



北京市实验职业学校 2023 年 质量年度报告



目录

1. 学生质量发展	1
1.1 党建引领学生发展	1
1.1.1 以党建带团建，引领学生	2
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	4
1.3.1 依托志愿服务活动，带动学生	4
1.4 创新就业	5
1.5.1 以党建促师德师风建设，服务于学生发展	6
1.6 技能大赛	6
2. 教育教学质量	7
2.1 专业建设质量	7
2.1.1 幼儿保育专业	8
2.1.2 中药专业	11
2.2 课程建设发展	11
2.2.1 幼儿保育专业	11
2.2.2 中药专业	12
2.3 教学方法改革	15
2.4 教材建设质量	15
2.5 数字化教学资源建设	16
2.6 师资队伍建设	17
2.6.1 课程思政教学展评活动	17
2.6.2 骨干教师教育教学引领示范活动	19
2.7 校企双元育人	20
2.7.1 幼儿保育专业	21
2.7.2 中药专业	22
3. 国际合作质量	22
3.2 合作办学质量	23
3.5 助力“一带一路”建设质量	24
4. 服务贡献质量	25
4.1 服务行业企业	25
4.1.1 伴随西城区区域经济发展的需要，服务企业行业	26
4.4 服务地方社区	27
4.4.1 构建多元化社区教育培训新模式	27
4.4.2 在社区服务活动中采取卓有成效的三有培训工作模式	27
5. 政策落实质量	27
5.2 地方政策落实	27
5.3 学校治理	28
5.3.1 学生管理	28
5.3.2 教学管理	28
5.3. 经费投入	28
6. 面临挑战	28

表目录

1. 学生质量发展	1
表 1-1 党建引领学生发展	1
表 1-1-1 以党建带团建, 引领学生发展表	2
表 1-1-2 以党建带团建数据分析表	2
表 1-1-3 各类不同主题活动学生参与比例表	2
表 1-2 立德树人	3
表 1-2-1 学生党校学习主题表	3
表 1-2-2 各类党团课学习、团员及普通青年参与比例图表	4
2. 教学教学质量	6
表 2-1-2 中药专业建设内容表	10
表 2-2 课程建设质量	11
表 2-2-2 中药专业课程建设表	12
表 2-3 教学方法改革	13
表 2-3-4 教师能力大赛表	14
表 2-3-5 北京市论文获奖表	14
表 2-5 数字化教学资源建设表	15
表 2-5-1 企业微信、微盘数字化资源表	15
表 2-6-1 课程思政教学活动展评表	16
表 2-7 校企双元育人	19
表 2-7-1 幼儿保育专业教师顶岗实践安排表	19
表 2-7-2 中药专业教师企业实践成果表	21
3. 国际合作	22
表 3-5 助力“一带一路”幼儿保育专业学生获奖情况表	22

图目录

图 1-1 光护航我是小小普法员获奖作品	3
图 1-2-1 集党的十九届六中全会	4
图 1-2-2 服务活动, 带动学生	5
图 1-3 药值园线下活动、线上培训及成果展示	6
图 1-5-1 讲述我们自己的故事百姓宣讲	6
图 1-5-2 支教师指导青年教师	7
图 2-1-1 幼儿保育专业开展学生美工类技能竞赛	8
图 2-1-2 幼儿保育专业教师与校领导合影	8
图 2-1-3 专业课教师获北京市课程思政比赛获奖证书	8
图 2-1-4 幼儿保育专业教师北京市教学能力比赛获奖证书	8
图 2-1-2 中药专业教师教学研讨	9
图 2-1-3 中药专业骨干教师示范课	9
图 2-1-4 中药学生八段锦展示	10
图 2-1-5 中药专业学生专业展示	10
图 2-1-6 中药专业学生技能展示	10
图 2-2-1 中药专业学生在药植园开展药植课堂	12
图 2-2-2 专业教师们在听课研讨	12
图 2-2-3 中药专业骨干教师讲座	12
图 2-3-1 中药专业学生在急救互救课上实践	13
图 2-3-2 学生在学校药植内认药	13
图 2-3-4 提高学生学习兴趣与质量组织了蒙眼摸药的专业活动	14
图 2-4-1 幼儿保育专业教师丰台区幼儿园顶岗实践	15
图 2-5-1 药剂、药品经营管理专业教学资源建设团队在企业微信平台交流情况	17
图 2-6-1 北京教科院研究员为老师们做课程思政培训	17
图 2-6-2 学科带头人进行教科研讲座	17
图 2-6-3 幼儿保育专业教师在幼儿园实践活动	18
图 2-6-3-1 继教主任解读“2.0”培训方案	18
图 2-6-3-2 中药教师进行教学展示交流	18
图 2-7-1 幼儿保育专业教师在幼儿园实践一	20
图 2-7-2 中药专业教师在学习翻斗	21
图 2-7-3 中药专业教师在学习戥称	21
图 2-7-4 中药专业教师在认药	21
图 3-2-1 幼儿保育专业与汇佳职业学院共同商讨人培方案	22
图 3-2-2 中药专业学生与城市大学面试	22
图 3-5-1 幼儿保育专业学生幼儿歌曲获一等奖	23
图 3-5-2 幼儿保育学生歌曲表演唱备赛现场	23
图 3-5-3 幼儿主题画比赛现场	23
图 3-4-4 第二届“丝路工匠”国际技能大赛赛项成果	24
图 4-1-1 企业进入校园开展培训活动	25
图 4-4-2 走进企事业单位开展展示活动	25
图 4-4-3 走进校园开展中医药养生茶体验活动	25

图 4-4-4 开展特色课堂永生花大课堂活动·····	25
图 4-4-5 教师编写课程宣传手册·····	26
图 4-4-6 教师编写课程培训大纲·····	26

案例目录

案例 1-1 学习习近平总书记重要讲话精神做新时代好少年
.....3 案例 1-3 养护药植 相伴成长
.....5 案例 1-5 讲述支教故事 感受家园情怀
.....6 案例 2-2 改革幼儿保育专业课程建设 促学生成长
.....11 案例 2-3 中药专业教师在实践中成长
..... 14 案例 2-6 双师型教师队伍建设
..... 18 案例 2-6 青年教师队伍建设
..... 18 案例 4-1 服务社区共建和谐
..... 26 案例 5-3 技能大赛促学生成长
..... 28	

北京市实验职业学校教育质量年度报告（2023）

前言

北京市实验职业学校全面推进西城职业教育“管理转型、发展转型、品质提升”的改革目标，创新发展路径，激发办学活力，努力实现以提高质量为主线、专业和市民教育建设发展为重点、教学变革为核心、师生共同成长为导向的办学思路，立足服务西城，促进教师专业发展，促进学生专业技能提升，培养高素质劳动者和技术技能型人才。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领学生发展

一年来，北京市实验职业学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届历次全会精神，开展党史学习教育，以政治建设为统领，以提升组织力为重点，站在为党育人、为国育才的高度坚决贯彻党的教育方针，坚持把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程。

1.1.1 以党建带团建，引领学生发展

学校党总支始终坚持“党建带团建”的原则，以“三个依托”为抓手，团结带领广大青年行稳致远、奋进有为。

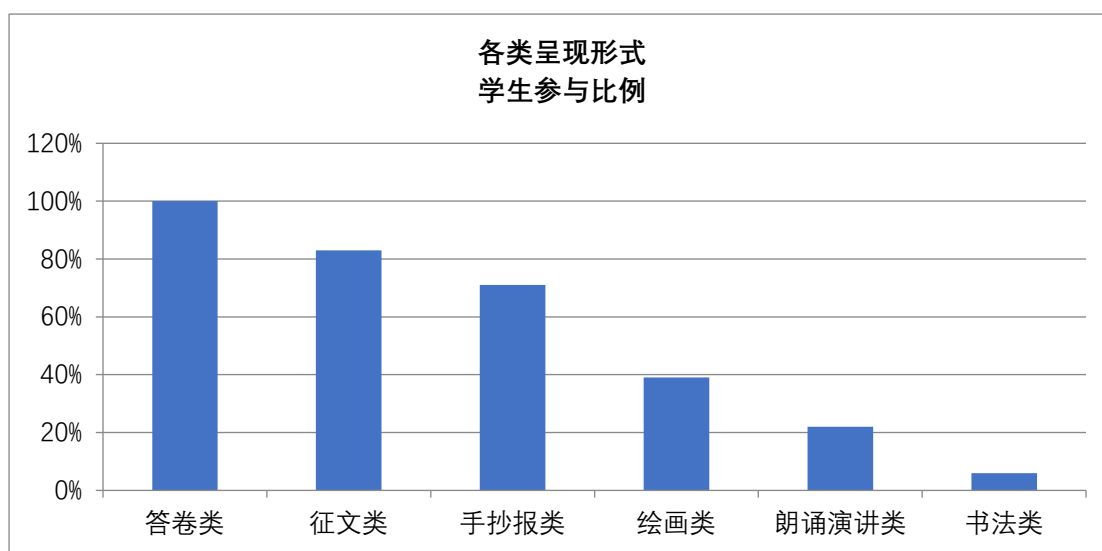
依托理想信念教育，引领学生。通过主题学习、教育实践活动等方式，开展政治理论学习、爱国主义教育、理想信念教育，切实加强团员及青年学生的理想信念和政治理论水平，坚定跟党走的信念与决心，积极培育和践行社会主义核心价值观。

时间	级别	活动名称	主题	呈现形式	参与人数
2021.9	区	“红墙先锋在我身边——从小学先锋 长大做先锋”	红墙先锋在我身边	征文、演讲	177
2021.9	区	第二十二届“西检杯”中学生思想道德法律知识竞赛	学宪法 讲宪法	演讲	177
2021.9	区	“阳光护航，我是小小普法员”创意征集活动	阳光护航，我是小小普法员	绘画、视频	22
2021.10	市	西城区第三十九届中小学生“鲁迅奖章”暨红领巾读书活动——“建党百年历程 回顾光辉事迹”知识答卷	建党百年历程 回顾光辉事迹	答卷	177
2022.1	区	“携手迎冬奥，一起向未来”冬奥主题	携手迎冬奥 一起	绘画、摄影、	177

		题教育实践活动	向未来	手抄报	
2022. 3	市	“兰亭杯”北京市中小学生书法大赛	弘扬优秀传统文化 喜迎党的二十大	软笔书法	11
2022. 4-7	国	“新时代好少年·强国有我”主题读书教育活动	新时代好少年·强 国有我	征文、朗诵、 演讲	177
2022. 4	区	“从小学先锋·长大做先锋”主题教育实践活动	从小学先锋·长大 做先锋	征文、绘画、 视频	177
2022. 6	区	西城区第四十届中小学生“鲁迅奖章”暨红领巾读书活动——“北京的脊梁——中轴线”藏书票设计比赛	奋进新时代 一起 向未来	藏书票设计	16

表1-1党建引领学生发展活动图

数据分析图：



图表 1 各类不同主题活动学生参与比例

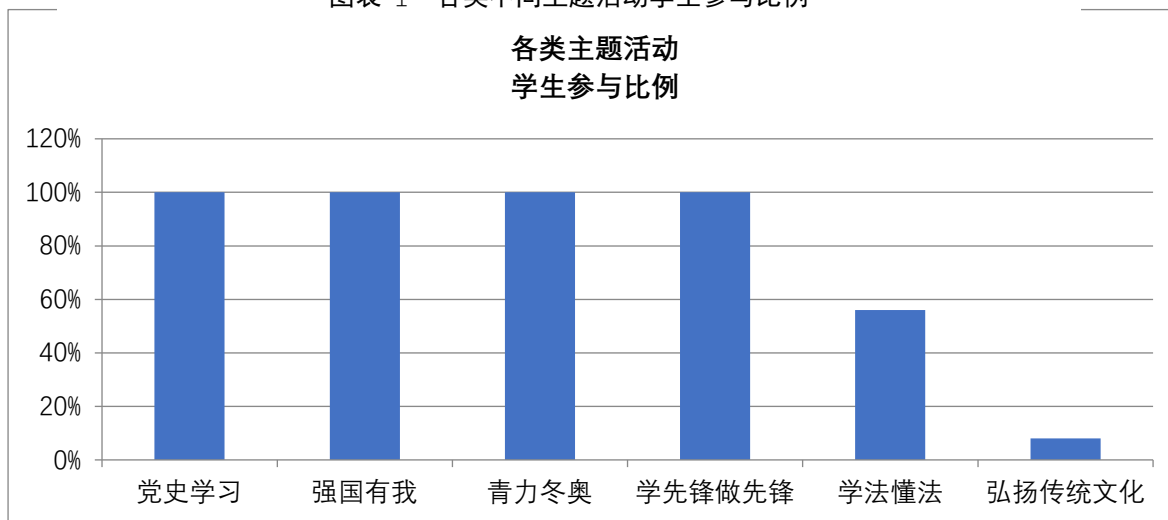




图 1-1 “阳光护航 我是小小普法员” 获奖作品

案例 1-1：学习习近平总书记重要讲话精神做新时代好少年

2022年4月至7月，教育部关工委、北京市教育关工委主办的“新时代好少年·强国有我”主题读书教育活动。引导青年学生学习党的十九届六中全会精神和习近平总书记“七一”重要讲话精神，广泛阅读党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等主题出版物，参观区域内革命纪念馆、博物馆等，从而崇敬先烈，致敬英雄，重温奋斗历程，感受国运昌盛，增强民族自尊心、自信心和自豪感，树立爱党爱国爱社会主义的思想和“强国有我”的志向。活动以征文、朗诵、演讲形式谈感想体会，所有在校学生（177人）都参加了此项活动，经过推选，最终有19份作品入围（18份征文，1份配乐朗诵），其中4篇征文上传网络平台。

1.2 立德树人

依托基层组织建设，凝聚学生。贯彻从严治团要求，加强团员教育管理、强化团干部建设，依托北京共青团系统，注重工作实时记录，健全完善台帐资料；认真落实团支部的“三会两制一课制度”、民主评议制度等，认真开展团课、专题学习会等，在推进团支部规范建设的同时凝聚青年力量，提升青年理论素养。

时间	团课（党校学习）主题	参与人数
2021.10	学习抗美援朝精神	177
2021.11	学习党的十九届六中全会精神	177
2021.12	团前教育	137
2022.1	学习党的十九届六中全会精神	177
2022.2	“青春红游记”党史红色文化体验学习	177
2022.3	聚焦全国两会	177
2022.3	党的改革开放史	13

2022. 4	党的青年运动史	13
2022. 4	团前教育	22
2022. 5	庆祝建团百年 凝聚青春力量	177
2022. 5	学习建团百年大会习近平总书记讲话	16
2022. 7	区第十一期中学生业余党校学习	5
2022. 8	新时代的伟大成就——学习北京市第十三次党代会精神	18
2022 全年	青年大学习	18

表 1-2-1 党课学习主题

数据分析图：

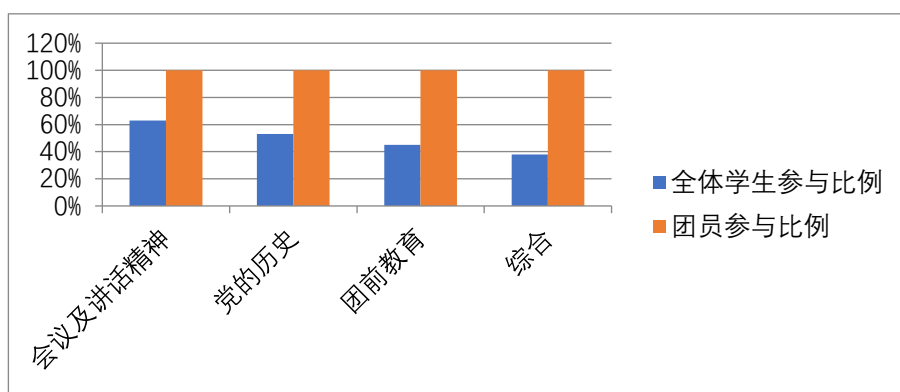


表 1-2-2 各类党团课学习、团员及普通青年参与比例



图 1-2 聚焦党的十九届六中全会

1.3 在校体验

1.3.1 依托志愿服务活动，带动学生

学校以志愿服务为载体，带动青年学生结合专业优势、自身优势，弘扬志愿精神，彰显青春力量。团委不断完善青年志愿者管理办法，从志愿者招募注册、活动保障、服务标准等方面，对志愿服务工作进行规范，确保志愿服务活动制度化、规范化，鼓励带动更多的学生加入到志愿服务队伍中来。

案例 1-3：养护药植 相伴成长

“养护药植 相伴成长” 药植园养护行动是我校本年度着力打造的志愿服务品牌。此项目旨在通过志愿者劳动体验式服务，促使参与者及其周围人群提升对传统中药文化的兴趣，增长相关专业知 识，从而更好地弘扬中药传统文化；同时在劳动中培养参与者的爱校情怀、团结协作精神以及热爱生命、吃苦耐劳等优良品质。由于受到场地制约，项目以药植生长周期为依托，分期分批在全校学生中招募志愿者。本年度为第一期，共招募 20 名志愿者，均为中药专业学生（5 个中药专业班级，每班 4 个名额）。

项目推进过程中，学校组织专人对参与者进行线上、线下不同形式的培训，包括责任意识、协作精神等思想教育以及劳动技能、安全事项等培训，也包括药植相关专业知 识培训，如药植生长习性、药用价值、养护方法等。

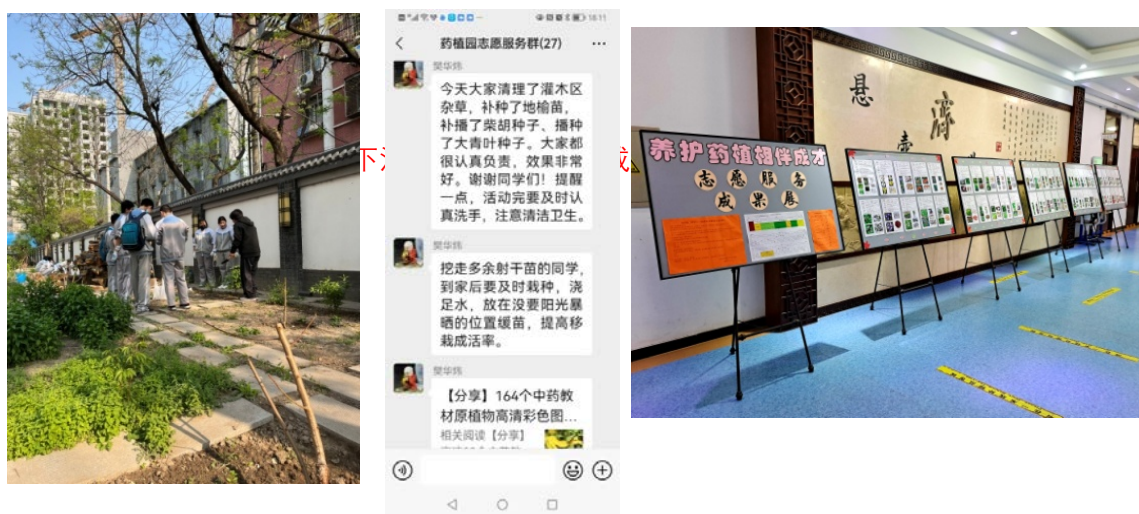


图 1-3 药植园线下活动 线上培训及成果展示

1.5 创新创业

学校两个专业，学生直升北京城市大学和汇佳职业学院，无就业。

1.5.1 以党建促师德师风建设，服务于学生发展

学校始终以党建为引领，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本教育任务，全面推进师德师风建设。

党总支以集体研学和自学相结合的方式，开展分级分层的专题学习，加强师德师风正向宣传，引导教师遵守职业行为规范。着力学习教师职业行为规范（《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的规定》等）；不断完善学校师德监督机制。促使教师不仅要做一名专业知识的传播者，又要成为引导学生立身做人的导师。

案例 1-5：讲述支教故事 感受家国情怀

2021 年是中国共产党成立 100 周年，为继续弘扬伟大建党精神，进一步贯彻、落实党的十九届六中全会精神，统一思想，坚定信念，培育和践行社会主义核心价值观，12 月 10 日，我校刚刚完成支教工作的朱泽志、杨建新两位教师为全体教职工带来“讲述我们自己的故事”校级百姓宣讲。

此次宣讲的两位教师和他们的故事，既反映了学校过去一年里积极响应国家政策和教委号召所做的各方面主要工作；也让大家再次感受到党的坚强领导力、执行力，祖国扶贫事业的伟大成就，以及许多平凡教师无私奉献的敬业与担当。



图 1-5-1 “讲述我们自己的故事”校级百姓宣讲 图 1-5-2 支教教师讲述支教故事

1.6 技能大赛

以党建引领课程思政，为学生发展赋能

学校党总支坚持以党建引领教育教学。按照“思想政治为引领，专业教育内容为主干”的思路，深入挖掘、梳理各门课程所蕴含的思政元素与育人功能，使各门课程与思想政治理论课同向同行，努力实现专业知识、技能和职业精神培养高度融合。

注重将党的理论创新成果贯穿融入教育教学全过程。聚焦疫情防控中展现出的抗疫精神、中国力量、中国智慧等融入课堂，铸魂育人。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 幼儿保育专业

(1) 调整专业人才培养方案

2021 年开始学前教育专业转设为幼儿保育专业。根据区教委对职业学校的统一规划，本专业中高职 3+2 衔接学校为汇佳职业学院。学前教育专业侧重“教”，保育专业体现“保”，这就需要在幼儿保育专业政策解读、保育专业实训室建设、专业岗位能力分析、核心课程设置、教材编写等方面仔细研究，重新规划。

（2）以技能促学生专业提高

以技能展示和技能比赛促进学生技能学习，提升教学水平，是人才培养目标的重要途径。本专业定期开展不同形式的学生技能竞赛、才艺展示活动。借助市区校级比赛项目，进一步提升学生的技能水平和技能学习积极性。2021年9月，开展了学前教育专业技能展示活动，包括声乐、钢琴、舞蹈、幼儿教师礼仪等项目。2022年4月，重点组织了绘画和手工技能竞赛（图5），2019、2020、2021级学生全部参与，调动了学生的学习积极性，检验了教学成果。

赛教融合极大地调动了学生的学习积极性，促进学生主动学习、竞争学习，力求提高自己的专业技能。



图 2-1-1 幼儿保育专业开展学生美工类技能竞赛

（3）专业发展增强教师能力提升

专业建设离不开强有力的师资队伍。本学年度幼儿保育专业的师资队伍建设取得了良好成果，学科带头人与骨干教师起到了良好的示范引领作用，继续打造具有高素质并充满活力的教师队伍（图6）。幼儿保育四人团队参加了2022年北京市职校教师教学能力比赛，获得二等奖；两个二人团队参加了2022年北京市学前专委会课程思政教学比赛，分别获得一等奖、二等奖。2022年8月，六名专业课教师加入了西城区职教系统名师工作室，其中一名为核心成员。另外，专业注重对新入职教师的培养，加强教学设计与课堂教学指导，带领其参与专业建设各项活动，提升专业能力与教育教学能力。



图 2-1-2 幼儿保育专业课教师与校领导合影



图 2-1-3 专业课教师北京市课程思政比赛获奖证书



图 2-1-4 幼儿保育专业课教师北京市教学能力比赛获奖证书

2.1.2 中药专业

当前，鉴于中职教育的发展和职能转变，对于专业建设我们要以系统的眼光看待，依托三教改革，从学历职业教育、普职融通、终身教育融通三方面进行专业建设发展。

(1) 学历职业教育方面

第一，我们进一步完善优化中药专业人才培养方案。在西城区职成教组织的人培研修项目的带领下，中药专业教师组建人培项目小组，研讨制订中药专业人才培养方案的调研方案，积极开展行业企业、高职院校、家长、毕业生等全方位的专业调研，为下一步进行调研报告撰写打下坚实的基础。

第二，是师资建设。引领教师做研究型教师，以课题研究促教育教学问题的研究。2022 年中药专业室 6 位教师参加了《北京市实验职业学校课程思政建设策略研究与实践》、《参与式教学在中职中药专业课堂教学中的实践与研究》市区级两项课题研究，有力促进了专业课程建设和教育教学质量的提高；强化双师型建设、持续推进课程改革，及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入教材、带入课堂，2022 年 4 月和 9 月中药专业 11 名专业教师分两批深入同仁堂老药铺和白塔寺药店企业进行为期 20 天的全职顶岗实践，将企业案例、制度、规范以及准学徒制积极引入课堂，受到了学生们的欢迎，取得了很好地教学效果。充分发挥区级学科带头人和骨干教师“在校内外教育”中的示范引领作用，组织做好新教师的培养工作。今年，中药专业 2 名区级学科带头人参加了区级教学能力大赛，均获得二等奖；3 位骨干教师进行了讲座和做课；今年中药专业有 3 位新教师入职，为了更快更好使他们成长，专业室给每位新教师配备相应的指导教师，与指导教师共同备课、互相听课等，组织他们参加新生的教育、参观实训基地等帮助新教师尽快熟悉中药专业的特点以及教育教学要求及职教特点，鼓励青年教师积极主动参加各级各类的教学活动，在活动中提升自身的能力和水平。



图 2-1-2 专业教师进行教学研讨

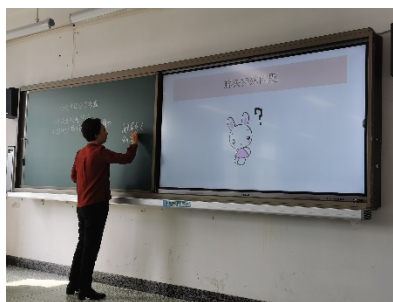


图 2-1-3 骨干教师示范课

第三，中药专业积极参加国家职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库。今年，中药专业 5 位教师参与撰写资源库教学案例并获得优秀教学案例；1 位教师参与了《中药调剂技术》课程资源的建设更新；所有专业教师都利用资源库进行教学，2019、2020 及 2021 年级近 120 名学生利用国家资源库进行了学习。

第四，在学生活动方面，认真组织学生开展中药专业特色德育活动，促进学生全面发展：对 2021 级

新生进行专业思想教育，包括对专业的认识、3+2 的要求、学习方法等；组织 2021 级新生参观了专业实训基地，使学生认知专业，激发学生对专业的兴趣；组织 2020 级学生进行八段锦、太极扇，以及 2021 级新生《神奇中医》的“专业风采”专业主题教育的展演活动，通过展示活动激发学生热爱中医药的情感、增强中国传统文化自信，进一步激发学生热爱专业、学好专业的热情；组织各班进行中医药文化及养生的宣传小报的制作；指导学前教育专业的学生进行中医药文化的学习，制作班级小报，进行中医名人故事的宣讲等；认真组织学生参加第八届全国悦读中医活动的参赛评比活动。



图 2-1-4 学生八段锦展示



图 2-1-5 学生专业展示



图 2-1-6 学生技能展示

(2) 在普职融通方面

中药专业教师积极探索中医药类职业启蒙课程的开发与研究，在西城区职成教《基于中药专业职业启蒙课程的开发》项目引领下，老师们结合专业优势、分析中小学生学习特点，在前期形成了课程指导纲要、12 个模块课程标准的基础上，今年完成了课程模块的教学设计，目前正在进行数字化资源的建设。

(3) 在终身教育融通方面

我们积极为企业和社区进行专业课程的送课，录制相关的专业视频，传授专业知识和技能，传播宣讲中医药传统文化等。今年，中药专业王淼老师录制并获得“能者为师”北京市社区教育优秀课程。

专业建设内容	参与教师	取得成绩
专业人才培养方案修订完善	中药专业全体教师 17 人	制定调研方案准备开展全面调研（设计 5 份访谈提纲和问卷）
师资建设	中药专业全体教师 17 人	6 位教师为核心成员带领全体专业教师参加市区级两项课题研究；11 位教师参加 20 天的企业顶岗实践；2 位区级学科带头人获区教学大赛二等奖；3 位骨干教师做课或讲座；3 位新教师进行一对一师带徒培养；

国家资源库的建设及使用	近 140 名师生使用	5 位教师撰写资源库教学案例获优秀教学案例；1 位教师参与《中药调剂技术》课程资源的建设更新；140 名师生使用
课程建设	中药专业全体教师 17 人	完成 14 门专业课思政课程与教学设计
学生活动	120 名学生参与	组织 8 项大型专业学生活动
普职融通与终身教育	10 位教师参与，1 位教师参加北京市社区教育优秀课程评比	完成 12 个模块的中医药类职业启蒙课程教学设计；5 节社区课录课，获得“能者为师”北京市社区教育优秀课程

表 2-1-2 中药专业建设内容表

2.2 课程建设质量

2.2.1 幼儿保育专业

中职学前教育专业转设为幼儿保育专业，按照教育部发布的幼儿保育专业相关文件，本专业在修订人才培养方案的基础上，依据培养目标，调整课程设置比例、开课时间与课程内容，修订教学计划，重新研制课程标准，提升课程建设的质量。

在 3+2（幼儿保育+学前教育）课程体系基础上构建中职阶段课程体系，整体框架分为两大模块：课程学习模块和实习实训模块。课程学习模块包括公共基础课程（占比约为 32%）、专业基础课程（占比约为 16%）、专业核心课程（占比约为 42%）、选修课程构成（占比约为 10%）。实习实训对接真实工作情境，在校内实训室或幼儿园等机构的工作岗位进行实践。

具体调整思路为：下调公共基础课程比例，由 46%降低至 32%，集中在高一、高二年级开设；专业核心课程以幼儿保育课程为主，如幼儿卫生与保健、幼儿园保育、婴幼儿生活照护、幼儿行为观察与指导等，将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学；适当降低“声琴舞美”相关课程比例；去除非必要开设的边缘课程，如应用文写作等；增设有关职业素养方面的选修课程，占比为总课时 10%。同时加强实践性教学，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

在调整课程设置的基础上，研讨修订课程标准，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，融入思政教育内容，加强幼儿生活照护与保育实训室建设，注重学生职业能力和职业精神的培养。在课程实施过程中，加强监督与管理，定期组织专业课教师听课研讨，进一步修订完善课程标准。

案例 2-2：改革幼儿保育专业课程建设 促学生成长

依据幼儿保育专业的人才培养方案，参照 1+X 幼儿照护职业技能证书考取要求，本学年开设了专业核心课程《幼儿生活照护》，共 72 学时。在课程建设过程中，幼儿保育专业相关教师组成团队，利用业余时间

间进行了多次集体研讨，确定课程框架，制定课程标准，从课程性质与任务、目标、结构内容、实施等方面进行了细致的分析。

团队成员学习参考了大量书籍，包括《婴幼儿照护服务文件汇编》、《0-3岁婴幼儿发展与照护》（人大出版社）、《婴幼儿生活照护》（复旦大学出版社）、《婴幼儿生活照护》（西南财大出版社）、《幼儿照护职业技能教材》（基础知识、初级、中级）等。同时聘请北京市教育科学研究院职教研究所专家及西城区研修学院专家进行指导，经过三次修改，完成了此门课程的教学标准。另外在选用教材、实训设备等方面与学校教学处进行了沟通讨论，最终建立了较为完善的课程实施方案。

在课程实施过程中，为了较好落实课程目标，团队教师进行了多轮听评课活动，参考学生学习反馈，及时调整课程内容与结构，力求达到满意的教学效果。此门课程经过专家指导、团队共同研讨后进入教学实施，对其他保育课程的开设与实施具有良好的参考价值。

2.2.2 中药专业

在课程建设方面，随着校本研修的深入，为促进全面育人，中药专业在研究学生核心素养的大前提下，继续以课程思政为切入点研究专业的课程建设。首先，我们制定了中药专业人才品质图谱；从学生的思想政治素质、文化素质、职业素质、身心素质四个方面进行了深入全面的剖析和提炼，作为学科课程思政的纲领和指导；其次，在教研活动中，老师们对每一门专业课进行思政的课程与（课程思政的）教学设计，深入挖掘课程的思政元素，从“育人”本质要求出发，分层次设计，梳理出中药专业“三阶六步”价值链；最后，形成了课程思政坐标图，为达成“为党育人、为国育才”实现立德树人的任务打下坚实的基础。



图 2-2-1 在药植园开展药植课堂 图 2-2-2 教师们在听课研讨 图 2-2-3 骨干教师讲座

本学年，根据北京市中等职业教育公共基础课新课程标准的实施要求，中药专业重新调整专业的课程安排，包括课程内容和课时的安排，形成了 2022 级学生的教学计划。

		参与人数	成绩
课程建设	中药专业全体教师 17 人参与	制定了中药专业人才品质图谱；完成 14 门专业课思政课程与教学设计，梳理出中药专业“三阶六步”价值链；形成了课程思政坐标图；重新调整专业课程，形成 2022 级学生的教学计划	

2.3 教学方法改革

本年度，学校以课程思政为主题，开展了学科课程思政的课程与单元设计，开展了课堂教学设计的研

究实践活动，从全面育人的高度反思教学过程、反思教学方法的实施细节，提高教学方法的落实效能。在具体教学方法的改革实践中，主要突出了以下几个方面。

2.3.1 继续实施翻转课堂的教学方法，100%的教师都设计有微课或微视频，便于学生课前学习。这些微课或微视频不仅仅局限于教材内容，更是拓展了企业、岗位的新规范、新要求、新工艺，拓展了当前社会时事、案例等，体现了对学生综合素养的培养。

2.3.2 在课堂教学中，主要采用了任务驱动教学法，在该教学法的应用中，更加凸显各教学环节的有效落实。比如，在提出任务环节，更加重视情境化，或直接引用企业任务、岗位情况，在任务评价环节，也引入了行业企业的标准，推动了行动导向的教学理念。

2.3.3 在具体教学实施管理中，教师更加重视学生学习动机的激发和学生课堂参与的深度与广度。比如中药专业的教师尝试了参与式教学，并立项了区级科研课题，总结了中职中药专业课堂教学中参与式教学的设计原则、实践策略及其对教师的要求，提高了学生的学习质量。

2.3.4 在组织学校 7 个教师

团队参加区级教学能力大赛和 6 个团队参加实际教学能力大赛的过程中，突出对教学方法的改革，如中药专业调剂课程开创了准学徒制，幼儿保育专业直接引入企业案例，以上团队都取得了较好的成绩。



救与互救课堂上的实践



图 2-3-2 学生在学校内的药植园认药

图 2-3-1
学生在急



2-3-4 为提高学生的学习兴趣和教学质量，中药专业组织了蒙眼摸药的专业活动

项目	参与团队	获奖率	占教师比例	占专业教师比例
西城区中职教学能力大赛	7 个（21 人）	100%	29%	15%
北京市中职教学能力大赛	6 个（18 人）	100%	25%	45%

表 2-3-4 教师能力大赛

北京市论文评选	获奖率
北京市第六届智慧教师教育教学研究成果征文	65.4%
2021 年北京市教师基本功与智慧教育教学研究成果征文	68.7%

表 2-3-5 北京市论文获奖

案例 2-3：中药专业教师在实践中成长

中药专业骨干教师尹秀莉以《参与式教学在中职中药专业课堂教学中的实践与研究》为题立项了区级科研课题，组织本组教师开展了基于学习动机的激发和学生参与课堂教学深度与广度的研究实践。提出了中职中药专业课堂教学中参与式教学的八条设计原则；提出了中职中药专业课堂教学中参与式教学实践策略，包括引起注意的教学策略，促进学生参与学习活动的教学策略；提高学生参与活动的可持久性策略；提高学生参与效能的教学策略；提出了中职中药专业课堂教学中参与式教学对教师的五条要求。形成的 21 项课题相关研究成果，包括论文、课例、案例等，获得了校级以上的奖励。

2.4 教材建设质量

2.4.1 幼儿保育专业建（教）材建设质量

本专业与汇佳职业学院合作办学，在教材建设与教学资源建设方面加强衔接，逐步建立幼儿保育一学

前教育教学资源库。在教材的选择利用上，坚持正确的政治方向和价值取向，提高教材质量，保证教材的科学性、先进性，体现行业新工艺、新方法，尊重教育规律，遵循学生发展规律、人才成长规律和学科教学规律。加强教材思政建设，借助学校开展的思政教育专题活动，教师在教学中融入思政教育，加强革命传统、法治意识、国家安全、民族团结以及生态文明教育，弘扬中华优秀传统文化，体现中国特色。

依据《国家职业教育改革实施方案》中的相关要求，本学年度通过修订幼儿保育专业人才培养方案，调整课程设置，结合 1+X 幼儿照护证书内容，逐步开展校本教材的编写工作，建设与教学、实践相配套的教材资源，同时适应信息化时代要求，加强教材的立体化和数字化建设，体现本专业的教材建设特色。



图 2-4-1 刘惠老师在丰台区幼儿园顶岗实践

2.5 数字化教学资源建设

学校教学部门利用企业微信平台微盘上传本校教师优秀教学设计案例，区学带、骨干教师教育教学讲座、教学设计方案，以及说课材料等教学资源供老师进行校内交流学习，本学年共计 28 件（讲）。

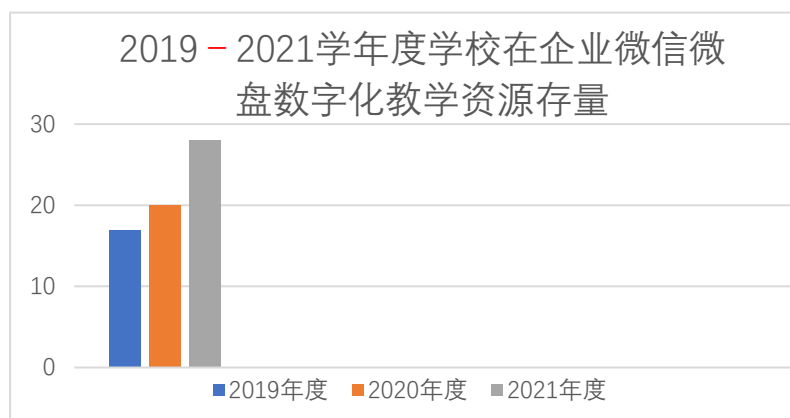


表 2-5-1 企业微信、微盘数字化资源表

学校中药专业积极参与国家职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库建设工作，本年度1位教师参与课程资源的更新、5位教师撰写资源库教学案例，在疫情防控期间，药剂、药品经营与管理专业教学资源库向全国院校师生、企业人员及社会人员免费开放课程资源，更好地发挥了教学资源库的作用。同时该平台也成为我校中药专业师生学习观摩的一个学习途径。



图 2-5-1 学校药剂、药品经营管理专业教学资源库的建设团队
2021-2022 学年度第一、二学期教师在企业微信平台教学交流情况

2.6 师资队伍建设

2.6.1. “课程思政”教学展评活动

为强化课程育人导向，深入挖掘课程思政的教育内涵，引导教师做好课程育人教学设计，本年度教学处组织全校专任教师开展了“课堂思政教学设计”展评活动。学校聘请了北京教科院研究员刘海霞老师为老师们做了题为《立德树人背景下课程思政的意义、内涵及实践路径》的培训。各教研组结合培训和评价标准组织组内教师开展学习和研讨，在组内开展作课、说课的交流、研讨活动，并推出1-2人参加校级展评。全校有12位教师参加了校级比赛，学校聘请了教学干部和教研组长担任评委，最终评出4个一等奖，8个二等奖。通过这次活动教师的课堂育人能力和效果得到有效的提升。

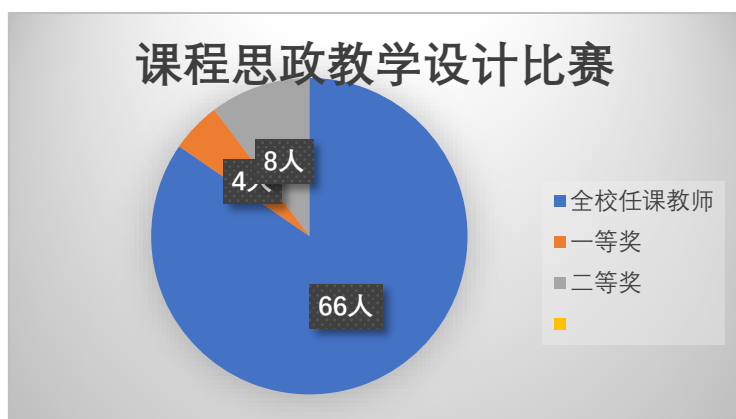




图 2-6-1 北京教科院研究员刘海霞老师为老师们做培训



图 2-6-2 校级评委在认真听课打分



图 2-6-3 课程思政比赛现场

2.6.2 “骨干教师”教育教学引领示范活动

学校为做好学科带头人、骨干教师的管理工作，使其在教育教学岗位中更好的发挥引领示范作用，为广大教师提供学习交流的平台，教学处组织 31 位骨干教师通过“周一讲堂”的形式，开展了教育教学示范展示活动。骨干教师根据自己目前的岗位，并结合自身的专业特长自行确定展示的内容和方式，内容包括：教育教学讲座、经验交流、艺术鉴赏、课堂教学展示等内容，主讲教师精心准备，为老师们提供了丰富、实用的学习资源。



图 2-6-2-1 学科带头人李瑞霞老师在做教学示范课



图 2-6-2-2 学科带头人吕江萍主任在进行教研讲座

组织三位学科带头人参加了区“首届骨干教师教学能力展评活动”，教学干部集体对课堂教学实施进行了研磨，进一步提升了骨干教师的教学能力。最终获得二等奖 1 人，三等奖 2 人。

案例 2-6：双师型教师队伍建设

为进一步推进专业教师的双师型建设，本学年学校按照市教委要求，组织、协助中药、幼儿保育专业 17 位教师下到同仁堂药业、三教寺幼儿园等企事业单位一线完成了为期 20 天的企业实践活动，提高了教师实践能力。



图 2-6-2-3 幼儿保育专业教师在幼儿园进行实践

案例 2-7：青年教师队伍建设

学校以市区级各级各类教学能力比赛为载体，一对一指导相关教师参与课题研究、论文写作及各种教学能力的竞赛活动，尤其加强青年教师的指导力度。本年度有 84 人次获得校级以上各级奖励，9 项课题研究在结题过程中。在指导修改的基础上，报送参评区级教育案例 17 篇，市级论文 16 篇。

2.6.3 继续教育工作

十四五继教工作稳步推进，学校 93 名教职员工完成了“北京市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训”以及“暑期教师研修专题”的学习。



图 2-6-3-1 徐杨主任解读“2.0 方案”



图 2-6-3-2 中药组教师在进行教学展示交流



我校继教人员全部完成继教学习

2.7 校企双元育人

2.7.1 幼儿保育专业

本专业积极推进教育教学改革创新，不断深化产教融合，以校企合作为基础，与多所幼儿园建立了良好的合作关系，除了请幼儿园园长及教师共同研究制定人才培养方案外，还构建了以西城区为主体，辐射区外幼儿园的见习、实习幼儿园联合体，强化学生实习实训，满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。学生每学年都会参观了解幼儿园，在幼儿园的保育岗位进行实习实践，在实习指导老师的帮助下了解幼儿园岗位工作过程，完成实习任务书，理实结合提升专业技能与综合素养。

借助北京市学前教育专业委员会提供的平台，专业课教师经常参加线上培训讲座，了解幼儿园办园理念；利用西城区优质幼儿园资源，定期调研走访，了解幼儿园实际情况。同时，专业课教师定期参与企业实践，每年分组去各区不同的幼儿园参加顶岗实践活动（表2、图9、图10），零距离接触企业，提升业务能力水平，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。

表2 幼儿保育专业部分专业课教师顶岗实践安排（2022年3月-7月）

序号	姓名	开始时间	每周实践时间	幼儿园名称	备注
1	李慧艳	2022.3.8	周二全天、周三下午	三教寺幼儿园	班主任
2	胡嘉俊	2022.3.1	周三全天、周四上午	华汇和睿国际幼儿园	
3	王巍	2022.3.1	周二、周四全天	华汇和睿国际幼儿园	
4	薛炳楠	2022.3.2	周二、周三上午	华汇和睿国际幼儿园	
5	张蕊	2022.3.1	周三全天、周二下午、周四上午	丰台区环雅阳光双语幼儿园	

6	赵喆	2022. 3. 2	周三全天、周四下午	丰台区共童幼儿园	班主任
7	南浩范	2022. 3. 1	周三全天、周二上午	丰台区共童幼儿园	
8	刘惠	2022. 3. 1	周二、周三全天	丰台区共童幼儿园	
9	赵宏伟	2022. 3. 1	周二、周三全天	朝阳区睿泽幼儿园	班主任
10	闫丽萍	2022. 3. 1	周四全天，周一、周二下午	甫澍园幼儿园	
11	文艳	2022. 3. 3	周三、周四全天	东城合一幼儿园	

表 2-7-1 幼儿保育专业教师顶岗实践安排



图 2-7-1 张蕊老师在丰台区环雅阳光双语幼儿园顶岗实践

2.7.2 中药专业

中药专业为了强化双师型建设、持续推进课程改革，及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入教材、带入课堂，2022年4月和9月中药专业11名专业教师分两批深入企业——同仁堂老药铺和白塔寺药店进行为期20天的全职顶岗实践。在企业实践过程中，老师们虚心求教，在中药调剂岗位和中成药柜台进行轮岗，认真工作，与相关部门领导、员工以及我校毕业生沟通交流，全面了解企业行业的发展动态，企业对于员工的要求，企业与学校的合作等。通过企业实践，首先，老师们对于专业相关技能得到了提升和学习。其次，老师们将企业案例、制度、规范以及准学徒制积极引入课堂，受到了学生们的欢迎，取得了很好地教学效果；同时获得了企业的一手资料，为今后专业的发展、课程建设等提供了很好地信息资料

支撑。

企业实践参加教师人数		实践时间	获得成果
11 人	20 个工作日	完成 11 份企业实践手册、11 份实践总结、1 份调研报告、若干企业案例等资料、提升中药饮片调剂和中成药销售等专业技能	

表 2-7-2 中药专业企业实践成果表



图 2-7-2 专业教师在学习翻斗



图 2-7-3 专业教师在学习戥称



图 2-7-4 专业教师在认药

3. 国际合作质量

3.2 合作办学质量

目前幼儿保育专业与汇佳职业学院、中药专业与城市大学建立了长期友好的合作办学关系，两校在“3+2”

办学模式中积极探索，加强沟通交流，共同制定人才培养方案，实现教育教学与企业资源共享，为人才培养和学生发展搭建更好的平台。在共同商讨制定人才培养方案、加强教学资源一体化建设、校企合作资源共享三个方面均取得了共识。



图 3-2-1 幼儿保育专业与汇佳职业学院共同商讨研制人培方案



图 3-2-2 中药专业学生在城市大学面试

3.5 助力“一带一路”建设质量

2022年6月，幼儿保育专业学生参加了第二届“丝路工匠”国际技能大赛，经过校内选拔，共有六名学生参赛并获奖。大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会主办。在本届大赛中，学生参加了由北京青年政治学院承办的幼儿歌曲表演唱、幼儿主题画两项赛项，在备赛过程中，专业教师悉心辅导，参赛同学认真练习，经过师生共同努力拼搏，最终取得了令人满意的成绩（表1，图1、图2、图3）。

表1 第二届“丝路工匠”国际技能大赛幼儿保育专业学生获奖情况

院校名称		北京市实验职业学校	
赛项名称	选手姓名（班级）	获奖名次	辅导教师
幼儿歌曲表演唱	李可欣（2020学2班）	一等奖	南浩范
	梁心怡（2019学前班）	二等奖	赵宏伟
	白鸞羽（2020学1班）	二等奖	闫丽萍
幼儿	尹奕丹（2019学前班）	三等奖	王建宇

主题画	任可欣（2020 学 1 班）	三等奖	王建宇
	马羽涵（2020 学 2 班）	三等奖	王建宇

表 3-5 助力“一带一路”幼儿保育专业学生获奖情部况表



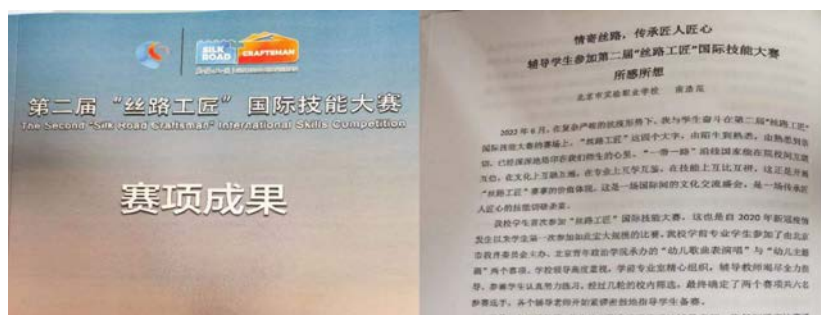
图 3-5-1 幼儿歌曲表演唱一等奖证书图

图 3-5-2 幼儿歌曲表演唱备赛现场



图 3-5-3 幼儿主题画比赛现场

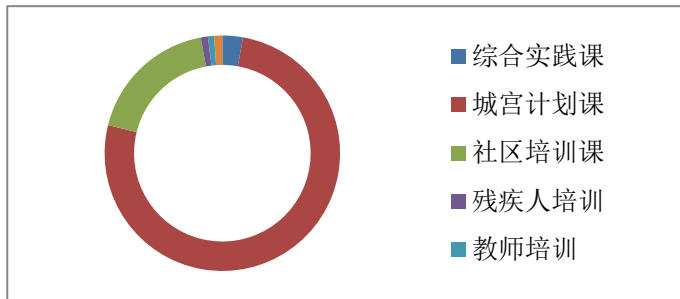
以赛促教、以赛促学、学赛结合，可以有效调动学生专业技能学习的积极性，提升学生的综合能力。赛后，辅导教师与参赛学生进行了认真总结。幼儿歌曲表演唱一等奖获得者李可欣，作为参赛学生代表在专业总结会上进行了发言。在参赛过程中，她增强了自信，提升了专业能力，找到了自己的努力方向，今后还要继续拓展自己的学习广度。南浩范老师作为辅导教师代表进行了总结，其感言被收录于赛项成果中（图 4），此成果在 2022 年北京服贸会教育板块中参展。他表示，大赛是对幼儿保育专业综合育人成果的“试金石”，也是对注重培养学生职业能力教学效果的肯定，进一步激励幼儿保育专业教师与学生不断奋进拼搏，持续夯实技能功底，培养团结协作精神，更好地展现本专业学子的良好风貌。





3-4-4 第二届“丝路工匠”国际技能大赛赛项成果

4. 服务贡献质量



4.1 服务行业企业

4.1.1 伴随西城区经济发展的需要，服务行业企业

伴随中职学校的职能转型，中等职业教育与区域内的社会服务同步，为我们中职校转型发展提供了思路。中职教育应随着社会转型发展需求而动，与区域内行业和企业对接开展相应各类活动，是转型发展重要方向。我校利用现有的实训设备、专业优势，整合教师资源，结合企事业单位的文化生活需求，探索多元化的活动服务形式，开发职业体验课程、体验项目，使职业教育服务于企事业单位，体现了我们中职校强有力的创新、生存、延展能力。

图 4-4-1 企业进入学校开展培训活动

图 4-4-2 走进企事业单位开展展示活动

4.4 服务地方社区

近几年我校一直在同西城区区域内各社区广泛开展多内容多层次的各类培训活动，通过活动扩大学校在社区的影响力和知名度。

4.4.1 构建多元化社区教育课程培训新模式

我校开展的各类培训在多年实践与探索中确定了多元的课程培训模式，即“走出去、请进来”、“定制课程”的多元培训模式：“做中学、学中做”的互相学习、互相促进的面授课程模式，“走出去”：教师进入街道、社区、机关单位开展各类培训活动，“请进来”：接纳街道、社区、机关单位培训进入，我校进行特殊专业技能等培训，依据社区需求开展结合“季节”、“时令”的专项订制课程，开展灵活多样的项目活动，采用“信息化手段”随时关注需求：组织专人创建微信平台，交流互换培训信息、课程授后反馈等。



进学
医药

图 4-4-4 开展特色课程永生花大课堂



图
4-4-3 走
校开展中
养生茶体

案例 4-1：服务社区共建和谐为继续探索建立符合首都核心区发展的职业教育培养模式，深入推进职业教育转型发展，学校有序推进服务社区教育、服务中小学社会实践的课程实践，推进教师观念转变和适应转型发展的能力提升实践，加强了对社区教育和中小学社会实践课程的研究和实施，在形成队伍、构建课程、扩大规模、提高质量、动态管理方面取得了突破。初步统计社会实践处 2021 年开发课程 101 门，

培训社区居民 12952 人次，涉及单位 81 家，参加授课教师 34 人，编写教材讲义 8 门，课程设计 45 门，组织校内培训、校外培训，我校转型教师 300 人次。学校充分发挥职业学校师资优势、专业优势、基地优势，为推进学习型城市建设，更好的服务于北京市城市发展总体规划贡献了力量。



图 4-4-5 教师编写的课程宣传手册



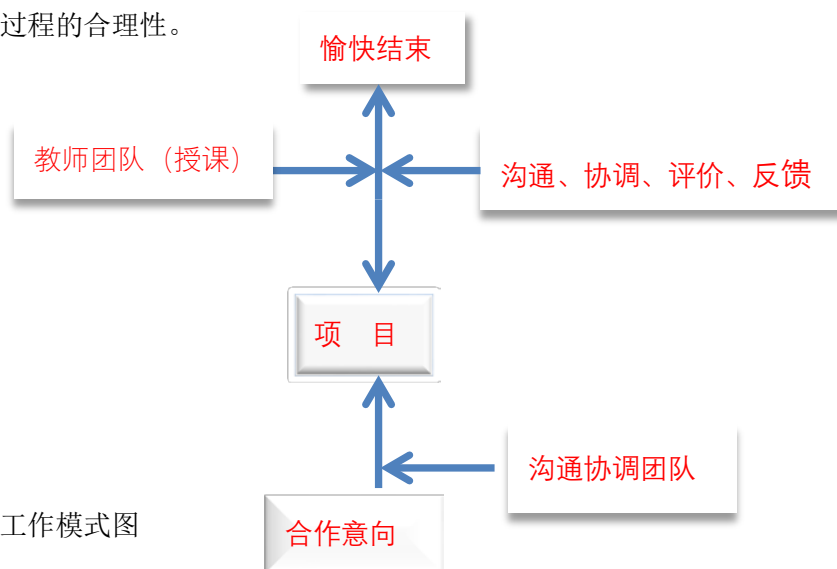
图 4-4-6 教师编写的课程培训大纲

4.4.2 在社区服务活动中采取卓有成效的“三有”培训工作模式

(1) 有目标：我们不单单是开展与组织活动，而是以做事业的态度对待每一个项目，力争高质量的完成，达到教师与居民共同提高的目的，并在过程中使居民身心愉悦、教师个人价值感提升。

(2) 有方法：每个项目活动都设有两个工作团队，教师团队负责精心设计教学内容，提高教育效果。沟通协调团队负责项目前、中、后全过程服务工作以及后续的调研、走访、及时调整内容与项目等。

(3) 有评价：通过老师与领导们的听评课、课后的教学活动过程及评价、项目结束后的反馈来充分了解项目过程的合理性。



培训工作模式图

5. 政策落实质量

深入推进学校“团队协作、扁平化线性管理”的管理模式，积极探索疫情和疫情后的管理模式，坚持依法治校、依法施教，提升学校运行管理精细化水平。进一步强化校务会的领导职能，优化校务会议事规则，坚持问题导向和目标引领，对涉及三重一大的问题采取书面议题方式进行决策。

5.2 地方政策落实

我校一直以来高度重视学生资助工作，成立由校长、书记为组长，校务会成员为组员的领导小组，将学生资助工作作为重点工作集体研究决策。我校在领导小组的指导下，成立有专门的工作小组落实地方政策。

5.3 学校治理

5.3.1 学生管理

(1) 实施德育的三级管理，充分发挥德育处、专业室和班主任在德育管理上的职责，确保学生的管理取得较好的效果。

(2) 每周召开专业室主任和班主任共同参加的德育工作例会，总结一周以来各个班级学生的情况，解决出现的问题，确定下一周的重点工作。

(3) 召开分年级的主题班会，一年级：迈好职高第一步；二、三年级：学好专业，服务社会。通过主题班会让新生了解专业、热爱专业，让高年级的学生学好专业，为将来进入社会打下良好的专业基础。

(4) 利用校班会时间对学生开展思想政治和安全教育的专题讲座，提高学生的思想政治觉悟和安全的意识。

5.3.2 教学管理

(1) 为了确保教研活动的质量和效果，制定了教学管理干部联系教研组的制度，每名教学干部联系 2 至 3 个教研组，参加教研组的教研活动并进行指导。

(2) 为了充分发挥学校骨干教师的示范引领作用，制定了骨干教师教学能力展示制度。

(3) 为进一步推进“双师型”教师队伍的建设，制定了专业教师企业顶岗实践的管理制度。在 2022 年组织中药和幼儿保育两个专业的所有专业教师，进入相应的中药企业和幼儿园开展了为期一个月的企业顶岗实践。

案例 5-3：技能大赛促学生成长

为了进一步提升学生的专业能力和水平，中药和幼儿保育两个专业分别组织学生参加了技能大赛。中药专业参加了由北京市教委组织的由高职院校和中职学校一起参加的“中药传统技能大赛”，我校取得了二、三等奖的好成绩。幼儿保育专业组织学生参加了第二届“丝路工匠”国际技能大赛，取得了一、二、三等奖的优异成绩。

5.5 经费投入

在市区教委的大力支持下，两个专业的仪器设备都能满足学生学习和实训的需要，直接用于教学和实训的设备总值 2022 年政策性办学经费 6463.57 万元，生均经费 36.52 万元，项目经费投入 437.84 万元。

学校全面落实国家、市区教育政策，教学方面重点落实修订了两个专业人才培养方案，落实骨干教师

待遇，落实双师型教师培养政策，落实专业教师顶岗实践等工作。德育方面重点落实班主任待遇和学生资助政策。学校成立专门的领导小组和监察小组。通过多种形式和渠道宣传政策，按照资助流程严格审批，按规定足额、及时发放助学金。

6. 面临挑战

6.1 坚持特色办学，走职业学校内涵发展之路

挑战 1：坚持内涵特色发展，加强学校文化建设，实践“现代学校制度”；突出队伍建设，夯实工作基础，不断提高教学和育人质量。

挑战 2：教师队伍建设是学校一项长期的任务，随着市教委提出的职业学校转型及区教委对学校专业的缩减和学校生源数量不足等问题的出现，如何让教师们适应这一变化，适应职业学校发展变化的需要，是学校教师队伍建设面临的挑战。