



北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2023 年度)

附件3

内容真实性责任声明

学校对北京国际职业教育学校质量年度报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2023年 12月15日

公开网址: jw.beijing.gov.cn/bjzj

目录

北京国际职业教育学校教育质量年报（2023 年度）	6
前 言	6
1. 人才培养	7
1.1 立德树人	7
1.2 专业建设	13
1.3 课程建设（含教材建设）	14
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	15
1.5 贯通培养	17
1.6 职普融通	18
1.7 科教融汇	20
1.8 创新创业	22
1.9 技能大赛	22
1.10 培养质量	23
2. 服务贡献	23
2.1 服务行业企业	23
2.2 服务乡村振兴	24
2.3 服务地方社区	25
2.4 服务区域合作	26
3. 文化传承	27
3.1 传统文化传承	27
3.2 企业文化传承	28
3.3 红色文化传承	28
4. 国际合作	31
4.2 国际合作办学	31
4.3 助力“一带一路”建设	31
5. 产教融合	33
5.1 校企双元育人	33
5.2 市域产教联合体建设	34
5.3 行业产教融合共同体建设	34
5.4 质量保证体系建设	35
6. 发展保障	35
6.1 党建引领	35
6.2 政策落实	37
6.3 学校治理	38
6.4 质量保障	39
6.5 师资队伍建设	42
6.6 经费投入	44
7. 面临挑战	44
挑战 1:	44
挑战 2:	45

挑战 3:	45
表 1 构建好习惯育人体系, 评选国职“五星”学生评价标准	8
表 2 依据专业、年级素养体系制定班级建设目标	9
表 3 学校开设学生社团情况	11
表 4 劳动教育课程资源资料包研发制作项目研究思路	19
表 5 北京国际职业教育学校立项课题	20
表 6 各专业学生参与活动育美实践的情况	21
表 7 满意度调查结果统计	23
表 8 受资助学生情况	38
表 9 学生会成员占比	39
表 10 学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系	40
表 11 学校“1 + 6 + N”教学运行管理制度体系	40
表 12 教师队伍情况表	42
表 13 北京国际职业教育学校收入、支出情况表	44
图 1 “国职树, 我养护” 3•12 植树养护劳动志愿者活动	9
图 2 邵保华老师介绍本班如何制定班级建设方案, 重点是班级建设的三年规划	9
图 3 2020 级幼儿保育专业 3 班全体同学与家长、班主任老师合影	11
图 4 厨艺社团在指导教师卢晓光的带领下亲手实践煎炒烹炸各项技能	12
图 5 书画装裱技艺比赛	13
图 6 “一核心、双证书。三平台、四保障”国际商务人才培养模式	14
图 7 中外合作办学项目《小企业经营实务》校级精品课程	15
图 8 金工制作、器型制作、传统手工艺实训教室	16
图 9 幼儿保育专业声琴舞美专业课“四维三环”教学模式图	17
图 10 高校教师审核中职学生课业作品、专业课程开设情况	18
图 11 国子监讲堂 雷兴山教授讲座	18
图 12 何亮老师在史家小学上厨艺课	20
图 13 北京市教育学会科研课题《幼儿保育专业课证融通教学实践研究》中期研究会	21
图 14 参加 2023 年北京市职业院校婴幼儿保育大赛	23
图 15 国职干部参加中组部全国乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作	25
图 16 秦全老师为北锣社区居民做园艺讲座	25
图 17 张嵘老师为社区做礼仪培训	26
图 18 教师节张老师受到表彰	27
图 19 学生代表学校参加北京市戏曲知识进校园比赛, 获优秀奖	28
图 20 教师讲古建之学 学生立传承之志	28
图 21 红五月合唱节师生同台演唱《我和我的祖国》	29
图 22 团委组织学生前往马俊烈士墓进行祭扫活动	30
图 23 值周班进行“学习二十大 奋进新征程”主题演讲	31
图 24 第三届“丝路工匠”国际大赛上获奖	32
图 25 幼儿保育专业师生与学前职教集团北京青年政治学院副院长叶向红	32
图 26 幼儿保育专业师生在活动现场展示作品	33
图 27 故宫专家传授装裱、斗拱制作技艺	34
图 28 学校成为全国婴幼儿与早期教育产教融合共同体理事单位	35

图 29 党总支书记左耘为全体党员讲党课.....	36
图 30 国职第一党支部党员到安定门街道北锣鼓巷社区开展志愿活动	37
图 31 2023 年北京职业院校教学管理获两项三等奖.....	42
图 32 幼儿保育专业课教师在北京市第七幼儿园为学生授课.....	43
图 33 线上召开的“怀揣爱心 智慧前行”德育研讨会	43
图 34 班主任邵保华参加北京市中职班主任能力比赛获二等奖.....	44

【案例 1】“植”此青绿，美丽校园我守护	8
【案例 2】突出专业特色，习惯助力成长	9
【案例 3】党建带团建，奋进新征程	10
【案例 4】学己所爱，素养提升	11
【案例 5】立德树人水滴石穿，铸魂育人润物无声	12
【案例 6】构建高素质国际化商务人才创新培养模式	13
【案例 7】聚焦创新创业，建设校级精品课程	14
【案例 8】建设专业实训教室 助力专业实训开展	16
【案例 9】“四维三环”教学模式助力专业课高效课堂	16
【案例 10】中高本教师联合教研，贯通专业课考核评价标准	17
【案例 11】一体化课程培养高端技术技能型人才	18
【案例 12】有需能为开设课程 职普融合共享资源	19
【案例 13】发挥资源优势，践行有需能为	19
【案例 14】数据支撑科研探索 实践推动课证融通	20
【案例 15】以赛促学强技能 以学促用砺精兵	22
【案例 16】发挥专业自身优势 辐射优质教学资源	24
【案例 17】“研学做”模式助力“组团式”乡村振兴帮扶	24
【案例 18】家庭种植进社区、绿色养生惠居民	25
【案例 19】规范促进交往、优雅绚丽绽放	25
【案例 20】奉献区域合作 三年情怀不改	26
【案例 21】戏曲进校园，国粹共传承	27
【案例 22】守护文化遗产传承民族精神	28
【案例 23】传唱红色歌曲，传承红色基因	29
【案例 24】春风寄哀思，清明慰忠魂	29
【案例 25】热血洒河山，峥嵘自少年	30
【案例 26】奋斗青春，技能强国	30
【案例 27】登上服贸舞台，展示专业风采	32
【案例 28】校企双主导、学生双角色	33
【案例 29】海纳百川汇集校企精英 字斟句酌编写优秀教材	34
【案例 30】心有阳光，身若星辰	36
【案例 31】题目：规范落实资助政策 助力技能报国成才	37
【案例 32】“三示范”推动后勤工作高质量发展	38
【案例 33】一心双环促建设 自主管理显成效	39
【案例 34】构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系	40
【案例 35】促创新补短板 提升教学管理能力	41
【案例 36】探索双师阶梯发展新范式	42
【案例 37】大赛引领能力提升，日常练兵素养积淀	43

北京国际职业教育学校教育质量年报（2023 年度）

前 言

北京国际职业教育学校教（后简称国职）隶属东城区教育委员会，2022—2023 年度招生 170 人，在校生 496 人、毕业生 187 人。学校通过对国家发展战略、北京市发展目标、实际情况的分析，以《北京市职业院校教学管理通则》为参考，制定了“十四五”发展规划，以规划为总体目标，制定党建工作、教学科研、德育工作、专业建设、师资队伍、职体中心、行政后勤、对外交流等部门发展目标，建立健全各层面制度体系，形成全方位、多元化质量保证机制。学校发展规划围绕七大建设任务，将不断增强办学质量，提高优质职教资源供给，培养高素质技术技能人才。

国职质量年报通过总结梳理过去一年的办学思路、做法、成效，坚持问题导向，聚焦发展动能，着眼长远发展，为学校十四五期间继续走高质量发展道路提供数据支撑，提升学校教育教学发展适应性，与区域经济发展同频共振。质量年报编写充分围绕学校坚持党建引领、育人成效、教学内涵、教师成长、专业建设、内部治理、对外交流七大任取得的成效充分体现三全育人的教育思想，落实立德树人的根本任务。

国职以“育人为本，师生共育；发展为本，求真务实”为办学理念，秉承“好习惯成就好人生”育人理念，培养德技兼修的高水平技术技能人才。内部治理方面，学校通过构建科学合理的组织架构、决策机制和监督机制，确保学校运行有序、规范、透明。同时，学校注重教育教学管理、财务管理和资产管理等方面优化，以回应和解决学校面临的各种问题和挑战。外部治理方面，学校积极与市区教委、家长、社会、企业等进行互动，以符合国家政策和社会需求为导向，有效利用和整合社会资源，“打造区域产教融合共同体”、“打造行业产教融合共同体”，增强学生社会责任感和公民意识，同时发挥职业教育的特色服务社会。

学校深入开展教学方法改革，倡导以学生为中心的任务驱动、项目引领、情景教学等教学方式，聚焦学科核心素养落实，立足职教学生特点，开展“创新有用的教学内容、探索有趣的教学方法、实施有效的教学评价”的教学革命，通过整合教学内容、优化课堂流

程、实施多维评价，努力打造高效课堂，实现“上好每一节课”目标，落实“每一节课都优质”要求，通过充分挖掘学生的学习潜能，激励学生自主学习、探究学习和高效学习，为学生终身发展打下基础。

学校重视专业技能比赛在人才培育中所发挥的关键作用，每年定期组织学生参加校级、区级、市级技能比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，在比赛中实现教学内容与技能考核相结合、技能培养与职业素养相结合、普及熏陶与推优拔尖相结合，全面提高学生专业技能水平。

学校与新加坡和英国大学等开展国际交流合作，将引进的国外优质课程与专业课程相结合，构建适合学生发展成才的双螺旋课程体系。发挥外籍教师教育教学作用，组织艺术节、英语戏剧节等丰富多彩的活动，培养学生英语技能与素养，在市职业院校英语技能大赛中获佳绩。师生受邀参加 2022 年中国国际服务贸易交易会，展示艺术作品，受到与会方和参会群众好评。

学校积极响应国家帮扶计划项目需要，干部、教师前往内蒙古阿尔山和化德等地开展帮扶工作，助推乡村振兴。职体中心积极研发课程，服务社区居民和中小学课后服务与职业体验，为中小学课外教育的发展和民生需求做出贡献。学年共开设 35 门次的劳动技能课和课后服务课。合作中小学校共 11 所，受益人数达 90000 多人次。

过去一年国职校在高质量发展的道路上，不断走出特色取得成绩；未来，学校将认真学习宣传贯彻党的二十大精神，在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚等方面发挥作用，让职业学校的学生人人皆可成才，人尽其才。

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以培根铸魂，启智润心为目标，结合《中小学德育工作指南》进一步完善学校德育工作体系建设；打通全员、全方位、全过程育人路径。依托“家校社共育 2035 工程”为学生创设良好成长与成才氛围，拓展发展空间。突出习惯养成和价值观塑造，聚焦学生发展核心素养，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，引导学生“学规范、养习惯”，做到知行合一。把立德树人融入思想道德教育和社会实践教育各环节，以“全接纳，慢引导”为教育理念，培养国职“五星”学生，将育人理念“好习惯成就好人生”转化为育人路径，培养学生成为具有“真、善、美、勇”优秀品质的德技兼修型有用人才。打造高素质德育团队，树立科学教育观，尊重教育规律，落实五育并举；提升家校社联动教育质量，构建绿色发展、优质均衡的育人生态，促进学生身心健

康全面发展。

表 1 构建好习惯育人体系，评选国职“五星”学生评价标准

评 选 国 职 “ 五 星 ” 学 生	五个维度	评价内容	表现评价			
	求真—— 培根铸魂	四史教育	合格		优秀	
		红色教育	合格		优秀	
		纪念日专题教育	合格		优秀	
		班校会专题教育	合格		优秀	
		班团一体化教育	合格		优秀	
	向善—— 启智润心	“志愿星”在行动	合格		优秀	
		生态文明教育	合格		优秀	
		心理健康教育	合格		优秀	
	唯美—— 追求卓越	“非遗”文化教育	合格		优秀	
		社团课程教育	合格		优秀	
		博物之旅教育	合格		优秀	
		美育活动教育	合格		优秀	
	尚勇—— 实践创新	劳动教育	合格		优秀	
		体育教育	合格		优秀	
		国防教育	合格		优秀	
		创新创业教育	合格		优秀	
	好习惯—— 成长财富	生活习惯	合格		优秀	
		学习习惯	合格		优秀	
		礼仪习惯	合格		优秀	
		职业习惯	合格		优秀	

【案例 1】“植”此青绿，美丽校园我守护

“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”是党的二十大提出的绿色发展理念。阳春三月，草长莺飞，又是一年芳草绿。校园内一棵棵高大的树木，见证和记录着四季的流转和历史的变迁。值此“3·12”全民义务植树日来临之际，同时也是响应3月“学雷锋”系列志愿活动，国职学子们积极行动，用“志愿红”播种文明绿，热情参与到“国职树，我养护”首都第39个全民义务植树日主题活动中，用自己的双手守护国职，用自己的劳动践行“志愿星”精神。春风十里，共“植”有你。参加活动的志愿者们向全体师生发出倡议：养成爱绿、护绿、惜绿的好习惯，用劳动建设绿色生态家园；今天，国职学子用实际行动守护国职树木，共筑绿色校园；未来，国职学子也将继续履行植树造林、保护环境的法定义务，共建美丽中国！。



图 1 “国职树，我养护” 3•12 植树养护劳动志愿者活动

【案例 2】突出专业特色，习惯助力成长

围绕学校育人理念“好习惯成就好人生”，依据校训“求真、向善、唯美、尚勇”，德育处指导各专业各班制定班级建设目标。全校 23 个教学班，结合本专业人才培养方案，紧紧围绕好习惯育人核心，凝练班级好习惯培养的具体内容，形成具有专业特点，明确习惯培养目标的班级建设方案，形成三年一循环的班级建设体系。



图 2 邵保华老师介绍本班如何制定班级建设方案，重点是班级建设的三年规划

表 2 依据专业、年级素养体系制定班级建设目标

专业名称 ^①	高一年级 ^②	高二年级 ^③	高三年级 ^④	高四年级 ^⑤
幼儿保育专业 ^⑥	增师德、爱专业——初 梦培根，修心以正身 ^⑦	育师心、提技能——追 梦润心，强技以成才 ^⑧	铸师魂、争优秀——圆 梦铸魂、实践以腾飞 ^⑨	/ ^⑩
中外合办专业 ^⑪	知行业标准、 ^⑫ 明职业要求、 ^⑬ 凝爱国之心、 ^⑭ 展报国之志 ^⑮	感榜样引领、 ^⑯ 树职业理想、 ^⑰ 议发展环境、 ^⑱ 立阶段目标 ^⑲	望远大前程、 ^⑳ 行脚踏实地、 ^㉑ 实素养积淀、 ^㉒ 促团队合作 ^㉓	筑自主稳健、 ^㉔ 希形神共融、 ^㉕ 盼知行合一、 ^㉖ 助逐梦前行 ^㉗
文物保护专业 ^㉘	形成凝聚力——爱专 业、识匠心 ^㉙	提升向心力——提技 能、育匠心 ^㉚	增强发展力——强技 能、铸匠心 ^㉛	/ ^㉜
网络信息安全专 业 ^㉝	启蒙职业目标 ^㉞ 规划职业生涯 ^㉟	强化专业技能 ^㊱ 提升专业素养 ^㊲	找准职业锚点 ^㊳ 助力网络安全 ^㊴	/ ^㊵
艺术设计 ^㊶ 与制作 专业 ^㊷	习惯养成 ^㊸ 夯实基础 ^㊹ 建立自信 ^㊺	主攻学业 ^㊻ 积极推优 ^㊼ 活动引领 ^㊽	备战毕设 ^㊾ 积累成果 ^㊿ 总结经验 [㋀]	/ [㋁]

班级建设方案纳入班主任手册，包括班情分析（学生基本情况、学生家庭情况、学生身心健康情况、学业基础、职业认知度、关注领域及重难点）、班级建设目标（总目标、班级阶段目标、学生个人目标、育人模式、好习惯育人内容）、班级建设内容、措施和活动安排等。班主任围绕班级好习惯养成，定期召开班委会，力争班级自治，在学生出勤、班级环境、志愿服务、爱粮节粮、语言文明等方面开展好习惯育人，培养学生发展，促进班级建设和学生综合素养提升。

【案例 3】党建带团建，奋进新征程

党的二十大报告指出加强理想信念教育，教育和引领亿万青少年把个人理想和人民需要、党和国家的事业统一起来。党建带团建是学校党建和德育工作的优良传统，在“七一”到来之际，北京国际职业教育学校“永远跟党走 奋进新时代”庆祝建党 102 周年党建带团建主题活动暨 2023 年上半年新团员入团仪式在阶梯教室隆重举行。在党组织的引领下，经过团组织考察和严格培养，在这个特殊的日子，一批新团员加入了中国共产主义青年团。学校党总支、各支部书记、委员，党员教师代表与团员同学们共同参加活动，为新团员佩戴团徽，颁发团章并寄语新老团员。此次活动既是一次仪式教育，也是一次思想洗礼。时代召唤青年，青年创造未来，此次活动，让同学们更加明确自我肩负的职责，立鸿鹄之志，展骐骥之跃，始终站在时代发展的前列，应对挑战，务实创新，解放思想，实事求是，为实现中国梦而奋斗。



图3 2020级幼儿保育专业3班全体同学与家长、班主任老师合影

【案例4】学己所爱，素养提升

社团活动是素养教育的沃土，是学生多元智能释放的空间，学校始终坚持从学生兴趣出发，结合学校日常教育教学工作，因势利导，使社团活动经常化、多样化、校本化、创新化、自主化。本学年开设社团25个，充分发掘学校教师资源，以一批专业能力强的教师为社团指导教师的班底，开设了包括艺术类、劳动类、体育类、传统文化类社团课程。学生通过参与社团活动，增长了课外知识，锻炼了动手能力，提高了审美品位，开阔了视野，也增强了人际交往能力。多元化的社团课程让学生遇见更好的自己，遇见不一样的自己，遇见自信阳光的自己，社团活动是落实立德树人的有效载体。

表3 学校开设学生社团情况

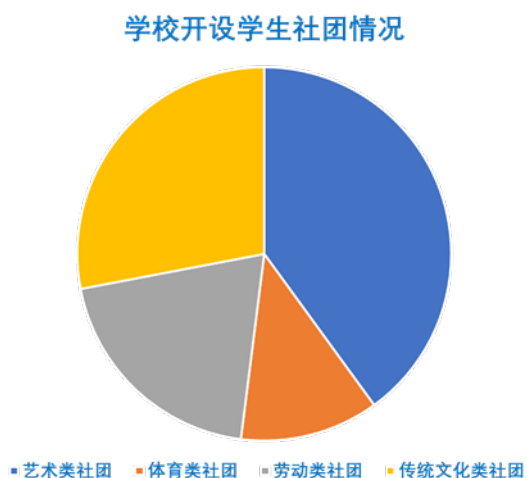




图4 厨艺社团在指导教师卢晓光的带领下亲手实践煎炒烹炸各项技能

立德树人是学校的根本任务，思政课程是学校落实立德树人根本任务的关键课程，是健全学生人格、培养学生正确三观的显性教育。学校配备充足的思政教师，加强思政课程的顶层设计，创新课堂教学方法，促进了学生学习兴趣提升。

同时，学校积极推进“思政课程”向“课程思政”的教学转变，逐步实现了各学科教学与思政教学的有机融合，实现了：从“专人育人”到“全员育人”的转变；从“专一育人”到“全过程育人”的转变；从“单向育人”到“全方位育人”的转变，校内和校外都是育人的场所和重要载体真正营造“三全育人”环境，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

【案例 5】立德树人水滴石穿，铸魂育人润物无声

《书画装裱基础技法》是学校首批入选北京职业院校课程思政示范课名单的专业课程，课程按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，以书画装裱实际工作任务为载体，通过梳理、分析装裱涉及的工具和材料、工艺等工序及其蕴涵的丰富历史背景、文化基因、思政元素、价值范式，形成“文化与技艺并重，素养与匠心兼修”的专业育人理念。结合校内实训课程、故宫导师课程、博物馆课程、国子监大讲堂专题讲座、寻古研学项目、顶岗实习（高本学段）等专业实践活动，形成“坚定理想信念、立志文化传承、培养工匠精神、增强劳动品质、提升综合素养”五个维度的精神指引，落实长学制培养模式下课程思政稳步推进。



图 5 书画装裱技艺比赛

1.2 专业建设

学校为契合首都职业教育发展新要求，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与北京市政府重点打造的高端产业体系相适应专业，培养适应经济社会所需的高端技术技能人才。2023 年招生专业包括：文物保护技术专业(3+2+2)、艺术设计制作专业(3++2+2)、幼儿保育专业(3++2+2)、国际商务（中外合办）（4 年制）、金融事务（中外合办）（4 年制）、网络信息安全（3+2）、幼儿保育专业（3+2），其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务三个专业被列入第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业建设名单。

同时，学校为保证专业不断适应经济社会发展对人才需求变化，持续进行专业设置调整和专业升级改造，如文物保护技术专业进一步修订了人才培养方案，书画装裱课程借鉴“现代学徒制”的理论，采用现代师徒制的人才培养模式，通过项目化的小班教学模式，采取开放性的、交替式的学习方式，形成基础—技艺—进阶的螺旋式上升的教学模式。

【案例 6】构建高素质国际化商务人才创新培养模式

中外合作办学项目充分利用特高骨建设期间的有利条件，通过多次深入企业、行业、政府部门开展国际化商务人才需求调研，了解专业发展与首都区域产业发展的契合度，进一步调整专业定位和人才培养目标，形成了中外合作国际化商务人才“1234”培养模式，即明确 1 个育人核心即“立德树人”，探索培根铸魂的有效途径；引进 2 个国际课程证书（非英语国家学术英语等级考试四级课程证书、培生国际职业技能证书——BETC HND 课程证书），搭建人才贯通培养通道；搭建 3 个课赛融通实践平台（英语“技能比赛”展示平台、商务“创新创业”实践平台、国际化视野拓展平台），锻造人才关键能力；打造 4 个质量保障机制（课

“一核心，双证书，三平台，四保障” 人才培养模式

立德树人、培根铸魂 (Left vertical banner)

首都国际化商务人才 (Right vertical banner)

四保障 (Four Guarantees):

- 商务实训 (Business Practice)
- 国内升学 (Domestic Advancement)
- 国际就业 (International Employment)
- 国际证书 (International Certificate)

三平台 (Three Platforms):

- 英语“课赛融通”实践平台 (English "Course Competition Integration" Practice Platform)
- 商务“岗课创赛”实践平台 (Business "Post Course Competition" Practice Platform)
- 国际化视野拓展平台 (International Vision Expansion Platform)

双证书 (Two Certificates):

- BTEC HND 证书 (BTEC HND Certificate)
- 英语等级证书 (English Level Certificate)

一核心 (One Core): 国际商务 (International Business)

课程路径 (Course Path):

- 第一年: 基础英语课程 (Basic English Course)
- 第二年: 文化基础课程 (Cultural Foundation Course), 国际商务会计课程 (International Business Accounting Course)
- 第三年: 基础英语课程 (Basic English Course), 雅思英语课程 (IELTS English Course)
- 第四年: 雅思英语课程 (IELTS English Course), BTEC HND 课程 (BTEC HND Course)

理念 (Concept): “以学生为中心、成果导向、持续改进”的OBE教育理念

宗旨 (Purpose): 服务首都交往中心

导向 (Orientation): 满足首都区域经济发展对国际化商务人才培养多元化的需求

着力点 (Focus): 提升国际化综合要素深度融入教育教学全过程

培养目标 (Target): 具有助推首都国际影响力和竞争力的高素质国际化商务人才

在课程开发中，将专业核心素养和社会主义核心价值观融入课堂教学，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，借助学习平台，通过提供视频、微课、企业案例、电子课件等资源，以真实企业案例和工作任务为载体，组织学生通过小组合作探究、头脑风暴、课堂辩论展示等学习方式，实现线上线下混合式教学，推动课堂教学改革。



图 7 中外合作办学项目《小企业经营实务》校级精品课程

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

教学方法改革和教学资源建设是职业学校教育教学改革和专业建设重要组成部分。学校深入开展教学方法改革，倡导以学生为中心任务驱动、项目引领、情景教学等教学方式，聚焦学科核心素养落实，立足职教学生特点，开展“创新有用的教学内容、探索有趣的教学方法、实施有效的教学评价”教学革命，通过整合教学内容、优化课堂流程、实施多维评价，构建形成了“三环（即课前、课中、课后三环节）六步（即教师教、学生学的六个步骤）六维（即引导性、兴趣性、启迪性、针对性、多维性、有效性的六维度）四度（即生成问题投入度、探究问题深入度、解决问题有效度、延伸问题延展度）”中职“三有”高效课堂教学模式，制定了《高效课堂教学指导意见》及《课堂教学评价量表》，努力打造高效课堂，实现“上好每一节课”目标，落实“每一节课都优质”要求，通过充分挖掘学生学习潜能，激励学生自主学习、探究学习和高效学习，为学生终身发展打下基础。

同时，学校进一步落实职业教育数字化发展要求，以国家职业教育智慧教育平台为抓手，以信息技术应用能力提升工程为保障，运用新一代信息技术手段改进教学方式和方法，建立健全数字化教学资源的开发与使用机制，加强专业教学资源库建设与使用。

【案例 8】建设专业实训教室 助力专业实训开展

艺术设计与制作专业是一个非常重视技能实训的专业，其核心课程中全部为实训实操项目。为了满足日常教学需要，紧密结合行业标准和要求，专业建设了金工设计制作、器型制作和传统手工艺制作三个实训教室配合教学实施。例如金工设计制作教室满足的是金属工艺产品设计制作的实际要求，定制了专门的实操课桌椅、配备多功能雕刻钻头，为了完成精细部件操作的同步展示，安装了视频展示系统；器型制作教室则侧重提供可以大面积铺陈操作的空间，同时收集很多仿青铜教具辅助学生学习参考；传统手工艺教室侧重动手能力训练，专门配备了全套的实操类小工具，可以满足剪纸类、篆刻类、雕塑类课程的开展。



图 8 金工制作、器型制作、传统手工艺实训教室

【案例 9】“四维三环”教学模式助力专业课高效课堂

幼儿保育专业声琴舞美专业技能课经过不断研究、改进、实践、总结，最终形成“四维三环”的教学模式，并有效运用于课堂教学中。

四维，即艺术理论、艺术欣赏、艺术技能、艺术实践四个维度。三环，即每个维度有三个相应的教学环节。艺术理论包括自主阅读、翻转课堂、微课教学三个环节。艺术欣赏包括互动欣赏、引领讨论、案例分析三个环节。艺术技能包括教师示范、综合体验和作品演绎三个环节。艺术实践包括校企联谊、创意表达、公开化考核三个环节。

通过这四个维度和各环节的展开学习，让学生的认知和实践上限大幅提升，为长链条人才培养过程中学生的可持续发展奠定坚实的基础、提供广阔的空间。

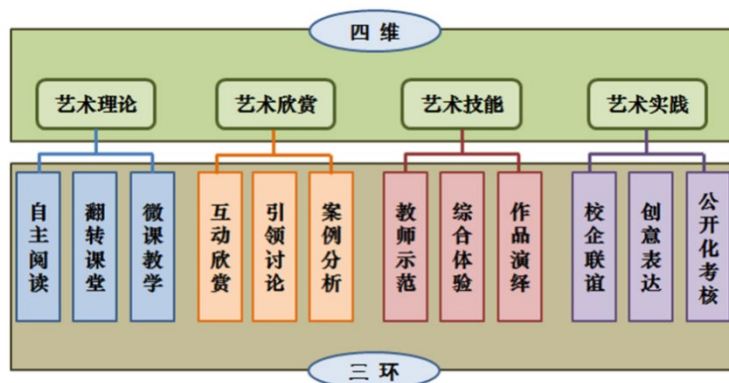


图9 幼儿保育专业声琴舞美专业课“四维三环”教学模式图

1.5 贯通培养

学校现有3个“3+2”中高职衔接专业，3个“3+2+2”中高本贯通培养专业，其中幼儿保育、文物保护技术专业被列入第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业建设名单。

学校加强双方协作机制体制建设，和对接高等院校形成“教育部门统筹协调，牵头高校主导引领，中职学校主动作为”的协调运行机制，保证生源质量，避免脱节，定期协商、沟通、解决工作中遇到的问题，加强阶段性的教学质量监控和有效评测。

积极探索教育教学改革新途径。学校在多元化教学模式上进行改革创新，全力培养高素质、高技能、创新型和应用型人才。使用PGSD课程开发模式精准定位人才培养规格，合理搭建一体化课程体系，强化实践性教学课时占比达总课时50%以上。

【案例 10】中高本教师联合教研，贯通专业课考核评价标准

艺术设计专业3+4贯通项目与高校合作非常紧密，尤其在学段专业课学业水平评价方面，双方开展合作教研、共同评价的形式，将人才培养标准进行统一，共同检验教育教学效果。

专业开展了专业课分学段校审项目，即在不同学段的期末，邀请高校老师到中职开展联合教研，并对每一个学生课业情况进行现场考查和评价。学生将一个学年成果作品进行汇总展示，一对一向高校老师说明学习效果，既可以全面展示一个学年所有专业课程内容，又可以通过对学生课业审查了解教学效果。两校开展联合教研，交流审核意见、分享教学思考，对推动艺术设计专业教育教学水平提升效果明显。



图 10 高校教师审核中职学生课业作品、专业课程开设情况

【案例 11】一体化课程培养高端技术技能型人才

文物保护技术专业 3+4 贯通项目构建起“基础+专项+拓展”一体化课程体系，其特色是：

一是突出教学实践。中高五年贯通培养期间，按学生身心发展和能力进阶要求，统筹安排教学活动，实施不间断教学管理，形成工学交替、学用互嵌、螺旋递进的人才培养路径。

二是拓展学生的专业知识理论。专业在构建课程一体化进程中，努力为学生搭建平台，开阔学生视野，帮助学生储备更丰富、更专业的知识，开设“北大国子监大讲堂国职讲堂”，北京大学首都研究院的专家教授为学生带来优厚的文物保护与修复的专业知识讲座，为学生提供历史类、建筑类、文化类、书画鉴赏类的讲座。拓宽了学生的专业理论知识，规范了学生探究方法。讲堂构成贯穿全学程，使学生不仅能够熟练掌握比较复杂的技术技能，而且能够养成良好职业素养。



图 11 国子监讲堂 雷兴山教授讲座

1.6 职普融通

国职深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。本着“有需能为”理念，

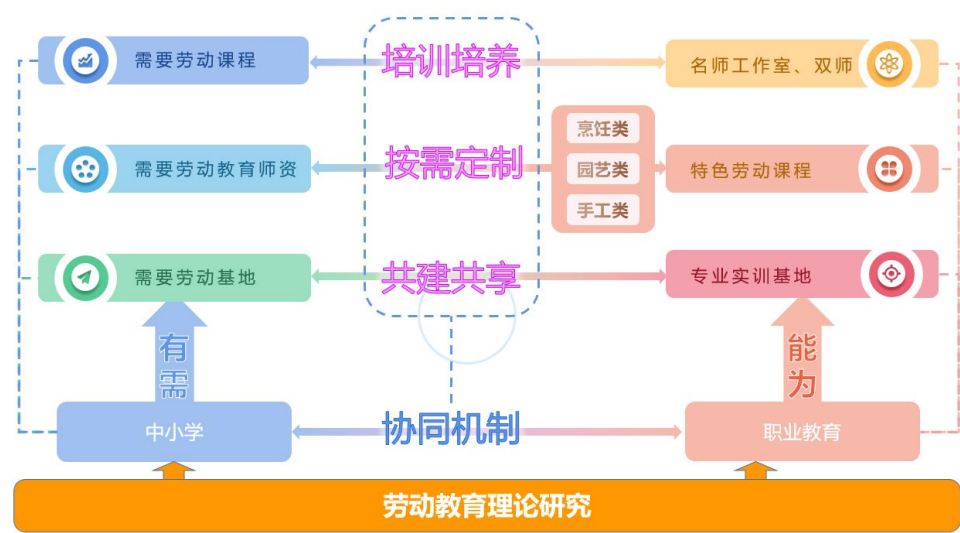
以课题研究为引领，积极实施“321”，（即打造3个精品、培养2个骨干、构造1个模式。3个精品包括：精品项目、精品课程、精品实践基地。2个骨干包括骨干团队、骨干教师。1个模式即与中小学共同开展劳动教育运行模式。）开展工作。

职体中心本学年分别与27中、地坛小学签订了劳动教育合作协议，还承接25中劳动教育课程，合作中小学校共11所，共开设35门次的劳动技能课和课后服务课，使中小学劳动教育课程更系统化、专业化、适应化。受益人数达90000多人次，为丰富中小学校劳动教育课程内容，探索职普协同开展劳动教育课程机制迈出了坚实的一步。

【案例 12】有需能为开设课程 职普融合共享资源

国职积极响应教育部《义务教育劳动课程标准》中的相关要求，2023年申报了“北京国际职业教育学校劳动教育课程资源资料包研发制作项目”。学校整合职体中心劳动教育课程的优势，通过项目建设，实现北京国际职业教育学校与东城区各中小学劳动教育资源共建共享。录制和编辑了园林艺术、烹饪与膳食营养、传统手工艺制作、礼仪四类，13门劳动教育课程介绍的资源资料包。展示了学校多元化劳动教育课程体系，丰富了北京市东城区中小学生学习资源，提升了学生学习兴趣，为构建北京国际职业教育学校课程菜单化选课模式奠定基础。

表 4 劳动教育课程资源资料包研发制作项目研究思路



【案例 13】发挥资源优势，践行有需能为

国职的职体中心派遣姜波、何亮两位老师到史家小学和地坛小学上课。两位大师为小学生传授传统文化和烹饪技艺时力求浅显易懂。姜波老师以节气为切入点深入浅出为学生介绍中国节气中的知识和民俗礼仪，使学生深入了解到中国节气的奥秘，从而更加热爱中华传统

文化，增强民族自豪感。何亮老师给史家和地坛小学的小学生传授浅显易懂的烹饪知识和实用易学的菜品，受到了学生们的喜欢。通过教学，何老师增强了学生的劳动意识、协作意识；增强了孩子们自己烹制菜品的自信心。



图 12 何亮老师在史家小学上厨艺课

1.7 科教融汇

国职注重教科研各项工作规范化管理，以课题为抓手，引领实践、提升水平，解决教育教学和学校发展的实际问题，推进学校高质量、精品化发展。本学年结题课题 2 个，研究中课题 10 个，新申报课题 2 个。北京市教育学会创造教育论文、案例征文一等奖 2 人，二等奖 2 人，三等奖 1 人；东城区“美研杯”论文二等奖 1 人，三等奖 2 人；上交北京市美育论文 7 篇；北京市基础教育论文 10 篇。

表 5 北京国际职业教育学校立项课题

序号	课题类别	课题名称	负责人	研究时间
1	市学会重点	新时代职业学校依法治校创新实践研究	赵晶	2021-2024. 3
2	市学会一般	基于 OBE 理念的中职国际化商务人才培养模式研究	赵役兵	2021-2024. 3
3	市学会一般	课程思政视域下中职贯通培养数学教学设计研究	郭颖	2021-2023. 11
4	市学会一般	新时代中职装裱课程落实课程思政的创新研究	张搏、龙晓雨	2021-2024. 6
5	市学会一般	在专题活动中渗透美育的途径与方法研究	甘伟	2021-2024. 6
6	市学会一般	幼儿保育专业课证融通教学实践研究	郭丽倩	2022-2024. 5
7	市改革项目	中职学校“好习惯”育人模式的实践研究	左耘	2023-2024. 12
8	市职教学会	中职幼儿保育专业“双师型”教师校企双培养策略研究	芦爱军	2023-2024. 12
9	市职教学会	班主任在班级建设中提升学生职业认同感的方法和策略	王淞	2023-2024. 12
10	市职教学会	幼儿园教师职后培训模式的探索与实践研究	葛星	2023-2024. 12

【案例 14】数据支撑科研探索 实践推动课证融通

北京国际职业教育学校幼儿保育专业在市教育学会“十四五”教育科研课题——《幼儿保育专业课证融通教学实践研究》中，针对幼儿园教师的保育技能开展问卷调查。调查涵盖了北京、上海、湖北三地不同学历、不同入职年限的 296 名幼儿园一线教师，掌握了新入职

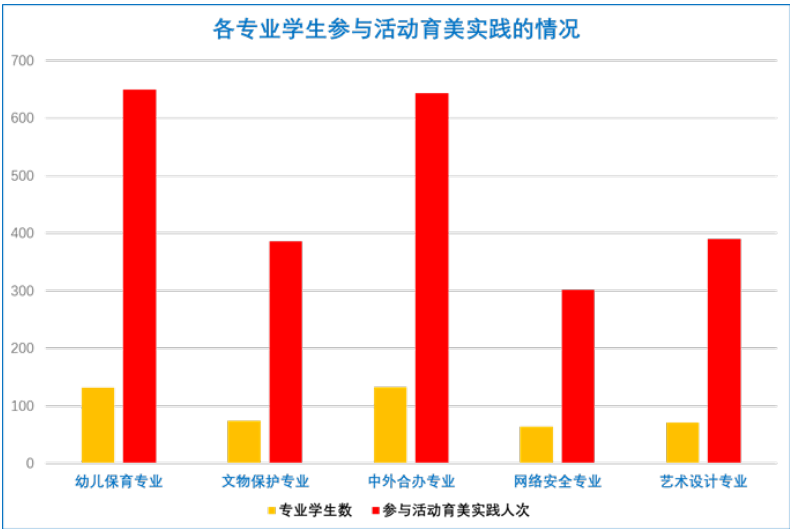
教师与有多年工作经验教师对幼儿园保育工作不同认知的相关数据,为专业课程的模块化建设提供了真实、有效的指导意见。课题组还访谈了北京市四所一级一类幼儿园的 40 位教师,借助 PGSD 能力分析模型的分析手段,将幼儿园保育员职业能力和育婴员职业能力分类汇总为职业能力、通用能力、社会能力和发展能力,完成了职业能力分析表,为开展《幼儿发展心理》、《幼儿卫生与保健》、《幼儿园保育》三门课程的模块化建设提供了科学依据。



图 13 北京市教育学会科研课题《幼儿保育专业证书融通教学实践研究》中期研究会

学校注重科研对德育队伍高质量发展的引领作用,开展纵向或横向科研课题研究,围绕美育、心理、劳动、班级建设、班主任专业化能力等以问题为导向,开展课题研究,以“立德润心”班主任工作室为依托,将课题转化为实践,将课题转化为论坛,教师通过有实际实践意义的研究提升班级管理效能,提高班主任育人能力水平。

表 6 各专业学生参与活动育美实践的情况



1.8 创新创业

学校秉承“崇尚科学，追求真理，锐意进取，迎接挑战”的宗旨，以培养学生精神和实践能力为目标，通过课堂教学渗透、举办创新创业讲座、组织优秀毕业生报告会、开展创新创业活动等系列活动，鼓励学生积极投身创新创业活动中，营造浓厚的校园创新创业氛围。

1.9 技能大赛

“普高看高考，中职看大赛”，学校历来重视专业技能比赛在人才培育中所发挥的关键作用，定期组织学生参加校级、区级、市级技能比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，在比赛中实现教学内容与技能考核相结合、技能培养与职业素养相结合、普及熏陶与推优拔尖相结合，全面提高学生专业技能水平。2022 年北京市职业院校技能大赛服装与工艺竞赛中获团体一等奖，2023 年北京市职业院校技能大赛“网络搭建及应用”、“短视频制作”（师生同赛）、英语口语（高职组）中获市级二等奖 2 个，三等奖 1 个，此外学生在全国计算机学会青少年信息学奥赛 CSP/JSP 竞赛中获得一、二等奖，在 2023 年“全国青少年文化遗产知识大赛”博物馆讲解员专项赛中取得了一等奖 1 人、二等奖 5 人、三等奖 5 人的优异成绩；在家书专项赛、创客专项赛、书法专项赛等多个赛项中，6 人获得国赛二等和三等奖的好成绩。

【案例 15】以赛促学强技能 以学促用砺精兵

幼儿保育专业参加 2023 年 6 月首届北京市婴幼儿保育专业技能大赛，自赛项公布后的短短的 2 周时间内，专业理论课教师、艺术课教师分别从婴幼儿保育技能实操、婴幼儿早期学习支持、职业素养三个模块对照大赛赛项规程对选手进行集训，同时从保育实操、学习支持等方面进行现场指导，提升选手对真实教学环境的认知并运用到比赛现场，收到了较好的效果。幼儿保育专业 2 名学生在多名教师的努力下荣获北京市婴幼儿技能比赛团队三等奖。

此外，专业参加第三届“思路工匠”国际技能大赛，最终 2 人荣获幼儿歌曲表演一等奖，1 人获二等奖，1 人获儿童故事绘画二等奖，2 人获优秀奖的好成绩。



图 14 参加 2023 年北京市职业院校婴幼儿保育大赛

1.10 培养质量

学校坚持以学生为本，办人民满意的职业教育为目标，高度重视学校人才培养质量，学生对学校各项指标的测评满意度均在 95%以上（见表 7）。

表 7 满意度调查结果统计

序号	指标	满意度 (%)	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	93.69%	65	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	95.38%	65	网络问卷调查
	课外育人满意度	96.15%	65	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	96.92%	65	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	97.44%	65	网络问卷调查
	专业课教学满意度	99.49%	65	网络问卷调查
2	毕业生满意度	100%	190	网络调查、面谈
	其中：应届毕业生满意度	100%	128	网络调查、面谈
	毕业三年毕业生满意度	100%	92	网络调查、面谈、电话
3	教职工满意度	100%	224	网络调查
4	用人单位满意度	100%	2	网络调查、电话
5	家长满意度	100%	175	网络调查、电话

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校作为“东城区学前师资培训基地”，选派骨干教师，组成培训团队，为区内幼儿园教师进行业务培训，搭建“学前教育师资素质提升培训平台”。针对幼儿园教师工作实际中

存在的问题，精心策划培训方式、方法，充分利用专业实训基地环境与资源，探索多元、开放的考核评价，满足受训教师专业发展的需求，促进新理念的建立、科学调整知识结构、提升幼儿园教师整体专业素质和能力。学校还牵手湖北鄖阳科技学校、河北邯鄲职教中心学校，签订合作协议，开展交流，发挥平台优势，深度帮扶。

【案例 16】发挥专业自身优势 辐射优质教学资源

幼儿保育专业利用自身技能优势，积极为东城区在职幼儿园教师开展培训。结合培训经验，申报北京市职业教育学会课题——“幼儿园教师职后培训模式的探索与实践研究”，为课程建设、课程标准建设做科研梳理。专业开设社区居民课程 1 门，累计 72 学时，培训人次 300 人次。牵手湖北鄖阳科技学校自 2021 年继续合作协议签订后，两校深度开展交流，发挥平台优势，深度帮扶湖北鄖阳科技职业学校提升教育教学能力。与上海贸易学校建立友好校，两校签订友好协议并定期开展线上、线下活动共同提升。

2.2 服务乡村振兴

国职深入贯彻习近平总书记关于深化东西部协作和定点帮扶工作重要指示精神，在教委、市教委领导下，东城教育系统指导、协助下，对口帮扶工作中充分体现了职教人有作为、敢担当、勇创新的教师本色，圆满完成上级布置各项任务。2022-2023 学年，共有 2 名干部赴化德支教、1 人赴阿尔山支教，4 人参与跨区交流任教，11 人轮岗借调外单位；同时与湖北十堰市鄖阳科技学校、北京新城职业学校、内蒙古化德县职业中学、上海市贸易学校签订对口帮扶合作协议，充分发挥国职优质资源引领作用，助力友好校协同发展，发挥首都高品质职业教育辐射带动作用，为促进教育均衡发展、缓解人员紧缺做出了重要贡献。

【案例 17】“研学做”模式助力“组团式”乡村振兴帮扶

2022 年 8 月，响应中组部乡村振兴“组团式”对口帮扶号召，国职干部到乌兰察布市化德县职业中学，以“研、学、做”工作模式、项目任务驱动，初步实现了“四个提升”目标。

“研”——课题研究，寻找解决问题策略。在帮扶团队主持下，自治区“十三五”3 个课题全部结题。东城区 1 个课题、内蒙古自治区 2 个课题先后立项。“学”——主题教育，为破解校本问题蓄能。帮扶团队在全县和校内各类培训主讲近 30 次，制定“帮扶团队为群众办实事活动”方案，寻求京蒙两地政府、教委和学校帮助，为老师们提供成长资源。“做”——四个提升，即对接产业需求，提升教育质量；依托名师工作室，提升教师能力；资源共享，提升学生综合素质；内涵发展，提升管理水平。



图 15 国职干部参加中组部全国乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作

2.3 服务地方社区

为加快学习型城区建设，促进全民素养的提高，国职职体中心积极拓展职业学校社会服务职能，依托师资优势，面向社区大力开展教育课程。为满足居民需求，中心现为社区居民提供园艺、美食养生、书法、舞蹈、声乐、传统文化六大门类，多门课程，采取长期送课和讲座两种形式为市民服务。让文化和技艺的传承变得更加直接方便，获得社区居民广泛赞誉。

【案例 18】家庭种植进社区、绿色养生惠居民

《家庭种植与养生》一直都是社区居民最受欢迎的课程，秦全老师送课进街道，指导社区居民学习家庭种植植物的方法与技巧，受益居民达一百余人次。他为居民传授了非常实用养植知识：根据家居环境的位置养植有利于身心健康的特定植物，利用家庭生活中产生的“垃圾”制造出植物生长所需要的肥料。巧用常见蔬菜防治家庭养植过程中的病虫害。在植物培育的同时怡情养生，保持良好的心态。受到居民一致好评，并表示希望以后社区能够多多举办这种实用的、有益的培训。



图 16 秦全老师为北锣社区居民做园艺讲座

【案例 19】规范促进交往、优雅绚丽绽放

张嵘老师带领的礼仪团队积极构建全民终身教育体系和终身学习服务体系，除了承担中

小学礼仪课授课工作外，还辐射到社区和单位做礼仪培训。培训前团队教师相互沟通交流，认真备课，针对学员对培训课程的知识需求精心选题，力求每次授课内容符合学员的学情——实用；又能引起学员的学习兴趣——爱学。2022年9月—2023年8月，先后为第一幼儿园、东城区教师研修中心、东城区残联等多家单位做新员工入职礼仪、形象礼仪、办公接待礼仪等培训，受益500多人次。



图 17 张嵘老师为社区做礼仪培训

2.4 服务区域合作

国职校注重区域合作，充分利用教育资源的优势服务社会。

【案例 20】奉献区域合作 三年情怀不改

2021年8月6日 张宝居老师积极响应党的号召，带着对教书育人的独有情怀飞赴阿尔山，开启边疆支教之旅，任教高三理科班和高一实验班的英语教学工作。高考英语成绩和高一统测成绩均很突出，被挽留再干一年；2022-2023 学年承担高三两个理科班英语教学工作，高考英语成绩再上新台阶，平均分、及格率及优秀率突破历史再创新高，其中优秀率达到3.22%；再次被学校挽留，2023-2024 学年开启了支教的第三年，教高三两个班的英语教学工作。

张老师认真备课严谨教学，课上耐心细致讲解，课下悉心认真辅导，经常利用课间及业余时间辅导学生；邀请需要特殊关爱的学生到教师宿舍包饺子；主动请缨到心理波动大、频繁请假的同学家访；示范课后为每位学生奉上了一枚稻香村的青团，以示鼓励。

张老师主动参与教师队伍建设，多次承担示范课，“青蓝工程”培养青年教师，送教下乡示范课和专题讲座以及学校党支部的主题教育活动。

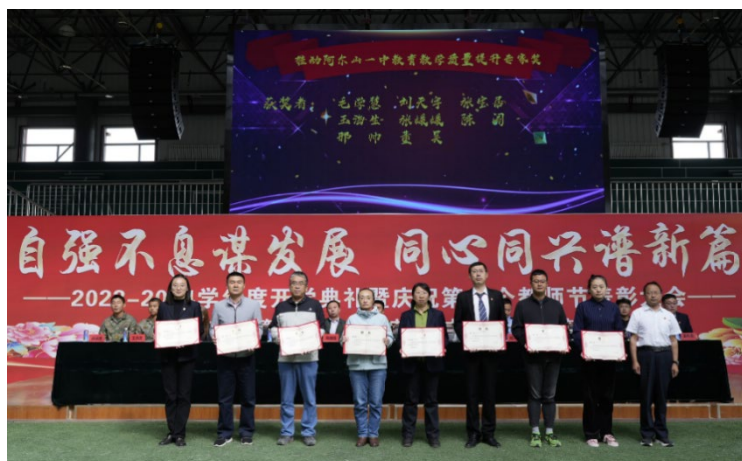


图 18 教师节张老师受到表彰

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

国职将红色文化、优秀传统文化和革命文化作为文化育人的核心内容，把升旗仪式和主题班会作为教育的主阵地；在博物馆，名人故居，烈士墓等文化教育基地开展主题教育活动；通过社团活动、专题教育等形式，引导学生在实践活动感受中国传统文化魅力，增强民族文化自信。

【案例 21】戏曲进校园，国粹共传承

戏曲文化是中华优秀传统文化重要组成部分，学校是它普及与传承的一个重要宣传阵地，戏曲进校园有利于学生接受优秀民族文化熏陶，营造“求真、向善、唯美、尚勇”的校园文化氛围。“戏曲文化进校园主题知识竞赛”中，台上选手角逐激烈，台下观众积极参与，场外教室里的同学也用小程序进行抢答。同学们比的是戏曲知识的积累，拼的是对戏曲的热爱，最终激发的是对戏曲的兴趣和对优秀传统文化的崇敬之情。戏曲文化进校园活动丰富了学生的精神世界，提高了文化自信。



图 19 学生代表学校参加北京市戏曲知识进校园比赛，获优秀奖

【案例 22】守护文化遗产传承民族精神

北京国际职业教育学校文物保护技术专业主任王悦和学生参加了东城区第五届中小学民族民间传统文化节。在经验分享环节，王悦介绍了文物保护技术专业高三年级的清代官式古建筑营造技艺课程，展示了学生制作的单翘单昂五彩平身科斗拱、步步锦窗框和团龙天花彩画等作品，和学生们制作时的照片，表现了学生严谨认真、精益求精的工匠精神。姜净月同学表达了身为一名文物保护专业的学生，想利用学过的知识和技能去保护和继承祖先留下的文化遗产，像守护敦煌四十一载的樊锦诗一样，将她的青春奉献给偏远地区、大山深处，让优秀的中华民族传统文化持续散发无穷的魅力！



图 20 教师讲古建之学 学生立传承之志

3.2 企业文化传播

企业文化进校园是职业文化建设大方向、新增长点，也是更好促进学生与企业零距离对接。学校始终将企业文化与校园文化有机融合，以班级文化精髓——“职业化”为导向，确定每阶段教育重点，如高一年级抓职业理想教育和价值观引领；高二年级抓职业习惯养成和职业能力提升；高三年级则带领学生走进企业，形成职业人应有的价值观、道德水平、精神追求、思维方式等。

3.3 红色文化传承

红色文化教育底色教育，学校利用升旗仪式、主题班会、专题教育等，以“四史”教育为核心开展爱党爱国教育，落实习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦主题教育，提高学生政治素养，筑牢党史教育阵地，形成爱党爱国教育核心力量，赓续红色血脉，传承红色基因。

【案例 23】传唱红色歌曲，传承红色基因

为培养学生爱国情操，丰富校园文化生活，学校举行“青春礼赞新征程，红歌唱响新时代”红五月合唱节暨艺术素养展示。合唱节由嘹亮的团歌拉开序幕，来自五个专业 24 个班级组成的 17 个合唱队依次登上合唱节的舞台，他们用歌声唱出对党和国家的无限忠诚与热爱。各个参赛队的展演形式异彩纷呈，编排队形各具特色，鲜艳的红色主调在比赛现场张扬，更加体现出同学们昂扬向上的精神风貌。一支支红歌响彻校园，一张张神采飞扬的青春笑脸，展示了国职学子的奕奕风采。各参赛队伍独特的编排创意，激昂的演唱，博得了观众阵阵热烈的掌声，优美动听的歌声传遍了整个校园。红歌比赛活动的成功举行，不仅点燃了同学们的爱国主义热情，增强了责任感和使命感；同时也激励同学们把良好的革命品质和创新精神传承下去；更展示了国职学子朝气蓬勃、奋发进取的精神面貌和与学校同发展、祖国共奋进的时代风采。



图 21 红五月合唱节师生同台演唱《我和我的祖国》

【案例 24】春风寄哀思，清明慰忠魂

一年一清明，一岁一追思。春风化雨，思念绵长，传送着穿越时空的牵念。4月3日，北京国际职业教育学校举行了“清明时节寄哀思，英烈精神励今人”主题教育活动。全校 510 名师生在主会场、分会场参与了主题活动。下午班校会时间，团委组织带领团员、入团积极分子代表 30 人，前往位于日坛公园的马骏烈士墓，缅怀先烈、寄托哀思。团员代表介绍了马骏烈士生平，并敬上献词，同学们为马骏烈士敬献花束。陵园内，先烈的英勇光辉已化为青青的松柏，为烂漫的春天撑起一片绿荫。墓碑上，寥寥的文字，见证战火纷飞的年代，一尊尊红色的雕刻，凝固了一个个生命的忠诚勇敢。英雄烈士是民族的脊梁，时代的先锋，英烈事迹是中华民族共同的历史记忆和宝贵的精神财富。



图 22 团委组织学生前往马俊烈士墓进行祭扫活动

【案例 25】热血洒河山，峥嵘自少年

2022 年 12 月 9 日，是一二·九抗日救亡运动 87 周年纪念日，北京国际职业教育学校团委组织召开“薪火永相传 青春正激昂”纪念一二·九抗日救亡运动 87 周年主题活动。活动中，团员带领党员老师、团员青年们共同回顾了 88 年前的那段历史，用青春之声，诵读时代之音。那束长夜里冉冉点亮的星火，以燎原之势感染了无数心怀民族命运的青年人。今天，我们告别了战争，告别了苦难，告别不了的却是历史上每一个血与火的文字，告别不了的却是一二·九运动中的每一位青年英雄。以史为鉴，开创未来，埋头苦干，勇毅前行，是我们薪火相传的使命。弘扬“一二·九”精神，勠力同心、扎实奋进，听党话、跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献！

【案例 26】奋斗青春，技能强国

升旗仪式，是北京国际职业教育学校开展“求真”教育、培养学生理想信念、坚定职业理想的主阵地，同时也是加强学校德育工作水平的有力、有效途径。通过每周一举行的全校升旗仪式，开展加强德育主题教育的针对性，增强升旗仪式的庄严性，提高升旗仪式的教育感，让“国旗”使学生的工匠精神、道德情操和思想素养得到陶冶和升华。

升旗仪式依托国家事件、重大节日和历史时间节点设置主题，开展以“共产党人的精神谱系”为主题的发言。在固定的“国旗下讲话”流程外，设置“技能强国，学习二十大”宣讲团宣讲，以党的二十大为理论宣传教育契机，以习近平总书记关于青少年工作的重要论述为指引，牢牢把握升旗仪式的功能定位，突出思想引领，强化学生成长服务，激发学生的历史责任感，鼓励学生坚定理想信念，学习贯彻党的二十大精神。



图 23 值周班进行“学习二十大 奋进新征程”主题演讲

4. 国际合作

4.2 国际合作办学

学校围绕区域经济发展需求,精准对接首都核心区对国际化商务人才需求,于1996年6月经北京市教委批准,通过新加坡 TEG 国际学院与英国谢菲尔德·哈拉姆大学开始合作办学,开办国际商务与金融事务专业,全面引进非英语国家学生学术英语四级课程,后引进培生国际职业技能 HND 证书课程,成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校,实现了与国外合作大学开展高水平人才的联合培养。

4.3 助力“一带一路”建设

学校积极参加“一带一路”各项建设项目,丰富国际交流合作内容,拓宽对外交流范围。目前已经成为“中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员”、“北京市教育国际交流协会首批会员单位”,参加了2022年中国国际服务贸易交易会“北京学前教育职业教育集团”主题展示活动。“丝路工匠”大赛不仅是一场比赛,更体现了对工匠精神的崇尚和敬仰。幼儿保育专业学生在“丝路工匠”国际技能大赛“幼儿歌曲表演唱”和“幼儿主题画”比赛中取得两个一等奖、两个二等奖、两个优秀奖。

“丝路工匠”职业院校国际合作联盟 The Silk Road Craftsman International Cooperation Alliance of Vocational Schools						
第三届“丝路工匠”国际技能大赛（国内赛区） 幼儿歌曲表演唱（赛项）学生、指导教师获奖名册						
序号	学生姓名	比赛成绩	获奖等次	指导教师	院校名称	赛组
1	刘明涵	98.5	未来工匠奖	郭野	北京市丰台区职业教育中心学校	中职
2	李金月	94.3	一等奖	王娜	首钢工学院	高职
3	张鸣涵	93.2	一等奖	郝晋	首钢工学院	高职
4	王玮	92.1	一等奖	侯铁男	北京联合大学	高职
5	王梓如	98.2	一等奖	王茜	北京市丰台区职业教育中心学校	中职
6	李君瑜	97.4	一等奖	曹悦	北京市丰台区职业教育中心学校	中职
7	高子欣	96.0	一等奖	刘江	北京国际职业教育学校	中职
8	赵佳雪	95.6	一等奖	杨颖	北京市西城职业学校	中职
9	傅大欣	95.2	一等奖	葛星	北京国际职业教育学校	中职
23	王悦	93.2	二等奖	崔婷婷	首钢技师学院	中职
24	杨斯菲	93.1	二等奖	洪晓宇	北京国际职业教育学校	中职
21	杨薇	87	二等奖	刘耀京	北京市丰台区职业教育中心学校	中职
20	刘鑫艺	87	二等奖	高瑞	首钢技师学院	中职
22	袁陈兴	87	二等奖	陈慧莹	北京市求实职业学校	中职
25	李雨彤	86.3	二等奖	胡艳	北京市信息管理学校	中职
24	王继明	86.3	二等奖	赵鑫	北京市信息管理学校	中职
27	陆钰涵	86	二等奖	吕金玉	北京市供销学校	中职
26	张悦	86	二等奖	岳秀海	北京市延庆区第一职业学校	中职
29	李昭颖	86	二等奖	刘耀京	北京市丰台区职业教育中心学校	中职
28	李佳欣	86	二等奖	冯秋怡	北京国际职业教育学校	中职
74	孙瑜悦	79	优秀奖	宋楠	北京国际职业教育学校	中职
75	李慧彤	78.7	优秀奖	赵莹	北京新城职业学校	中职
76	朱冠宇	78.3	优秀奖	李鹤文	北京市密云区职业学校	中职
79	贾博悦	78	优秀奖	宋楠	北京国际职业教育学校	中职

图 24 第三届“丝路工匠”国际大赛上获奖

【案例 27】登上服贸舞台，展示专业风采

2022 年 8 月，学校围绕“花开学前，月满中秋”的主题，参加中国国际服务贸易交易会。学生准备了器乐、书画、手工等节目和作品 100 余个，充分融合中国传统文化，展示出专业学生风采。器乐组学生以葫芦丝、古筝、中阮、钢琴演奏传统民族音乐《步步高》、《彩云追月》、《金蛇狂舞》等；美工组的学生绘制中秋主题的扇面，用纸黏土捏制醒狮等手工作品；书法组的学生书写扇面，写下中秋的美好祝福。

学生亲手制作的手工艺作品深受与会者，尤其是小朋友的喜爱，专业展台前总是围满观众。大家驻足观赏，拍照留念，向师生们询问制作方法，并动手参与。凸显了“全球服务，互惠共享”的服贸会主题，为北京学前教育职业教育集团贡献力量，又为幼儿保育专业学生搭建平台，得以开阔了视野，实践技能，展示学生专业能力，彰显学校育人成果。



图 25 幼儿保育专业师生与学前职教集团北京青年政治学院副院长叶向红



图 26 幼儿保育专业师生在活动现场展示作品

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校聘请行业兼职教师任课，教学内容及时根据行业发展和企业人才需求变化调整更新，加强实践教学和岗位技能训练，真正做到了“做中学”、“学中做”，提高了专业课教学质量水平。如文物保护技术专业的专业课程由故宫博物院的专家任教，2022 年有 41 位专家来校授课；幼儿保育专业积极与企业开展深度合作，现与东城区东华门幼儿园、新中街幼儿园、大方家回民幼儿园、东四五条幼儿园、商务部幼儿园、国家林业局幼儿园、东棉花胡同幼儿园、北京崇文第三幼儿园等 8 所市级示范幼儿园建立校外实训基地。

【案例 28】校企双主导、学生双角色

书画装裱课程以项目创新“中国特色学徒制”为载体，从高一年级的“装裱工艺基础”到高二的“古书画装裱技艺”再到高三的“探究式装裱考核”。形成技能的螺旋式上升。实现校企双主导、学生双角色，螺旋递进工作室实训模式。结合工艺难易程度及学生认知特点，融入职业精神、家国情怀，将课程内容按照传统工艺流程展开教学，即每一步操作都得到行业专家示范与指导，保证学习内容的前沿性与权威性，在专家手把手教学中，感悟认真、严谨、专注的工作态度与职业情怀，既是“学生”又是“徒弟”。严谨的教学计划，科学的项目进度，丰富的课内外资源，引导学生及时整理、反思、提升——反复锤炼技艺，逐步完善手法，提高实训质量，掌握装裱技艺。



图 27 故宫专家传授装裱、斗拱制作技艺

【案例 29】海纳百川汇集校企精英 字斟句酌编写优秀教材

幼儿保育专业长期与北京市重点幼儿园合作共育人才的同时,还与有学前教育专业的相关高等院校进行合作,通过学习校企先进知识和经验,反哺专业各学科教学,提高教师 and 学生的认知和眼界,提升专业各科教学整体水平。

专业骨干教师梁瑞雪担任了高等教育出版社正式出版“十四五”职业教育国家规划教材《幼儿园游戏》第二版的副主编,教材既“夯实理论基础”又“重视实践操作”,突出了应用性和操作性。

专业主任芦爱军担任即将出版的全国学前教育专业课程规划新教材《幼儿园保育》第二版主编,教材吸收丰富的幼儿园保育工作经验,坚持“保教合一”原则,体现“工学结合、理实一体”,突出“教、学、做”合一,增强幼儿园保育教师的教育意识。

5.2 市域产教联合体建设

学校参与了北京青年政治学院、中国联合国采购促进会、北京文创板发展有限公司联合发起,首都 40 余家知名文旅服务企业和职业院校共同组建的“北京国际文旅服务产教融合共同体”,共同体紧紧围绕北京市“两区”建设和消费中心城市需要,聚焦国际文旅服务行业发展新问题、新挑战,搭建创新创造新平台,构建校企人才培养新模式,实现融智融创新发展,加快推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合、升级发展,为首都国际文旅服务创新发展注入新活力。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校幼儿保育专业作为具有 42 年办学历史的专业,积极参与“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”建设,成为常务理事单位,专业依托“共同体”指导思想,共建共赢。学校网络信息安全专业还参与了由杭州安恒信息技术股份有限公司、西安电子科技大学、杭州职业技术学院共同牵头,联合行业组织、院校、科研机构、上下游企业等单位共同组成的“全国数字安全行业产教融合共同体”,成为“全国数字安全行业产教融合共同体”常务理

事单位。



图 28 学校成为全国婴幼儿与早期教育产教融合共同体理事单位

5.4 质量保证体系建设

学校以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神为指导，以提高学生、教师、家长、企业、社会满意度、“办人民满意的学校”为目标，建立相应的质量保证体系与改进机制，实施全员、全过程、全方位质量管理，提升学校管理水平和人才培养质量。学校通过对国家发展战略、北京市发展目标、学校实际情况分析，制定了“十四五”发展规划，以规划为总体目标，制定党建工作、教学科研、德育工作、专业建设、师资队伍、职体中心、行政后勤、对外交流等部门发展目标，建立健全各层面制度体系，形成全方位、多元化质量保证机制。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党组织开展思想建设。旗帜鲜明讲政治，开展学习、宣传、贯彻党的二十大精神系列活动，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，党总支书记为全体党员讲党课《深入开展主题教育，落实“十四五”规划，促进学校高质量发展》，九个二级支部积极开展理论宣讲累计二十余场次。学习成果转化突出表现在学校好习惯育人体系和专业内涵提升等工作中。

学校党组织规范组织建设。一是把党组织规范化建设纳入全面从严治党任务清单；二是定期组织参加党务培训，提高支部书记和支部委员党务工作能力；三是完善支部标准化规范化建设，对照清单，全面检视；对照标准，评估质量；查找不足，不断提升。

学校党组织开展作风建设。通过党员责任区谈话开展我为群众办实事，接诉即办体民意，党旗飘飘暖人心，与化德职教手拉手，区域党建聚合力等工作项目，同时畅通校内建议建言

渠道。

学校党组织完善制度建设。根据东城区中小学校党组织领导的校长负责制改革工作推进要求，完成制度文本修订；规范党对依法治校工作领导，修订学校内控管理制度，及时更新内控制度及内部控制手册，学校相关业务严格按照内控相关制度执行，确保学校发展安全规范。

学校党组织全面从严治党压实主体责任。深入贯彻落实并切实加强对学校党政一把手和领导班子监督，推动全面从严治党向纵深发展，定时召开党政班子民主生活会和党员组织生活会，在高质量党建引领高质量教育发展方面作出表率。



图 29 党总支书记左耘为全体党员讲党课

【案例 30】心有阳光，身若星辰

志愿星是北京国际职业教育学校党建品牌，是我校坚持培育和践行社会主义核心价值观，大力打造新时代文明实践志愿服务特色品牌项目。

我校第一党支部党员充分发挥党员在志愿服务中弘扬时代新风的重要作用，争做国职“志愿星”。支部 10 名女党员率先成立“国职巾帼服务队”，利用休息时间积极到安定门街道北锣鼓巷社区开展志愿活动，从做疫情防控社区志愿者、到垃圾分类入户宣传、再到美化东城清洁垃圾分类桶及分类标识牌等活动，均有第一支部 10 名巾帼服务队队员的身影。志愿服务队固定每年 3 月为志愿活动月，将志愿活动与学雷锋活动相结合。10 名女党员年龄最大的 54 岁，最小的 32 岁，她们在繁重的工作任务之余参加社区志愿活动，通过自己的努力不断叠加志愿服务的力量，让辖区居民感受到教育系统党员的执着与坚守，激情与温暖。以温柔细腻、润物无声的“她”力量，创新学习形式，强化匠心建功，打造北京国际职业教育学校“巾帼建功”党支部。



图 30 国职第一党支部党员到安定门街道北锣鼓巷社区开展志愿活动

6.2 政策落实

国职在深入学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想基础上,贯彻落实国家文件精神,在专业设置管理上,围绕北京“四个中心”建设,培养适应经济社会所需的高端技术技能人才;在人才培养方案制定与实施上,严格落实、执行教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》,确保学校各专业人才培养方案制定程序符合规划设计。规范专业名称及代码,科学合理地确定专业培养目标,明确培养规格和课程设置,建立健全教学质量保障机制,明确教学质量方面的红线,制定教学制度管理体系,按照国家有关规定开齐、开足公共基础课并严格落实课程标准,紧密联系生产劳动实际和社会实践开设专业课程。将职业技能等级证书、职业资格证书、企业认证证书等内容和要求有机融入课程,并逐步纳入毕业标准,严把学生毕业出口关,确保学生毕业要求的达成度。坚持依法办学科学治校,积极开展素质教育,落实立德树人根本任务。严格落实相关政策,做到政令畅通,有令则行。构建绿色发展、优质均衡的育人生态,培养身心健康、德技并修、全面发展的优秀中职学生。

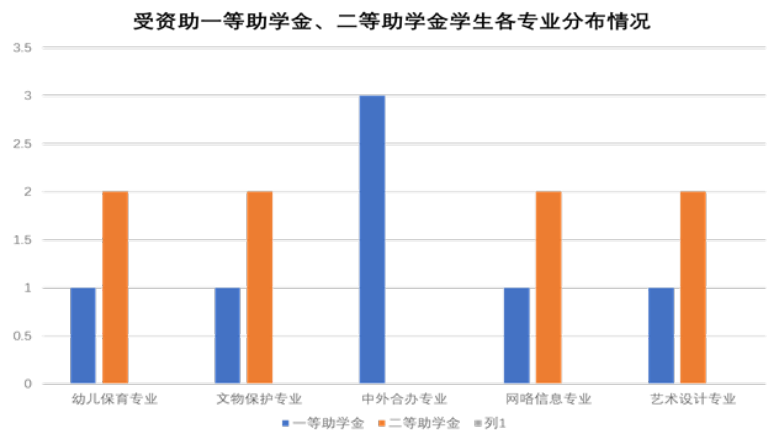
【案例 31】题目：规范落实资助政策 助力技能报国成才

学校严格落实《北京市高等教育、中等职业教育、普通高中学生资助资金管理实施办法》,履行法人责任,健全学生奖助免资金的申报和管理机制。学校安排专人负责学生资助资金工作,利用新生入学教育、新生家长会、专题校会、下发家长信等进行多层面、多角度、多形式宣讲、宣传,让资助政策走进学生和家心间。班主任老师根据学生和家庭情况进行逐一落实,避免遗漏、错误的情况;财务部门严格按月足额发放助学金。

教育引导受资助学生自信自强,学会感恩,传递正能量,珍惜并合理使用助学金;鼓励

学生苦练专业技能，扎实掌握专业本领，树立技能报国之志，不辜负国家和学校的培养，努力成为建设社会主义国家的技能型人才。

表 8 受资助学生情况



6.3 学校治理

国职隶属东城区教育委员会，以“育人为本，师生共育；发展为本，求真务实”为办学理念，秉承“好习惯成就好人生”的育人理念，培养德技兼修高水平技术技能人才，为党育人，为国育才。在内部治理方面，学校通过构建科学合理的组织架构、决策机制和监督机制，确保学校的运行有序、规范、透明。同时，学校注重教育教学管理、财务管理和资产管理等方面的优化，以回应和解决学校面临的各种问题和挑战。在外部治理方面，学校积极与市区教委、家长、社会、企业等进行互动合作，以符合国家政策和社会需求为导向，有效利用和整合社会资源。例如，学校与区域企业合作，为学生提供实习机会或开展职业规划指导；与社区组织合作，开展社区文化活动或志愿者服务，增强学生的社会责任感和公民意识，同时发挥职业教育的特色服务于社区居民。

【案例 32】“三示范”推动后勤工作高质量发展

学校后勤部门是学校机构的重要组成部分，后勤工作质量将直接影响着学校的整体质量。围绕教育现代化与高质量发展主旋律，学校后勤工作的规划与管理与学校高质量发展同频同步相向而行，变得尤为重要。本学年结合主题教育，学校在后勤管理中提出“三示范”即：理论学习不忘，做认真学习的示范；一线调研不停，做解决问题的示范；服务热情不减，做勤奋工作的示范。通过强化“三示范”后勤部门优质高效地承担起了运行保障工作，学校得以集中精力建设高质量中职学校。

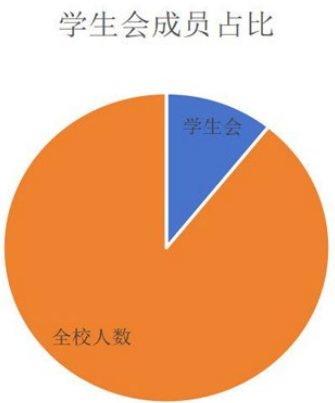
学校领导高度重视学生的教育工作，坚持“立德树人，德技兼修”的育人方向，教育管理过程中，实施规范教育；注重学生习惯的培养，重视潜能的发现和发掘，发展学生的个性、

培养学生的综合能力；注重行为偏差生的教育引导，严控学生犯罪、校园伤害等事件，杜绝“校园欺凌”，充分发挥法治校长的作用，开展多种形式的法治教育活动；加强住宿生规范化管理，落实闭环管理，严格宿舍防疫检验，杜绝带病住宿，营造健康、安全、和谐、舒适的住宿环境；做好全国、市、区级优秀学社推优工作，以公平、公开、公正为原则，让榜样成为校园的风向标。

【案例 33】一心双环促建设 自主管理显成效

强化引领，重于实干，“一心双环”促进学生发展。北京国际职业教育学校学生会自学校成立以来，在学校党总支的引领下、校团委的指导和支持下实行自我管理和自我教育，是老师与同学、学校与同学之间沟通联系的桥梁和纽带，也是切实为同学们、老师服务具有强大凝聚力的学生团体。共青团不断深入改革的工作机制推动下，学生会逐步在校团委组织管理下逐渐规范化、制度化，形成了以校团委为核心，以学生会、团委会和社团为主要机构的“一心双环”组织建设。学生会结合学校育人理念、专业建设、中职学生特点，形成了以学校规章制度为指导，以“好习惯成就好人生”为理念，以校园文化活动为载体的高效工作作风。学生会是学生展示自我的舞台，是学生提升自我的平台，也是学生走出职校、走入社会的演练台。学生通过学生会工作，锻炼自我表达能力、沟通能力、组织能力、管理能力，学会更好地协调各方事务，并在各类主题活动的组织策划中，明确自己职业理想，坚定自己职业信念，为未来梦想起飞助跑！

表 9 学生会成员占比



6.4 质量保障

教学质量是学校生命线，我校坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，落实“新京十条”政策，建立健全教学质量保障机制，明确教学质量方面红线，制定教学制度管理体系，包括专业设置与管理、人才培养方案、课程标准、教学运行管理、教学方法和教学资源、教材建设、教师队伍、实践性教学、产教融合、校企合作等方面，作为教学质量重要标尺，

教学管理中实现有章可循、有法可依，并能够根据专业定位和特点，将职业技能等级证书、职业资格证书、企业认证证书等内容和要求有机融入课程，并逐步纳入毕业标准，严把学生毕业出口关，确保学生毕业要求达成度，坚决杜绝“清考”行为。

同时学校还紧扣人才培养，定期编制学校质量年报，加强质量状况监测，及时反馈教学实施，挖掘典型案例，发现运行问题并提出改进建议，进而实现学校教育的内涵发展和质量的持续提升。

【案例 34】构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

为全面落实国家和北京市在教育教学方面的方针政策和法律法规，密切结合学校教学运行管理需要，学校以立德树人为根本，以规范管理为基础，构建了“一核心两级管理六项内容”的教学运行管理体系。一核心即以提升人才培养质量为核心，服务学生全面可持续发展，以更好地实现“为党育人，为国育才”。两级管理即建立健全党委领导、校长负总责、分管教学的副校长具体负责，教务处专职负责、教学督导监督评价、职能部门支持保障，专业和学科教研组具体教学实施的结构合理、责权清晰、分工协作、运行高效的二级教学运行管理机构。六项内容即以学生学籍管理为依据，以教研活动管理为途径，以教学日常管理为基础，以考试与成绩管理为检验，以教学质量为重点，以教学档案管理为标志，形成对提升人才培养质量的有力支撑，保证了教学运行管理的规范化；制度建设与教学改革同步，保障了教学改革的顺利进行；严格制度执行，保证了制度的严肃性。

表 10 学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

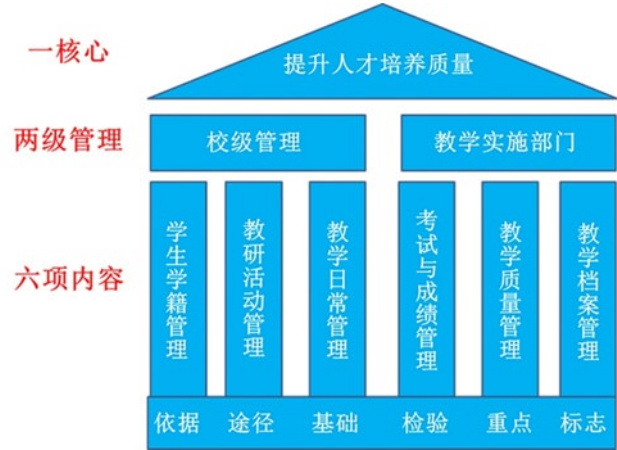


表 11 学校“1 + 6 + N”教学运行管理制度体系



【案例 35】促创新补短板 提升教学管理能力

北京国际职业教育学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，以新时代首都发展为统领，在 2022 年参加北京市职业院校教学管理能力“五说”行动的基础上，又积极参加了 2023 年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”，学校在深入调查研究的基础上，认真梳理了学校优势与特色，认真查找了学校问题与短板，科学确定了学校分类提升目标，制定形成了学校分类提升方案，切实推动了提升计划落地实施。

学校以“结合学校实际 积极‘拥抱’数字化”为题，认真梳理了学校近几年：“通过对国家职业教育智慧教育平台数字化资源的应用、融合、重组，通过开展信息技术应用能力提升工程 2.0 校本研修，提升学校教师教书育人的数字素养，进而提升学校数字教育赋能教书育人的效力，探索出了一条利用现有数字化资源促进学校教育教学高质量创新发展之路”的成功经验，形成了学校“谋实招、促创新”的总结报告。

此外，学校以“全面深化新时代教师队伍建设”为题，抓住教师队伍建设这一立教之本、兴教之源，从如何加强党建引领，发挥核心骨干作用，如何加强教师思想政治和师德师风建设长效机制落地见效，如何推进教学改革、促进教师成长等三个方面，就全面建设新时代高素质教师队伍进行了有益的探索，形成了学校“补短板、强效能”的总结报告。

两份总结报告均获 2023 年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”市级三等奖，同时在 2023 年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”总结交流会职高分论坛进行成果分享和经验交流。



图 31 2023 年北京职业院校教学管理获两项三等奖

6.5 师资队伍建设

学校坚持“抓党建、促转型、保稳定，提质量、创特色、谋发展”的工作思路，践行“育人为本，师生共育；发展为本，求真务实”的办学理念，坚持依法办学，开展特色高水平骨干专业项目建设，进一步深化课程改革，开展“好习惯育人”教育，建设高素质教师队伍，创新国际化技术技能人才培养模式，提升学校育人质量，培养出一批师德过硬、业务精湛的特级教师、职教名师、市区骨干教师和紫金杯班主任，师生屡获国家及北京市职业技能大赛殊荣。

表 12 教师队伍情况表

年度	生师比	双师素质 专任教师比例	专任教师本科 以上学历比例	专任教师硕士 以上学历比例	专任教师高级 职称教师比例
2022	3.3	13.54	100%	15.8%	40%
2023	5.14	14.44%	100%	22.22%	42.22%

【案例 36】探索双师阶梯发展新范式

学校注重专业教师“双师”素质的提高，定期选派专业教师到合作企业轮训，参加企业的技术服务工作，凝聚教师自我发展的外部动力，激发新时代“双师型”教师发展新动能。幼儿教育专业依托东城丰富的学前教育资源，与新中街幼儿园、东城区大方家回民幼儿园等七所一级一类幼儿园建立长期合作关系，老师们通过下企业实践，掌握一线大量生动鲜活的实例，丰富教学资源，提高实践能力提升了教学质量，人才培养更加贴近未来行业企业岗位的需求。



图 32 幼儿保育专业课教师在北京市第七幼儿园为学生授课

学校定期开展班主任队伍建设调研,发挥“立德润心”班主任工作室对班主任队伍的引领效能,通过组织班主任基本功展示及紫禁杯优秀班主任、学生喜爱的班主任评选,加强班主任能力培养,开展主题班会研究课,讲述“我的育人故事”等技能比赛,挖掘优秀班主任典型,为班主任队伍建设进行示范引领。班主任通过撰写并讲述育人故事,深入理解“三全育人”理念,提高职业学校班主任学生管理与德育工作水平,落实立德树人根本任务,强化班主任基本功,增强班主任班级管理能力。



图 33 线上召开的“怀揣爱心 智慧前行”德育研讨会

【案例 37】大赛引领能力提升,日常练兵素养积淀

为加强班主任队伍建设,提高班主任专业化能力水平,从 2021 年开始,学校依托“立德润心”班主任工作室,积极鼓励班主任老师参加北京市中职班主任能力比赛。2021 年到 2022 年,连续两年,两位班主任老师获得比赛二等奖。学校本着以赛促学、以赛促建的原则开展班主任能力比赛指导,学校组成由德育副校长、德育主任和团委书记及骨干班主任和

计算机教师组成的备赛团队，并邀请专家进行指导。班级建设方案、主题班会设计、教育案例撰写以及情景问答和现场答辩的精细化准备，都凝结着集体的智慧和团队的力量。班主任大赛提升了班主任德育队伍的综合育人能力和水平，将更优质、有效的育人方法和班级管理方略分享给班主任团队，整体推动德育队伍建设。

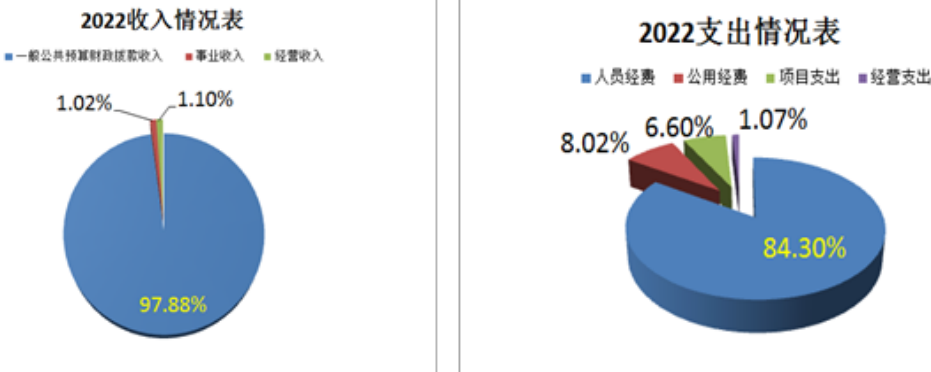


图 34 班主任邵保华参加北京市中职班主任能力比赛获二等奖

6.6 经费投入

2022 年主要收入为财政拨款收入，事业收入及经营收入所占比例很小，事业收入为学校学费、住宿费收入，经营收入为学校中外合作办学学费收入。

表 13 北京国际职业教育学校收入、支出情况表



7. 面临挑战

挑战 1:

教师队伍结构性缺编，师资结构的老化问题急需改善。学校班主任队伍和德育处教导员老师老龄化比较严重，班主任平均年龄在 40 岁以上，专业核心课，劳动教育课教师严重缺

乏，面临着老师即将退休，无人授课的局面。

对策：除对连届担任班主任老师继续奖励外，也要加强对班主任的管理力度与积极认可班主任的工作成效相结合，奖惩有度是比较理想的措施。动员一些有能力的教师与核心课程老师结成对子，一带一，使这些老师能迅速掌握课程，形成核心教师梯队。

挑战 2:

通过对全校学生开展心理测评，结果显示一级关注、二级关注学生约占全校学生 32%，学生心理问题的凸显随之对班级管理、课堂管理、住宿管理等都带来了新的挑战。

学校将科学分析判断心理健康预警学生的实际，建立学校心理健康教育机制，落实恰当的家校反馈，给予家长指导，适当给予干预和疏导；开展心理专题教师培训，普及心理健康知识，转变教师面对心理问题学生的教育态度和方法；各班设置心理委员，发挥同伴教育对心理健康的科学认识和自我管理，促进学生心理健康素养提升。

挑战 3:

学校地处首都核心区，生源结构与质量同学校高质量发展不匹配，同学校长链条培养不匹配，校企合作亟待政策支持。