



北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2023)

内容真实性责任声明

学校对 北京国际职业教育学校 教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 19 日

目 录

北京国际职业教育学校教育质量年报（2023）	7
前 言	7
1. 学生发展质量	8
1.1 党建引领	8
1.2 立德树人	10
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量	15
1.5 创新创业	16
1.6 技能大赛	17
2. 教育教学质量	19
2.1 专业建设质量	20
2.2 课程建设质量	22
2.3 教学方法改革	22
2.4 教材建设质量	25
2.5 数字化教学资源建设	25
2.6 师资队伍建设	26
2.7 校企双元育人	30
3. 国际合作质量	33
3.1 留学生培养质量	33
3.2 合作办学质量	33
3.3 开发标准质量	34
3.4 国（境）外独立办学质量	35
3.5 助力“一带一路”建设质量	35
3.6 提升学生国际化素养质量	36
4. 服务贡献质量	37
4.1 服务行业企业	37
4.2 服务地方发展	38
4.3 服务乡村振兴	39
4.4 服务地方社区	41
4.5 具有地域特色的服务	42
4.6 具有本校特色的服务	43
5. 政策落实质量	44
5.1 国家政策落实	44
5.2 地方政策落实	44
5.3 学校治理	45
5.4 质量保证体系建设	46
5.5 经费投入	49
6. 面临挑战	50
挑战 1	50
挑战 2	50
挑战 3	50

表 1	北京国际职业教育学校 2021-2022 学年学生在校体验问卷反馈统计	13
表 2	2022 年各专业毕业生人数分布情况	16
表 3	2021、2022 年学生升学、就业情况对比表	16
表 4	2021、2022 年学生升学、就业情况对比图	16
表 5	2022 年北京市职业院校技能大赛获奖情况	17
表 6	2022 年第二届“丝路工匠”国际技能大赛获奖情况	18
表 7	2022 年科研课题情况一览表	20
表 8	专业设置情况一览表	20
表 9	2021 年北京市职业教育教学成果获奖情况	21
表 10	在 2022 年东城区职成学校教学能力比赛获奖统计	26
表 11	北京国际职业教育学校师资队伍结构	27
表 12	各项国际交流活动统计表	35
表 13	学前教育师资培训数据统计表	38
表 14	2012-2022 参加帮扶工作人员统计表	39
表 15	课后服务课程统计表	43
表 16	各类课程所占比例	43
表 17	2021 年学校经费收入情况表	49
表 18	2021 年学校经费支出情况表	49
图 1	左耘校长在全体教职工大会、全体党员大会上组织二十大精神专题学习	8
图 2	党员下沉北锣鼓社区参与疫情防控工作志愿服务	9
图 3	学校被评为东城区安定门街道抗击新冠肺炎疫情工作“优秀共建单位”	9
图 4	故宫专家指导学生制作彩画天花	11
图 5	学校共青团开展活动	12
图 6	校团委开展主题教育活动	13
图 7	家长满意度问卷调查数据图	14
图 8	苏兴尔获北京市职业院校技能比赛高职英语口语比赛三等奖	15
图 9	中外合办专业办学项目学生英语水平成长趋势图	15
图 10	学生谭永颖获非专业级软件能力认证证书	17
图 11	第二届丝路工匠国际技能大赛儿童主题画、儿童歌曲表演唱获奖师生	18
图 12	第二届丝路工匠国际技能大赛儿童主题画、儿童歌曲弹唱学生获奖证书	18
图 13	获得一等奖学生杨彤、马岫	19
图 14	学生正在进行服装立体造型比赛	19
图 15	幼儿保育专业典型职业活动分析表	21
图 16	幼儿保育专业人才培养方案	22
图 17	教研组长汇报“好习惯育人”理念在教学中的应用	23
图 18	幼儿保育专业课证融通教学实践研究课题立项证书	24
图 19	《小企业经营实务》课程平台	26
图 20	书画装裱教学平台	26
图 21	北京职业院校技能比赛教学能力大赛 HND 教学团队获一等奖	27
图 22	第二届丝路工匠国际技能大赛辅导教师获奖证书	27
图 23	国际商务（中外合办）专业“特高”建设团队成员到企业调研	28
图 24	国际商务（中外合办）专业教师与公司运营主管深入交流	28
图 25	“2020 年版新课程标准教师培训”——语文、中职英语学科	29

图 26 HND 专业教学团队	29
图 27 班主任德育研讨会	30
图 28 故宫专家传授装裱、斗拱制作技艺	31
图 29 幼儿保育专业钢琴和声乐教室	32
图 30 幼儿保育专业舞蹈形体和美术绘画教室	32
图 31 幼儿保育专业保育实训教室	33
图 32 国际商务专业外籍教师团队合影	34
图 33 国际商务专业人才培养模式示意图	35
图 34 幼儿保育专业师生与学前职教集团北京青年政治学院副院长叶向红	36
图 35 幼儿保育专业师生在活动现场展示作品	36
图 36 英语技能大赛颁奖现场	37
图 37 线上培训——幼儿舞蹈创编、幼儿行为观察与记录	38
图 38 秦全老师在给老师们讲解创意多肉植物微景观制作要点	39
图 39 党政领导班子进行研讨（左）、德育团队进行调研（右）	40
图 40 各专业对专业建设中的问题进行研讨	40
图 41 田洪平老师为当地企业管理层做培训	41
图 42 杨丽老师辅导社区居民书写冬奥作品	42
图 43 姜波老师给工作室的成员讲授传统文化知识	44
图 44 学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系	47
图 45 学校“1 + 6 + N”教学运行管理制度体系	48
图 46 北京市职业院校教学管理能力提升活动中校长汇报“办学定位”情况	48

【案例 1】共克时艰 吹响“志愿星”党建集结号	9
【案例 2】深挖传统文化内涵，开展课程思政教学	10
【案例 3】以青春之名，赴时代之约	12
【案例 4】圆梦国职，在蜕变中成长	14
【案例 5】创新人才培养模式，特长学生定制培养	17
【案例 6】实战练兵 以赛促学	18
【案例 7】动态调整专业人才培养方案 精准定位人才培养规格	21
【案例 8】加强体育课程建设，提升学生体质健康	22
【案例 9】“好习惯育人”理念在学科教学中的培养实践	23
【案例 10】校企合作 创新思路 建设精品课程	25
【案例 11】HND 专业教学团队的成长与蜕变	29
【案例 12】校企双主导、学生双角色	31
【案例 13】北京市“特高骨”建设专业——国际商务（中外合办）	33
【案例 14】国际商务（中外合办）专业教学本土化改革	34
【案例 15】登上服贸舞台，展示专业风采	35
【案例 16】搭建英语展示平台，强化英语应用能力	37
【案例 17】助力学前教育师资质量提升	38
【案例 18】花艺匠心 铸造美好生活；	38
【案例 19】教育帮扶走在中国式现代化道路上	40
【案例 20】以梦为马 不负韶华 ——教师田洪平阿尔山支教纪实	41
【案例 21】将疫情影响降到最低 坚持为社区教育服务	41
【案例 22】优化职体课程结构 助力区域“双减”实施	42

【案例 23】发挥名师特长 传播传统文化	43
【案例 24】微治理，凝聚学校发展“大合力”	46
【案例 25】构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系	47
【案例 26】规范引领促提升、改革创新谋发展	48

北京国际职业教育学校教育质量年度报告（2023）

前 言

北京国际职业教育学校教育质量年报（2023）通过总结梳理过去一年的办学思路、做法、成效，坚持问题导向，聚焦发展动能，着眼长远发展，为学校十四五期间继续走高质量发展道路提供数据支撑，提升学校教育教学发展适应性，与区域经济发展同频共振。学校成立质量年报工作专班，校长为组长，各主管副校长担任副组长，专业处室主任为成员，分析研读质量年报内容要求，层层把关，经校务会审议后，形成学校 2023 教育质量年报。

北京国际职业教育学校教育质量年报（2023）在编写过程中，充分围绕学校坚持拧紧思想建设“总开关”、育人成效、教学内涵、专业建设、法治引领、辐射作用等关键点，体现学校高质量发展的目标。学校构建真善美勇的育人体系，搭建扎实的思政课体系，建设北京市职业院校课程思政示范课程，充分体现三全育人的教育思想，落实立德树人的根本任务。

学校以专业建设作为人才培养的基本单元，随经济发展变化动态调整专业人才培养方案，深化教学改革，聚焦高效课堂，创新教学方法，尤其是将“好习惯”育人理念融入学科教学的实践，取得显著效果。在贯通培养项目上下功夫，在人才培养方案修订、课程建设等方面取得进展，建立教材使用的监督和检查制度，开发教学资源库，重视教师培训，着力进行“双师型”教师的培养，在教师教学能力大赛中佳绩频传，通过以赛促教、行业实践，培养一批优秀骨干教师，有效提升教育教学质量。

学校与新加坡和英国大学等开展国际交流合作，将引进的国外优质课程与专业课程相结合，构建了适合学生发展成才的双螺旋课程体系。发挥外籍教师的教育教学作用，组织艺术节、英语戏剧节的丰富多彩的活动，培养学生的英语技能与素养，参加北京市职业院校英语技能大赛，获得佳绩。师生受邀参加 2022 年中国国际服务贸易交易会，展示艺术作品，受到与会方和参加活动的群众好评。

学校积极相应国家帮扶计划项目的需要，干部、教师前往内蒙古阿尔山和化德等地开展帮扶工作，助推乡村振兴。职体中心积极研发课程，服务社区居民和中小学课后服务与职业体验，为中小学课外教育的发展和民生需求做出贡献。学校是东城区学前教育师资培训基地，为东城区学前师资水平的稳步提升做出贡献，服务东城区的教育发展。

学校坚持依法治校，组织广大党员、干部、教职员学习国家和北京市发布的重要政策法规文件，不断完善学校章程作为学校改革发展、提升办学质量的重要参考依据。以《北京市职业院校教学管理通则》为参考，构建起“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系。学校“十四五”发展规划围绕七大建设任务，将在五年内不断增强办学质量，提高优质职教资源供给，培养高素质技术技能人才。

过去一年，学校克服疫情的影响，在高质量发展的道路上，不断走出特色取得成绩；未来，学校将认真学习宣传贯彻党的二十大精神，在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚等方面发挥作用，让职业学校的学生人人皆可成才，人尽其才。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党组织加强思想建设。旗帜鲜明讲政治，开展学习、宣传、贯彻党的二十大精神系列活动，开展“喜迎二十大 发展看东城”主题参观寻访等专项学习，开展理论宣讲累计 20 余场次。学习成果转化突出表现在学校教育教学改革和疫苗接种、下沉社区服务等工作中。



图 1 左耘校长在全体教职工大会、全体党员大会上组织二十大精神专题学习

学校党组织规范组织建设。一是把党组织规范化建设纳入全面从严治党任务清单；二是定期组织党务校本培训，提高支部书记和支部委员的党务工作能力；三是强化“志愿星”党建品牌的内涵和实践。

学校党组织开展作风建设。通过“我为群众办实事”，开展接诉即办体民意，党旗飘飘暖人心，党建结对 1+1，区域党建手拉手等工作项目，同时畅通校内建议建言渠道。

学校党组织完善制度建设。创建依法治校示范校工作，规范了党对依法治校工作的领导；党组织领导的校长负责制工作在党组织发挥领导作用的运行机制上开始学习与实践。

学校党组织全面从严治党压实主体责任。学校召开“讲团结，正风气，巩固党史学习教育成果，落实巡察整改要求”为主题的党政班子民主生活会和党员组织生活会，党员对学校

党总支总体评价“好”的百分比为 99%。

【案例 1】共克时艰 吹响“志愿星”党建集结号

下沉社区共同抗击新冠肺炎疫情工作是学校党总支“志愿星”党建的一项重要实践，此项工作覆盖到各个党支部和所有职能处室，党员、干部、青年教师和全体职员教师共同参与。

2022 年 5 月 23 日凌晨，学校党总支接到下沉社区服务的通知后，第一时间发出指令，吹响了“志愿星”党建集结号，以“国职速度”在最短时间内完成准备，早八点半第一批 27 名干部、党员、校医集合完毕。6 月 15 日至 25 日第二批下沉服务阶段，先后有 34 名党员干部和教师 70 余人次投入到社区核酸检测、卡口查验、疫苗接种等点位开展服务工作。



图 2 党员下沉北锣鼓社区参与疫情防控工作志愿服务

此项“志愿星”党建实践活动由书记校长全程总负责，中层以上带班干部每日巡视，学校党办对接各专业处室落实每日具体服务任务。此项志愿服务工作完成出色，被北京市东城区安定门街道工委和办事处评为安定门街道抗击新冠肺炎疫情工作“优秀共建单位”。



图 3 学校被评为东城区安定门街道抗击新冠肺炎疫情工作“优秀共建单位”

“闻风而动、逆行而上”，国职党总支在区委教工委的带领下，统一思想、凝聚力量，与全市、全区同频共振，以快制快、严防死守，坚持动态清零不动摇，用坚决有力的行动把各项决策部署落到实处。

1.2 立德树人

1.2.1 思政课程

学校专职思政课教师 6 人，生师比为 80:1，充足的教师数量保障了教育教学质量。在课程结构设置方面，根据不同年级、不同专业设置具有高覆盖面的思政课程，以实践带动理论内化于心，强化立德树人效果；在课程价值实现方面，强化课程功能与价值；在课程资源管理方面，正确把握中国特色社会主义和中职学校思政学科核心素养的关系，教师有计划、有目的地向学生传播具有价值引导性的思政信息；在思政教师队伍方面，教师准确把握中职思政学科核心素养与课程目标的关系，将核心素养培育要求转化成具体的引导教育内容合理组织的精细化教学目标，并体现在课堂实施层面，最大限度发挥教师在思政课教学中的关键作用，提升思政课教学实效性。

1.2.2 课程思政

为推进职业学校课程思政建设理论研究和教学实践，发挥好每门课程的育人作用，制定了《学校课程思政实施方案》，推进学校课程思政工作建设。

学校引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育元素，建设一批能充分体现思政价值的通识教育课程和专业课程。本学年开展课程思政授课案例评选活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。各学科教研组结合专业人才培养目标，按照中高职衔接、中高本衔接一体化培养模式，基于马克思主义认识论，层层递进、由浅入深、由表及里梳理并初步构建中高层次、中本层次、持续多年级的课程思政体系。2021 年 12 月，文物保护技术专业《书画装裱基础技法》课程获北京职业院校课程思政示范课程、教学团队称号。

【案例 2】深挖传统文化内涵，开展课程思政教学

《书画装裱基础技法》是学校首批入选北京职业院校课程思政示范课名单的专业课程，该课程按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，以书画装裱的实际工作任务为载体，通过深挖装裱技艺的传统文化内涵和思政元素，拓展教学内容的深度和广度，形成“课前预热，激发情怀—课中学习，感悟专注—实践操作，精益求精—课堂评价，激励进取—总结反思，提升素养”的教学模式，学生技能循序渐进，思政素养稳步提升。

课程思政实施中注重教学的灵活性，注意与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现

形式,增强课程思政的亲合力与针对性。装裱教学团队录制书画装裱方画心、托画心、镶活、覆裱等主要操作步骤的完整操作视频,并针对重点操作步骤制作系列微课,为学生在课堂内外的学习、揣摩、研究、实践提供了翔实、充分的资源。同时,充分发挥信息技术优势,利用实训室的多角度录播系统,对学生的操作进行全程录制,实现典型问题的复盘,为师生学习和评价提供依据。疫情期间,线上教学注重引入行业案例、行业模范、行业热点等内容,帮助学生树立爱国传承、爱岗敬业、辩证思维等意识和观念。



图 4 故宫专家指导学生制作彩画天花

1.2.3 班级建设

学校目前共有 24 个教学班,形成了统一的班级管理制度。班级建设将学校育人理念“好习惯成就好人生”融入德、智、体、美、劳各类教育活动中,通过日常管理、课程建设、实践活动、校园环境和家校社企合作等育人途径,采用线上与线下、校内与校外、学校与家庭有机融合,努力培养学生成为具有“求真、向善、唯美、尚勇”优秀品质的德技兼修、高素质技能应用型人才。班级实行班主任负责制,学生自主管理,师生共商共建,进行多元组织建设,内化养成教育;依据《深化新时代教育评价改革总体方案》落实学生个人德育量化考核和评优激励制度,建立个人成长档案,多元评价;实施“蝶变工程”,树立榜样,同伴引领,成功教育。以学校、家庭、社区、企业的教育作用及资源为载体,沟通协调、勇于实践、和谐共情,形成四位一体的实践创新立体化教育模式。

1.2.4 共青团活动

学校团委以党的二十大为理论宣传教育契机,以习近平总书记关于青少年工作的重要论述为指引,把握学校共青团的功能定位,推动党建带团建机制,以增强团员先进性和光荣感为目标,突出思想引领,持续推进学校团组织建设和队伍建设。重点开展以下工作:围绕“抓宣讲、抓活动、抓教育、抓契机、抓典型”,持续深入开展“青春喜迎二十大 不忘初心跟党走”主题宣传教育活动,在“传承红色基因,铸就爱国梦想”活动——追寻东城红色足迹,

传承伟大革命精神，开展线上、线下的红色寻访、研学活动，增强团员、积极分子“听党话、跟党走”的思想和行动自觉；结合建团 100 周年契机，继续开展“青春·责任”主题教育实践活动，发挥中学生党团校阵地作用，加强中学生理想信念教育；继续坚持从严治团，严格发展团员，严格团员的教育管理；开展丰富多彩的团队特色工作。



图 5 学校共青团开展活动

【案例 3】以青春之名，赴时代之约

在建团百年、纪念五四运动103周年之际，北京国际职业教育学校团委组织团员和广大青年学生，召开了“青春心向党 建功新时代”五四主题团日活动暨“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育线上活动。此次主题团日主要进行了以下活动：

开场：升国旗、奏唱国歌。

1.校团委宣传委员刘杉杉同学和新团员贾春艳同学，带领全体参会同学进行了专题学习——习近平考察中国人民大学时发表的重要讲话。

2.2020-2021 级文物保护技术专业联合支部的姜净月同学，与同学们分享了她的“寻访身边的青年榜样”故事。

3.校团委组织委员、2019 级文物保护技术专业团支部的支部书记刘丰雍，作为共青团东城区第十二次代表大会的参会代表，分享了他的参会感受。

4.校团委学习委员、2019 级中外合办专业联合团支部的支部书记王晟懿，带领参会团员、同学重温“入团誓词”。

5.全体参会同学面向鲜艳的团旗，唱响《中国共产主义青年团团歌》。

此次活动给，同学们深刻感受到：“奋斗的青春最美丽！”青春是“不怕苦，不畏难”、是“勇挑重担，主动作为”、是“自信自强”！作为国职学生，同学们将“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在实现

民族复兴的伟大实践中放飞青春梦想！



图 6 校团委开展主题教育活动

1.3 在校体验

学校以办好人民满意的教育为目标和前进动力,落实以学生学习效果为中心的教学理念,通过打造优美的校园环境、打造高效的课堂教学、创设优质的实训条件、开展丰富的校园文化生活,全面提升教育教学质量,校园呈现出真诚友善、文明和谐、健康向上的文化氛围,学生在校体验满意度较高。在对学生进行的课堂教学满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课(不含思想政治课)教学满意度、专业课教学满意度等方面的调查显示,90%以上学生达到满意,对学校教学评价较高。

表 1 北京国际职业教育学校 2021-2022 学年学生在校体验问卷反馈统计

分类	课堂教学 满意度		思想政治课程教学 满意度		公共基础课 教学满意度		专业课教学 满意度	
	数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)
满意	453	92. 1	448	91. 1	448	91. 1	462	93. 9
一般	35	7. 1	40	8. 1	40	8. 1	28	5. 7
不满意	4	0. 8	4	0. 8	4	0. 8	2	0. 4

学校还对全体教职工和学生家长进行了满意度问卷调查,满意率分别达到 100%和 99.42%,调查数据反映出广大教职工对学校发展充满信心,学生家长对学校育人效果的充分肯定。

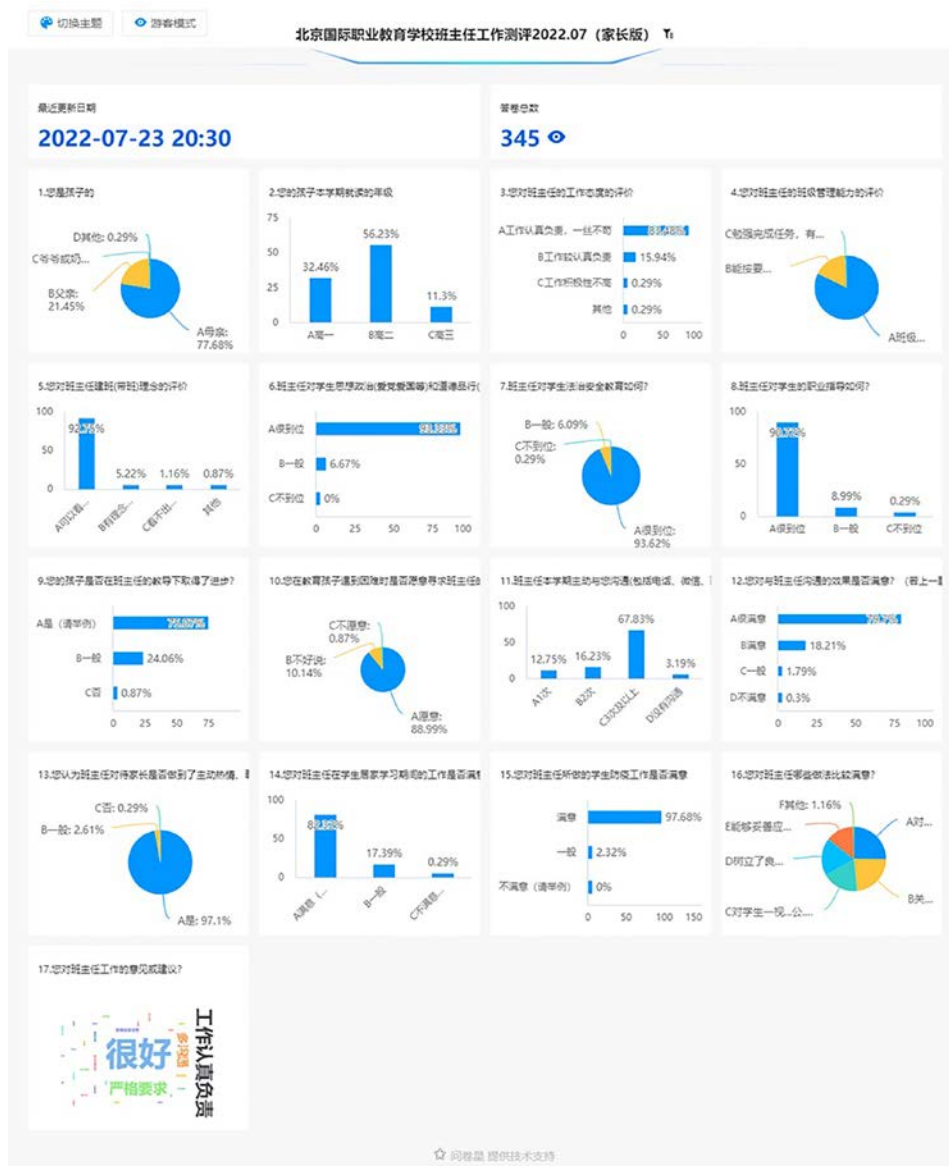


图 7 家长满意度问卷调查数据图

【案例 4】圆梦国职，在蜕变中成长

苏兴尔是中外合办金融事务专业高四年级 1 班的学生。入校以来，在学校“好习惯”育人理念的熏陶下，浸润在专业先进人才培养模式和课程体系中，通过老师们的精心培育和自己的拼搏努力，苏兴尔同学的成长令人瞩目。该生入校时的英语基础十分薄弱，词汇量小，读一篇比较简单的英文文章都磕磕绊绊，面对外教不敢开口说话，作文只能写四五个简单句。面对这样的基础，老师们没有放弃，帮他制定学习计划，从培养英语学习兴趣和学习习惯开始；他自己没有放弃，不仅课上认真听讲，还在课余时间，利用百词斩等英语学习工具背单词、练听力，参加学校组织的英语口语比赛等活动，提高口语水平。就这样，他以水滴石穿、精益求精的精神，让学习成为一种习惯，不断突破自我。他在高三时

取得了雅思 6.5 分的成绩，在 2022 年北京市职业院校技能大赛高职英语口语比赛中获得三等奖，论文写作遥遥领先，获得中、外方教师的一致肯定。由于出色的表现，他被推荐参评 2022 年国家级政府奖学金。



图 8 苏兴尔获北京市职业院校技能比赛高职英语口语比赛三等奖

北京国际职业教育学校中外合作办学项目，以培养高素质国际化商务人才为目标，通过打造“英语+商务”双螺旋课程体系，搭建英语技能展示平台、商务创新创业平台、海外拓展实践平台，帮助了一批批像苏兴尔一样怀揣着成长成才梦想的学生，在国职圆梦。

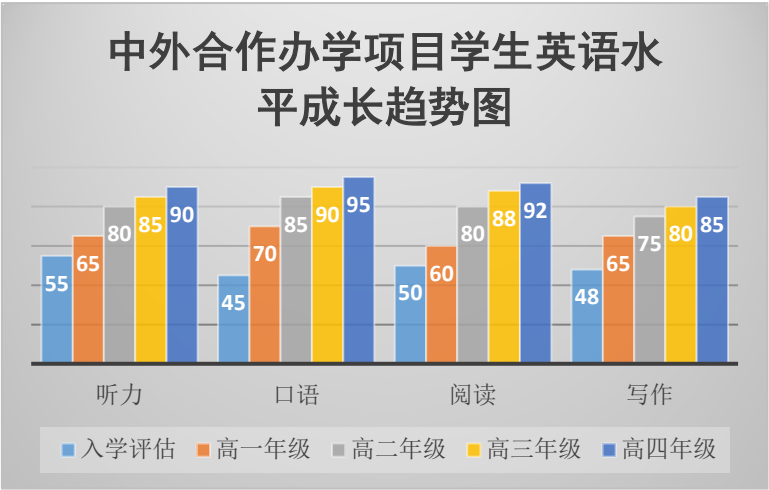


图 9 中外合办专业办学项目学生英语水平成长趋势图

1.4 就业质量

2022 年学校 132 名毕业学生有 128 名升入高等院校，升学比例为 96.9%，就业比例为 3.1%。文物保护与修复专业毕业生 48 人，升入北京联合大学。幼儿保育专业毕业生 56

人，升入北京城市学院。服装设计与工艺专业毕业生 2 人，升入北京市电子科技职业技术学院。中外合办毕业生 26 人（国际商务专业 11 人、金融事务专业 15 人），其中 19 人选择英国大学（考文垂大学、桑德兰大学、北安普顿大学、吉尔大学等）继续完成本科阶段深造；4 人参加 2022 年北京市高等职业教育单独招生考试，被北京劳动保障职业学院、首都经贸大学密云分校、北京电子职业技术学院、北京政法职业学院录取；3 人选择自主择业。

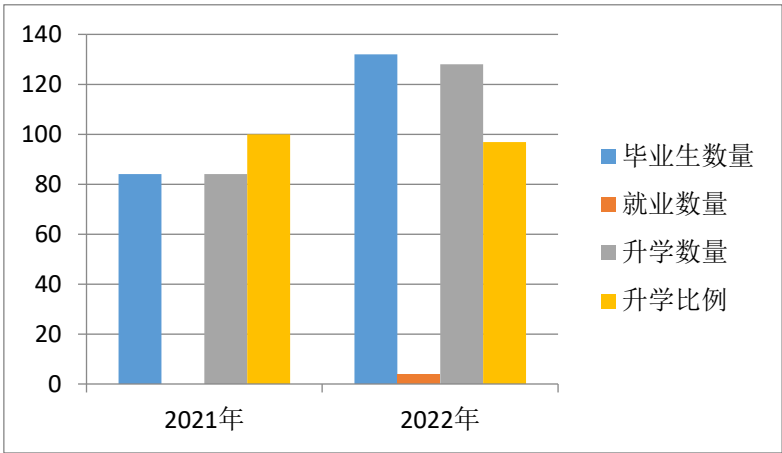
表 2 2022 年各专业毕业生人数分布情况

专业名称	文物保护与修复	幼儿保育	中外合办		服装设计与工艺
			国际商务	国际金融	
毕业生数量	48	56	11	15	2
毕业生总数	132				

表 3 2021、2022 年学生升学、就业情况对比表

年份	毕业生数量	就业数量	升学数量	升学比例
2021	84	0	84	100%
2022	132	3	128	96.9%

表 4 2021、2022 年学生升学、就业情况对比图



1.5 创新创业

学校十分重视学生创新意识的培养，以培养创新型职业人为主线，将创新精神、创业意识与专业教育相融合，完善专创融合课程设计，构建专创融通的课程体系，提升学生创新创业能力。中外合作办学项目 HND 专业课教师团队在高三年级开展市场周、高四年级开展商

业设计大赛等活动，为学生搭建平台，网络信息安全专业定制培养特长生取得显著效果。

【案例 5】创新人才培养模式，特长学生定制培养

网络信息安全专业创新育人模式，注重培优创新，为特长学生定制学习计划。2021 级学生谭永颀有数学和编程特长。专业安排优秀教师，辅导他进行中国计算机学会（CCF）主办的信息学奥赛。经过深入学习《数据结构》、《算法基础》等拓展内容，该生参加 2022 年 CSP 普及组和提高组的竞赛中，获得普及组第一轮一等奖，第二轮二等奖；提高组第一轮一等奖，第二轮二等奖，目前正在准备更高级竞赛。在历届竞赛中很少有中职学校的学生在此项赛事中获得这样优秀的成绩，今日头条对此项赛事进行了报道，特别提到作为中职学校学生取得如此成绩，难能可贵。可见在职业学校开放的学培养环境下，大大促进了学生的优质发展。



图 10 学生谭永颀获非专业级软件能力认证证书

1.6 技能大赛

学生在 2022 年北京市职业院校技能大赛中取得佳绩：服装设计与工艺专业学生获北京市职业院校技能大赛团体一等奖；国际商务和网络信息安全专业学生分别获得高职组和中职组三等奖。幼儿保育专业获 2022 年第二届“丝路工匠”国际技能大赛——幼儿歌曲表演唱一等奖 3 名，幼儿主题画一等奖、二等奖、三等奖各 1 名。

表 5 2022 年北京市职业院校技能大赛获奖情况

序号	姓名	获奖项目	级别
1	马 岫	服装设计与工艺	高职组一等奖
2	杨 彤	服装设计与工艺	高职组一等奖
3	苏兴尔	英语口语（非专业组）	高职组三等奖
4	李酉鸣	网络安全	中职组三等奖
5	刁启然	网络安全	中职组三等奖

表6 2022年第二届“丝路工匠”国际技能大赛获奖情况

序号	姓名	获奖项目	级别
1	刘怡珺	幼儿歌曲表演唱	一等奖
2	刘彬彬	幼儿歌曲表演唱	一等奖
3	王铭迪	幼儿歌曲表演唱	一等奖
4	王梦婷	幼儿主题画	一等奖
5	王柳青	幼儿主题画	二等奖
6	董思辰	幼儿主题画	三等奖



图11 第二届丝路工匠国际技能大赛儿童主题画、儿童歌曲表演唱获奖师生



图12 第二届丝路工匠国际技能大赛儿童主题画、儿童歌曲弹唱学生获奖证书

【案例6】实战练兵 以赛促学

2022年北京市职业院校技能大赛服装设计与工艺竞赛于4月12日正式启动。比赛由北京市教育委员会、北京市教育科学研究院、北京市职业技术教育学会主办，北京电子科技职业学院承办。学校服装设计与工艺专业的马岫和杨彤2位同学报名参赛，最终获得团体一等奖的优异成绩。比赛共有6所高职、中职院校的22位选手参赛。中职组比赛内容包括服装创意设计、款式拓展设计、服装立体造型三项技能，采用线下完成操作、线上直播评

审的方式进行。赛前两位同学在专业的安排和老师的带领下进行了一周的集训，从确定设计方案、绘制设计草图、准备比赛用料、强化竞赛技能几个方面进行筹备。4月22日比赛当天经过7个多小时的“奋战”，两位选手按照参赛要求分别完成了5个设计效果图、2个款式结构图、一个1:2立裁制作成品三项内容，并将所有比赛任务制作成电子版上交大赛组委会。比赛过程由竞赛组委会全程录像，所有团队在各自赛场全程直播，这既考验了学校选手的实力水平，也是一次很好的学习交流机会，更是对专业师生的一次教学检验和技能提升。



图 13 获得一等奖学生杨彤、马岫



图 14 学生正在进行服装立体造型比赛

2. 教育教学质量

北京国际职业教育学校以科研促发展，提升教育教学质量。学校提出“让教科研成为一种习惯”，将课堂问题课题化，教学工作项目化，“课堂、课程、课题”三课相互结合、相互促进，不断促进教师专业素质的提升、科研能力的增强，推动教育教学高质量发展。2022年，学校共有区级以上科研课题8项；其中，市级规划课题1项，已经完成研究正在结题过程中；市学会立项课题6项（1项为市级重点课题，5项为一般课题）；区级课题1项。学校

科研部门加强对科研课题过程性研究的检查督促、引领指导、答疑解惑。组织教师参加全国、市、区级规划课题的申报及各级各类优秀论文评选，多名教师成果和论文获北京市一二三等奖，多篇论文在期刊上发表。

表 7 2022 年科研课题情况一览表

	市级规划课题	市教育学会课题	区级课题
重点课题数量		1	
一般课题数量	1	5	1
进展情况	结题中。	5 项课题完成中期汇报； 1 项课题完成开题。	2022 年底结题。

2.1 专业建设质量

学校贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向，以发展为目标”的方针，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区政府重点打造的高端产业体系相适应的专业。2022 年招生专业包括：文物保护技术专业（3+2+2）、艺术设计与管理专业（3++2+2）、幼儿保育专业（3++2+2）；国际商务（中外合作办学）（4 年制）、金融事务（中外合作办学）（4 年制）、网络信息安全（3+2）、幼儿保育专业（3+2）。其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务三个专业对标北京市职业院校特色高水平骨干专业建设标准，提炼建设成果，辐射带动其他专业发展，以专业建设推动教学改革，探索课堂教学和教学管理新思路，提升专业人才培养质量。

表 8 专业设置情况一览表

专业类型	高端技术技能人才贯通培养项目 3+2+2	中高职衔接 3+2	中外合作办学 4 年制
专业名称	文物保护技术	幼儿保育	国际商务
	幼儿保育	网络信息安全	金融事务
	艺术设计与管理		

学校重视专业人才培养模式的动态调整，根据市场对人才需求的变化，定期修改各专业人才培养方案。2022 年 6 月，《校企融合 学做一体 德技兼修——文物保护技术紧缺人才培养模式创新实践》、《中外合作国际化商务人才“1234”培养模式的创新与实践》分获 2021 年北京市职业教育教学成果二等奖。

表 9 2021 年北京市职业教育教学成果获奖情况

序号	成果名称	成果完成者	所在单位	奖项
1	“校企融合 学做一体 德技兼修”文物保护技术紧缺人才培养模式创新实践	左耘、韩琼、宋玲平 王悦、文良、张搏	北京国际职业教育学校、故宫博物院科研处	二等奖
2	中外合作国际化商务人才“1234”培养模式的创新与实践	韩琼、赵役兵、王静 马冉冉、景星	北京国际职业教育学校	二等奖
3	“求真、向善、唯美、尚勇”微实践小课程德育育人体系的研究与实践	焦燕红、甘伟、翟祎雯 陈欣、龙晓雨	北京国际职业教育学校	二等奖

【案例 7】动态调整专业人才培养方案 精准定位人才培养规格

幼儿保育专业实行人才培养方案动态调整机制。专业开展大量调研工作，调研单位包括合作幼儿园、高职、本科高校、其他区县中职学校、毕业生等；调研内容包括学前教育及婴幼儿照护行业领域内国家和北京的政策与发展规划和职业的标准、认证的要求、幼儿园教师、保育岗位的技能要求，其他中高职院校人才培养情况及本专业毕业生就业去向、职业生涯晋升的路径等，基于调研结果撰写了调研报告。依据 PGSD 能力分析模型，总结出幼儿园保育岗位三大工作任务，即教室的卫生管理、对幼儿进行保育照护、协助教师组织幼儿进行各类活动等，并细分为 20 个职业能力、15 个通用能力、3 个社会能力及 6 个发展能力。据此重新修订了专业人才培养方案及课程标准，明确中职、高职学段的课程设置，增设了幼儿园保育、幼儿问题行为观察、幼儿突发疾病识别与应对、幼儿照护等课程。今后专业将做到每两年进行一次专业调研和对人才培养方案的调整与修订。

幼儿保育专业典型职业活动和工作任务分析表			
典型职业活动（幼儿保育专业）			
典型职业活动	工作任务	职业能力	工作任务
1 幼儿园保育	进行教室的卫生管理工作	对幼儿进行保育照护	协助教师组织幼儿进行各类活动
2 班级管理	进行教室的卫生管理工作	对幼儿进行保育照护	协助教师组织幼儿进行各类活动

“幼儿保育专业” PGSD 能力分析表			
典型职业活动	工作任务	职业能力	工作任务
1 幼儿园保育	进行教室的卫生管理工作	对幼儿进行保育照护	协助教师组织幼儿进行各类活动
2 班级管理	进行教室的卫生管理工作	对幼儿进行保育照护	协助教师组织幼儿进行各类活动

图 15 幼儿保育专业典型职业活动分析表



图 16 幼儿保育专业人才培养方案

2.2 课程建设质量

学校注重将职业素养教育同课程教学内容紧密结合，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，弘扬科学精神和工匠精神；将“好习惯育人”理念贯穿于学科教学培养实践的始终，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓进取等职业品质和行为习惯，使课程教学的过程成为学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

深化课程考核评价改革，推进课程考核模式与考核内容的改革。改革过程性考核，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、工程意识等方面纳入教学过程考核中，强化学生的价值判断、思维能力、团队精神和创新精神。加强体育课程建设，严格落实体育课时，多种方式开展体育运动项目，增强学生体质和意志品质。

【案例 8】加强体育课程建设，提升学生体质健康

学校严格按照国家课程方案和课程标准，落实北京市体育课程开设刚性要求，开足开齐体育课，不得以任何形式挤占体育课，从 2021 年 9 月开始，全面落实各班级体育课周课时 3 节的要求。此外，根据高中阶段体育课程要帮助学生掌握 1 至 2 项运动技能的要求，不断拓宽课程领域，学校积极进行体育选修课改革的探索，制定了《北京国际职业教育学校体育选修课实施方案（试行）》，在教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能的同时，掌握足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球等专项运动技能，逐步形成了“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。学校体育组还利用社团活动时间，开展诸如武术、空竹等中华传统体育项目教学，作为继体育必修课、选修课之外的延伸与补充，丰富体育活动内容，增强学生身体素质和文化自信。

2.3 教学方法改革

2.3.1 聚焦高效课堂，提升教学质量

学校围绕“上好每一节课”目标，落实“每一节课都优质高效”的要求，在“三有”课堂的实践研究中，通过校本教研活动、市区级研究课、教学设计比赛和专家指导培训，创新

提出的“六步教学法”被广泛推行使用。为持续提升课堂教学效益，2021 年学校在“三有课堂六步教学法”教学实践研究基础上建构“高效课堂”。首先，各教研组以提高课堂实效性为主线，加强集体研讨备课，基于“三有”课堂的实践研究成果，开展对提高课堂效率的途径和方法的分析研究，为后续工作做好准备。其次，为聚焦高效课堂，提升教学质量，各教研组开展了“好习惯育人”理念在学科教学中的培养实践研究。探索并提炼“北京国际职业教育学校高效课堂教学模式”，突出“做中学、学中做”的特色，体现“学生主体、教师主导”的思想，整体提升课堂教学质量。

【案例 9】“好习惯育人”理念在学科教学中的培养实践

为进一步构建学校“好习惯教育”育人体系，提高课堂实效性，聚焦高效课堂，提升教学质量，实现“培养德技兼修的高水平技术技能人才”的育人目标和立德树人根本任务，本学期各教研组开展了“好习惯育人”理念在学科教学中的培养实践活动。在每周二的教研组长会上，各个教研组长分别从学科核心素养内容、需要重点培养的学习习惯、培养学习途径和方法、本学期学习效果预设四个方面汇报了各自学科在课堂教学如何落实好习惯行为。公共基础课教师有国家明确的学科核心素养标准，更加侧重于学习习惯的总结、培养途径和方法的凝练；专业课教师从专业人才培养目标定位和人才培养规格出发，由简单到复杂，再由复杂到简单，凝练出本学科核心素养，明确人才培养途径和方法。经过共同研讨，根据学情不同，确定了既有学科核心素养之外的学习习惯，又有与核心素养密切联系的习惯。通过教研活动的实践与分享，老师们已经把“好习惯”作为日常教学不可缺少的一部融入教学实施过程，整体提升课堂教学的实效性。



图 17 教研组长汇报“好习惯育人”理念在教学中的应用

2.3.2 战“疫”期间，别样课堂，同样精彩

按照《北京国际职业教育学校课程思政实施方案》的要求，学校线上教学工作组下设教学管理、教务巡查、监控督查、技术保障四个小组，分别负责组织协调管理线上教学相关事务。线上教学期间全校统一使用“腾讯会议”，教师们一改以往黑板、粉笔、PPT 的传统教学模式为网络直播授课模式，教学干部及任课教师全部进入各专业班级微信群，及时了解各教

学班线上教学情况，对发现的问题及时沟通整改。

师生开启摄像头上课，实现教师网课率 100%，直播率 100%，在校生参与率 100%。同时挖掘课程思政元素，做到线上教学与线下课堂在课程思政同质等效，任课教师结合学科实际和疫情防控组织了自己的教学内容，进行疫情防控的科普和有针对性的思想政治教育。教师们信息、资源、人工智能+教育的教学思维中转变，这是线上教学开展以来学校最大的收获。为做到教学工作质量有保证、有实效，学生学习有保障、有目标，使疫情防控和学习教育两不误，在校领导高度重视和大力支持下，2022 年 5 月 18 日—20 日，线上期中考试如期举行。本次期中考试是疫情防控 3 年来，学校积极响应市区教委要求，保质保量地把线下教学搬到线上而组织开展的第一次线上期中考试，是加强学校教学质量管理和监控的尝试和探索，也是对目前阶段性教学成果的检验和评判，更是对教育教学的促进和反思。

2.3.3 岗、课、证融通模块化教学

幼儿保育专业积极探索如何将幼儿园保育岗位技能要求与人社部保育师职业技能等级证书、教育部幼儿照护职业技能等级证书中所要求掌握的技能相融合，打造专业岗课融通的模块化教学模式，并于 2022 年 6 月成功申报北京市教育学会十四五 2022 年科研课题——幼儿保育专业课证融通教学实践研究，明确了岗课证融通研究探索的新方向、新领域。



图 18 幼儿保育专业课证融通教学实践研究课题立项证书

2.3.4 贯通培养项目引领教学改革

2022 年文物保护技术专业重构了《文物保护技术“3+2+2”贯通培养中职段人才培养方案（草案）》，制定专业“思政课程及课程思政建设方案”，增加劳动教育与职业道德思政点。2021 年 12 月《书画装裱基础技法》课程成为北京市职业院校 73 门课程思政示范课程之一。幼儿保育专业与贯通高校——北京城市学院加强合作，就夯实文化基础课、打牢专业技能课、弱化专业理论课、细化专业认知课教学内容等进行沟通，对 3+2+2 贯通培养课程体系、课程标准进行了修订，形成贯通人才培养方案；研发制定了多门专业课程课程标准。艺术

设计与制作专业通过两年的教学实践，根据高校提供的贯通人才整体培养方案，梳理出 13 大类专业课、四大类职业能力方向，并着手开展对应课程的研发和实践项目的设计，为第三年的教学实践和课程体系完善打下坚实基础。

2.4 教材建设质量

学校高度重视教材建设的政治方向和价值导向，紧跟时代发展，严格执行教育部《中小学教材管理办法》、《职业院校教材管理办法》、北京市教委《北京市职业院校教材管理办法》相关规定，严格规范学校教材管理工作，在建立健全教材建设与管理的组织机构的同时，陆续出台了《北京国际职业教育学校教材管理制度》、《北京国际职业教育学校校本教材建设管理办法》、《北京国际职业教育学校教材选用申请表》、《北京国际职业教育学校教材建设与管理应急处置预案》等一系列制度文件，全面提升教材管理工作的精细化水平，在教材选用上严把政治关，坚持“凡选必审、凡编必审、凡用必审”原则，依据学校教学计划和课程设置 100% 选用国家或省市规定教材，并辅助适合学情的校本教材，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校，同时，学校设有专人管理教材，并定期做好使用教材的存档、检查工作。本年度所选教材均合理合规，并已按要求上报市区上级主管部门备案。

2.5 数字化教学资源建设

为全面提升课程建设水平，促进教学质量不断提升，本着突出专业实际优势、发展重点和特色、强化示范的原则，三个北京市特色高水平建设专业开展了校级精品课程资源建设。

【案例 10】校企合作 创新思路 建设精品课程

幼儿保育专业教师与校外合作基地园骨干教师形成校企团队，共同建设专业精品课程资源。大家对各门课程教学重难点、实训内容的技能点进行研讨，梳理相应知识点和技能点，确定教学的重难点。基地园骨干教师在幼儿园真实的教学场景下对教学重难点进行示范、讲解，并录制成微课课例，校企团队成员对微课录制中每一个技能点的拍摄脚本进行精心编写和反复推敲，达到最优录制效果，极大丰富了专业教学资源，专业经过精品课程的建设实现累积教学资源达到 500G。

国际商务专业从小企业经营实务出发，结合历届商业设计大赛的成果和历届毕业生的创业实践经历，开发设计了拓展课程《小企业经营实务》。课程以小型企业工作任务为载体，按照“真实工作任务引领、小组合作探究、微课等信息化资源手段辅助化解重难点、层层递进、逐步提升”的整体教学设计思路进行教学实施。

文物保护与技术专业利用信息化手段，全程跟踪学生学习轨迹，全面评估学生学习过程、完成效果，为师生追溯问题成因提供支撑，帮助学生明确收获与不足，帮助教师精确掌控学

情。教学平台将教师开发的学习材料、操作视频、微课视频、实训软件等教学资源，与线上博物馆、智慧职教等因特网资源等进行整合，集合了学生学习的全过程记录，实现课上课下延伸、校内校外融通。



图 19 《小企业经营实务》课程平台



图 20 书画装裱教学平台

2.6 师资队伍建设

学校按照“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平教学团队。2022 年东城区职成学校教学能力比赛 21 名教师获奖，占区级获奖教师总数的 60%。2021 年 9 月，HND 教学团队荣获北京市职业院校技能比赛教学能力大赛一等奖；2022 年幼儿保育专业获第二届“丝路工匠”国际技能大赛 3 名指导教师一等奖的优异成绩。

表 10 在 2022 年东城区职成学校教学能力比赛获奖统计

类别	特等奖	一等奖	二等奖
专业课	1	2	3
公共基础课组	3	4	8
合计	4	6	11
共计	21		



图 21 北京职业院校技能比赛教学能力大赛 HND 教学团队获一等奖



图 22 第二届思路工匠国际技能大赛辅导教师获奖证书

2.6.1 师资队伍结构

学校有专任教师 205 人，双师型教师 43 人，兼职教师 10 人，高级专业技术职务专任教师占比 43.4%，硕士研究生及以上学历专任教师占比 22%。学校全面加强专业教师队伍建设，强化师德师风建设、强化骨干教师队伍建设，构建专兼结合、中外融合的教师团队，促进教师结构多样化发展。学校落实双师教师培养计划，通过多种途径开展培训、疏通教师企业实践通道，助力双师型教师成长。

表 11 北京国际职业教育学校师资队伍结构

年度	生师比	“双师”型教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称比例
2021	3.3	84.6%	25.3%	100%	15.8%	40%
2022	2.19	88%	4.5%	100%	22%	43.4%

2.6.2 教师企业实践

学校高度重视教师的企业实践，成立教师企业实践领导小组，采取有效措施，保障教师定期参加企业实践，制定了《学校“双师型”教师培训规划》，确定了教师企业实践的目标、任务和标准，要求实践岗位契合目前岗位的实际需求。截至 2022 年 6 月底，学校积极统筹协调，安排专业课教师参加北京市教委遴选出的“双师型”教师培养培训基地的学习，有近 88% 的专业课教师取得“双师型”教师证书。同时与企业签订相关教师实践协议，制定了《学

校教师下企业实践工作手册》，从如何“将专业知识和企业实际业务相结合”，如何“提高运用专业知识解决实际问题的能力”等方面指导教师的企业实践工作，《手册》也作为教师下企业实践的个人成长档案材料。

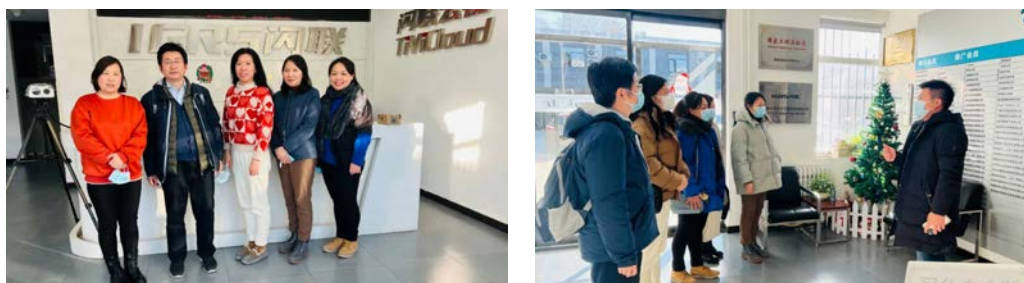


图 23 国际商务（中外合办）专业“特高”建设团队成员到企业调研



图 24 国际商务（中外合办）专业教师与公司运营主管深入交流

2.6.3 师资培养培训

（1）多层面、全方位提升师资队伍水平

学校注重专任教师的培养与培训管理，制定《教师队伍能力改进提升三年工作计划》，构建了校、区、市、国家四级学习培训体系。学校依托北京市“双师型”教师培训基地提高“双师”教师比例，每年选送一批专业教师到合作企业学习，提高实践能力，教师通过与企业零距离接触，树立市场观念，理解企业文化，提高专业技能，从而促进教学与生产的零距离结合；搭建思政教学研究平台，开展课程思政培训和分组学习，提升教师思政教育能力；开展语、数、英三个学科“2020 年新课程标准”教师培训，提升教师教学设计能力；开展教学方法专项培训，增强教师教学实施能力；开展特高项目建设专项培训，提高教师专业建设能力；参加区级线上教学技术应用能力提升培训，增强教师数字化素养。通过多种形式的培训活动，学校有计划、分层次落实教师培养与培训管理，持续更新教师教育理念，全面提升教师素养。



图 25 “2020 年版新课程标准教师培训”——语文、英语学科

【案例 11】HND 专业教学团队的成长与蜕变

中外合作办学项目 HND 专业课教学团队由 5 名教师组成，这是一支不忘初心的教师团队，全部为共产党员，她们不断践行着党员的先锋模范作用；这是一支充满朝气的教学团队，她们不断实践着新的教学理念；这是一支学历层次高的教学团队，80%的教师为硕士研究生，她们不断进行着创新实践。

在全面深入推进大众创业万众创新的背景下，中外合作办学项目 HND 专业课教师团队以课题为引领，以培养创新型职业人为主线，开展了培养学生创新实践能力的探索，通过实践活动，不断将创新精神、创业意识与专业教育相融合，完善专创融合课程设计，构建专创融通的课程体系，完善对学生创新创业能力的培养，多次指导学生获创新创业能力比赛一二等奖，教师团队获得第二届首都国际青年创新创业比赛教师组二等奖。2021 年，教师团队继续突破自我，勇于创新，探索 HND 课程本土化教学改革的新路径，获北京市职业院校教学能力比赛一等奖，再次彰显专业教学改革创新成果。成绩的背后，是教师团队不忘初心，凝心聚力，勇于挑战自我，不断探索，蜕变提升的过程。



图 26 HND 专业教学团队

(2) 制度化、科学化建设班主任队伍

班主任是学生培养和教育的骨干力量。学校精心挑选具有较高政治思想觉悟，知识渊博，道德品质高尚、热爱学生、诲人不倦、严以律己、善于进取、甘为人梯的优秀教师担任班主任工作，根据班级学生组成、学习层次结构，合理调配班主任。学校重视班主任队伍建设，不断完善班主任管理制度，科学管理班主任队伍。制定《新生班主任接班手册》、《班主任工作档案》，建立班主任工作室，培养市、区级“紫禁杯”班主任和德育骨干队伍，推荐优秀班主任参加北京市及全国班主任能力大赛，以科研助力德育工作，以问题为导向，解决德育工作中的问题。学校定期聘请教育专家、心理专家等通过线上授课等方式给予班主任工作指导和心理疏导。每学期定期举行班主任德育工作研讨会，让优秀班主任介绍其工作思路、工作方法，互相间取长补短，通过获取间接经验，提高班主任培训绩效。

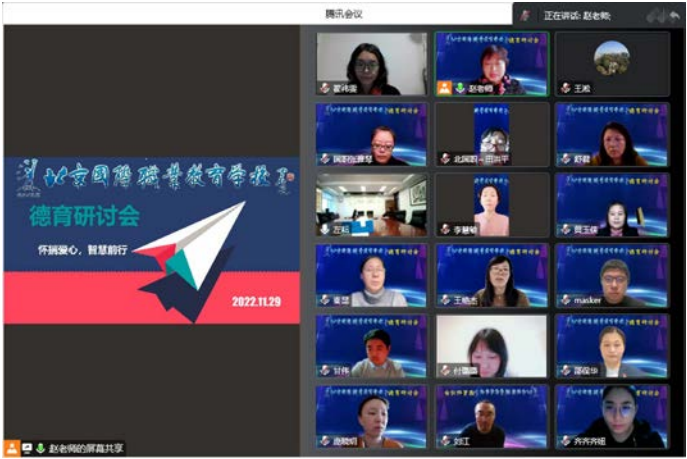


图 27 班主任德育研讨会

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作

学校发挥校企合作优势，共同培养社会与市场需要的人才，不断提升人才培养质量。

（1）课程体系与企业深度对接。

学校通过聘请行业、企业专家参与专业建设，提供相关专业的最新信息，共同研制专业培养目标、课程设置标准、课程体系，对教学计划的制定、落实提供指导，及时更新教学内容，使教学更加贴近实际工作。

（2）教学过程与企业深度对接。

学校聘请行业兼职教师在校任课，教学内容得以及时根据行业发展和企业人才需求变化调整更新，同时也加强了实践教学和岗位技能训练。行业企业专家通过课堂教学和讲座参

与专业教学，真正做到了“做中学”、“学中做”，提高了专业课教学质量水平。文物保护技术专业的专业课程由故宫博物院的专家任教，2022 年有 41 位专家来校授课，教授学生传统文化、文物基础知识、古建营造技艺（木作、画作、裱糊作、油作）、书画装裱技艺等。采取“现代师徒制”的教学模式传授文物保护技艺。幼儿保育专业与新中街幼儿园、东城区大方家回民幼儿园等七所一级一类幼儿园建立了长期合作关系，聘请幼儿园园长、骨干教师兼职到校任课，学生学习到幼儿园真实工作案例，提升了岗位认知能力。

【案例 12】校企双主导、学生双角色

书画装裱课程，创新“现代师徒制”以项目为载体，从高一年级的“装裱工艺基础”到高二的“古书画装裱技艺”再到高三的“探究式装裱考核”。形成技能的螺旋式上升。实现校企双主导、学生双角色，螺旋递进工作室实训模式。结合工艺难易程度及学生认知特点，融入职业精神、家国情怀，将课程内容按照传统工艺流程展开教学，即每一步操作都得到行业专家的示范与指导，保证学习内容的前沿性与权威性，在专家手把手的教学中，感悟认真、严谨、专注的工作态度与职业情怀，作为既是“学生”又是“徒弟”双重身份，严谨的教学计划，科学安排项目进度，获得教师提供的课内外学习资源，学生对装裱技艺进行整理和反思，理清思路，凝练提升。引导学生反复锤炼技艺，逐步完善操作手法，提高实训操作的质量，掌握装裱技艺。

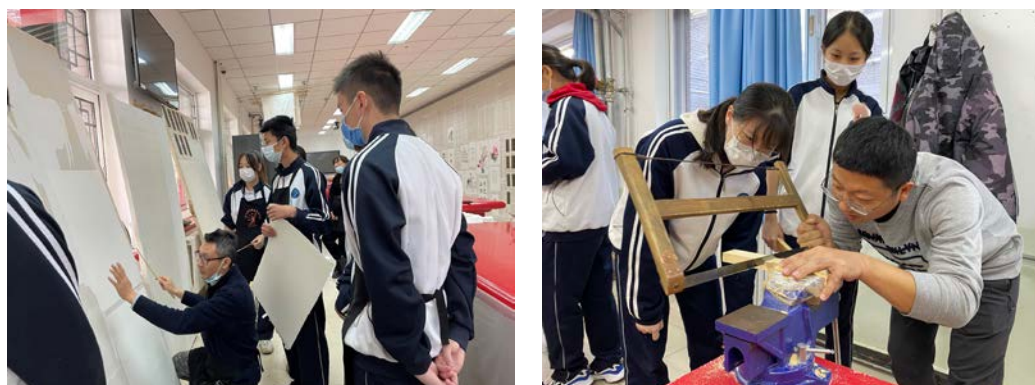


图 28 故宫专家传授装裱、斗拱制作技艺

2.7.2 集团化办学

随着《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》的颁布，学校以共享发展为本根本目标，在原有联合办学成功经验的基础上，全面推进职业教育集团化办学，以幼儿保育专业、计算机网络技术专业为代表，分别加入各行业中领衔的实体性教育集团。多年的实践证明，集团化的融合让专业建设得以提升，优质学校实现扩容，校际间形成教研、学习共同体，优质教学资源互补、共享，不仅实现了热点学校“零择校”，还带来了校园环境、师资

锻造、学校文化等方面的全面优化，达到了“1+1>2”的良好效应。

2.7.3 实训基地建设

文物保护技术专业在故宫博物院专家的指导下，严格按照文物修复的建设标准、工具规格、设施设备的最高要求，建成了书画装裱实训室、古建营造技艺实训室、泥塑实训室、美术教室。为学生提供丰富的实训资源和充足的实训机会，保障专业课教学的实训要求。中外合办专业为了提高学生的创新创业能力，取得 10 个 SimVenture 创新创业实训软件账号的永久使用授权，建设了国际商务创新创业实训室，用于专业的创新创业教学工作。幼儿保育专业完善 9 个实训教室的管理制度，实训基地用于乐理与试唱、歌曲与幼儿歌曲弹唱、电钢琴、美术、美工、舞蹈、保育、幼儿园模拟教学活动的实训教学，为学生提供实训保障。

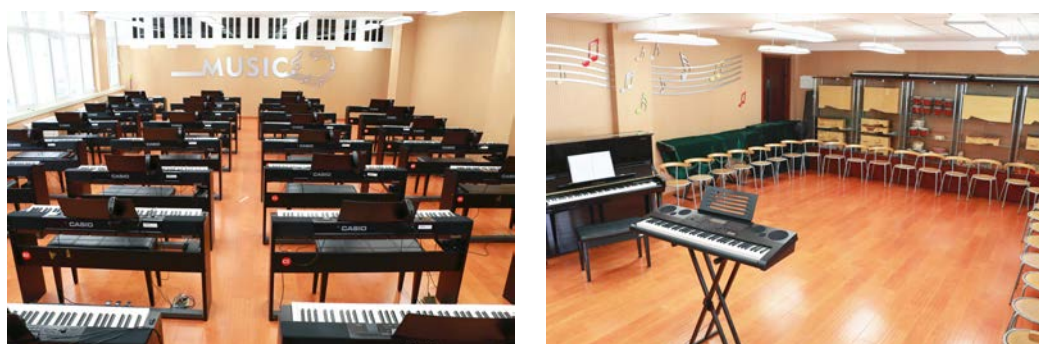


图 29 幼儿保育专业钢琴和声乐教室



图 30 幼儿保育专业舞蹈形体和美术绘画教室



图 31 幼儿保育专业保育实训教室

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

无

3.2 合作办学质量

学校围绕区域经济发展需求，精准对接首都核心区对国际化商务人才的需求，于 1996 年 6 月经北京市教委批准，通过新加坡 TEG 国际学院与英国谢菲尔德·哈拉姆大学开始合作办学，开办国际商务与金融事务专业，全面引进非英语国家学生学术英语四级课程，后引进培生国际职业技能 HND 证书课程，成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校，实现了与国外合作大学开展高水平人才联合培养的新途径。

【案例 13】北京市“特高骨”建设专业——国际商务（中外合办）

学校围绕区域经济发展需求，精准对接首都核心区对国际化商务人才的需求，与新加坡 TEG 国际学院合作办学，开办国际商务专业，经过 20 余年的建设与发展，为首都输送了千余名高素质国际化商务人才。

一、引入国际证书与师资力量

1. 学校引进两个国际证书：（1）非英语国家学术英语等级考试四级证书，对接欧洲共同语言参考标准。（2）培生国际职业技能 HND 证书，为国家高等教育文凭类的职业资格证书，通过两个证书引入，打通了首都国际化商务人才的 4+1+1 中本硕贯通培养通道。

2. 学校常年聘用多名来自国外合作大学的外籍教师到校任教，带来了西方文化、最新的行业知识和技能，开拓了学生国际化视野。

3. 学校通过合作办学，对学校教师开展国际化培训，提高教师的教学能力。



图 32 国际商务专业外籍教师团队合影

二、积极探索本土化教学改革

专业立足首都经济发展对国际化商务人才的需求，以立德树人为核心，深化本土化课程改革，不断将引进的国外优质课程与本土化案例结合，构建了“公共基础课为基础，英语语言课程与商科专业课程并重”的双螺旋课程体系，打造大三技术技能实践平台，形成了“一核心，双证书，三平台，四保障”人才培养模式，入选 2020 年第二批北京市特色高水平骨干专业建设项目。

3.3 开发标准质量

学校通过国际合作，引进两个国际证书：非英语国家学术英语等级考试四级证书和培生国际职业技能 HND 证书及对应的教学标准，根据首都经济发展人才需求和学生未来发展需要，开展本土化课程改革，打造“双螺旋”课程体系，研制课程标准，开发校本教材。

【案例 14】国际商务（中外合办）专业教学本土化改革

在创新的 人才培养模式的指导下，通过国际合作引入两个国际证书课程，对接欧洲共同语言学习标准和商科职业资格标准，国际商务专业（中外合办）逐步构建了以首都国际化商务人才素养培养为核心的“英语语言课程与商科专业课程并重”的双螺旋课程体系。证书考核目标明确，教学内容对接证书考试标准，英语为专业学习服务，专业学习中强化英语提升，两者紧密相关、螺旋上升。为了满足学生未来发展需要，专业积极探索课程的本土化改革，在引进国外语言和商科课程标准的基础上，形成了雅思英语 4 年一体化英语课程体系，开发了会计类学科专业衔接课程及专业综合实践课程，初步形成校本化课程标准 19 个，陆续开发了 23 本校本教材，丰富了本土企业案例资源库。通过整合教学资源，实现了优质教学资源的共享。

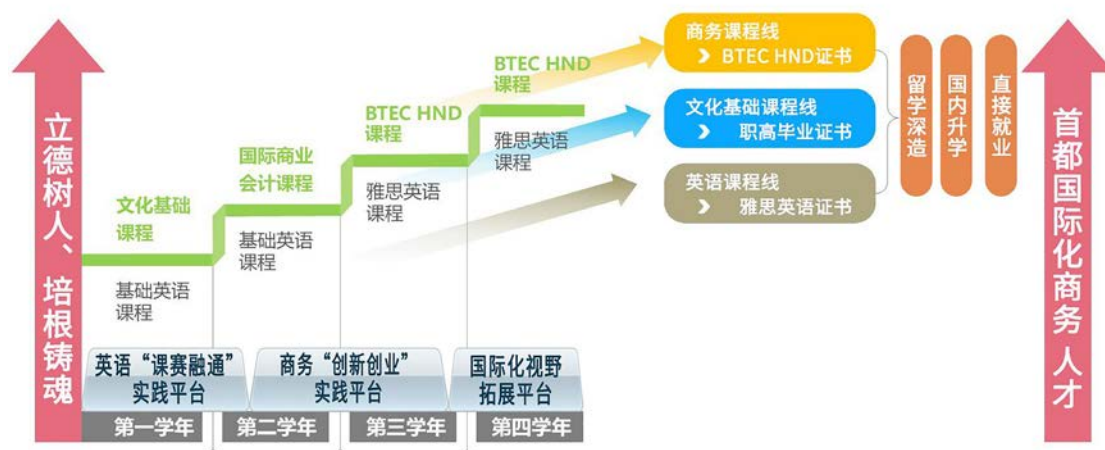


图 33 国际商务专业人才培养模式示意图

3.4 国（境）外独立办学质量

无

3.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极参加“一带一路”各项建设项目，丰富国际交流合作内容，拓宽对外交流范围。目前已经成为“中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员”、“北京市教育国际交流协会首批会员单位”，在 2022 年 6 月在第二届“丝路工匠”国际技能大赛中，荣获优秀组织奖，参加了 2022 年中国国际服务贸易交易会“北京学前教育职业教育集团”主题展示活动。

表 12 各项国际交流活动统计表

序号	时间	项目
1	2021 年 12 月	成为“中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员”
2	2022 年 1 月	成为“北京市教育国际交流协会首批会员单位”
3	2022 年 7 月	中外合作办学专业学生参加了市政府外办联合市教委举办的“北京领保 助您平安”领保大讲堂留学专场线上活动
4	2022 年 9 月	参加 2022 年中国国际服务贸易交易会“北京学前教育职业教育集团”主题展示活动。
5	2022 年 9 月	参与了东城区教育科学研究院国际部下发的东城区中学生国际理解素养调查问卷。

【案例 15】登上服贸舞台，展示专业风采

2022 年 8 月，学校接到 2022 年中国国际服务贸易交易会邀请后，由专业主任芦爱军带领部分专业教师、学生做好参会前的各项准备。围绕学前职教集团制定的展示主题——“花开学前，月满中秋”，专业学生准备了器乐、书画、手工等节目和作品 100 余个，充分融合中国传统文化，展示出专业学生风采。器乐组学生以葫芦丝、古筝、中阮、钢琴演奏传统

民族音乐《步步高》、《彩云追月》、《金蛇狂舞》等；美工组的学生绘制中秋主题的扇面，用纸粘土捏制醒狮等手工作品；书法组的学生书写扇面，写下中秋的美好祝福。



图 34 幼儿保育专业师生与学前职教集团北京青年政治学院副院长叶向红

2022年9月3日，芦爱军主任带领专业部分师生来到活动现场，学生亲自动手制作的手工艺品深受与会者，尤其是小朋友的喜爱，专业展台前总是围满了观众。在学生的作品前，大家纷纷驻足观赏，拍照留念，向师生们询问制作方法，与会者与专业师生一起动手制作手工艺品，全部被参观者领取留作纪念。学生们现场弹奏钢琴、演奏古筝及葫芦丝，吸引许多爱好民乐的孩子们，专业学生都耐心地给予指导。



图 35 幼儿保育专业师生在活动现场展示作品

服贸会展演活动既凸显“全球服务，互惠共享”的服贸会主题，体现学校办学服务首都发展，为北京学前教育职业教育集团贡献力量，又为幼儿保育专业学生搭建平台，得以开阔了视野，实践技能，展示出学生的专业能力，彰显学校的育人成果。

3.6 提升学生国际化素养质量

北京国际职业教育学校利用自身办学优势和资源，通过英语教学改革，搭建英语技能展示平台，强化学生英语语言应用能力；通过开设戏剧节、国外文化和中华优秀传统文化社团、

中外学生交流等活动，了解国外优秀文化和中华优秀传统文化，培养学生跨文化交流能力；通过海外实践拓展平台，开阔国际化视野，培养学生的国际意识。

【案例 16】搭建英语展示平台，强化英语应用能力

中外合作办学专业在引进非英语国家学术英语等级考试四级证书，对接欧洲共同语言参考标准的基础上，对课程内容和教学资源进行整合，开发了雅思英语 4 年一体化教学标准。搭建了英语“技能比赛”实践平台，充分发挥中职英语技能大赛“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”的目的，将英语技能竞赛项目嵌入英语课堂教学当中，设计课程教学内容和英语技能实践项目，搭建了英语“课赛融通”实践平台。将大赛中的“分组对抗”的比赛模式借鉴到课堂教学中，有效激发学生团队意识和合作精神；“情境交流”竞赛模式促进了学生与人沟通交流的能力和技巧，“职场应用”环节的比赛形式在课堂上变身“项目教学法”、“职业风采”展示变身“角色扮演教学法”，激发了学生学习英语的兴趣，提高了学生在真实职场情境下的英语综合应用技能。



图 36 英语技能大赛颁奖现场

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校作为“东城区学前师资培训基地”，选派骨干教师，组成培训团队，为区内幼儿园教师进行业务培训，搭建“学前教育师资素质提升培训平台”。针对幼儿园教师工作实际中存在的问题，在实践中不断研究、拓展职后培训的优化策略、丰富课程体系、规范课程要求与整合培训内容，精心策划培训方式、方法，充分利用专业实训基地环境与资源，探索多元、开放的考核评价，满足受训教师专业发展的需求，促进新理念的建立、科学调整知识结构、提升幼儿园教师的整体专业素质和能力。学校还牵手湖北鄖阳科技学校签订合作协议，开展交流，发挥平台优势，深度帮扶湖北鄖阳科技职业学校；近两年共帮扶学生 150 人，2021 年合作协议签订，牵手活动持续中。牵手河北邯鄲职教中心学校 2021 年完成线上教学交流活

动；1人被河北邯郸职教中心学校特聘为专家。

表 13 学前教育师资培训数据统计表

开设课程数	每门课程课时数	累计学时	学习人次	研发课标数
13	24	312	1800	5

【案例 17】助力学前教育师资质量提升

学校幼儿保育专业是“东城区学前教育师资培训基地”，积极为东城区在职幼儿园教师开展十四五继续教育师资培训，累计开设 13 门课程，每门课 4 课时/周，共 6 周，累计 312 学时，受益学员 1800 人次；研发 5 门师资培训课程标准。丰富而实用的课程内容，既能满足新入职教师提升技能的需求，提高他们组织各领域教育活动的的能力，又能帮助成长期教师获得新知识、新观念，在艺术技能、教育技能、教育方法上得到进一步提升，还能助力幼儿园骨干教师在自己的优势领域上更加精进，在教育科研方面取得显著成果。在课程调查反馈中幼儿园园长普遍反映，参加学习的教师在教育教学过程中，能够更加关注幼儿的发展，基于幼儿的年龄特点、学习特点、学习兴趣与需要设计与之相适应的教学活动。学前教育师资素质提升课程，极大助力了幼儿园教师能力提升和专业成长。

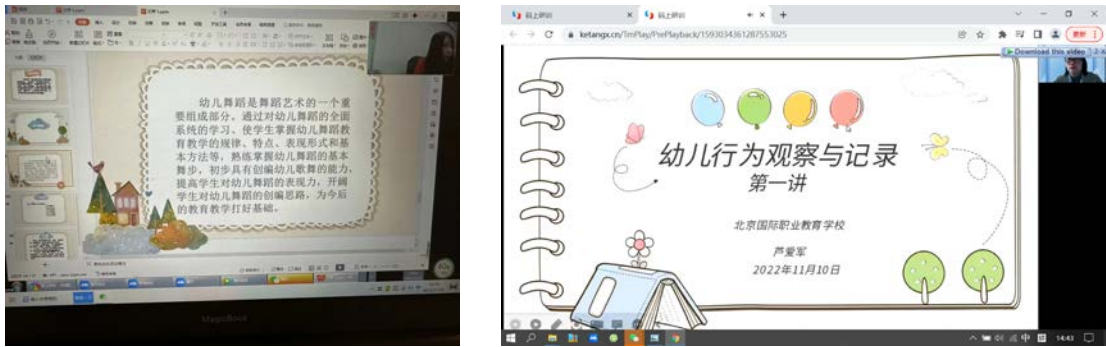


图 37 线上培训——幼儿舞蹈创编、幼儿行为观察与记录

4.2 服务地方发展

学校依托自身优势，积极服务东城区中小学职业体验课及“530”课后服务，在双减背景下开发设计出适合中小学生学习年龄特点、心理特点和成长需要的精品课程，满足东城区教育需求。

【案例 18】花艺匠心 铸造美好生活；

2022 年 3 月 8 日职体中心教师秦全为 27 中开展了“创意多肉植物微景观制作”活动。当天参加活动的教职工达 210 多人。本次活动从植物对生活的影响开始，让大家了解植

物对人们生活方方面面的作用，讲授植物与生活的关系，贴近生活实际，亲自体验植物种植与应用的魅力；让大家亲手制作多肉植物微景观盆栽，并且自主设计微景观盆栽，激励他们创新。还围绕室内花卉的挑选、养护、繁殖、应用等问题展开讲解，为人们认识花卉、熟悉花卉、栽培花卉奠定基础，让植物走进千家万户，在城市的钢筋水泥丛林中也能享受植物带来的精神喜悦。从园艺教师讲授植物微景观文化、传授养护多肉植物的技术要点到演示制作多肉植物微景观步骤及要领、学习者进行制作微景观体验再到教师指导评价最后是大家提问教师答疑解惑，整个活动的过程非常清晰流畅，受到参加活动者的一致好评。



图 38 秦全老师在给老师们讲解创意多肉植物微景观制作要点

4.3 服务乡村振兴

2021-2022 年，学校通过多种方式和途径开展服务乡村振兴工作，助力当地经济发展建设和教育水平提升。学校共计选派教师 7 人，赴内蒙古阿尔山一中、化德县一中学校进行支教。与湖北十堰郧阳科技学校签署合作协议；与内蒙古化德县职业中学签署了“2021 年至 2022 年手拉手结对校教育支援合作协议”。

表 14 2012-2022 参加帮扶工作人员统计表

帮扶时长	帮扶人员	帮扶地区	工作岗位
1 年	李健、田洪平、张宝居	内蒙古阿尔山	教师
2 年	刘芳、吴捷	内蒙古化德	教师
3 年	汤朝晖、张淑敏	内蒙古化德	领导干部

2022 年 7 月北京国际职业教育学校书记汤朝晖、办公室主任张淑敏，由中组部选派到内蒙古自治区乌兰察布市化德县职业中学参加“国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作”。任务是办好县域中等职业学校，发挥县域中等

职业教育服务乡村振兴战略。

【案例 19】教育帮扶走在中国式现代化道路上

党的二十大提出“中国式现代化”，其特征之一是“全体人民共同富裕的现代化。”教育帮扶正是在实现共同富裕的道路上与教育发展不平衡不充分的问题同行。

2022 年 10 月由北京国际职业教育学校和乌兰察布市集宁区三所学校组成的教育帮扶团队，以“化德县职业中学专业建设与服务乡村振兴战略”为主题开展调研工作，以专业和学科为单位，通过线上线下相结合的方式组织了 10 组调研。各专业围绕人才培养模式创新、“双师型”教师队伍培养、核心课程和校本教材开发、课程教学资源建设、校内外实训基地建设等项目研讨专业建设中的问题。

针对调研问题，根据国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问团的建议，帮扶团队提出化德县职业中学现阶段工作思路，即建设产教融合技能人才培养中心，服务化德县经济发展；调整学历教育专业，贴近化德县发展对人才培养的需求；构建化德县职业教育整体格局，持续推进乡村振兴战略。

这一工作思路在化德县委专题论证会上得到肯定，认为符合国家战略对化德县职业中学发展定位的要求，也非常贴近化德县发展的需要，对破解县域发展中的难题很有帮助。

教育帮扶，我们走在中国式现代化道路上。北京东城、乌兰察布化德县，京蒙职教人正在党的第二个百年奋斗征程中书写光荣与梦想！



图 39 党政领导班子进行研讨（左）、德育团队进行调研（右）



图 40 各专业对专业建设中的问题进行研讨

【案例 20】以梦为马 不负韶华 ——教师田洪平阿尔山支教纪实

北京国际职业教育学校中外合作办学专业的教师田洪平在阿尔山支教期间，把“京蒙帮扶”工作中“帮助并引领”的主旨落实到了实处。

一、校内引领，狠抓实干

作为高一年级两个班的英语老师，田洪平老师在英语教学上兢兢业业，帮助孩子们慢慢树立英语学习的热情和信心，利用期中考试总结会的机会，为全校师生和部分家长代表做了题为《目标决定高度，行动成就未来》的讲座，引导孩子们树立职业生涯规划的意识，受到与会人员的高度赞扬；利用自身知识优势，为阿尔山一中的孩子们开了社团课《小小企业家》，培养学生的团队合作意识，提升团队合作能力，怀揣企业家的梦想，以青春为马，努力前行；为教研组老师做了《教案三维目标分析》的培训，不但引导老师们学会了布鲁姆分类法，而且帮助老师们明确了三维目标的区分标准和撰写标准。

二、企业培训拓展京蒙帮扶新领域

田洪平老师还利用业余时间当地企业的运营发展出谋划策，拓展了京蒙帮扶工作的新领域，先后为多家企业诊断营销问题，提出建设性意见，并开展管理层培训，进一步推动了当地企业的发展。



图 41 田洪平老师为当地企业管理层做培训

4.4 服务地方社区

学校职体中心充分利用课程资源和教师资源优势，进街道、入社区，为市民开展了一系列丰富多彩的培训课程。受疫情影响，课程量有所减少，但我们始终坚持为社区教育贡献自己的力量。

【案例 21】将疫情影响降到最低 坚持为社区教育服务

由于社区上课的居民大多年龄偏大，人员又来自各个小区，疫情期间存在一定的安全隐患。考虑到这些问题，职体中心减少了社区课程的数量。但考虑到社区教育需要我们的支持，

一年来，受疫情影响，课程虽处于断断续续的状态，但职体中心依然努力坚持为有需求的社区服务。陈琳璐老师为豆瓣社区开设了舞蹈课程，每周 6 课时，每次上课人数约 15~25 人左右，先后教授了古典舞、东北秧歌、藏族舞等舞种。辅导豆瓣社区舞蹈队参加“东城区第九届广场舞大赛”荣获一等奖。还辅导居民参加了豆瓣社区民族日演出、东四街道助力冬奥文化演出等活动。杨丽老师应魏家社区的需求，去给社区的书法爱好者提供教学服务。共有 10 名左右的居民参加学习，居民都是非常有学习热情的成年人，并且均已退休，有充足的时间坚持学习，据此杨丽老师制定了教学内容和教学计划：确定学习欧体楷书，从基本笔画到字形结构，再到篇章布局，打好书法基础，她还计划通过两年时间让居民们能书写出简单的书法作品。教学中，笔画、字形、篇章穿插进行，重点突出。居民们学习特别认真，善于思考探究，新年写福字，冬奥写作品，进步非常快。疫情严重时，杨丽老师还经常和居民保持线上的沟通，交流学习体会。杨丽老师表示教学相长，这也是她的有益收获。



图 42 杨丽老师辅导社区居民书写冬奥作品

4.5 具有地域特色的服务

自 2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实以来，职体中心始终坚持发挥自身优势，为区域内的中小学提供课后服务课程。2022 年以来，更是努力优化课程结构，同时还开发实施了多门有针对性的课后服务课程，并对园林基地进行了升级改造，为区域内多所中小学实施“双减”政策提供了有力保障。

【案例 22】优化职体课程结构 助力区域“双减”实施

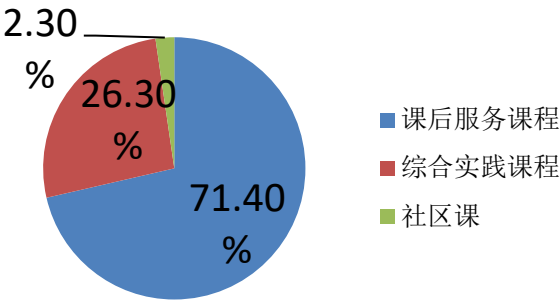
自“双减”政策实施以来，北京国际职业教育学校职体中心已先后为区域内的 3 所小学，6 所中学，开设了将近 60 多门课后服务课程，参与授课的教师达 64 名。2022 年与 2021 年相比，无论是从授课学校数量、课后服务课程门数还是授课教师人数上都有了明显增加。课后服务课程数量与综合实践课程、社区教育课程相比比例明显占优。经过最初的摸索实践，

发现有些课程不适合作为课后服务课程，2022 年以来，职体中心及时调整课程结构，以期使其最优化。众所周知，课后服务课程的时间一般是在下午 3:30 以后，基本上是 1 个半到 2 个小时。学生们已经上了一天课，这个时间段正是疲劳期，又觉得这不是正课正好可以休息休息，所以就会出现各种问题。比如纯讲解类或涉及学科类的课程就会引起学生们的反感，产生抵触情绪。于是职体中心的老师们就不断在课程开发上下功夫，努力改进现有课程，升级课程，优化课程，使课程更适合课后服务课程的特点，激发了学生们的学习兴趣。为家长们解决了后顾之忧，为学校顺利实施“双减”政策提供了有力保障。2022 年 10 月学校对园林基地进行了升级改造，制作了多肉装饰画框，永生苔藓画框，还对室内温室景观带进行了改造。以期开发新的课程做好物质准备，更好地为区域服务。

表 15 课后服务课程统计表

年份	授课学校数量	课程门数	授课教师人数
2021	6	60	55
2022	9	65	64

表 16 各类课程所占比例



4.6 具有本校特色的服务

北京国际职业教育学校地处东城区宝钞胡同，是北京的中心地带，毗邻南锣鼓巷、钟鼓楼等颇具北京特色的建筑，弘扬和传播老北京传统文化是学校的一大特色。职体中心围绕这一特色，依托姜波工作室，开展了一系列与老北京传统文化相关的社会培训和活动，以期更好地服务社会，同时使老北京传统文化发扬光大。

【案例 23】发挥名师特长 传播传统文化

职体中心的姜波老师，是著名的民俗专家，蜜供姜第五代传人，对老北京传统文化有着深入的研究。他引领本校和全区其他校的十余名老师，以非遗的二十四节气为主线，以应季茶、点为载体，讲授相关的民俗文化和养生知识，提升工作室教师们的专业技能。经过专

家指导和全体成员的共同智慧，确立了《四时八气习礼俗》课程名称及内容，同时展开课程开发与实践活动。完成了《四时八气习礼俗》课程纲要和相关单元教学设计的撰写。“四时八气习礼俗”课程节选出冬至、春节、立春、清明、端午、夏至、立秋、重阳八个时间节点，结合节气特点及相关文化知识，确定了八个单元的主题词，分别为：明礼、团圆、生发、仁孝、勤俭、礼让、收获、敬老。作为传统文化的重要组成部分，饮食文化与节气也有着紧密的联系，每一个节气背后都有相应的食品，让学生在实操中进一步感受传统文化的博大，增强民族自豪感。在姜波老师的带动和指导下，工作室的成员已将开发课程的内容融入到自己的教学中，对传播中华优秀传统文化起到推动作用。



图 43 姜波老师给工作室的成员讲授传统文化知识

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

近年来，国家持续加大对职业教育的政策支持力度，从出台《国家职业教育改革实施方案》到提出从制定《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》到修订职业教育法，无不彰显着国家对办好职业教育的殷切希望。学校积极贯彻国家各项政策，认真落实相关要求，以国家政策作为办学指导和行动指南。组织各部门开展学习 2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》、《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等重要文件，全校教职员工认真学习，做好学习笔记，领会相关政策文件的精神内涵，开展分析研究，梳理现有工作基础、工作成效，分析工作中存在问题和短板，找准工作着力点和突破口，学校重视人才培养质量，以教科研工作为引领，各部门共同施力，依据上级政策要求，开展教育教学活动，取得显著成效。

5.2 地方政策落实

学校以北京市推出的《北京市关于推动职业教育高质量发展的实施方案》为行动指引，

深化教育教学改革，不断提升学校服务北京市经济社会发展和产业转型升级的能力，切实提高人才培养质量。开展高端技术技能人才贯通培养项目和 3+2 中高职衔接项目，招收初中毕业生进行人才培养。文物保护技术、国际商务、幼儿保育三个专业完成北京市第二批特色高水平骨干专业中期评审，深耕专业建设发展。努力推进学科教学的课程思政建设，《书画装裱基础技法》被评为北京市课程思政示范课程。学生参加 2022 年北京市职业院校技能大赛和丝路工匠国际技能大赛取得佳绩。学校落实北京市中等职业学校班主任工作室培育建设项目，成立了国职校班主任工作室，认真制定工作方案开展活动，选派优秀班主任参加北京市中等职业学校班主任能力比赛获得二等奖。

学校严格落实北京市教育委员会等六部门关于印发《北京市高等教育、中等职业教育、普通高中学生资助资金管理实施办法》（京教财〔2010〕22 号）的通知，按照文件中附件 5 中等职业教育国家奖学金、政府奖学金、免学费和国家助学金实施细则，落实北京国际职业教育学校各项奖、助。2022 年北京国际职业教育学校 80 余人次落实享受中等职业教育学校免学费政策、20 余人次落实享受中等职业教育学校国家助学金政策，受助学生与家长满意度达 100%，没有发生一起资助舆情；24 人落实享受北京市政府奖学金，1 人落实享受国家奖学金，所有评审程序公平、公正、公开，在学生自荐的基础上，由专业、年级、德育处进行二次审核评选、民主测评，人员名单经校务会讨论通过并在学校内公示 5 个工作日，无异议后上报上级单位进行审核；所有资金均在规定时间内进行下发。

5.3 学校治理

学校坚持党的教育方针，贯彻国家教育相关法律法规。坚持“为党育人、为国育才”的育人目标，不断推进“真善美勇”育人体系建设，坚持职业教育学生终身可持续发展，服务国家战略需求和经济社会发展的办学目标。学校加强党建引领，将支部建在专业，把学校党组织的政治优势和组织优势转化为治理优势、治理效能。同时借助依法治校研究课题，健全依法办学法治机制，提升学校治理能力，2022 年创建成为东城区教育系统第二批依法治校示范校。

财务管理重内控，定期修订学校内部管理制度，加强预算内控管理，严格按照规定的支出范围使用收费资金，严守政府采购流程，建立科学、高效、合理的运行和监管机制，保证学校资金使用的规范，依法保障学校建设发展。

安全管理重预防，学校坚持“思想认识到位—责任意识到位—制度措施到位—宣传教育到位—检查落实到位—整改总结到位”的六到位安全目标管理，强化安全隐患预防及排查，每年完善修订学校安全管理制度。加大安全工作与安全教育活动结合力度，突出安全工作的

重要性。

后勤管理重质量，提升后勤管理人员服务和质量意识，将疫情防控常态化作为后勤工作重点，确保校园健康平安，保障教育教学工作开展。

信息管理重学习，建立完善的网络安全管理制度，加大教师信息技术教学手段培训及职业体验信息化课程的开发力度，充分发挥信息技术的优势，适应疫情形势下线上线下教学的随时切换。

科研管理重引领。学校科研工作坚持课题引领，项目推进，工作课题化，课题项目化，做到研训结合，课题拉动一体化结合，不断提高教师专业素养和科研能力。2022 年学校有 8 项课题研究项目。

疫情防控重落实。学校疫情防控工作领导小组分工明确领导力强，确保校园防控工作高水平推进；疫情防控应急组织体系完备，确保常态化和应急状态校园防疫工作的高速度响应；学校数据工作组统计精准，确保各类筛查流调的高精度；防疫工作宣传氛围浓厚，确保师生人人遵守防疫规定高效率推进各项工作；学校疫情防控督导工作监管有力，确保防疫各项规定高质量落实。

【案例 24】微治理，凝聚学校发展“大合力”

学校内部治理是一门科学，加强创新学校内部治理必须不断改进治理方式，学校加强党建引领，把学校内部治理重心放在教育教学一线，放在专业管理，从末端发力，在堵点源头求突破。

微治理弘扬党建支撑点。做到支部建在连上，党建业务深度融合，学校党总支将力量向专业基层延伸，按照“党员达到 3 人以上的独立设立支部”的原则，将符合条件的部门独立成立党支部，有效促进党建与业务的有机融合，实现专业主任担任支部书记，中坚力量或优秀共产党员为支部委员，做到业务骨干也是党组织骨干，确保决策和执行落实相统一，国职党支部由原来的 4 个增加到 9 个。不断强化党组织政治引领、组织引领，把党员通群众的思想 and 行动凝聚起来。

微治理瞄准学校发展着力点。坚持问题导向，关注师生关心的小事，哪里有困难就从哪里施展，围绕高质量发展学校坚持向教学内涵提升要成效，向立德树人要实效，关注师生发展需求，搭建师生发展的平台，让师生在一枝一叶中感受幸福，在幸福中有获得感。

5.4 质量保证体系建设

学校以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神为指导，以提高学生、教师、家长、企业、社会等的满意度、

“办人民满意的学校”为目标，建立相应的质量保证体系与改进机制，实施全员、全过程、全方位的质量管理，提升学校管理水平和人才培养质量。学校通过对国家发展战略、北京市发展目标、学校实际情况的分析，制定了“十四五”发展规划，以规划为总体目标，制定党建工作、教学科研、德育工作、专业建设、师资队伍、职体中心、行政后勤、对外交流等部门发展目标，建立健全各层面制度体系，形成全方位、多元化质量保证机制。

【案例 25】构建“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系

为全面落实国家和北京市在教育教学方面的方针政策和法律法规，密切结合学校教学运行管理需要，学校以立德树人为根本，以规范管理为基础，构建了“一核心两级管理六项内容”的教学运行管理体系。一核心即以提升人才培养质量为核心，服务学生全面可持续发展，以更好地实现“为党育人，为国育才”。两级管理即建立健全党委领导、校长负总责、分管教学的副校长具体负责，教务处专职负责、教学督导监督评价、职能部门支持保障，专业和学科教研组具体教学实施的结构合理、责权清晰、分工协作、运行高效的二级教学运行管理机构。六项内容即以学生学籍管理为依据，以教研活动管理为途径，以教学日常管理为基础，以考试与成绩管理为检验，以教学质量管理为重点，以教学档案管理为标志，形成对提升人才培养质量的有力支撑，保证了教学运行管理的规范化；制度建设与教学改革同步，保障了教学改革的顺利进行；严格制度执行，保证了制度的严肃性。

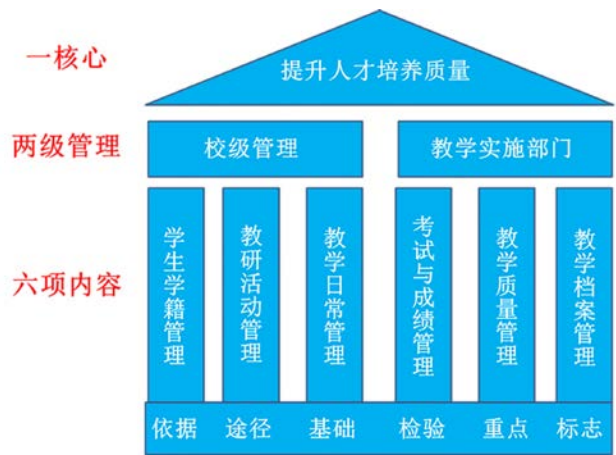


图 44 学校“一核心两级管理六项内容”教学运行管理体系



图 45 学校“1 + 6 + N”教学运行管理制度体系

【案例 26】规范引领促提升、改革创新谋发展

《北京市职业院校教学管理通则》是北京市职业教育系统性教学管理规范，在教学管理工作中的起到“规范引领和标准建立”两大关键作用。学校召开学习专题研讨会，积极落实《通则》的各项要求，自查梳理学校在教学管理中的薄弱环节和需要修订完善的各项管理制度。如：教材建设和管理方面，着重强化教材在意识形态方面的审核和把关；细化教材申请和审批的工作流程和要求；加强对外版教材的征订、使用的审核和管理；按照“凡编必审”的要求，在制度修订中加强对校本教材、校本讲义、习题集等校本研发教学资源的审核和管理。从很大程度上提高了学校领导班子和任课教师对教材从征订、开发、使用到评价等各个工作的重视程度，确保学校教材建设与管理工作的严谨和规范。在教师队伍建设方面，细化双师型教师下企业实践的管理规定，结合学校目前教师队伍建设的实际情况，明确了双师型教师的内涵、下企业实践的时长要求、下企业实践的内容要求、下企业实践的工作纪律要求和经费使用要求，以及实践后所需要提交的过程性资料和教学运用、成果转化的要求，加强对教师下企业实践的前期申报审批、过程监管、以及后期教学运用成果转化的系统化管理，有效提升了教师下企业实践的规范性和实效性。



图 46 北京市职业院校教学管理能力提升活动中校长汇报“办学定位”情况

5.5 经费投入

2021 年主要为财政拨款收入。事业收入及经营收入占比很小，事业收入为学校学费、住宿费，经营收入为学校中外合作办学学费。2021 支出主要是人员经费支出，占比 84%，日常公用经费 8%，项目支出 8%。

表 17 2021 年学校经费收入情况表

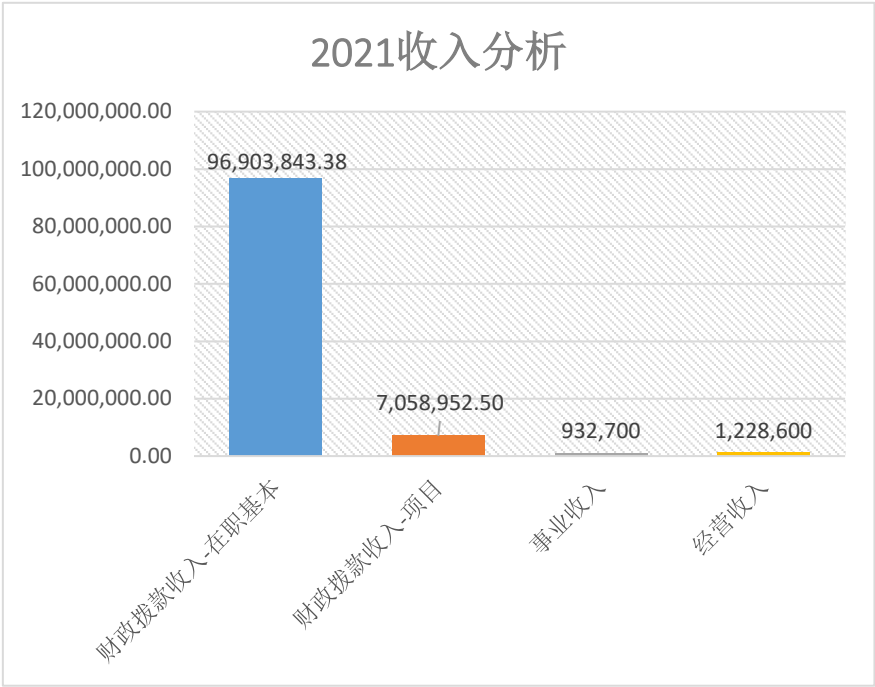


表 18 2021 年学校经费支出情况表



6. 面临挑战

挑战 1:

科研意识的提升：全面贯彻学校“十四五”规划方案，继续以科研为引领，以问题为导向，形成教育教学科研课题，全员参与科研，就学校发展面临的各种问题，突破固有思维，真正寻求到解决方法，让学校各项工作迈上新台阶。

挑战 2:

人员结构的老化：学校教职工人均年龄在 48 岁，最小的 31 岁，年龄结构偏大，对于新知识新技能接受慢，缺少创新，受事业单位编制制约，影响专业人才引进和健康的人才梯队搭建。

挑战 3:

市区政策影响：受区域政策影响，学校招生人数下降以及资金投入大幅下降，专业建设缺乏资金支持，造成实训室设备更新慢，教师培训机会减少，影响学校教育教学质量提升。受招生指标限制，学校教职工课时减少，收入减少，易造成不稳定及人才的流失。

北京国际职业教育学校教育质量年度报告

(2023)