

北京金隅科技学校
教育质量年度报告（2023 年度）



北京金隅科技学校

内容真实性责任声明

学校对北京金隅科技学校质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京金隅科技学校
法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 26 日

北京金隅科技学校教育质量年度报告（2023 年度）

公开网址：jw.beijing.gov.cn/bjzj（北京职成教网）

前 言

北京金隅科技学校始建于 1955 年，是北京市教委直属公办中专学校，国家级重点中等职业学校，首批国家中等职业教育改革发展示范学校，曾三次评为全国教育系统先进集体。学校秉承“人是材，人人成才”的教育理念，落实立德树人根本任务，将高质量人才培养作为核心任务。随着首都城市功能调整与区域经济发展的变化，学校专业结构不断进行调整和完善，形成了先进智造、人工智能、高品质服务、智能楼宇、智能建筑等“五大”专业群 16 个“3+2”中高职衔接试点专业及 28 个中专专业组成的专业发展体系。在 2022-2023 年，学校招生 434 人，毕业 274 人，达到了在校生 1007 人的规模，为学校高质量发展奠定了坚实的基础。

学校深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照市教委《关于做好北京市职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》京教函〔2023〕550 号的要求，学校成立年报编制领导小组，统筹安排质量年报工作，按照专题会议、分工协作、数据汇总、审阅分析、撰写复核的工作流程，把控时间与任务节点，确保年报工作高质量完成。

2023 年，学校围绕高质量发展全面发力，取得较好成绩。一是加强党建引领。进入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻落实新发展理念，构建学校发展新格局。二是不断深化落实立德树人根本任务。学校实施家校共育协作体系，实行“三位一体”的教育模式，积极推进落实“融入式”家校共育理念，加强学生行为养成，学校获评“三全育人”典型学校。三是特高校项目建设取得优异成绩。“国创轻量化先进成形技术工程师学院”建设验收“优秀”通过，持续推动楼宇智能化技术服务与管理、智慧建筑装饰特色骨干专业群建设，完成 4 个实训中心建设、开展 10 个课题研究、编写 3 部教材并与出版社签定出版协议。四是深化产教融合有新进展。加入了北京集成电路、人工智能 2 个市域产教联合体，飞机设备维修、智能轨道交通、全国地坪行业、智能建造、软件与技术服务 5 个跨区域产教融合共同体，推动专业建设和人才培养高质量发展。五是加强专业内涵建设。坚持高质量培养技术技能型人才，学校获批数控技术应用、建筑工程检测两个五年专科试点人才培养项目，招生 60 人。六是持续加强师资队伍建设。坚持以赛促教、以赛促成长，教师参加市级教师教学能力大赛 6 项，获一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。班主任参加市级能力大赛 2 人，一等奖 1 人，二等奖 1 人。组织参加市级在线精品课评选，获批 4 门。教师指导学生参加市级大赛 21 项，73 人次获奖。

目录

1. 人才培养.....	8
1.1 立德树人	8
1.2 专业建设	12
1.3 课程建设	15
1.4 教学改革	21
1.5 贯通培养	24
1.6 科教融汇	26
1.7 创新创业	28
1.8 技能大赛	28
1.9 培养质量	31
2. 服务贡献.....	33
2.1 服务行业企业	33
2.2 服务地方社区	34
2.3 服务区域合作	34
3. 文化传承.....	35
3.1 传统文化传承	35
3.2 企业文化传承	36
3.3 红色文化传承	37
4. 产教融合.....	38
4.1 校企双元育人	38
4.2 市域产教联合体建设	38
4.3 行业产教融合共同体建设	38
5. 发展保障.....	38
5.1 党建引领	38
5.2 政策落实	39
5.3 学校治理	39
5.4 质量保障	42
5.5 师资队伍建设.....	42
5.6 经费投入	44
6. 面临挑战.....	44

表目录

表 1-1 校企合作成果统计.....	14
表 1-2 “3+2” 招生专业统计表.....	26
表 1-3 学生技能大赛成绩统计.....	30
表 1-4 学校教育满意度调查表.....	32
表 1-5 毕业生数据表及与 2022 年对比.....	32
表 2-1 落实职业教育援助帮扶活动汇总.....	34
表 5-1 专任教师学历、职称表并与 2022 年数据对比.....	43

图目录

图 1-1 三有三度结构图	11
图 1-2 “一核两轨三阶四力五位”育人模式.....	12
图 1-3 “四方协同，四力合一”模式图.....	12
图 1-4 “以研带校，12345”产教融合新模式.....	13
图 1-5 团标.....	15
图 1-6 融入大赛证书，开展多维评价.....	19
图 1-7 建筑材料性能检测课程设计.....	20
图 1-8 五库资源.....	20
图 1-9 教学设计策略.....	22
图 1-10 五维四载三阶课程思政体系.....	22
图 1-11 “二平四真五进”教学理念.....	23
图 1-12 学校整体概况.....	24
图 1-13 资源建设监测.....	24
图 1-14 师生活跃监测.....	24
图 1-15 “二线”培养体系.....	26
图 1-16 《一种可翻转工件的回转臂结构》证书及结构示意图.....	27
图 1-17 《一种组合式砂型零件吊装翻转机构》证书及结构示意图.....	28
图 1-18 专业对口率.....	32
图 5-1 专任教师学历分布比例对比图.....	43
图 5-2 专任教师职称结构分布比例对比图.....	43

案例目录

【案例分享】	1-1 党建引领学生社团活动，助推学校“三全育人”综合改革	8
【案例分享】	1-2 家校共育，助推学生树三观 品人生 悟成长	9
【案例分享】	1-3 六角度融思政，三位一体育人	10
【案例分享】	1-4 方寸责任田，筑就劳动情	10
【案例分享】	1-5 “三有”“三度”打造数学思政课堂	11
【案例分享】	1-6 构建“一核两轨三阶四力五到位”育人模式，建设“正轨”班集体	11
【案例分享】	1-7 立足首都，“以研带校”，工程师学院创新模式引领专业升级	13
【案例分享】	1-8 “BIM+”为引擎，促进专业转型升级	15
【案例分享】	1-9 依托超星平台，建设在线精品课程，推动三教改革，提高育人质量	16
【案例分享】	1-10 立足行业产业需求，校企合作开发新型教材	17
【案例分享】	1-11 岗课赛证融通 课程再造赋能 课程思政铸魂	18
【案例分享】	1-12 思政引领、证书引导育大国工匠	19
【案例分享】	1-13 推进“三教”改革，开发融媒体教材	20
【案例分享】	1-14 聚焦核心技术，强化基础训练 B737 起落架系统的维护	21
【案例分享】	1-15 创新“二平四真五进”教学理念，鲜活思政要素	23
【案例分享】	1-16 建构专业人才培养模式，促进中高职衔接创新	26
【案例分享】	1-17 应用型科研反哺教学，促进科教融汇进程	27
【案例分享】	1-18 反向倒推、正向实施，创新“建筑智能化设备安装与运维”专业人才培养模式	28
【案例分享】	1-19 大赛挖掘学赛潜力，关注学生技能成长	30
【案例分享】	1-20 科学分析 多措并举 提高技能大赛水平	31
【案例分享】	1-21 金隅的骄傲—全国优秀农民工数控宋军贤	32
【案例分享】	2-1 优势互补，融合创新，校企共建“技术创新研发平台”	33
【案例分享】	2-2 京和跨越山海 杏坛共育桃李	34
【案例分享】	3-1 将“非遗”技能融入学生德育活动的探索	35
【案例分享】	3-2 弘扬鲁班精神，培养匠心人才	36
【案例分享】	3-3 开设任选课程课程，弘扬中华优秀传统文化	36
【案例分享】	3-4 融合企业文化、营造更加开放多元的校园文化	37
【案例分享】	3-5 “老少共筑中国梦，传承红色基因，争做新时代大国工匠”女将军进校园	37
【案例分享】	5-1 匠心铸魂，打造和谐平安校园	40
【案例分享】	5-2 ‘食’在金隅，‘营’在学校，同护成长—创建“放心食堂”	41
【案例分享】	5-3 “三查、三信息、三知道”，助力学校安全	41
【案例分享】	5-4 发挥教师分级管理作用，加强“双师型”教师队伍建设	43

北京金隅科技学校教育质量年度报告（2023 年度）

2023 年是落实学校“十四五”规划承上启下之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，深入落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》和学校“十四五”规划确定的目标和任务，以落实提质培优行动计划和骨干特色专业群建设、三全育人为抓手，继续深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制创新，不断提升学校治理能力，促进学校可持续发展，发挥社会监督作用，特制定和发布北京金隅科技学校教育质量年度报告（2023 年度）。

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以学校“责育匠心”——北京市“一校一品”优秀德育品牌为引领，把立德树人融入理想信念教育、思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿于课标、教材、教师、教法、考核与管理体系之中，明确党政群团、教育教学、服务保障员工共同参与学生思想政治教育的职责，增强学校德育工作的时代性、政治性、实践性、持续性和实效性，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养有理想、有情怀、有责任、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以确保长效性、增强实效性、提高保障力为原则，通过课程育人、教研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等途径落实三全育人工作。

【案例分享】 1-1 党建引领学生社团活动，助推学校“三全育人”综合改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、德技并修在校党委、学生处、团委和各学生社团业务指导单位的大力支持下，学生处、校团委带领和指导全校十几个学生社团，把牢政治方向，加强自身建设，凝聚广大青年，坚持五育并举，开展了一系列健康向上、格调高雅，思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的社团活动，充分发挥校园文化在育人中的独特作用，助力学校“三全育人”综合改革。构建了党委统一领导、党政工团齐抓共管、各职能部门协调落实、系部积极作为、师生员工全体参与的“一体化”育人体系，实现上下“一盘棋”。

1. 思政类社团，以德筑魂，强化思想价值引领

学生社团通过开展理论学习、分享交流、实践锻炼、志愿服务，引导学生把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观。思想政治类社团和“蓝精灵”等志愿服务类社团举办团校、学生干部培训班等系列理论学习、分享活动 8 期，参与人数 200 余人；开展社会实践、关爱老人、赛事保障等志愿服务类活动 20 场，参与人数 800 余人。让同学们感受道德风范、汲取道德滋养、提升道德修为、打牢道德根基。

2. 知识类社团，以智慧人，提升技术技能创新能力

学生社团将创新创业能力培养融入到社团活动中，营造崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新的学习氛围，促进同学自主性、探索性、实践性学习。英语角、影视赏析会、数控技术和飞行器等学术科技类和技能创新类社团相继举办英语晨读、计算机知识普及、摄影比赛等社团活动 10 场，参与人数 800 余人；邀请在各类技能比赛中获奖的学生和经验丰富的指导教师与学生们对话交流、传经送宝，为学校培养高素质技术技能人才贡献青春力量。

3. 体育类社团，以体健人，培养强身健体习惯

学生社团引导学生树立健康第一的理念，趣味、半程马拉松等体育活动，引导学生走出宿舍，走向操场，在运动中挥洒汗水，收获青春；武术、健美操等社团，定期组织开展相关训练，帮助学生掌握运动技巧，培养运动兴趣，满足学生特长和个性化发展；乒乓球、足球、篮球、羽毛球等社团组织开展了新生杯等系列比赛，让学生在参与丰富多样的体育活动中享受乐趣、强健体质、健全人格、锤炼意志。

4. 艺术类社团，以美化人，厚植中华优秀传统文化

学生社团大力弘扬中华美育精神，引导学生树立正确的审美观念，努力以美育人、以美化人。演讲与口才协会、阳光晨读等文化类社团，围绕学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，组织举办演讲比赛、书法比赛、红色电影观影等同学喜闻乐见的活动，引领青年大学生在文化自觉基础上不断增进文化认同、坚定文化自信、建设文化强国。

5. 生活类社团，以劳塑人，树立正确劳动观念

学生社团弘扬劳动精神，引导广大同学树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。公益劳动、品食会、青年汇等社团开展了环境美化、环保制作、手工作品制作等系列活动，积极营造能劳动、会劳动、爱劳动的校园劳动氛围。

【案例分享】 1-2 家校共育，助推学生树三观 品人生 悟成长

学校实施家校共育协作体系，实行“三位一体”的教育模式，让家庭、学校和社会有效联动，共同参与到学生的教育中，形成有效的联系和衔接，使学生在更大的环境中获得全面的教育。主要体现在观念创新、方法创新和技术创新：

1. 针对亲子沟通问题，开展“家长讲堂”，聘请专家为家长创建家校共育理念，共同学习探讨，帮助提升家庭教育质量，提高父母对孩子的教育引导能力，加强家长与学校间的沟通。通过专业、系统的课程，增强家长对学生学习、行为习惯和价值观的正确引领，逐步提升家庭教育的认知和水平。

2. 针对家长对学生教育的方式方法存在迷茫等问题，开设“家校沙龙”，就家庭教育交流、经验分享和资源共享等方面展开充分的沟通，包括家庭教育理念、家庭支持学习计划、家校交流细则等，确保双方紧密配合，最终构建协同育人模式，开展多方位、多层次的家庭教育研讨，解决家长对学生教育方面的困惑。

3. 针对需要关怀的家庭和“问题家庭”，组建“家庭咨询小组”，校方主动拓展家庭教育资源，通过家庭咨询小组，依托家庭教育提供心理辅导和咨询。及时解答家长的问题，加深对家长家庭教

育的认识,把握家庭教育的思路,使家长的教育理念更加科学、有序。引导家长和心理逐步走向健康。

4. 针对如何开阔学生眼界、提高认知等方面,开展“请进来,走出去”活动,通过定期举办的家长对学生的教育理念、技能和全面发展,以及家校共育成果的科普宣传和交流活动,优化学校教育资源配置,提升学校特色教育品质。引导家长参与到职业学校的学习科研活动中,来给孩子多方位的支持。建立完善的中等职业学校家校共育创新发展机制,实现“三位一体”及“三全育人”。

5. 针对家长对职业教育认识不足等问题,开展“家校交流会”,让家长定期参会,监督学校、专业系、班级教育工作的开展。强化家长参与教育的管理机制,制定相关的管理手册,明确家长参与学校教育的责任和义务。让家长认可,社会认可,平等协商,达成共识,促进家校沟通紧密、无隔阂。

6. 针对优化教育教学改革问题,把家校共育作为“班主任工作室”的重要研究方向之一,加强师资培养,注重教学方法、教学策略和教学理念的创新。结合北京的职业教育市场状况,确定家校的合作目标、期望,真正做到,以德为本,立德树人。

7. 针对学生和家长沟通不畅问题,举办“特色家校活动”,重视学生个性化发展,尊重学生成长自主权,丰富学生的成长经历,强化校园的和谐氛围和内涵。通过活动,与家长协同树立学生正确的价值观和道德观,建立家庭、班级、学校、社会责任意识,培养学生的使命感和创新精神。

8. 针对提升学生自信及表现力等问题,借助学校“多微一美”的新媒体平台,宣传学生活动,展示学生、家长、教师风采。开设“北京金隅科技学校”美篇等公众号。越来越多的同学通过在新媒体平台的展示,不但让家长看到了孩子们的自信,同时提升了学生自主学习的动力,发挥学生了主观能动性,增加了班级的凝聚力和向心力。

【案例分享】 1-3 六角度融思政,三位一体育人

北京金隅科技学校在《人工智能概论》课程教学实施中,围绕立德树人根本任务,贯彻落实“显性教育和隐性教育相统一”的要求,价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的育人理念,重点从“新时代家国观、社会主义核心价值观、科学发展观、优秀传统文化观、现代法治观、职业修养观”六个方面出发,在家国、社会、科学、文化、法治和职业六个角度强化专业树人和专业育人的目标,培养学生未来成为德才兼备的国家有用之才。将计算思维与人工智能相结合,强化各人工智能应用能力的培养;以启发式探究式情景式为主,运用微课视频、案例讲解、情境教学、课堂讨论多种教学方法,提升教学的生动性和有效性;引入具有代表性的案例,强化价值引领;注重实践操作,培养团队协作能力;创新考核方式,思考人工智能技术的社会影响和道德伦理等问题。在培养学生科学素养的同时做到在潜移默化中立德树人,坚定理想信念,增强学生的志气、骨气和底气,培养堪当时代重任的接班人。

【案例分享】 1-4 方寸责任田,筑就劳动情

积极探索特色劳动教育模式,以校园土地资源为依托,以场地建设为载体,建立劳动教育实践

基地，为学生搭建劳动实践平台，认真策划、实施劳动教育，让生活在城市的学生们亲身参与劳动场景中来，在真抓实干中亲身经历着——打造劳动基地：责任田；“责任田”育责任人；“责任田”筑劳动心；“责任田”提升职业素养；展示“责任田”成果，宣传劳动经验，拓展劳动实践。在躬耕中感悟劳动魅力，在收获中体味劳动创造幸福。耕耘润心，劳动养德。方寸“责任田”带领学生成为劳动教育的传播者、践行者、守护者。“崇尚劳动、尊重劳动，劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”已经悄无声息地在他们的心里生根发芽。

方寸责任田，铸就劳动情，也必将引领学生健康成长为肯于辛勤劳动，乐于劳动，有劳动精神的人。

【案例分享】 1-5 “三有”“三度”打造数学思政课堂

针对数学课程特点和中职数学基础应用、服务专业的特征，新课标与新人培“两新”紧密结合，进行针对中职学生的数学课堂思政“三有”设计——学生“心中有大爱、心中有岗责、心中有他人”的思政培育目标。心中有大爱，即落实爱国主义教育，筑牢学生的民族自信、文化自信。心中有岗责，即落实爱岗敬业的职业精神。心中有他人，即落实团队协作教育，增强学生的集体意识、团结意识。在评价进行了“三度”改革探索：“课前评价重温度”——评价学生的课前任务要以鼓励为主，肯定性评价有助于调动学生的学习积极性；“课中评价重维度”——课中评价注重学生的思维方式、知识建构、行为习惯及思想意识等，同时结合师生、生生、系统评价等，实现多维度评价；“课后评价重广度”——课后评价要分层，引发学生拓展思考、拓宽知识面，实现分层多元评价模式。

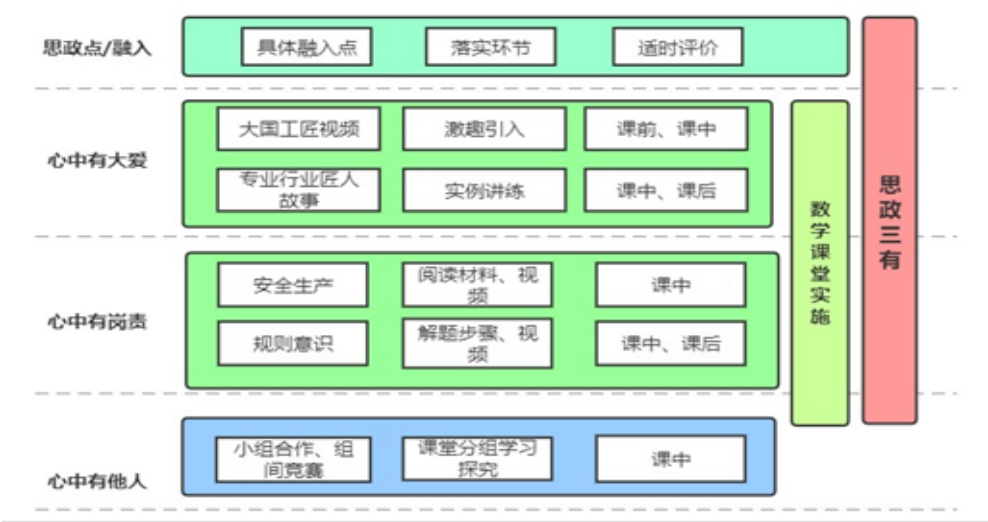


图 1-1 三有三度结构图

【案例分享】 1-6 构建“一核两轨三阶四力五到位”育人模式，建设“正轨”班集体

学生从普通教育到职业教育，需要重新唤醒学生信心和决心，重构人生出彩的轨道。所以，我们要正德、正道、正术，在正确的轨道，圆学生的技能立业之志、技能报国之梦，建设“正轨”班集体。将社会主义核心价值观和铁路精神融入到目标中，建立“一核两轨三阶四力五到位”校企协同育人模式。

引导学生听党话、跟党走，立技能成才、强国有我的理想。师生共同厚植班级文化，借助三微一端，实现班级数字化管理，把握学生思想动态和班级成长情况，落实班级多元评价，定期开展班级建设评价和学生综合素质评价。整合学校、家长、企业和社会资源，形成全方位育人环境，采用线上线下协同育人的方式，“四方协同，四力合一”，共同致力于学生的成长成才，帮助学生顺利升入高职院校。

“正轨班”通过三年的建设，取得了积极地育人成效。班级里有 26 位同学先后获得了国家，北京市和学校的表彰。学风满意率 98%，家长满意率达到了 99%，转段升学率 99%。

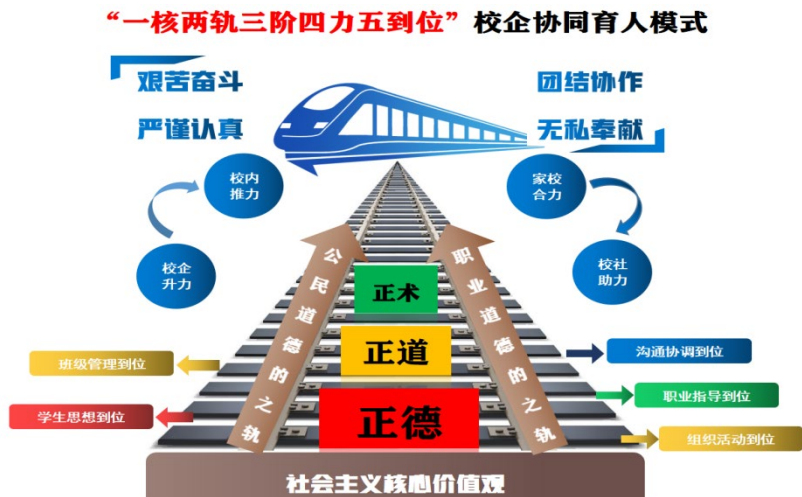


图 1-2 “一核两轨三阶四力五位”育人模式

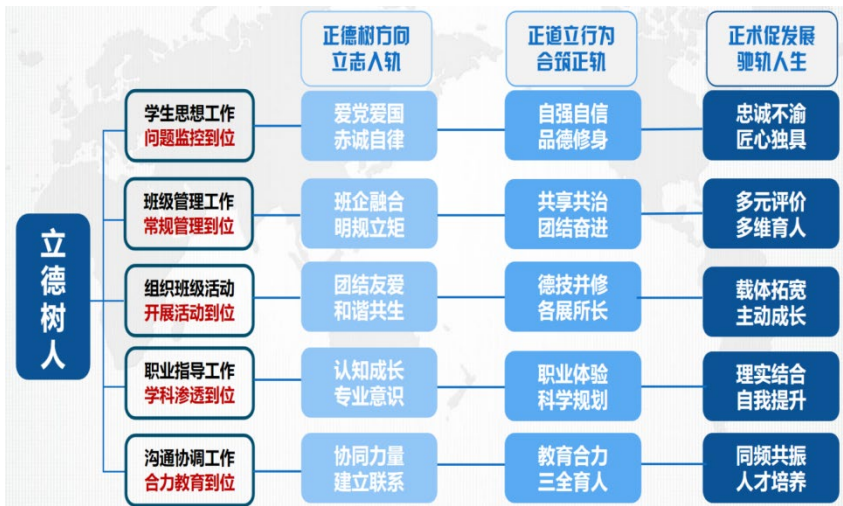


图 1-3 “四方协同，四力合一”模式图

1.2 专业建设

学校坚持“立足首都，依托行企，服务京冀”的区域性定位服务策略，按照“一高一特”、“一老一小”的专业定位策略，对接北京区域产业发展需求，面向高端制造业、城市现代化服务业、高品质民生等主导产业，找准专业建设支点，科学规划学校专业建设，持续优化专业结构、提升专业建设能力。学校现已构建先进智造、人工智能、高品质服务、智能楼宇、智能建筑等“五大”专业群 16 个“3+2”中高职衔接试点专业及 28 个中专专业组成的专业发展体系。

2023 年 3 月，学校飞机设备维修专业、微电子技术与器件制造专业、建设项目材料管理专业、社会保障事务等 4 个新中专专业均予以批准备案；2023 年 4 月，学校建筑工程施工、建筑工程造价、建设项目材料管理、智能设备运行与维护、飞机设备维修、微电子技术与器件制造、社会保障事务等 7 个新增“3+2”中高职衔接办学项目获得批复；2023 年 4 月，学校与北京工业职业技术学院合作开展数控技术和建筑工程检测 2 个专业开展专科培养改革试点获得批复。学校专业随着产业走，服务北京经济发展的能力不断提升。

学校在专业设置及调整方面始终坚持以市场需求和行业发展趋势为导向，通过与企业合作，了解市场需求和行业发展趋势，不断优化和升级专业，开设具有特色的专业课程，让专业建设秉持服务北京发展、服务产业发展，服务区域经济发展的需要，为北京培养更多优秀的技能型人才贡献自己的力量。

【案例分享】 1-7 立足首都，“以研带校”，工程师学院创新模式引领专业升级

1. 以研带校，促进学校专业内涵升级

(1) 创新“以研带校，12345”产教融合新模式

对接首都高精尖产业发展，工程师学院项目发挥科技研发优势，构建“以研带校，12345”产教融合新模式。对接前沿技术，重构课程体系；对接教科研产，打造融合师资团队；对接专业技术，开发融媒体教材及资源；对接产教融合体，共建功能衔接实训基地，全方位实现了专业提质升级。

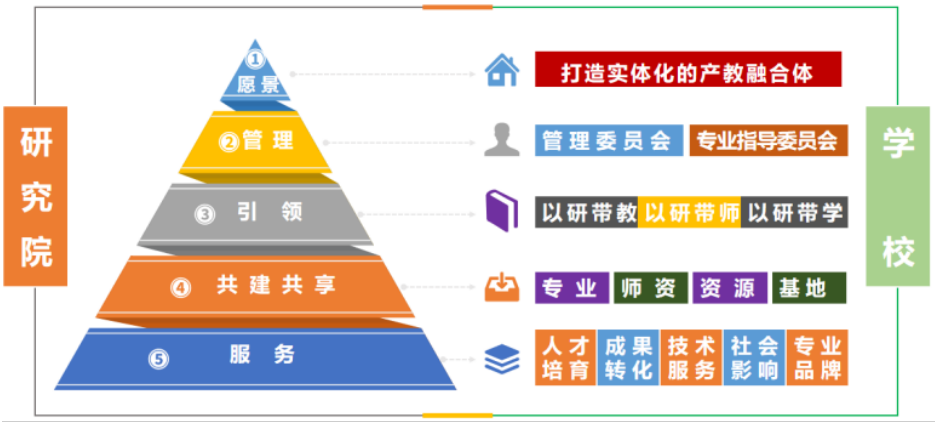


图 1-4 “以研带校，12345” 产教融合新模式

(2) 提升学校提质培优行动计划影响力

借助国家重点实验室和工程师学院建设双平台，创新产教融合制度体系，教研与科研双轨融合，提升学校提质培优行动计划影响力。校企合作案例入选中国教育网络电视台“提质培优增值赋能”典型案例。产教融合体成果在北京市职业院校中发挥示范引领作用，影响力辐射河北地区院校，成为京保石邯职教联盟合作亮点。

项目	数量	项目	数量
校企共同开发课程思政案例（个）	8	获得国家级课程思政示范课（个）	0
校企共同开发“课堂革命”案例（个）	8	企业参与人才培养方案研制人数（人）	8
合作开发教材获得全国优秀教材奖（本）	1	主编参编十三五、十四五规划教材（本）	1
企业导师授课指导人数（人）	11	企业指导实践教学占专业课课时比例（%）	33
学生在企业工学交替天数（天）	30	学生在企业实践课时占总实践课时的比例（%）	33
学生在合作企业实习人数（人）	302	学生在合作企业实习人数占实习总人数比例（%）	75.5%
学生获得国家职业资格证书比例（%）	19.8%	学生获得企业认可的行业职业资格证书比例（%）	100
学生获国家级各类技能大赛（项）	4	其中：获得一等奖数量（项）	0
学生获省级各类技能大赛（项）	3	其中：获得一等奖数量（项）	2
教师获得教学能力比赛国赛奖项（个）	1	其中：获得一等奖数量（项）	0
学生在合作企业就业人数（人）	2	学生在合作企业就业人数占当年毕业生比例（%）	2%
学生在合作企业的生态企业就业人数（人）	79	学生在合作企业的生态企业就业人数占当年毕业生比例（%）	83%
用人单位对毕业生的满意度（%）	95%	毕业生初次就业平均月薪（元）	5200
毕业生半年后就业率（%）	96%	毕业生半年后就业对口率（%）	83%

表 1-1 校企合作成果统计

2. 立足首都，面向产业提升服务效果

（1）助力企业员工数字技能提升

服务制造强国，助力企业提升员工数字技能。校企对接产业数字化需求，联合制订培训规划，协同开发培训资源，根据企业运行特点，运用信息技术、理实一体化授课方式，面向员工开展培训，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果较好。

（2）扩大服务行业企业影响力

坚持“立足首都，服务京津冀，辐射全国”开展成果转化及社会服务。在单忠德院士团队指导下，校企共同研发《五轴联动数字化无模铸造精密成形机精度检验》等标准 2 项、实用新型专利 2 项。校企建设 1 个生产实训基地，联合开发 6 套生产案例库（案例 97 个）、开发 2 本企业培训通用教材，开展 8 项技术验证，培训企业人员 101 人天，社会服务效果显著。



图 1-5 团标

3. 创新模式，助力学生成长成才

构建了“双元一体，学岗直通”人才培养模式，提升人才培养质量，培养模式荣获 2021 年北京市教学成果二等奖。学生在国家级各类大赛中获奖 4 项，在北京市各类大赛中获奖 3 项，其中一等奖 2 项。毕业生 1+X 证书取证率达到 100%，3+2 中高职贯通培养转段率在 98% 以上，普通四年制中专毕业生就业率 96% 以上。服务首都高端制造行业，并成为航空、航天等大型企业的中坚力量，得到行业企业的高度认可，企业满意度达 95% 以上。

【案例分享】 1-8 “BIM+” 为引擎，促进专业转型升级

智慧建筑装饰专业群围绕首都城市发展定位和数字化转型，以建筑工程施工、建筑装饰技术、建筑工程造价和建筑工程检测四个专业为核心，具有基础技能相通，专业技能互补，职业岗位关联等特点，通过实现课程资源共享，实训基地共用、职业岗位互通，合作企业共赢，引领专业群高质量发展。

专业群对接“BIM 信息技术、数字装饰技术、数字造价技术、项目管理云平台”四大技术领域，符合建筑和装饰行业工程技术人才产业需求。以“BIM+”为引擎，促进专业转型升级，融入课程思政、技能大赛等要素，培养面向企业需求的高素质技术技能人才。促进专业教育与产业发展融合，构建“厚基础、宽口径、高素质、强技能”的岗位职业能力递进的专业群课程结构。创新人才培养体系，打造专兼结合的教学创新团队，《BIM 初级建模》课程思政教学团队荣获北京市课程思政教学团队，团队成员荣获课程思政教学名师；依托智慧建筑装饰专业群，构建“家校企社”协同育人共同体平台；为弘扬传统文化，锤炼工匠技艺创办鲁班学堂、创客学院等五大创新工作室；以校园马拉松活动和校外红色教育基地为载体，构建学校青少年马克思主义实践教育基地，让马拉松精神和工匠精神同频共振，让马克思主义与职业技能融通融合。多举措推动教育教学全覆盖和育人育才相统一，助推专业群建设走深走实，引领专业群建设向着更高质量推进。

1.3 课程建设

课程建设是三教改革的一个重要抓手，学校以课程建设为核心，按照市场需求、就业导向和实

践应用等职业教育课程建设需要考虑到的多重因素，结合并针对学校三教改革中存在的问题，学校确立了以制度建设为引领，以师资团队建设为中心，以精品课程、师生大赛为抓手的策略全面推进教学改革，取得一定效果。

学校以教学管理通则为依据，强化教师工作中的自觉规范意识，逐渐完善教学管理制度，以问题导向成果引领，促进教学工作优质化发展。学校发布了精品课程建设管理办法，修订发布《实习指导教师和实验员岗位管理办法》、《教学工作量计算与计酬办法》、《校外技能大赛管理办法》等制度文件，综合引导、激励教师投身课程改革、教材改革、资源建设工作。8月，学校4门课程成功获批为2023年北京市职业教育在线精品课程。课程建设取得阶段成绩，为下一步的优质精品课建设又迈出了一步。

根据教育部《关于印发〈职业院校教材管理办法〉的通知》（教职成〔2019〕13号）文件精神，学校始终高度重视教材建设工作，充分发挥教材在人才培养中的基础性、战略性作用。2022年，依据《职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教材管理办法》《北京市职业院校教学管理通则》要求，学校进一步修订了学校《教材选用、编写、征订、使用管理规定》，把教材的选购和预订要求、教材编写等内容进行了修订。确立了教材使用标准及要求，重新梳理了教材使用申报、内容审核、批准等流程及要求，严把教材质量关，对促进学校教材工作，乃至教学的健康发展提供了制度保障。

学校严格落实教育部、北京市教委的相关规定，对教材进行全面、系统地审核把关，近3年，未出现任何教材出版及使用的问题。教材出版方面，学校编审及外聘专家严格对教材的内容、结构、文字、图表等各个方面进行了详细的检查，确保教材的内容准确、科学、实用。并对教材的格式、排版、插图等进行了严格地审查，确保教材的整体质量符合出版要求。对教材中涉及的技术规范、标准进行了核实，确保教材内容符合相关法规和标准。同时，学校、出版社还共同对可能涉及知识产权、保密等方面进行了严格的审查，确保教材的安全性。

同时学校通过加强制度建设、完善经费保障、绩效考核评价等措施，极大拉动了教材开发工作取得显著成效。激发了教师参与新型教材建设的积极性，提高教材质量，依托工程师学院建设出版校企融合新型融媒体教材6本，同时张敬骥老师主编的《普通车床加工零件》获批“十四五”规划教材。

【案例分享】 1-9 依托超星平台，建设在线精品课程，推动三教改革，提高育人质量

学校以在线精品课建设为抓手，带动进行三教改革，从而提升教育教学质量，为学生提供优质性、便捷性、个性化的学习体验，同时在教学过程中增强师生的互动性，并对课程进行可持续性的建设和改进。学校近几个学期以来依托超星平台将优质教育资源通过互联网平台进行教学，打通“教、学、管、评、用”等诸多环节，建设优质课程和资源。在线精品课建设通过将一流教师的教学内容、进行混合式教学变革和教学资源进行数字化整合，以网络课程的形式展现给学生，从而让更多的学习者能够享受到优质的教育资源。建设过程中进行了如下的实践：

1. 进行课程建设整体顶层设计。学校制订精品课程建设管理办法和科学合理的精品课程建设方案，各个精品课建设团队组建了精品课建设团队，各个团队进行了课程的整体设计，优化教学内

容和教学组织。包括课程内容组织与安排、课程教学计划设计、教学过程安排等，做好课程的各项设计工作，确保课程内容的完整性。

2. 丰富课程内容建设。在线精品课程通常包括课程视频、讲义、案例分析、在线测试等多样化的教学内容，涵盖了课程的基本概念、技能和实际应用。这些内容通过精心设计和组织，能够帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

3. 进行混合式教学模式变革。课程建设的教学框架包含课前、课中、课后等基本环节完整清晰，实现线上和线下相结合的混合式教学模式变革，有针对性的采用项目导学、任务驱动等教学模式，充分激发学生的学习积极性和主动性。超星平台课程建设提供多种师生互动的渠道，如在线答疑、论坛讨论、一对一辅导等。这有助于及时解决学生在学习过程中遇到的问题，提高学生的学习效果和满意度。

4. 课程建设注重实践教学。在线精品课程强调实践教学，通过模拟实验、项目实践等方式，让学生在实操中学习和掌握相关技能。这有助于提高学生的实践能力，加深对课程内容的理解和掌握。

5. 多元化评估方式。课程采用多元化的评估方式，包括在线测试、作业、期中和期末考试等。这些评估方式能够全面了解学生的学习情况和进步，及时调整教学策略，提高学生的学习效果。

6. 持续更新和改进。根据社会需求、行业发展、学生反馈等因素不断更新和改进课程建设的资源等，融入新技术、新方法和新工艺。保证课程的时效性和实用性，提高学生的学习效果和社会竞争力。

经过以上的组织和课程建设实践，2023 年 8 月，经过长期的课程建设及积极申报，学校 4 门课程成功获批为 2023 年北京市职业教育在线精品课程，课程申报于 2023 年 5 月启动，经过严格的筛选和评审，最终在 8 月公布了获批课程名单。4 门课程成功获批，充分展现了学校在职业教育领域课程改革中的深厚实力。

【案例分享】 1-10 立足行业产业需求，校企合作开发新型教材

2020—2022 年，学校教师紧密结合国家及北京是战略和行业发展重点，聚焦智能制造、高品质民生等领域，围绕先进成形、砂型打印、多轴加工等新技术、新产业、新业态下的人才需求开展教材开发，其内容涵盖了生产制造、现代服务等领域，为学生提供了丰富的理论知识与实践案例。3 年来，学校教师任主编或副主编的教材成功出版 9 本教材，得到社会的广泛关注，这些教材已经在全国范围内广泛使用，为北京市及全国中等职业教育的发展、国家高质量技能人才培养提供了支持。

1. 精心组建编写团队，做好开发高质量教材队伍建设

教材编审团队建设是教材质量的根本保证。学校高度重视教材编审团队建设，教材编写工作均要求由学校素质高、能力强的专业带头人及骨干教师牵头，并实时对编审人员开展培训，以紧跟职教形势、不断提升编审人员的素质，最终达到提升教材编写质量的目的。

2. 严格教材审核关，出版建设高质量教材

在教材审核把关中，学校严格落实教育部、北京市教委的相关规定，对教材进行全面、系统地审核把关，近3年，未出现任何教材出版及使用的问题。

教材出版方面，学校编审及外聘专家严格对教材的内容、结构、文字、图表等各个方面进行了详细的检查，确保教材的内容准确、科学、实用。并对教材的格式、排版、插图等进行了严格地审查，确保教材的整体质量符合出版要求。对教材中涉及的技术规范、标准进行了核实，确保教材内容符合相关法规和标准。同时，学校、出版社还共同对可能涉及知识产权、保密等方面进行了严格的审查，确保教材的安全性。

3. 紧跟行业发展，校企合作开发高质量教材

为了更好地贴近行业需求，提高教材的实用性和针对性，我们积极邀请行业企业人员参与教材的编写。近3年，我们重点邀请了中国机械科学研究院轻量化研究院的博士研究员、高级工程师、技术专家参与学校《无模成形技术》《砂型3D打印技术》《多轴加工技术》等教材的编写，并引入了大量企业的真实案例作为教材的项目，确保教材内容贴近实际工作场景教材的编写与行业最新动态和技术发展趋势同步。通过与企业的合作，我们建立了一支由行业专家、企业技术人员和教育工作者组成的编审团队，共同为学校高质量的教材建设奠定了基础。

【案例分享】 1-11 岗课赛证融通 课程再造赋能 课程思政铸魂

《地面信号设备检修》是学校轨道交通信号专业一门核心专业课，以我国城市现代建设与城市轨道交通发展的需求为导向，主要培养车站与区间信号工、电子设备检修信号工、检修基地修信号工三个信号工工种的工作能力，该精品课程于2019年10月进入开放课程的建设阶段，组织搜集22个视频资源，建设任务点132个，图文作业25个，习题近百道。2020年2月，在UMU平台开课进入使用阶段，是融教学内容、实践教学、练习测试、教学互动、教学视频、思政引领等为一体的网络在线开放课程。2022年-2023年，尝试“岗课赛证”融通的教学改革，融入课程思政，教学团队根据岗课赛证课题研究、参加行业企业院校合办的技能大赛，录制了55个仿真、实操视频资源，并建设与之相配套的教学设计、导学案、教学课件、任务单、课堂测验、讨论、题库、作业、考试、岗课赛证规范标准、行业典型任务故事、行业发展的前沿技术等线上资源，开展混合式教学。

1. 全链条课程再造赋能，从课程设计、课程资源、课堂教学、课程评价全链条开展“立足行业发展、基于岗位需求、融入大赛证书，开展多维评价”课程再造，构建“学岗直通、证学互促、赛学互升”的双向闭环的共同体育人模式。

2. 多维度课外实践增值。(1) 岗位需求转化为课程教学内容。(2) 1+x 职业技能转化为课程专项实训项目。(3) 技能大赛转化为课程实践载体。

3. 全过程课程思政铸魂。(1) 导入式课程思政“辅助线”-“1次课1前沿”，激发报国情怀、创新志向。(2) 融入式课程思政“正线”-“1次课1故事”，激发行业归属感、荣誉感。(3) 拓展式课程思政“渡线”，通过课堂学习、职业技能大赛，培养学生严谨细致、精益求精的劳动精神与工匠精神。

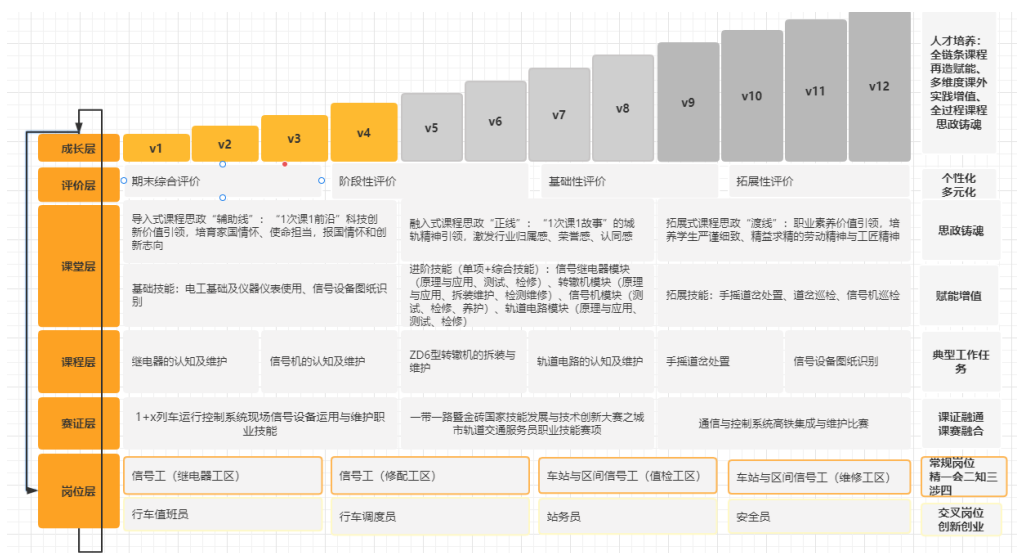


图 1-6 融入大赛证书，开展多维评价

课程在 UMU 学习平台和超星平台上线，UMU 开设 2 期，超星平台开设 2 期，选课学生 100 余人。超星平台累计课程活跃数 24762 次，试题库超过 800 道题，课程资料数 250 余个，已经实现建立一套线上教学资源、让网络教学作为课堂教学的有益补充的建设目标。本资源库还广泛应用于城轨运营与维护技能大赛选拔训练、一带一路城轨交通服务员大赛选拔训练，并积极面向全校城轨信号专业进行推广。轨道 17 级、18 级、19 级、20 级 6 个班顺利通过本课程的转段考试，升入高职。学生基于本课程学习资源，学生连续两年获得市级轨道技能竞赛二等奖 5 人，三等奖 11 人。

【案例分享】 1-12 思政引领、证书引导育大国工匠

《建筑材料性能检测》是学校建材类专业、“智慧建筑装饰专业群”的专业核心课，课程以建筑材料检测的职业能力为培养目标，服务建材、建筑行业。根据学校定位和发展战略规划，课程历经了厚基础、重改革、强素质三个阶段，课程依据岗位建立模块化教学内容，建立以“五库”为基础的立体化配套教学资源库（见图 1-7，1-8），在教材开发、课程设计、信息化教学资源建设、课程实施与评价、线上线下混合式教学等方面取得了丰硕成果。

课程对接企业岗位需求，采用任务驱动，教学任务设置遵循岗位能力逐级递进的原则，学生在沉浸式教学环境中自主探究学习标准、编写检测方案、规范操作仪器设备、独立实施检测、填写报告，评定材料的质量，学生能够正确选用、检测、验收和保管材料，达到土木工程混凝土材料检测“1+X”取证和试验员岗位要求，具有懂国标-擅检测-能分析-会评定的技术技能，逐步培养学生信息化素养，使学生初步具备建筑材料检测技术领域数字化技能，培养建材、建筑行业的高素质技术技能人才。

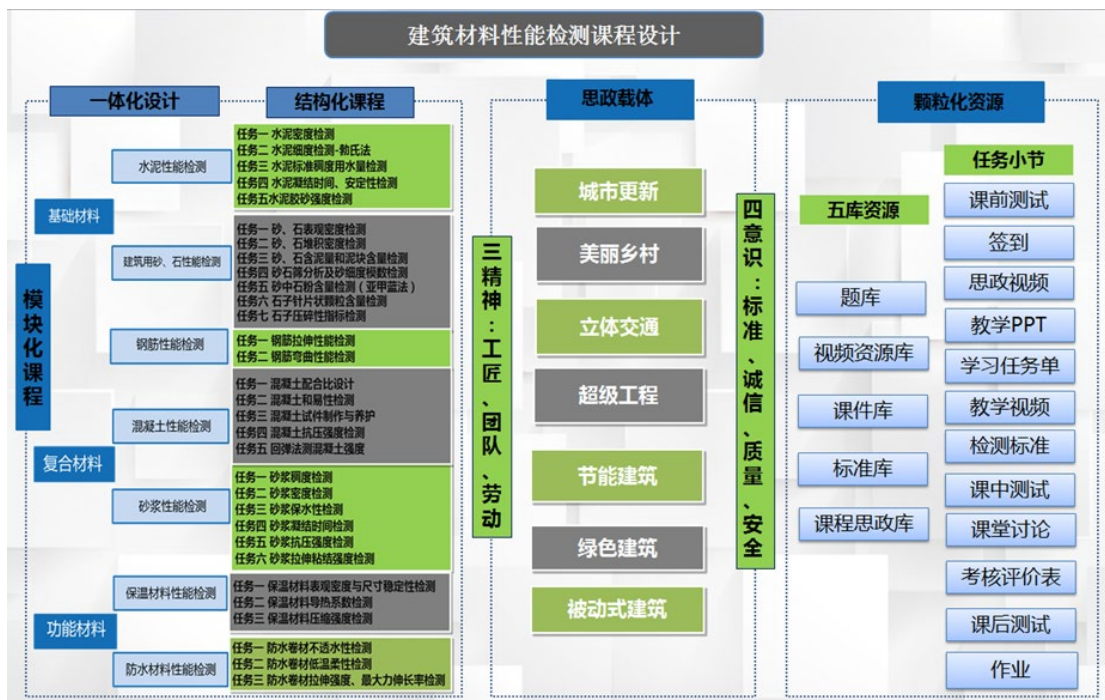


图 1-7 建筑材料性能检测课程设计



图 1-8 五库资源

【案例分享】 1-13 推进“三教”改革，开发融媒体教材

为适应北京市特色高水平职业院校、骨干专业、实训基地建设，校企共同开发融媒体教材 5 本，教材编写教师通过企业调研，与企业、行业专家多次研讨确定教材框架、编写教材样章、采集企业案例，确定教学项目及教学任务，并进行课后习题开发，其中以《楼宇电子技术》为例，该教材将模拟电路、数字电路、单片机、传感器等课程中必备的理论知识及电子焊接工艺、电子产品装配工艺与学生技能训练有机融合，选取以实用型楼宇电子产品制作作为教学载体设计八个教学项目，项目的设置遵循由浅及深、循序渐进的原则，兼顾实用性及趣味性，符合中职学生认知规律，通过“教、学、作”一体的教学思路，突出“学中做、做中学、学有所用”的职业教育特色，同时书内还加入目前应用广泛的 Multisim、Proteus、Protel 等软件的使用学习，以及化学蚀刻法、物理雕刻法

进行 PCB 板制作的技能训练，本教材可用于中等职业学校相关专业教学，也可以用于电工、电子设备装接工、家用电器维修工等工种的岗位培训教材。

1.4 教学改革

2023 年，学校将坚持“整体设计，系统培养，需求导向，突出特色”的原则，全过程强化校企合作，深化产教融合，加强衔接各环节的办学质量管理，深化中高职办学的内涵发展，以保障人才培养质量的提升。在教学改革、专业建设、课程建设、数字化资源建设等方面取得显著效果。学校申报的建筑工程施工、建筑工程造价、建设项目材料管理、智能设备运行与维护、飞机设备维修、微电子技术器件制造、社会保障事务 7 个新增“3+2”中高职衔接办学项目获得批复。11 个历史监测项目顺利通过。学校 2 个长学制试点专业获批。数控技术和建筑工程检测两个专业开展专科培养改革试点，并批准于 2023 年开始招生。

学校秉承“以赛促教、以赛促研、以赛促学、以赛促改”的理念，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，提高课堂教学质量，夯实人才培养根基，助力学校教育教学高质量发展。学校今年共五个教师团队参赛。共获得一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。其中，智造系团队荣获参加国赛的资格。教学能力比赛是促进教师成长的重要手段，充分展现了学校课堂教学改革的成果和教师风采，对进一步推动教师教学的思想创新、理念创新、手段创新起到了积极的促进作用。

为推进学校数字化资源建设及精品课程建设，学校搭建数字化超星平台，为开展线上、线下混合模式教学提供保障。此外，学校制定了精品课程建设的奖励制度，鼓励教师进行精品课程的开发与建设，2023 年，学校 4 门在线精品课程成功获批为北京市职业教育在线精品课程。分别是郝桂荣老师负责的《建筑工程计量》、赵东明老师负责的《计算机辅助设计》、张敬骥老师负责的《普通车床加工零件》以及赵静老师负责的《地面信号设备检修》大大提升了学校的影响力。

为学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，深入实施京津冀协同发展战略，引领京雄职业教育教师落实立德树人根本任务、深化“三教改革”和“三全育人”，学校组织开展“2023 年京雄职业教育优秀教育教学论文及课程思政教学设计评选活动”。北京市丰台区职业教育中心学校、北京铁路电气化学校、河北省容城县职业技术教育中心 10 所职业学校参与此次评选工作。

【案例分享】 1-14 聚焦核心技术，强化基础训练 B737 起落架系统的维护

课程以波音 737NG 飞机为例，以由外部到内部，由机械机构系统到电气电子系统的原则进行课程项目设置，划分为六大项目。“B737 起落架系统的维护”教学项目是课程中的第三个学习项目。既与其他项目相互独立，训练单项维护技能，也与其他项目相辅相成。课程六大项目按照“分结构、分系统、学原理、练技能”的思路开展教学。

1. 对接工作过程，创新教学模式

依据民航维修执照考核标准，以勤务工作过程为导向开展实训教学。按照任务驱动设计“创（民航情境）→明（任务内容）→学（结构原理）→仿（系统流程）→练（勤务技能）→评（知技作风）

→思（改进提升）”的学习步骤，对接勤务任务制定“一查（系统）→二读（铭牌）→三判（操作）→四做（勤务）→五检（结果）→六收（工卡）”的工作流程，融合“五维四载三阶”的思政主线和机务作风综合评价贯穿任务实施全流程。



图 1-9 教学设计策略

2. 创新思政体系，育人润物无声

贯彻人培方案“育民航精英人，筑航空强国梦”的思政育人纲领，引用民航精神和职业规范，创新“五维四载三阶”思政体系。具体包括“家国情怀、社会主义核心价值观、民航精神、航空法规、职业规范（机务作风）”五个维度；“多途径混合式教学模式、思政案例资源库、思政评价考核、思政教育实践活动”四个载体；“听看学讲→思悟内化→弘扬践行”三个阶层，从内容、方法、目标三个角度赋能思政育人。

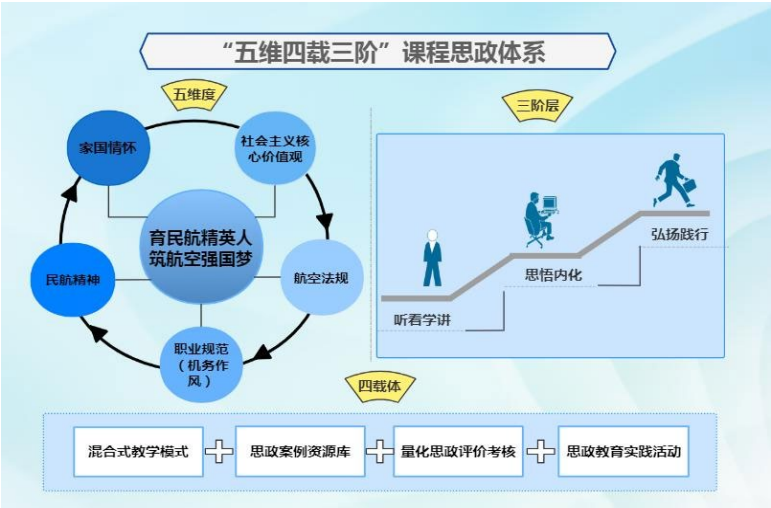


图 1-10 五维四载三阶课程思政体系

3. 优化环境资源，促进技能提升

采用任务驱动法开展教学设计，任务贯穿课前课中课后，辅以平台融合微课、视频、动画、

手册、工单、评分表等资源，应用飞机结构系统 VR 软件与维护仿真软件等信息化手段辅助实训。模拟操作帮助学生理解飞机的结构与原理，虚实结合突破实训难点，达到教学目标。

【案例分享】 1-15 创新“二平四真五进”教学理念，鲜活思政要素

《建筑工程计量》依据职业教育国家教学标准要求，结合造价员岗位工作内容，对接《工程造价数字化应用职业技能等级标准》“1+X”证书，融入工程算量大赛内容，整合课程架构。结合学情和教学目标，创新“二平四真五进”教学理念。以教学平台、三维仿真平台为依托，通过真实工作岗位、真实工作情境、真实工作项目、真实工作流程为创新点，实施“识图纸、析规则、明思路、定步骤、编清单”层进式学习过程，达到“精于工，匠于心”的思政目标。在教学过程中以造价员岗位工作流程为主线，以学生技能训练过程数据为评价基础，以信息技术、线上资源助力学生自主学习探究，以劳动教育和职业素养贯穿实训全过程，帮助学生达成知识、技能、素养教学目标。各任务均以工作过程为导向，采用任务驱动教学法，对接岗位要求，全程落实认真严谨、责任担当、工匠精神等课程思政。

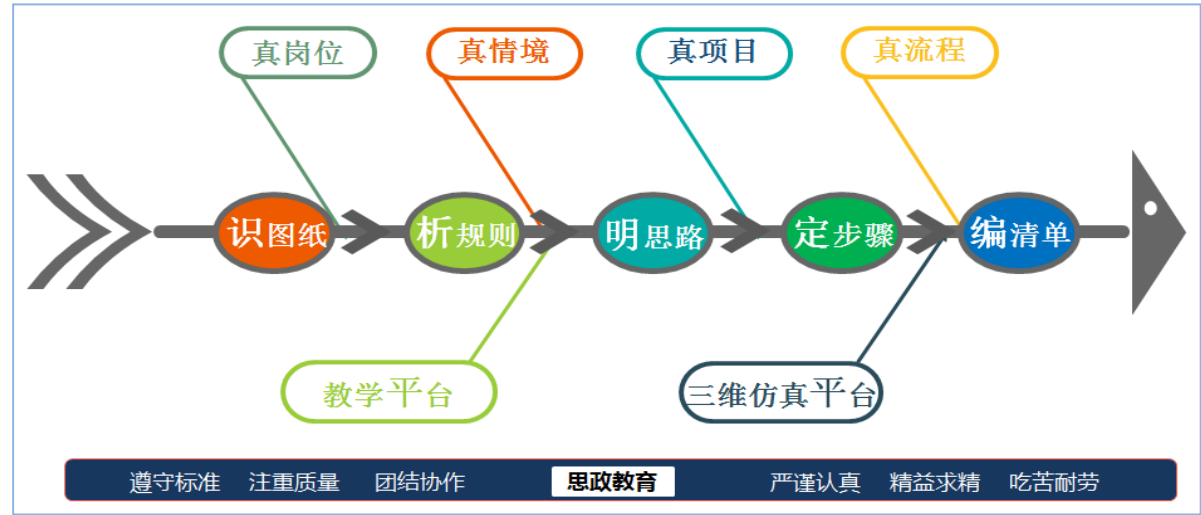


图 1-11 “二平四真五进”教学理念

超星平台的使用实现了数字化教学资源库的共建共享，促进了教师教学方式和学生学习方式的数字化，提升了教育教学和人才培养质量，调动了学生学习积极性，提高了学生学习满意度，推进了学校教育数字化建设。截止到目前，校级在线精品课建设共计 149 门，累计资源数量 6621 个，题库量 14139 个，累计使用学生总数 1355 人，课程访问总量 1402555 人次，教师在线总时长 3352 小时，学生学习总时长 12315 小时。



1.5 贯通培养

学校在“3+2”中高职衔接中，始终坚持“整体设计、系统培养、需求导向、突出特色”的原则，以联合开展人培方案制定、衔接办学保障机制建设为抓手，深入开展研讨，明确了人才培养目

标、培养途径、确定了科学合理的课程体系框架、明确双方办学责任、转段条件，推动资源共享。多年来，学校学生在综合职业能力培养、行为规范养成等方面取得的成绩得到了高职院校的高度评价。

自 2012 年试点开展“3+2”中高职衔接办学以来，学校目前共开设建筑智能化设备安装与运维、建筑工程造价等 16 个进行招生的“3+2”专业（见下表）。

2023 年 4 月，学校新增建筑工程施工、建筑工程造价、建设项目材料管理、智能设备运行与维护、飞机设备维修、微电子技术 with 器件制造、社会保障事务等 7 个“3+2”中高职衔接办学项目；4 月，学校还新增数控技术、建筑工程检测两个长学制专科培养改革试点专业。同时，在北京市立项中高职接办学项目质量检测评价中，学校 11 个“3+2”中高职办学项目 100%通过市教委验收。

序号	专业代码	专业名称	属性	高职院校	高职专业
1	640102	建筑装饰技术	3+2	北京工业职业技术学院	建筑装饰工程技术
2	640401	建筑智能化设备安装与运维	3+2	北京政法职业学院	安全防范技术
3	660103	数控技术应用	3+2	北京工业职业技术学院	数控技术
			长学制	北京工业职业技术学院	数控技术
4	660201	智能设备运行与维护	3+2	北京交通运输职业学院	城市轨道交通机电技术
				北京交通职业技术学院	城市轨道交通机电技术
5	700602	城市轨道交通信号维护	3+2	北京信息职业技术学院	现代通信技术
6	700402	航空服务	3+2	北京政法职业学院	空中乘务
7	710211	计算机与数码设备维修	3+2	北京信息职业技术学院	计算机网络技术
8	770101	幼儿保育	3+2	北京社会管理职业学院	学前教育
9	710218W	人工智能技术与应用	3+2	北京经济管理职业学院	人工智能技术应用
10	700403	飞机设备维修	3+2	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
11	710401	微电子技术 with 器件制造	3+2	北京信息职业技术学院	微电子技术
12	790203	社会保障事务	3+2	北京政法职业学院	劳动与社会保障
13	640301	建筑工程施工	3+2	北京交通职业技术学院	智能建造技术
14	640502	建设项目材料管理	3+2	北京财贸职业学院	建设工程管理
15	640501	建筑工程造价	3+2	北京财贸职业学院	工程造价
16	640303	建筑工程检测	长学制	北京工业职业技术学院	智能建造技术

表 1-2 “3+2” 招生专业统计表

【案例分享】 1-16 建构专业人才培养模式，促进中高职衔接创新

智能制造系在探索飞机机电设备维修专业中高职衔接专业人才培养模式的过程中，飞机设备维修专业教师进行了企业调研，专家研讨论证，教育教学实践，总结凝炼成果等教科研活动。通过教科研活动飞机专业教师提出以“一心二线三阶四方五课”为主的“双线培养，全面发展”人才培养模式。所谓“一心”即一个中心——培养合格的飞机机电设备维修专业从业者为人才培养目标。“二线”即两条主线，“工在手，匠在心”——专业技能循序渐进线，职业素养思政培养线，如图所示。

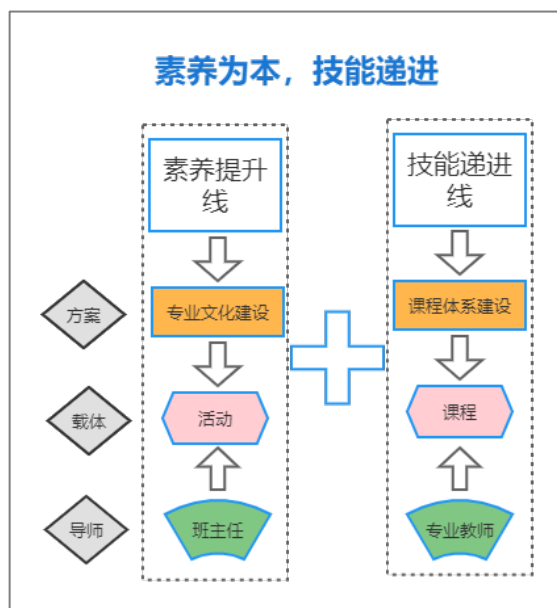


图 1-15 “二线”培养体系

“三阶”即三个阶段——“职业入门阶段、能力增长阶段、全面发展阶段”。“四方”即家校企社四方关注作为人才培养保障，建立紧密的家校共育机制。“五课”即中职阶段的五门维修基本技能课程，通过中高职衔接研讨论证，中职阶段需培养学生机务维修“基本技能”，为高职阶段培养学生的机务维修“专业技能”奠定基础。

根据人才培养模式，飞机专业教师将“育民航精英人，筑航空强国梦”思政教育纲领写入专业人才培养方案，依据这一思政教育纲领教师们研究梳理了机务维修岗位需具备的职业精神内涵，建立了“五位四载三阶”系列课程思政体系，将思政教育以“润物细无声”的方式，融入每一门课程中，融入学生的日常行为规范中，

伴随着依据“双线培养，全面发展”人才培养模式培养的 19 级和 20 级飞机机电设备维修专业学生顺利转入北京电子科技职业学院继续深造并获得高职院校一致好评，智能制造系创新建构的飞机设备维修专业人才培养模式也宣告成功。

1.6 科教融汇

学校注重科学技术与教育教学的有机融合，充分发挥工程师学院以及校企合作的优势进行研究，完成行业标准等重要项目研究，承担 12 项市级教育教学改革课题研究，实施课题制项目管理，同

时依托教师企业实践进行研究，学校获得实用型新型专利 12 项。

【案例分享】 1-17 应用型科研反哺教学，促进科教融汇进程

学校通过与中国机械科学研究总院轻量化院的校企合作，共同开展数字化无模砂型装备的研发与应用课题的研究工作，在数字化无模砂型装备应用这一横向课题的研发过程中，通过砂型生产企业反馈的中大型砂型件在加工过程中存在翻转困难的问题，学校教师发挥自身企业工作经验丰富，参与主持过多项国家重大专项设备研发生产工作，精通大型机械设备研发生产全流程的特点组成研发团队，通过开发砂型翻转吊装设备解决砂型生产企业的问题，针对中型砂型件教师研发团队开发出《一种可翻转工件的回转臂结构》并申报为实用新型专利，如图所示。针对大型或超大型砂型件教师研发团队开发出《一种组合式砂型零件吊装翻转机构》并申报为实用新型专利，如图所示。

在新一代数字化无模砂型装备研发这一纵向课题的研发过程中，学校教师同样组成研发团队和科研院所并肩研发，学校教师负责研发新一代砂型机的机械结构部分，科研院所负责研发控制系统，双方各自发挥自身优势，共同研发出《一种砂型成形设备及成形工艺设计方法》此设备应用于复合砂型的加工，可以识别得出砂型所用砂粒的目数，粘结剂用量等信息，优化砂型加工路径，分析识别砂型毛坯表面缺陷，明确刀具选用等加工要素，进一步实现砂型件的智能化加工制造，同时设备实现机械结构模块化设计，为后续研发奠定基础。此项设计申报国家发明专利，现已公开。通过与科研院所合作，锻炼了教师的专业实战能力，进一步通过科研工作提高教师专业水平，反哺教学。

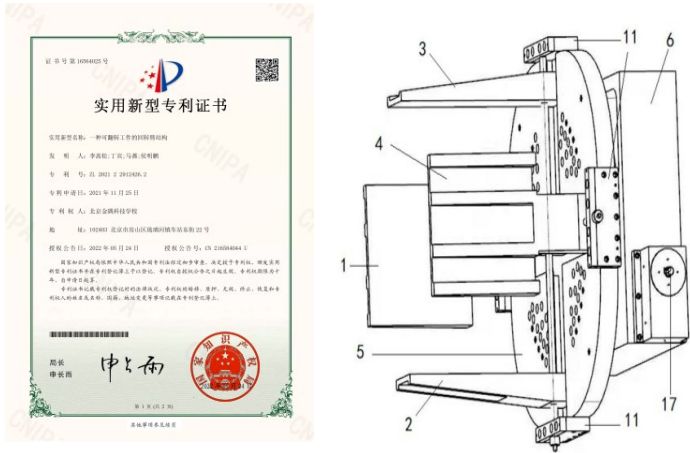


图 1-16 《一种可翻转工件的回转臂结构》证书及结构示意图

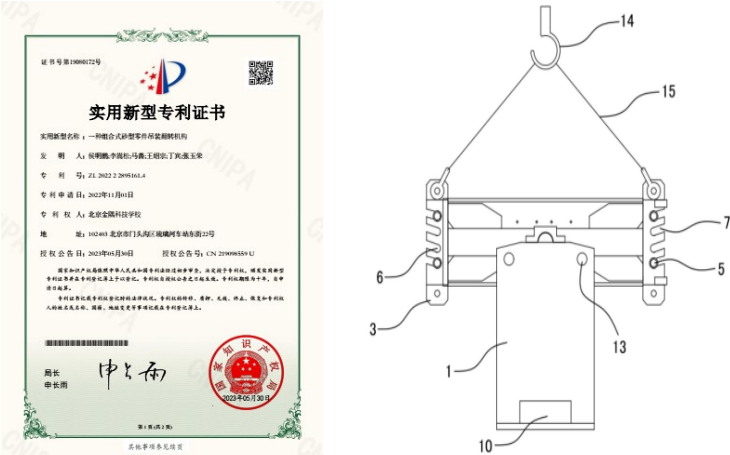


图 1-17 《一种组合式砂型零件吊装翻转机构》证书及结构示意图

1.7 创新创业

学校坚持“德育为首、德技并修、依托行业、服务首都”的办学宗旨，秉承“服务社会，成就未来”的办学理念和学校“人人皆可成才”的育人理念，不断创新发展，坚持教育教学改革，创新人才培养模式，探索“双主体”育人机制，高精尖领域培养高技能人才。以工程师学院建设为契机，注重创新人才培养，在专业教学、第二课堂、社团活动以及专业教育和技能大赛强化技能和创新意识培养。

【案例分享】 1-18 反向倒推、正向实施，创新“建筑智能化设备安装与运维”专业人才培养模式

随着首都功能新定位的需求，建筑智能化科技的发展，双碳政策在建筑节能上的落实，建筑智能化设备的安装与运维需求日益增长，对相关人才的需求也随之增加。我专业针对这一需求，积极探索并实施了一套创新的人才培养模式。

通过多次与设计院、安装施工单位、物业单位等工作全过程不同企业专家的调研、研讨，兄弟院校考察、毕业生回访等途径，制定了“反向倒推、正向实施”的策略，从知识、能力、素质以及工作岗位的关系出发，通过构建“岗位职责为根、岗位能力为本、岗位发展为源”的课程体系，搭建校企协同的实践平台，加之因材施教的教学方法，建立了适合本校学生和适应首都智能楼宇发展需求的高技能型人才培养方案。

通过这一系列的措施，学生的专业技能和就业竞争力得到了显著提升，人才培养质量提高；学校的人才培养模式得到了行业的广泛认可，多家企业表示愿意与学校进行深度合作，共同培养人才，行业认可度提高；学生和家长对学校的教学质量和实践机会表示满意，认为学校的培养模式有利于他们的专业学习和就业，学生满意度高。

1.8 技能大赛

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，展现学校教育教学改革的成果及学生的技术技能水平，学校以立德树人为根本任务，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，认真落实“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的教学理念，强化以赛促教、以赛促学，激发广大师生学知识、强技能的积极性。

2023 学年度，各教学系部积极组织校内技能大赛、参加各级各类校外技能大赛。大赛备战实行项目负责人制，教学系部主任是第一责任人，各项目指导教师是项目负责人，赛前按项目（一个工

种为一个项目)提交大赛备战方案,从选手选拔、赛前集训到现场比赛有条不紊地开展各项工作;赛后及时进行参赛总结,分析查找存在的问题与不足,通过在教学设计、教学实施过程中不断完善与提高,真正达到以赛促教、以赛促学的目的。本年度学校学生共参加 21 项由北京市教委等单位组织的技术技能大赛,有 73 人次学生分别获得一、二、三等奖(见下表)。

序号	专业技能大赛项目	学生班级	学生姓名	奖项	组织单位	级别
1	2023 年北京市中职技能大赛城市轨道交通运营与维护赛项	轨道信号 2209	王嘉睿	二等奖	北京市教委	市级一类
		轨道信号 2211	桂子恒	二等奖		
		轨道信号 2107	张翰文	三等奖		
		轨道信号 2108	闫铭泽	三等奖		
2	2023 年北京市中职技能大赛物联网应用与服务赛项	楼宇 2107	于子涵	三等奖	北京市教委	市级一类
		楼宇 2107	刘天浩	三等奖		
		楼宇 2107	张宇辰	三等奖		
		楼宇 2208	王凡月	三等奖		
3	第三届京雄职业院校学生技能大赛计算机平面设计赛项	人工智能 2101	刘钰	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
		人工智能 2101	刘宇轩	三等奖		
		人工智能 2101	许心想	三等奖		
4	第三届京雄职业院校技能大赛--电子商务技能赛项	人工智能 2101	耿欣纯	团体三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
			苗凌琪			
			谢雨欣			
5	2023 年北京市中职技能大赛电子商务运营赛项	航空 2205	何静仪沈飞扬曹书瑜邢浩然	团体三等奖	北京市教育委员会	市级一类
6	第三届京雄职业院校技能大赛--微店设计与装修赛项	航空 2205	沈飞扬曹书瑜唐鹏	团体二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
7	第三届京雄职业院校技能大赛--电子商务技能赛项	航空 2205	沈飞扬曹书瑜唐鹏	团体三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
8	第三届京雄职业院校技能大赛--礼仪征文	航空 2001	刘阳	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
9	第三届京雄职业院校技能大赛--礼仪微视频	航空 2204	陈佳悦毛馨玉 张彤悦吴景颐李天悦	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
10	第三届京雄职业院校技能大赛--礼仪个人展示	航空 2203	邓慕远	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
		航空 2001	罗馨雨	二等奖		
		航空 2203	郑鹊	三等奖		
11	第三届京雄职业院校技能大赛--礼仪征文赛项	学前 1901	刘雯暄	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
			宋心蕊	二等奖		
			刘思蕊	三等奖		
12	第三届京雄职业院校技能大赛--幼儿主题画赛项	保育 2203	赵心怡	二等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级二类
		学前 2102	杨思源	三等奖		
13	第三届京雄职业院校技能大赛--计算	数码 2004	赵赫	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区	市级二类
		数码 2004	顾显赫	三等奖		

	机平面设计赛项				区管理委员会	
14	房山区青少年模拟提案征集活动	学前 2101	杨炆镭	二等奖	房山区教育委员会	研究会级
			李亭漩、秦甜、常诗雨、侯畅、赵秋硕、邱一嘉	三等奖		
15	北京市职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项	造价 2003	徐扬	一等奖	北京市教育委员会	市级一类
		造价 2104	康磊			
		造价 2104	刘伟	二等奖		
		造价 2104	李亭慧			
16	北京市职业院校技能大赛工程测量赛项	造价 2003	安博宇	一等奖	北京市教育委员会	市级一类
		装饰 2103	赵梓博			
		装饰 2002	刘骥			
		装饰 2103	吕航			
		造价 2205	张迅维	二等奖	北京市教育委员会	市级一类
		造价 2205	禹浩			
		造价 2205	李林江			
		装饰 2204	刘子沐			
17	北京市职业院校技能大赛建筑信息模型建模赛项	造价 2003	谢博南	一等奖	北京市教育委员会	市级一类
		造价 2003	张宇凡			
		装饰 2002	尹金硕	二等奖		
		装饰 2002	袁菲菲			
18	全国职业院校土建类专业建筑安全技能（学生）	造价 2104	康磊	三等奖	中国建设教育协会	国家级二类
19	北京市职业院校技能大赛产品数字化设计赛项	数控 2010	雷博豪	二等奖	北京市教育委员会	市级一类
		数控 2111	罗丹	二等奖		
20	北京市职业院校技能大赛现代加工技术赛项	数控 2010	袁占荣	一等奖	北京市教育委员会	市级一类
		数控 2111	支翔宇	二等奖		
		数控 2010	张国强	一等奖		
		数控 2010	李安哲	二等奖		
21	北京市职业院校技能大赛飞机维修赛项	飞机 2002	张嘉伟	三等奖	北京市教育委员会	市级一类
		飞机 2103	付锐铭	三等奖		
		飞机 2103	李子隽	三等奖		

表 1-3 学生技能大赛成绩统计

【案例分享】 1-19 大赛挖掘学生潜力，关注学生技能成长

数控 2111 班罗丹同学，近两年在学校的学习中不断成长，在市级及国家级比赛中取得了一系列的好成绩。在一年级刚接触制图课程的学习时，他就显露出超强的空间想像能力，经常为了一条线、一个视图与老师进行探讨，加之其自幼喜欢乐高玩具，锻炼了很强的动手能力，和其他同学相比，具有参加比赛的潜能，指导教师就将其作为大赛候选人进行重点培养。从最开始的手工绘图的练习，到后来接触绘图软件进行造型，对老师布置的任务，他总是按时完成，遇到问题及时向老师请教，而且还能从中将课堂上所学的知识运用到实际训练中。作为一名走读生，他与指导老师的沟

通更多的是通过微信、腾讯会议这种线上方式进行。作为指导比赛的宋新老师,更是对他关爱有加,只要学生提出问题,她总是第一时间回复并耐心地为她讲解。从 2022 年的北京市零部件测绘与 CAD 成图技能大赛,到 2023 年的航天科工杯“数字化设计与增材制造”大赛,从市赛二等奖到行业赛三等奖,每一次获奖都是对他训练的检验,更是凝结了指导老师的付出的心血。相信通过学校大赛的历练,罗丹同学定会在职业学习路上一往无前,越走越远。

【案例分享】 1-20 科学分析 多措并举 提高技能大赛水平

为了推动建筑安全教育教学改革和产业转型升级所需的高素质技术技能人才,学校组织参加了第三届全国职业院校土建类专业“海星谷”杯建筑安全技能竞赛,并取得较好的效果。备赛时训练内容与大赛规程相对接,学习资源多样化、采用定期评估淘汰制等多种方式。根据评估结果改进训练,不断优化学习内容,逐步提升备赛水平。

本次竞赛采取了“党建引领,多措并举”的选拔模式以及“团队合作、分工协作”的管理模式。通过“科学分析、综合评价”对竞赛内容进行精准分析,采购相关国家和行业标准、国家安全员考试案例题库以及安全生产隐患识别口袋书等,以“多手准备、不留死角、充分验证、符合标准”为方针,进行全方位的参赛准备。

本次竞赛中职组共有 29 所院校 162 名参赛选手参赛,学校 9 名选手参赛,经过激烈的角逐荣获 6 个一等奖,3 个二等奖的好成绩,通过对学生考试数据的采集和分析,建筑安全技能竞赛在提高学生实际能力、激发学生学习兴趣、促进学生创新思维发展等方面取得了显著的成效。后续,教师团队需要继续深入研究和探索,不断优化教学设计,完善评价体系,进一步提高专业建设水平和人才培养质量。

1.9 培养质量

学校坚持职业教育类型教育,以 3+2 中高职衔接专业为主,以升学进入高职学校学习为主要通道,同时坚持服务高端企业为理念,加强毕业生的就业与指导,遵循个性化发展的规律,力求让每一个学生、每一个爱好和特长都有发挥和施展的天地,从中找到自信、完善自我、塑造未来。认真落实《关于加强和改进新时代中职学校德育工作的实施意见》,提高育人效果,针对不同年级不同专业学生特点,按照“有活动必有方案,有方案必有目标,有目标必有效果”的要求,精心组织好每月特色鲜明的主题教育活动,不断提高德育工作质量,引导学生牢固树立社会主义核心价值观。

序号	指标	单位	2023 年	调查人次
1	在校生满意度	%	93.42	163
	其中：课堂育人满意度	%	93.87	163
	课外育人满意度	%	95.09	163
	思想政治课教学满意度	%	96.62	163
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.73	163
	专业课教学满意度	%	96.30	163

2	毕业生满意度	%	95.00	529
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	274
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.00	255
3	教职工满意度	%	92.74	50
4	用人单位满意度	%	98.00	85
5	家长满意度	%	96.00	80

表 1-4 学校教育满意度调查表

专业 年度	就业率(%)		初次就业起薪(元)		对口率(%)		升入高职比例(%)	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
城市轨道交通信号	无数据	100	无数据	5000	100	100	100	92
工程造价	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
航空服务	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
机电设备安装与维修	无数据	100	无数据	5500	100	100	100	91
计算机与数码产品维修	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
建筑装饰	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
楼宇智能化设备安装与运行	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
数控技术应用	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
学前教育	无数据	100	无数据	无数据	100	100	100	100
合计		100	无数据	5250	100	100	100	98

表 1-5 毕业生数据表及与 2022 年对比

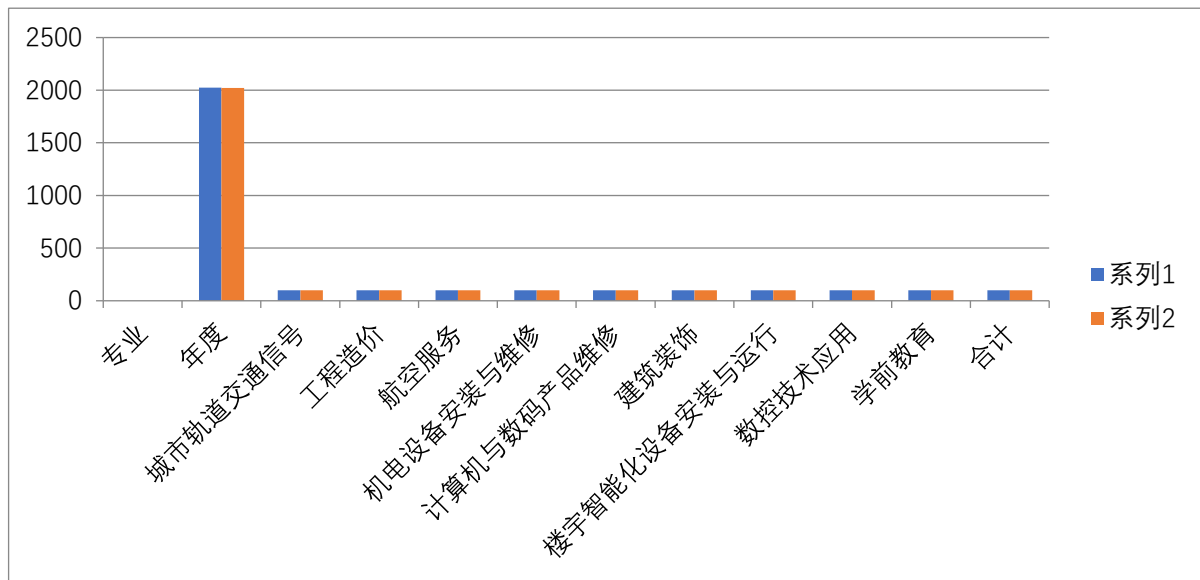


图 1-18 专业对口率

【案例分享】 1-21 金隅的骄傲——“全国优秀农民工”数控宋军贤

北京金隅科技学校自建校以来为全国各行各业培养了大批的优秀人才，有企业的管理者，有行业的技术专家、技术骨干、技能能手，还有一大批管理、技术、技能的中间力量。

宋军贤，男，汉族，从甘肃大山里考入北京金隅科技学校，在校期间认真学习、苦练技能、品学兼优，具有较好的职业素养，现就职于首钢机电有限公司。

宋军贤自走上工作岗位以后，思想要求积极进步；在业务上，坚持学习，提高理论水平；在技能上，勤学苦练，一路创新攻关，荣获“首钢模范共产党员”的荣誉，取得机械设计工程师、数控车工高级技师证书。他爱岗敬业、刻苦钻研，攻克多项技术难关，产学结合、传承工匠精神，以敬业、精益、专注、创新为职业精神笃行不怠，先后取得以下荣誉。

2012年在北京市职工技能大赛获得第一名，授予“北京市技术能手”；同年取得数控车工高级技师；2020年被评为享受政府特殊津贴技师；2020年被国务院农民工工作领导小组授予“全国优秀农民工”；并于2021年6月底受邀参加建党100周年庆祝活动；2020年取得机械制造工程师；2021年授予“首都劳动奖章”；2023年被授予“第三届首钢工匠”；已成功申请专利两项。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

充分发挥学校技术、资源优势，学年开展短期培训班、组织各类考试等48个，累计完成培训考试17655人次；培训内容包括：外交部物业培训、光大置业公司空调培训、金隅集团职工技能培训、北京物业管理行业协会物业管理管理师职业资格认定培训、房山区乡镇街道安全员培训；利用学校现有资质，积极开展特种作业、特种设备、职业技能鉴定等各类技能培训业务。

【案例分享】 2-1 优势互补，融合创新，校企共建“技术创新研发平台”

学校与北京机科国创轻量化科学研究院有限公司开展产教融合、校企合作，共建“国创先进成形技术工程师学院”。随着校企深度融合的推进，联合组建团队建设了“技术创新研发平台”，通过平台，教师深入了解企业在生产实际中的技术需求，充分发挥教师专业技术知识的优势，助力企业技术攻关。

1. 创新模式优势互补，协同攻关互利共赢

在校企合作科技研发中，优势互补、融合创新是关键。企业发挥在装备研发、新材料、新工艺创新研究方面的优势，学校发挥装备应用、装备装配工艺流程、精度标准验证开发等方面的优势。双方优势互补，协同攻关，共同组建研发团队，达到了校企互利共赢的效果。

2. 校企合作目标明确，联合建设路径清晰

建设了技术创新研发平台的合作模式，学校教师通过企业实践参与到企业生产过程中，发现需要攻关的课题，通过创新平台与企业决策层进行沟通，达成一致后，教师与企业技术人员共同完成技术攻关，技术积累，成果转化，最终达到发展共赢的目标。

3. 形成创新科技成果，提升专业竞争力

在工程师学院建设的促进下，北京金隅科技学校与北京机科国创轻量化科学研究院有限公司校企联合启动了“技术创新研发平台”建设。平台的建设，取得了7项应用型科研成果并发表6篇相关专业论文。通过校企合作技术创新平台研发两项精度检验标准，填补了国内精密成形机领域的技术空白。

校企以应用型科研为抓手，发挥双方研发及实践优势，推动研发成果与教学项目的对接。大幅度提升了教师团队的专业知识，拓展了团队的专业领域。校企双方深度参与专业改革，共同制订人才培养方案、开发课程标准，重构课程体系，共享资源与基地，提升了专业竞争力。数控技术专业获得北京市 2023 年专科试点专业。

2.2 服务地方社区

学校努力推进专业院系对外技术服务工作，为企业和社会服务的通时，锻炼师资，开发新的培训项目。承办了北京市水泥物理检验工大赛，承接中华人民共和国外交部拟派驻外物业人员技术培训，城运集团职工技能大赛，海淀区物协物业职工技能大赛，航天五院职工技能比赛。

发挥学校资源优势，积极为社会提供服务。承担了房山区乡镇街道安全员培训任务，房山区安全第一响应人培训等。

2.3 服务区域合作

2023 年，学校积极响应并落实国家及北京市教委关于开展职业教育援疆及援助雄安要求，积极开展系列富有成效的活动，有效促进了新疆及雄安职业教育师资队伍建设、专业建设，为新疆、雄安职业教育水平提升贡献了北京力量。系列交流、培训活动取得了显著效果，助推了三地职业教育的交流、合作与协同发展。学校落实职业教育援助帮扶活动汇总情况见下表：

序号	日期	活动主题	参与学校数	参与教师/学生数	备注
1	4-6 月	“打造特色金课，锻造职教金师”主题培训	京雄 4 校	272	京雄
2	8 月	“打造高效团队，助力课堂创新”专题培训	京雄 4 校	50	京雄
3	10 月	雄县职教教学诊改	京雄 4 校	40	京雄
4	10 月	先进制造企业调研参观	京雄 4 校	40	京雄
5	10-11 月	京雄职业教育文化体育交流	京雄 4 校	178	京雄
6	10-12 月	京雄优秀论文评选	京雄 10 校	102	京雄
7	10-12 月	京雄优秀课程思政教学设计评选	京雄 10 校	85	京雄
8	3-12	京雄职业教育交流合作一访学	京雄 2 校	105	京雄
9	10 月	2023 年教育援疆-京和职业教育协作管理干部培训	新疆 12 校	30	援疆

表 2-1 落实职业教育援助帮扶活动汇总

【案例分享】 2-2 京和跨越山海 杏坛共育桃李

为深入贯彻落实北京市职业教育援疆工作，在北京援疆指挥部、北京市教育委员会的大力支持和帮助下，学校顺利完成 2023 年教育援疆师资培训工作，共有来自新疆和田地区 12 所职业院校的 30 名教师参加了培训。

培训设计并实施了理论培训、案例交流、学校调研、企业调研、思政实践等五大模块。其中，理论培训围绕现代职业教育面临的新形势、新要求，聚焦现代职业教育的发展、教学设计与实施逻辑、产教融合协同推进技能人才培养等主题开展；教学交流以学校在教学改革实践做法为切入点，老师们走进教学设计、走进课堂、走进讲堂，充分了解了学校开展教学改革的做法；调研环

节优选北京具有代表性的高职、普教学校和高精尖企业开展，老师们深入了解了北京各校的文化建设、基地建设、专业发展、学科建设的成果。亲身了解北京校企融合的具体做法，感受了企业在职业教育专业建设中发挥的重要作用；思政实践老师们亲赴未来之城—雄安开展学习，亲身感受国家发展的磅礴力量、感受未来之城蕴含的巨大潜力；老师们切身感受中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化代表性事物以及北京独特的历史文化底蕴，开拓了大思政课建设的新思路。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校以“传承发展中华优秀传统文化”为己任，弘扬优秀传统文化，让非遗之花在校园绽放新时代光彩。学校开设了以剪纸、刺绣、绒花制作等手工工艺品制作为主的学生社团。过社团的开设，可以让我们的学生在课程中学习、成长，感受传统文化的魅力，感悟人生的哲理，同时不断创新、实践，用手工作品，解放孩子的眼、手、心灵，培养孩子的兴趣爱好，提高孩子发现美、欣赏美、创造美的能力，为自己的未来描绘一副美好的蓝图。通过兴趣社团、非遗展演、优秀作品评比等活动推进文化自信自强，让学生从中汲取营养，为自身的全面成长提供源源不断的智慧和力量。2022年在教育部办公厅文化和旅游部办公厅组织的职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动中，《喜迎二十大，绒花献给党》被评为优秀作品，参与展示。

【案例分享】 3-1 将“非遗”技能融入学生德育活动的探索

为弘扬中华优秀传统文化，全面推进学校精神文明建设，丰富师生校园文化生活，发挥非遗艺术的美育功能，引导学生创作好的作品，通过“学非遗、传非遗、展非遗”活动以视频形式推进非遗进校园、进专业、进课堂，开设手工编织兴趣社团，让学生了解中华传统文化，传承文化精髓，学生们通过体验式、参与式的方式，创作诸多手工作品，以文化推开美育之窗，让学生感受艺术之光。

1. 成立非遗手工类兴趣社团，助推学生全面发展

学校成立非遗手工类兴趣社团，推动“非遗进校园”向常态化的“非遗在校园”转变。社团课主要以剪纸、刺绣、绒花制作等手工工艺品制作为主，通过社团的开设，可以让我们的学生在课程中学习、成长，感受传统文化的魅力，感悟人生的哲理，同时不断创新、实践，用手工作品，解放孩子的眼、手、心灵，培养孩子的兴趣爱好，提高孩子发现美、欣赏美、创造美的能力，为自己的未来描绘一副美好的蓝图。

2. 以活动提升非遗文化影响力

将非遗的发掘利用与开展丰富多彩的节庆文化有机结合，努力在全社会形成保护非遗文化的的良好氛围。在学校教育教学成果展中进行非遗文化展示活动，在校园传承和弘扬非遗文化。以建党100周年、元旦文艺汇演系列庆祝活动等为契机，加入非遗文艺节目，推动全校师生关注非遗的保护和传承工作。

3. 创建网络平台，以比赛助推非遗传承

组织学生参加职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动，在比赛的引导下，学生们

热情高涨，制作出高跷、绒花、十字绣等优秀非遗作品，通过竞赛促教、促学，创新“赛教结合”模式，激发学生学习兴趣和积极性。学校进行评选后，将优秀作品上传到微信公众号，给学生展示的平台，增加学生获得感。

【案例分享】3-2 弘扬鲁班精神，培养匠心人才

为弘扬中华优秀传统文化、传承非物质文化遗产，进一步推动“非遗进校园”活动，与非遗传承人刘更生、谢长青两位大师合作创办鲁班学堂工作室，开设中国传统木结构建筑营造技艺-木工实训课程。课程围绕以榫卯木构件的主要结合方法，以模数制为尺度设计和加工生产手段的建筑营造技术体系展开进行。开展与非遗大师面对面交流活动，让学生了解与“木”有关的技艺和匠人，是对“守”艺人的致敬，也是对传统文化、东方美学的高山仰止之心，树立文化自信。通过制作鲁班锁、家具辅助连接件榫卯结构等多种项目，锻炼学生的动手操作能力。在一凸一凹中展现智慧；在一凿一磨中传承非遗；一敲一打中坚守自信。

【案例分享】3-3 开设任选课程课程，弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校积极开展一系列弘扬中华优秀传统文化的教育活动，开设传统文化《中华优秀传统文化学习与体验》任选课《中华优秀传统文化学习与体验》课程结合区域优势、地域特色和职业学习要求，从精神涵养、文明礼仪、艺术鉴赏和技艺精神等方面开展一系列品文赏乐、诗词诵读、习俗体验、技艺实训等学习活动，旨在让学生了解中华文化的核心精神、道德观念，了解传统文化遗产的相关知识，增强文化认同、文化自信和精神自觉；感受中华优秀传统文化的魅力，提高人文素养，增进文化优雅气质；引导学生做一个文明守礼、行为得体的青年；培养良好的技艺认识和职业观念，培养大国工匠精神。课程内容主要涵盖历史文化、语言文化、传统节日、礼仪文化、艺术技艺、养生文化、民俗文化等方面，构成“文”“礼”“艺”“技”四个维度。引导学生开展自主探究的实践活动，学生通过小组合作的方式完成学习任务，修习传统艺术技艺，在实践中亲身感受中华文化的独特魅力，陶冶情操，激发学习兴趣和传承意识，增强文化自信心，自觉成为中华优秀传统文化的继承者与传播者。

3.2 企业文化传播

学校始终坚持以创新育人环境，建立能适应企业对学生职业素养要求的校园文化，实现职业教育可持续发展的需要。一是对接文化管理理念。在教师管理中，将企业管理方式“化入”，采用指纹打卡上下班制度，实训车间管理包括安全操作、环境卫生、严禁烟火等规定。对学生的管理，引入企业管理理念，关注学生的综合职业素养，关注学生的日常行为表现，在操行及教学评价中增加劳动态度、生产效率、职业习惯、设备养护等职业素养的内容，作为学生评优选模的重要依据。二是对接办学模式。深化校企合作、产教融合，打造双师结构教学团队，创设双导师运行机制，提升教师教科研能力与北京机科国创轻量化科学研究院有限公司合作成立北京国创成形技术工程师学院；与北京金隅疏水环保科技有限公司深化校企合作，成立“德育实践基地”；与中国建筑材料企业管理协会签订战略合作框架协议，并成立“中国建筑材料企业管理协会培训基地；加入机械发展中心增材制造委员会，被授予增材制造技术产业学院分院资格。三是对接环境文化。在校园环境规

划中融入企业文化元素，在班级、宿舍、办公室外显文化建设中体现企业理念、工匠精神等，做到与企业文化融会贯通；实习实训车间按照企业氛围，包装成企业“车间”，设置生产流程、安全规范、员工准则等物质载体，把学生“包装”成企业工人，统一穿实训服、带工具包进车间上岗；在日常考核评价中，加强对“员工”组织纪律性教育，学生的言谈举止、工作规范、安全守则、制度要求、人才管理、现场文明等方面尽可能与企业相融合，严格要求，养成习惯，形成规范，体现“学校即企业”的理念。

【案例分享】 3-4 融合企业文化、营造更加开放多元的校园文化

探索文化建设新模式，以学生制作展板形式弘扬工匠精神。Photoshop 软件应用是人工智能专业的专业基础课程，为促进学生专业课学习，将“工匠精神”入心入魂，在人工智能技术与应用专业开展“以初心勾线，为匠心施彩”文化走廊共建活动。学生按照寻人、提魂、塑型、展风貌四部分流程开展学习活动。寻人：通过“大国工匠”进校园、寻访职业榜样、网络资料查阅等活动寻找心目中的工匠；提魂：总结企业工匠的先进事迹，凝练工匠品质；塑型：将心目中的企业工匠用平面设计方式表达出来；展风貌：评选学生设计的企业工匠海报，将海报制作成宣传板，挂在实训室内，形成工匠文化走廊，增加学生的获得感和体验感，将企业文化同专业文化有机结合。本次活动依托大国工匠宣传为载体，考察学生计算机平面设计创新能力、实操能力，同时传递社会主义核心价值观，弘扬工匠精神，倡导文明新风。

3.3 红色文化传承

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全力培养中国特色社会主义建设者和接班人。通过开展清明节、中国烈士纪念日、国庆节、女将军进校园活动。通过邀请将军宣讲党的历史、革命故事和英烈事迹，让广大青少年学生接受爱国主义和革命传统教育，坚定听党话、感党恩、跟党走的信念，从而激发他们爱党爱国的热情和努力学习奋斗、立志成才、技能报国的动力。

【案例分享】 3-5 “老少共筑中国梦，传承红色基因，争做新时代大国工匠”女将军进校园

学校邀请空军同龄的女将军，“空中花木兰”——刘晓连将军宣讲党的历史、革命故事和英烈事迹，与青少年学生面对面交流，用真实的故事和生动的案例，激发广大青少年的爱国情怀和责任意识，1. 观看女将军宣传片，展现高超的飞行技术和指挥能力。以及创造奇迹，将遭受撞击、濒临解体的飞机成功迫降；她曾在空中与死神搏斗，用智慧和勇气挽救了一架被撞击的运输机，保护了国家财产和机组人员的生命。2. 学校合唱团和数控 2301 班学生代表的朗诵《少年中国说》。3. 由党委书记、校长关亮老师为刘晓连首长授予北京金隅科技学校新时代思想政治教育特聘专家证书。4. 刘晓连将军回顾了自己参军的经历，讲述当年驾驶经典运输机时动人心魄的传奇往事。云淡风轻的话语描绘出一幕幕生死关头、惊心动魄的危急时刻，波澜不惊的表达彰显出将军过硬的技术和临危不惧的军人品质。刘将军曾说：“飞行是勇敢者的事业。”在刘将军的讲述中，同学们深感震撼，为事件的凶险程度震撼，为将军的驾驶技术震撼，更为将军的勇气果敢而震撼。5. 学生代表智控系楼宇 2208 班王凡月同学上台为刘晓连首长献花。刘将军为学校赠送墨宝——“工匠之星”，勉励同

学们以大国工匠为目标，精益求精、追求卓越，为美好的生活砥砺前行，在未来的事业中绽放光芒。

4. 产教融合

4.1 校企双元育人

根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》文件相关要求以及现场工程师培育项目相关专业课程的内容进行分析，把岗位工作转化为学习任务引入课程，采取课程与考证对接的模式，实现课程与证书无缝对接，将课程内容与职业技能竞赛紧密结合，重构课程内容，面向产业需求，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。校企双方开展校企人才双向流动机制，企业行业与学校专家双向交流，共建教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、企业培训等业务。校企师资协同综合育人，企业将部分科研项目移至学校，实现在学校开展检测与教学实训工作；有效提高课程学习效果，共同打造“岗课赛证”创新人才培养模式。

校企双方采用虚拟仿真打造高度真实而沉浸的现实环境，实现信息技术与实训设施深度融合，具备感知性、交互性、沉浸性实训教室，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，同时校企双方积极探索融合产业链、教育链和人才链的协同育人模式。以期发挥学校“特高”项目建设和行业龙头企业重要教育主体作用，推动产业资源向教育资源的有效转化；进一步提高办学水平和人才培养质量，共同培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

4.2 市域产教联合体建设

学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，积极参与市域产教联合体。学校加入北京工业职业技术学院牵头中关村科技园区产教联合体学校。该联合体以科大讯飞（北京）有限公司为牵头企业并联合 4 所重点本科院校、4 所北京市重点高职院校、6 所示范性中职院校，携手三六零、施耐德、西门子、广联达等龙头企业共同组成实力强大的合作团队。北京集成电路产教联合体，是由北京经开区集成电路产业专班牵头建立的北京集成电路产教联合体，集成电路是国家战略性新兴产业之一，是引领新一轮科技革命和产业变革的关键力量。学校人工智能技术应用专业参与中关村科技园区产教联合体，创新“一线双链四环”人才培养模式。

4.3 行业产教融合共同体建设

学校积极推动产教融合、科教融汇，助力产业发展，2023 学校当选全国地坪行业产教融合共同体副理事长单位。学校成为全国建筑机器人产教融合共同体理事单位，通过全生命周期智能建造技术，以及人才交互的资源共享平台，搭建产、学、研、转、创、用的桥梁。学校城市轨道交通信号维护专业参与北京和利时系统工程有限公司发起全国智能轨道交通自动化产教融合共同体，与企业横向联系，纵向发展专业，落实“一体、两翼、五聚焦”的“岗课赛证”融通的专业发展理念。

5. 发展保障

5.1 党建引领

5.1.1. 加强思想引领，凝聚磅礴力量

认真学习贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持推动党史学习教育常态化长效化，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想真正内化于心、外化于行，

以强大的理论武装筑牢党员思想基础，不断提高捍卫“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治站位和思想觉悟。高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，大兴调查研究之风，探索5年长学制人才培养模式、找准特殊学生教育管理问题，提升人才培养、学生管理对策，推动学习成果转化。

5.1.2 强化组织建设，增强党支部战斗力

贯彻落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》、《党支部工作条例》、《党员教育管理工作条例》，严肃党内政治生活，认真召开组织生活会，针对存在问题党支部召开年度及主题教育专题组织生活会、把组织生活会作为自我净化自我革命的有效载体，努力建设良好政治生态；认真贯彻落实《北京市关于建立中小学党组织领导下的校长负责制实施方案》，在实行党委领导下的校长负责制的基础上，各党支部贯以党支部委员兼工会主席、教代会代表组组长，保证了党组织决策部署上下贯通。

5.1.3 落实落细主体责任、推进全面从严治党

一是抓好作风和纪律建设，驰而不息整治“四风”，落实党内监督责任，维护风清气正政治生态。二是切实强化主责担当，加强警示教育及师德师风教育，深入推进反腐败斗争。三是牢牢掌握意识形态主导权，做好职教宣传，展示学校风采。

5.2 政策落实

学校职业教育初心不改，坚持“德育为首、德技并修、依托行业、服务首都”的办学宗旨，秉承“服务社会，成就未来”的办学理念，注重文化建设与传承。学校深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，学校坚持职业教育，加强专业建设，拓展社会服务能力，深入推进育人方式、办学模式。

学校将《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》与教育部和北京市教委《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉任务（项目）的通知》以及十四五发展规划有机结合，学校加大顶层设计，制定落实建设方案，进行建设任务（项目）分解，明确任务分工，并将工作列为学校年度重点工作和月重点工作，做到同计划、同部署、同检查、同考核。

5.3 学校治理

学校坚持依法治校，坚持党组织领导下的校长负责制，贯彻实施新修订的职业教育法，巩固加强中等职业学校校风学风建设专项行动成果，推动中职学校提升学校治理水平。学校落实“三重一大”决策制度，党委会、校长办公会议事规则，制定“一岗双责”实施意见，强化了领导干部主责意识。设立教职工代表大会、党委会、校长办公会以及在校长领导下的管理团队。为满足教学对人才的需要，促进学校健康可持续发展，全面实施《十四五建设发展规划》确定学校发展目标，学校实施全员“聘用合同制”、“竞聘上岗制”、“职级工资制”和“岗位管理制”的内部管理机制，建立和实施聘用、培训、轮岗、考核、奖惩、晋升和淘汰等人事管理制度；建立教师分级、一般管理岗位和工勤岗位动态管理考核、中层及以上领导干部绩效考核制度，形成了岗位特色鲜明的绩效管理

体系。学校教学管理工作始终坚持遵循职业教育规律，落实《通则》，不断建立、完善教学管理制度，用制度体系规范教学行为。安全管理方面，通过建立“安全生产‘党政同责、一岗双责’实施细则”等制度，完善领导组织机构，加大宣传培训力度，加强日常监管、巡检和隐患排查，保证安全信息被真实、准确、完整的统计及记录，为学校建设和发展营造良好的内部环境。由教育部职成司主办全国中等职业学校校风学风建设现场会学校作为六个先进典型进行现场交流。

【案例分享】 5-1 匠心铸魂，打造和谐平安校园

习近平总书记指出：“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”作为首都职业学校，牢记“看北京首先要从政治上看要求”，树立“首都无小事，事事连政治”意识，以立德树人为根本，以党风政风为引领，以规范学生行为为基础，以师德师风建设为保障，以心理健康教育 and 平安校园建设为“两翼”，牵住校风建设“牛鼻子”，促进学校高质量发展。

1. 发挥党建引领作用，推动校风建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建立常态化学习制度，坚持“每会一学”。全面实施党组织领导的校长负责制，建立“1+5”党组织制度体系，探索党组织领导的部门负责制。坚持以首善标准抓校风建设，全面实施“四制改革”，落实“和谐、至臻、高效”的管理理念，驰而不息正校风、树学风。

2. 完善动态评价机制，培育优良教风

坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，发挥《北京市职业院校教学管理通则》规范作用，树立师德典范，培养“德高、技精、艺湛”教师团队。建立教师职级能上能下的管理机制，实施教师岗位分级管理和师德考核机制。打造课程思政教学团队，争当四个“引路人”，强化课堂教学的德育功能。开展教学管理“五说”行动，立改废14个教学管理制度，严格教学管理。

3. 打造“责育匠心”品牌，树立优良学风

构建“责育匠心”德育实践体系，打造“生活指导老师+班主任”宿舍管理方式，实施“一日生活正规化”管理，用好“靶向思维”，实施“手拉手”助长工程，加强行为规范养成、校风校纪教育，夯实校风学风建设基础。实践“一、四、五”育人模式，围绕“责育匠心”德育品牌、建立四支队伍、四条途径、四个抓手、四个保障，培育学生“五个一”。开展“金马跑团”、“劳模工匠进校园”、“我的中职时代”等活动，做到月月有主题、周周有活动。建立“家校企社”四方联动育人机制，成立家长委员会、校企共建工程师学院。每学期组织家长会、优秀家长进校园进课堂、法治副校长进校园等活动。

在坚持价值引领与规范管理，抓好校风学风建设主体工作的同时，我们体会，心理健康才能全面发展，平安和谐才能稳定向好，抓校风学风建设，就要将心理健康教育和平安校园建设作为重要“两翼”，抓牢抓实。

4. 关注学生身心发展 培养健康人格

以培育学生阳光的心态、责任的担当、奋斗的精神为目标，坚持整体关注与个别辅导相结合，

做好心理健康规避工作。开设心理健康大讲堂与心理健康课程。每学期讲好“开学第一课”，学规范、正行为、养习惯、保健康，聘请专家开展青春期专题讲座等。开展心理健康教育，建立心理健康教师为主、班主任为辅、其他教师为基础的学生心理健康共同体，通过专业疏导、个别干预、心理讲座等形式，开展科学的、有效的心理指导与辅导。完善“健心中心”建设，释放心理焦虑，缓解心理压力。开展心理健康调查，建立“一生一策”档案，按照“一生一案”原则，39名重点学生与中层以上干部实现“手拉手”，引领学生身心健康成长。

5. 大力弘扬生命至上，建设平安校园

夯实校园治理体系，实施校长安全“一把手工程”，建立校园安全、防火安全、食品卫生管理等系列安全制度和应急处置预案。开展“纵到底横到边”无盲区安全综合大检查，建立隐患台账，逐项实施“销号”清账。实施教代会审议安全年度工作报告和领导干部述职安全制度，发挥职工监督作用。筑牢校园防控体系。学校建有7名注册安全师专业化安全工作队伍，服务首都注册安全师培训。实施校园封闭管理，坚持返校“三检查”、离校“三知道”。把风险化解在萌芽，公开校长信箱、微信公众号、投诉电话，畅通申诉与反馈渠道，做好接诉即办。全面排查欺凌情况，开展专项培训，建立管理台账，实施校园欺凌情况信息报告制度。实施学生实习“学校（企业）、系部、教研室”三级安全教育制度，强化安全预防教育。提升安全应急能力。坚持“一警六员”培训考核，实施“出真水、灭真火”消防应急演练，提高应急能力。每学期开展心肺复苏培训2次，百余人次取得急救救护证，提高紧急施救能力。

【案例分享】 5-2 ‘食’在金隅，‘营’在学校，同护成长-创建“放心食堂”

学校食堂管理工作，直接关系到师生健康、安全和正常教育教学的一项重要工作。学校统筹食堂工作，探索构建新时代食堂管理改革机制，设置食堂专管员，探索“双经理”制，成立学生伙食委员会，实行明厨亮灶管理，强化食堂的内部管理、饭菜质量监督，严把“四个关口”，即进货渠道、检查验收、操作程序、食品销售，严查“三证”，即营业执照、卫生许可证、产品检验检疫合格证，确保物品“五无”，即无无毒、无害、无腐烂、无污秽不洁、无异物混入。严格执行卫生“五四”制，一是从原料到成品实行“四不”，即采购员不购买腐烂变质的食品原料；保管人员不收腐烂变质的食品原料；加工人员不加工腐烂变质的食品原料；营业人员（餐厅服务人员）不卖腐烂变质的食品原料。二是成品（食物）存放、销售实行“四隔离”，即生与熟的成品隔离；成品与半成品隔离；食品与杂物、药物隔离；食品与天然冰隔离。三是用（食）具实行“四过关”，即一洗，二刷，三冲，四消毒。四是食堂环境卫生采取“四定”的办法，即定人、定物、定时间、定质量。确保食品质量，让学生吃着舒心，让家长感觉放心，让学校感觉有信心。

坚决筑牢校园食品安全防线，守护校园美好“食”光。组织开展“‘食’在金隅，‘营’在学校，同护成长”主题活动，通过组织开展家长进食堂、学生食品制作、现场品尝、后厨体验、学生评价等系列活动，逐步形成“学生主导，家长参与，学校监管，明厨亮灶”的食堂运行管理氛围，为学生健康发展、追求美好生活奠定了基础，创建“放心食堂”取得了初步成效。

【案例分享】 5-3 “三查、三信息、三知道”，助力学校安全

为加强校园安全管理，维护学校安全与稳定，保护学生人身和财产安全，保障学校正常的教育教学秩序，结合《出入校门管理规定》、《住宿生周末及节假日管理办法》、《走读生管理办法》等相关制度。学校制定并实施“三查、三信息、三知道”校园安全管理措施，“三查”出入校门期间，学生需主动向门卫值班员出示学生卡、学生证等校内有效证件，并主动接受入校“三查”，即：安全、健康和仪表装束检查。以确保学生的身份和安全；“三信息、三知道”指的是学生因私离校，坚持“三信息、三知道”原则，“三信息”：离校原因、离校时间、目的地；“三知道”是指：学校知道（学生处、系部）、班主任知道、监护人知道。为此学校在校门口设置了检查点配备了安检仪和测温设备，对学生进行证件、物品和身体状况的检查。学校建立了学生信息管理系统，记录了每个学生的姓名、班级和联系方式等信息。制定了离校学生出门条制度和信息报备制度。学校建立了家长联系制度，及时与家长沟通学生的情况。如果学生请假离校，学校会及时与家长联系，待家长同意后方可离校。

通过实施“三查、三信息、三知道”的校园安全措施，学校有效地保障学生的安全，预防学生校内外安全事故的发生，为学生创造一个安全、和谐的学习环境。

5.4 质量保障

学校高度重视教育教学督导教学质量监控工作和体系建设，强化社会监督，实施质量报告发布制度，认真完成 2023 年质量报告，连续三年获得北京市优秀教育教学质量年度报告。同时依据学校教育教学督导工作，在教学质量评价的基础上，对影响教学质量的诸要素和教学过程的各个环节，进行积极认真的规划、检查、评价、反馈和调节，达到学校教学质量目标。从教学管理、教学过程以及教学对象三方面进行督导和监控，结合教育部文件修订 2022-2023 级专业人才培养方案，落实立德树人根本任务，促进“五育”并举和“三全”育人的实施。开展教学过程监控和指导，围绕工程师学院以及专业群建设进行监督和指导，加强课堂听课，指导教师开展课程改革、落实思政课程和课程思政改革。为促进学校教育教学工作，开展家校共育，听取学生家长以及社会意见，召开企业、学生座谈会，做好第三方评价，学生教学满意度达 95%。

5.5 师资队伍建设

2023 年专任教师 168 人，文化基础课教师 39 名，专业教师 112 名，行政兼课教师 17 人，生师比为，行政兼课教师比例 10.12%，双师型教师 76.74%，专业教师 66.67%。专任教师本科以上学历 167 名，研究生 48 名，研究生比例由 26.67%提升到 28.57%。专任教师的学历结构、职称结构分布情况见表所示。

专任教师学历分布				
学历	专科以下	专科	本科	研究生
人数（2023 年）	0	1	119	48
比例（2023 年）	0	0.60%	70.83%	28.57%
人数（2022 年）	0	1	120	44
比例（2022 年）	0	0.61%	72.72%	26.67%
专任教师职称结构分布				

职称	初级	中级	副高级	正高级
人数（2023 年）	47	53	66	2
比例（2023 年）	27.98%	31.55%	39.29%	1.19%
人数（2022 年）	35	59	70	1
比例（2022 年）	21.20%	35.80%	42.40%	0.60%

表 5-1 专任教师学历、职称表并与 2022 年数据对比

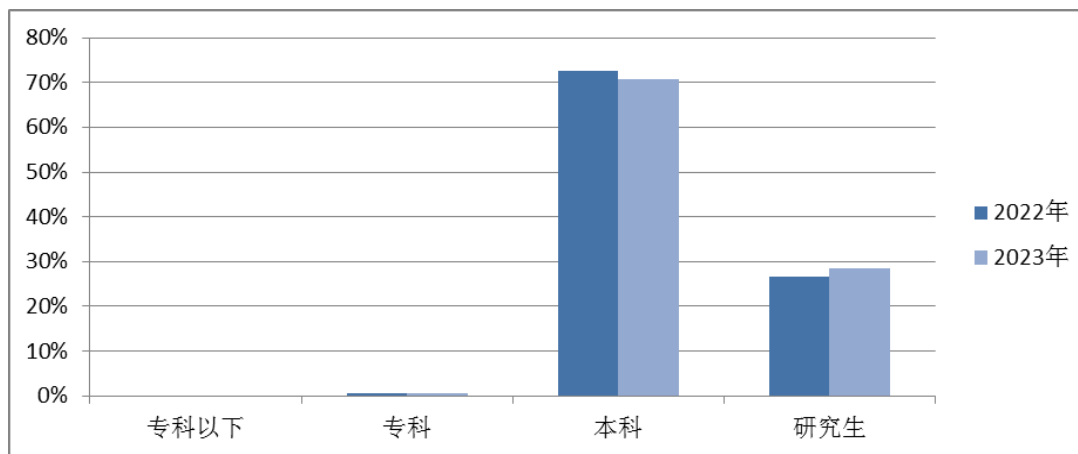


图 5-1 专任教师学历分布比例对比图

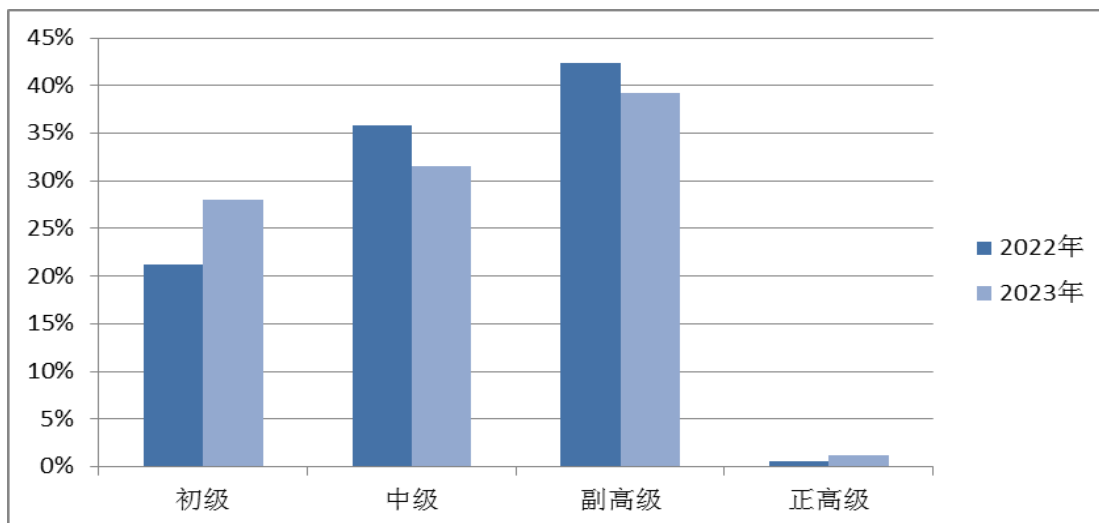


图 5-2 专任教师职称结构分布比例对比图

【案例分享】 5-4 发挥教师分级管理作用，加强“双师型”教师队伍建设

学校坚持问题导向，促进专业升级改造，提升教师实践能力，打造“德高、艺精、技湛”教师队伍。

1. 实施教师岗位管理考核与聘任，促进教师企业实践的落实

近十几年以来学校坚持岗位管理考核与聘任，建立竞争激励机制，打破教师职称的界限，进行教师动态分级管理，实施职级聘任，有效的促进学校发展与建设。为了促进教师的企业实践，教师企业实践年限纳入教师岗位管理考核，专业教师每两年至少有 2.5 个月企业实践年限，达不到要求者，将降级聘任，保障教师企业实践的开展与实施。

2. 明确教师企业实践的项目任务，规范教师企业实践的行为

制定北京金隅科技学校专业教师企业实践管理办法(修订)，坚持“采用“项目引领”的方式，注重实践实效，坚持专业建设、教育教学改革、技术服务、教师专业成长相结合“的原则，从任务的确定、过程管理以及教师企业实践汇报等环节层层抓落实，细化教师企业实践的具体项目类型，主要项目包括：承担的市级研究课题或工程项目；专业建设、教学改革、高端就业的调研工作；新知识、新技术、新工艺的学习；参与企业技改项目研究；系（部）承担的学校重点培训项目以及技术服务；校内工程建设项目等。为规范企业实践行为，文件规定各种实践后上交的资料与总结的内容要求，提高教师企业实践的有效性。

3. 实施教师企业实践汇报制度，促进教师专业实践的共同提升

学校统一安排教师企业实践的汇报交流汇报，以系部为单位进行组织实施，并作为企业实践效果的重要依据进行考核，教师通过企业实践的项目、项目目标与要求，企业实践的成效以及今后教学工作建议与反思等内容的汇报，分享先进的企业管理经验、先进技术标准，实现经验分享，同步提升的目的。

5.6 经费投入

2023 年学校经费总投入 10135.28 万元，其中：财政经费投入 9817.28 万元，事业收入 120 万元，事业单位经营收入 198 万元。

6.面临挑战

校企合作的深度与广度还不足，学校个别专业校企合作需要深化，由于学校中职教育的层次以及毕业生以 3+2 中高职衔接为主，为企业服务的能力还需要不断提升。

职业教育与普通教育的融通还有很大的空间，学校的教学资源和技能培训十分丰富，但是缺乏与普通教育开展合作的政策支持，合作的内容与方式需要政府的支持。

学校将进一步落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，以“十四五”发展规划任务为抓手，发挥产教联合体的作用。学校将以北京市数控技术应用专业和建筑工程检测 5 年中高职贯通培养试点为重点，加快专业建设步伐，积极探索人才培养新模式、深化校企合作，建设技术服务平台，解决企业实际生产新问题，高标准推进专业试点工作，高质量推动首都职教改革取得新突破，努力培养更多高素质技术技能人才，加快建设高水平职业学校。

附件：

表 1 人才培养积分卡

名称：北京金隅科技学校(00009)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	274
2	毕业去向落实人数	人	274
	其中：毕业生升学人数	人	258
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	-
	其中：面向第一产业	人	-
	面向第二产业	人	-
	面向第三产业	人	-
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 2 满意度调查表

名称：北京金隅科技学校(00009)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.42	163	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.87	163	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.09	163	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.62	163	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.73	163	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.30	163	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.00	529	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	274	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.00	255	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	92.74	50	现场问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.00	85	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.00	80	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：北京金隅科技学校(00009)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	5.55
2	双师素质专任教师比例	%	76.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.47
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	17
5	教学计划内课程总数	门	270
		学时	12610
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	43
		学时	4506
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	5
		学时	185
6	专业教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
7	在线精品课程数	门	149
		学时	5364
	在线精品课程课均学生数	人	60
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	144
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.25
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	157144.65

表 4 服务贡献表

名称：北京金隅科技学校(00009)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	-
	其中：A类：留在当地就业	人	-
	B类：到西部和东北地区就业	人	-
	C类：到中小微企业等基层就业	人	-
	D类：到大型企业就业	人	-
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	36
	非学历培训学时	学时	2240
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	196.42

表 5 国际影响表

名称：北京金隅科技学校(00009)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 6 落实政策表

名称：北京金隅科技学校(00009)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1007
2	年生均财政拨款水平	元	8730.00
3	年财政专项拨款	万元	9817.28
4	教职员工额定编制数	人	324
	教职工总数	人	248
	其中：专任教师总数	人	168
	思政课教师数	人	6
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	42
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1007
	其中：学生体质测评合格率	%	86.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	97
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	25
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	64
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	27.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.37