

北京市黄庄职业高中教育质量年度报告

(2023)

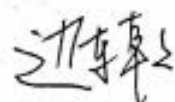
内容真实性责任声明

学校对北京市黄庄职业高中教育质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 

2022 年 12 月 19 日

正文目录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	6
1.5 创新创业	7
1.6 技能大赛	8
2. 教育教学质量	8
2.1 专业建设质量	8
2.2 课程建设质量	9
2.3 教学方法改革	10
2.4 教材建设质量	11
2.5 数字化教学资源建设	11
2.6 师资队伍建设	12
2.7 校企双元育人	13
3. 国际合作质量	14
3.1 助力“一带一路”建设质量	14
3.2 提升学生国际化素养质量	14
4. 服务贡献质量	15
4.1 服务地方发展	15
4.2 服务地方社区	15
4.3 具有地域特色的服务	16
4.4 具有本校特色的服务	17
5. 政策落实质量	18
5.1 国家政策落实	18
5.2 地方政策落实	18
5.3 学校治理	19
5.4 质量保证体系建设	20
5.5 经费投入	21
6. 面临挑战	21

表目录

表 1	2022 年学校满意度调查情况一览表.....	6
表 2	2021、2022 年毕业生情况一览表	7
表 3	2021、2022 年教师队伍情况一览表.....	12
表 4	2021~2022 学年度旗袍工作室参加重要非遗文化活动一览表.....	16

图目录

图 1	党员带团员共护校园绿植活动.....	2
图 2	“党史学习教育进课堂 课程思政润人心”专题研究课.....	2
图 3	《盘发造型》课程获批北京市课程思政示范课程.....	3
图 4	班级规范化教育.....	4
图 5	班级规范化教育.....	4
图 6	纪念一二九运动暨新团员入团仪式.....	4
图 7	学生创意方案-《宠物警察局》.....	8
图 8	五大专业（群）建设框架图	9
图 9	“三分”课程体系.....	10
图 10	“学训结合、五环联动”教学模式图.....	11
图 11	旅服专业课程入选全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型案例	11
图 12	专任教师职称结构图	12
图 13	专任教师年龄结构图.....	12
图 14	厨师长工作室团队合影.....	13
图 15	马炳霞园长工作室进校园.....	13
图 16	第二届“丝路工匠”国际技能大赛优秀组织奖.....	14
图 17	美发专业学生服务冬奥会.....	15
图 18	北京市京源学校《手工刺绣》学生作品.....	15
图 19	社区居民参加园艺驿站活动.....	16
图 20	京式旗袍传承人为区领导介绍文创产品.....	17
图 21	内地西藏班学生教授亲人普通话.....	18
图 22	2021 年全年收入图	21
图 23	2021 年全年支出图	21

案例目录

【案例 01】“三结合”提升双培养工作质量	3
【案例 02】加强思想政治引领，“121”补足精神之钙	5
【案例 03】“三融合”推动职校美育实践	5
【案例 04】民族团结一家亲，同心共筑中国梦	5
【案例 05】“冬奥毕业生”：与冬奥同行，一起向未来	7
【案例 06】园校携手，共育幼儿保育专业人才	9
【案例 07】“学训结合、五环联动”——特色教学模式打造高效课堂	10
【案例 08】校企双栖，打造三级双师型教师队伍	12
【案例 09】多元赋能，打造专业化班主任队伍	13
【案例 10】推广普通话，铸牢中华民族共同体意识	17
【案例 11】精准资助，一个都不能少	18
【案例 12】坚持依法治校，完善现代学校治理	20
【案例 13】“查+听+考+评”，疫情常态化背景下的教学质量监控模式	20

北京市黄庄职业高中教育质量年度报告（2023）

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

本学年，学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持以党的政治建设为统领，加强广大党员和全体教职工政治思想教育，不断增强基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为学校教育改革发展提供坚强保障，以优异的成绩庆祝建党 100 周年，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

1.1.1 加强思想政治建设，筑牢理想信念根基

注重党员政治理论学习，用好党员干部教育资源。持续开展“书记讲党课”“专家进校园宣讲”等活动，组织全体党员学习党的十九届六中全会精神、北京市第十三次党代会精神，传达全国两会精神、最新职业教育法精神等，推送 20 多条理论学习文章；把握意识形态领导权，做好信息宣传工作。为信息员开展《讲好新时代职教人的故事》《写好黄职故事，传播正能量》培训，为党员开展《意识形态安全》《深化民族团结进步教育 铸牢中华民族共同体意识》专题培训，确保意识形态教育与学校党建工作、校园文化建设、教育教学等工作深度融合；加强思想政治引领和价值引领，注重先进典型选树。利用学校微信公众号推送 12 位市区级骨干教师、1 名支教教师、23 名优秀毕业生事迹，发挥榜样示范引领作用。

1.1.2 强化组织建设，增强党支部凝聚力

认真落实“三会一课”、党费收缴、党员发展制度，推进组织生活常态化、规范化、严肃化；以主题党日活动为载体，增强党组织凝聚力。2022 年组织开展了党员团员养护校园绿植活动，“铭记政治生日不忘入党初心”、“树红帆旗帜做党员先锋”主题党日活动；在“服务冬奥当先锋”活动、下沉社区街道志愿服务、疫情期间校园值守、离退休教职工疫苗促接等方面，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，强化党员的宗旨和服务意识。



图 1 党员带团员共护校园绿植活动

1.1.3 抓好党风廉政建设，落实主体责任

强化政治监督，认真落实全面从严治党责任分工，形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。完善党支部规范化建设、中心组学习相关制度，确保各项工作有章可循、有规可依。以党员和领导干部为重点，以纪律教育为核心，2021 年 12 月组织各支部开展了“讲纪律 守底线 知敬畏”党风廉政教育活动，增强党员廉洁自律意识，筑牢抵御违法违纪的思想防线，营造风清气正的育人环境。

1.1.4 引领开展教育活动，实现全方位育人

党建办牵头组织全校各部门开展党史学习、喜迎二十大等系列教育活动。各支部以“三会一课”为载体，组织党员开展学习；教学处组织“党史学习教育进课堂、进教材、进头脑”系列活动，德育处、团委开展“纪念一二九运动”、“少年工匠心向党，青春奋进新时代”、“青春逢盛世，十八显担当”、“读党报 听党声 跟党走”等主题活动，取得良好教育效果。



图 2 “党史学习教育进课堂 课程思政润人心”专题研究课

【案例 01】“三结合”提升双培养工作质量

“双培养”是党建工作的重要内容之一，也是党组织建设和教师素质提升相结合的良好途径。学校党总支摸索出“三结合”工作方法，打造出一支“又红又专”的骨干教师及优秀党员队伍。

把“双培养”与“师徒结对”工作相结合。师徒结对活动在学校已开展多年，积累了丰富的经验，通过党员骨干教师带徒弟，促进青年教师思想政治觉悟及专业技术的快速提升；**把“双培养”与岗位练兵相结合。**党总支为党员教师搭建实践锻炼的平台，引导广大党员勇挑重担，争做岗位练兵的表率，在各项比赛中大显身手。通过压担子帮助他们尽快成长为党组织的优秀力量；**把“双培养”与党员示范岗建设活动相结合。**疫情防控期间，一名党员一面旗。广大党员主动带领校内骨干教师冲锋在前，积极承担线上教学、社区核酸检测志愿服务等工作，锤炼了党性。

“三结合”培养方法有效提升了党员教师的业务能力及青年教师的政治素养。本学年，4 名青年教师向党总支递交了入党申请书，2 名青年教师被确定为入党积极分子，7 名优秀青年教师加入党组织；14 名党员分别被认定为区、校级骨干，8 名党员成长为中层干部、专业主任。党员教师共立项 5 个市级课题，24 人次在国家级论文评比中获奖。29 人次在市级以上教学能力、课件/教学设计比赛中获奖。

1.2 立德树人

学校重视课程思政建设工作，积极推动课程思政与思政课程同向同行，增强育人合力。抓好课堂主渠道，以“党史进课堂，思政润人心”专题研究课为契机，积极推进课程思政教学模式创新；构建“校一区一市”三级课程思政示范课程培育机制，《盘发造型》课程获批北京市课程思政示范课程；发挥思政课教学主力军主阵地主渠道作用，教师团队连续三年参加北京市职业院校教学能力大赛获奖，2022 年立项市级重点课题，被认定为区级思政课教学创新团队。

**2021年北京职业院校课程思政示范课程、教学名师和教学团队
遴选结果**

申报学校	课程名称	课程负责人
北京市外事学校	中职语文	白非羽
北京市外事学校	前厅服务与管理	龚威威
北京铁路电气化学校	高压电气设备维护与检测	武永红
北京市求实职业学校	中职数学	车菲
北京市商业学校	交通现场应急处理	毕丽丽
北京市劲松职业高中	中职语文	范春玥
北京市商业学校	体育与健康	王珂
北京市财会学校	金融认知	刘雄英
北京商贸学校	经济学基础	张丽娟
北京市经济管理学校	网站页面制作	冀萍
北京市经济管理学校	食品理化检测	谢海燕
北京市自动化工程学校	城市轨道交通行车组织基础	贾天丽
北京市电气工程学校	插花艺术	张燕
北京市黄庄职业高中	旗袍盘发造型	张玲

图 3 《盘发造型》课程获批北京市课程思政示范课程

学校完善“三全育人”工作方案，开展全员德育大课堂、社团活动、文化实践活动、心理健康教育等工作，构建德智体美劳全面培养的“牢根基 实主体 促发展”德育体系：“牢根基：管理育人——促进良好习惯养成”、“实主体：活动育人——促进综合素质提升”、“促发展：综合实践——促进实践能力提升”，将学生常规习惯养成、价值观念引领、意识形态树立、综合素养提升、实践应用能力的培养有机整合，促进学生可持续发展。



图 4 班级规范化教育



图 5 班级规范化教育

学校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年重要讲话精神，通过多种途径切实加强青年思想引领、组织引领、服务引领、文化引领。结合学生思想实际，以迎接和学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，结合庆祝建团 100 周年，深入开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”“庆祝共青团成立 100 周年”系列主题教育活动，结合志愿服务、社会实践、校园活动，多方面、多角度引领学生了解党的奋斗征程、领悟党的理论精神、传承党的红色基因。在学校党总支领导下，校团委结合职业高中学生的兴趣爱好特点，打造“黄职之声广播电台”、“水墨丹青”、“红火啦啦操”、橄榄球等多个艺术、体育精品社团，在社团文化建设中培育和践行社会主义核心价值观。



图 6 纪念一二九运动暨新团员入团仪式

【案例 02】加强思想政治引领，“121”补足精神之钙

共青团北京市黄庄职业高中委员会搭建团员日常教育、主题教育和专题教育等多维思想引领体系，坚持“党旗所指就是团旗所向”1条主线，打造“线上线下”2个阵地，实现“与专业结合，文化浸润，德技双升”1个特色，打破空间、时间维度，把思想政治引领贯穿共青团各项工作和活动中。抓住重大时间节点，开展主题实践教育活动，突出思想政治教育在青年理想信念教育中的铸魂作用。本学年，校团委结合清明节缅怀革命先烈、五四运动103周年、建团百年、喜迎二十大等各重要时点热点，线上线下相结合，在团员青年中广泛开展“传承红色基因 缅怀革命先烈 弘扬爱国精神”、“青春心向党 建功新时代”、“‘绿’动青春 校园护绿”等主题团日活动，形成“全员覆盖、形式多样、协调联动”的主题团日活动开展模式，做到支部全覆盖、团员全参与、青年学子全调动。结合学生专业特点，以计网专业“硬件维修工作室”、动漫专业“音视频工作室”、美发专业“团员红帆志愿者”等为抓手，将学生志愿服务与专业技能、专业素养提升相结合。“121”共青团工作模式凸显职业学校特色、贴近职校学生特点，让理想信念教育入脑入心、走深走实，引领广大黄职学子坚定不移听党话、跟党走，争当伟大理想的追梦人。

【案例 03】“三融合”推动职校美育实践

美术教研组以“水墨丹青”社团文化建设推动美育实践，积极探索中职学校美育“三融合”实践途径，引导学生在艺术创作中传承优秀传统文化，坚定文化自信，践行社会主义核心价值观。

美育实践与传统文化相融合。指导学生学习传统篆刻技法，组织参加第十二届国戏杯学生戏曲大赛戏曲绘画类比赛。学生在戏曲文化学习中获得灵感，创作绘画作品表达对中国传统戏剧文化艺术的喜爱，参赛作品获两个金奖、两个银奖、八个铜奖。新年来临之际，社团成员篆刻虎型图案及文字，自制壬寅年年历赠送给全校教师，表达新年祝福。**美育实践与社会热点相融合。**组织参加建党百年系列展示活动、“祝福冬奥·圆冰雪”国际青少年绘画邀请展，在校园举办“我的神舟我的梦——喜迎二十大，献礼祖国73华诞”主题绘画创作活动，学生用画笔表达浓浓爱国之情，10幅作品荣获邀请展优秀奖；**美育实践与专业教学相融合。**社团指导教师结合不同专业的学生，同一主题采用不同技法，凸显不同专业特点。幼儿绘本的可爱、动漫人物的酷飒、服装设计图的灵动，社团成员们都能在学习中发现美、感受美、表达美。

【案例 04】民族团结一家亲，同心共筑中国梦

学校承接石景山区“拉萨北京实验中学内地高中班”重点项目，三个年级、近百名来自拉萨北京实验中学的学生在校学习生活。为进一步培养全校学生民族团结情感，促进校园民族团结发展，学校结合拉萨班、综高班、职高班不同特点，线上线下相结合，组织了丰富多彩的民族团结主题教

育活动。

拉萨班学生用热情奔放的藏族舞蹈、歌曲，诗朗诵表达对本民族文化、对祖国的热爱；综合高中班学生开展研究性学习，对少数民族饮食文化、民族服饰、节日传统等方面进行探索研究，通过分享交流进一步了解少数民族文化；职高各班发挥专业特长，学习少数民族知识，制作手抄报、电子画册，学习制作少数民族美食，学习民族舞蹈、歌曲，讲故事、写感想，增强了民族团结意识。

通过系列教育活动，学生对“各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起”有了更加深刻的认识。各民族学生在黄职这个民族团结大家庭里共同成长。

1.3 在校体验

学校定期对在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长进行满意度调查，根据调查结果不断改进各项工作，为师生创设更满意的在校体验，为学生和家长提供更优质的服务。本年度满意度调查结果显示：学生、家长对学校整体工作满意度较高。家长调研共回收有效问卷 243 份，各指标满意度得分均在 88 分以上。其中，“德育工作”、“办学模式与专业建设”、“教育效果”三个指标满意率排名前三，得到家长的充分认可。学校毕业生升学有途径、就业有门道，满意度达 95%以上。

表 1 2022 年学校满意度调查情况一览表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.70	226	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	90.07	226	问卷
	课外育人满意度	%	89.87	226	问卷
	思想政治课教学满意度	%	89.20	226	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.20	226	问卷
	专业课教学满意度	%	89.71	226	问卷
2	毕业生满意度	%	98	40	抽样调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	40	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	120	抽样调查
3	教职工满意度	%	76.67	144	问卷
4	用人单位满意度	%	85	40	抽样调查
5	家长满意度	%	90.27	243	问卷

1.4 就业质量

2022 年学校职高学籍毕业生 59 人，58 人升入高职，1 人因残疾待业，升学率为 98.31%。升入高职的毕业生，48 人来自“3+2”中高职衔接项目，10 人通过自主招生升学。较 2021 年，就业率降

低 1.69%，升学率提高 50.11%，就业对口率提高 3.63%。

表 2 2021、2022 年毕业生情况一览表

序号	指 标	2021	2022	变化率 (%)	备注
1	毕业生规模	113	59	-47.79	
2	职高学籍	78	59	-24.36	
3	成人中专学籍	35	0	-100	
4	就业率 (%)	100	98.31	-1.69	
5	就业对口率 (%)	94.87	98.31	3.63	
6	升学率 (%)	65.49	98.31	50.11	
7	中高贯通升学	56	48	-16.67	
8	对口单招升学	18	10	-61.11	

【案例 05】“冬奥毕业生”：与冬奥同行，一起向未来

韩云慧，2019 届美发与形象设计专业毕业生，现就职于冬奥组委会美发实训中心。作为黄职冬奥服务志愿服务队成员之一，她在冬奥中成长历练，并收获了属于自己的独特精彩。**前冬奥，苦练专业技能，提高服务能力。**韩云慧初入美发专业，师从于北京市职教名师张玲老师和美发专业北京市创新团队，借助专业北京市课改、澳大利亚 TAFE 本土化的模块化课程，她迅速成长。三年中多次参加市区级专业行业大赛并获奖，多次参与社区志愿服务，练就了一身扎实的专业基本功和优秀的职业素养。**冬奥 ing，入驻冬奥基地，真岗位真实践。**毕业前夕，她被学校选拔在“冬奥组委美发实训基地”实习，为驻地机关的冬奥官员和工作人员服务。作为代表国家形象的黄职人，她对工作精益求精，对顾客周到服务。美发实训中心克服疫情困难，为冬奥组委委机关驻地服务 5000 多人次，安全、优质的美发服务，得到了奥组委的高度赞扬。**后冬奥，喜接橄榄枝，一起向未来。**经过四年的历练，韩云慧如愿获得了冬奥组委美发中心的就业岗位。伴随着百年首钢园的华丽转身，她也将继续书写黄职“冬奥人”更加精彩的篇章。

1.5 创新创业

学校与北京师范大学国家职业教育研究院合作，探索开发适合中职学生的创新创业课程。课程旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力，为其“适应融入社会、就业创业和职业生涯可持续发展”做好准备。课程为高三必修课程，共 36 学时，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业意识的培养和创业过程的指导。



图 7 学生创意方案-《宠物警察局》

1.6 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，建立“校赛常态化、市赛踊跃参与、国赛争机遇、世赛摩经验”四级竞赛机制，营造机会、人人出彩。2022 年，学校举办“红心向党、技能献礼”区级技能大赛，覆盖所有专业、面向全体学生；在疫情防控常态化背景下，积极组织学生参加市级比赛，共计 14 人次在北京市职业院校技能大赛 4 个赛项中获奖，14 人次在第二届“丝路工匠”国际技能大赛的 3 个赛项中取得荣誉。通过技能大赛检验教学成效、总结经验、促进专业建设和课程改革，有效提升了学校教育教学质量。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

依据区域产业升级及人才需求变化，学校新增舞台艺术设计与制作、中餐烹饪两个专业“3+2”贯通培养项目；落实《北京市职业院校教学管理通则》，组织修订专业《人才培养方案》。围绕石景山区 1+3+1 高精尖产业以及城市功能“三区”定位，全面推进专业升级转型，以“数字引领、文化浸润、德育并修”为建设目标，形成数字媒体专业群为引领，文化艺术、旅游康养专业群为特色的发展格局，升级改造幼儿保育、信息技术专业群，积极推进幼儿保育专业“特级园长工作室”、烹饪专业“厨师长工作室”建设，力争形成规模适中、特色鲜明、多元发展的中职专业群。



【案例 06】园校携手，共育幼儿保育专业人才

学校幼儿保育专业与北京市特级园长马炳霞深度合作，成立“马炳霞特级园长工作室”，基于“专引领、学习交流、共建共享”的原则，在人才培养方案修订、专业课程建设、教师实践、实训基地建设等方面全方位合作，推进专业高品质发展，共育幼儿保育专业人才。园校合作实施**“双课堂双导师五协同”**策略：**双课堂（校内理实一体+幼儿园实践演练）**——岗课对接，引入幼儿园真实工作任务，学习内容与岗位标准对接，教学过程与幼儿园实际工作过程对接，将幼儿园保育岗位工作流程——“制定教学活动方案、活动准备、活动过程中教育协助、活动后场地、材料收整”，与实际授课过程的“课前活动、课中析、学、练、训、评及课后活动”紧密结合。**双导师（专业教师+幼儿园导师）五协同**：园校协同制定人才培养方案、开发教学资源、开展教学实施和双重教学评价、共建实训基地。双师示范、协同育人，强化立德树人、德技并修，增强教学的实效性，育人效果显著。

2.2 课程建设质量

学校与北师大国家职业教育研究院合作开展“综合课程改革和培养模式研究”项目，初步形成“强基础 多样化”育人模式及年级分层走班（公共基础课）+专业群分块（专业课）+全校分类走班（选修课、拓展课）的“三分”课程体系。公共基础课严格执行教育部课程方案，夯实中职基础性地位，助力学生多样化发展。专业课依据新专业目录和 3+2 贯通培养目标，修订人才培养方案，完善课程体系。计网专业探索实施 1+X 证书制度下的“课证融通”课程模式；美发、烹饪等专业借鉴 TAFE 模式建设模块化课程体系；幼儿保育专业落实“岗课赛证”融合要求，形成“课岗对接、赛证入课”特色课程；动漫专业依托入校企业，实施项目化课程。

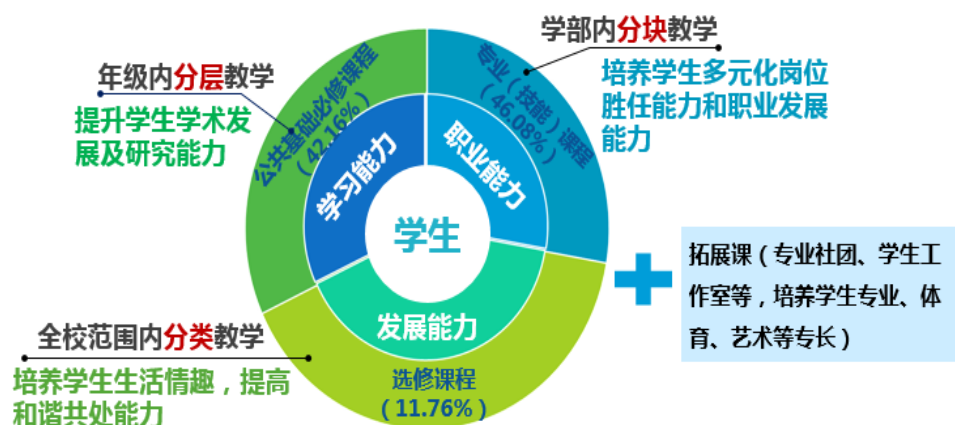


图 9 “三分”课程体系

2.3 教学方法改革

学校深化课堂教学改革,构建高效“三有”课堂。思政课开展议题式教学,语文课探索主题单元式教学策略,英语课实施“产出导向法”教学方法;文化艺术专业群教师团队对接职业标准和工作过程,探索分工协作的模块化教学组织方式;数字媒体专业群以北京市“胡格教学模式”改革项目为抓手,在课堂教学设计与实施、学生考核评价标准、专业教师团队的高效合作方面进行了有效的探索和实践。学校依托超星学习通课程平台,线下线上同步,持续开发课程,并探索适应学情的后疫情时代混合式教学方法。

【案例 07】“学训结合、五环联动”——特色教学模式打造高效课堂

幼儿保育专业根据“幼儿园学习活动”保育工作任务和质量要求,选取幼儿园的真实工作任务,结合岗位工作标准,将教学过程优化为“析、学、练、训、评”五个环节,实施“学训结合,五环联动”特色教学模式。“析”新知:依据课前检测结果,梳理共性问题,导入新知。分析幼儿园学习活动保育工作职责和要求。“学”新课:在真实案例情境下,观察幼儿园学习活动保育工作流程和标准,小组合作完成保育工作方案。“练”技能:学习小组共同讨论,分角色模拟保育教师岗位工作,进行校内实践,完善工作方案。“训”实战:观摩线上直播或幼儿园现场课堂教学,完善方案后进入其他平行班级,开展学习活动保育工作实际现场训练。“评”任务:在幼儿园真实的场景中完成学习活动保育工作实施,通过幼儿园教师和专业课教师共同点评和反馈,反思自身保育工作实施情况。教学过程中通过职业精神渗透、幼师榜样带动、教师规范示教、小组团队协作等方式融入课程思政,通过案例分析、模拟演示、任务驱动等方法展开教学,教学平台、工作页教材、实施录播系统等教学资源和信息化手段支持教学实施全过程,突出学生主体作用,达成教学目标,打造《幼儿园教育活动保育》课程高效课堂。



图 10 “学训结合、五环联动”教学模式图

2.4 教材建设质量

学校建立教材选用三级审核机制，坚持“凡选必审”。各教研组负责本组教材选用计划并完成初审，教学处、教务处联合对选用教材进行复审，学校教材工作委员会进行教材终审，并对选用结果实行公示。《思想政治》、《语文》、《历史》必须使用国家统编教材，其他公共基础必修课须选用国家规划教材目录中的教材；专业课教材优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，以出版社最新版次为准。本年度学校规范完成北京市职业教育教材信息服务系统平台填报，美发专业教师主编并修订“十三五”规划教材《剪吹造型》和《化妆造型》；计网专业教师参与编写 1+X 证书教材，美发、烹饪专业在北师大专家团队指导下，探索活页式教材编写。

2.5 数字化教学资源建设

学校持续开发线上课程，截止本学年，借助超星学习通平台建设包括公共基础课、专业课、选修课在内的 385 门在线课程，发布文本、音视频、图片等资源 63860 个，题库量达 10562 个，形成了丰富的在线课程资源。《英语》、《美术》被评为超星中职教学示范包“最受欢迎课程”，旅服专业的“基于自主研发专业平台的定制旅游线路设计”入选全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型案例。

全国中小学教师信息技术应用 能力提升工程执行办公室

关于公布 2021 年全国中小学教师信息技术应用 能力提升工程 2.0 典型案例评选结果的通知

111	幼儿园	利用家园联系栏小程序开展的家园活动	家园共育	幼儿园	海南	海南大学附属幼儿园
112	职业教育	构虚拟之景，临院落之境——庭院设计的项目化学习	混合学习环境	园林	浙江	临海市高级职业中学
113	职业教育	基于自主研发专业平台的定制旅游线路设计	智慧学习环境	旅游服务与管理	北京	北京市黄庄职业高中

图 11 旅服专业课程入选全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 典型案例

2.6 师资队伍建设

2021 年 9 月学校在编教职工 150 人，其中专门从事教学工作的专任教师 78 人（注：另有行政兼课教师 17 人）。专任教师中具有研究生学历及学位的 15 人，本科学历 63 人；专任教师职称结构较为合理，高级（及以上）职称的 30 人（含两名正高级讲师），中级职称 29 人，初级职称 18 人，新参加工作未定职称 1 人；专任教师平均年龄偏大，老龄化问题较为严重，其中 25~34 岁 5 人，35~44 岁 26 人，45~54 岁 45 人，55 岁及以上 2 人。

表 3 2021、2022 年教师队伍情况一览表

序号	指 标（单位）	2021 年	2022 年	变化率（%）	备注
1	教职工总数（人）	157	150	—4.4	教师退休
2	专任教师数（人）	69	78	+13.04	调整岗位结构
3	生师比	5.91:1	4.71:1	20.3	
4	“双师型”教师比例（%）	96.15	100	+4	
5	兼职教师比例（%）	36.36	35.78	—1.59	
6	专任教师本科以上学历比例（%）	100	100	——	
7	专任教师硕士以上学历比例（%）	18.84	19.23	+2	
8	专任教师高级职称比例（%）	37.68	41.02	+8.8	

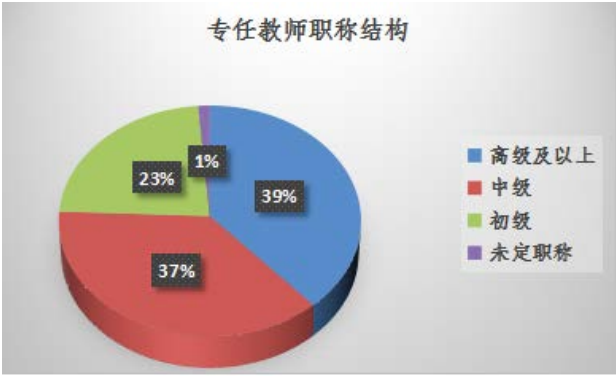


图 12 专任教师职称结构图

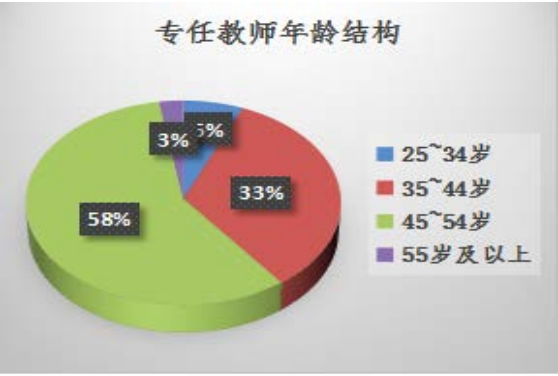


图 13 专任教师年龄结构图

【案例 08】校企双栖，打造三级双师型教师队伍

学校重视双师型教师队伍建设，积极打造“双师型”骨干——名师——创新团队金字塔型梯队。组织专业教师参加企业实践基地培训、职业技能等级证书培训及证书考取，支持教师到企业实践、承担企业项目。通过“中国数字文创工程师学院”、“影音文献数字化修复产学研实践基地”建设及冬奥组委支援服务等校内外项目，提供企业一线实践岗位，确保教师专业知识和职业技能稳居产业前沿，富有活力；“马炳霞特级园长工作室”、“厨师长工作室”、“李玖玖工作室”等校企联动中心，通过行业领军人物和技能大师、能工巧匠，引入行业标准、工匠精神。目前，学校 37 名专

业教师全部为双师型教师，均完成了年度企业实践任务。“校企双栖”，打造高水平双师型教师队伍，带动高水平结构化的“双师型”创新团队建设。

【案例 09】多元赋能，打造专业化班主任队伍

班主任队伍建设是学校核心工作之一。班主任工作的质量直接影响学校育人目标的实现。学校提供多种途径，多元赋能，建设一支专业化班主任队伍。

一是组织教师参加班主任培训，掌握班主任在新形势下工作的方式、方法，提高班主任综合素质；二是举办经验交流会，每学期邀请 2-4 名优秀班主任介绍工作的经验和方法，提高班主任的业务水平；三是开展班主任师徒结对工作。本年度 8 位徒弟进行了拜师仪式，通过老带新，使青年教师更好更快地成为合格班主任；四是成立班主任工作室，以“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心”为工作宗旨，以北京市紫禁杯优秀班主任为引领，探索有效德育途径，优化班级管理手段，孵化创新德育品牌，发挥示范引领作用；五是加强班主任心理健康教育知识培训，引导班主任在工作中找到幸福感、体会到成就感。

2.7 校企双元育人

学校不断深化产教融合、校企合作，持续推进“中国数字文创工程师学院”建设，加入“中国非遗协会数字非遗专委会”；幼儿保育、中餐烹饪专业先后成立“马炳霞特级园长工作室”、“厨师长工作室”，邀请幼儿园特级园长、教学园长、一线教师及高星级酒店厨师长到校讲座，师生赴企业参观实践，在线观摩幼儿园开放日活动，校企合作开发《中餐热菜》活页式教材；文化艺术专业群师生依托“李玫玫工作室”，参与北京寰润影视文化发展有限公司的实践项目，开发《化妆造型》活页式教材；影像与影视技术专业与北京华韵文化科技有限公司共建“影音文献数字化修复产学研实践基地”，校企双方就数字影音修复专业人才培养、课程建设开展研讨，共同开发音频、视频、转录三个方向核心课程。专业教师参与企业承接的团校老照片修复工作，新华社以“从前那群少年”为题发布的新闻获得 112.6 万浏览量，引起较大反响。



图 14 厨师长工作室团队合影



图 15 马炳霞园长工作室进校园

3. 国际合作质量

3.1 助力“一带一路”建设质量

继学校百名教师取得澳大利亚 TAFE 四级培训师资格证后，美发、旅服、舞台、烹饪 4 个专业借鉴 TAFE 课程模式，开发模块化课程，探索本土化课程实施和评价策略，3 项相关研究项目立项市级课题。积极组织学生参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛，14 人次获奖，学校荣获优秀组织奖。

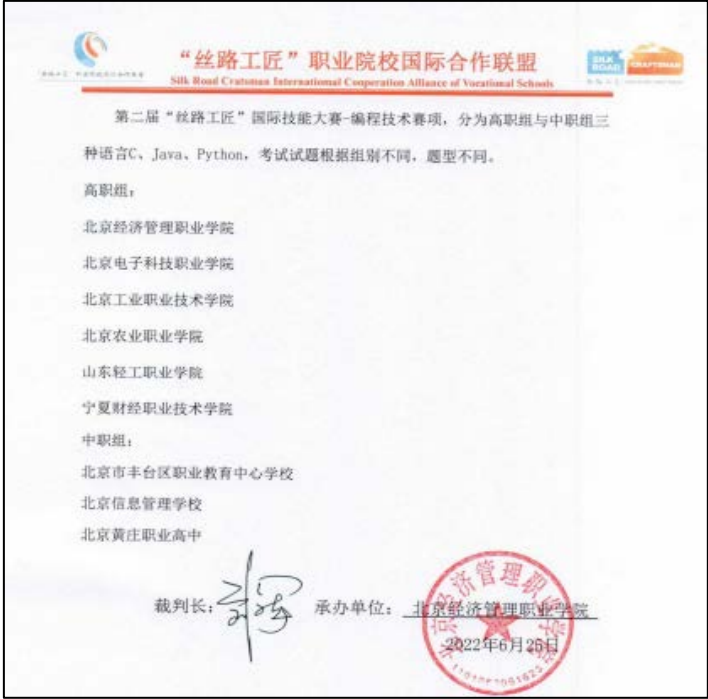


图 16 第二届“丝路工匠”国际技能大赛优秀组织奖

3.2 提升学生国际化素养质量

学校通过“必修+选修+实践服务”的国际化素养课程体系，培养具备“中国心、国际眼、工匠魂”的新时代首都中职生和高素养国际公民。《英语》公共基础必修课落实“思维差异感知”和“跨文化理解”核心素养、积极渗透课程思政；日语、韩语小语种选修课，通过第二外语学习开拓学生视野、感悟文化差异；《英美文化与习俗》《中国节日文化》《英文电影趣配音》等选修课，让学生在文化撞击中增加文化认同、尊重文化差异；“丝路工匠”国际技能大赛、服贸会、冬奥会等国际赛事和项目的参与，让近百名学生在国际舞台上切磋技艺，沟通交流，增强技能报国之志。



图 17 美发专业学生服务冬奥会

4. 服务贡献质量

4.1 服务地方发展

学校与北京盛世顺景传媒文化有限公司合作，引企入校，充分发挥双发资源优势，共建实训基地，共同开发课程、教学资源，师生参与企业项目，服务石景山区动漫产业园建设，为区域文化创意产业培养专业人才。作为本区劳动教育基地，学校发挥职业学校资源优势，为区域北大附石景山学校、实验中学、京源学校等提供《服饰文化》《手工刺绣》《妈妈的生日礼物》《盆景制作》等劳动教育课程，彰显劳动教育“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的育人价值，为学生搭建“学有所得、学有所获”的活动平台，服务我区中小学校，赋能学生成长。



图 18 北京市京源学校《手工刺绣》学生作品

4.2 服务地方社区

学校积极利用数字化资源及技术手段，探索线上线下相结合的社区培训模式。拍摄并在公众号

上发布园艺驿站活动，准备园艺材料包。社区居民在公众号线上报名，线下领取材料包。教师直播授课或在园艺驿站群进行线上指导，居民线上观看视频、动手开展园艺制作。线上线下相结合的活动形式，既减少聚集、降低疫情风险，教师又能实时对学员进行指导。本年度面向社区开展绿色教育 450 人次，受到社区居民广泛好评。



图 19 社区居民参加园艺驿站活动

4.3 具有地域特色的服务

作为北京市非遗教育基地，学校以“京式旗袍工作室”为依托，坚持保护、传承和弘扬非遗文化，对京式旗袍开展建档、研究、保存、制作、传播、创新等工作，不断开发旗袍衍生文化创意产品，以中国文化元素作为设计核心，探索融入国际文化元素，为各界人士广泛喜爱。冬奥期间，工作室受邀参加“第九届北京国际旅游商品及旅游装备博览会”、“冬奥村‘中国传统技能技艺文化展示活动’”、“邂逅京西遇见美好——西山永定河文化带第二届模式口文化嘉年华”等国家级、市区级活动，将中华优秀传统文化与体育精神结合，为冬奥和非遗事业作出贡献。

表 4 2021~2022 学年度旗袍工作室参加重要非遗文化活动一览表

序号	时间	活动名称及内容
1	2021. 09	中国国际服务贸易交易会
2	2021. 09	“邂逅京西遇见美好”西山永定河文化带第二届模式口文化嘉年华活动
3	2021. 10	第九届北京国际旅游商品及旅游装备博览会
4	2021. 11	冬奥村“中国传统技能技艺文化展示”活动
5	2022. 01	石景山区冬奥倒计时 30 天“非遗遇到冰雪——雪花盘扣挂件制作”活动
6	2022. 03	石景山区社区学院三八妇女节“非遗盘扣、胸针”体验活动
7	2022. 07	北京市职业教育宣传月展览展示活动
8	2022. 08	石景山区“非遗大课堂进社区”系列展示、体验活动



图 20 京式旗袍传承人为区领导介绍文创产品

4.4 具有本校特色的服务

2018 年，学校应邀在奥组委开办了黄职美发实训中心。四年来，持续选派专业主任、高级技师、职教名师和优秀学生到岗，志愿服务冬奥组委领导和员工 5000 多人次。师生以良好的政治素质、奉献精神 and 专业技术水平，得到奥组委广泛认可。为进一步弘扬冬奥精神、利用好冬奥遗产，奥组委将一台“冬奥 AED”赠送给学校，将冬奥精神、志愿服务精神和爱心继续传递。

学校承接石景山区“拉萨北京实验中学内地高中班”重点项目，本学年为三个班、近百名学生提供教育教学服务。工作专班不断探索符合拉萨学生的教育教学方法，生活上关心关爱，国庆、中秋、元旦、藏历新年、清明、端午，每个节日都精心设计实践活动：中秋赏月、自制月饼，国庆、藏历新年聚餐、联欢，清明趣味运动会、绿化种植，端午校园采摘、包粽子、做香包，丰富学生在校生活。选派各科骨干教师任教，学习上严格要求。2022 年高考，学生取得了重本率 85.7%、本科率 96.4%、上线率 100% 的优异成绩，也是两地合作以来的最好成绩，充分展示了学校的教育教学水平及对民族团结工作的贡献。

【案例 10】推广普通话，铸牢中华民族共同体意识

语言文字是传承思想和文化的载体，是民族生存发展之根。学校语文教研组结合第二十五届推广普通话活动，在拉萨班开展推广普通话活动，以普通话学习为纽带，铸牢中华民族共同体意识。

我“读”。因疫情影响，拉萨班学生尚未返京。学生在西藏连绵的群山间、辽阔的草场上、成群的牦牛旁放声朗读教师推荐的优秀作品，倾情表达对祖国的热爱之情；**我“教”。**通过亲子共读，学生教家长说普通话，给长辈读报纸，宣传涉藏惠民好政策；诵读文学经典，与家人共同感受汉语

言文字的魅力；朗读语文课文，分享学习收获；我“思”。同学们在学习过程中，收获了宝贵的学习品质，深刻认识到普通话学习和推广之于个人成长、家乡发展、民族进步的重要意义。我“写”。学生将个人学习经历、学习收获、所思所想、认识感悟记录下来，形成一篇篇感情真挚的文章，通过写作进一步练习了汉语言文字的应用。活动中，同学们深入体会到汉语言文字的魅力，将弘扬本民族文化与学习推广普通话结合起来，进一步增强中华民族共同体意识。



图 21 内地西藏班学生教授亲人普通话

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校在市、区教育两委的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以办人民满意的职业教育为目标，认真学习、贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《职业教育法》、教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，稳步推进各项工作。

5.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》《北京市职业院校教学管理通则》《学生学籍管理办法》《北京市中小学校幼儿园安全管理规定（试行）》等文件精神，坚持依法治校，深化产教融合、校企合作，不断提高育人及办学质量。认真落实《北京市教育委员会关于做好2022年高级中等学校考试招生工作的意见》，圆满完成本年度自主招生工作。

【案例 11】精准资助，一个都不能少

学校严格落实《北京市教育委员会等六部门关于印发〈北京市高等教育、中等职业教育、普通高中学生资助资金管理实施办法〉的通知》，坚持“应享尽享”的原则，确保资助工作公开、公平、公正。建机制。学校成立学生资助领导及工作组，形成了“资助+学籍”双向联动工作机制，资助、学

籍工作人员随时同步学籍异动信息，有效确保“学生—学籍—资助”精准对应。**广宣传。**学校将资助宣传材料与新生《录取通知书》同时发放，针对学生家庭情况动态变化的特点，定期在全校开展普查，广泛宣传资助政策，摸清受助学生底数，全面了解学生家庭受助需求；**严审核。**学校实行受助学生资格三级审核机制，资助工作人员、处室负责人、主管领导层层审核。对于户籍在外地、材料不完备的学生，学校通过各种方式联系当地派出所进行核实，确保受助学生材料清楚、应享尽享；**强管理。**学校资助工作专人负责，不断规范工作流程、细化工作要求，制定严密的工作方案，确保评审、公示、发放等关键环节零失误。

2021~2022 学年度，学校共 66 名学生享受免学费、26 名学生享受助学金，11 名学生获得政府奖学金，资助总金额共 24.68 万元。技网专业 20 级 1 班的非京籍学生宋**，父亲因大病丧失了劳动能力，全家每月只靠母亲做小生意有 2、3 千元的收入。面对家庭的困境，他一度萌生了退学打工的想法。了解到这个情况后，学校决定给他每月发放 500 元的补助一直到毕业。现在，他在班里担任班干部，好学上进，享受免学费并连续两年获得了政府奖学金。对宋同学来说，政府、学校的资助不但缓解了家庭困难，更使他和家人感受到了国家对困难家庭的关爱和支持。学校将继续认真落实资助政策，确保惠及到每一个需要的家庭。实现精准资助，一个都不能少。

5.3 学校治理

学校实行校长全面负责、党组织保障监督、教代会参与民主管理的内部管理机制，分权制衡的治理结构。党总支委员会、校务会、校长办公会议、学术委员会、德育工作委员会、工会委员会、教职工代表大会、法治与安全委员会、团委、学生会、家长委员会等组织共同构成学校治理结构主体，分别参与决策相应事项，形成多元善治的现代学校治理机制；教学处、专业/学科组、教研组三级教学管理组织密切配合，充分发挥学术委员会科研先导引领作用，保证教学工作的稳定运行和教学质量的稳步提高；德育处以“规范管理成就习惯养成、文化活动促进思想道德建设、综合实践活动提升综合素养”为主线，将时代精神、文明教育、文化传承贯穿教育全过程；财务处不断完善、落实内控制度，规范了校内招标流程及基于电子平台提交合同签订申请、资金申请、支出报销申请的审批流程；总务后勤处规范完成新年度营养餐、物业公司招标工作，细化对第三方公司的管理，师生对食堂用餐的满意度大幅提高；学校坚持安全第一的原则，校长、书记为安全工作第一负责人，持续健全安全工作机构、完善校园安全管理制度及责任体系、安全风险防控体系、食品安全管理制度、应急处理机制等安全管理体系，确保教育教学工作安全进行。

学校高度重视疫情防控工作，成立专项应急工作小组，严把疫情防控校门关，加强卫生健康管理，确保疫情防控各项措施落实落细。线上教学期间，校园实行封闭式管理，严格保障 140 多名住宿师生的安全和生活供应。行政干部在岗坚守，定期开展校园核酸检测工作，确保校园“零感染”。

【案例 12】坚持依法治校，完善现代学校治理

学校依据《北京市中小学依法治校基本标准》，围绕“以依法治校自查自评为契机，提高学校治理水平，依法保护师生合法权益，完善现代职业学校制度”的目标，历经“深入学习、自查自评、总结成绩、反思改进”四个阶段，对学校依法治校工作进行全面深入地梳理，教职工思想认识不断提升。进一步修订规章制度，强化制度基础；应用信息化平台，提高规范化水平；修订学校《章程》，明确治理结构主体权利义务；修订《学术委员会章程》，落实教师治校、专家治学；成立法治与安全委员会，统筹管理与学校办学相关的内外部公共安全与法治建设事务；设立内控督导处，进行依法治校自查自纠，防控内部风险；建立了学校办学质量公开报告制度，主动接受社会监督；发挥党总支政治核心作用，加强工会、教代会、共青团、学生会、家长委员会建设，多元主体有效参与，形成多元善治的现代职业学校治理机制。

5.4 质量保证体系建设

学校认真贯彻落实教育部相关标准要求，以《北京市职业院校教学管理通则》为依据，在教学运行组织、日常管理、成绩管理、学籍管理、教学质量等方面严格执行各项管理制度。课程设置、学时、课时结构及学分严格遵守教育部规定，不断完善《人才培养方案》《课程标准》；成立党总支领导的“教材工作委员会”，严格遵守《北京市职业院校教材管理办法》规定，建立教材选用三级审核机制，坚持“凡选必审”；建立督导组、教学处、教研组及第三方参与的立体化、多元化教学质量监控体系，全面推进教风与学风建设，提高教学质量。本学年重点修订完善了《外聘教师管理制度》《教师企业实践管理制度》《教材管理制度》《学籍管理制度》，规范了教材选用、学生资助、学籍异动等工作流程及规范。

学校成立党总支领导，法制副校长、德育/教学/团委等相关处室、班主任代表、家长代表共同参与的德育工作委员会，成立家长委员会，构建多方参与的德育工作质量监控体系，强化家校沟通、确保德育工作质量。

【案例 13】“查+听+考+评”，疫情常态化背景下的教学质量监控模式

学校探索形成了疫情防控常态化背景下，专题督导与常规督导相结合的“查+听+考+评”教学质量监控模式，确保线上线下教学秩序稳定，教学质量不打折。

线下：学期初检查教学计划，储备教案；严格落实学科专业主任自查、教学处抽查两级级查课机制，每日三查，利用线上手段，检查结果教学处德育处共享，做到即时检查，即时反馈，即时处理；每月开展专题听评课，全面摸底与重点推进相结合，有标准有反馈有建议；每学年组织校内外技能大赛，以赛代考，组织有需求的职高生参加普高合格性考试，平均合格率 60%以上，高三学生

参加 3+2 转段考试，通过率 100%；期末开展学生评教、座谈调研、分层教学调研，形成调研报告，动态调整教学。

线上：制定《线上课堂学生考勤管理制度》，成立主管领导、教学处、教研组三级教学质量监控小组。通过直播课在线查、学习通课程后台查、学生缺勤日报日核实、教师课堂日报、教研组周报等多种形式，进行云查课；开展线上教学教师端和学生端双调研，学生对教学管理满意度达 99.5%，教师适应度 93.3%。

5.5 经费投入

学校严格执行国家、北京市相关财务管理政策，不断完善内控机制，合理安排支出，强化风险意识、节约意识、质量意识，强化预决算管理、过程性管理、绩效管理。2021 年全年收入为 7327.71 万元，其中财政拨款收入 6898.11 万元，事业收入 53.71 万元，其他收入 375.89 万元，分别占总收入的 94.14%、0.37%、5.13%。学校 2021 年年初结转结余 39.84 万元。

学校 2021 年全年支出为 7336.14 万元，其中基本支出 6335.37 万元，项目支出 900.78 万元，分别占总支出比重为 87.55%及 12.45%。



图 22 2021 年全年收入图



图 23 2021 年全年支出图

6 . 面临挑战

挑战 1：教师队伍数量与质量均面临极大的挑战

问题：一是在编教师面临自然减员，近三年将有 26 名在编教师退休，占全校教职工总数的 20%。专业教师严重缺编，传统优势专业高级（及以上）教师人数断崖式下降。二是教师队伍年龄结构不合理，专任教师中 45 岁以上教师 47 人，占比 60.26%。教师队伍虽能暂时满足学历教育要求，但缺乏开展课改、科研工作、承担劳动教育及更多社会服务任务的积极性。

措施：1. 加强内培，优化“双师型”师资结构。强化学习，以石景山区“四有好教师”和师德标兵评选工作为抓手，积极宣传优秀教师市级，树立典型，弘扬正风正气，全面提升教师思想政治

素质和师德师风水平。2. 引企入校，完善专任教师激励机制。校企联动创建重点专业教师实训中心和名师工作室，广泛吸引和鼓励生产管理第一线的专业技术人员进校园，持续推进“马炳霞特级园长工作室”、“厨师长工作室”等校企合作项目。

挑战 2：区域校企合作、互动发展有待进一步增强

问题：专业与企业合作紧密度不够，互动性不足。

措施：紧随区域文化创意产业发展变化，深化与石景山优秀数字文创、动漫企业合作。继续开展工程师学院建设，与华韵文化科技有限公司共建“影音文献数字化修复产学研实践基地”，推动与本区优秀动漫企业盛世顺景文化有限公司深度合作；引企入校，依托企业真实项目开展教学，成立“8K 超高清动画电影工作室”，提高师生专业技能和综合素质，培养游戏动画制作、动漫设计、影视动画制作等专业高技术技能人才。

挑战 3：数字化校园建设滞后于数字化转型的快速发展

问题：新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。数字化校园建设远远达不到目前快速转型的速度。

措施：完善智慧校园顶层设计，整合资源、改善条件，搭建信息化教育教学、行政管理环境，全面推进校园无线网全覆盖，实现校园数字化管理。提高教育教学及行政事务决策和管理的精准化、科学化水平。通过自主开发、引进优质资源，建设专业精品资源库，进一步扩大优质资源覆盖面。

