

北京市中等职业教育质量年度报告 **2023**



2023 年 3 月

目 录

前言	11
一、学生发展质量	12
(一) 党建引领	12
1. 强化党组织政治建设, 筑牢组织思想根基	12
2. 加强党组织全面领导, 提升党组织凝聚力	13
3. 压实党建的主体责任, 发挥引领保障作用	14
(二) 立德树人	15
1. 加强学校德育思政工作, 构建“大思政”育人格局	15
2. 深化“三全育人”改革, 提升德育思政工作有效性	16
3. 建设劳动教育课程资源, 探索有职教特色劳教模式	17
4. 开展多彩主题教育活动, 搭建多元化学生成长平台	19
(三) 在校体验	20
1. 多形式调查学生在校体验	20
2. 学生在校体验满意度较高	20
(四) 就业质量	21
1. 毕业生就业率保持稳定	21
2. 毕业生升学率明显提高	22
(五) 创新创业	22
1. 实施专创融合人才培养, 服务学生创新创业发展	22
2. 实施校企合作实战项目, 助力区域经济社会发展	24
(六) 技能大赛	25
1. 疫情难挡技能大赛持续升温, 国赛成绩取得历史性突破	25
2. 建校赛-市赛-国赛三级赛制, 探索课赛相融通育人模式	26
3. 组织或参与国际性技能竞赛, 以赛事交流助力国家战略	27
二、教育教学质量	28
(一) 专业建设质量	28
1. 专业是以三产类专业为主, 契合北京产业结构	28
2. 紧跟区域产业发展的趋势, 优化调整专业结构	31
3. 开展特高项目阶段性评估, 推进特高专业建设	34
(二) 课程建设质量	35
1. 探索公共基础课思政新模式, 推进公共基础课与专业课相融通	35
2. 以职业岗位需求为指引导向, 优化北京中职学校专业课程设置	35
(三) 教学方法改革	36
1. 创新课堂教学方法, 提高教育教学质量	36
2. 以岗位技能为目标, 促进岗课赛证融通	37
3. 推进中高职相衔接, 探 5 年制专科培养	38

(四) 教材建设质量	45
1. 依法依规, 严格把关教材选用与管理	45
2. 适应市场, 校企共同开发新形态教材	45
(五) 数字化教学资源建设	46
(六) 师资队伍建设	46
1. 问题导向, 探索师资队伍建设新模式	47
2. 依据标准, 强化“双师型”教师培养	48
3. 优化结构, 实施分层次教师梯队培养	50
4. 多措并举, 促班主任队伍专业化发展	51
(七) 校企双元育人	52
1. 校企多形式深度合作, 促进职教链融入产业链	52
2. 扎实推进“两师项目”, 深化产教融合校企合作	54
3. 学校与企业齐抓共管, 切实保障学生实习质量	55
三、国际合作质量	56
(一) 留学生培养质量	57
(二) 合作办学质量	58
1. 主办服贸会职教论坛, 扩大首都职教国际影响力	58
2. 依托线上平台与资源, 积极开展国际交流与合作	59
3. 推进国际化合作项目, 提升中职校人才培养质量	60
(三) 开发标准质量	60
(四) 助力“一带一路”建设质量	61
1. 举办“丝路工匠”国际技能大赛, 促“一带一路”沿线国家职教合作	61
2. 多学校积极开展多形式交流合作, 助“一带一路”沿线国家职教发展	62
(五) 提升学生国际化素养质量	62
1. 开展英语学业水平测试, 监测英语教学质量	62
2. 深化外语课堂教学改革, 提升学生外语技能	62
3. 开展形式多样特色活动, 提升学生国际意识	63
四、服务贡献质量	63
(一) 服务行业地方	63
1. 开展职工培训	65
2. 提供技术服务	65
3. 服务重大活动	65
(二) 服务乡村振兴	66
1. 服务首都乡村经济发展	66
2. 打造乡村工匠培育中心	67
3. 助力乡村品牌价值提升	67
(三) 服务地方社区	68
1. 发挥资源优势, 开展多彩社区培训	68

2. 扩大资源供给，加快发展老年教育	69
3. 面向特殊人群，开展就业创业培训	69
(四) 具有地域特色的服务	70
1. 依托中职学校资源优势，开展社区传统文化传承教育	70
2. 依托职业教育特色资源，服务中小学劳动教育的开展	71
3. 发挥北京职教资源优势，开展京津冀合作与对口帮扶	72
五、政策落实质量	73
(一) 政策保障	73
1. 发布推动职教高质量发展实施方案，高位推动北京职教高质量发展	73
2. 建立职业教育工作联席会议制度，构建职教多部门统筹协调机制	73
3. 部署职业院校思政德育重点工作，引导职业院校聚焦德育工作重点	74
4. 开展精品课程与教学资源库遴选，推动职教优质教育教学资源建设	75
5. 培育中等职业学校班主任工作室，大力加强中职校班主任队伍建设	75
6. 表彰与奖励职教教育教学成果奖，激励职业院校开展教育教学改革	75
(二) 学校治理	75
1. 开展“五说”行动，提升学校治理水平	75
2. 做好校园疫情防控，保障师生身体健康	76
3. 落实《管理通则》，促学校治理规范化	76
4. 建信息化管理平台，促学校治理数字化	77
(三) 质量保障	78
1. 开展提质培优行动计划建设任务中期评价，监测提质培优行动计划建设质量	78
2. 开展第二批“特高项目”阶段性评估工作，督促保障项目建设质量有效提升	79
3. 开展中职学校英语课程学业水平测试工作，监测中职学校英语课程教学质量	79
4. 编制 2022 年北京市中等职教质量年度报告，评选优秀中等职教质量年度报告	80
5. 探索形式多样中职学校内部质量保障模式，夯实中等职业教育质量保障基础	80
(四) 经费投入	82
1. 中等职业教育生均财政经费较上年有所增长	82
2. 中等职业教育生均财政经费多年来持续增长	82
七、面临发展挑战	83
(一) 深化现代职业教育体系要求凸显中等职业教育的基础地位	83
(二) 推动职业教育高质量发展要求持续打造一流中等职业学校	84
(三) 职业教育数字化要求持续加强中等职业教育数字资源建设	84

表目录

表 1-1 北京市中等职业学校“三全育人”典型学校及典型案例名单	16
表 1-2 北京市中等职业学校劳动教育优秀课程资源视频	17
表 1-3 北京市中等职业学校劳动教育典型案例	18
表 1-4 北京市中等职业学校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）	18
表 1-5 北京市中等职业教育满意度调查表	21
表 1-6 2021-2022 年北京市中等职业教育毕业生就业升学情况	21
表 2-1 2022 年北京市中等职业教育分专业大类在校生占比情况（单位：%）	28
表 2-2 2022 年北京市中等职业学校开设专业在校生占比情况表（单位：%）	29
表 2-3 2022 年北京市中等职业学校新增专业备案一览表	31
表 2-4 2022 年北京市中等职业学校撤销 20 个专业一览表	33
表 2-5 2022 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单	38
表 2-6 2022 年调整“3+2”中高职衔接办学项目名单	42
表 2-7 2022 年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表（中本贯通项目）	44
表 2-8 首批北京市中等职业学校名班主任工作室名单	51

图目录

图 1-1 北京市杂技学校开展“百年芳华 青春正好”主题团课学习活动	15
图 1-2 北京市昌平职业学校思政课“三合四阶”教学模式	16
图 1-3 北京市电气工程学校学生开展校内园艺劳动实践	19
图 1-4 北京市丰台区职业教育中心学校学生志愿陪伴白血病患儿	20
图 1-5 北京市房山区房山职业学校 2022 届毕业生家长向学校敬献锦旗	20
图 1-6 北京市劲松职业高中实施“双创”核心素养培养成效对比	22
图 1-7 北京市经济管理学校“双融、三创、四优”专创融合人才培养模式框架图	23
图 1-8 北京市昌平职业学校毕业生王巍烨正在制作面包	24
图 1-9 北京市商业学校“一核心一主体双导师”创新创业人才培养模式	24
图 1-10 北京市求实职业学校电商直播运营专业学生开展“助农食品”销售实训	25
图 1-11 北京市国际艺术学校演出节目《逐风者·男子集体车技》获“金菊奖”	26
图 1-12 北京市信息管理学校师生在全国职业院校技能大赛虚拟现实赛项取得一等奖	27
图 1-13 北京市什刹海体育运动学校学生宋兆祥躲得跆拳道亚锦赛冠军	27
图 2-1 北京市昌平职业学校专业群联动的乡村振兴“大地课堂”育人模式	34
图 2-2 北京市商业学校智慧商业专业群课程体系	36
图 2-3 北京市延庆第一职业学校“158”教学模式	37
图 2-4 北京市经济管理学校“一岗一课三赛两证”教学模式	38
图 2-5 北京市外事学校“3+3+N”职普融通课程体系	45
图 2-6 北京市延庆区第一职业学校“三型四师”教师培育目标体系	47
图 2-7 北京市商业学校“树形”教师队伍培养路径	48
图 2-8 北京市电气工程学校“师徒传承”教师培养模式	48
图 2-9 北京市劲松职业高中“双场融合、五维一体、九轮驱动”“双师型”培养模式	49
图 2-10 北京市丰台区职教中心学校“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式	50
图 2-11 北京市对外贸易学校 TSPD 师资梯队培养模式	50
图 2-12 北京市昌平职业学校构建 5 种工程师学院的运行模式	55
图 2-13 北京市丰台区职教中心学校建设校企校一体化实习实践优质基地群	56
图 3-1 俄罗斯留学生娜娜和她的汉服设计作品	57
图 3-2 留学生鲁斯兰参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛获得一等奖	58
图 3-3 中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育论坛在北京园博园举行	59
图 3-4 北京市教委中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育论坛发布北京职教产教融合、国际合作 创新成果	59
图 3-5 北京市丰台职业教育中心校长赵爱芹与北京宴餐饮管理有限公司总经理杨秀龙为中泰北京宴餐 饮艺术与管理中心揭牌	59
图 3-6 北京市昌平职业学校中国传统剪刻艺术课程被新加坡工艺教育局认定为《创业手工艺工作坊》学 分课程	61

图 3-7 举办第二届“丝路工匠”国际技能大赛	62
图 4-1 北京市商业学校服务企业举办北京一商宇洁公司“管理骨干培训班”	65
图 4-2 第十三届全国人大五次会议秘书处给房山区第二职业学校发来的感谢信	65
图 4-3 北京市对外贸易学校参与 2022 年北京冬奥会和冬残奥会保障获得纪念证书	66
图 4-4 延庆区第一职业学校开展乡村民宿管家培训	66
图 4-5 北京市昌平职业学校与崔村镇政府合作成立区域内首个乡村社区学院	67
图 4-6 北京市经济管理学校举办“北京农业在社区”活动	68
图 4-7 北京市房山区职业学校在周口店镇举办残疾人面点培训	70
图 4-8 北京市昌平职业学校为驻昌平部队开展汽修技能培训	70
图 4-9 北京国际职业教育学校姜波老师给工作室的成员讲授传统文化知识	71
图 4-10 北京市昌平职业学校开发的昌平区劳动教育云平台	71
图 4-11 第二届“京雄”职业院校学生技能大赛开幕式	73
图 5-1 北京市教委副主任孙其军查看学校制作的疫情防控应急处置手卡	76
图 5-2 北京市商业学校 7S 模型分析图及综合治理质量评估框架图	77
图 5-3 北京市劲松职业高中学校信息化管理数据对比	78
图 5-4 北京市对外贸易学校“五层级三维度”全过程教学质量保障模式	81
图 5-5 北京市劲松职业高中“五横五纵一平台”质量监控体系	82
图 5-6 2017-2021 年北京市中等职业教育生均经费增长情况	83

案例目录

【案例 1-1】“四个结合”推进学习宣传贯彻党的二十大精神.....	13
【案例 1-2】探索“1+2+3”机制，巩固党史学习教育成果.....	
... 13 【案例 1-3】举办学校党支部书记论坛，创新学校党建组织载体.....	
... 13 【案例 1-4】“三结合”提升“双培养”工作质量.....	
... 14 【案例 1-5】共克时艰，吹响“志愿星”党建集结号.....	
... 14 【案例 1-6】开展“百年芳华 青春正好”主题团课学习活动.....	
... 15 【案例 1-7】优化育人路径，构建“双循环”大思政格局.....	
... 15 【案例 1-8】“三合四阶”思政课教学模式有效落实学科核心素养.....	
... 15 【案例 1-9】专业课程、文化课程与思政课程同向同行.....	
... 16 【案例 1-10】“3+1”网格化管理，全员德育见实效.....	
... 17 【案例 1-11】构建“145”思想政治教育模式，深化德育品牌建设.....	
... 17 【案例 1-12】软硬文化结合，营造劳动教育立体化文化.....	
... 18 【案例 1-13】陪伴式教育志愿服务，温暖白血病患儿童群体.....	
... 19 【案例 1-14】提高办学质量，提升学生满意度.....	
... 20 【案例 1-15】以专业执着逐梦，以精湛技艺立身.....	
... 21 【案例 1-16】毕业生职业素养受认可，学校成为企业培训基地.....	
... 21 【案例 1-17】因材施教助成长，升学就业皆成才.....	
... 22 【案例 1-18】研发专创融合课题，提升创业者核心素养.....	
... 22 【案例 1-19】建天佑匠坊工作室，多方开发学生创新精神.....	
... 22 【案例 1-20】创新“双融三创四优”模式，培养创新实用人才.....	
... 23 【案例 1-21】依托校友创业基地，在直播中焙烤甜蜜青春.....	
... 23 【案例 1-22】创新电商人才培养，助力滇西乡村振兴.....	
... 24 【案例 1-23】创新多元双创教育体系，形成良好社会效益.....	
... 24 【案例 1-24】实战提升创业能力，献技服贸会展风采.....	
... 25 【案例 1-25】“虚”学“实”训，提升蔬菜嫁接国赛成绩.....	
... 25 【案例 1-26】“团校一体”创排新作，突破传统摘得金奖.....	
... 26 【案例 1-27】“三级联动、三位一体”技能大赛运行机制结硕果.....	
... 26 【案例 1-28】课赛融合统一，聚焦学生能力素养提升.....	
... 27 【案例 1-29】国际大赛助力工匠培养，赛事交流践行工匠精神.....	
... 27 【案例 1-30】国际赛项摘金夺冠，以赛代练备战奥运.....	
... 28 【案例 2-1】对接数字发展战略，建设全域数字化运营专业群.....	
... 34 【案例 2-2】专业群联动，打造乡村振兴“大地课堂”育人平台.....	
... 34 【案例 2-3】以特高项目为契机，建设高水平骨干专业群.....	
... 35 【案例 2-4】改革语文课程内容，建构语文课程思政体系.....	
... 35 【案例 2-5】对标市场需求，建设智慧商业专业群课程体系.....	
... 35	

【案例 2-6】构建“158”教学模式，提高学生学习主动性	36
【案例 2-7】开展云上综合实训，创新线上教学模式	37
【案例 2-8】企业订单培养，实施“一岗一课三赛两证”教学模式	37
【案例 2-9】构建“3+3+N”职普融通课程体系，推动中职校特色发展	45
【案例 2-10】开发项目式教材，促进岗课赛证融合	46
【案例 2-11】构建“三库一课一平台”，开展幼儿教育线上线下混合教学	46
【案例 2-12】构建“三型四师”教师培育目标体系	47
【案例 2-13】构建“树形”师资队伍培育模式	47
【案例 2-14】创新师徒传承教师培养模式	48
【案例 2-15】“双场融合、多维一体、九轮驱动”的“双师型”教师培养模式	49
【案例 2-16】发挥地缘优势，教师入产业园区实践	49
【案例 2-17】创新“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式	49
【案例 2-18】深化 TSPD 模式改革，加强师资梯队培养	50
【案例 2-19】实施“三成长四举措”，打造专业化教师队伍	50
【案例 2-20】构建“四阶段”新教师培养体系	51
【案例 2-21】多元赋能，打造专业化班主任队伍	51
【案例 2-22】搭建“三大平台”，助推班主任专业化发展	52
【案例 2-23】创新班主任培养模式，促班主任综合素养提升	52
【案例 2-24】校企牵手“243”共建实训基地	52
【案例 2-25】实践“校企双主导、学生双角色”的现代师徒制	53
【案例 2-26】三方联合举办“央广智媒卓越班”特色学徒班	53
【案例 2-27】开展校企共育“在岗职工”实践，入选教育部产教融合典型案例	53
【案例 2-28】依托美容美发大师工作室，校企共筑美业工匠摇篮	54
【案例 2-29】创新工程师学院运行模式，构建校企共治新格局	54
【案例 2-30】构建引企入校+厂中建店的混合式运营模式	55
【案例 2-31】建设校-企-校一体化实习实践优质基地群	55
【案例 2-32】团校联手现身 2022 央视春晚，“跨界合作”绽放青春光芒	56
【案例 2-33】建一体融合式实习平台助力人才培养	56
【案例 3-1】热爱中国文化，逐梦文化使者	57
【案例 3-2】“中文+技能”育人模式助力留学生发展	57
【案例 3-3】服贸会论坛向世界推出北京职教方案	58
【案例 3-4】服贸会推广“北京市工程师学院”项目成果	59
【案例 3-5】扩大线上国际交流，助力师生成长	59
【案例 3-6】借鉴胡格职教模式，培育复合型数媒人才	60
【案例 3-7】深化国际化合作，打造精品课程资源	60
【案例 3-8】北京市昌平职业学校国际课程获国外院校学分认证	61
【案例 3-9】承办“丝路工匠”国际技能大赛赛项，“一带一路”沿线国家选手同台竞技	62
【案例 3-10】搭建英语展示平台，强化英语应用能力	63

【案例 3-11】打造“英语艺术节+”品牌活动，提升学生国际素养	63
【案例 4-1】开展“启航计划”系列培训，服务北京水务行业	64
【案例 4-2】高质量服务高铁乘务，高水平支撑企业需求	64
【案例 4-3】优化培训课程资源，服务轨道交通	64
【案例 4-4】开展企业紧缺人才培养 助力企业发展	64
【案例 4-5】转型升级培训助力国企高质量发展	64
【案例 4-6】校企合作研究成果提升绿化效益	65
【案例 4-7】发挥专业特色 服务全国两会	65
【案例 4-8】参与首都重大活动 提供多样化专业服务	65
【案例 4-9】量身打造，为乡村旅游产业献计献策	66
【案例 4-10】沉浸式红色旅游，助力乡村特色旅游生态发展	66
【案例 4-11】校镇联手成立乡村社区学院	67
【案例 4-12】“乡村主播”助力乡村品牌价值提升	67
【案例 4-13】面向社区居民，举办“北京农业在社区”活动	68
【案例 4-14】服务全民终身学习，组织系列主题活动	68
【案例 4-15】美好生活数字化课程受到居民欢迎	69
【案例 4-16】终身学习，幸福助老	69
【案例 4-17】开展专项培训，提升残疾人生活品质	69
【案例 4-18】建军队培训网点，开展军地两用人才培养	70
【案例 4-19】发挥名师特长 传播传统文化	70
【案例 4-20】平台、课程、标准、成果四位一体，助推劳动教育实验区建设	71
【案例 4-21】打造一流研学教育营地，为中小學生提供特色服务	71
【案例 4-22】技能成才，强国有我，“京雄”大赛，筑梦职教	72
【案例 4-23】构建“1+1+3”学前教育社会服务平台	73
【案例 5-1】加强疫情防控，筑牢校园安全线	76
【案例 5-2】《通则》引领学校治理规范化	77
【案例 5-3】建 7S 学校治理模型，科学评估学校治理质量	77
【案例 5-4】校园办公数字化，全景管理数据化	77
【案例 5-5】建设智慧校园，促管理信息化	78
【案例 5-6】建学校大数据中心，打通各个平台数据通道	78
【案例 5-7】“五层级三维度”全过程教学质量保障模式	80
【案例 5-8】“纵横双向，五级联动”，严把课堂质量关	81
【案例 5-9】劲松职业高中“五横五纵一平台”质量监控体系	81

2023 年北京市中等职业教育质量年度报告

前言

2022 年，北京市共有中等职业学校 102 所，较 2021 年减少 7 所；招生 3.07 万人，较 2021 年增加 4052 人；在校生 8.28 万人，较 2021 年增加 8668 人；北京市中等职业教育发展总体呈现出招生数量和在校生数量双增长的良好发展态势。

2022 年，北京市教委贯彻实施新修订的《中华人民共和国职业教育法》，统筹推进疫情防控和职业教育事业发展，北京市中等职业教育改革与发展呈现以下一些创新与亮点：

1. 出台《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，明确中等职业教育改革发展方向。

《方案》提出：要夯实中等职业学校教育的基础地位，稳定中考招生职普比，推动中等职业学校教育综合改革，提升中等职业学校教育的吸引力。优化中等职业学校布局结构，支持在有条件的中等职业学校实施长学制培养高端技术技能人才。深化职普融通，支持普通高中与中等职业学校课程互选，依法依规推动普通高中与中等职业学校的学籍双向互转等。

2. 建立北京市职业教育工作联席会议制度，强化北京市职业教育多部门统筹协调机制。

联席会议由市教委、市发展改革委、市人力资源社会保障局、市财政局等 15 个部门和单位组成，市教委为牵头单位。联席会议设召集人 1 人，由分管教育工作的副市长担任。联席会议原则上每年召开一次全体会议，并根据需要可临时召开全体会议或部分成员单位参加的专题会议。

3. 深入学习宣传贯彻党的二十大精神，明确中等职业学校德育思政重点工作。为学习贯彻党的二十大精神，北京市中等职业学校组织开展了“学习二十大，我为新时代首都教育新发展做贡献”建言献策和“奋进新征程，建功新时代”主题征文等活动。北京市教委发布《关于做好 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》，明确了中等职业学校德育思政重点工作。北京市启动了中职学校名班主任工作室建设，遴选出 5 个中等职业教育市级名班主任工作室。有 2 所北京市中职学校典型案例入选全国职业院校“三全育人”优秀案例。

4. 大力推进职业教育数字化建设。北京市大力推动建设北京职业教育大数据驾驶舱和北京职业教育智慧教育平台，制订了《北京职业教育智慧教育平台试点方案》，完善智慧教育平台总体架构设计，汇聚优质职业教育课程资源，完成大数据驾驶舱主页面设计。北京市教委积极推进全国中等职业学校管理信息系统部署及使用。2022 年北京市认定了 18 个实训基地为市级首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目，推进 122 门市级在线精品课程建设，推荐 25 门精品课程申报国家级在线精品课程，开展了北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作，推进了 60 个市级专业教学资源库建设。

5. 开展“五说”行动，提升学校治理水平。北京市教委以《北京市职业院校教学管理通则》为依据，组织开展了“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、分管副校长说师资团队”的教学管理能力提升“五说”行动。

“五说”行动采用“以评代宣、以评代训”的方式，评选出教学管理能力提升“五说”行动获奖学校 47 所，其中特等奖 6 所、一等奖 11 所、二等奖 17 所、三等奖 13 所；“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、师资副校长说师资团队、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养”个人优秀奖各 17 名。

6. 推进中高职衔接人才培养体系建设。北京市教委公布了 2022 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目名单，累计实施“3+2”中高职衔接办学项目 540 个。北京市在部分中职学校探索“5 年制专科人才培养改革”，提升中职学校办学水平。北京市还首次在中职学校开展自主招生试点，职业高中计划完成率为 92%，中职学校自主招生试点取得初步效果。

7. 职业教育国际交流合作取得新进展。北京市教委承办了 2022 年中国国际服务贸易交易会职业教育论坛，发布“市民云学堂”“工程师学院输出项目”等 6 项产教融合、国际合作等方面的创新发展成果，向世界推出北京职教方案。北京市教委与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦三国教育部的职业教育机构联合主办第二届“丝路工匠”国际技能大赛，来自 21 个“一带一路”沿线国家 84 所院校的 818 名学生参加比赛。北京市中职学校推出一批国际互认的专业教学标准和课程，2022 年北京市丰台职业教育中心学校与泰国吉拉达技术学院签订合作协议，共同开发了 1 个专业教学标准和 1 个课程标准，北京市昌平职业学校与新加坡工艺教育局合作开发 2 门国际课程获新加坡职业院校学分认证。

8. 表彰职业教育教育教学成果奖。2022 年 9 月，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局联合发布《关于表彰北京市教育教学成果奖的决定》，表彰北京市教育教学成果奖。职业教育领域共有 225 项教学成果获奖，其中特等奖 10 项、一等奖 59 项、二等奖 156 项。职业教育领域的教学成果获奖是北京市职业院校理论研究与实践探索相结合所取得的优秀成果，通过充分运用获奖成果，将有利于不断深化北京市职业教育教育教学改革、提高职业教育人才培养质量。

一、学生发展质量

2022 年，北京市各中职学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，全面加强德育和思政工作，以高质量党建引领高质量学生发展。深入推进“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系。注重校风学风建设，组织开展了“技能成才·强国有我”暨“文明风采”主题教育活动，全面提升学生综合职业素养、职业技能，学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，在校学习生活的快乐感、成就感、满足感显著增强。

（一）党建引领

北京市各中职学校始终把党的领导贯穿办学治校全过程，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神，培育和践行社会主义核心价值观。坚持党委领导的校长负责制，围绕首都“四个中心”城市战略定位和教育教学中心工作，严格落实全面从严治党主体责任，聚焦政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设，弘扬“奋进新征程，建功新时代”主旋律，履行好“请党放心，强国有我”的庄严承诺，培养师生爱国之情、砥砺报国之志，以高质量党建引领学校高质量发展。

1. 强化党组织政治建设，筑牢组织思想根基

各中职学校党委全面推动党的二十大精神进校园、进课堂，学校领导带头讲专题党课，发挥“头雁”作用，引导全校师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。组织开展“学习二十大，我为新时代首都教育新发展做贡献”建言献策和“奋进新征程，建功新时代”主题征文等活动。筑牢意识形态阵地，压实意识形态工作责任，牢牢掌握意识形态工作领导权主动权，营造风清气正的政治生态。

【案例 1-1】“四个结合”推进学习宣传贯彻党的二十大精神。北京市对外贸易学校以“四个结合”为着力点，深入推进学习宣传贯彻党的二十大精神：一是将上级部署与学校实际相结合。积极参与北京市教委组织的“职教生心中的二十大”、“学习二十大 奋进新征程”主题教育活动，参与主管上级单位的学习宣传贯彻党的二十大精神征文等系列活动，学校组织了专家专题讲座、“学习二十大精神”主题班会、主题演讲、“悦读伴我成长”职教学生读党报等活动。二是将线上学习与线下教育相结合，通过微信公众号、内外官网等网络渠道，对二十大精神开展广泛宣传，覆盖到每一名师生员工，营造浓厚氛围。三是将课堂教育与课外实践相结合。充分利用北京红色资源，组织师生员工参观“奋进新时代”等主题成就展。四是将主题教育和日常工作相结合。组织师生员工收看“同上一堂思政大课”活动，学生撰写观后感，教师交流学习体会、集体备课。组织思政课教师制作专题“思政微课”、“宣讲微视频”和教学案例等。推进课程思政，将学习宣传贯彻党的二十大精神融入文化课、专业课教学。

【案例 1-2】探索“1+2+3”机制，巩固党史学习教育成果。北京市自动化工程学校党委构建了“1+2+3”的长效机制，实现了党史学习教育和学校高质量发展统筹谋划、整体部署、**推进**。“1”个引领：以政治学习为引领，建立党委班子、中层干部和普通党员群众分层学习、长期学习的机制。校党委书记、党支部书记站在讲政治的高度，精心组织、狠抓落实，形成主要领导亲自抓、分管领导统筹抓、相关科室协调抓、各个支部具体抓的学习教育格局。“2”个紧扣：紧扣主题党日活动和党员主题教育活动，建立党员群众定期活动机制。深挖首都北京的红色爱国主义教育基地资源，拓展线上教育资源，结合一系列红色文化资源形成并构筑起的精神谱系，做好党员干部群众的思想引领工作。“3”个模式：探索出“党史学习教育+”的新模式：整合红色学习资源，拓展“党史学习教育+互联网”模式；促进党建业务相融合，积极推动“党史学习教育+业务工作”模式；聚焦党员志愿服务，扎实开展“党史学习教育+双报到”模式，以小切口融入党史学习教育的大主题，持续推进党史学习教育落地有声。

2. 加强党组织全面领导，提升党组织凝聚力

依据《北京市关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施方案（试行）》要求，各中职学校加强党组织的全面领导，切实履行党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，探索新时代职业学校党建工作新模式，严格落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会等党内制度，加强支部标准化规范化建设，严格党员考察、培养和教育管理，发挥党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用，压实党建主体责任。坚持将党建工作和中心工作同谋划共部署，加强校园疫情防控管理，为守护师生的生命健康形成有力保障。

【案例 1-3】举办学校党支部书记论坛，创新学校党建组织载体。北京市商业学校党委

坚持为党育人、为国育才的初心使命，深入学习贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，以抓党支部书记为重点，持续推进党支部书记、党务干部和党员“三支队伍”建设，以“学习贯彻党的二十大精神，以高质量党建引领高质量发展”为题，组织了2022年度党支部书记论坛。围绕学习贯彻党的二十大精神、夯实党的建设和全面从严治党工作、落实立德树人根本任务、开展三全育人、特高校建设、推动专业发展和教育教学、师德师风建设、服务学校改革发展等主题，各支部分享了“三维三循环”模式”引领系部高质量发展、“六心”服务理念打造“从心开始”的完美服务、打造“四过硬”基层战斗堡垒等众多典型经验做法；同时以问题为导向，剖析支部工作中的真问题、谋划真措施、抓好问题解决。在学习贯彻党的二十大精神上学得早、领得好、联得紧、融得深，全面提升了党支部书记理论水平和实践能力。党支部书记论坛作为学校基层党建工作创新的重要载体，激发了党组织战斗堡垒作用，树立了商校党建品牌，成为基层党组织“学习政策、传递信息、交流经验、探讨工作”的重要交流平台。

【案例 1-4】“三结合”提升“双培养”工作质量。“双培养”是党建工作的重要内容之一，也是党组织建设和教师素质提升相结合的良好途径。北京市黄庄职业高中党总支摸索出“三结合”工作方法，打造出一支“又红又专”的骨干教师及优秀党员队伍。把“双培养”与“师徒结对”工作相结合。师徒结对活动在学校已开展多年，积累了丰富的经验，通过党员骨干教师带徒弟，促进青年教师思想政治觉悟及专业技术的快速提升；把“双培养”与岗位练兵相结合。党总支为党员教师搭建实践锻炼的平台，引导广大党员勇挑重担，争做岗位练兵的表率，在各项比赛中大显身手。通过压担子帮助他们尽快成长为党组织的优秀力量；把“双培养”与党员示范岗建设活动相结合。疫情防控期间，一名党员一面旗帜。广大党员主动带领校内骨干教师冲锋在前，积极承担线上教学、社区核酸检测志愿服务等工作，锤炼了党性。“三结合”培养方法有效提升了党员教师的业务能力及青年教师的政治素养。

3. 压实党建的主体责任，发挥引领保障作用

各中职学校坚持党的领导、加强党的建设，始终把党要管党、从严治党贯穿工作始终。强化党员干部为民服务的意识，领导班子把“接诉即办”作为深入践行“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要载体，将“我为群众办实事”作为重点工作，组织党员积极参与到疫情防控、桶前值守、垃圾分类、专题宣传等各项工作，为师生办实事、解难题。始终贯彻“严”的主基调，坚持把全面从严治党要求贯穿办学治校全过程。强化警示教育，坚定不移推进党风廉政建设，筑牢党员干部不敢腐、不能腐、不想腐的思想防线。坚持“党建带团建”，带领共青团开展团史党史学习教育、志愿服务等活动，提升团组织的凝聚力、影响力、向心力。

【案例 1-5】共克时艰，吹响“志愿星”党建集结号。下沉社区共同抗击新冠肺炎疫情工作是北京国际职业教育学校党总支“志愿星”党建的一项重要实践。2022年5月23日凌晨，学校党总支接到下沉社区服务的通知后，第一时间发出指令，吹响了“志愿星”党建集结号，以“国职速度”在最短时间内完成准备，早八点半第一批27名干部、党员、校医集合完毕。6月15日至25日第二批下沉服务阶段，先后有34名党员干部和教师70余人次投入到社区核酸检测、卡口查验、疫苗接种等点位开展服务工作。“闻风而动、逆行而上”的国职党总支与全市、全区同频共振，以快制快、严防死守，坚持动态清零不动摇。学校志愿服务工作因完成出色，被北京市东城区安定门街道工委和办事处评为安定门街道抗击新冠肺炎疫情工作“优秀共建单位”。

【案例 1-6】开展“百年芳华 青春正好”主题团课学习活动。为庆祝建团一百周年，北京市杂技学校团委组织开展“百年芳华、青春正好”主题团课学习活动，增强团员、入团积极分子对团组织百年历史的深刻认识，加强学生的政治思想教育。党委书记、董事长、理事长吕立民在讲授团课中指出，共青团作为共产党的青年组织，是我们党的后备军和有力助手。启发大家感悟共青团为什么能够百年芳华，怎样行动才能不负青春。希望同学们要以带好头、宽心胸、助他人的心态追求内心和谐，要以爱运动、强体魄、促成长的身姿投身校园生活，做有益他人的事、做社会需要的事，听党话、跟党走，为党和人民的事业贡献青春力量。



图 1-1 北京市杂技学校开展“百年芳华 青春正好”主题团课学习活动

（二）立德树人

北京市中等职业教育坚持立德树人，全面落实三全育人，构建“大思政”育人格局，2022 年北京市教委组织开展了北京市“课程思政公开课”市级示教示范活动、职业院校劳动教育优秀课程资源视频和典型案例征集活动、“技能成才·强国有我”主题教育暨“文明风采”评选活动，认定了北京市第一批中小学生职业体验中心和劳动教育基地。

1. 加强学校德育思政工作，构建“大思政”育人格局

北京市中职学校把学好党史、弘扬奥运精神、国家安全教育作为学校思想政治和德育工作的重要载体和有效途径，积极构建“大思政”育人格局。以提升新时代思想政治理论课教育教学质量为核心，组织推动思政课“三教改革”。分大类开展课程思政建设，加强教师 and 教学团队交流、研讨，积极参加市级“课程思政公开课”、“同备一堂课”活动，深入挖掘课程思政教育内涵，推进有职业教育特色的课程思政改革，提高课堂教学和实践教学的时代性、吸引力和有效性，实现课程思政与思政课程同向同行。

【案例 1-7】优化育人路径，构建“双循环”大思政格局。北京市商业学校聚焦五育并举、德技并修，融通育人要素，以“党政工团系统建构一体化部署、教育教学培养方案一体化实施、管理服务制度标准一体化保障、课内课外项目任务一体化融通、线上线下场域链接一体化融汇”的“五一体”机制和“育人主体同频、方案同心、资源同力、路径同行、成果共享”的“五协同”机制为驱动，优化课程、文化、管理、服务、活动、劳动、网络、心理、组织“九育人”路径。通过素养数据平台对学生开展评价，实现建设者、培养者、组织者、实施者、评价者的统一。以学校育人主阵地为纽带，校内循环带动校企社政循环，双循环互为动力，构建互促共育大思政格局，实现“三全育人”拓展延伸，服务学生全面发展。

【案例 1-8】“三合四阶”思政课教学模式有效落实学科核心素养。北京市昌平职业学校基于思政课学科特点和学生的认知规律，形成“三合四阶”思政课课堂教学模式。“三合”：

结合学生生活选取议题引发学生思辨，结合专业布置真实工作任务促进学生实践，结合“四史”讲述中国故事引发学生共情。“四阶”：议题启思、探究新知—议题展开、体验分析—议题落地、实际应用—议题升华、党史共情四个阶段，课上课下联动，校内校外协同，逐层深入、螺旋式推进，有效促进了学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与的学科核心素养提升，强化了社会责任担当与奉献社会的精神。



图 1-2 北京市昌平职业学校思政课“三合一四阶”教学模式

【案例 1-9】专业课程、文化课程与思政课程同向同行。中国音乐学院附属中等音乐专科学校持续推进课程思政资源库建设，丰富校本思政课程内容及教学资源，完成“课程思政声乐教学曲目库”的曲目收集。文化教学学科积极推动党的二十大精神进教材、进课堂、进学生头脑；项目化方式落实“课程思政”建设任务，推进《附中课程思政资源库建设》《课程思政语文课本剧》项目，声乐学科、文化教学学科持续推进《红色声乐经典作品演唱系列课程》《吟诵阅读承国学，立德修身育国器——音乐专业学生的<论语>选读》项目建设。“七一”前夕，5 个专业学科分别推出“课程思政建设成果网上音乐会”，集中体现了日常教学中专业教育与思政教育融洽结合、互相促进的良好成效。

2. 深化“三全育人”改革，提升德育思政工作有效性

北京市各中职学校全面深化“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透的育人体系，完善管理机制、创新工作载体、打通育人通道、落实责任制，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，加强班风、学风、校风建设，切实提高技术技能人才培养质量，推进学校高质量发展。2022 年有 7 所中职学校入选北京职业院校“三全育人”典型学校及典型案例。北京市商业学校的《构建党建引领下“双循环”互促共育大思政格局》、北京市对外贸易学校《探索“五协同、四贯通、五融合”育人体系》，入选了教育部 24 个全国职业院校“三全育人”精选案例，并在《中国教育报》、中国教育新闻网等媒体集中开展了宣传推广。

表 1-1 北京市中等职业学校“三全育人”典型学校及典型案例名单

序号	典型学校	案例名称
1	北京市商业学校	构建大思政格局，推进“三全育人”，成就出彩人生
2	北京市对外贸易学校	基于“丝路春晖”德育品牌，构建“五协同、四贯通、五融合”三全育人体系

3	北京市劲松职业高中	党建引领，“五维”共生，“三全”育劲松
4	北京市昌平职业学校	三路三融五方协同 培养高素质职业人
5	北京市丰台区职业教育中心学校	塑匠心、育匠才、铸匠品
6	北京铁路电气化学校	校企博携手，天佑励志行
7	北京金隅科技学校	党建引领 以特色学生社团活动助推学校“三全育人”综合改革

【案例 1-10】“3+1”网格化管理，全员德育见实效。2022 年线上教学为德育工作的开展带来挑战，北京市求实职业学校构建了“3+1”网格化管理模式，即“三个维度，一个机动”。“三个维度”分别指：“网格小组”由每班 4-6 名学生及 1 名该班任课教师组成，任课教师负责协助班主任开展线上班级事务的落实，如信息流调及家校沟通等工作；“一生一师”指结对师生保持日常互动，学业指导、心理辅导；“党政协同”是发挥党支部力量，支部委员、优秀党员参与每日巡视网课，及时处理线上教学突发事件。“一个机动”是关心关爱组，通过与封管控学生或阳性学生的沟通关注心理健康。“3+1”网格化管理模式，突破了“学生工作只对接班主任”的单一途径，极大提升了线上教学学生管理的实效性。

【案例 1-11】构建“145”思想政治教育模式，深化德育品牌建设。北京金隅科技学校“责育匠心”作为首批北京市德育品牌，以教师“德高、艺精、技湛”的教学作风，培育学生“阳光、责任、奋斗”的精神，构建了“145”思政模式。“1”是“责育匠心”品牌；“4”是四个支撑（即四支队伍、四条途径、四个抓手和四个保障），通过制度建设和人事调整，优化结构，实现四支队伍（坚强的领导班子、年富力强的中层干部、一心为生的班主任队伍和全校一盘棋的师生员工）凝心聚力、四条途径（校系两级落实、团学干部带领、生活环境营造和新媒体传播）有序畅通、四个抓手（思政课程主渠道、群团组织先锋队、德育主题活动和特色德育大讲堂）手手奏效和四个保障（制度保障、生活保障、资金保障和社会保障）件件落实；“5”是学生健康成长通关，即实施职业院校素养护照，让每位学生在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞技竞赛、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

3. 建设劳动教育课程资源，探索有职教特色劳教模式

2022 年北京市各中职学校积极探索具有北京职教特色的劳动教育模式，充分发挥和依托职业院校办学和专业建设优势，紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，完善了劳动教育课程体系和内容，以实习实训为主要载体开展劳动教育。积极面向广大市民和中小学生开放校园、实训基地等职业教育资源，组织形式多样的“职业体验活动”。2022 年有 8 所中职学校的劳动教育课程资源视频入选“北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频”，9 所中职学校的劳动教育典型案例入选“北京职业院校劳动教育典型案例”，北京市商业学校、北京市昌平职业学校、北京市延庆区第一职业学校 3 个中职学校获评北京市职业院校首批“中小学生职业体验中心”和劳动教育基地。

表 1-2 北京市中等职业学校劳动教育优秀课程资源视频

序号	学校	课程资源
----	----	------

1	北京市昌平职业学校	中式面点师—制作水饺
2	北京市昌平职业学校	小小汽车设计师—遥控小赛车
3	北京市金隅科技学校	钳工实训
4	北京市金隅科技学校	电工实习
5	北京市商业学校	劳动教育课程
6	北京市延庆区第一职业学校	延庆火勺制作
7	北京市燕山职业学校	景泰蓝制作
8	北京市燕山职业学校	巧做豆腐丸子

表 1-3 北京市中等职业学校劳动教育典型案例

序号	学校	典型案例名称
1	北京市昌平职业学校	构建中等职业学校“工匠场域”劳动教育模式的探索及实践
2	北京市昌平职业学校	构建职普劳动教育共同体，实现共享共赢
3	北京市黄庄职业高中	丰富劳动体验，厚植劳动情怀，让劳动成为“成长必修课”
4	北京市商业学校	构建新时代中职学校“育训结合，四维四化”劳动教育模式的研究与实践
5	北京市延庆区第一职业学校	构建“六环节”教学模式，助力区域中小学劳动教育
6	北京市园林学校	“三岗三期”实训室企业化管理，创新劳动育人新举措
7	北京市园林学校	创“1225”劳动育人模式
8	北京市自动化工程学校	学工劳动教育课程体系的构建与探索
9	北京铁路电气化学校	充分发挥宿舍劳动教育功能

表 1-4 北京市中等职业学校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）

序号	学校
1	北京市商业学校
2	北京市昌平职业学校
3	北京市延庆区第一职业学校

【案例 1-12】软硬文化结合，营造劳动教育立体化文化。北京市电气工程学校通过在校内构建硬文化与软文化相结合的劳动教育文化，使正确劳动价值观和优秀的劳动精神宣传，时时、处处、人人得以浸润其中。制定包含日常劳动、服务性劳动、生产性劳动在内的管理制度，使劳动教育成为学校日常工作一部分，形成劳动教育软文化。在校内公共区域、实训基地、实训设备张贴优秀劳动观价值观标语，使劳动教育硬文化植入学生日常学习生活。在学校设置三类劳动实践基地，对实践基地开展统筹管理，校内编码注册，劳动教育点位编码上墙，使劳动教育呈现出处处有人劳动，时时有人劳动，人人参与劳动的景象。



图 1-3 北京市电气工程学校学生开展校内园艺劳动实践

4. 开展多彩主题教育活动，搭建多元化学生成长平台

2022 年北京市教委组织开展了“技能成才·强国有我”主题教育暨“文明风采”评选活动，开展了北京市优秀学生、北京市三好学生、北京市优秀学生干部和北京市优秀班集体评选等活动，进一步深化“一校一品”德育品牌建设，扎实推进职业素养护照实施与应用。各中职学校组织开展了“讲好党史故事”、“榜样引领活动”、校园文化节、红色读书大赛、主题征文、“青春·责任”等系列实践活动，开展了丰富多彩的学生社团活动，组织全体学生和团员全面学习贯彻党的二十大精神，以习近平总书记关于青年工作的重要论述为指引，围绕党史学习，结合庆祝共青团建团 100 周年，突出思想引领，加强学校团组织建设和队伍建设。这些丰富多彩的主题教育活动培养了学生技能报国的爱国情怀，助力学生多元成长。

【案例 1-13】陪伴式教育志愿服务，温暖白血病患者群体。北京市丰台区职业教育中心学校团委“丰向标”志愿者团队，长期关注白血病儿童群体，多渠道为新阳光白血病学校奉献爱心，助力患儿童健康成长。一是开展“畅游书海，五彩缤纷故事会”活动。团队根据患儿成长健康需要科学研发“新阳光”病房学校课程体系，涉及中国传统文化、儿童文学赏析、童谣传唱等八个主题，共 45 门课程，同期开发配套的数字音视频资源，陪伴式授课，促进孩子语言表达和交流能力的提升。二是开展“情绪艺术小课堂”活动。带领患儿了解祖国各民族的习俗和特色文化，陪伴患儿通过唱歌、舞蹈、画画等途径合理表达情绪，开发艺术潜能，帮助患儿树立回归社会的信心。三是开展“丰向标”爱心图书捐赠活动，为患儿建设阅读角，丰富幼儿读物资源。四是开展“丰向标”爱心义卖活动，转化师生闲置物品，用善款购置爱心包，无偿赠予“新阳光”（白血病）病房学校。项目运行三年来，共有 182 名志愿者参与活动，为病房患儿开展课程 100 余讲，组织教育活动 30 余次，受益患儿及家长达 380 余人。“丰向标”青年突击队被命名为 2022 “丰台区青年突击队”。



图 1-4 北京市丰台区职业教育中心学校学生志愿陪伴白血病患者

（三）在校体验

1. 多形式调查学生在校体验

北京市各中等职业学校重视学生在校体验，通过党员干部联系班级、“关键小事”征集、设置投诉热线、开通校长信箱等方式，畅通信息反馈渠道，多形式调查学生在校体验。

【案例 1-14】提高办学质量，提升学生满意度。北京市房山区房山职业学校把学生在校体验满意度作为办学质量评价的核心指标。通过对在校生开展满意度调查，查找不足，不断提升办学质量。2022 年，通过调查和统计，在校生课堂教学满意度 99.47%、课外育人满意度 100%、思想政治课教学满意度 100%、公共基础课教学满意度 99.23%、专业课教学满意度达 100%，毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度、校园安全满意度均为 100%，学校综合育人水平稳步提升。



图 1-5 北京市房山区房山职业学校 2022 届毕业生家长向学校敬献锦旗

2. 学生在校体验满意度较高

调查数据显示，2022 年北京市中等职业学校在校生满意度、毕业生满意度均在 90%以上，其中在校生课堂育人满意度 96.47%、课外育人满意度 95.47%、思想政治课教学满意度 96.34%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 94.08%、专业课教学满意度 96.80%、应届毕业生满意度 96.85%、毕业三年内毕业生满意度 96.73%、教职工满意度 96.32%、用人单位满意度 98.10%、家长满意度 96.71%等，体现了高质量办好中职教育的成绩和水平。

表 1-5 北京市中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年
1	在校生满意度	%	92.27
	其中：课堂育人满意度	%	96.47
	课外育人满意度	%	95.47
	思想政治课教学满意度	%	96.34
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.08
	专业课教学满意度	%	96.80
2	毕业生满意度	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.85
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.73
3	教职工满意度	%	96.32
4	用人单位满意度	%	98.10
5	家长满意度	%	96.71

注：本表数据是基于 50 所北京市中等职业学校 2022 年 12 月填报的教育部“中等职业教育满意度调查表”数据统计得出。

（四）就业质量

1. 毕业生就业率保持稳定

2022 年，北京市中职学校毕业生就业率为 98.22%，较 2021 年提高 0.29%；对口就业率为 88.56%，较 2021 年提高 1.8%。

表 1-6 2021-2022 年北京市中等职业教育毕业生就业升学情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生就业率	%	97.29	98.22
2	毕业生对口就业率	%	86.76	88.56
3	毕业生升学率	%	77.41	92.13

注：（1）2021 年数据是基于 2021 年 53 所北京市中等职业学校填报的教育部《中等职业教育质量数据表》数据整理统计得出。（2）2022 年数据是基于 2022 年 50 所北京市中等职业学校填报的教育部《中等职业教育质量数据表》数据统计得出。

【案例1-15】 以专业执着逐梦，以精湛技艺立身。北京市劲松职业高中2019级西餐烹饪专业学生宋樱岚，2021年7月进入“星巴克咖啡”实习。实习期间，她积极参加企业的各项技能培训和比赛，凭借自己对咖啡专业技艺的执着和热爱，多次参加北京星巴克区域专业技能比赛，夺得“技术能手”称号，并取得了星际咖啡师资格。2022年5月，代表学校参加北京市职业院校丝路联盟组织的“一带一路”西餐烘焙比赛，获得金奖。2022年7月，宋樱岚正式就职“星巴克”咖啡，半年时间已升任大悦城咖啡1店的专职主管，在追梦的路上不断努力前行，突破自我。

【案例1-16】 毕业生职业素养受认可，学校成为企业培训基地。北京市电气工程学校2020级建筑智能化设备安装与运维专业毕业生舒基云是学校“鼓风鼓韵”社团团长，社团活动重复性的耐力、速度、协调性练习，磨炼了沉稳、坚韧的品质；不断破解日常学鼓实践中的困

惑，提升了善于思考、勇于创新 and 吃苦耐劳的精神；各类大赛的历练，培养了追求卓越、不断奋进的决心和勇气；组织社团活动，还培养了团队协作能力。毕业后走进深圳市中行楼宇科技有限公司北京分公司开展顶岗实习，在学校培养出多方面才艺和扎实的专业技能以及良好的职业素养得到领导认可，仅仅一年就被提拔为技术部门主管，单位领导对学校人才培养和技能训练也给予好评和肯定，将学校作为企业的人才培育基地和员工培训基地。

2. 毕业生升学率明显提高

2022年，北京市中职学校毕业生升学率为92.13%，较2021年提高14.72%。中职学校毕业生升学率的提高，为毕业生发展开辟了更宽阔的路径与通道

【案例1-17】因材施教助成长，升学就业皆成才。北京市园林学校宠物养护与经营专业2016届毕业生李享考取了北京农学院动科学院硕士研究生。这一事件惊呆了许多人。但是这样优秀的毕业生在宠物养护与经营专业并不少见。据统计，2009年以来该专业有6%的毕业生考取了连动物医学本科生都难以取得的执业兽医资格证，4名毕业生已经成为动物专科医生。这些学生的成功固然与他们的勤奋进取分不开，但深层次的原因在于他们选择了适合自己的教育类型，而学校宠物养护与经营专业一直注重学生职业生涯规划教育和综合素养培育，能根据学生特点因材施教，结合行业发展趋势，引导学生做好发展规划。

（五）创新创业

1. 实施专创融合人才培养，服务学生创新创业发展

北京中职学校重视学生双创素质与能力培养，以服务学生终身发展为核心，实施融入专业人才培养全过程的专创融合创新型人才培养模式。部分学校通过建立“双创”教育团队、探索“双创”教育课程化、实施创客教育、创意设计、创新实践、赛创融合等项目，将专业教育与创新创业教育有效融合，在专业教育过程中涵养创新思维、锻造创业精神、提升创新创业能力。

【案例1-18】研发专创融合课题，提升创业者核心素养。北京市劲松职业高中作为中英创新创业职业教育联盟(北京)首批成员校，在“北京创盟”指导下，成立合作交流与“双创”中心、自编“双创”通识课校本教材、开设“双创”基础课程、举办“双创”社团，基于创新行动力教育理念，以学习能力、决策能力等8个创业者核心素养为重点，改革专业技能课教学模式，将“双创”理论与知识与专业技能课程的实训项目相融合，形成独具特色的专创融合课程，完成《专创融合课程大纲》《专创融合课程设计开发表》《专创融合课程教学计划》，开发配套的教案及教学资源，在教学实践中取得了较好的效果。

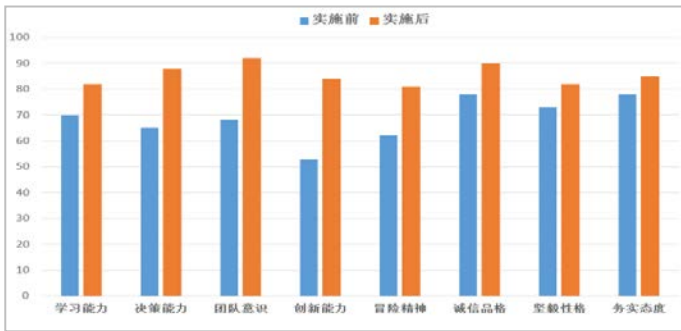


图 1-6 北京市劲松职业高中实施“双创”核心素养培养成效对比

【案例1-19】建天佑匠坊工作室，多方开发学生创新精神。北京铁路电气化学校落实立

德树人根本任务，创新“核心素养+技术技能”人才培养模式，成立创新创业教育中心，重视学生创新创业精神培养，新建“至臻年华”家务教室、“时光抽屉”木工教室、“创客空间”文创教室三个天佑匠坊工作室，开发6个模块双创教育课程，申报双创教育公选课程3门。多渠道、多方位开发学生创新精神。2021-2022学年，教师、学生共申请实用新型专利2项。

【案例1-20】创新“双融三创四优”模式，培养创新实用人才。北京市经济管理学校以提高人才培养质量为目标，以创新人才培养机制为重点，开展专创融合培养模式理论与实践。从涵养学生创新品质、开拓创新思维、培育创新能力、锻造创业精神，分阶段将专业教育与创新创业教育有效融合，构建“双融三创四优”专创融合人才培养模式。**双融：**即创新创业课程与专业课程相融合；**三创：**即创意、创新、创业三创教育融合在专业教育全过程；**四优：**即优化评价方式，优化创新成果，优化教学过程，优化课程体系。**实施“践、学、悟、创、做、销”教学模式，**在专业教学全程伴随创新意识、文创理念的启发与实践，定期开展校园展卖等创业活动，通过“做中学、学中做”实践教学，发挥学生创业潜能，增强创业自信，提升责任意识，激发学习内驱力。实践成果获2021年北京市教育教学成果奖评选一等奖。

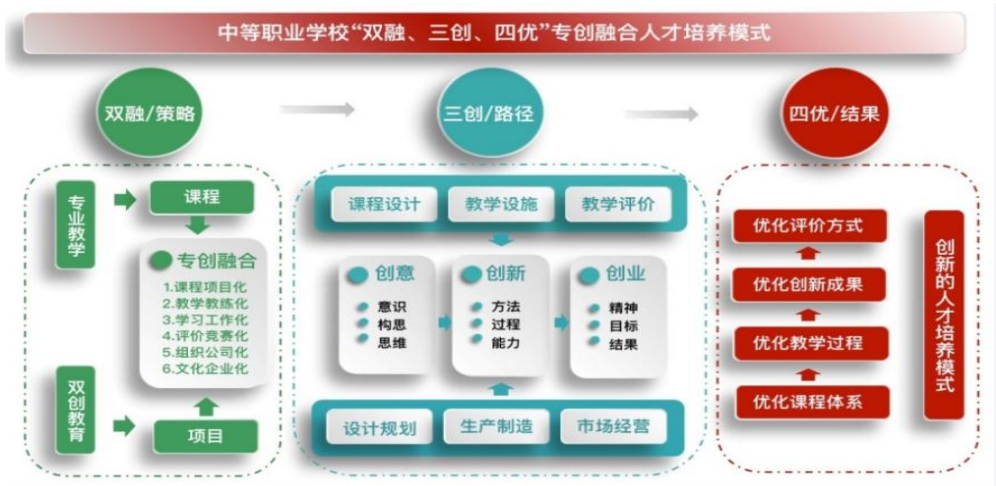


图 1-7 北京市经济管理学校“双融、三创、四优”专创融合人才培养模式框架图

【案例1-21】依托校友创业基地，在直播中焙烤甜蜜青春。北京市昌平职业学校西餐烹饪专业（烘焙方向）2019届毕业生王巍烨，2021年自主创业，成立北京摸鱼文化传媒有限公司，开展视频课程开发，播放量超千万。在校期间，他积极学习理实一体、校企融合的双创课程，在学校和国际烘焙大师曹继桐合作开设的烘焙双创课堂上，钻研烘焙技艺，学习新媒体运营，孵化创业梦想。在校期间，参加多项比赛，获得2017美国加州乳品全国西点学校总决赛冠军、第一届世界面包大使中国青年精英赛季军、第45届世界技能大赛北京赛区选拔赛烘焙项目4强；2018欧洲奶油杯北京市一等奖等奖项。毕业后，从事面包制作网络主播工作，成为拥有60万粉丝的网红烘焙营销师；入选成为首届全国技能大赛上的8名技能主播之一。现在的王巍烨，利用校友创业基地在校内开设了自己的工作室——烘焙研习社，将继续通过在线直播和在线课程的形式，传授烘焙知识、技能和经验，传播烘焙文化。



图 1-8 北京市昌平职业学校毕业生王巍烨正在制作面包

2. 实施校企合作实战项目，助力区域经济社会发展

北京市中职学校将创新创业教育融入人才培养全过程，发挥职业教育产教融合资源优势，通过校企共建生产性实训基地、工程师学院、大师工作室、校企合作运营等方式，将企业实战项目引入教学实训，调动校企双方在师资、课程、平台等方面的优势，开展融入创新创业教育的专业人才培养，在项目中实现育人，在项目中服务社会。

【案例1-22】创新电商人才培养，助力滇西乡村振兴。北京市商业学校与企业共建阿里巴巴数字贸易学院，积极探索基于企业实战项目的创新创业教育新途径，构建“一核心一主体双导师”创新创业人才培养模式，重点结合滇西合作区域特点量身定制电商运营实战项目。通过联合知名电商企业设立专项创业基金，校企联合创业导师团队带领学生创业小组创办小微电商企业，为云南保山学生量身打造“创客空间”，以椴树蜜、蓝山咖啡、山巅遇茶等云南保山地区特色产品开展真实电商运营，持续支持指导部分学生回家乡组建生鲜电商团队创业，累计培训5届700余名学生，孵化项目72个。不仅有效提升了云南保山学生的创业技能和本领，也切实提升了保山地区生鲜产品的销售额和在全国范围知名度，真正为保山地区经济蓬勃发展作出贡献。2015级云南保山班电子商务专业学生刘超毕业返乡后，在双导师指导下创建“零之悠”水果工作室，以线上+线下相结合的方式销售，已形成40人的团队，以优质的地方农产品和周边国家进口产品服务全国各地客户，收入颇丰。

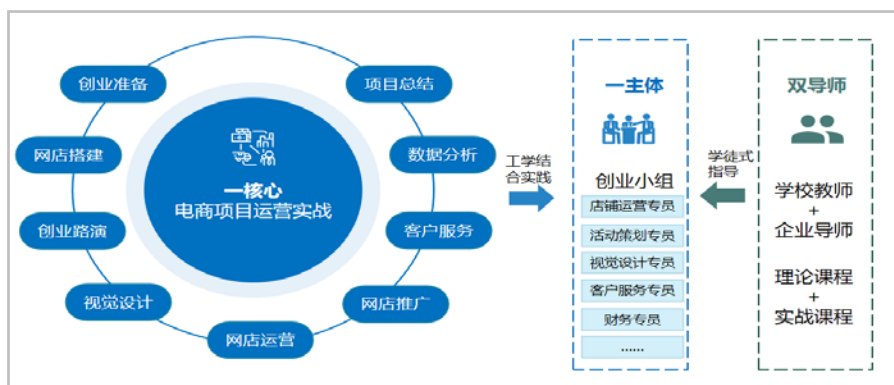


图 1-9 北京市商业学校“一核心一主体双导师”创新创业人才培养模式

【案例1-23】创新多元双创教育体系，形成良好社会效益。北京市信息管理学校成立创新创业学院，以“双创活动”和“专创课程”为抓手，统筹校内外教育资源，创新工作模式

和途径,继续探索融课程教学、专业渗透、实践训练、项目孵化为一体的多元双创教育体系。以专业系为单位,开展“悦铭缘杯创立企业成果展示大赛”“完美世界文创校园设计大赛”“萤火杯创新创业校赛”,参加第八届“互联网+”双创比赛和2022青创北京“挑战杯”比赛,以校企深度融合营造校园良好双创生态。基于张承光科普展品设计与制作大师工作室,构建了“四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式,服务全国中小学、社区、科技馆,产生了良好的社会效益。

【案例1-24】实战提升创业能力,献技服贸会展风采。北京市求实职业学校依据专业特点开设了新创业教育课程。建立产教融合人才培养基地,引入丰富的行业资源和教学资源,助力完善人才培养体系、课程体系。将实战项目常态化,提高人才培养质量,促进实训内容建设,助力实践教学体系建设。2022年8月,学校参加了中国国际服务贸易交易会教育服务板块的技能展示活动。紧扣“服务合作促发展 绿色创新迎未来”的主题,开展了助农产品直播、礼仪服务展示、“新丝路”文化之旅课程推广等合作交流活动。数字财经商贸系直播电商教师带领学生,通过模拟直播和现场介绍的方式推介黔西南州的助农产品,为贵州乡村振兴助力,展现职校学生风采。



图 1-10 北京市求实职业学校电商直播运营专业学生开展“助农食品”销售实训

（六）技能大赛

1. 疫情难挡技能大赛持续升温,国赛成绩取得历史性突破

2022年,北京市组织开展职业院校技能大赛“云端”比赛,市教委、市教科院、市职教会联合举办,共有27中职院校、273支中职参赛队、596人次中职学生、461人次中职指导教师参与。中职学校组建北京代表团参加全国职业院校技能大赛,获1个一等奖、1个二等奖、13个三等奖。举办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道比赛,共有9所中职学校、400支队伍参赛,参与学生1836人次。在各类特色行业大赛中,也取得多项好成绩。

【案例1-25】“虚”学“实”训,提升蔬菜嫁接国赛成绩。蔬菜嫁接是全国职业院校技能大赛中职组赛项之一,但北京市近年在这一赛项上并未取得特别好的成绩。2022年北京园林学校2019级学生孙笑代表北京市第二次出征,喜获三等奖。回顾备赛过程,师生们在实践中摸索出了行之有效的训练方式。即备赛过程中,指导老师依照大赛规程设计和制作了《蔬菜嫁接》动画视频,用3D动画放大细节,让学生看清楚弄明白操作细节;制作《营养液配制》动画视频,让学生先通过动画掌握操作流程和注意事项,再上手操作;师生共同观看往年国赛视频,研究其他选手操作技法,结合选手自身特点,探索适合自己且符合现有条件的训练方案。就是这样“虚”学“实”训的方法,最终在国赛现场选手从去年的嫁接500株提

升到今年的770株，训练效果提高显著。

【案例1-26】“团校一体”创排新作，突破传统摘得金奖。北京市国际艺术学校与中国杂技团开展“团校一体”创新实践，历时两年潜心创排打造杂技节目《逐风者·男子集体车技》，突破传统车技类节目以本体技艺“攒活儿”模式，创新引领本体技艺“真功夫”时代——通过在呈现新度、本体难度、行进速度和控制精度等方面的综合创新，推动传统车技类节目实现里程碑式的创新跨越，在第十一届中国杂技金菊奖全国杂技比赛中，荣获中国杂技艺术行业的最高荣誉“金菊奖”。并作为首都“大戏看北京”工作的创新实践成果，向党的二十大胜利召开和新时代“中国式”文艺工作的深情献礼。



图 1-11 北京市国际艺术学校演出节目《逐风者·男子集体车技》获“金菊奖”

2. 建校赛-市赛-国赛三级赛制，探索课赛相融通育人模式

为深化职业教育教学改革，提高学生专业技能水平，北京市中职学校以技能大赛为抓手，通过建立校赛-市赛-国赛三级技能竞赛组织机制，激发学生学知识、强技能的积极性，检验教师教学与学生学习的实际效果，营造了浓郁的技能学习氛围。强化以赛促教、以赛促学、以赛促改，通过课赛融通引领教学改革，将大赛标准引入课程，优化教学内容，细化评价标准，提升实践教学效果，不断提升学生学科素养、综合职业能力、专业素养，为技术技能型人才培养奠定基础。

【案例 1-27】“三级联动、三位一体”技能大赛运行机制结硕果。北京市信息管理学校信息技术系积极探索“以赛育人”新模式，逐步形成“三级联动选拔机制、三位一体培育体系”。三级联动选拔机制：按照学生成长规律和年级特点设计大赛选拔机制，一年级以基本技能竞赛为主，二年级以专项技能竞赛为主，三年级以综合技能竞赛为主，各年级竞赛难度逐级递增，通过三级竞赛优选学生进入技能大赛工作室开展大赛种子培育。三位一体培育体系：以工作室为平台形成大赛培育体系。由市级专业名师领衔担任工作室负责人，同时引入班主任和企业导师形成辅导团队。专业名师负责专业知识和技能的培训；班主任负责学生参赛过程中的心理指导和综合素质教育等工作；企业导师帮助学生攻克技术难点，培育良好的职业素养，融“教、学、赛”为一体。在 2022 年全国职业院校技能大赛中，联合参赛团队勇夺国赛一等奖，成为国赛赛制改革后首都中职的首金，为北京代表队实现了重大突破。



图1-12 北京市信息管理学校师生在全国职业院校技能大赛虚拟现实赛项取得一等奖

【案例1-28】课赛融合统一，聚焦学生能力素养提升。北京市电气工程学校成立“技能大赛与成果转化”办公室，加强对技能大赛的统筹、部署，不断推进课赛融通。每位技能大赛指导教师都来自于本专业的骨干教师，有着多年的学生竞赛指导经验，能将教学中的知识点和技能大赛中的技能点相融合，将大赛训练方法与日常教学方法相融合，将大赛评价标准与教学评价标准相融合，将职业道德、职业素养贯穿课堂教学的全过程。学生课堂学习就是比赛训练，学生比赛成绩就是课程考核结果，学生在技能大赛中能力素质的提高就是课堂教学育人效果的体现，实现了课程教学和技能竞赛的融合统一。通过参与技能大赛，不仅提高了学生的专业技能，也提高了学生的专业素养，为今后顺利走入工作岗位奠定了坚实的基础。

3. 组织或参与国际性技能竞赛，以赛事交流助力国家战略

为服务“一带一路”、京津冀协同发展等国家倡议或重大战略，打造北京国际技能大赛品牌，北京市中职学校积极承办一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛、“丝路工匠”国际技能大赛、北京市教委和雄安新区管委会共同创建的“京雄”职业院校技能大赛等跨区域、跨国技能竞赛活动，发挥跨区域、跨国技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外院校合作交流中的重要作用，既为学生搭建技能交流、技艺展示的舞台，也为国家重大战略落地做出贡献。2022年，与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦三国教育部的职业教育机构联合主办第二届“丝路工匠”国际技能大赛，来自21个“一带一路”沿线国家84所院校的818名学生参赛。

【案例1-29】国际大赛助力工匠培养，赛事交流践行工匠精神。“丝路工匠”国际技能大赛，旨在促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外院校合作交流。北京市密云区职业学校积极备赛，以“大赛助力工匠培养”为宗旨制定竞赛方案和训练计划：一是专业技能需夯实，工匠精神永传承。以师带徒、邀请大师进校园、教师进企业实践等方式苦练技能，团队合作研究制作方法、技能实践、记录成功与失败，不断夯实专业技能。二是潜心探究为大赛，工匠精神润心灵。潜心研究大赛方案，反复训练，专家视频示范、指导和切磋技能，教师示范操作，指导到位，学生一丝不苟训练每个细节，掌握要领。三是“丝路工匠”搭桥梁，互学互鉴共发展。云平台比赛为各参赛院校搭建了互学互鉴的桥梁，为“丝路”国家间职业技能发展与技术创新的交流和探讨提供了开放的平台。通过活动过程中的督导、检查以及赛后的总结、交流，提升了学生的职业素养，拓宽了师生的国际视野，使参赛成为丝路精神的生动实践。

【案例1-30】国际赛项摘金夺冠，以赛代练备战奥运。北京市什刹海体育运动学校以为国家和首都培养优秀体育人才为中心任务，为备战巴黎奥运周期，采取以赛代练的方式，通过组织学生参加赛事达到积累经验、熟悉对手、增强默契的目的。本年度，在国际比赛中共取得8金5银2铜，在全国锦标赛、冠军赛等国内重要赛事中取得6金6银13铜的好成绩。6月26日，在韩国春川举行的2022年亚洲跆拳道锦标赛男子+87公斤级决赛中，学校跆拳道运动员宋兆祥经过激烈对抗，接连两局绝杀伊朗对手阿里礼萨·纳达里安，以2比0的大比分站上了该级别的最高领奖台，为中国队再添一枚金牌，为自己登上奥运会赛场奠定了坚实的基础。12月7日至11日，2022年世界羽联世界巡回赛总决赛在泰国曼谷举办。学校羽毛球运动员刘雨辰携手搭档欧烜屹2:1击败印尼选手夺得男双冠军。作为中国羽毛球队唯一取得总决赛入场券的男双组合，刘雨辰与搭档一路击败各路劲敌，最终获得了他们本赛季第三个冠军，巩固了二人作为国家队男双的头号人选的位置。



图 1-13 北京市什刹海体育运动学校学生宋兆祥夺得跆拳道亚锦赛冠军

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 专业是以三产类专业为主，契合北京产业结构

2022 年，北京市中等职业学校（不含成人中专和技工学校）共开设有 18 大类 176 个专业，分别占《职业教育专业目录（2021 年）》中职专业大类总数的 94.74%，中职专业总数的 49.16%，专业布点总计 539 个。

从各专业大类在校生人数占比看，排在校生人数 5 位的专业大类依次为交通运输大类、电子与信息大类、教育与体育大类、医药卫生大类、文化艺术大类，这 5 类专业在校生人数占总数的 64.01%。

表 2-1 2022 年北京市中等职业教育分专业大类在校生占比情况（单位：%）

专业大类	在校生占比	专业大类	在校生占比
交通运输大类	14.09%	新闻传播大类	3.87%
电子与信息大类	13.50%	公共管理与服务大类	3.30%
教育与体育大类	12.98%	土木建筑大类	2.52%
医药卫生大类	12.66%	食品药品与粮食大类	1.34%
文化艺术大类	10.78%	资源环境与安全大类	1.07%
财经商贸大类	9.36%	能源动力与材料大类	0.50%
旅游大类	4.59%	水利大类	0.36%

装备制造大类	4.40%	轻工纺织大类	0.34%
农林牧渔大类	4.13%	公安与司法大类	0.23%

数据来源：《北京市中等职业教育 2022 年专业布点学校一览表（调整后专业目录）》，北京市教委职成处编。不含成人中专和技工学校数据。

从各专业在校生占比看，排在前 10 位的专业依次为幼儿保育、护理、计算机网络技术、会计事务、城市轨道交通运营服务、航空服务、电子商务、园林技术、音乐表演、动漫与游戏制作。

表 2-2 2022 年北京市中等职业学校开设专业在校生占比情况表（单位：%）

序号	专业名称	在校生占比	序号	专业名称	在校生占比
1	幼儿保育	8.3009%	89	卫生信息管理	0.2628%
2	护理	7.9776%	90	环境监测技术	0.2598%
3	计算机网络技术	3.1355%	91	医学影像技术	0.2598%
4	会计事务	2.9422%	92	口腔修复工艺	0.2568%
5	城市轨道交通运营服务	2.5313%	93	数控技术应用	0.2386%
6	航空服务	2.5011%	94	给排水工程施工与运行	0.2296%
7	电子商务	2.4347%	95	法律事务	0.2296%
8	园林技术	2.2897%	96	眼视光与配镜	0.2175%
9	音乐表演	2.2051%	97	(目录外)建筑工程技术	0.2145%
10	动漫与游戏制作	2.2021%	98	戏剧表演	0.1933%
11	运动训练	2.0964%	99	(目录外)电子竞技运动与管理	0.1933%
12	软件与信息服务	1.6946%	100	(目录外)音乐理论基础	0.1873%
13	舞蹈表演	1.6735%	101	(目录外)智慧农业技术	0.1812%
14	绘画	1.6372%	102	汽车制造与检测	0.1812%
15	数字媒体技术应用	1.5436%	103	(目录外)城市轨道交通通信信号技术	0.1812%
16	金融事务	1.5164%	104	(目录外)城市轨道交通供配电技术	0.1812%
17	汽车运用与维修	1.4892%	105	(目录外)非遗传承与设计	0.1812%
18	中餐烹饪	1.4801%	106	(目录外)智能网联汽车技术	0.1782%
19	城市轨道交通车辆运用与检修	1.4227%	107	工业机器人技术应用	0.1752%
20	网络信息安全	1.2929%	108	(目录外)智能汽车技术与应用	0.1752%
21	城市轨道交通信号维护	1.1841%	109	(目录外)餐饮艺术与管理	0.1752%
22	中药	1.1811%	110	(目录外)城市轨道交通车辆运用技术	0.1722%
23	影像与影视技术	1.1660%	111	(目录外)非遗产品设计与应用	0.1722%
24	大数据技术应用	1.0754%	112	(目录外)音乐教育（2021 贯通）	0.1722%
25	计算机应用	1.0512%	113	电力机车运用与检修	0.1661%
26	电气设备运行与控制	0.9878%	114	古建筑修缮	0.1631%
27	西餐烹饪	0.9636%	115	广播影视节目制作	0.1631%
28	旅游服务与管理	0.9515%	116	老年人服务与管理	0.1601%
29	机电技术应用	0.9485%	117	(目录外)新媒体运营	0.1571%
30	(目录外)人工智能技术与应用	0.9394%	118	汽车服务与营销	0.1510%
31	建筑工程造价	0.9364%	119	计算机与数码设备维修	0.1480%

32	城市轨道交通供电	0.9122%	120	跨境电子商务	0.1480%
33	人力资源管理事务	0.8398%	121	(目录外)娱乐设施运营与维护	0.1450%
34	(目录外)学前教育（2021 贯通）	0.8246%	122	网站建设与管理	0.1420%
35	艺术设计与制作	0.7944%	123	杂技与魔术表演	0.1359%
36	戏曲表演	0.7824%	124	移动应用技术与服务	0.1329%
37	数字影像技术	0.7703%	125	(目录外)虚拟现实技术应用	0.1329%
38	物联网技术应用	0.7673%	126	(目录外)通用航空器维修	0.1299%
39	药剂	0.7582%	127	纳税事务	0.1269%
40	产品质量监督检验	0.6887%	128	公路养护与管理	0.1208%
41	铁道运输服务	0.6736%	129	客户信息服务	0.1208%
42	社区公共事务管理	0.6343%	130	安全技术与管理	0.1118%
43	国际商务	0.6313%	131	(目录外)智能终端电子产品维护与维修	0.1087%
44	智能设备运行与维护	0.6192%	132	婴幼儿托育	0.1057%
45	食品安全与检测技术	0.5770%	133	工艺美术	0.1027%
46	康复技术	0.5709%	134	文秘	0.0997%
47	商务英语	0.5075%	135	(目录外)花艺设计与制作	0.0936%
48	宠物养护与经营	0.4984%	136	(目录外)航空物流服务与管理	0.0936%
49	生物制药工艺	0.4984%	137	(目录外)新能源汽车技术与市场营销	0.0906%
50	供用电技术	0.4954%	138	水路运输服务	0.0906%
51	高星级饭店运营与管理	0.4894%	139	(目录外)云财务会计	0.0906%
52	民航运输服务	0.4803%	140	制冷和空调设备运行与维护	0.0876%
53	休闲体育服务与管理	0.4561%	141	网络营销	0.0876%
54	无人机操控与维护	0.4531%	142	乐器维修与制作	0.0876%
55	飞机设备维修	0.4410%	143	美发与形象设计	0.0846%
56	新能源汽车运用与维修	0.4138%	144	界面设计与制作	0.0816%
57	中医康复技术	0.4108%	145	商务助理	0.0816%
58	工程测量技术	0.4078%	146	(目录外)影视化妆	0.0785%
59	计算机平面设计	0.4078%	147	中西面点	0.0725%
60	(目录外)社区康复	0.4048%	148	(目录外)咖啡技艺	0.0695%
61	园艺技术	0.3927%	149	(目录外)数字非遗设计与制作	0.0695%
62	会展服务与管理	0.3927%	150	增材制造技术应用	0.0665%
63	首饰设计与制作	0.3927%	151	直播电商服务	0.0665%
64	连锁经营与管理	0.3897%	152	服装设计与工艺	0.0604%
65	医学检验技术	0.3836%	153	铁道工程施工与维护	0.0604%
66	智慧健康养老服务	0.3655%	154	曲艺表演	0.0604%
67	建筑智能化设备安装与运维	0.3625%	155	(目录外)商务数据分析	0.0574%
68	(目录外)小学教育（城市学院贯通）	0.3625%	156	(目录外)智能财务	0.0544%
69	物流服务与管理	0.3595%	157	(目录外)互联网金融	0.0483%
70	水利水电工程施工	0.3564%	158	美容美体艺术	0.0423%
71	园林绿化	0.3323%	159	体育设施管理与经营	0.0423%
72	建筑装饰技术	0.3262%	160	电气化铁道供电	0.0393%
73	戏曲音乐	0.3232%	161	微电子技术与器件制造	0.0332%

74	畜禽生产技术	0.3202%	162	移动商务	0.0302%
75	(目录外)融媒体技术应用	0.3142%	163	舞台艺术设计与制作	0.0272%
76	(目录外)互联网 IT 服务	0.3051%	164	现代家政服务与管理	0.0272%
77	汽车电子技术应用	0.3021%	165	(目录外)智能制造技术应用	0.0242%
78	机械制造技术	0.2990%	166	(目录外)冰雪体育服务	0.0242%
79	电子信息技术	0.2960%	167	(目录外)经济信息管理	0.0211%
80	民间传统工艺	0.2900%	168	设施农业生产技术	0.0181%
81	生态环境保护	0.2870%	169	播音与主持	0.0181%
82	交通运营服务	0.2809%	170	物业服务	0.0151%
83	印刷媒体技术	0.2749%	171	(目录外)空港机电设备运行与管理	0.0151%
84	服务机器人装配与维护	0.2749%	172	新能源汽车制造与检测	0.0121%
85	(目录外)助产	0.2749%	173	光伏工程技术与应用	0.0030%
86	建筑工程施工	0.2719%	174	(目录外)摩托车运用与维修	0.0030%
87	食品加工工艺	0.2658%	175	(目录外)新媒体技术应用	0.0030%
88	文物保护技术	0.2658%	176	社会保障事务	0.0030%

数据来源：《北京市中等职业教育 2022 年专业布点学校一览表（调整后专业目录）》，北京市教委职成处编。不含成人中专和技工学校数据。

2. 紧跟区域产业发展的趋势，优化调整专业结构

自教育部印发新版《职业教育专业目录（2021 年）》以来，北京市各中职学校结合人才需求情况，与自身办学定位和特色优势选取优先发展专业，并立足“四个中心”功能建设、聚焦“两区”建设，围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生对高水平技术技能人才的需求，健全招生、就业、专业设置联动机制，提升职业教育人才培养与经济社会发展需求匹配度，优先发展智能制造、新一代信息技术、生物医药、人工智能等产业需要的新兴专业，加快建设养老服务、护理和托育等支撑民生“七有”“五性”需求的人才紧缺专业。同时，撤并淘汰 3 年以上未招生、就业率低、供给过剩等不符合首都产业发展方向的相关专业，切实增强技术技能人才供给能力，精准调整优化专业设置。

按照《教育部职成司关于做好 2022 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》等文件精神，北京市开展专业设置、新增专业申报与人才培养方案研制线上培训，并对 2022 年申报新增的中职专业开展了评审论证，确定对 19 所学校的 35 个新增专业予以备案，撤销 5 所学校 20 个专业。

表 2-3 2022 年北京市中等职业学校新增专业备案一览表

序号	学校名称	专业大类	专业名称	专业代码	学制	备注
一、普通中专						
1	北京市商业学校	交通运输大类	交通运营服务	700203	四年	
2		财经商贸大类	跨境电子商务	730702	四年	
3		财经商贸大类	纳税事务	730101	四年	

4		公共管理与服务 大类	现代家政服务与管理	790301	四年	
5	北京市对外贸易学校	财经商贸大类	直播电商服务	730705	三年	
6	北京商贸学校	农林牧渔大类	农产品加工与质量检 测	610114	三年	
7	北京市自动化工程学 校	装备制造大类	新能源汽车制造与检 测	660702	三年	
8		电子与信息大类	服务机器人装配与维 护	710106	三年	
9		装备制造大类	工业产品质量检测技 术	660109	三年	
10	北京铁路电气化学校	电子与信息大类	网络信息安全	710207	三年	
11		装备制造大类	电梯安装与维修保养	660206	三年	
12		能源动力与材料 大类	光伏工程技术与应用	630301	三年	
13		资源环境与安全 大类	安全技术与管理	620901	三年	
14	北京金隅科技学校	装备制造大类	增材制造技术应用	660107	四年	
15	北京市经济管理学校	财经商贸大类	纳税事务	730101	四年	
16	北京市园林学校	农林牧渔大类	园艺技术	610105	三年	
二、职业高中						
17	北京市电气工程学校	能源动力与材料 大类	供用电技术	630105	三年	
18		交通运输大类	城市轨道交通供电	700603	三年	
19		教育与体育大类	体育设施管理与经营	770301	三年	
20	北京市劲松职业高中	文化艺术大类	界面设计与制作	750102	三年	
21	北京市求实职业学校	财经商贸大类	直播电商服务	730705	三年	
22		电子与信息大类	大数据技术应用	710205	三年	
23	北京市丰台区职业教	文化艺术大类	数字非遗设计与制作	750308W	三年	目 录
24	北京市昌平职业学校	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	三年	
25		电子与信息大类	微电子技术器件制	710401	三年	
26	北京市大兴区第一职	新闻传播大类	融媒体技术应用	760207W	三年	目 录
27		医药卫生大类	婴幼儿托育	720803	三年	

28	北京市房山区房山职业学校	财经商贸大类	直播电商服务	730705	三年	
29		新闻传播大类	影像与影视技术	760203	三年	
30	北京市房山区第二职业学校	公共管理与服务	社区公共事务管理	790102	三年	
31	北京市平谷区职业学校	农林牧渔大类	设施农业生产技术	610112	三年	
32	北京市延庆区第一职业学校	旅游大类	中西面点	740203	三年	
33		土木建筑大类	建筑工程造价	640501	三年	
34	北京市通州区培智学校	旅游大类	中西面点	740203	三年	
35		公共管理与服务	现代家政服务与管理	790301	三年	

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2022 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教职成〔2021〕767 号）。

表 2-4 2022 年北京市中等职业学校撤销 20 个专业一览表

序号	学校名称	专业大类	专业名称	专业代码	学制
1	北京市商业学校	轻工纺织大类	服装设计与工艺	680402	四年
2		旅游大类	会展服务与管理	740106	四年
3		财经商贸大类	移动商务	730703	四年
4		文化艺术大类	服装表演	750206	四年
5		新闻传播大类	动漫与游戏制作	760204	四年
6		教育与体育大类	商务英语	770201	四年
7		公共管理与服务大	文秘	790401	四年
8	北京铁路电气化学校	装备制造大类	数控技术应用	660103	四年
9		装备制造大类	制冷和空调设备运行与	660205	四年
10		电子与信息大类	计算机应用	710201	四年
11		电子与信息大类	计算机网络技术	710202	四年
12		电子与信息大类	电子技术应用	710103	四年
13		电子与信息大类	电子信息技术	710101	四年
14	北京市经济管理学校	电子与信息大类	计算机与数码设备维修	710211	四年
15	北京市自动化工程学校	电子与信息大类	计算机与数码设备维修	710211	四年
16	北京市昌平职业学校	食品药品与粮食大	食品加工工艺	690101	三年
17		交通运输大类	汽车美容与装潢	700208	三年
18		文化艺术大类	首饰设计与制作	750108	三年

19		文化艺术大类	社会文化艺术	750401	三年
20		公共管理与服务大	社区公共事务管理	790102	三年

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2022 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教职成〔2021〕767 号）

【案例 2-1】对接数字发展战略，建设全域数字化运营专业群。北京市对外贸易学校对标国家推动商业创新转型战略、北京市促进数字贸易高质量发展等重大战略，面向新零售产业链下不断发展的行业新技术、新业态对人才培育的要求，整合电子商务专业、大数据技术应用专业和网络信息安全专业组建全域数字化运营专业群。全域是指新零售产业链上的前台、中台、后台，数字化运营是指通过新技术与数据能力重塑零售行业的各个环节，升级体验，提升运营效率的方式。电子商务专业对应支撑新零售“人货场”交易场景；大数据技术应用专业对应为新零售运营提供数据支撑，引领、优化运营；网络信息安全专业对应服务新零售后台，即在技术设施、网络环境、新技术的应用下，保障商流、网络、数据等信息安全。学校以电商专业为基础，与阿里巴巴（中国）教育科技有限公司合作，成立阿里巴巴直播电商工程师学院。

【案例 2-2】专业群联动，打造乡村振兴“大地课堂”育人平台。北京市昌平职业学校智慧农业专业群、数字生活专业群，聚焦区域设施农业智慧升级、农民合作社增收、特色产业村镇发展，携手将群建在都市型现代农业、文旅休闲产业链上，形成研转产孵创乡村振兴“大地”课堂育人模式。以技术研发和品种培育为切入点，把产业发展痛点转化为生产科研项目，把科研成果应用到真实的场景中，孵化出百合种球脱毒、蝴蝶兰育种、康陵春饼宴、崔村苹果酒等特色产业；构建了产业链平台课程、专业链特色项目课程，形成“积木式”课程体系。学生在真实生产和科研项目中学习实践，成长为实用型、经营型、服务型、创业型等高素质复合型人才，实现产业链、教学链、效益链三链融合。同时，面向内蒙、青海、河北等 10 多个省开展致富带头人培训 500 余人，推广新技术。



图 2-1 北京市昌平职业学校专业群联动的乡村振兴“大地课堂”育人模式

3. 开展特高项目阶段性评估，推进特高专业建设

北京市教委深入推进职教特高项目建设，实行项目动态管理，会同市发展改革委、市财政局、市人力资源社会保障局，对第二批 51 个特高专业、50 个特高实训基地（工程师学院

及技术技能大师工作室)开展阶段性评估,促进建设绩效目标达成。策划实施建设成果专题宣传,在《北京日报》连续刊发10篇专题文章,显著提高北京职业教育贡献力和影响力。

【案例2-3】以特高项目为契机,建设高水平骨干专业群。北京市大兴区第一职业学校“智能技术服务专业群”获批北京市职业院校特色高水平骨干专业群,其中包含人工智能技术与应用、计算机网络技术、计算机应用三大专业。该专业群面向北京科技创新中心建设战略行动计划和北京市“四个中心”建设,以环境保护、智慧社区、交通治理、智慧商圈等首都核心职能人才培养为建设主体,以北京十大高精尖产业中的新一代信息技术、智能装备、人工智能和软件与信息服务业等相关企业作为教学支撑,建设具有学校鲜明特色,引领同类专业发展的高水平骨干专业群。特高专业群利用信息化教学资源平台,积极开展课题研究,促进教师科研能力提高。学校按照自主开发与引进共享相结合的思路,组织教师与合作企业开发建设线上教学资源库,满足数字化教学资源要求,更好地服务于具有地缘优势的新航城建设,促进区域经济发展。

(二) 课程建设质量

1. 探索公共基础课思政新模式,推进公共基础课与专业课相融通

2022年北京市各中职学校依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、新颁《职业教育专业目录》和专业人才培养方案,调整公共基础课程与专业课课程设置。在课程内容上,严格依照课程标准要求,突出思想性,坚持立德树人,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求,有机融入课程思政,促“三全育人”。加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合,强化课程内容与社会生活、职业生活的联系,突出实践育人。

【案例2-4】改革语文课程内容,建构语文课程思政体系。北京铁路电气化学校结合专业人才培养方案、语文课程标准和思政课程内容,“三位一体”建构具有校本特色的语文课程思政体系。以《高等学校课程思政建设指导方案》、《语文课程标准》为指导,加入了《马克思主义唯物辩证法》等课程思政蓝本课程,构建了具有校本特色的优秀毕业生劳模事迹思政资源体系,收入了蔡连兴、任青云、景升启等全国劳动模范事迹,以时间为线索重新编制体系。以校本特色思政资源体系为依托,凝练出“五精神五素养”的思政教育主线,五精神即“劳动精神”、“工匠精神”、“劳模精神”、“时代楷模精神”、“詹天佑精神”,五素养即“尊重技术”、“严谨负责”、“安全规范”、“质量为首”、“科技创新”,专题以劳动精神为引领,以工匠精神为基点,将“五素养五精神”分解为六模块思政元素,十二个思政点,在具体教学篇目中,创设情境,结合内容渗透课程思政,将思政教育内化于心,外化于行,达到沁润学生心灵的效果。

2. 以职业岗位需求为指引导向,优化北京中职学校专业课程设置

在专业课程建设方面,北京市各中职学校依托特高专业、工程师学院、专业群建设、大师工作室等项目,不断深化产教融合课程建设,校企合作开发课程,以需求为导向模块化设计理实一体化课程,并采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、角色扮演等方法,将理论与实践有机地结合起来,借助于工作页、信息化技术、仿真软件,模拟真实的职业环境,充分挖掘学生的学习潜能,全面培养学生分析、解决问题的能力与职业规范。

【案例2-5】对标市场需求,建设智慧商业专业群课程体系。北京市商业学校电子商

务课程体系设计以职业岗位需求为导向，强化立德树人，将思政教育和商业伦理融入人才培养全过程，设置创新创业项目课程。课程设计以电子商务、移动商务及智慧零售领域新型岗位群核心知识技能要求为目标，遵从“底层课程共享，中层课程专业化，顶层课程项目融通”的设计原则，根据各专业人才培养目标，以学生可持续发展为中心，注重数字化营销人才的综合技能。课程体系围绕智慧商业产业关键技术，坚持专业之间、产教之间、校校之间、国际高校间的跨界合作，面向学生开展“训、研、创”全周期培养。增加专业选修课程，根据各专业培养阶段，选择群内共享课程，实现课程体系的优化升级。



图 2-2 北京市商业学校智慧商业专业群课程体系

（三）教学方法改革

1. 创新课堂教学方法，提高教育教学质量

2022 年北京市各中职学校积极推进教法改革，主要表现在三个方面：一是疫情居家网课加速了线上线下混合教学的推广，大批教师自建在线课程出现。二是随着互联网与教育的融合，信息化教学的手段和方式进一步升级，专业课虚拟仿真实训应用普遍。三是职业教育类型特点逐渐清晰，理实一体化、项目式、任务化实践教学改革持续深入。各校为提高学生实操技能，创新教学模式方法，提高教学质量，多举措开展教学模式的改革与创新，增强教学方法改革的驱动力。构建岗课赛证一体化综合育人模式，多渠道信息化教学全覆盖，丰富线上线下交互式教学方法，按照真实工作管理模式组织教学，将服务意识、标准意识、创新精神、工匠精神等融入教学过程。

【案例 2-6】构建“158”教学模式，提高学生学习主动性。北京市延庆第一职业学校汽车工程系的老师们从课堂教学实际出发，认真分析学情，在看、闻、摸、听、说、做等方面，仔细研究学生所面临岗位要求的职业能力，以及考虑教材本身的教学内容、信息化的教学手段和“八步法”教学过程等各个方面潜在着很多可发掘的兴趣因素，有效有针对性的开发课程“兴趣点”，共开发兴趣点 78 个，其中汽车底盘 21 个、汽车电气 19 个、汽车喷漆 8 个、汽车商务 11 个、汽车钣金 19 个。老师在遵循课堂教学设计大前提下，侧重于运用“兴趣点”引导学生主动学习，探索和总结出“158”教学模式：从一个兴趣点出发，调动学生“看、闻、摸、听、说”五官，通过游戏化、竞赛化、运动化、魔术化、形象化、信息化、层次化、教师化“八化”途径开展教学。“158”教学模式经过课堂教学实践，证明能够很好地提升学生学习的主动性。

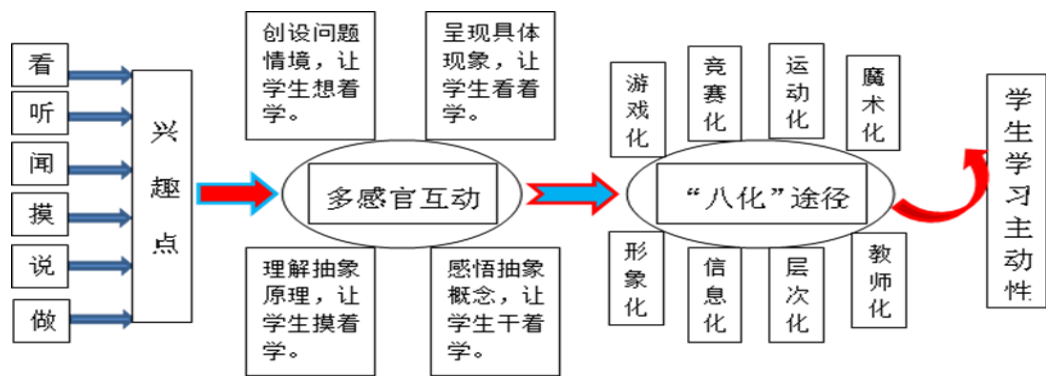


图 2-3 北京市延庆第一职业学校“158”教学模式

【案例 2-7】开展云上综合实训，创新线上教学模式。北京市劲松职业高中积极探索疫情期间线上教学新模式，在全市开展了“秀秀家乡味”云上综合实训展示。实训对象是中餐李锦记 54 名“希望厨师”，分布在云南、甘肃、东北等地居家学习。为有效解决线上专业实训难以开展问题，中餐烹饪专业组和语文等公共基础课学科教师集体教研，在学校“三级三跨”综合实训研究成果基础上，以项目（22 道中餐热菜、冷菜、面点大菜单）为载体，创新设计实施云上综合实训。学生线上小组学习研讨交流，线下实践操作。语文课“佳句配佳肴”，增强菜点文化底蕴，提升人文素养；信息技术课“菜点短视频制作”，服务于学生专业展示交流；数学课“抽样调查”，教会学生统计方法，反馈实训效果。北京市劲松职业高中教师团队跨学科整合课程，线上线下混合实施，因地制宜设计实训项目为疫情期间线上教学模式探索提供了新路径。

2. 以岗位技能为目标，促进岗课赛证融通

2022 年北京市各中职学校积极探索“岗课赛证”融通育人模式，全面推进教学改革。“岗课融通”强化产教融合深度和校企合作水平。课程设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法。专业课教材对接主流生产技术，校企合作共同开发，充分体现岗位技能、通用技术等内容，教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。

【案例 2-8】企业订单培养，实施“一岗一课三赛两证”教学模式。北京市经济管理学院焙烤食品工艺课程紧密对接西点加工岗位，实施“企业订单式”教学模式。教师协助学生开展订单生产，软件平台实时记录学习过程，企业专家与教师按照订单标准共同评价，验收订单产品，共同销售产品。学生根据企业和教师的评价总结提升。课后，教师布置自学技能比赛相关知识点和西点师等级测试题，鼓励优秀学生参加行业技能比赛，激励全员考取西点师证书。建立“岗课赛证”一体化教学模式。以岗位工作内容为主线开展课程教学任务设计，做到“岗课”对接，以“岗”定“课”；专业人才培养中，持续探索专业课程与职业技能等级证书的有机融合，以“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书、西式面点师证书技能考核内容，融入到专业基础课程中，做到“课证”融合，以“证”定“标”；此外，将院校技能竞赛、北京市技能大赛、粮食行业技能大赛、1+X 技能大赛等权威性专业赛事嵌入实训课程中，合理设计课程教学内容与实训项目，以竞赛为动力，以竞赛内容为驱动，提高

学生专业技术技能水平，做到“课赛”融通，以“赛”提“技”。



图 2-4 北京市经济管理学校“一岗一课三赛两证”教学模式

3. 推进中高职相衔接，探 5 年制专科培养

2022 年，北京市发布《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，其中明确指出，要推动中等职业学校教育综合改革，支持在有条件的中等职业学校实施长学制培养高端技术技能人才，支持技工院校与高等职业学校开展“3+2”中高职衔接培养；深化职普融通，支持普通高中与中等职业学校课程互选。北京市积极实施高端技术技能人才贯通培养项目，在招生专业、培养模式、对接高校等方面持续优化，投放中本贯通 860 人招生计划全部完成。公布 2022 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目名单，累计实施“3+2”中高职衔接办学项目 540 个。在部分中职学校探索“5 年制专科人才培养改革”，提升中职学校办学水平。全面推进教育评价改革，探索多元招生录取方式，首次在中职学校开展自主招生试点，职业高中计划完成率为 92%，中职学校自主招生试点取得初步效果。

表 2-5 2022 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
1	北京商贸学校	产品质量监督检验	北京农业职业学院	绿色食品生产技术
2	北京商贸学校	人力资源管理事务	北京社会管理职业学院	人力资源管理
3	北京商贸学校	电子商务	北京农业职业学院	国际经济与贸易（国际关务管理）
4	北京市昌平职业学校	婴幼儿托育	北京汇佳职业学院	早期教育
5	北京市昌平职业学校	西餐烹饪	北京经济管理职业学院	休闲服务与管理（餐饮休闲）
6	北京市昌平职业学校	微电子技术 with 器件制造	北京信息职业技术学院	微电子技术
7	北京市大兴区第一职业学校	飞机设备维修	北京交通运输职业学院	飞机机电设备维修

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
8	北京市大兴区第一职业学校	机器人技术应用	北京信息职业技术学院	机电一体化技术
9	北京市大兴区第一职业学校	中餐烹饪	北京经济管理职业学院	休闲服务与管理（餐饮休闲）
10	北京市电气工程学校	体育设施管理与经营	北京体育职业学院	冰雪运动与管理
11	北京市电气工程学校	城市轨道交通供电	北京交通运输职业学院	城市轨道交通供配电技术
12	北京市电气工程学校	供用电技术	北京工业职业技术学院	电气自动化技术
13	北京市电气工程学校	建筑智能化设备安装与运维	北京工业职业技术学院	工程造价
14	北京市东城区古城职业高中	物业服务	北京信息职业技术学院	市场营销（新媒体营销）
15	北京市对外贸易学校	国际商务（外贸单证）	北京农业职业学院	国际经济与贸易（国际关务管理）
16	北京市对外贸易学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
17	北京市对外贸易学校	会计事务	北京财贸职业学院	大数据与会计
18	北京市对外贸易学校	跨境电子商务	北京农业职业学院	跨境电子商务
19	北京市房山区第二职业高中	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	人工智能技术应用
20	北京市房山区第二职业高中	社区公共事务管理	北京政法职业学院	社区管理与服务
21	北京市房山区第二职业高中	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	新能源汽车技术
22	北京市房山区房山职业学校	幼儿保育	北京经贸职业学院	学前教育
23	北京市房山区房山职业学校	直播电商服务	北京信息职业技术学院	移动商务
24	北京市房山区房山职业学校	会计事务（智能财会）	北京农业职业学院	大数据与会计
25	北京市丰台区职业教育中心学校	咖啡技艺	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营
26	北京市丰台区职业教育中心学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
27	北京市丰台区职业教育中心学校	西餐烹饪	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
28	北京市供销学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
29	北京市供销学校	城市轨道交通运营服务	北京交通职业技术学院	城市轨道交通运营管理
30	北京市供销学校	计算机网络技术	北京信息职业技术学院	信息安全技术应用
31	北京市海淀区卫生学校	护理	北京科技职业学院	护理
32	北京市古城旅游职业学校	中餐烹饪	北京北大方正软件职业技术学院	餐饮智能管理
33	北京市黄庄职业高中	服装设计与工艺	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作
34	北京市黄庄职业高中	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
35	北京市黄庄职业高中	舞台艺术设计与制作	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作
36	北京市劲松职业高中	高星级饭店运营与管理	北京财贸职业学院	酒店管理与数字化运营
37	北京市劲松职业高中	界面设计与制作	北京信息职业技术学院	数字媒体艺术设计
38	北京市劲松职业高中	美容美体艺术（化妆艺术）	北京戏曲艺术职业学院	舞台艺术设计与制作（戏剧影视人物造型）
39	北京市经济管理学校	食品加工工艺	北京农业职业学院	药品生物技术
40	北京市经济管理学校	工艺美术	北京经济管理职业学院	工艺美术品设计
41	北京市经济管理学校	金融事务	北京经济管理职业学院	金融科技应用
42	北京市门头沟区中等职业学校	计算机网络技术	北京网络职业学院	计算机网络技术
43	北京市门头沟区中等职业学校	幼儿保育	北京培黎职业学院	学前教育
44	北京市密云区职业学校	计算机网络技术	北京网络职业学院	计算机网络技术
45	北京市密云区职业学校	设施农业生产技术	北京农业职业学院	设施农业与装备
46	北京市平谷区职业学校	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	新能源汽车技术
47	北京市平谷区职业学校	设施农业生产技术	北京农业职业学院	设施农业与装备

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
48	北京市求实职业学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
49	北京市求实职业学校	直播电商服务	北京政法职业学院	电子商务
50	北京市求实职业学校	无人机操控与维护	北京工业职业技术学院	无人机应用技术（无人智能测绘）
51	北京市求实职业学校	大数据技术与应用	北京信息职业技术学院	人工智能技术应用
52	北京市商业学校	人力资源管理事务	北京经济管理职业学院	工商企业管理
53	北京市商业学校	跨境电子商务	北京经济管理职业学院	跨境电子商务
54	北京市商业学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
55	北京市商业学校	交通运营服务	北京交通运输职业学院	智能交通技术
56	北京市商业学校	纳税事务	北京经济管理职业学院	财税大数据应用
57	北京市商业学校	城市轨道交通运营服务	北京交通职业技术学院	城市轨道交通运营管理
58	北京市西城职业学校	美发与形象设计	北京财贸职业学院	人物形象设计
59	北京市信息管理学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
60	北京市园林学校	文物保护技术	北京经济管理职业学院	工艺美术品设计
61	北京市自动化工程学校	增材制造技术应用	北京工业职业技术学院	虚拟现实技术应用
62	北京市自动化工程学校	服务机器人装配与维护	北京信息职业技术学院	人工智能技术应用
63	北京市自动化工程学校	幼儿保育	北京经济管理职业学院	学前教育
64	北京市自动化工程学校	工业机器人技术应用	北京工业职业技术学院	工业机器人技术
65	北京水利水电学校	机电技术应用	北京交通职业技术学院	机电一体化技术
66	北京铁路电气化学校	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	新能源汽车技术

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
67	北京铁路电气化学校	网络信息安全	北京经济管理职业学院	信息安全技术应用
68	北京新城职业学校	娱乐设施运营与维护	北京信息职业技术学院	机电一体化技术
69	北京科技高级技术学校	楼宇自动控制设备安装与维修	北京工业职业技术学院	安全技术与管理
70	北京科技高级技术学校	城市轨道交通车辆运用与检修	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
71	北京市工贸技师学院	电子商务	北京经济管理职业学院	电子商务
72	北京市工贸技师学院	美发与形象设计	北京财贸职业学院	人物形象设计
73	北京市公共交通高级技工学校	计算机应用与维修	北京政法职业学院	计算机应用技术
74	北京市仪器仪表高级技工学校	城市轨道交通车辆运用与检修	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
75	首钢技师学院	旅游服务与管理	首钢工学院	旅游管理

资料来源：《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布 2022 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目的通知》（京教职成〔2022〕1号）。

表 2-6 2022 年调整“3+2”中高职衔接办学项目名单

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
专业名称微调项目				
1	北京市昌平职业学校	宠物养护与经营	北京农业职业学院	宠物医疗技术
2	北京市园林学校	宠物养护与经营	北京农业职业学院	宠物医疗技术
同意撤销项目				
1	北京市振华旅游学校	旅游服务与管理	北京财贸职业学院	旅游管理
2	北京商贸学校	幼儿保育	北京财贸职业学院	学前教育
3	北京市密云区职业学校	数控技术应用	北京农业职业学院	数控技术
4	北京市平谷区职业学校	机械制造技术	北京农业职业学院	数控技术
5	北京新城职业学校	汽车运用与维修	北京农业职业学院	汽车检测与维修技术
6	北京市电气工程学校	软件与信息服务	北京青年政治学院	软件技术
7	北京国际职业教育学校	幼儿保育	北京城市学院	学前教育
8	北京市房山区房山职业学校	幼儿保育	北京城市学院	学前教育
9	北京市信息管理学校	幼儿保育	北京城市学院	学前教育

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
10	北京市商业学校	幼儿保育	北京城市学院	学前教育
11	北京商贸学校	产品质量监督检验	北京城市学院	食品检验检测技术
12	北京金隅科技学校	数控技术应用	北京电子科技职业学院	数控技术应用
13	北京市劲松职业高中	高星级饭店运营与管理	北京经济技术职业学院	酒店管理
14	北京市求实职业学校	商务助理	北京信息职业技术学院	市场营销
15	北京市昌平职业学校	航空服务	北京劳动保障职业学院	酒店管理
16	北京市大兴区第一职业学校	机电技术应用	北京劳动保障职业学院	机电一体化技术
17	北京市电气工程学校	楼宇智能化设备安装与运行	北京劳动保障职业学院	建筑智能化工程技术
18	北京市对外贸易学校	国际商务	北京劳动保障职业学院	国际商务
19	北京市对外贸易学校	跨境电子商务	北京劳动保障职业学院	国际商务
20	北京市对外贸易学校	会计	北京劳动保障职业学院	财务管理
21	北京国际职业教育学校	会计	北京劳动保障职业学院	财务管理
22	北京市平谷区第一职业学校	机械制造技术	北京劳动保障职业学院	机电一体化技术
23	北京市平谷区第一职业学校	汽车运用与维修	北京劳动保障职业学院	汽车检测与维修技术
24	北京市商业学校	商务助理	北京劳动保障职业学院	国际商务
25	北京市实验技工学校	计算机网络应用	北京劳动保障职业学院	计算机网络技术
26	北京市实验技工学校	会计	北京劳动保障职业学院	财务管理
27	北京市实验技工学校	护理	北京劳动保障职业学院	护理
28	北京市实验技工学校	汽车维修	北京劳动保障职业学院	汽车检测与维修技术
29	北京水利水电学校	给排水工程施工与运行	北京劳动保障职业学院	安全技术与管理
30	北京水利水电学校	机电技术应用	北京劳动保障职业学院	机电一体化技术
31	北京铁路电气化学校	机电技术应用	北京劳动保障职业学院	机电一体化技术
32	北京铁路电气化学校	城市轨道交通运营管理	北京劳动保障职业学院	城市轨道交通机电技术
33	北京市仪器仪表高级技工学校	城市轨道交通车辆运用与检修	北京劳动保障职业学院	城市轨道交通机电技术
34	北京市仪器仪表高级技工学校	机械设备装配与自动控制	北京劳动保障职业学院	城市轨道交通机电技术

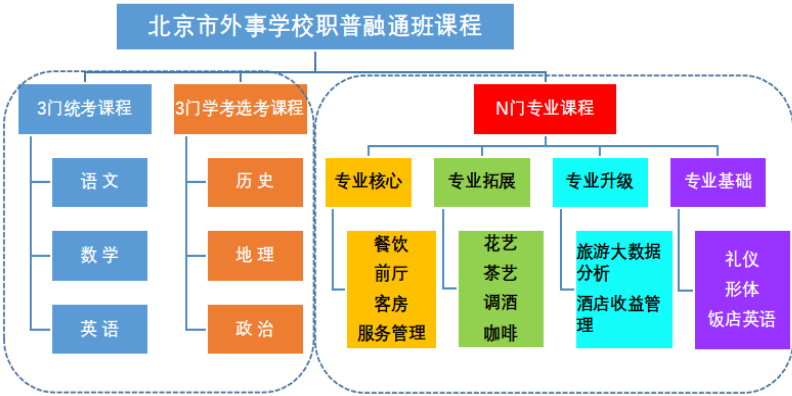
资料来源：《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布 2022 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目的通知》（京教职成〔2022〕1号）。

表 2-7 2022 年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表（中本贯通项目）

招生规模	招生院校	招生专业类别	招生专业	合作本科高校	招生计划
210	北京市昌平职业学校	云物大智类	智能网联汽车技术、大数据技术应用、 人工智能技术及应用、数字媒体技术应用；	北京联合大学	120
		智慧农业类	智慧农业技术	北京农学院	30
		教育与高端服务类	幼儿保育、航空服务；	北京城市学院	60
210	北京市商业学校	智慧财经类	云财务会计、电子商务、金融事务、 互联网 IT 服务、新能源汽车技术与市场营销；	北京物资学院	150
		基础教育师资培养类	音乐教育、幼儿保育；	北京联合大学	60
210	北京市丰台区职业教育中心学校	文创与高端服务类	非遗传承与设计、餐饮艺术与管理；	北京联合大学	60
		智能技术应用类	智能汽车技术应用、物联网技术应用；		60
		影视融媒类	影像与影视技术、融媒体技术应用；	北京城市学院	60
		基础教育师资培养类	幼儿保育		30
150	北京铁路电气化学校	轨道交通类 机电设备类	城市轨道交通车辆运用技术、 城市轨道交通通信信号技术、 城市轨道交通供配电技术；	北京联合大学	90
		电气自动化类	电气设备运行与控制		30
		电力技术类	供用电技术		30
80	北京市国际职业教育学校	教育与高端服务类	文物保护技术、艺术设计；	北京联合大学	50
			幼儿保育	北京城市学院	30
小计					860

资料来源：《北京市教育委员会关于关于 2022 年开展高端技术技能人才贯通培养的通知》（京教职成〔2022〕5 号）。

【案例 2-9】构建“3+3+N”职普融通课程体系，推动中职校特色发展。北京市外事学校积极实践新时代职业高中特色发展之路，努力给每一位学生提供适合的教育。依托学校旅游类专业教学优势，构建职普融通班“3+3+N”课程体系，开设语文、数学、英语 3 门高考课程+历史、地理、政治 3 门学业水平考试课程，使用普通高中的教材；学生可在学业水平考试合格的基础上选择普通高考，目前 80%的学生通过了“3+3”学业水平考试，100%的学生通过了史地政高中学业水平考试。此外，还开设了酒店管理专业的核心课程，学生均有机会取得相应的“1+X”初级证书。茶艺、调酒、咖啡制作、面点制作、非遗、营销、大数据分析等专业选修课拓展学生的专业技能。职普班的教学实践旨在提高学生文化素质的同时，为未来旅游类专业应用型本科、职教本科专业提供人才储备，为进一步提升中职的吸引力开展探索。



（四）教材建设质量

1. 依法依规，严格把关教材选用与管理

北京市本年度全面开展职业学校各类教材教辅及课外读物排查，共排查教材 17370 册，协同完成教育部教材专项督查。加强教材平台建设，将问题教材纳入教材平台黑名单管理。指导全市 82 所中高职院校完成 13885 本在用教材信息采集工作。推荐 48 本中职教材和 97 本高职教材参加“十四五”职业教育国家规划教材评审。

北京市中职学校根据《北京市职业院校教学管理通则》《北京市职业院校教材管理办法》等文件要求成立党总支领导下的教材管理委员会，建立四级检查机制：教师自查、专业（教研）组核查、教学处排查、教材管理委员会终审，做到教材“凡编必审”、“凡选必审”。学校定期对教材征订、更换、补充等关键问题严格把控，公共基础课按教育部要求订购国规教材；专业课优先定购国规教材、市教委课改教材、行业推荐教材。

2. 适应市场，校企共同开发新形态教材

各中职学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和教育部《职业院校教材管理

办法》(教材〔2019〕3号)文件精神,积极为教师搭建平台,鼓励教师开发新形态活页式教材,展现出教材理念、内容和形式的深刻变革。理念方面,在对接产业发展和市场需求的基础上,教材建设考虑技术技能人才成长规律和学生认知特点,把满足学生需求作为根本出发点;内容方面,通过产教融合、校企合作开发教材,在契合人才培养方案和课程标准的前提下,把企业的真实项目、典型任务、代表案例融入教材;形式方面,通过开发使用活页式教材,将纸质教材与信息技术相结合,开发配套网络视频、在线题库、应用工具、电子书等数字资源,将教材中的必会项目与选学项目相结合,将教材中的共性知识与学校的教学特性相结合,赋予教材多样化、层次化、灵活化形式。

【案例 2-10】开发项目式教材,促进岗课赛证融合。北京市求实职业学校在教育部教指委学前教育专委会指导下,牵头编写基于幼儿园真实项目的幼儿保育专业系列教材。教材将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材,每个项目任务明确提出思政目标和职业素养目标;将国家职业标准、技能证书标准和大赛标准有效融通,满足参赛、取证、适岗等多元发展需求;采用“项目-任务”式结构,插入近 40 个实景操作视频和教学动画二维码,方便不同地区教师教学,适合学生和在岗保育人员在不同情境下使用,满足泛在化学习的需要。

(五) 数字化教学资源建设

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出要提升职业学校关键办学能力,做大做强国家职业教育智慧教育平台,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。2022 年度北京市认定了 18 个实训基地为市级首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目。开展了 2022 年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作,指导学校完善课程管理和激励机制,提高在线精品课程建设质量,推进 122 门市级在线精品课程建设,推荐 25 门精品课程申报国家级在线精品课程。开展了 2022 年北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作,推进了 60 个市级专业教学资源库建设,指导学校在专业建设基础好、布点多、学生数量多、行业企业需求迫切的专业领域,融入行业企业新技术、新工艺、新规范,完善数字化专业教学资源库。

【案例 2-11】构建“三库一课一平台”,开展幼儿教育线上线下混合教学。北京市对外贸易学校为开展幼儿教育线上线下混合教学,构建了“三库一课一平台”数字化教学资源。“三库一课一平台”是指幼儿园工作情境案例资源库,优秀观察记录示范库,学生观察记录库,微课,学习通平台。学生在课前通过超星学习通平台,接受学习任务,自主学习微课,完成课前测试;在课上借助“三库”组织教学,开展评价;学生在课后巩固知识,拓展学习。学生最大程度开展沉浸式体验式学习,有效解决学生入园实习较难,学生看不到幼儿的问题,实现良好学习效果。学校开发的《幼儿行为观察与引导》获评 2022 年北京市职教在线精品课程。

(六) 师资队伍建设

2022 年,北京市中职学校重视师资队伍建设,全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,认真落实国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4 号)、教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案的通知》(教师〔2019〕6 号)、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建

设的意见》的通知（教师〔2019〕10号）、教育部办公厅《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》（教师厅函〔2022〕8号）和《关于做好职业教育双师型教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）及北京市相关文件精神，依照《北京市职业院校教学管理通则》的要求加强师资队伍建设和管理，制定师资队伍建设规划，完善相关管理制度和激励机制，采取多元化的培训途径，根植立德树人的初心和为党育人、为国育才的使命，促进广大教师立德修身，潜心治学，开拓创新，不断提升师资队伍整体水平，为首都四个中心建设和经济的发展作出了新贡献。

1. 问题导向，探索师资队伍建设新模式

北京市中职学校落实相关文件精神，结合学校实际，以问题为导向，构建师资队伍建设体系，创新师资队伍建设模式，全方位提高了师资队伍的职业素养和综合能力，取得了显著成效。

【案例 2-12】构建“三型四师”教师培育目标体系。北京市延庆区第一职业学校基于学校、企业、社会、学生对教师能力的多元需求，明确学校教师队伍具备的科研型、双师型、教练型三种能力类型和从事的课堂教学的讲师、技能培养的技师、职业体验的导师、社会服务的培训师四个岗位，综合衡量具体内涵和指标，细化目标，界定了“三型四师”能力构成要素，构建了“三型四师”教师培育目标体系。依据学校转型发展实际需要，坚持问题导向，从讲师、技师、导师、培训师四个维度和科研、双师型、教练型三种类型中，剖析出中职教师必备能力要素，并开展科学分解，形成6项二级能力和24项三级能力框架，并对24项能力点开展细化，丰富其内涵与评价标准，制定认定办法，为“三型四师”教师培育与考核评价提供了模型与工具，丰富了中职学校教师能力标准体系建设成果，促进了师资队伍整体水平的提高。



图 2-6 北京市延庆区第一职业学校“三型四师”教师培育目标体系

【案例 2-13】构建“树形”师资队伍培育模式。北京市商业学校基于职业教育教师成长发展规律、新时代职业教育类型特点和适应性要求，纵向设计教师从“生手”“熟手”到“强手”的发展阶段，横向设计教师的“教学+学工”“教学+研究”“教学+管理”“教学+培训”“教学+服务”的复合式、特长型发展方向，打造了一支思想政治素质突出、品德高尚、育人能力过硬、服务实力强大的教师团队。电子商务专业入选国家级教师教学创新团队，会计、学前专业等4个团队入选省级创新团队，48名教师分别获评北京市师德模范、职教名师、学科带头人和骨干教师，形成由全国模范教师、黄炎培奖、北京市劳动模范、北京市优

【案例 2-14】创新师徒传承教师培养模式。北京市电气工程学校传承品德、帮教指引、带动示范，学校深化“师徒传承”培养模式，配套成立非遗大师工作室、特级教师工作室和名班主任工作室。通过跟岗、轮岗、定岗，突出教师培养的针对性和专业性。实现师徒传帮带，传承精气神，青蓝共成长，匠心永相传。学校基于教师专业发展视角，实施“学研训用”培训模式，结合校情和培训现实需要，针对教师岗位能力，打破原有培训框架，以学习者为中心、参训者为主体、培训者为引领、管理者为支撑，构建全新研修共同体。学校成为中国教育科学研究院全国职业教育学校骨干校长、骨干教师培训基地。



2. 依据标准, 强化“双师型”教师培养

① 数据来源：王宇波，《2022 年度北京市职业学校教师素质提高计划自评报告》（内部文稿）

师资保障。

【案例 2-15】“双场融合、五维一体、九轮驱动”的“双师型”教师培养模式。北京市劲松职业高中贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件要求，针对“双师型”教师培养缺乏系统方案、评价标准及行之有效的保障机制等问题，深化校企合作，创新构建了“双场融合、五维一体、九轮驱动”的“双师型”教师培养模式。

“双场”指学场与职场，即学校与企（行）业，是培养主体；“五维一体”指思政教育能力、行业实践能力、专业技术能力、课程建设能力、专业教学能力五项能力一体化培养，是培养内容；“九轮驱动”指围绕这五项能力培养，在实践中采取九种培养途径，即思想政治教育、投拜名师、顶岗实践、考取证书、大赛历练、技术服务、行业兼职、校本研训、学习共同体，促进“双师素养”全面提升。2021-2022 学年，58 名专业教师企业实践 1170 天，“双师型”教师比例达到 87%。《“双场融合、五维一体、九轮驱动”的“双师型”教师培养模式创新与实践》成果在 2022 年北京市职业教育教学成果奖评比中获二等奖。

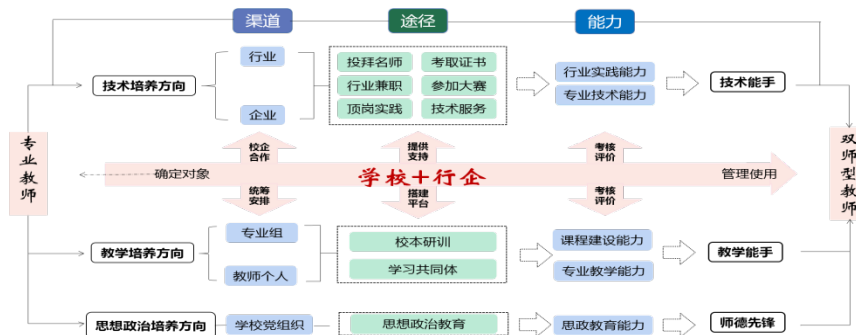


图2-9 北京市劲松职业高中“双场融合、五维一体、九轮驱动”“双师型”培养模式

【案例 2-16】发挥地缘优势，教师入产业园区实践。北京市大兴区第一职业学校本着“教师实践岗位与教学需求紧密契合，教师教育教学能力和专业实践能力共同提升”的原则，积极组织专业教师参加企业实践锻炼，并引领教师将实践锻炼成果及时转化为教学成果。利用大兴区拥有国家级、市级产业园区的地缘优势，相关专业教师进驻企业开展真实场景实习；生物环境工程系教师到大兴医药基地华润生命科技园区开展实地调研；生物环境工程系专业教师每年分五批次入驻北京元延医药科技股份有限公司开展企业实践，每次一到两周，以师带徒的方式开展学习，全程参与企业的项目研发过程，学习企业仪器设备的操作，观摩产品研发的流程，研究实验细节，通过到企业实践锻炼，教师教学实践开发能力和指导学生解决实践问题能力明显提升。本年度，校企合作共同完成专业调研报告 11 份，修订完善人才培养方案 11 份，修订完善课程标准 295 份。

【案例 2-17】创新“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式。北京市丰台区职业教育中心学校依据《北京市职业院校教学管理通则》教师队伍建设规范，北京市职业院校双师型教师认定标准，学校协同企业和教研机构，围绕专业课教师从站上讲台、站稳讲台、“占领”讲台到超越讲台四阶段的能力要求，立足教师、班主任和企业工作三个岗位，构建了专业课教师“角色四级定位 能力四阶递进建设模式，探索了目标明、路径清、成长快的双师型教师队伍培养新路径：一是问题导向准确定位教师角色与能力要求；二是建章立制三元合作保障教师能力成长；三是建“四阶递进能力培养”体系促教师能力提升。通过几

年持续培养，学校双师型教师占比由 85% 升至 93.7%，近三年 16 人次获国家中职教师教学能力大赛一、二等奖，64 人次获市赛奖；国家中职班主任能力大赛二、三等奖 2 个，市赛奖 5 个。

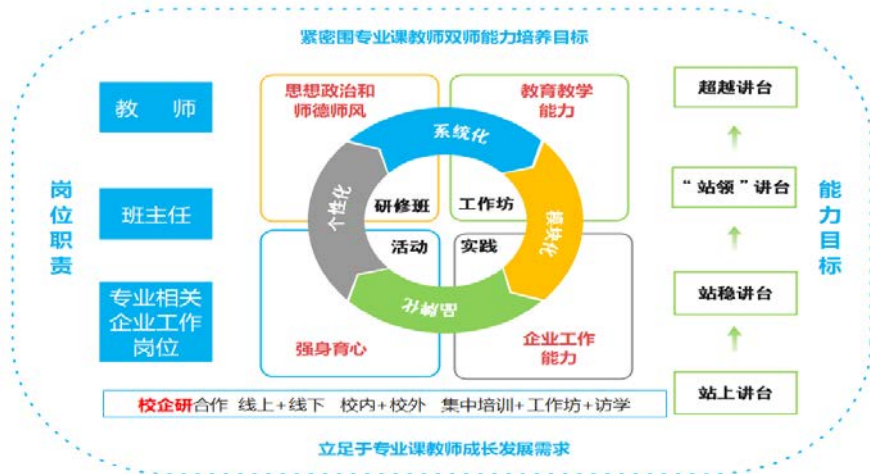


图 2-10 北京市丰台区职教中心学校“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式

3. 优化结构，实施分层次教师梯队培养

北京市中职学校认真分析师资队伍现状，落实相关文件要求，依据市场需求和学校发展规划，针对新教师、骨干教师、专业带头人等不同的教师群体，创新不同层次的教师梯队培养模式，实效性凸显。

【案例 2-18】深化 TSPD 模式改革，加强师资梯队培养。2022 年，北京市对外贸易学校继续深化 TSPD 模式改革，从目标导向(Target)、路径规划(Scheme)、平台创新(Platform)、诊断评价(Diagnosis)四个方面，以“校企一体化”作为核心理念，不断加强构建阶梯式成长型教师培养体系，完善新教师、骨干教师、专业带头人和教学名师梯队培养的路径与内容，在此基础上创建教学名师工作室、“春晖班主任工作室”，发挥名师示范引领作用，促进不同教师个体与群体快速成长，为提高育人质量提供根本保障。



图 2-11 北京市对外贸易学校 TSPD 师资梯队培养模式

【案例 2-19】实施“三成长四举措”，打造专业化教师队伍。北京市密云区职业学校重视师资队伍培养，形成了“普通教师—双师教师—职教名师—工匠型名师”的发展路径，培养

德技并修的“双师”教师。教师借助名师工作室平台，使教师成为学生学习过程的策划者、组织者、师傅，从而提高“双师”教师的综合职业能力。遵循名师成长规律，培养“名师”队伍；发掘名师、培养名师、锻造名师，形成了“三成长四举措”的培养方式，即以科研为引领，带动名师成长；以竞赛为抓手，促进名师成长；以培训为载体，提升名师成长；以名匠为依托，助力名师成长。根据名师培养对象的不同需求，不同的成长阶段，通过压担子、架梯子、进厂子四项举措锻造名师，现有市级骨干3人，区级骨干学带21人，校级骨干16人；北京市职业教育名师2人，青年骨干教师8人，在学校发展中成为中间骨干力量。

【案例 2-20】构建“四阶段”新教师培养体系。北京金隅科技学校构建“四阶段”新教师培养体系。为适应新时代教师队伍建设的需要，深化教师教育改革，进一步做好新教师的培养，使新教师尽快完成角色转换，并成长为具有良好职业素养和专业化水平的教师，学校构建了由入职培训、非教学岗位实践、实践教学能力培养和理论教学能力培养等四个阶段组成的新教师培养体系，每个培养阶段内容丰富、方法手段多元，且均设置了考核环节，通过提交工作总结、实操现场考核、撰写教案和教学设计、专家听课等多种方式，促使新教师和各培养部门重视培养工作，保证了培养效果。

4. 多措并举，促班主任队伍专业化发展

北京市中等职业教育深入贯彻全国职业教育大会和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）有关部署以及教育部办公厅《关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》教职成厅函〔（2022）14 号〕的要求，大力强化班主任队伍专业化建设，深化“三全育人”改革，创新班主任队伍建设模式，不断提升班主任工作的综合能力和专业化水平。2022 年北京市组织了北京市中职学校班主任能力比赛，开展了第三十五届北京市“紫禁杯”优秀班主任中职学校评选和市级中职学校名班主任工作室遴选工作，遴选出 5 个市级中职学校名班主任工作室，形成“培育一个，带动一批，影响一片”效应，促进全市中等职业学校班主任专业成长。

表 2-8 首批北京市中等职业学校名班主任工作室名单

序号	学校	工作室名称
1	北京市商业学校	紫禁杯优秀班主任工作室
2	北京市昌平职业学校	李颖-紫禁杯班主任工作室
3	北京市劲松职业高中	王跃辉班主任工作室
4	北京市经济管理学校	成长阶梯班主任工作室
5	北京市供销学校	春芽班主任工作室

【案例 2-21】多元赋能，打造专业化班主任队伍。北京市黄庄职业高中提供多种途径，多元赋能，建设一支专业化班主任队伍。一是组织教师参加班主任培训，掌握班主任在新形势下工作的方式、方法，提高班主任综合素质；二是举办经验交流会，每学期邀请 2-4 名优

秀班主任介绍工作的经验和方法，提高班主任的业务水平；三是开展班主任师徒结对工作。本年度8位徒弟举行了拜师仪式，通过老带新，使青年教师更好更快地成为合格班主任；四是成立班主任工作室，以“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心”为工作宗旨，以北京市紫禁杯优秀班主任为引领，探索有效德育途径，优化班级管理手段，孵化创新德育品牌，发挥示范引领作用；五是加强班主任心理健康教育知识培训，引导班主任在工作中找到幸福感、体会到成就感。

【案例 2-22】搭建“三大平台”，助推班主任专业化发展。北京市昌平职业学校一是通过工作坊建研究平台，工作坊由紫禁杯班主任负责，以“问题解决”为核心，在“解决问题的同时帮助班主任成长”；二是通过师带徒建“青蓝”平台，由紫禁杯班主任组成导师团队，与年轻班主任结对子，以师徒“捆绑”的方式，对师带徒情况开展考核，以考核促进师徒结对工作取得实效；三是开展校内赛建赋能平台，根据全国班主任能力大赛内容、要求，开展校级班主任能力比赛，从班级建设方案、典型工作案例、主题班会方案和班会实施4个项目开展考查，提升全体班主任的教育理念、职业素养和业务能力。学校2名班主任被评为昌平区优秀班主任，2名班主任在北京市职业院校班主任能力比赛中获一等奖，李颖紫禁杯班主任工作室获评首批北京市中等职业学校名班主任工作室。

【案例 2-23】创新班主任培养模式，促班主任综合素养提升。北京市铁路电气化学校创新“线上+线下，理论+实战”的班主任培养模式。学校授牌正式成立“韦婵班主任工作室”，改版升级“韦婵班主任工作室”微信公众号，现已发布50多篇班主任实务和理论实践原创文章，阅读量逐渐提升；开发《班主任专业成长》线上课程，包括德育讲堂、专题研学、主题教育、法规政策、中职德育、班主任能力比赛、教育智慧等七大模块，搭建起班主任工作室研究研学和经验推广线上平台；通过“天佑德育讲堂”，韦婵老师已面向校内外班主任及德育工作者开展了三场主题讲座，与上百名班主任共学共成长。“韦婵班主任工作室”至今组织了八场专题学习培训，开展了七项主题研修活动，初步构建起“线上+线下，理论+实战”的工作模式，强力推进学校建设一支业务能力强，专业水平高的德育工作师资队伍。

（七）校企双元育人

2022年，北京市中等职业教育认真贯彻习近平总书记重要指示，落实国务院办公厅发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》、教育部等八部门《关于印发职业学校学生实习管理规定的通知》和北京市《关于深化职业教育改革的若干意见》等一系列文件精神，依照《北京市职业院校教学管理通则》的要求，深化产教融合，通过引企入教、引企驻校等多元方式，深入推进校企双元育人模式改革，形成了服务首都产业转型升级的校企合作共同体，培养了大批高素质技术技能人才，体现首都特色，提升了北京职业教育社会影响力。

1. 校企多形式深度合作，促进职教链融入产业链

2022年，北京市中职学校引企入教，采取共建实训基地、开发教学资源、订单培养、现代学徒制等多元形式，深化产教融合、校企合作，促进职业教育链深度融入首都产业链，实现校企双赢目标。

【案例 2-24】校企牵手“243”共建实训基地。北京铁路电气化学校为满足铁路网规模不断扩大、京津冀轨道交通一体化发展、中铁北京局集团公司需要大量铁路机车司机等需求，

学校积极探索多领域、多方位、深层次校企合作模式，共建实训基地，开展员工培训，推进产教深度融合。校企双方按照两种模式（生产车间、虚拟仿真）、四个先进（理念先进、技术先进、文化先进、管理先进）、三项功能（学校教学、企业培训、生产服务）的“243”实训基地建设思路共建轨道交通实训基地，新增车站安全门运行维护、城轨车站售检票系统、DKZ31型地铁模拟驾驶系统（4套）、列车1+X考核平台、HXD3C电力机车综合实训系统、轨道交通信号微机联锁系统、机车乘务员出退勤系统、轨道交通电气仿真实训系统等实训项目，形成课证融合、开放共享、水平一流的专业生产性实训基地，开发了《轨道交通系统》、《城市轨道交通信号基础设备》、《城市轨道交通客运组织》等23门课程的活页教材建设，进一步满足城市轨道交通及相关专业开展实习实训和企业员工培训，促进高素质技术技能人才培养。

【案例 2-25】实践“校企双主导、学生双角色”的现代师徒制。北京市国际职业教育学校书画装裱课程以项目为载体，实践现代师徒制。从高一年级的“装裱工艺基础”到高二的“古书画装裱技艺”再到高三的“探究式装裱考核”，形成技能的螺旋式上升，实现校企双主导、学生双角色，螺旋递进工作室实训模式；结合工艺难易程度及学生认知特点，融入职业精神、家国情怀，将课程内容按照传统工艺流程展开教学，即每一步操作都得到行业专家的示范与指导，保证学习内容的前沿性与权威性，在专家手把手的教学中，感悟认真、严谨、专注的工作态度与职业情怀，作为既是“学生”又是“徒弟”双重身份，严谨的教学计划，科学安排项目进度，获得教师提供的课内外学习资源，学生对装裱技艺整理和反思，理清思路，凝练提升，引导学生反复锤炼技艺，逐步完善操作手法，提高实训操作的质量，掌握装裱技艺。

【案例 2-26】三方联合举办“央广智媒卓越班”特色学徒班。北京昌平职业学校与央广网、青意教育三方联合成立“央广智媒卓越班”特色学徒班，形成“领军企业引领精尖企业、精尖企业牵动核心专业、核心专业对接领军企业”的联动合作模式，搭建真实工作场景，围绕数字媒体领域承接真实运营项目。专班形成周例会制度，央广网提出业务需求，三方开展项目洽谈会，对接场景任务；青意教育企业技师与学校专业教师形成混编师资队伍，将业务需求转化为教学项目，带领专班学生以项目小组为单位，完成项目任务；三方考核小组针对项目完成情况开展考核，央广网企业导师开展作品点评指导，优秀成果纳入央广网业务板块。专班成立以来，承接香港卫视抖音号内容制作业务，学生自定选题、自主搜集整理素材、自主编辑创作文案、自主剪辑制作新闻短视频，首周即有7个视频被选录、3次踩中平台热榜，视频单日最高播放量超11万。

【案例 2-27】开展校企共育“在岗职工”实践，入选教育部产教融合典型案例。北京市外事学校依托校企合作共同体——北京饭店外事服务学院引进高职院校的学历证书，以高职人才培养目标为依据编制人才培养方案，以企业需求为导向重构课程体系，针对在职员工特点采用“校企双元 产学合一 双线并行”的培养模式，开展学历提升培训与产学合一、双元考核的大专班项目。该项目由外事学校负责教学组织和运行管理，企业提供主要教学场地。项目实施三年来，随着相互了解和合作程度的加深，很大程度上解决了以往校企合作中“合而不深”的弊病，对于激发企业参与办学的热情发挥了积极作用，也为学校探索长学制人才培养奠定了基础。2022年3月，学校撰写的《“校企双元 产学合一 双线并行”创新旅游酒

店业在岗职工培养》案例入选教育部“2021年产教融合校企合作典型案例”。

2. 扎实推进“两师项目”，深化产教融合校企合作

建设校企共建共管的特色高水平实训基地（工程师学院及技术技能大师工作室）是北京市教委深化产教融合的创新举措，通过引企驻校，在校内建立了集人才培养、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”，实现校企双赢的目标。2019年北京市启动首批40个工程师学院及技术技能大师工作室建设项目，其中包含中职校3个技术技能大师工作室和13个工程师学院共16个建设项目。2020年批准建设第二批51个特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设项目，其中包括中职校8个技术技能大师工作室和14个工程师学院共22个建设项目，2021年批准建设第三批28个特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设项目，其中包括中职校3个技术技能大师工作室和10个工程师学院共13个建设项目，三批建设项目按照建设方案、任务书有序推进，产教深度融合，有效提升了育人质量。

【案例 2-28】依托美容美发大师工作室，校企共筑美业工匠摇篮。北京市劲松职业高中“宋志春美发美容大师工作室”是市级建设项目，该项目通过人才培养、资源共享、技术创新、社会服务四个载体，在大师引领下，以工作室为平台打造美业工匠摇篮。大师赋能专业人才培养，构建“店校融合、循环体验”人才培养模式，大师亲自授课，指导学生实践，传授技术技巧，7名学生在市级技能大赛中获奖。大师赋能教师成长，协助安排教师企业实践160天，共同研发“染发色彩的灵活运用”、“渐变色、多重色彩的晕染技巧”和“还原烫技法”新技术3项，修订课标8门；大师赋能专业社会培训服务能力提升，提供资源，搭建平台。在大师引领下，专业承担北京市商业服务业大赛新娘盘发造型技能标准制定，参与2021年中国美发美容行业协会帮扶残障人士公益项目培训课程建设等工作，助力美业创新发展。学校作为北京市美发美容行业协会人才培养基地，开展大师讲堂活动2次，为院校教师、中小学生培训203人次；为北京市商业服务业技能大赛、OMC世界杯大赛等提供技能培训247人次；为参与冬奥会开幕式人员提供化妆造型服务232人次。大师工作室引领专业全面发展，人才培养质量显著提升。

【案例 2-29】创新工程师学院运行模式，构建校企共治新格局。北京市昌平职业学校持续深化产教融合、校企合作，形成“校办厂”“创业园”“工作室”“服务站”“培训点”5种工程师学院建设模式，构建了“大平台、小二元”校企合作治理新格局。依据行业特点、企业需求、专业特色，建立相互匹配的供需关系，探索了五种工程师学院的运行模式，实现价值共创共享。“四一体四同步”校办厂模式：自建校办企业，实行主任厂长一体、教师技师一体、学生员工一体、教学生产一体；同步规划生产和教学环境，同步建立生产和教学标准，同步开展生产经营和人才培养，同步产出育人和社会效益。“两传承两培育”创业园模式：引进行业大师，建设技能学习和传播平台，传承技术技能，传承传统文化，培育工匠精神，培育创业精神。“两转化两输出”工作室模式：建立产品设计制作工作室，将企业订单转化为教学项目、教学产品转化为市场商品，以产品为导向推动教学，输出人才资源，输出产品成果。“平台+技术”服务站模式：与企业共建技术研发中心，共同制定技术解决方案，研发新技术、新产品、新平台、新模式，定制化服务区域的产业升级需求、社区的技术服务需求、农产品的销售模式需求，成为区域经济社会的服务站和智囊团。“场景+资源”培训点

模式：与品牌企业共同成立培训中心，将企业的技术标准融入课程，通过先招工后招生或先招生后招工等方式，学校为企业培训“真员工”，企业为学校定制化培养“准员工”。

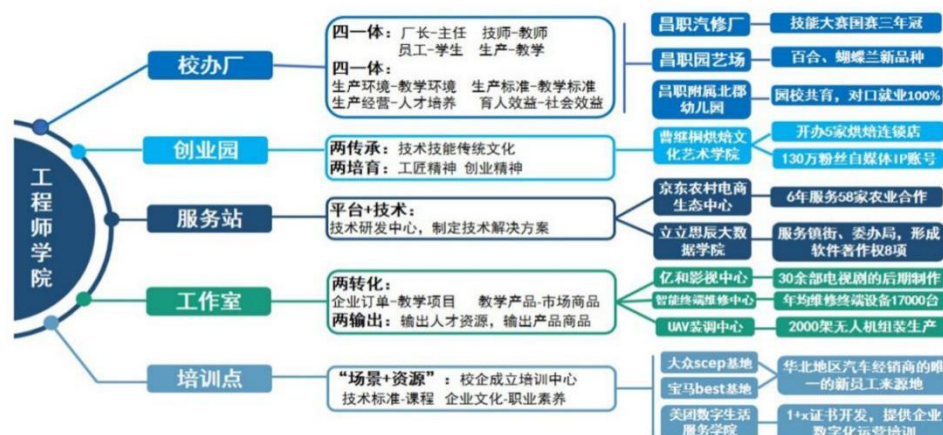


图 2-12 北京市昌平职业学校构建 5 种工程师学院的运行模式

【案例 2-30】构建引企入校+厂中建店的混合式运营模式。北京市商业学校学校坚持统筹规划、协同推进、开放共享，建设魏工养车实训基地、新能源汽车体验中心、祥龙博瑞汽车工程师学院，打造集产学研和社会服务功能于一体的产教融合实训基地。采用引企入校+厂中建店的混合式模式运营，组成由一名店长、一名实习生和 8 名勤工助学的“1+1+8”运营团队。以校内魏工养车校园旗舰店探索以学校主导的校企合作运营机制，在企业建立新能源体验中心、汽车工程师学院开展混合所有制管理。校企双方共同开展生产性实训基地实践管理，建立生产性实训基地建设标准、生产性实训基地运营管理、生产性实践课程体系（师资、学生）。将魏工养车实训基地运营模式推广到河北阜平职教中心共建生产性实训基地，服务当地经济社会发展，助力乡村全面振兴。

3. 学校与企业齐抓共管，切实保障学生实习质量

2022 年北京市中职学校认真学习贯彻教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知要求，修订相关管理制度，精准对接企业岗位，校企合作签署协议，认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施，充分发挥信息技术作用，及时掌握实习学生情况，切实保障实习安全和实习质量，促进岗位实习有序开展，实习质量不断提升。

【案例 2-31】建设校-企-校一体化实习实践优质基地群。2022 年北京市丰台区职教中心学校择优选择中国检验检疫科学研究院综合检测中心、谱尼测试股份有限公司、国家粮食局和物资储备局科学研究院、粮油检测中心、北京市科学技术研究院分析测试研究所（北京理化分析测试中心）、北京工商大学食品系实验室等企业组成优质合作企业群，汇同高职院校集体签署校-企业群-校合作协议，实现一体化实习基地群建设。根据疫情要求和岗位要求，共同修订一体化实习管理制度、考核办法、实施方案，进一步优化“校企校学生实习一体化三习联动机制”。合作基地群为学生在不同阶段提供连贯的、进阶式的系列实习任务，彻底解决中高职两阶段实习企业不同，实习岗位重复、内容断档、素养能力培养衔接不畅等问题。校企校合作实施多元评价，基地群不同企业根据岗位标准从不同层级、不同角度、不同岗位对学生开展发展性评价，评价注重学生综合素养能力提升幅度，评价占 70%+两校评价占 30%。企业群评定实习合格率 100%，优秀率 87.41%。为企业减少用人成本，解决技术

人才紧缺问题，校企三方共育共盈。

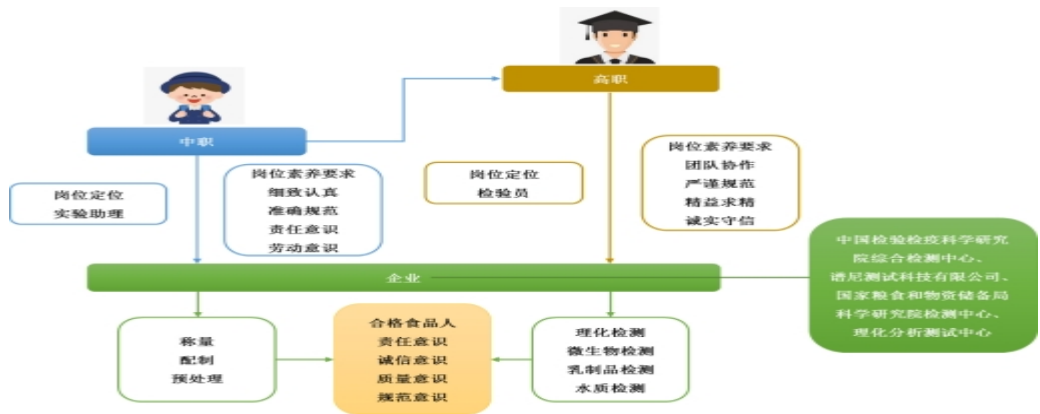


图 2-13 北京市丰台区职教中心学校建设校-企-校一体化实习实践优质基地群

【案例 2-32】团校联手现身 2022 央视春晚，“跨界合作”绽放青春光芒。北京市杂技学校在“团校一体”模式下，杂技与魔术表演专业本年度完成了杂技学生岗位实习和实践演出 80 场。包括：中央电视台春节联欢晚会；《魔力大对决》驻场实践演出 23 场；《魔术》驻场演出含排练 50 场；《映山红》3 场；《绸吊》端午节晚会 2 场；《地圈》商演 1 场；完成“团校一体”原创杂技剧《呼叫 921》等。2022 年的央视春晚上，一曲《真爱起舞》将高难度的杂技表演与歌舞融合，是本届虎年春晚融合创新的体现。作为表演单位，中国杂技团、北京市杂技学校（北京市国际艺术学校）的演员和学员们凭借超强的绝活儿和综合能力，让现场及电视机前的观众朋友们在轻快的律动中感受到青春活力，享受春节的热烈欢愉氛围。团校联手在央视春晚形成一道青春靓丽的风景线，唱响了自强不息、积极向上的主旋律，同时提升了学校人才培养质量和社会影响力。

【案例 2-33】建一体融合式实习平台助力人才培养。信息管理学校联手企业依托网络教学平台构建了“一体融合式”实习平台，该平台与网络教学平台统一登录入口、整合过程数据，平台间互为整体，师生应用方便快捷，有效助力岗位实习工作。实习过程与教学实施有效联动。实现管理人员与实习学生联动，依托实习平台开展网络化岗位推荐、实习过程跟踪服务；实现管理人员与实习指导教师联动，依托网络教学平台搭建实习公共课，不断完善课程资源，精准、动态面向全体实习指导教师培训和指导；实现实习指导教师与实习学生联动，指导教师将教学内容分解为单个实训项目，在网络教学平台搭建实习课程，实习学生企业针对岗位需求，选择部分项目在实习过程中完成。同时，指导教师根据学生的反馈将所需教学资源补充到实习课程中，为学生再学习创造条件。实习评价与教学评价数据融通。通过实习平台记录学生实习过程及评价数据，数据与网络教学平台融通，形成学生学习完整数据链，作为教学评价有效依据，为后期大数据挖掘奠定基础。“一体融合式”实习平台的搭建和运行完善了全生命周期育人空间，有效支撑人才培养全过程。

三、国际合作质量

2022 年北京市深化职业院校国际合作与交流，办好“中国国际服务贸易交易会”和第二届“丝路工匠”国际技能大赛，扩大首都职教世界影响力。创新职业院校国际交流与合作机制，持续立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台，

提升人才培养质量。

（一）留学生培养质量

2022 年北京市丰台职业教育中心学校、北京延庆第一职业学校、北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校、北京市求实职业学校等 4 所中职学校共接收 80 名留学生，分别来自德国、美国、日本、“一带一路”国家等 30 多个国家和地区。虽然目前留学生人数不多，但相关学校在工作中积极思考，加强和改进国际传播，让中职留学生更好地了解中国，通过亲身经历更好地向全世界传递中国真实的面貌和发展。根据职业教育特点，坚持国际化战略，采用“中文+职业技能”育人模式，选配优秀师资实施教学，开发“技能+语言+文化”课程资源，全面提升留学生职业技能和综合素养，许多学生还成为中国文化的传播者。2022 年，北京市丰台区职业教育中心学校和延庆区第一职业学校的留学生参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛，在“中文+职业技能”比赛中，取得优异成绩。

【案例 3-1】热爱中国文化，逐梦文化使者。Iana 娜娜，俄罗斯籍，北京市丰台职业教育中心学校电子商务专业高三学生。2019 年娜娜在家人的鼓励下参加了国际夏令营，来到北京，被中国文化深深吸引，受到了极大的震撼。娜娜希望通过自己的努力学好中文，把博大精深的中国文化传播给更多的家乡人民。娜娜申请了丰职的“中文+技能”国际交流项目。通过老师的悉心指导，娜娜对中国画、剪纸、景泰蓝等中国传统文化的载体有了更深入的了解，能讲流利的汉语，还掌握了扎实的电子商务专业知识。凭借所学汉语和专业技能在 2022 年，由北京市教委、俄罗斯教育部、白俄罗斯及哈萨克斯坦等多国教育部门主办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛“中文+职业技能”赛项比赛中荣获一等奖。目前，娜娜正在积极备考 HSK6 级，并在积极申请北京外国语大学、北京语言大学、北京师范大学等高等学府，希望早日来华留学，立志成为促进中俄友好往来的文化使者。



图 3-1 俄罗斯留学生娜娜和她的汉服设计作品

【案例 3-2】“中文+技能”育人模式助力留学生发展。北京市延庆区第一职业学校学校多年坚持招收留学生。来自哈萨克斯坦的鲁斯兰是该校 2019 级留学生，他因对长城的向往来到中国，鲁斯兰因为长城选择了这所职业学校。在校学习期间，鲁斯兰更是因为学校“中文+技能”育人模式爱上了中国，他先后考取 HSK 四、五级证书和 HSK（口语）中级证书、语合中心组织的汉语桥项目被评为“优秀学员”。在学好中文的同时苦练专业技能，2022 年代表学校参加北京市教委、俄罗斯教育部、白俄罗斯教育部等举办的第二届“丝路工匠”

国际技能大赛获一、二等奖，2022 年 7 月中职毕业后就读于首都师范大学。鲁斯兰同学在北京中职学校学习生活的经历，让他把北京视为自己的第二故乡，他期待着，自己与中国的故事继续精彩。



图 3-2 留学生鲁斯兰参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛获得一等奖
(二) 合作办学质量

1. 主办服贸会职教论坛， 扩大首都职教国际影响力

为搭建良好的国际合作平台及桥梁，北京市积极承办了 2022 年中国国际服务贸易交易会职业教育论坛和家庭教育论坛， 创造职业教育“高质量、有特色、国际化”发展契机。2022 年 9 月，“服务合作促发展 绿色创新迎未来”为主题的 2022 年中国国际服务贸易交易会在北京举行。71 个国家和国际组织在 2022 年服贸会综合展亮相。教育服务专题展是服贸会 9 个专题展之一，主题为“以高质量教育引领未来”。北京市教育委员会主办了职业教育论坛，组织专家报告、专题访谈，发布“市民云学堂”“工程师学院输出项目”等 6 项产教融合、国际合作等方面的创新发展成果，提升了首都职业教育的国际影响力。

【案例 3-3】服贸会论坛向世界推出北京职教方案。2022 年 9 月 2 日下午，2022 年中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育论坛在北京园博园举行。专题研讨聚焦职业教育高质量发展，以“成就世界的职业教育——产业变革数字赋能技创未来”为主题，采取线上线下相结合的方式召开。活动由北京市教育委员会主办，丰台区教育委员会、丰台区职业与成人教育集团、北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院承办。活动分主题报告、专题访谈、成果发布三个环节，旨在全面落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神，进一步落实世界职业技术教育发展大会精神和《天津倡议》，共同探讨北京职业教育高质量发展的策略与路径。本次研讨活动宣传了北京职教方案，为中外国际教育组织、文化交流机构及双向留学服务机构搭建了良好的国际合作平台及桥梁，为数字赋能教育服务及产品提供了国际教育服务贸易新机遇，营造了首都职业教育“高质量、有特色、国际化”发展的良好氛围。国内外职业教育专家、学者和产教融合企业、知名校长应邀参加线下活动。



图 3-3 中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育论坛在北京园博园举行



图 3-4 北京市教委中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育论坛发布北京职教产教融合、国际合作创新成果

【案例 3-4】服贸会推广“北京市工程师学院”项目成果。北京市深化产教融合、校企合作的工程师学院项目在三年的实践中取得了丰硕的成果，北京市丰台职业教育中心学校“北京宴餐饮艺术与管理学院建设项目”是北京市 100 个工程学院项目之一。为进一步扩大首都职业教育的影响力，在 2022 中国国际服务贸易交易会“成就世界的职业教育——产业变革·数字赋能·技创未来”为主题职业教育论坛上，丰台区职业与成人教育集团在泰国吉拉达技术学院建立“丝路学堂”泰国分校基础上，与北京宴禧餐饮管理有限公司、泰国吉拉达技术学院合作成立中泰北京宴餐饮艺术与管理中心，助力吉拉达技术学院完善中等职业教育和培训体系，形成人才培养、资源共享、技术创新、产品设计四位一体的“合作共同体”，将北京宴餐饮艺术与管理学院建设项目成果开展了国际推广。



图 3-5 北京市丰台职业教育中心校长赵爱芹与北京宴餐饮管理有限公司总经理杨秀龙为中泰北京宴餐饮艺术与管理中心揭牌

2. 依托线上平台与资源，积极开展国际交流与合作

受新冠疫情的影响，2022 年北京市中职学校的国际交流的形式仍以线上交流为主。北京劲松职业高中扩大线上师生交流，北京市求实职业学校与法国、芬兰、俄罗斯的友好校分别开展了线上餐饮服务专业课程的交流与互动。北京市国际美术学校继续加强与纽约电影学院、旧金山艺术大学开展线上交流，为学生报考国外高校创造便利条件。

【案例 3-5】扩大线上国际交流，助力师生成长。北京劲松职业高中现有法国提莱尔酒

店管理学校、芬兰赫尔辛基酒店管理学校、俄罗斯食品工业学校等 6 个国际友好校，2022 年学校积极扩大与友好校的线上合作交流，助力师生成长。学校与法国、芬兰、俄罗斯的友好校分别开展了线上餐饮服务专业课程的交流与互动，共计 4 个班级近 100 名学生参与，与 2021 年相比实现了 100% 的增长率。学校依托意大利对外贸易委员会平台，面向餐饮服务专业群师生开展烹饪教育大师课程、烹饪教育工坊、教师暑假意大利烹饪教育特训营三个板块的合作项目。学校还组织 37 名干部、教师参加奥地利教育体系与欧盟职业技能证书国际教育讲座并全部取得证书，提升了学校专业教师的国际化素养。

3. 推进国际化合作项目，提升中职校人才培养质量

北京市中职学校持续推进北京市教委中德胡格教育模式改革实践项目、中澳 TAFE 教育模式改革实践项目和中英 NCEE 教学模式改革实践项目。北京昌平职业学校、北京信息管理学院、北京求实职业学校在学习国外职业教育办学理念、教学标准、课程资源、教学方法、教学模式同时，形成本土化人才培养方案、课程资源、人才培养模式，全面提升了人才培养质量。

【案例 3-6】借鉴胡格职教模式，培育复合型数媒人才。北京市昌平职业学校数字媒体艺术专业群借鉴胡格教育模式理念，将非专业能力培养与专业能力培养融合，打造“厚人文、有创意、善设计、精技术”的高素质复合型数媒人才。从课程建设、教学改革、评价创新等方面引入国际教学理念、课程标准；从技术技能、基地建设、师资培养等方面对接企业标准；实施“项目引领、以赛促学”的实践教学，促进了专业群人才培养质量提升。学生荣获第二十二届全国信息素养电脑动画作品大赛创新之星奖 1 项，北京市技能大赛二等奖 5 项、三等奖 3 项；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）一等奖 2 项、三等奖 4 项；4 项发明获实用新型专利证书。

【案例 3-7】深化国际化合作，打造精品课程资源。北京市经济管理学校影视与影像技术专业借鉴德国先进的职业教育理念，继续深入开展胡格模式教学改革。以企业真实项目任务为载体、以提升学生专业综合素养能力为核心，拓宽学生国际视野，培养学生的专业能力和职业素养，优化教学评价方法，创新实施综合素养能力等级鉴定评价机制，保障对学生综合素养能力培养质量。形成“学、训、产、宣、盈”五极联动培养模式。先后精心研究与制作辐射 4 个专业 7 门课程的教学资源，以锻炼能力为核心，将专业特色实训课程资源融入相关专业核心课程教学，活跃课堂教学环境，拓宽学生国际视野，提升学生国际适应力。形成具有国际化教学方法、教学评估、教学资源水平的人才培养方案 4 个。制作教学微课 80 个、PPT 60 个、任务书 12 个、实操实录 40 个、翻转课堂教学任务包两套，教学标准 7 门。考核标准 7 门，编制相关专业新型实训教材 3 套、撰写相关论文 4 篇。课堂教学评价满意度 98% 以上、家长满意度 98%，企业满意度 100%。教学团队职业教师教学能力比赛中获奖，学生级摄影·微视频大赛中成绩十分突出。实现“课程体系质量改变、教师团队能力改变、学习环境改变”。

（三）开发标准质量

为促进职业技能与国际中文教育“走出去”融合发展，北京市中职学校围绕“中文+职业技能”教育，推出一批国际互认的专业教学标准和课程标准。北京市对外贸易学校参与中泰合作“中文+职业教育”项目 1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书系列教材《电子商

务导论与运营基础》的编撰，该等级证书获得中泰两国的共同认证。北京市丰台职业教育中心学校与泰国吉拉达技术学院签订合作协议，共同开发了 1 个专业教学标准和 1 个课程标准。北京市昌平职业学校与新加坡工艺教育局合作开发 2 门国际课程获新加坡职业院校学分认证。2022 年北京市中职学校被国（境）外采用的课程数 14 门。“中文+职业技能”专业教材标准与课程标准的开发为推动中国企业走出去，实现各国经济发展和民心相通奠定了基础。

【案例 3-8】北京市昌平职业学校国际课程获国外院校学分认证。北京市昌平职业学校电子商务专业《电商创业项目设计》课程和学前教育专业《中国传统剪刻艺术》两门课程获得了新加坡工艺教育局的学分认证，在该学院 PRAISE 奖励制度下分别被认定为 4 学分。其中《电商创业项目设计》课程被认定为《创新创业》线上课程，《中国传统剪刻艺术》课程被认定为《创业手工艺工作坊》课程，并面向该校全体学生开放，定期开展课程学习。2 门课程及资源由学校相关专业教师团队携手企业、专家共同按照对方需求定制开发，2022 年在新加坡工艺教育局开展两期课程学习，共计 294 人天，有效促进了学校优质国际课程资源的应用与推广。



图 3-6 北京市昌平职业学校中国传统剪刻艺术课程被新加坡工艺教育局认定为《创业手工艺工作坊》学分课程

（四）助力“一带一路”建设质量

1. 举办“丝路工匠”国际技能大赛，促“一带一路”沿线国家职教合作

落实《北京市推进“一带一路”高质量发展行动计划(2021-2025 年)》精神，发挥国际技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外院校合作交流中的重要作用，打造北京国际技能大赛品牌，提升首都职业教育国际影响力。2022 年 6 月 23 日，第二届“丝路工匠”国际技能大赛中国赛区比赛正式启动，本届大赛由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会主办，由北京市丰台区职业教育中心学校、北京青年政治学院、北京财贸职业学院、北京市劲松职业高中、北京铁路电气化学校、北京经济管理职业学院等 6 所院校共同承办。本届大赛赛项增加到 9 个，有来自俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、泰

国、马来西亚等 21 个国家的 84 所院校参赛，其中国内院校 62 所，国外院校 22 所；参赛学生达到 818 名，其中国内选手 660 名，国外选手 158 名。此外中外指导教师达到 480 名，国内 406 名，国外 74 名。大赛促进了首都职业院校与“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流，服务国家“一带一路”倡议。

【案例 3-9】承办“丝路工匠”国际技能大赛赛项，“一带一路”沿线国家选手同台竞技。2022 年由北京市教育委员会、俄罗斯教育部职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会主办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛国内比赛正式开幕，劲松职高第二次承办了西式烹调赛项。受新冠疫情影响，比赛采用线上方式开展。本次大赛共设九个赛项，学校 8 名学生参加了西式面点、西式烹调、咖啡技艺三个赛项的比赛，与其他 79 名中外参赛选手同台竞技。经过中外评委的严格评判，最终 8 名选手全部获奖。学校作为西餐烹调赛项的承办单位，获得特殊贡献院校奖。学校基于“丝路工匠”职业院校国际合作联盟打造了“心手相连”国际合作项目，通过承办“丝路工匠”国际技能大赛，加强与联盟覆盖的“一带一路”沿线国家的互联互通，进一步高质量服务“两区”建设，发挥教育促进经济社会发展的重要作用。



图 3-7 举办第二届“丝路工匠”国际技能大赛

2. 多学校积极开展多形式交流合作，助“一带一路”沿线国家职教发展

北京市中职学校采用不同方式，推进“一带一路”国际化合作多元化发展。北京水利水电学校、北京电气工程学校、北京信息管理学校参加 2022 年金砖国家职业技能大赛，检阅学生的技能水平，融入与“一带一路”沿线国家职业院校的深入合作与交流。北京市外事学校编写“一带一路”旅游职业教育培训教材《中华茶艺 (Chinese Tea Art)》，服务“走出去”的中国企业在“一带一路”沿线国家和地区开展茶艺技能培训，传播中国茶文化。北京市丰台区职业教育中心学校与泰国吉拉达技术学院举行线上签约暨泰国“丝路学堂”揭牌仪式，标志着该校在泰国建设的“丝路学堂”正式成立。

（五）提升学生国际化素养质量

1. 开展英语学业水平测试，监测英语教学质量。北京市继续开展中等职业学校英语课程学生学业水平测试工作，学业水平测试围绕由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面的外语学科核心素养开展，对北京市中等职业学校英语课程教学开展诊断，充分发挥评价的引导和激励作用，引导学校、教师、学生深入准确地理解《中等职业学校英语课程标准》，更好地贯彻与落实课程标准的要求，推动建立和完善中等职业学校英语学业质量监测制度，促进首都中职英语教学水平的提升。

2. 深化外语课堂教学改革，提升学生外语技能。北京市中职学校重视学生国际意识的培养，通过公共基础英语、专业英语、小语种选修课帮助学生了解外国文化，培养学生的语言沟通能力。引导学生参与国际赛事，在参观、体验、实践中提升国际化素养，感悟文化差

异。深化外语教学改革,积极引进 1+X 英语类职业技能证书,以成果为导向,以任务为驱动,以工作场景为依托,提高学生外语技能,适应经济全球化背景下国家和企业对接国际化技术人才的需求。

【案例 3-10】搭建英语展示平台,强化英语应用能力。北京国际职业教育学校为学生搭建了英语“技能比赛”实践平台,充分发挥中职英语技能大赛“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”的目的,将英语技能竞赛项目嵌入英语课堂教学当中,设计课程教学内容和英语技能实践项目,搭建了英语“课赛融通”实践平台。将大赛中的“分组对抗”的比赛模式借鉴到课堂教学中,有效激发学生团队意识和合作精神;“情境交流”竞赛模式促进了学生与人沟通交流的能力和技巧,“职场应用”环节的比赛形式在课堂上变身“项目教学法”、“职业风采”展示变身“角色扮演教学法”,激发了学生学习英语的兴趣,提高了学生在真实职场情境下的英语综合应用技能。

3. 开展形式多样特色活动,提升学生国际意识

充分挖掘地域优势、学校优势和专业优势,组织开展丰富多彩的活动,在活动中提升学生的国际意识。北京市对外贸易学校,通过举办英语艺术节、外国文学欣赏和英语演讲等活动,提升学生国际化素养。北京国际职业教育学校通过开设戏剧节、外国文化和中华传统文化社团、中外学生交流等活动,培养学生的国际意识。北京市外事学校发挥奥林匹克示范校的辐射作用,以冬奥会为契机,开展冬奥中外姊妹校学生交流活动,弘扬奥林匹克精神。北京园林学校旅游服务与管理专业学生在服贸会开展现场研学,会展服务与管理专业学生参加跨国文物交流展服务,在参观、体验、实践中提升国际化素养。

【案例 3-11】打造“英语艺术节+”品牌活动,提升学生国际素养。北京对外贸易学校多年来打造品牌活动“英语艺术节+”,形成“英语+不同艺术形式”的系列活动,有效地将学生兴趣爱好与国际化语言培养相结合,培养学生“中国心、世界眼”。在英语艺术节中+“演讲比赛、抢答比赛”,内容与“喜迎中华人民共和国成立70周年”、“建党百年”、“喜迎二十大”等主题相结合,厚植学生爱党、爱国情怀,激发实现伟大中国梦的责任感。将丝路精神融入英语艺术节,突出外字特色,在英语艺术节+“英语一分钟自我介绍”、“英语一分钟演讲”、“英语短剧”等,增强学生国际语言交流能力,培养学生国际视野。英语艺术节+的模式涵盖了多种艺术形式,包括书法、绘画、歌舞、演讲、话剧等,活动鼓励全员参与,为学生展示提供外语交流与展示平台,增强学生自信心和综合素质,提升学生国际化素养。

四、服务贡献质量
为加快建设技能型社会,北京市教委重视并不断加大对中等职业学校技术服务与创新的支持力度。职业学校积极开展补贴性培训和市场化社会培训,通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等方式高质量服务行业企业、地方发展、乡村振兴、社区治理、京津冀协同等等。

(一) 服务行业地方

1. 开展职工培训

为适应岗位技能创新、技术工艺改造、产业优化升级等新技术、新要求,北京市中职学校注重强化技能人才继续教育制度,开展多种形式的培训研修活动,

促进提升技术技能水平。

【案例 4-1】开展“启航计划”系列培训，服务北京水务行业。为提高北京市水务局水利工程运行管理人员的专业知识水平和综合管理素质，北京水利水电学校开办水利工程运行管理“启航计划”系列培训，两期覆盖 14 个水务单位业务骨干近 1000 人。培训以需求为导向，结合水利工程运行管理工作的特点、重点、难点、热点，围绕水库、水闸、堤防、泵站四个基础教学模块，开设“水闸的基础知识”“河道堤防及输调水工程”“河湖水面保洁新技术”“水利工程项目招投标及合同管理”“公共事务服务”等 27 个理论知识专题讲座，并组织学员到潮白河大堤等水利工程开展现场实训。完成水务、给排水专业 4000 余人次的初中高级职称评定的政策咨询、资格初审、答辩组织等工作。

【案例 4-2】高质量服务高铁乘务、高水平支撑企业需求。北京市自动化工程学校积极探索服务首都行业企业的新模式、新方法，与中国航天科技集团一院、中国航天科工集团二院、三院、北京地铁、京港地铁、北京东方领科公司等多家行业龙头企业合作，在机械制造、轨道交通、高铁服务等领域开展培训，满足地方行业企业人才需求。2022 年共培训地铁站务人员 387 人，培训高铁列车乘务和站务人员 351 人。

【案例 4-3】优化培训课程资源，服务轨道交通。北京铁路电气化学校充分发挥专业优势，针对铁路青工的认知规律及工作岗位实际要求，不断优化培训供给。以专业基础知识为主，组织编制轮训模块化教材，创新教材形式，夯实培训基础；按照“封闭式管理、分机型培训、模块化教学、全过程考评”的工作思路，聚焦国铁考试重点，缜密组织司机考前培训，取得良好成绩。城市轨道交通供电专业结合自身优势，围绕北京地铁供电基本技能、接触网运维技术技能，优化课程培训资源包，2022 年与北京地铁供电公司联合开展准员工选拔培训 1250 人天。

【案例 4-4】开展企业紧缺人才培养 助力企业发展。北京金隅科技学校充分发挥学校技术、资源、资质的优势，全年开展特种作业、特种设备、职业技能鉴定等各类技能培训业务共 16 期，全年开展通用工种、特种作业、特种设备、各类项目培训共计 13103 人天，全年经济收入超过 200 万元。培训内容主要包括：金隅集团职工水泥工艺培训班、外交部物业项目经理培训班总第 14 期、外交部物业综合维修培训班总第 15 期、民生物业职工强弱电培训、民生物业职工房屋维修培训、金隅集团维修电工-中级工、高级工培训及认定、北京首华物业职工监控系统培训等。

【案例 4-5】转型升级培训助力国企高质量发展。北京市商业学校有效开展国有企业转型升级相关培训，学校坚持以国家发展战略、党的指导思想为引领，以企业和学员的实际需求为出发点，培训内容充分结合企业价值特征、培训导向特征、员工学习特性和场景化学习主流趋势，涵盖管理优化升级、数字化转型、创新思维、商业模式变革四个层面。年度培训项目因“精准问需、注重创新、研发定制、成果转化”的鲜明特色而受到企业好评。2022 年开展了北京一商宇洁商贸有限公司“管理骨干培训班”；北京大明眼镜股份公司“数字化转型与创新落地培训班”“数字化应用系统培训班”“新媒体营销管理特训营”；北京祥龙物流（集团）有限公司“业务创新策略工作坊”；北京懋隆文化产业发展有限公司“新媒体营销管理特训营”等。得到祥龙公司各级领导的认可，在祥龙公司系统内广受赞誉。



图 4-1 北京市商业学校服务企业举办北京一商宇洁公司“管理骨干培训班”

2. 提供技术服务

首都中职学校积极发挥专业优势和人才资源优势，与企业合作开展技术研发，为行业及企事业单位提供技术服务。

【案例 4-6】校企合作研究成果提升绿化效益。北京市园林学校“腐熟咖啡渣作为新型基质及有机肥在园林植物育苗与栽培中的应用研究”、“园林地被植物耐荫性研究及在教学中的应用”2 个课题的研究成果在企业中得到推广。其中校企合作课题“园林地被植物耐荫性的研究及在教学中的应用”对 6 种地被植物不同遮荫强度下的生长特性和光合特性等开展了系统研究，研究成果被北京绿京华生态园林股份有限公司和禁卉城园林工程设计有限公司应用于清华园、金茂府等园林绿化工程建设中，2022 年累计应用面积 16.6 万平方米，年节约养护成本 9 元/m²，年增收节支总额达 149.4 万元。

3. 服务重大活动

北京市中职学校在国家 and 市区各项重大活动中主动担当、积极做好各个关键环节、关键岗位的服务工作，彰显了首都职教的奉献与责任。

【案例 4-7】发挥专业特色 服务全国两会。房山区第二职业学校平面媒体印制技术专业是北京市特色高水平骨干专业，学校充分发挥专业优势，努力提高服务水平，目前已连续五年完成全国两会文印保障服务，受到上级有关部门的一致好评，充分彰显了北京中职骨干专业的作用与担当。

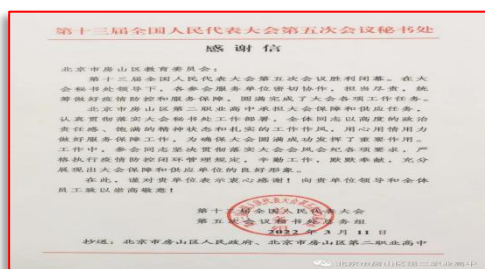


图 4-2 第十三届全国人大五次会议秘书处给房山区第二职业学校发来的感谢信

【案例 4-8】参与首都重大活动 提供多样化专业服务。北京市对外贸易学校积极投身首都发展大潮。先后组织师生参与 2022 北京冬奥会、2022 年中国国际服务贸易交易会，参与协助对接新闻媒体宣传、现场服务、《服贸会志愿者服务手册》策划与研发等工作；选派教师参加北京市新冠疫情防控专班和冬奥会餐饮保障服务专班，保障信息报送和物资供应；选派师生参与 2021 年北京网络直播大赛，承担了大赛福利号的所有直播活动。举办北京市

职业院校国际商务单证技能竞赛；跨境电商专业教师与京东集团共同撰写北京市跨境电商消费报告；会展专业教师参与《北京市会展业十四五时期发展规划》评审工作，参与顺义区、石景山新首钢地区等地会展业发展规划相关工作，为朝阳区等地完成会展业发展报告等。



图 4-3 北京市对外贸易学校参与 2022 年北京冬奥会和冬残奥会保障获得纪念证书

(二) 服务乡村振兴

1. 服务首都乡村经济发展

北京市发挥中等职业学校专业资源优势，深度推进首都村域经济发展。一是推进高素质农民学历提升工作，2022 年全市新招收 730 名新农民学员开展学历教育，充分利用田间学校和实训基地的现场教学优势，提高农民理论素养和技能水平。二是积极开展涉农类技术技能培训，扶持乡村产业发展，支持乡村治理水平提升。

【案例 4-9】量身打造，为乡村旅游产业献计献策。延庆区第一职业学校努力担当农民培训重任，服务区域乡村振兴。学校作为延庆区乡村旅游产业从业人员培训基地、延庆区冬奥世园餐饮客房培训基地，针对延庆乡村旅游产业发展趋势，联合区乡村民宿协会、烹饪协会，设计研发具有当地特色的民宿美食套餐。积极开展各级各类乡村旅游业从业人员培训，针对本区 1000 多个星级民俗户和 200 多家乡村民宿从业人员提升需求，开发 18 项“多层次+活模块”实用技术课程。创新编写适合农民学习的培训教材，注重学以致用、突出实践，方便学员解决在经营过程中遇到的实际问题。学校充分发挥师资优势，助力延庆区“一村一品”特色乡村旅游，为乡村振兴做出了贡献。



图 4-4 延庆区第一职业学校开展乡村民宿管家培训

【案例 4-10】沉浸式红色旅游，助力乡村特色旅游生态发展。密云区职业学校旅游服务与管理专业为区域发展和乡村振兴服务，创建爱之旅“沉浸式红色旅游+生态农村”一体化项目，走出了一条技能助力区域经济发展之路。学校基于本区的红色旅游资源：古北口抗日战争纪念馆、保卫战纪念碑、侵华日军投降地等红色景点，结合专业优势与特长，开发出沉浸式体验项目。分为三个阶段：第一阶段革命时期，还原建国前革命年代场景，让体验者

体验不怕牺牲、勇往直前的革命精神；第二阶段建国初期，体验人们生活困难、物资匮乏、努力拼搏的生活状态；第三阶段现代生态农村生活，回到村道宽敞整洁、房屋高大林立、文化生活丰富，享受现代科技便利的幸福生活。通过三个阶段不同时期的反差对比，每一处红色旧址，都勾勒着鲜活的革命场景，且以文物唤醒红色记忆，让每一位莅临者，切实感受红色血脉的传承。

2. 打造乡村工匠培育中心

围绕乡村振兴战略，实施乡村工匠培育计划，打造乡村工匠培育中心，创新培育模式与机制，助力孵化创新产品与产业、创新生产技能与能力。

【案例 4-11】校镇联手成立乡村社区学院。北京市昌平职业学校主动投入乡村振兴战略，与村镇携手，开展电商直播、短视频拍摄、特色菜烹饪、特色西点制作等培训 3890 人天，持续为乡村振兴赋能。2022 年 9 月，学校教育集团与昌平区崔村镇人民政府合作成立区域内首个乡村社区学院，发布涵盖冷菜、热菜、面点、甜点等 26 道创新菜品的苹果主题宴。学校以该镇特色农产品为依托，以乡村文旅融合为平台，以乡土文化传承为根脉，以提升镇域数字治理水平为目标，以培养乡村需要的人为归宿，与镇域共建乡村社区学院，共同打造苹果特色文旅小镇研究中心、乡村工匠培育中心、镇域文化传播中心、镇域数据中心。



图 4-5 北京市昌平职业学校与崔村镇政府合作成立区域内首个乡村社区学院

3. 助力乡村品牌价值提升

首都中职学校结合村域特点，发挥专业优势，整合企业和专家资源，结合区域战略项目，打造乡村振兴培训品牌，拓展美丽乡村发展空间，促进提升乡村治理水平。

【案例 4-12】“乡村主播”助力乡村品牌价值提升。丰台区职业教育中心学校与北京广播电视台“节节高”公益服务共同体、北京青年报社、丰台区融媒体中心三家单位联合打造了乡村主播职业技能培训项目，旨在探索乡村振兴新路径，助力提升乡村治理水平，助力乡村品牌价值提升，让乡村更美丽，农民更富裕！培训项目分为技能培训和成果推介两部分。技能培训课程围绕媒介素养、融媒体技能、新媒体实操三大模块，以新视听的信息技术为手段，推动乡村宣传标准化、数字化、品牌化，培养出新时代乡村新主播。在课程设计上，学校邀请传媒与教育界专家，倾心打造 12 讲 480 分钟的媒介素养课程。从项目培养出的人才中选拔优秀者成为“北京节节高”公益服务共同体中的“推介官”，围绕丰台街镇，开展乡

村主播“推介官”项目，做好农产品成果推介工作，为乡村代言、为首都代言。

（三）服务地方社区

北京市中职学校积极探索建立社会学习资源的共建共享机制，建设智能化终身学习公共服务平台。由北京市教委牵头，丰台区职业教育中心学校承办的“市民云学堂”建设项目，是落实推动市民终身学习数字化的重要举措。平台面向 5 大群体，开设悦纳生活、非遗文化、艺术素养、健康养生、智慧助老、幸福家庭、职业技能、乐享山水八大板块课程，成为面向全市市民的数字化终身学习平台。2022 年，《品饮葡萄酒》、《让衣服“站”起来》等七个录播课荣获 2021 年社区教育录播课征集与评选“优秀录播课”、“制作优秀奖”；《一收一纳间》等五个参赛作品均入选北京市社区教育优秀课程名单，其中《葡萄酒漫生活》和《茶之美》入围教育部推荐的北京市社区教育优秀课程；《智慧社区教育·传承京味文化》参与 2022 年市教委、市民政局京韵特色社区教育示范项目评选认定。

1. 发挥资源优势，开展多彩社区培训

2022 年北京市中等职业学校充分发挥职业教育的资源优势，开展丰富多彩的社区教育课程与活动。宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果。

【案例 4-13】面向社区居民，举办“北京农业在社区”活动。北京市经济管理学校发挥国家粮食安全宣传基地的优势，积极开展丰富的社区教育和社区服务。学校与市粮食行业协会在朝阳区山水文园社区举办“北京农业在社区”活动。向社区居民发放《我们与粮食》（一至六册）科普宣传册，普及粮食起源、五谷杂粮小知识，宣扬粮油保管知识，畅通优质粮油供应“最后一公里”。通过开展优质粮油产品展销、现场制作品尝、品牌宣传推介、粮油保管知识咨询等方式，推广“北京好粮油”公共品牌，提升“北京好粮油”产品认知度，倡导节粮爱粮、文明消费的良好社会新风尚。



图 4-6 北京市经济管理学校举办“北京农业在社区”活动

【案例 4-14】服务全民终身学习，组织系列主题活动。北京市劲松职业高中为落实北京市第十七届全民终身学习活动周要求，以“数字赋能终身学习，提质增效服务百姓”为主题累计开展了 6 大项、14 小项系列活动，共组织 2110 人次参与。学校发出学习倡议，传递“终身学习”理念。利用校园网、公众号发布学习资源，设计学习周宣传海报 66 件。组织 936 人次参与“国家网络安全宣传周”活动；开展 365 人次的“我和家长一起锻炼”主题摄

影作品征集活动；组织 223 人次参与“相约冰雪，助力冬奥”主题活动；组织南磨房街道磨房北里社区 40 位居民开展中式面点线上培训，跟随专业教师一起在家中完成面点制作。系列性学习周活动，为构建现代化、可持续的终身教育体系做出了贡献。

【案例 4-15】美好生活数字化课程受到居民欢迎。北京市外事学校为提升市民品质生活组织开展了“美好生活体验馆”特色培训项目。2022 年学校项目建设团队面向北京市民免费开放了“美好生活体验馆”数字化课程资源。项目成员涵盖酒店和烹饪 2 个专业、7 个学科的专任教师，历时 1 年共研发制作了 50 个微课程、2 门慕课、20 个生活技能类直播课。部分数字化课程资源，在中国大学慕课网上免费向全国开放，学习者达 5051 人；另有 20 个生活技能类直播课程在“美好生活课程直播间”播放，学习者累计 4884 人次，反响良好。该项目曾荣获北京市终身学习品牌项目。

2. 扩大资源供给，加快发展老年教育

实施“百千万智慧助老”行动，职业学校统筹老年教育机构和养老服务机构，做好老年人信息技术应用的培训工作，全市每月举办智慧助老活动 20 场左右，每月服务老年人 5000 人次以上。研究制订学分银行制度融入社区老年教育的试点方案。举办北京老年教育系统首届文化艺术节。开展 2022 年老年学习示范校（点）和京韵特色社区教育示范项目的申报认定工作。

【案例 4-16】终身学习，幸福助老。北京市对外贸易学校作为来广营地区市民终身学习基地，积极践行《北京市学习型城市建设行动计划》精神，坚持汇聚资源、创新方式、服务发展的理念，与来广营乡政府、来广营地区老年大学共建共享、合作开设了形体舞蹈、手风琴、书法、声乐、摄影、国画等丰富多彩的老年培训课程。2022 年累计培训 215 人次。

3. 面向特殊人群，开展就业创业培训

北京中职学校坚持面向残疾人、复转军人、妇女儿童、红十字会成员等特殊群体开展生活技能培训、就业创业培训。形成多基地、多课程、多渠道、多形式的特点与特色。

【案例 4-17】开展专项培训，提升残疾人生活品质。房山区职业学校是全北京市唯一一所在中职阶段对初中随班就读残疾人开展全日制职业教育的中职学校，学校初步构建了全区幼、小、中、职、成、残人群全覆盖的教育体系。依托残疾人阳光专业，学校将残疾人培训向街道（乡镇）的成年残疾人拓展，针对残疾人不同需求开展培训。一是在青龙湖、琉璃河等 5 个街道（乡镇）开展残疾人康复、保健、心理调适及合唱、舞蹈、摄影等培训，提高残疾人的健康水平，丰富他们的业余生活；二是在周口店、拱辰、西潞、长阳等 7 个街道（乡镇）开展编织、计算机、烫画、烹饪等实用技术培训，提高残疾人的劳动能力；三是针对家庭困难残疾人联合区、乡两级残联，开展帮扶，送物资、送图书、送技术，助力他们走出困境。2022 年残疾人培训共覆盖 12 个乡镇，惠及 350 人，重点帮扶 12 人。



图4-7 北京市房山区职业学校在周口店镇举办残疾人面点培训

【案例 4-18】建军队培训网点，开展军地两用人才培养。北京市昌平职业学校作为昌平区军地两用人才培养基地，以“入伍即入学，退伍即成才”为目标，为部队量身打造培训方案，成为全区部队培训的先行站和示范点。2022 年，学校建成 3 个军队培训网点，为驻昌部队开展低压电工、中式烹饪、汽车维修等技能培训 1500 人天。



图 4-8 北京昌平职业学校为驻昌平部队开展汽修技能培训

（四）具有地域特色的服务

2022 年北京市中职学校发挥资源优势，围绕新业态、新技术产业、地方特色产业、非物质文化遗产传承项目等，加大专项职业培训项目的开发与推进力度，积极开展东西部协作和对口帮扶。

1. 依托中职学校资源优势，开展社区传统文化传承教育

北京市中职学校发挥各自特色高水平专业群的优势，组织开展传承中华优秀传统文化系列活动。“市民悦读书”活动弘扬中华优秀语言文化，厚植爱国情怀，提升中华经典在市民中的感召力和影响力。“非遗进社区”活动，通过体验与参与，鼓励广大市民学习、保护、传承和宣传非遗。以“喜迎二十大”为主题，鼓励社区居民创作展现具有地域特征、民族特色的传统技艺作品。开展非遗技艺技能作品系列展示活动，全面生动地诠释非遗的丰富性、多样性和独特文化魅力，使保护和传承非遗的理念深入人心。

【案例 4-19】发挥名师特长 传播传统文化。北京国际职业教育学校地处东城区宝钞胡同，是北京的中心地带，毗邻南锣鼓巷、钟鼓楼等颇具北京典型特征的建筑，弘扬和传播老北京传统文化成为学校的一大特色。学校依托姜波工作室，开展了一系列与老北京传统文化相关的社区培训活动。姜波老师是著名的民俗专家，蜜供姜第五代传人。他带领全区十余名老师，以非遗的二十四节气为主线，以应季茶点为载体，开发了《四时八气习礼俗》的课

程内容、纲要及单元教学设计。课程结合冬至、春节、立春、清明、端午、夏至、立秋、重阳八个节气，确定八种食品的文化与制作，突出八个主题词：明礼、团圆、生发、仁孝、勤俭、礼让、收获、敬老。结合实操学习，让社区市民深刻感受传统文化的博大，增强民族自豪感。



图 4-9 北京国际职业教育学校姜波老师给工作室的成员讲授传统文化知识

2. 依托职业教育特色资源，服务中小学劳动教育的开展

北京市中职学校发挥专业资源优势，积极开展面向中小学的劳动教育、学工教育和初中生开放性科学实践活动等，为职普融通奠定了良好基础。

【案例 4-20】平台、课程、标准、成果四位一体，助推劳动教育实验区建设。北京市昌平职业学校聚焦平台建设、课程建设、标准建设、成果建设，通过基地上课、线上教育、一校一案等方式，为中小学开展 14539 人次的劳动教育。学校被评为北京职业院校首批中小学生职业体验中心。学校打造集学生学习平台、教师管理平台、大数据管理平台为一体的昌平区劳动教育云平台，围绕日常生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动，设置“家庭小帮手”“生产小能手”“校园小主人”“社会好公民”等模块，建成“六维素养评价模型”，运用大数据、云计算等手段，生成个性化成长报告，解决劳动素养评价的难题，为中小学校、教育行政主管部门决策提供数据支持；对标《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》研发课程，7 项课程资源入选国家中小学智慧教育平台劳动教育版块；加强标准建设，制定《昌平区劳动教育基地建设标准》《昌平区中小学劳动教育课程评价标准》等，推动实验区建设；开发《农耕劳动教育实践与创新》专著、《劳动教育》教材并出版。



图 4-10 北京市昌平职业学校开发的昌平区劳动教育云平台

【案例 4-21】打造一流研学教育营地，为中小學生提供特色服务。北京市自动化工程学

校依托全国首家中小学生研学教育营地等平台,开展具有学校及地域特色的课程服务。将研学课程数字化,开展云研学等。通过研学活动和送课到校、师资培训服务等课程“菜谱”,推动校企、校际合作,真正促进优质教育资源共建共享。2022年开发线上研学线路4条、课程29门,线下线路5条、课程93门,组织89所中小学校共1827人次开展线下研学活动,组织90所学校38320人次开展线上研学活动,形成三大亮点:1.制度流程系统化,服务标准专业化。形成“线上+线下”研学模式,完善线上研学制度;制定营地一站式服务标准。2.“走出去”、“请进来”,形成北京特色研学模式。营地与基地加强合作,共同设计开发研学精品线路课程,和中小学教材深度结合,真正做到校内课程的校外拓展。3.通过公众号、宣传册、宣传片、研学展室、耗材包等方式扩大研学活动影响力。

3. 发挥北京职教资源优势,开展京津冀合作与对口帮扶

2022年,北京市中等职业学校加大东西部协作和乡村振兴重点帮扶地区的对口帮扶力度,在学生培养、师资培训、资源共享、社会服务、交流研讨等方面开展多区域合作,推动京津冀、京蒙、北京新疆、北京青海等地职业教育的协同创新发展。有11所职业学校参与京津冀、新疆、青海玉树等10省市职业教育支援合作项目。在北京市教委、北京市职教学会的领导和支持下,丰台区职业教育中心学校、金隅科技学校与雄安三县职业学校签订合作协议,成功举办“京雄”职业院校学生技能大赛和教师教学能力大赛。丰台区职业教育中心学校、北京外事学校、北京信息管理学校、密云区职业学校等6所学校承接并顺利推进教育部乡村振兴“组团式”帮扶人才培养计划。

【案例4-22】技能成才,强国有我,“京雄”大赛,筑梦职教。丰台区职业教育中心学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,在“聚合力·搭平台·建路径”职教帮扶模式下,持续推进与河北省雄安新区、威县、保定等地职业学校合作,打造“京冀职教共同体”,实施“技能+素养+文化”“就业+创业+创新”特色项目,广泛开展技术技能人才联合培养、职业学校教育教学诊断及改革、干部教师跟岗研修等活动,创新“京雄”学生技能大赛及教师教学能力大赛品牌,年度实施项目10个,覆盖河北雄安新区、保定、邢台、张家口等地区8所中职学校,受益师生达835人,在学校治理结构改革、专业内涵建设、教育教学改革、技术技能培训等方面提供智力、技术支持,为河北地区中职学校高质量建设增值赋能。2022年6月,第二届“京雄”职业院校学生技能大赛以线上线下相结合方式在北京市教育委员会和河北雄安新区管理委员会指导下由丰台区教育中心学校成功举办。五所学校的199名选手参与角逐。大赛是两地深化“三教改革”,落实“岗课赛证”融通,立足新产业、新技术,积极探索“职业素养+专业技能”人才培养的新成果的生动实践。



图 4-11 第二届“京雄”职业院校学生技能大赛开幕式

【案例 4-23】构建“1+1+3”学前教育社会服务平台。北京市商业学校艺术教育专业群依托学前教育校内外实训基地、京津冀儿童教育创新发展联盟和北京市职业院校学前教育师资国培基地，构建院校、园所、幼教领域社会服务三方受益的“1+1+3”社会服务平台。2022 年累计在京津冀地区开展 20 余项线下各级各类社会培训，4110 人次参加；线上直播课 200 余节，上传视频 1500 余分钟，累计 29250 学时，5 万余人观看，家园校共育资源建设 0.7TB。遵循“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”原则，平台围绕学生实践浸润培养、“双师”专业发展开展协同创新，进一步提升了学生的实践能力、教师的企业实践经验。在疫情的特殊时间对合作幼儿园、机构的教师保教能力、艺术能力开展系统化培训、解决了疫情期间教学中的实际难题，实现了学校、企业、社会多方面的协同发展。

五、政策落实质量

（一）政策保障

2022 年，北京市贯彻落实党的二十大精神、《中华人民共和国职业教育法》（2022 修订）和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，出台一系列改革发展政策措施，为北京市中等职业教育高质量发展提供了重要的政策引领与保障。

1. 发布推动职教高质量发展实施方案，高位推动北京职教高质量发展

2022 年 5 月，中共北京市委办公厅北京市人民政府办公厅发布《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（以下简称《方案》），提出了“十条”推进北京市职业教育高质量发展的重要政策措施。《方案》对北京市中等职业教育的改革发展提出了明确具体的要求：夯实中等职业学校教育的基础地位，稳定中考招生职普比，推动中等职业学校教育综合改革，提升中等职业学校教育的吸引力。结合本市经济社会发展对高层次技术技能人才的需求，优化中等职业学校布局结构，支持在有条件的中等职业学校实施长学制培养高端技术技能人才。打通技工教育与学历教育的人才培养渠道，鼓励符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列，支持技工院校与高等职业学校开展“3+2”中高职衔接培养。深化职普融通，支持普通高中与中等职业学校课程互选，依法依规推动普通高中与中等职业学校的学籍双向互转。

2. 建立职业教育工作联席会议制度，构建职教多部门统筹协调机制

2022 年 6 月，北京市职业教育工作联席会议办公室发布《关于建立北京市职业教育工作联席会议制度的通知》，明确了北京市职业教育工作联席会议的主要职能、成员单位、工

作规则和工作要求。联席会议的主要职能是：（1）传达落实党中央、国务院和市委市政府关于职业教育工作的决策部署；（2）统筹协调全市职业教育工作，研究解决职业教育重大问题；（3）审议拟出台的职业教育相关文件和重大政策，部署实施职业教育改革创新重大事项；（4）监督检查职业教育重要政策的落实情况；（5）完成市委市政府交办的其他事项。联席会议由市教委、市发展改革委、市人力资源社会保障局、市财政局等 15 个部门和单位组成，市教委为牵头单位。联席会议设召集人 1 人，由分管教育工作的副市长担任。联席会议原则上每年召开一次全体会议，并根据需要可临时召开全体会议或部分成员单位参加的专题会议。

3. 部署职业院校思政德育重点工作，引导职业院校聚焦德育工作重点

2022 年 4 月，北京市教育委员会发布《关于做好 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》，明确了十项 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作：（1）推动职业院校深入学习贯彻党的二十大精神；（2）开展“技能成才·强国有我”主题教育活动；（3）组织开展“三全育人”典型学校培育建设；（4）加强班主任队伍建设；（5）加强思政课程和课程思政建设；（6）开展职业院校德育思政工作创新实践；（7）加强职业院校劳动教育；（8）组织开展优秀德育案例遴选活动；（9）加强北京职业院校安全管理；（10）加大职业院校班风、学风、校风建设力度。《通知》的发布为北京市职业院校聚焦德育思政重点工作领域，扎实做好德育思政工作提供了政策指引和保障。

4. 开展精品课程与教学资源库遴选，推动职教优质教育教学资源建设

2022 年 5 月，北京市教育委员会发布《关于开展 2022 年北京市职业教育在线精品课程遴选建设工作的通知》，开展北京市职业教育精品在线开放课程 2022 年遴选立项建设工作。遴选范围原则上是已纳入职业学校专业人才培养方案并实际开设的课程，包括公共基础课程和专业（技能）课程。《通知》要求参与遴选的课程应科学合理运用信息技术手段实施线上线下混合式教学，该课程须至少在学校连续开设 3 年，且在有关在线开放课程平台实际运行 1 个教学周期。《通知》还确立了职业教育在线精品课程遴选建设的基本工作机制：学校自主建设、学校遴选、学校申报、市级遴选、学校持续更新、市级管理监测。

2022 年 5 月，北京市教育委员会发布《关于开展 2022 年北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作的通知》，根据国家职业教育提质培优行动计划“推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用”的要求，开展北京市职业教育专业教学资源库 2022 年遴选建设工作。《通知》要求各职业学校坚持“应用驱动、共建共享、学校为主、社会参与”的建设原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑，选择专业建设基础好、布点多、学生数量多、行业企业需求迫切的专业领域，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，开发建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源库，实现专业教学资源库“能学”“辅教”的功能。北京市职业教育专业教学资源库遴选建设工作遵循“学校自主建设、学校遴选、学校申报、市级遴选、学校持续更新、市级管理监测”的工作原则与机制。

2022 年 6 月，为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，北京市教育委员会发布《关于开展职业院校劳动教育优秀课程资源视频和典型案例调研征集的通知》，开展职业院校劳动教育优秀课程资源视频和典型案例征集活动。劳动教育优秀课程资源视频征集的基本要求

是：视频应为本单位自主开发的劳动教育课程资源，内容设计独立完整、劳动任务明确具体、教学方式灵活多样、教学评价真实有效，要能体现劳动教育课程树德、增智、强体、育美综合育人价值。劳动教育典型案例征集的基本要求是：案例应为各校在实施本校劳动教育及服务中小学劳动教育过程中形成的具有推广价值的教育实践与思考。重点围绕劳动教育组织实施、课程资源开发、家校社协同机制、劳动教育评价、劳动实践场所建设、师资队伍建设、劳动技能和成果展示、服务中小学劳动教育实践、经费投入机制、劳动安全保障体系等方面，应重点突出 1—2 个方面内容。

5. 培育中等职业学校班主任工作室， 大力加强中职校班主任队伍建设

2022 年 9 月，为贯彻落实全国职业教育大会和北京市职业教育工作会议精神，北京市教育委员会发布《关于开展中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》，启动中等职业学校班主任工作室培育建设工作。中等职业学校班主任工作室培育建设工作的目标是探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法，培育建设一批班主任工作室，推动各中职学校进一步提高班主任队伍专业化水平，建设一支优秀的班主任教师队伍。《通知》要求，各区教委、各职业学校(含普通中专、高校中专部)要对照《中等职业学校班主任工作室建设标准》加强工作室培育建设工作，完善建设机制、组建工作团队、创新建设模式、丰富工作载体。《通知》提出，在指导推进中职学校班主任工作室培育建设的基础上，培育建设 10 个左右北京市级中等职业学校名班主任工作室。北京市中等职业学校名班主任工作室的建设周期为 2 年，经市教委组织专家开展期中考核评估、动态调整、遴选补齐。

6. 表彰与奖励职教教育教学成果奖，激励职业院校开展教育教学改革

2022 年 9 月，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局联合发布《关于表彰北京市教育教学成果奖的决定》，表彰北京市教育教学成果奖。职业教育领域共有 225 项教学成果获奖，其中特等奖 10 项、一等奖 59 项、二等奖 156 项。《决定》要求，各级各类学校结合实际，认真学习、积极借鉴、充分运用获奖成果，不断深化教育教学改革、提高教学质量、创新人才培养模式，切实提高教学科研和人才培养水平。

(二) 学校治理

1. 开展 “五说” 行动，提升学校治理水平

2022 年，为提升北京市职业院校的治理水平，北京市教委发布《关于开展 2022 年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动的通知》(京教函〔2022〕125 号)，以《北京市职业院校教学管理通则》为依据，组织开展了“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、分管副校长说师资团队”的教学管理能力提升“五说”行动。“五说”行动采用“以评代宣、以评代训”的方式，评选出教学管理能力提升“五说”行动获奖学校 47 所，其中特等奖 6 所、一等奖 11 所、二等奖 17 所、三等奖 13 所；“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、师资副校长说师资团队、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养”个人优秀奖各 17 名。北京市教委组织召开了“五说”行动总结交流会，15 位职业院校校长、教学副校长、师资副校长、教务处长、专业带头人作为此次“五说”行动的优秀代表做了展示。据统计，全市职业院校 8205 位教师、教学管理人员、中层干部、校领导参与了本年度“五说”行动，推动职业院校修订教学管理制度 651 个。

“五说”行动促进了职业院校健全教学管理运行监控、复盘、指导与整改机制，有效提升了职业院校教学管理制度化、科学化、规范化的水平^①。

2. 做好校园疫情防控，保障师生身体健康

2022 年，落实各级疫情防控领导机构要求，北京市教委建立了北京职成教系统疫情防控调度机制，组织各区组建职成教系统防疫指挥体系，建立市区校三级督查机制，实施防疫工作日报告制度。制定疫情防控工作相关文件，编制《北京市职业院校学生实习工作疫情防控与应急处置指引》，指导各校做好相关工作。开展 100 余次入校疫情防控专项督导检查，下发《关于在职业院校开展落实疫情防控责任自查评估的通知》，坚持问题导向，推动立行立改。



图 5-1 北京市教委副主任孙其军查看学校制作的疫情防控应急处置手卡

北京市各中等职业学校积极落实有关疫情防控政策要求，健全和完善校园疫情防控制度与流程，有效保障了师生身体健康。

【案例 5-1】加强疫情防控，筑牢校园安全线。北京市对外贸易学校严格落实市商务局和市教委的相关疫情防控要求，严把校门管理关。根据疫情变化及时调整优化入校规定，人员入校区分教职员工、学生、外来人员分类管理。教职员工入校严格检查北京健康宝、行程码、核酸检测阴性证明和体温，特殊时期入校需经主管校长批准；学生入校严格检查北京健康宝、行程码、核酸检测阴性证明和体温，住宿生返校和走读生早上入校期间校门口加派值班人员和力量，确保检查效果，防止人员聚集；外来人员非必须不入校；确需入校的按照“谁邀请、谁审批、谁负责”的原则，邀请部门提前查验本人及共同居住人的相关信息，入校时检查北京健康宝、行程码、核酸检测阴性证明和体温，填写疫情防控承诺书并开展登记。通过电子扫码，填报提交相关信息，收集入校人员校园内活动轨迹。

3. 落实《管理通则》，促学校治理规范化

2022 年，北京市中等职业学校积极贯彻落实《北京市职业院校教学管理通则》的要求，有效促进了学校治理制度化、科学化、规范化水平的提升。

【案例 5-2】《通则》引领学校治理规范化。北京国际职业教育学校积极落实《通则》的各项要求，自查梳理学校在教学管理中的薄弱环节和需要修订完善的各项管理制度。如：教

^① 资料来源：王春燕，《北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动研究报告》（内部文稿）

材建设和管理方面，着重强化教材在意识形态方面的审核和把关；细化教材申请和审批的工作流程和要求；加强对外版教材的征订、使用的审核和管理；按照“凡编必审”的要求，在制度修订中加强对校本教材、校本讲义、习题集等校本研发教学资源的审核和管理。从很大程度上提高了学校领导班子和任课教师对教材从征订、开发、使用到评价等各个工作的重视程度，确保学校教材建设与管理工作的严谨和规范。在教师队伍建设方面，细化双师型教师下企业实践的管理规定，结合学校目前教师队伍建设的实际情况，明确了双师型教师的内涵、下企业实践的时长要求、下企业实践的内容要求、下企业实践的工作纪律要求和经费使用要求，以及实践后所需要提交的过程性资料和教学运用、成果转化的要求，加强对教师下企业实践的前期申报审批、过程监管、以及后期教学运用成果转化的系统化管理，有效提升了教师下企业实践的规范性和实效性。

【案例 5-3】建 7S 学校治理模型，科学评估学校治理质量。北京市商业学校以《北京市职业院校教学管理通则》为指导，创新运用麦肯锡 7S 模型、高绩效工作系统模型、IBM 业务领先模型、组织能力建设的杨三角理论、战略中心组织思想等现代企业管理工具，对学校综合治理质量科学评估。通过资料分析、干部和教职员工的胜任力分析、基于商校特色 7S 模型开展一对一访谈等方式，深入调研学校综合治理现状，构建适用于学校战略发展的组织能力模型和整体治理水平评估框架。通过全员调研，从战略性、整体性、系统性 3 个层面和组织能力、组织治理、能力建设、动力建设 4 个维度 54 个细分维度对学校综合治理质量和效果开展量化分析、科学评估。精准识别问题，聚焦改进突出问题和薄弱环节。为持续提升学校治理水平，有效执行学校近中期发展战略，达成长期目标，实现健康、可持续发展提供有力支撑。

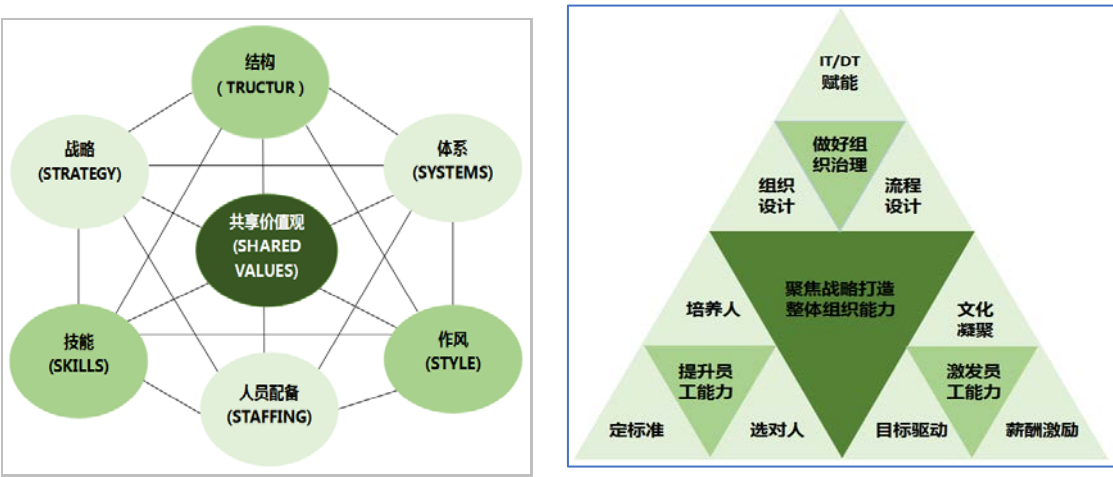


图 5-2 北京市商业学校 7S 模型分析图及综合治理质量评估框架图

4. 建信息化管理平台，促学校治理数字化

2022 年，北京市各中等职业学校积极强化学校治理信息平台建设，大力推进学校治理信息化。

【案例 5-4】校园办公数字化，全景管理数据化。北京市外事学校建设学习通平台，推动了学校教学模式的变革、办公体系的重构，教育理念的更新。至 2022 年 11 月，外事学校学习通平台共开发了十五大模块 79 个应用，实现了全校信息化管理、文档的自动化管理和审批流

程的规范管理。基于数据平台上建设的大数据分析展示系统,在解决数据持久化存储的基础上,从业务视角对校园业务开展管理。为学校领导提供全景管理数据;为处室提供可视化工作情况数据;为专业部、班主任、教职工提供教育教学、工作管理数据、个人画像;为学生、家长提供全数据画像。统计数据以全流程多维度的方式,贯穿课前课中课后,融合线上线下、打通课内课外,以教学数据为总线,服务于教学评估。最终实现为学校教学质量的监控与管理提供数据分析,实时为学校的科学决策提供数据支撑。

【案例5-5】建设智慧校园,促管理信息化。北京市劲松职业高中以“智慧校园”二期建设为依托,网络教学与资源管理平台、培训中心应用平台、教师发展综合服务平台、智能考试系统、智慧教务系统、德育管理系统、智能门禁系统等相继上线使用,极大地提升了学校信息化管理水平和效率。本年度完成学习通线上办公1300余次,包括通知公告、会议申请、会议签到、请假审批、用车审批、报销审批、资金使用等内容。(图5-1)教师在超星云平台上传各类教学资源9618个,资源总量231GB,确保了疫情期间线上教学的顺利开展。



图5-3 北京市劲松职业高中学校信息化管理数据对比

【案例 5-6】建学校大数据中心,打通各个平台数据通道。北京市昌平职业学校运用大数据、云计算等技术,打通各个平台数据通道,消除信息孤岛,建设学校大数据中心,实现数据统一管理;开发不同维度的数据应用场景,开发学校数据驾驶舱,一图展示学校师生数据、占地面积、财政投入、平均课时、水电油气等能耗数据、课程数据、后勤数据,实时动态显示当日入校师生数,为学校管理提供数据服务,促进学校治理水平的提升。

(三) 质量保障

1. 开展提质培优行动计划建设任务中期评价,监测提质培优行动计划建设质量

2022年6月,北京市教委发布《关于开展北京市职业教育提质培优行动计划建设任务中期评价工作的通知》,开展提质培优行动计划建设任务中期评价工作。在承接任务学校自评的基础上,北京市教委组织专家对建设情况开展评估审核。北京市共有26所中职学校承接了提质培优行动计划建设任务。从2022年任务(项目)推进情况看,26所中职学校的任务完成率为79.72%。26所中职学校共投入资金2381.92万元,其中地市县投入29452.91万元,行业企业投入1043.05万元,举办方投入2909.81万元,省财政投入5071.72万元,学校自筹3904.43万元。2021—2022年度资金支出35980.92万元,资金支出执行率为84.90%。

在2022年建设过程中,北京市中职学校进一步提高了思想认识,准确把握了《行动计划》的核心要义,提升建设理念,强化执行保障,制定落实细则,逐条落实建设任务(项目),

优化资源配置，盘活既有资源，整合更多优质资源支持任务（项目）落地，同时建立督查督导机制，全程监督任务（项目）执行情况、资金落实情况^①。

2. 开展第二批“特高项目”阶段性评估工作，督促保障项目建设质量有效提升

2022年，北京市教委会同市发展改革委、市财政局、市人力资源社会保障局，对第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目（简称“特高项目”，分特高专业（群）项目和特高实训基地项目）开展了阶段性评估。经项目单位系统填报、专家网络评估审核、专家组线上考察复核指导、专家委员会研究，得出如下主要评估结果：（1）第二批特高专业（群）项目共51个，11个项目评估结果为优，23个项目评估结果为良，17个项目评估结果为中、限期整改。（2）第二批特高两师实训基地共50个项目，15个项目评估结果为优，25个项目评估结果为良，9个项目评估结果为中、限期整改，1个项目评估结果为差、撤销立项。

北京市教委基于评估结果，对各项目建设单位提出了明确具体的要求：（1）各项目建设单位要切实吸收阶段评估中专家组意见，切实提升建设理念，梳理后半程工作规划，逐条落实项目建设任务。及时纠正、调整、解决项目建设中存在的问题，整顿绩效低下和停滞的建设任务，提升项目建设绩效和质量。（2）各区、项目建设单位，要进一步强化沟通，加大项目资金投入的协调力度，与财政等部门深入沟通，缩短项目建设资金审批周期，加快财政资金拨付进度，加大各方投入力度并优化投入结构配比，提高资金到位率和利用率。（3）坚持问题导向，对项目建设中的问题查漏补缺、重点突破，加强创新成果特色提炼，注重标志性成果培育，突出特色高水平含金量，打造北京特高品牌项目，为北京职业教育高质量发展发挥重要引领示范和辐射带动作用。

3. 开展中职学校英语课程学业水平测试工作，监测中职学校英语课程教学质量

2022年，有32所中等职业学校参加了本年度北京市中等职业学校英语课程学业水平测试。参加测试学校占北京市中职学校的96.86%，参加测试学校分别选取本校各专业30%的学生参加测试。据统计，共17个专业大类的2883名学生参加了本年度的测试。

2022年全市中等职业学校英语学业水平测试以《课程标准》（2020版）为命题依据，参照《课程标准》规定的“基础模块”内容确定测试内容，并参照“学业质量要求”的“水平一”命题。测试采用主题、情境、任务的形式命题，测试内容主题覆盖了《课程标准》规定的三大主题范围，根据各主题范围规定的主题设计测试内容，其中“人与自我”相关的题目占全部测试内容的22.24%，与“人与社会”相关的题目占比为57.66%，与“人与自然”的题目占比为20.10%。

测试结果显示，2022年全市中等职业学校英语学业水平测试平均分为96.97分（满分150分），及格率67.67%，优秀率5.65%，整体教学质量合格。从学生成绩分布看，105—125与90—105分数段学生占比最高，分别为27.05%与26.50%，相对集中，占全体考生人数的接近50%。高分段学生相对较少，135—150段学生为1.56%，60分以下低分段学生为6.26%（见图3），测试结果呈偏正态分布。本年度测试成绩较2021年略低，且高分段学生数量少，一方面是原因教师还不能根据《课程标准》理念改变以知识讲授和技能训练为主的

^① 资料来源：吕良燕，《北京市职业教育提质培优建设2022年度工作绩效报告》（内部文稿）

课堂教学，以科学有效的方法促进学生学科核心素养发展；另一方面是因为今年测试按照《课程标准》要求进一步调整了测试目标与题型，增加了测试题量，因此很多教师与学生还不太适应新的题型。

根据测试结果，学生学科核心素养发展达到合格水平，但四个维度的关键能力与必备品格发展并不均衡。其中，自主学习与跨文化理解能力优于职场语言沟通与思维差异感知，而思维差异感知能力最为薄弱。教师在教学中应关注语言学习过程中学生思维能力的培养与发展。另外，通过分析发现，在检测学生对中华优秀传统文化的认知、对敬业精神理解等题目中的表现良好。学生对中华优秀传统文化及时代精神等有深刻的认知，能根据职业场境要求及职业精神、职业道德的要求选择正确的职场工作内容或计划。由此可见，中职英语教学能够较好地将思政教育融入日常教学中，比较充分地发挥中职英语课程的育人功能^①。

4. 编制 2022 年北京市中等职教质量年度报告，评选优秀中等职教质量年度报告

2022 年，北京市教委组织全市中等职业学校和各区教委编制中等职业教育质量年度报告，全市共有 54 中等职业学校和 15 个教育行政部门编制并报送了 2022 年中等职业教育质量年度报告。由来自北京教科院，部分中、高等职业院校的专家组成的北京市中等职业教育质量年度报告专家组在各中等职业学校教育质量年度报告和各区中等职业教育质量年度报告的基础上，编制完成《2022 年北京市中等职业教育质量年度报告》并公开出版发布。《2022 年北京市中等职业教育质量年度报告》从特色与创新、发展与质量、问题与建议三大方面对 2021 年北京市中等职业教育的改革与发展状况作了系统、详细的描述与分析，全方位展示了 2021 年北京市中等职业教育的主要成绩与社会贡献，提出了北京市中等职业教育改革发展面临的问题与建议。

2022 年 11 月，北京市教委组织开展了 2022 年北京职业教育质量年度报告优秀报告评选。依据质量报告评优考核标准，北京市教委组织专家对各中职学校、各区提交的 2022 年度报告的核心要素齐备度、数据表单规范度、实践案例支撑度、内容组织严谨度以及对市级总报告贡献度等方面开展了评审，评选出优秀中等职业教育质量年度报告 32 份，其中优秀学校质量年报 25 份，优秀区级质量年报 7 份。开展优秀中职质量年报评选的目的旨在激励各区教委、各职业院校、进一步做好数据分析和常态化教学质量监测，不断提升质量报告编制水平和应用实效，为推动北京职业教育高质量发展做出新的贡献。

5. 探索形式多样中职学校内部质量保障模式，夯实中等职业教育质量保障基础

2022 年，北京市各中等职业学校积极健全学校内部教学质量保障体系，探索形成多样化的学校内部质量保障模式。

【案例 5-7】“五层级三维度”全过程教学质量保障模式。北京市对外贸易学校根据《教育部关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》等文件精神，结合本校实际，基于整体性原则、科学性原则、可行性原则、标准化原则和发展性原则，学校构建“五层级三维度”全过程教学质量保障模式。“五层级三维度”全过程教学质量保障模式是指设置学生；教研组；部系、督导、教务；专家、校领导；合作企业与合作高校五个层级评价主体，通过规范-监控-评价

^① 资料来源：刘海霞，《2022 年北京市中等职业学校英语课程教学质量调研报告》（内部文稿）

三大维度，将质量保障覆盖教育教学全过程，形成质量保障闭环，保证教育教学的标准化、规范化，全面保障和提升教育教学质量。学校通过建构五层级教学质量保障体系，建构全方位多元评价诊断体系，保障教育教学质量。

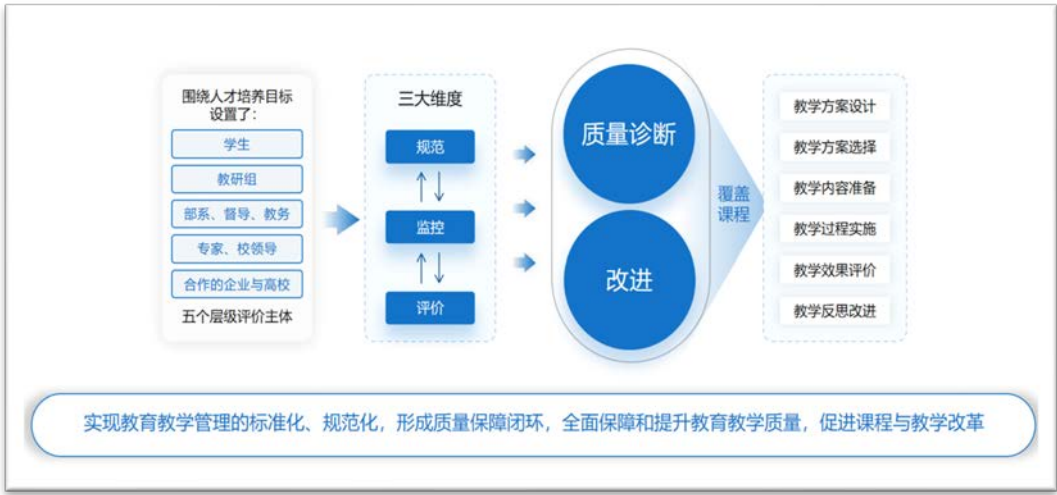


图 5-4 北京市对外贸易学校“五层级三维度”全过程教学质量保障模式

【案例 5-8】“纵横双向，五级联动”，严把课堂质量关。北京市经济管理学校“以督导促质量，以诊断促提升”实施“纵横双向，三级标准、五级诊断”教育教学线上线下五级督导诊断机制即：校内外纵向诊断，教师间横向互诊，校外督导、校级督导、系部督导、教师互诊、学生诊断等五级联动。校外督导由企业专家、教科研专家、校外督导员组成，对课堂开展推门课、公开课听课、研课、评课，听评主题班会，参与团委、社团活动，并对学校课堂教学、社团活动、班主任工作等方面开展质量评估与诊断；校级督导由校领导、教育研究室成员组成，对课堂开展推门课听课、研课、评课，听评主题班会，参与团委、社团活动，对学校课堂教学、社团活动、班主任工作开展质量评价与诊断；系部督导由专业带头人、系部主任、学生管理主任组成，按照职责分别对系部内课堂教学、社团活动、班主任工作等方面开展评价与诊断；教师互诊是由同专业教师间互听互评相互指导、跨专业教师相互听评课拓宽视野，相互取长补短，跨学科教师即公共基础课与专业课教师互听、共研、互评、相互诊断，提高教学质量的同时进一步增强公共基础课与专业课的融合；学生诊断即在全校学生对任课教师开展课堂常规评价以外，由每班的班委、课代表等优秀学生代表开展座谈会，定期对教师课堂教学、班主任工作、学校的教学管理、学生管理等工作进评价、评估、提出合理化建议。

【案例 5-9】劲松职业高中“五横五纵一平台”质量监控体系。北京市劲松职业高中实现高质量发展目标，学校实施“质量监控、内部督导、绩效考核”三位一体质量管理体系。该体系在运行中有“四个注重”，一是注重顶层设计，以“五横五纵一平台”（图 5-4）为架构，针对“学校、校区/部门、专业组/教研组、教师、学生”五个横向的质量主体，从“质量目标、质量生成、资源建设、支持服务、监督评价”五个纵向指标，利用智慧校园大数据平台开展质量监控。二是注重过程管理，一年中针对学校年度计划执行情况、部门自主创新项目实施情况及专业内涵建设情况等开展了 6 次内部督导，开展诊断与改进。三是注重绩效考

核，修订并实施了《师德专项考核方案》《部门及中层干部绩效考核方案》《专业组/教研组及一线教师绩效考核方案》《班主任绩效考核方案》《行政人员绩效考核方案》，共评选出 2021-2022 学年考核优秀 62 人。四是注重结果运用，学校将考核结果作为评优评先评职的重要依据，激发教职工内生动力。通过质量管理体系的有效实施，学校绩效文化逐渐形成，建设质量不断提升。



图5-5 北京市劲松职业高中“五横五纵一平台”质量监控体系

（四）经费投入

1. 中等职业教育生均财政经费较上年有所增长

2021 年，北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费达到 72116.02 元，较 2020 年增长 0.59%；生均一般公共预算教育事业费支出达到 70514.69 元，较 2020 年增长 3.01%^①。

2. 中等职业教育生均财政经费多年来持续增长

2017 年以来，北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费和生均一般公共预算教育事业费支出逐年增长（详见图 6-8）。生均财政经费投入的持续增长，为北京市中等职业教育高质量发展提供了重要的物质保障。

^① 数据来源：教育部 国家统计局 财政部《关于 2021 年全国教育经费执行情况统计公告》教财〔2022〕3 号。

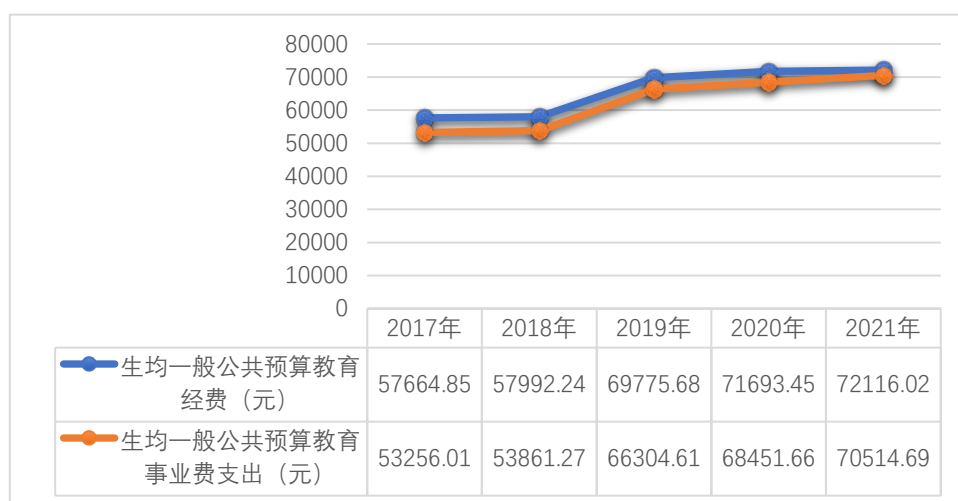


图 5-6 2017-2021 年北京市中等职业教育生均经费增长情况^①

七、面临发展挑战

2022 年是党的二十大胜利召开之年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式颁布。首都中等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的二十大精神和中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及北京市《“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025 年）》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》要求，落实立德树人根本任务，深化首都中等职业教育体制机制改革，不断加大制度创新、政策供给，持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，不断优化职业教育类型定位，切实增强中等职业教育适应性，立足首都“四个中心”功能，聚焦“两区三平台”建设，提升职业教育战略支撑能力，办好人民满意的职业教育，实现首都职业教育“高质量、有特色、国家化”可持续发展。

（一）深化现代职业教育体系要求凸显中等职业教育的基础地位

2022 年中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调要进一步深化现代职业教育体系建设和改革，突出职业教育体系构建。中等职业教育作为职业教育体系的“地基”，强化中等职业教育基础性作用，稳固中等职业教育基础地位异常重要。近几年，北京市中等职业教育生源数量达到最低谷，虽然生源数量开始筑底回升，但是中等职业的基础地位还有待进一步稳固。

今后，北京将进一步夯实中等职业教育的基础性地位，稳定中考招生职普比，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中

^① 数据来源：2017-2021 年全国教育经费执行情况统计公告

阶段教育职普比大体相当。结合北京市经济社会对高层次技术技能人才的需求，优化中等职业学校布局结构，建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持在有条件的中等职业学校实施长学制培养高端技术技能人才。

（二）推动职业教育高质量发展要求持续打造一流中等职业学校

2022年北京市委办公厅市政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》强调进一步推动中等职业学校教育综合改革，提升中等职业学校的吸引力。北京市教委在全国首创发布《北京市职业院校教学管理通则》，在全国树立了中等职业教育教学管理的模式、规范和标准。但是，首都中等职业教育在办学模式、产教融合模式、专业（群）支撑产业升级模式、示范专业（群）建设模式、人才共育员工共训模式等内涵方面需要进一步加强，需要持续打造一流中等职业学校。

今后，北京将通过中等职业学校承担的北京市特高校、特高专业群和工程师学院的验收与总结，将前期大量的建设任务需要转化成建设的规范、模式在首都和全国中等职业学校开展复制、推广，共享首都智慧，形成首都模式，贡献首都方案。在北京特高校验收中总结出体现首都特色的办学模式、社会服务模式、产教融合模式等，在特高专业（群）验收中总结出体现首都特色的专业（群）支撑产业升级模式、校企深度合作模式、示范专业（群）建设模式等，在工程师学院验收中总结出体现首都特色的校企合作共同体模式、人才共育员工共训模式、师资互聘模式、课程开发模式等。

（三）职业教育数字化要求持续加强中等职业教育数字资源建设

党的二十大报告提出：推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会和学习型大国。北京中等职业教育坚决贯彻落实党的二十大精神，依据《北京教育信息化“十四五”规划》坚持“素养为先、融合创新、优质协同、首善引领”的工作理念，在基础环境和社会保障能力方面稳步增强，在支撑管理服务与改革创新方面成效显著，在信息技术与教育教学融合度方面加快深化，在优质数字资源共享与供给能力方面大幅提升，在大数据促进教育精准治理作用方面初步显现。但是，体现首都特色、支撑首都高精尖产业发展、超大城市运行管理和高品质民生需求的专业教学资源方面有待提速。

今后，北京将进一步推进中等职业教育智慧教育平台建设，推动信息技术与教育教学深度融合，根据国家职业教育推进国家级、省级、校级三级专业教学资源库建设应用的要求，促进职业教育优质教学资源共建共享，提升技术技能人才培养质量，加快首都特色现代中等职业教育数字化升级。各中等职业学校坚持“应用驱动、共建共享、学校为主、社会参与”

的建设原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑，融入行业企业新技术、新工艺、新规范，深入推进信息技术与教育教学深度融合，加快教学资源数字转化，开展专业教学资源库建设，提升中等职业教育数字化水平。