 应对挑战的措施	19
4.2.1 加强职业样本建设,围绕心智障碍学生职业关键能力搭建课程体系	19
4.2.2 智障学生成功就业还需要通畅的就业机会网络	19
4.2.3 专业的就业辅导员能够提升智障学生就业效率	20

案例目录

【案例分享1】线上线下巧衔接 育志奋进共成长.....	错误!未定义书签。
【案例分享2】“怀抱梦想 砥砺前行”主题团课活动	2
【案例分享3】东城区特殊教育学校第十八届特奥运动会	3
【案例分享4】东城特教学校与东城培智中心学校联合教研	5
【案例分享5】以研促教 科研兴校	8
【案例分享6】落实国防教育 激发爱国情怀	错误!未定义书签。
【案例分享7】书记开学第一课.....	12
【案例分享8】党支部开展“学习二十大奋进新征程”主题党日活动.....	13
【案例分享9】学生职业体验活动.....	16
【案例分享10】教师学习新课标 落实立德树人根本任务.....	18

图表目录

图1 落实立德树人根本任务，强化“做有志之人，成有用之才”	错误!未定义书签。
图2 主题团课教育	2
图3 东城特教学生精神饱满参与强心课程-特奥运动会.....	错误!未定义书签。
图4 青年教师利用区级平台研讨磨课，提升教学能力	4
图5 教科研促进教师内涵发展	9
图6 东城区特殊教育学校学生经典诵读比赛和汉字书写比赛	9
图7 学生团员参观北大红楼，接受红色教育	10
图8 传承红色基因	11
图9 书记讲党课.....	12
图10 主题党日活动	错误!未定义书签。
图11 学生走入新侨饭店开展职业体验活动	16
图12 新课标学习体会交流研讨会	19

北京市东城区特殊教育学校教育质量年度报告（2023年度）

1人才培养

学校德育工作以学习贯彻党的二十大精神为主线，以学校“十四五”发展规划为导向，以“做有志之人，成有用之才”为育人目标，树立大德育观，突出德育时代性特点，提高学校德育工作质量。

1.1依托“五心”德育活动课程，促进学生成长

通过组织并开展德育活动课程，全面深化“五心”内涵，形成了内容+形式+目标的“五心”德育活动课程主题，分别是育心课程——祖国“特”伟大、初心课程——团队“特”光荣、强心课程——身心“特”健康、爱心课程——劳动“特”幸福、美心课程——艺术科技“特”美好。

【典型案例1】线上线下巧衔接 育志奋进共成长

在嘹亮的国歌声中，结业式拉开帷幕。本学期，围绕学习党的二十大精神这一主线开展了一系列德育活动，德育处余主任带领全校师生回顾了本学期的德育“五心”课程。自11月7日起，由于疫情，我们转为居家线上学习。虽然居家，但成长脚步从未停止。听障部、智障部、烹任职教部分别围绕“线上学习”“居家运动”“居家劳动”的主题，进行展示。正是这一步一步的积累，才实现了真正的成长。虽然居家，我们继续向着爱学习、爱劳动、强身体、守纪律的目标，开展育志集星活动，大家共同努力，获得了一个又一个小星星。党支部宋雯书记以及各位领导宣读获奖名单。让我们继续努力，积攒能量，在新的学期再创佳绩。



图1 落实立德树人根本任务，强化“做有志之人，成有用之才”

1.1.1利用育心课程，深化价值观教育

以“学习二十大 争做好少年”为主题，上好“开学第一课”；以《新时代伟大成就》为旗下讲话内容，宣讲党的二十大精神；通过参观二七纪念馆、北大红楼，落实“七个一”活动；利用班校会开展国家安全、防校园欺凌、廉洁、禁

毒、法治等教育，利用清明节、“五四”青年节、“六一”儿童节等重要时间节点，开展纪念和学习活动，用形象生动的形式，不断深化大思政课程观。

【典型案例2】“怀抱梦想 砥砺前行”主题团课活动

”为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，团结引领青年在全面建设社会主义现代化进程中建功立业，11月13日，东城区特殊教育学校教工团组织开展“怀抱梦想 砥砺前行”主题团课活动，听障部、烹饪职教部全体师生共同参加团课学习。通过学习榜样们的优秀品质，同学们更加真切地体会到作为新时代的青年，要有梦想、肯于付诸行动，要敢担当、一步一个脚印，迈开坚定步伐，向着自己的梦想前进！团总支书记李昂对我校青年提出，要积极学习先进思想，认真思考，刻苦钻研，积极向团组织靠拢。作为一名共青团员，要勤学习，善思考，乐于助人，更应该承担起引领和团结更多广大青年学生的任务。正像党的二十大报告中习近平总书记对广大青年的殷切寄语：“广大青年要仰望星空，脚踏实地，敢想敢为，又要善作善成。”



图2 主题团课教育

1.1.2利用初心课程，强化理想信念教育

以“青春心向党 奋进新征程”为主题，通过团员微宣讲《历史上的今天》，让师生了解今天的幸福生活从何而来；通过团队课、学生党课，学习党的二十大精神和习近平总书记在育英学校的讲话内容；开展有针对性的队前教育、入团教育，按规范发展新一班入队、两名学生入团，增加学生组织归属感和荣誉感；通过开展评优选先、育志集星、红领巾争章等活动，引导学生心中有榜样、努力有方向。

1.1.3利用强心课程，促进学生身心健康

在“健康第一”的理念下，以“一个都不能少”的校园体育文化为引领，通过天天跑、天天跳、天天练，锤炼学生意志；通过“一校一品”建设、“体育艺

术2+1”训练和特奥运动会比赛，提升学生体质健康水平。通过“营”在校园活动，帮助学生建立健康意识，提高学生防病能力。通过开设心理小课、个别辅导、心理咨询与培训等活动，促进学生身心健康发展，推进学校“健康·提升2025”工程。

【典型案例3】强心课程——运动同心 健康同行|东城区特殊教育学校第十八届特奥运动会

2023年5月19日，北京市东城区特殊教育学校的师生、家长代表以及校外爱心志愿者们齐聚一堂，共同举办“运动同心 健康同行”第十八届特奥运动会。运动员们迈着整齐划一的步伐，伴着运动员进行曲缓缓入场。本届特奥运动会的入场式上，各个班级的班牌，改为北京冬奥会开幕式上的和平鸽，通过老师和同学们的精致装饰，彰显班级的特色。一年一度的特奥运动会是学校的体育盛会，是展现学校体育精神和体育文化的重要平台。学校以“运动场上一个都不能少”的特教学校体育文化为依托，在体育规则、活动内容、比赛形式等多方面进行创新，让每一个学生都能参与到体育活动中来，形成了体育课、课间操、体育锻炼及家庭锻炼多场景，全方位的家校共育的体育新格局。



图3 东城特教学生精神饱满参与强心课程-特奥运动会

1.1.4利用爱心课程，增强学生服务意识

通过组织落实“劳动特幸福”德育活动课程，利用日常班级管理与课程教育相结合，指导学生学会自我服务、班级劳动、家庭劳动技能；利用“学雷锋”日开展校园、社区志愿劳动；利用“五一”劳动节进行劳动技能展示，培养学生劳动意识、养成劳动习惯、弘扬劳动精神、树立劳动榜样。通过开展垃圾分类、低碳生活、绿色校园等活动，树立学生节约资源，爱护环境的观念。通过开展每周一次的“净粮日”活动和每月节粮工作总结，深化学校节粮教育

1.1.5利用美心课程，提升学生审美品质

以“文化·传承2030工程”为依托，以艺术课程为基础，以艺术社团活动为延伸，通过开展“爱上景泰蓝”、“爱上二十四节气”、中轴文化等课程，深化传统文化教育。通过开展“身边的小药神”中医药进校园活动，纸飞机飞行比赛和航天服模特秀展示，增强学生的动手实践能力，提高学生的审美情趣和艺术品位。

1.2专业建设

1.2.1听障部绘画专业

本专业是为使听障学生适应我国社会主义现代化建设要求而开设的中等职业教育的专业。通过本专业的学习，使听障学生热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德。具有社会责任感，培养他们应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义以及良好的行为规范。具有创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识。具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，掌握必需的文化基础知识、专业知识和基本职业技能。具有继续学习的能力；具有社会适应能力和就业能力；具有健壮的体魄、良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式。培养自尊、自信、自强、自立的精神，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人；成为德智体美劳全面发展，具有综合能力的高素质劳动者和有用人才。本专业毕业生主要升入美术类听力残疾单考单招高等艺术院校或者面向相关美术绘画产品的生产与设计等。

1.2.2中餐烹饪

本专业是为使智障学生适应我国社会主义现代化建设要求而开设的中等职业教育的专业。通过本专业的学习，使智障学生热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；具有社会责任感，培养他们应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义以及良好的行为规范；具有基本的文化知识、与人沟通的基本能力，具有适应生活、社会以及自我服务的技能；具有健壮的体魄、良好的心理素质，养成健康的审美情趣和具有乐观向上的生活及工作态度；成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人；成为德智体美等方面全面发展，自食其力的劳动者和有用人才。通过学习烹调基本概念，并在此基础上组织各类烹调技法的操作训练，使学生初步掌握运用烹调技法，基本具备制作中式面点、菜肴的能力，具有从事（或在有限支持下）餐厅、快餐店、社区小饭桌后厨服务工作的能力。

智障部职教狠抓教学常规，开展作业检查，高质量做好评估工作，努力打造全过程高品质教学体系；各教研组青年教师积极承担组内研究课，在共研共促的氛围下将月献课质量提升了新的高度；职教专业课组与义教高年级组共同完成了初职衔接研讨会，有效促进了管理理念共享，教学体系完善；为推动产教融合，

本学期带领学生走进饭店参与职业体验，邀请酒店人力资源经理入校开设职业课堂，开展主题劳动实践；职教教师参与并顺利完成区食育项目，学校被评为食育示范学校；多名青年教师参与区职教教学能力大赛、市职教信息技术教学能力说课比赛，获得佳绩，青年教师在研究氛围中迅速成长。

【典型案例4】注重劳动体验 提高劳动素养|东城特教学校与东城培智中心学校联合教研由东城区教育科学研究院特殊教育研修部主办的“注重劳动体验，提高劳动素养”联合教研活动，活动在东城区特殊教育学校、东城区培智中心学校全体教师参加活动，活动由刘志军主任主持。东城区特殊教育学校徐昕明老师呈现了研究课《使用微波炉加热面食》，东城区培智中心学校李亚青老师呈现了研究课《使用“十”字螺丝刀》，两位老师结合重点教学环节进行说课。评课环节，两校骨干教师代表认为两节课教学目标明确、教学环节清晰、课前准备充分、课堂活动形式多样、突破重难点有方法有策略、注重学生体验，并希望两位老师在课堂教学中进一步发挥学生主动性，强化学生劳动习惯的培养，在大单元教学设计方面再思考、再研究。



图4 青年教师利用区级平台研讨磨课，提升教学能力

1.3 课程建设

学校职业教育课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，反映时代特征，符合特殊教育课程体系的要求，符合特殊教育的基本规律和特点，遵循残疾学生身心发展规律，构建和谐社会的要求，为听力、智力残疾学生的全面发展奠定基础。

1.3.1 培养目标

全面贯彻党的教育方针，体现社会文明进步要求，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使残疾学生具有爱国主义、集体主义精神；具有社会公德意识和法制观念；具有乐观向上的生活态度；具有基本的文化科学知识和适应生活、社会以及自我服务的技能；养成健康的行为习惯和生活方式，成为适应社会发展的公民。

1.3.2 基本原则

（1）坚持育人为本

坚持社会主义办学方向，深入推进“五育”并举，面向全体学生，打好发展基础。聚焦学生核心素养，加强正确价值观、必备品格和关键能力的培养。关注学生个性化、多样化的学习发展需求，注重因材施教，促进学生全面发展、健康成长。

（2）坚持统筹规划

统筹协调课程各实施环节，保障学校教育教学活动的整体、一致、协调。结合国家课程，严格规范校本课程。系统构建学校课程，加强学科配合，课内外学习有机融合。课程建设中体现以下几个结合：

①均衡性与特殊性相结合

在课程设置方案中，尊重残疾学生的教育需求，均衡设置职教课程，通过一般性基础课程来满足其生理、心理和社会发展的需求，最大限度地开发他们的潜能；同时，通过专业课程来满足学生的未来职业需求，促进他们多方面的发展，培养学生积极主动地学习态度，使残疾学生在学习过程中，既获得基础知识和基本技能，同时又学会学习、学会生活、学会合作、学会生存，形成正确价值观。

②基础课程与专业课程相结合

在基础课程满足学生学科素养的前提下，注重对学生进行专业能力的培养，力求既遵循学生身心发展的基本规律和认识理解事物的普遍特点，较全面满足学生的一般性需求；又促进学生对知识的整体理解和运用知识解决实际问题的能力。鼓励学生学以致用，把所学知识运用到解决实际生活问题的实践中。

③规定性与自主性相结合

在课程实施过程中，注重培养学生持之以恒的劳动精神和审美情趣等，落实劳动教育、美育教育、体育教育等相关政策精神，体现课程的多样性。

（3）坚持创新引领

立足具有首都特点、中国特色、世界水平的现代教育，以改革创新激发活力，巩固北京市特殊教育改革工作成效，增强学校办学活力。结合残疾学生教育教学实际，探索全员、全学科、全过程育人路径，推进育人方式创新，使课程更适合残疾学生的需要和发展，全面促进提质增效。

1.3.3 课程设置

（1）听障部课程类别和要求

听障部职教学生未来主要升学方向是考大学，学校按照国家、市、区职业学校办学要求并结合本校学生实际设计课程，包括语文、数学、英语、物理、体育、思想政治、劳动、美术、信息技术等。

（2）智障部课程类别和要求

立足于智力残疾学生的职业教育发展需求，根据课程设置的原则，注重以职业教育为核心，整体设计四年制培智学校职业教育课程体系。方案充分考虑了智力残疾学生的需求和特点，构建了由公共基础课程和专业课程两部分组成的课程体系。公共基础课程体现对学生素质的最基本要求，着眼于学生适应生活、适应社会的基本需求，各年段比例不同，四年总体约占20%—25%；专业性课程着眼于学生专业化发展需要，注重学生潜能开发，强调给学生提供高质量的相关服务，体现学生发展差异的弹性要求，约占课程比例的75%—80%。两类课程的比例可根据实际情况进行适当调整。

1.3.4教材建设

学校职业教育内容均选自国家正式出版的教材，在教材选用和审核方面有严格的规定。

1.4教学改革

1.4.1听障部

1.4.1多种语言形式相结合，培养聋生表达能力

长期以来，我校以口语教学为主，手语、书面语、体态语等多种语言形式相结合，通过教师示范、榜样引领、实践活动等力求保证聋生会倾听、会表达，从而提升其语言表达能力。

1.4.2激发问题意识，培养聋生思辨能力

通过助推学生敢问——强自信；创设情境启发学生想问——激兴趣；抓课题、插图等方法引导学生会问——教方法；鼓励学生善问——贵坚持，从而循序渐进地培养聋生的问题意识。

1.4.3线上线下混合式教学，培养聋生综合素养

通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论等方式，将以“教师讲授为主”向以“学生自主学习探究为主”的方式转变，从而提升聋生的学习效果和关键能力。

随着社会的发展，学校的聋生越来越少，同时也出现了一些多重障碍的聋生。面对学生的变化，我校采取了个别化教育支持以及走班制教学来满足学生的需求。

1.4.2 智障部

智障部设立中餐烹饪专业，部门教学以课题为引领，构建了“2+3+N”的职业教育培训模式，研发了学段设置及支持性就业流程，搭建起适合智障学生职业教育的课程体系和评估体系；教学中以“就业”为导向，深入研究教学策略，根据学生能力积极开发校本课程资源；坚持对岗位需求和学生就业能力进行评估，开展丰富多彩的实习实践活动，与融爱融乐合作进行跟岗实习和间歇性就业支持，共同搭建起学生融入工作环境的支持系统。毕业学生分别从事酒店服务、货物派送、保洁等工作，用自己的不懈努力书写着精彩人生。教师们撰写的多篇论文获奖，并在《中国残疾人》等刊物上刊登。

1.5 科教融汇

刘志军主任主持的课题《培智学校中职学生劳动能力的培养的教学策略研究》于2023年7月被北京市职业技术教育学会立项为2023—2024年重点课题。2023年9月，东城区特殊教育学校、北京市职业技术教育学会先后召开了课题开题论证会，此课题顺利开题。目前，课题组按研究计划逐步开展研究，探索中职学生劳动能力的培养的教学策略。

【典型案例5】以研促教 科研兴校

9月12日下午，特教学校在阶梯教室举行市级课题开题论证会，会议特别邀请到原北京市第一聋人学校校长宋晓华、原东城区特殊教育学校东城区培智中心学校党总支书记兼校长周晔、东城区教育科学研究院教育科研管理部主任沈兴文三位专家指导论证，会议由教科研处顾新荣主任主持。课题《培智学校中职学生劳动能力的培养的教学策略研究》于2023年7月被北京市职业技术教育学会立项为2023—2024年重点课题。会上，张易老师代表课题组成员围绕课题研究背景、研究目标、研究内容、研究方法与技术路线、研究计划与人员分工、预期成果等进行了详细阐述。特教学校全体教师将以本次开题论证会为契机，继续聚焦特殊教育中的“真问题”，扎实推进课题研究开展，以科研助力学校高质量发展。



图5 教科研促进教师内涵发展

李鹤副主任主持的课题《培养心智障碍学生职业教育关键能力的实践研究》是2021年北京市教育学会立项的课题。经过两年的实践探索，2023年11月，课题组成员在课题负责人的带领下汇总、梳理研究材料，撰写研究报告，进行结题论证，将结题相关材料上传到北京市教育学会课题管理平台。课题负责人积极地将课题成果在校内外进行推广。

1.6 培养质量

2022年共有5名学生顺利毕业，1名智障学生在就业辅导机构的帮助下顺利入职北京金茂威斯汀酒店洗衣房工作。学校共完成在校学生满意度调查表32份，满意率100%。

2 文化传承

2.1 传统文化传承

为落实立德树人根本任务，传承中华优秀传统文化，加强特殊学生语言文字教育工作，2月27日下午，在区职成社科与教科院职教研的指导下，东城区特殊教育学校开展了主题为“诗意校园，笔墨飘香”的学生经典诵读比赛和汉字书写比赛。



图6 东城区特殊教育学校学生经典诵读比赛和汉字书写比赛

本次比赛共分两个组别，分别为听障学生组与智障学生组，听障学生组参加汉字书写比赛，智障学生组参加经典诵读比赛和汉字书写比赛。

比赛在同学们的声声诵读与耐心书写中拉开帷幕。19名同学用洪亮的声音朗诵出古诗的韵味。30余名同学用一笔一画的书写展现了汉字的魅力。比赛不仅锻炼了同学们的书写能力、语言能力，也让大家收获了自信与成长，充分展示了特教学子的风采。

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。后续，学校将继续以中华优秀传统文化为丰厚滋养，在课程和活动中培养学生书写和语言表达能力，不断提升特教学生的语文核心素养，让中华文化在特教学校绽放出新的时代光彩。

2.2 红色文化传承

为学习贯彻党的二十大精神，弘扬红色文化，激发爱国情怀，激励广大青年团员担当作为，在工作、学习中勇挑重担。2023年 5月17日，东城区特殊教育学校团总支部组织团员师生前往北大红楼开展了“青春心向党 奋进新征程”主题团日暨2023年度入团仪式，二十余名团员在这里开启了一场追忆之旅，感受历史温度，接受精神洗礼。



图7 学生团员参观北大红楼，接受红色教育

北京大学红楼建于1918年，是五四新文化运动的策源地，是马克思主义宣传的前沿阵地，也是李大钊、陈独秀、毛泽东等革命先辈开展早期革命的重要场所。团支部成员集中参观了北大红楼与中国共产党早期北京革命活动主题展。北大

红楼共有四层，包含59间展厅，一件件手稿，一张张照片，一幅幅画作，一座座浮雕，都会引人追忆百年前的红色岁月。透过旧址复原展厅，团员们仿佛穿越了百年，与革命先辈们共同呼吸，感受那一段峥嵘岁月。

在团员们认真学习了中国共产党早期革命的事迹后，师生再次集中到了北大红楼下，开展了老团员离团，新团员入团仪式。本次有三名青年教师即将离团，分别是刘颖老师、赵雨桐老师、贾新欣老师，学校党总支余航委员、团总支书记李昂为离团老师赠送纪念品。



之后由团总支书记李昂同志宣读新团员名单，本学年陈真真和柴芳源两名学生，经推选确定、培养考察，正式成为光荣的共青团员。

老团员为新团员佩戴团徽、颁发团员证。随后，新团员面对庄严的团旗宣誓，全体团员学生、团员教师重温入团誓词。

【案例分享6】落实国防教育 激发爱国情怀

为了了解基本的国防知识，学习初步军事技能，培养特教学子成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。按照市委市政府通知要求，利用“全民国防教育日”之机，全校师生开展防空警报试鸣宣传工作，进一步增强师生的国防观念和防空防灾意识，熟悉防空警报信号，教育学生在防空警报试鸣期间保持镇静、不要慌张，自觉维护警报试鸣工作秩序。2023年9月18日，“九一八”事变92周年之际，学校共青团总支进行了“勿忘九一八”主题宣讲。深入贯彻中央的号召，让特教学子更好的了解中国近现代史，提高爱国主义意识，弘扬爱国主义文化，缅怀先烈，传承抗战精神。



图8 传承红色基因

3发展保障

3.1党建引领

3.1.1思想建设方面

学校党支部严格落实五个层面的学习机制，筑牢思想阵地。以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，聚焦“最美教师大讲堂”学习品牌，持续加强党的建设。定期组织理论学习中心组及班子集体学习、专题研讨、书记讲专题党课，全体党员参与到微宣讲及微党课导学，不断完善支部宣传阵地建设，通过“以党的二十大精神为引领 加快推进学校高质量发展”等主题党日活动、专家讲座等方式学习宣传贯彻党的二十大精神，带领全体教职工把学习与岗位工作相结合，拧紧了思想建设的“总开关”。

【典型案例7】书记开学第一课

8月30日，东城区特殊教育学校培智中心学校党总支书记尚省三以“启航新征程 扬帆再出发”为题，为两校教职工讲授开学第一课。尚书记结合习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，从“教育的根本问题”“服务高质量发展”等方面带领大家重温了集体学习时的主要内容。面对新的形势要求，尚书记围绕“专业知识与能力、教育创新与实践、跨学科与综合素养、师德师风与教育伦理、团队合作与学习共同体”这五个方面对全体教师提出具体要求：新学期必须牢牢把握高质量的“生命线”，做好“六个坚持”，推动工作系统性跃升质变。最后，尚书记结合两所学校落实“十四五”规划的推进情况，从党建工作高质量发展、教育教学改革、师德师风建设、拓展办学功能等方面提出期望，希望大家努力把学习成果转化为推动特殊教育高质量发展的强大动力，积极投身到教育强国实践中来。



图9 书记讲党课

3.1.2组织建设方面

扎实推进党支部标准化规范化建设，支部强化“三型”党组织建设，严格“三会一课”、主题党日等组织生活制度。定期召开党总支支委会，讨论决策校

长办公会提交事项与党建工作；每月至少召开1次党支部支委会；党小组每月开展学习、讨论等，确保党内政治生活高标准有质量。充分发挥党组织的领导作用，全面加强党对少先队、共青团、工会等组织的引领及指导，组织班子及干部述职测评、考察选用干部、市区优秀人才推荐等，作为区级第一批领导体制改革工作推进校，持续推进党组织领导的校长负责制工作，有效提升办学治校水平。

3.1.3 作风建设方面

持续推进党的作风建设。抓住干部这个“关键少数”压紧全面从严治党的政治责任，带领每位干部认真落实“一岗双责”要求；通过主题教育、理论学习、谈心谈话等渠道，提升了班子成员的角色意识、规矩意识、安全意识；通过专题培训、交流研讨、每月干部学习等途径提升了干部的政治站位和专业素养；通过民主生活会全面查找问题，明确整改措施，进一步统一了思想、增进了共识，共促学校发展。党员以身作则，在不同的岗位中发挥党员的先锋模范作用；全体教职工依法从教、依法治学，严守师德师风规范。

【典型案例8】党支部开展“学习二十大奋进新征程”主题党日活动

为进一步增强党史学习教育的实效性和感染力，激发党员教师主动担当起教育者的责任感和使命感，6月17日，在即将迎来中国共产党成立102周年之际，北京市东城区特殊教育学校党支部组织党员和积极分子来到房山区平西抗日战争纪念馆，开展“学习二十大，奋进新征程”主题党日活动。通过此次党日活动，党员同志和积极分子追忆了党的峥嵘岁月，进一步增强党性教育，充分体会到抗战胜利的来之不易。大家纷纷表示，要秉承先烈遗志，汲取前进力量，立足本职落实好党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”的新部署以及习近平总书记有关教育强国的论述等讲话精神，主动担当，在奋进新征程上发挥光和热，不负时代，不断为特教事业发展贡献力量。



图10 主题党日活动

3.1.5制度建设方面

在推进党组织领导的校长负责制工作进程中，不断完善制度，明确职责，提高办学治校能力。进一步修订学校章程，完善权责明确、结构合理的内部治理体系；健全党组织议事决策规则与“三重一大”制度，建立党组织领导干部人才、教育教学改革、民主管理监督等工作机制；建立重大事项决策会前沟通机制、领导干部定期向党组织报告工作制度，修订完善党务公开、校务公开制度；统筹相关会议，明确会议的职能规则和内容清单，厘清权责边界，优化会议流程；细化“一岗双责”，将“思想政治、意识形态、全员育人、安全管理”工作纳入干部岗位职责。通过建章立制，为高质量办学提供良好制度基础。

3.1.6反腐倡廉建设方面

学校党支部严格按照上级要求，定期召开党风廉政建设的专题会议，分析责任落实情况，分析剖析问题，找出廉政建设的风险点和薄弱环节，加强制度建设和落实。党支部纪检委员根据上级纪检要求，在五一、端午节、十一等重要时间节点在微信群对领导干部、全体教职员工进行廉洁和警示教育，特别聚焦违规发放津补贴或福利、违规收送名贵特产和礼品礼金、违规吃喝、违规配备使用公务车等问题。学校大力推进廉政文化建设与宣传。结合青少年思想道德建设工程，通过校会、班会、课堂教学等形式把廉政教育渗透到课堂教学，培养学生形成正确的价值观和崇高的道德情操。

3.1.7党史学习方面

根据上级关于开展党史学习教育的工作部署要求，结合学校实际，党支部组织开展“学党史、知党情、跟党走、践行动”党史学习教育，专题研究制定学校党总支部《党史学习教育实施方案》并做部署安排，组织专人对党史学习教育工作负责，明确学习教育活动的原则：教职员工层面遵循贴近实际、注重实效的原则。学生层面，遵循“知—情—意—行”的育人规律，做好主题教育，上好党史学习教育的“大思政课”。在学习教育活动的内容与方式上，教职工层面的学习突出全员参与，扩大教育覆盖面。支委、干部、党员进行主题宣讲；以党员、组长领学的形式每月开展主题学习；开展“读书分享”活动，推荐红色经典书籍；以年级组（教研组）为单位，进行主题学习交流等形式开展学习，确保《党总支部党史学习教育方案》全面落实落地。努力将革命精神和与时俱进的时代品质相

结合，厚植师生的爱国情怀，激励学校全体教职员为建设高质量的教育努拼搏。

3.1.8主题教育方面

根据全区教育系统基层党组织深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作安排，东城区特殊教育学校党支部牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，深入开展了形式多样的活动，通过“三会一课”、主题党日、主题宣讲等方式组织党员学习，以党员为引领，带动全体教师的学习。通过建立工作台账、座谈沙龙、深入课堂等形式坚持主题教育与学校中心工作同步推进，围绕党的创新理论掌握运用、调查研究成果转化、群众急难愁盼问题解决、专项整治突出问题等方面推动落实主题教育工作。

3.1.9师德师风方面

持续加强师德师风建设。一是加强党对教育工作的全面领导，提高学校党支部的组织力、凝聚力和战斗力，举办“有爱无碍”师德师风案例分享，以立德树人为根本任务，坚持培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，持续提升人才使用成效。二是开展《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等相关政策法规的培训，进一步优化教育思想，提高教师作为教育者的政治站位及道德水平。三是开展书记讲党课，强化思想引领。四是继续开展以“培根铸魂、启智润心”为主题的党员献课活动，以党员教师为带动，全面促进了全体教师的进步与成长。

3.1.10纯洁性建设

通过持续推进党的思想、政治、组织和作风等党的各方面建设，使党支部和广大党员在思想上和行动上保持纯洁性、先进性，持须在学校各方面工作中发挥先锋模范作用，以高质量党建引领学校高质量发展。

3.2政策落实

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”“强化特殊教育普惠发展”，为学校建构十五年制办学指明了方向。面对新的形势和挑战，北京市东城区特殊教育学校在“‘十四五’特殊教育发展提升行动计划”及“北京市关于推动职业教育高质量发展的实施方案”等政策的指引下，坚持守正创新，确保学校职业教育高质量发展。

特殊学生在职业适应等方面存在障碍，帮助学生融入社会必然需要一个以学生发展需求为核心的，多方参与的教育支持体系。学校围绕课程目标与北京万豪行政公寓、融爱融乐心智障碍家庭支持中心在补充教学资源、加强人力资源、提升岗位体验等方面签订“校、企、社三方联动发展合作协议”，拓展学生职业兴趣，提升职业能力。通过开设融合沟通课堂、职业讲堂及职业体验课堂，让学生走进北京新侨饭店等地，在融合环境中提升自信，增强本领。学校邀请优衣库、星巴克、北京西南华邑酒店、北京华尔道夫酒店等5家知名企业到校参观座谈，与企业在学生就业前景、课程支持需求方面充分探讨，为进一步拓展资源、深化融合奠定了基础；借助社会力量与全国四地八所特教学校共同研发职业样本，完善学校课程体系，力求发展适合特殊学生的产教融合之路。

【典型案例9】学生职业体验活动

为了提升智障学生职业认知，了解职业技能及素养的要求，2023年3月31日上午，东城区特殊教育学校部分师生在东城区残联、北京新侨饭店、融爱融乐心智障碍者家庭支持中心与壹基金的共同支持下，开展了“走进真实岗位 提升职业能力”新侨饭店职业体验活动。活动中，学生在教师的指导下，向酒店各部门工作人员做了自我介绍，并参观酒店，了解服务岗位。随后学生分成三组，分别完成了客房服务体验、中餐厅服务体验和服务礼仪培训体验。酒店工作人员耐心细致地进行指导。学校向酒店赠送学生绘画作品表示感谢。尚省三校长对北京新侨饭店的大力支持表示衷心的感谢，他谈到：家、校、社、政四位一体为特殊学生的职业发展提供服务，是一种新的尝试，也是一种有益的探索。希望通过今天的活动开启校企融合的新局面，为落实《“十四五”特殊教育提升行动计划》做出贡献。



图11 学生走入新侨饭店开展职业体验活动

3.3 学校治理

3.3.1 管理信息化

根据教育教学和管理的需要，学校开发了用于校内协同办公的媒资系统、可供师生在线借阅的图书管理系统、用于智障学生学业水平监测的系统、供学生使

用的心理健康平台等。同时，学校深入挖掘企业微信功能，开发了企业微信考勤管理、用章管理、校务公开等在线办公模块，提高了学校各项工作的办事效率。

3.3.2财务管理

学校财务管理贯彻执行国家、市区有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办学的方针，建立健全了学校财务管理内部控制制度。严格执行资金支出的审批和审核的程序，形成了学校经济业务事项的经办、验收、审批内部相互监督和制约机制。

3.3.3后勤管理

后勤部门在管理中提出了后勤不“后”的理念，即后勤工作虽在幕后，但思想上要有超前性。在工作中打破以往被动配合教育教学工作为主动参与；在检查中变严防安全事故发生为提早解决安全隐患。在管理中变师生提出需要为主动提供服务。进而使后勤工作成为学校落实“立德树人”根本任务，实现管理育人、服务育人、环境育人的阵地。

3.3.4安全管理

学校高度重视安全工作，始终将师生、家长安全放在首位。进行了安全工作的制度机制建设，全方位做到规范办学，隐患排查整改，师生、家长安全宣教等方面的安全工作。完善了校区“三防”建设，确保残障学生人身安全和健康发展。

3.5师资队伍建设

教师的专业素养是落实“立德树人”根本任务的重要基础，是办好人民满意特殊教育的重要保障。学校以“四有好老师”和“四个引路人”为目标，着力在专业精神、专业知识、专业能力三个方面塑造“最美教师”。以“宽领域、多层次、高品位”为基本思路，以分层设标、分类实施、分层推进为策略，通过“三讲三展两研”塑高尚师德、强专业师能、育良好师风。“三讲”：即我讲教育故事、我讲微党课、我讲教育案例；“三展”：即基本功展示、教育教学展示、综合素养展示；“两研”即教研与科研，形成了高层次人才引领、中坚骨干人才支撑、专业教师齐备、后备人才力量充足的教师发展梯队，专业的持续引领培养了一批批政治素养强、特教情怀深和专业底蕴厚，助力残障孩子健康快乐成长的“最美教师。”

学校坚持开展“有爱无碍”师德论坛，筑牢师德之魂。进行了《特殊教育办质量评价指南》《以中国式现代化为引领，打造高质量教师队伍》等培训，进一步强化师德为先、立德树人，各部门围绕师德案例进行交流讨论，并制定三年个人发展规划。以活动为载体，强化责任担当。在庆祝教师节“不忘立德树人初心，担当筑梦育人使命”主题活动中，进行师德演讲、拜师及表彰等活动，进一步优化教育思想，提高教师作为教育者的政治站位。组织开展“话师德情怀 展育人风采”的青年教师师德演讲活动。进一步挖掘青年教师教育故事，新老教师互相学习、互相借鉴，不断提升师德修养。

以参加市职业技能大赛为例，青年教师团队在“自我反思是基础，同伴互助是关键”的思想下积极参与区职教教学能力大赛、市职教信息技术教学能力说课比赛，经常利用下课后的时间，多次集体探讨，对内容进行交流与研讨。在备赛、磨课的过程中，凝结团队力量，凝聚集体智慧，提升教学水平，参加东城区、北京市职教教师教学技能大赛取得了特等奖1人、一等奖2人、二等奖5人的好成绩。回顾本次比赛，在备战中教师们分工合作、精心设计教案、研磨教材和教法，主管领导多次与老师们沟通、提建议，教研组长、老教师更是细致、细心指导，比赛现场，青年教师们精彩展示了教材把握、课堂驾驭及团队合作等综合能力，“十年磨一剑”，能取得如此优秀成绩，充分说明我们学校教师的综合素质是过硬的，每一位教师都在磨练中学习和成长，用激情迎接挑战，用努力书写着团队的辉煌战绩，展示出了我校教师师德高尚、业务精良、追求卓越、富有创新精神的最美教师风范。十年风雨斩荆棘，功夫不负有心人，正因为团队的力量，才能推动我校职业教育蓬勃发展，毕业生就业率达到了55%，毕业生家长在学校回访中激动地说：“孩子工作稳定，能够获得一份收入，每天都非常快乐，真正感受到了有尊严的生活”。申报的课题“以就业为导向的智力障碍学生个性化职业培养模式研究”荣获2022年北京市职业教育教学成果二等奖的好成绩。东城特教这个和谐的集体，成就了学生的就业梦。这是我们特教人共同追求的人身价值和目标，也是我们办好人民满意教育的最终体现。

【典型案例10】教师学习新课标 落实立德树人根本任务

为了深入贯彻落实《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，准确把握学科教学方向和趋势，东城区特殊教育学校全体教师利用假期聆听了专家的精彩解读，进行了自学和“充电”。2022年8月24日，学校教学处通过线上组织召开主题为“聚焦新课标 践行新理念

赋能新课堂”新课标学习交流、教学研讨活动。活动分为上午全体教师共同研讨，下午各个教研组分别交流。上午的研讨会上，教学副校长宋雯首先领学，分别从“培养目标”与“课程设置”、“课程标准编制”与“课程实施”、“新课标带来新挑战”进行深入解读与剖析。教学干部、教研组长、骨干教师代表分别在语文、数学、英语、道法、科学、劳动、信息科技、体育与健康、艺术等各个学科的学习中，提炼新课标学科精髓，结合特殊学生身心特点、列举实例，畅谈学习体会。他们的发言既是领学教师的学习内化过程，也对其他教师今后的教学起到了指导作用。本次交流研讨活动必将再次激活全体教师学习课标，内化课标，进一步更新观念，进一步调整教学行为的智慧与热度，也必将为高效教学和学生的终身发展领航。今后，我校将引导教师广泛开展特教学校新课标理念下的课堂教学研究活动，为进一步提升特殊教育高质量发展，建立高素质教师队伍，创建高效课堂打下坚实的基础。



图12 新课标学习体会交流研讨会

3.6 经费投入

2023年特教学校收到生均经费1825713.37元，支出1825713.37元，包含物业费、保安费、课程材料费等。

4 面临挑战

4.1 学校发展面临挑战

智障学生实现就业除了自身具备必要的素质之外，还需要各方协作搭建一个就业咨询网络，将有接纳智障学生意愿的企业与就业辅导机构或职业学校进行对接，帮助智障学生开拓更多的就业机会。企业良好的经营状况意味着给予智障学生更多的容错空间，因此企业良好的运营状况可以让智障学生就业有更多空间。

4.2 应对挑战的措施

4.2.1 加强职业样本建设，围绕心智障碍学生职业关键能力搭建课程体系

借助融爱融乐心智障碍家庭支持中心的职业样本项目，承担以劳动部颁发的家政服务员初级工职业技能标准为基础的职业样本开发，力求找到职业技能标准与校本课程标准的衔接点，以职业样本衔接职业教育各个学科的课程，使学生在职业诊断、职业深化与职业转衔方面获益。

4.2.2 智障学生成功就业还需要通畅的就业机会网络

智障学生实现就业除了自身具备必要的素质之外,还需要各方协作搭建一个就业咨询网络,将有接纳智障学生意愿的企业与就业辅导机构或职业学校进行对接,帮助智障学生开拓更多的就业机会。学校应更多与北京利智、融爱融乐等社会机构进行合作,开拓就业岗位,增加了就业机会。

4.2.3专业的就业辅导员能够提升智障学生就业效率

以往推进学生就业过程中,教师协助学生职前训练,进行职务再设计,为学生搭建自然支持系统,协助雇主与家长沟通,实际上充当了就业辅导员的角色,提高了智障学生的就业率。但教师毕竟精力有限,无法向专业的就业辅导员那样开拓岗位、长期提供跟踪支持,使得智障学生稳定就业受到挑战。因此专职的就业辅导员是十分必要的。

名称：北京市东城区特殊教育学校(00018)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	10
2	毕业去向落实人数	人	10
	其中：毕业生升学人数	人	4
	升入本科人数	人	4
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	1
6	自主创业率	%	-
7	毕业三年晋升比例	%	0

名称：北京市东城区特殊教育学校(00018)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.49	32	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.44	32	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	96.88	32	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	32	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.96	32	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.96	32	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	10	访谈
	其中：应届毕业生满意度	%	100	5	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	5	问卷
3	教职工满意度	%	100	18	问卷
4	用人单位满意度	%	100	2	问卷
5	家长满意度	%	100	5	问卷

名称：北京市东城区特殊教育学校(00018)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	64
2	年生均财政拨款水平	元	14673
3	年财政专项拨款	万元	14.72
4	教职员工额定编制数	人	33
	教职工总数	人	33
	其中：专任教师总数	人	10
	思政课教师数	人	4
	体育课专任教师数	人	4
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	16
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	-
	其中：学生体质测评合格率	%	-
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	-
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-
9	聘请行业导师人数	人	-
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
	行业导师年课时总量	课时	-
	年支付行业导师课酬	万元	-
10	年实习专项经费	万元	-
	其中：年实习责任保险经费	万元	-

名称：北京市东城区特殊教育学校(00018)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	3
2	双师素质专任教师比例	%	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	2
5	教学计划内课程总数	门	23
		学时	9144
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	-
	其中：国家规划教材数量	本	-
	校企合作编写教材数量	本	-
	新形态教材数量	本	-
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	-

名称：北京市东城区特殊教育学校(00018)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

名称：北京市东城区特殊教育学校(00018)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	-
	其中：A类：留在当地就业	人	-
	B类：到西部和东北地区就业	人	-
	C类：到中小微企业等基层就业	人	-
	D类：到大型企业就业	人	-
2	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-
4	技术产权交易收入	万元	-
5	知识产权项目数	项	-
	其中：专利授权数量	项	-
	发明专利授权数量	项	-
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	-
	非学历培训学时	学时	-
	公益项目培训学时	学时	-
7	非学历培训到账经费	万元	-