
北京市昌平区中等职业教育 质量年度报告（2023）

2022 年 12 月

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	3
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 就业质量	5
3. 质量保障	6
3.1 专业布局	6
3.2 质量保证	7
3.3 落实教师编制及教师培养培训情况	9
3.4 国际合作	9
4. 校企合作	11
4.1 校企合作开展情况和效果	11
4.2 学生实习情况	12
4.3 集团化办学情况	12
5. 社会贡献	12
5.1 技术技能人才培养	12
5.2 社会服务	12
5.3 区域合作	14
6. 政府履责	15
6.1 经费投入	15
6.2 政策措施	15
7. 特色创新	15
7.1 探索数字化教学资源建设	15
7.2 创新线上教学管理“新模式”	16
7.3 开创学分互认的国际课程	16
8. 党建工作	17
9. 主要问题和改进措施	18
9.1 主要问题	18
9.2 改进措施	18

北京市昌平区中等职业教育质量年度报告（2023）

2022 年，昌平区职业教育在坚定落实各项疫情防控措施的同时，认真学习贯彻习近平总书记对职业教育作出的重要指示，贯彻落实新《职业教育法》（2022 年 5 月 1 日施行）和《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》（新“京十条”）等重要文件精神，围绕服务北京“四个中心”功能建设和昌平区“四区”建设，对接区域产业转型升级需求，继续深化职业教育改革，在产教融合、校企合作、专业建设等方面持续开展积极探索与实践，不断推进职业教育高质量发展，现报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

1.1.1 昌平区中等职业教育总体办学规模

2022 年，昌平区共有两所区属中等职业学校，分别是公办北京市昌平职业学校（以下简称“昌平职业学校”）和民办北京少林武术学校。昌平职业学校坚持学历教育与社会培训并举，实施集团化办学，现有 3 个校区，总占地面积为 168747 平方米，校舍建筑面积为 147938 平方米，学校资产合计 30678 万元，比上一年增长 1373 万元，增长率为 4.69%；北京少林武术学校占地面积 57182 平方米，建筑面积 46027 平方米，学校资产合计 2310.7 万元，与上一年相比均无变化。

表 1-1 昌平区中等职业教育学生总体规模

项目		2021 年	2022 年	增长量	增长率
招生规模	总人数	1200	1061	-139	-11.58%
	全日制职高（人）	1181	1057	-124	-10.50%
	全日制成人中专（人）	22	4	-18	-81.82%
	贯通培养（人）	210	208	-2	-0.95%
	合作办学（人）	193	205	12	6.22%
在校生规模	总人数（人）	2751	3150	399	14.50%
毕业生规模	总人数（人）	812	589	-223	-27.46%
培训规模	培训人数（人次）	27060	58840	31780	117.44%

从学生总体规模来看，（1）招生人数略有下降，2022 年昌平区中等职业学校招生人数 1061 人，比上一年减少 139 人，下降 11.58%，其中全日制职高学生 1057 人（含贯通培养 208 人），全日制成人中专 4 人。（2）在校生人数有所增加，2022 年昌平区中等职业学校在校生人数 3150 人，比上一年增加 399 人，增长 14.5%。（3）毕业生人数降幅较大，2022 年昌平区中等职业学校毕业生人数 589 人，比上一年减少 223 人，下降 27.46%。具体情况

见表 1-1。

1.1.2 高中阶段教育结构

2022 年昌平区共有 1061 名学生被中等职业学校录取，职普比为 0.26 :0.74，相比 2021 年昌平区有 1200 名学生被中等职业学校录取，职普比为 0.37 : 0.63，2022 年中职招生比例较上一年度略有降低。具体情况见表 1-2。

表 1-2 昌平区高中阶段招生职普比

年份	中等职业学校招生人数	公办高中招生	职普招生比例
2020 年	978	2056	0.32 : 0.68
2021 年	1200	2072	0.37 : 0.63
2022 年	1061	3043	0.26 : 0.74

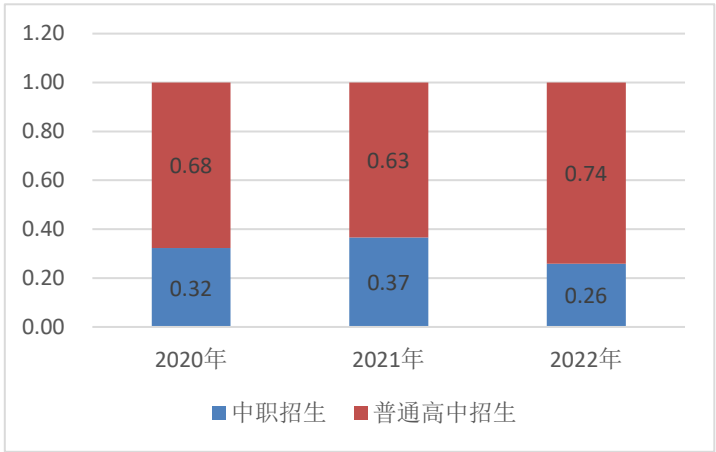


图 1-1 2020-2022 年昌平区高中阶段招生职普比变化情况

1.2 设施设备

2022 年，昌平区中等职业学校教学、实习仪器设备资产总值为 28647 万元，生均教学、实习仪器设备资产值 9.09 万元，比上一年度增加 1.09 万元，增长率为 13.63%。纸质图书数、电子图书资源数较上一年有不同程度增加，其增长率分别为 4.12% 和 8.33%。具体情况见表 1-3。

表 1-3 昌平区中等职业教育设施设备情况

项目	2021 年	2022 年	增长数	增长率
生均教学仪器设备值（万元）	8	9.09	1.09	13.63%
纸质图书（册）	100348	104484	4136	4.12%
电子图书数（册）	300000	325000	25000	8.33%

1.3 教师队伍

2022 年，昌平区公办中等职业学校教职员总数为 344 人，其中专技岗教师 308 人（专业教师 148 人）。硕士学历 75 人，占比 24.35%；本科学历 232 人，占比 75.32%。昌平区中职专技岗教师职称结构合理，正高级职称教师 3 人，占比 0.97%；高级职称教师 96 人，占比 31.17%。“双师型”教师比例持续增长，“双师型”教师 141 人，占专业教师 95.27%。兼职教师比例稳中有降，兼职教师 44 人，占比 14.29%。40 岁以下的专技岗教师占 64.61%，整体教师队伍年轻有活力，具有较强的学习力和创新力。具体情况见表 1-4。

表 1-4 昌平区中等职业学校教师队伍情况统计

项目	2021 年	2022 年	增长数	增长率
教职工总数（人）	335	344	9	2.69%
生师比	8.1:1	9.03:1	0.93	11.48%
专技岗教师总数（人）	263	308	45	17.11%
——本科学历教师占比	75.3%	75.32%	0.0002	0.03%
——硕士及以上学历教师占比	24.7%	24.35%	-0.0035	-1.42%
兼职教师总数（人）	45	44	-1	-2.22%
高级职称教师总数（人）	75	96	21	28.00%
高级教师占专技岗教师比例	28.5%	31.17%	0.03	9.37%
“双师型”教师占专技岗教师比例	88.2%	95.27%	0.07	8.02%

2022 年，昌平区民办北京少林武术学校教职员总数为 61 人，其中专任教师 18 人，全部为本科及以上学历，生师比为 0.69:1。“双师型”教师 3 人，占专任教师 16.67%。因民办学校教师队伍不稳定，且没有职称评定体系，与公办学校教师队伍一并计算尚不成熟。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学校德育工作与学生素质

为深入贯彻落实《北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》文件精神，昌平区教委研究制定《关于加强和改进新时代昌平区中等职业学校德育工作的指导意见》，进一步健全完善了区、校两级德育工作体系和德育研究工作机制，推动中职学校教师队伍育人能力的提升，推进“五育并举”育人机制的落实。昌平区中职学校认真贯彻落实指导意见，落实立德树人的根本任务，以思政课程为基础，统筹推进“大思政课”建设。加强课程、教师、团队建设，深入挖掘各学科思政元素，科学设计思政内容，将课程内容与思政要素有机结合，不断提高课程思政建设水平，实现德技并修的育人目标。2022 年，昌平职业学校“航空器

标准线路施”、“植物有害生物防控”2门课程被评为北京职业院校课程思政示范课程。**加强班主任队伍建设，提升学生管理和德育工作水平。**积极对接全国、北京市班主任能力比赛要求，围绕学生思想、班级管理、班级活动、就业指导等方面，不断加强理论学习、交流研讨和实践创新，扎实推进“三全育人”，全面展现昌平区中等职业学校班主任的育人能力和水平。2022年，昌平职业学校有2名班主任在北京市中等职业学校班主任能力比赛中获一等奖。**重视校风班风建设，开展各类主题教育活动。**学校持续推进“一班一品”特色班级建设活动，紧抓党的二十大教育契机，深入开展“请党放心，强国有我”“喜迎二十大、奋进新征程”主题教育活动，开展“永远跟党走”“时代青年说”系列思政教育活动，激发学生爱国爱党的巨大热情。2022年，昌平职业学校组织学生参加国家级德育活动135人次，市级德育活动3777人次。**坚持以学生为主体，持续开拓学生社团活动。**学校高度重视学生社团建设，聘请名师、专家指导学生组建培育社团，定期举办文化活动，校内外搭建多元化展示平台，让学生社团成为提升学生综合素养的有力抓手。2022年北京少林武术学校学生自主组建5个学生社团，覆盖全体学生。昌平职业学校学生自主组建97个学生社团，覆盖全校80%以上学生。其中，阳光“烹”友社团多名学生在世界面包大师青年精英赛总决赛、名厨峰会、商业服务技能大赛（烘焙项目）等大赛中获得佳绩。

昌平区中等职业学校学生素养明显提升，连续13年参加全国两会和北京两会志愿服务工作。2022年，我区中职学生高质量完成党的二十大、北京冬残奥会、全国两会等志愿服务工作，昌平职业学校选派28名学生完成全国两会志愿服务，选派70名师生参加党的二十大服务，选派20名学生参加2022北京冬残奥志愿服务。志愿服务工作不仅让学生更深切地参与社会活动，增强民族自尊心和自豪感，提升学生的综合素养，增强担当精神，同时也得到社会广泛认可，昌平职业学校“爱心助农志愿服务队”被评为全国2022年中学生志愿服务示范项目，“付冬梅志愿服务队”被团区委授予青年突击队称号，3名中职学生获得国家奖学金，黄圆圆同学被评为2021—2022学年度北京市优秀学生。

【案例2-1】班主任专项能力提升，助推德育工作提质增效

为深入实施德育教育提质工作，进一步提高昌平区中高职学校班主任综合素养和育人水平，昌平区职成科、职成教研室联合策划实施一系列班主任专项能力提升工作。**一是组织班主任专项能力学习培训。**聘请昌平区进修学校德育教研室张婕教研员，以线上线下相结合的方式，开展主题班会设计专题培训，加强理论学习和研究水平。昌平区各职业学校共有220名德育主任、班主任参与培训。**二是指导学校开展主题班会展评和经验交流活动。**各职业学校积极组织校内主题班会展示和交流研讨，围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动等方面制定班级建设方案，扎实推进建班育人。其中昌平职业学校全体班主任119人做了主题班会展示，昌平区职成教研室现场听评14节。**三是组织开展主题班会区级展评活动。**经过各职业学校校内展评选拔推荐，各职业学校共推荐15节主题鲜明、内涵丰富的观摩主

题班会。通过学习培训、班会展评、经验交流等系列活动，给区内各职业学校班主任提供了学习交流展示机会，提升了班主任育人能力，助推昌平区职业学校德育工作再上台阶。

2.1.2 文化课、专业技能、体质测评合格率与毕业率

昌平区中等职业学校严格按照教育部与北京市教委要求，开齐开足开好思想政治、语文、历史、数学、英语、劳动等公共基础课，构建必修+限定选修+任意选修的公共基础课程体系，文化课合格率为 100%。专业课在职业能力分析的基础上，构建专业基础课+专业核心课+综合实践课的课程体系，突出实践育人，专业技能合格率为 100%；对学生进行技能考核与学业评价，毕业生获取毕业证书率为 100%。学校按照《教育部关于印发〈学生体质健康监测评价办法〉等通知》要求，开展学生体质监测，学生体质测评合格率持续提升。2022 年昌平区中等职业学校毕业生 589 人，全体毕业生学业成绩均达到合格要求，毕业率 100%。文化课合格率、专业技能合格率、体质监测情况、毕业率与上一年度相比变化情况见表 2-1。

表 2-1 昌平区中等职业教育文化课、专业技能、体质测评与毕业率情况表

年度	文化课开设比例	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2020 年	35%	100%	100%	81.96%	100%
2021 年	35%	100%	100%	85.47%	100%
2022 年	35%	100%	100%	85.67%	100%

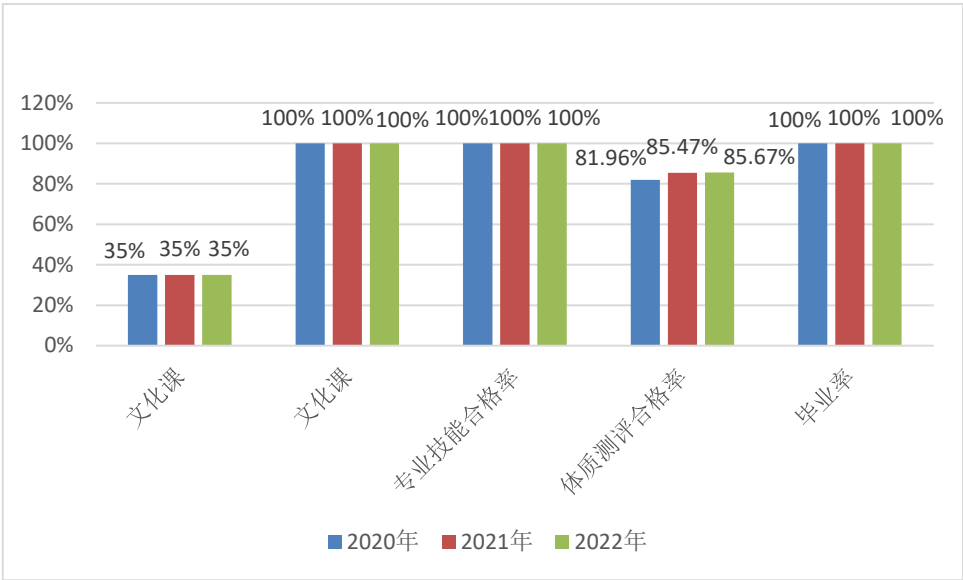


图 2-1 2020-2022 年昌平区中等职业教育文化课、专业技能、体质测评与毕业率

2.2 就业质量

2022 年昌平区中等职业学校毕业生就业率（含升学）与对口就业率均为 100%。昌平区两所中职学校毕业生共 589 人，其中 585 人进入全日制普通高校学习，占毕业生总数 99.32%。

升入本科 8 人，占毕业生总数 1.36%；升入专科 577 人，占毕业生总数 97.96%。上述升学人数包括通过贯通培养方式升学 172 人和 3+2 中高职衔接升学 379 人。对口高校对毕业生职业技能和职业素养的满意度均在 99%以上。随着中高职贯通培养方式落地，昌平区中职毕业生以升学为主，毕业生就业质量与上一年度相比变化情况见表 2-2。

表 2-2 昌平区中等职业学校毕业生就业质量情况

就业质量指标	2021 年	2022 年	增长量	增长率
对口就业率	97.40%	100.00%	2.60%	2.67%
初次就业起薪（元）	4800	4800	0	——
升入高等教育比例	59%	99.32%	40.32%	68.34%
毕业生创业比例	1.61%	0	-1.61%	——

【案例 2-2】昌平区中等职业学校体教融合畅通升学新路径

昌平区中等职业学校探索实施体教融合，为学生搭建体育训练和文化学习双提升平台，满足学生可持续发展需求。充分利用校企优质资源，将足球、篮球、冰球、羽毛球等多项运动有机融入课程，建有校内体育实训基地，开设武术与民族传统体育、冰雪运动等专项训练营；配备能力强、技术硬、素质高的体育专业课教师，从软硬件两方面为学生创造优质学习环境；与体育主管部门、协会、企业等密切联系，搭建体育比赛与活动平台，推动文化学习和体育训练协调发展。2022 年，8 名学生通过参加体育单招、普通高考，以优异的成绩分别被湖南工业大学、首都师范大学、湖南师范大学、首都体育学院等本科院校录取。其中，昌平职业学校休闲体育服务与管理专业毕业生王贝雅，在校期间多次以校篮球队主力身份参加各级比赛获奖，2021 年获国家二级运动员称号，2022 年在中国中等职业学校篮球锦标赛中获“优秀运动员”称号，并以优异成绩考入首都体育学院。

3. 质量保障

3.1 专业布局

昌平区中等职业教育围绕区域产业发展需要，服务昌平“两谷一园”建设，动态调整专业设置与布局。2022 年，北京少林武术学校只有一个运动训练专业，包含传统武术、散打、跆拳道、摔跤、柔道 5 个专业方向。昌平区职业学校增设婴幼儿托育、微电子技术 with 器件制造 2 个专业，撤销首饰设计与制作等 5 个专业。依据新版职业教育专业目录，积极推进专业升级与数字化改造，完成新一轮专业人才培养方案的论证修订 31 个、课程标准修订 239 个，进一步增强专业适应性和人才培养的针对性。昌平职业学校城市轨道交通车辆运用与检修专业入选第三批北京市特色高水平专业（群）建设行列，智慧农业、数字媒体艺术、学前教育

三个专业（群）全部以“优秀”通过第二批北京市特色高水平专业（群）中期评估。目前，该校共有 6 个专业（群）入选北京市特色高水平专业（群）。

【案例 3-1】专业群联动，打造乡村振兴育人平台

昌平区中等职业教育围绕区域产业发展需要科学设置专业布局，智慧农业专业群、数字生活专业群，聚焦区域设施农业智慧升级、农民合作社增收、特色产业村镇发展，携手将群建在都市型现代农业、文旅休闲产业链上，形成研转产孵创乡村振兴“大地”课堂育人模式。以技术研发和品种培育为切入点，把产业发展痛点转化为生产科研项目，把科研成果应用到真实的场景中，孵化出百合种球脱毒、蝴蝶兰育种、康陵春饼宴、崔村苹果酒等特色产业；构建了产业链平台课程、专业链特色项目课程，形成“积木式”课程体系。学生在真实生产和科研项目中学习实践，成长为实用型、经营型、服务型、创业型等高素质复合型人才，实现产业链、教学链、效益链三链融合。同时，面向内蒙、青海、河北等 10 多个省开展致富带头人培训 500 余人，推广新技术。



图 3-1 中职教育专业群联动的乡村振兴育人模式

3.2 质量保证

3.2.1 质量监控体系建设

昌平区中等职业学校坚持科学性、规范性、可行性相结合的原则，搭建教学质量监控、教材建设管理、信息技术保障多位一体的质量保证体系，修订完善各类规章制度和管理程序，切实推进学校内涵发展。

强化线上教学质量。昌平区教委持续优化教学质量监控体系，引导教师树立教学质量意识。应对今年疫情，我区中职学校教学线上线下即时切换，并不断完善教学管理模式。学校

领导班子、教学督导进行线上听评课，深入课堂，全方位了解线上教学动态；教学管理部门每周面向学生、家长、教师线上问卷调研，发现问题及时解决，形成三维反馈；依托教学管理平台，针对每日课程、教学、教研等活动进行分析，及时点评，每天发布教学公告，直观呈现当日教学全貌。形成“线上听评课—三维反馈—每天公告”的教学管理模式，对课堂教学各环节予以质量监控，保障线上线下相结合，居家教学不减质。

加强教材建设管理。昌平区教委组建中等职业教材建设与管理委员会，2022 年印发《关于做好中等职业学校教材教辅读物排查整改工作的通知》，两次入校指导两所学校教材的选用与建设工作，指导昌平职业学校严格落实教育部国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2021-2023 年）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，结合学校专业实际和人才培养需求科学选用和建设教材。昌平区中等职业学校思想政治、语文、历史三科严格使用国家统编教材，其它公共基础课教材选用国家规划教材，专业课教材优先选用国家规划教材，选用教材必须经过教材管理委员会严格审核。同时，支持和鼓励专业带头人、专业骨干教师与企业根据人才培养需求共同开发专业课教材。2022 年，昌平职业学校与企业合作开发《新能源汽车使用与维护》《农产品电商直播》《创意短视频创作》等 26 本教材，其中，3 本教材被北京市教委推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材。

推进信息技术保障。昌平区教委高度重视信息化工作平台建设，通过智慧校园建设、示范性虚拟仿真实训室建设、数字化教学资源建设等，持续优化职业教育信息化基础环境。其中，昌平职业学校开发 100 门有配套信息化教学资源的课程，引入中国知网科研平台，建设专业“课程-精品课程-在线精品课程”教学资源库。目前该校有 6 门市级职业教育在线精品课程，有 1 个基地入选北京市首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育名单，11 门课程上线高教社“智慧职教 MOOC 学院平台”，2 门入选国家智慧教育公共服务平台。

3.2.2 项目建设

2021 年昌平区公办中等职业共 37 个建设项目，内容包括专业建设、双师教师队伍建设、创新团队建设、课程资源开发、特高校建设等，项目资金总额为 3234 万元，其中特高校建设项目 35 个，资金总额为 3113.7 万元。受新冠疫情影响，为进一步精准使用资金，有 10 个项目按实际实施进度下拨资金，实际下拨项目总资金 2644.6 万元，其中特高校建设项目资金 2524.3 万元。

3.2.3 技能竞赛

昌平区中等职业学校高度重视技能竞赛在教育教学中的重要作用，将技能大赛作为检验教学改革效果和学生技能水平的练兵场，弘扬德技并修、精益求精的工匠精神，逐渐形成以赛促学，以赛促教，以赛促训的良好育人氛围。2022 年，昌平区中等职业学校在各项技能大赛中取得了骄人的成绩。昌平职业学校 8 个专业群在国家级、市级各类技能比赛中共获得 96 项奖项，其中获得国家级二等奖 3 项、三等奖 4 项；市级一等奖 9 项、二等奖 29 项、三等奖 22 项。北京少林武术学校在北京市第十六届运动会摔跤和武术散打比赛中共获得 15

项奖项。

3.3 落实教师编制及教师培养培训情况

3.3.1 教师编制

2022 年，昌平区公办中等职业学校拥有教职员工 344 人，管理及工勤岗 36 人，专技岗教师 308 人。民办中等职业学校拥有教职员工 61 人，专任教师 18 人，均无编制。

3.3.2 教师培养培训

昌平区高度重视中职教师队伍建设，通过区职成教研室，依托“昌平区中高职成（含民办）一体化”教研平台，大力开展教师培养培训工作，采取多种措施提升教师队伍素质。从师德师风与职业认知、教育理念与专业知识、教学技能与专业技能、教学研究与课程开发、项目策划与实践 5 个维度对新教师、骨干教师等进行分层分类培养。实施三项工程：新教师培养工程、“双师型”教师培养工程、教学名师培养工程，逐步形成“新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—职教名师”培养路径。充分发挥“紫禁杯”班主任工作室的辐射引领作用，通过“引、扶、助、推”，全方位提升班主任学生管理、班风学风建设和德育工作能力水平。通过线上线下等各类教育培训、各项评价激励机制，打造一支爱岗敬业、踔厉奋发、勇于创新的教师队伍。鼓励教师参加各类比赛，在比赛中提升教学能力和专业技能。2022 年，昌平职业学校 10 个教学团队 40 名教师参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，获一等奖 9 项、二等奖 1 项，3 个团队获全国职业院校技能大赛二等奖。

【案例 3-2】依托中高职成一体化教研平台，助力提升教师“五种”能力

昌平区不断完善职成教育教研制度，搭建中高职成一体化教研平台，围绕教师的教学设计能力、课堂实施能力、教学研究能力、科学育人能力和社会培训能力共“五种”能力，坚持“以研带训、以赛促教、研训一体”的教研机制，通过策划实施一系列教学设计比赛、教学能力竞赛、微小课题研究、班主任专题研训、社会培训精品课评等活动，充分发挥平台交流共享和专家指导作用，促进教师业务水平和教学能力提升，推进区级职成教名师评定工作，探索构建昌平区职业学校“市、区、校”三级梯队的教师队伍，助力职业教育教师发展和办学质量提升。“十四五”期间，昌平区计划培育 100 名左右校级职教名师，50 名左右区级职教名师，10 名左右市级职教名师。

3.4 国际合作

3.4.1 搭建中外师生交流平台，提升中职教育国际影响力

昌平区中等职业教育加入“‘丝路工匠’职业院校国际合作联盟”“职业教育课程国际交流联盟”等国际交流组织，积极搭建国际化交流平台。2022 年，昌平区中等职业学校举办了中新加坡职业教育创新创业项目路演邀请赛、中新加坡电子商务专业学生国际技能交流赛、中新加坡职业教育创新创业国际论坛，携手京东等企业开展学生国际技能

大赛等，共组织学生开展线上交流活动 300 余人次，70 余名学生参加国际技能赛事并获奖。通过与国际职业学校交流，提升师生国际素养，培养全面发展的职业技能人才。

【案例 3-3】中国—新加坡学子云端相聚，提升中职教育国际影响力

6 月 10 日，2022 年“京东物流杯”中国—新加坡职业教育创新创业项目路演邀请赛在云端顺利举办。本次赛事由北京市昌平职业学校、新加坡工艺教育局（ITE）及京东物流共同举办，北京市联合国教科文组织协会指导，比赛邀请了京东及新加坡商会的 5 位专家担任评委。中新两国的新加坡工艺教育局（ITE）、北京市昌平职业学校、北京市大兴区第一职业学校和北京新城职业学校等职业院校选派 9 支赛队，近 50 名学生进行了角逐。

比赛中各参赛团队分别从产品介绍、市场分析及定位、商业模式、营销策略、财务分析等多方面展开了项目的介绍，迸发出无限创意。昌职与 ITE 共建的中新友谊队打造了社区儿童文化艺术体验项目，并就中国传统文化课程开发展示了创业计划。各赛队的创业项目路演精彩纷呈、亮点频出，学生们表现出了极强的创新意识和创新能力。本次赛事为中新两国青年学生搭建了创新实践平台，是两国职业教育合作的里程碑。为接下来举办各类线上比赛及交流活动积累了经验，探索了新的国际合作形式。学校将以此次国际赛事为契机，走好国际合作发展的“云端合作之路”，不断提升我区职业教育国际影响力。

3.4.2 助力“一带一路”建设，辐射昌平职教经验

我区中职昌平职业学校与新加坡、德国、芬兰等境外职业院校及教育机构建立友好合作关系，签署合作协议，积极开展“中文+职业技能”的国际培训。学校深化与新加坡工艺教育局（ITE）的深度合作，连续受邀为 ITE 师生开展电商运营课程、创新创业课程、智能加工专业机电类课程等技能培训，并携手京东等企业举办了中新职业教育创新创业项目路演邀请赛、中新电子商务专业学生国际技能交流赛、2022 年中国—新加坡职业教育创新创业国际论坛等，促使国际交流与合作走向深入。

【案例 3-4】昌平区中职学生参加“丝路工匠”国际技能大赛喜获佳绩

由北京市教委主办的 2022 年第二届“丝路工匠”国际技能大赛于 2022 年 6 月 28 日下午线上举行了大赛闭幕式，并宣布了大赛的获奖结果。昌平职业学校从学前教育、西餐烹饪及城市轨道交通车辆运用与检修专业共 3 个专业选拔 23 名学生参加了此次大赛的 9 个赛项，共获得一等奖 4 个，二等奖 11 个，三等奖 3 个。同学们与“一带一路”国家职业院校学生同台竞技，经过激烈的角逐，昌平职业学校获得最佳组织奖；学前教育专业在“幼儿主题画”“幼儿歌曲表演唱”赛项中，获得一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 2 个；西餐烹饪专业在“西式烹调”“西点烘焙”赛项中，获得一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个；城市轨道交通车辆运用与检修专业在国际轨道列车驾驶赛项中，获得二等奖 3 个。昌平区中等职业学

校在此次参赛过程中，共获得 18 个奖项，充分展示了学生过硬的专业技能和良好的国际形象，也检验了昌平区中等职业教育国际化技能人才培养的成果。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

昌平区中等职业教育继续深化产教融合、校企合作，新增与央广网、大董等 8 家企业合作，探索形成“校办厂”“创业园”“工作室”“服务站”“培训点”5 种工程师学院运行模式。新增大董大师艺术班、曹继桐烘焙大师班、联想未来班、京东诚至班、宝马 BEST 订单班等 11 个特色学徒班，为中国特色学徒制实施路径做出了有益探索。《“引企入校，以产促教，工学结合，校企共治”的校企双元育人机制创新与实践》教学成果获北京市职业教育教育教学成果一等奖。具体情况见表 4-1。

表 4-1 昌平区中等职业特色订单班开展情况

序号	学徒班名称	合作企业	学生人数
1	联想未来班	联想教育科技有限公司	58
2	央广智媒卓越班	央广网智媒科技（北京）有限公司	28
3	曹继桐烘焙大师班	北京海伦阳光食品技术推广中心有限公司	37
4	大董大师艺术班	北京大董烤鸭店有限责任公司	16
5	万泰生物班	北京万泰生物药业股份有限公司	26
6	京东诚至班	北京京东乾石科技有限公司	95
7	宝马 BEST 订单班	华晨宝马汽车有限公司	29
8	大众 SCEP 订单班	上海上汽大众汽车销售有限公司	20
9	首都机场航服翱翔班	首都机场产教融合中心	18
10	伊顿知芽班	伊顿善育集团	28
11	赫斐航空机务工匠班	赫斐航空科技有限公司	18
总计	11	11	373

【案例 4-1】全面升级生产性实训基地，培养高质量技能人才

我区中职昌平职业学校按照“基于产业建专业，依托专业办企业”的思路，全面升级融昌职汽修厂、华晨宝马、上汽大众等高水平生产性实训基地，实现专业人才培养和企业生产经营有机融合。基地集实习实践、认证考核、技能比赛、企业经营、社会培训和技术服务功能于一体，学生在学校和企业间循环学习与实践，既在学校完成课程学习，再转到企业参与生产服务，开创了“上学即上班、上课即上岗”的全新学习模式；形成了人才培养、生产经营、技术认证一体。基地培养学生高端企业就业率达 87%，企业满意度 95% 以上；实现年保养、维修车辆近万台次，为市民提供优质服务；服务京津冀地区员工培训达 2000 人天，完

成 6 类企业技能等级认证 500 人次，成为大众、宝马北方地区的人才孵化器和技能加油站。

4.2 学生实习情况

2021 年昌平区中等职业学校积极开展学生实习活动：一是认知实习，聘请企业一线技师、优秀毕业生来校开设讲座，为学生介绍产业新业态、新科技，拓展学生专业视野，帮助学生了解行业动态，进行初步职业规划。二是短期企业实践，为学生提供为期一周的企业实践活动，组织学生到合作企业进行实习、调研。实习单位主要为三产服务类行业企业，其中包括宝马集团、首都机场、北京市园林绿化科学研究院、泰康之家（燕园）、华润三九（北京）药业有限公司、北京饭店等校企合作单位。学生在实习企业能够遵守企业规章制度，认真学习技术技能，胜任一定的工作任务，初步实现学校教学和企业用人需求的紧密对接。

4.3 集团化办学情况

2022 年，北京昌平职业教育集团紧抓全国示范性职业教育集团建设契机，秉承政校企社联动原则，丰富办学功能，创新人才培养机制，推动集团高质量发展。集团围绕区域产业结构调整和产业转型升级，加强人才培养与社会需求的对接，全面形成“专业—学院—产业”的专业（群）发展模式，提高人才培养质量；集团充分发挥服务功能，坚持与国家战略同频同步，坚持对接人民群众需求，依托职业教育资源与优势，落实“五个面向”社会服务模式，形成“育训共享”的多元化社会培训体系。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2022 年，昌平区两所中职学校毕业生共 589 人，其中 4 人进入企业工作，占毕业生总数 0.68%；585 人进入全日制普通高校学习，占毕业生总数 99.32%。升入本科 8 人，占毕业生总数 1.36%；升入专科 577 人，占毕业生总数 97.96%。学校建立了校、企、家三方联动机制，为就业单位（高校）源源不断输送技术技能人才。近几年，就业单位（普通高校）对毕业生职业技能和职业素养的满意度均在 99%以上。具体情况见表 5-1。

表 5-1 技术技能人才培养情况

指 标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
毕业生总数	人	848	804	589
在企业就业人数	人	376	330	4
升入本科院校人数	人	0	2	8
升入高职高专院校人数	人	472	472	577
就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	99.2	99.3	99
就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	99.1	99.3	99

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

昌平区中等职业教育坚持育训并举，鼓励学校为区域内企业职工、村镇、社区、中小学、驻昌部队提供高质量的职业教育服务，为学习型城区建设和技能型社会建设贡献了力量。2022 年，昌平职业学校继续服务区域经济社会发展，按照“五个面向”的思路开展社会培训，年培训超 5.8 万人次，其中面向中小学开展培训 14539 人次；面向社区开展培训 22817 人次；面向驻昌部队开展培训 1500 人次；面向村镇开展培训 5090 人次；面向企业职工等开展职业技能培训 14238 人次。2022 年昌平职业学校被评为北京职业院校首批中小学生职业体验中心。

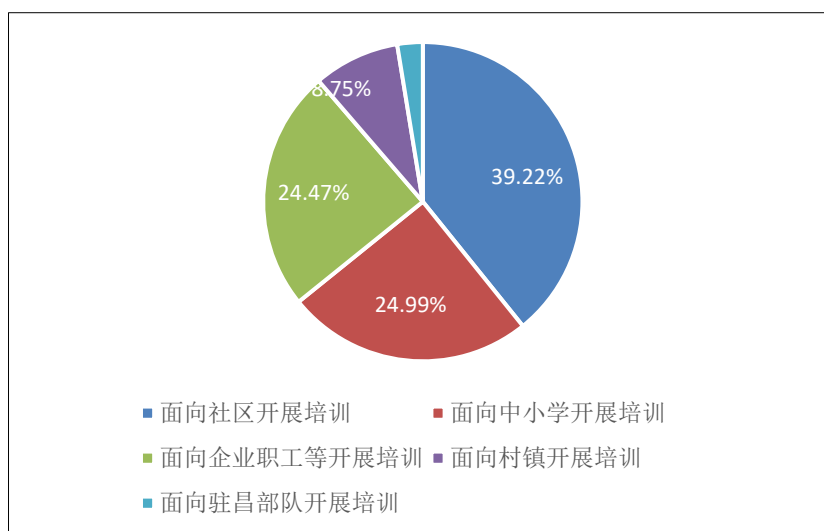


图 5-1 昌平区中等职业教育社会培训开展情况

【案例 5-1】持续提升中小学劳动教育服务，高质量助推劳动教育实验区建设

我区中职昌平职业学校聚焦平台建设、课程建设、标准建设，持续提升中小学劳动教育服务。打造昌平区劳动教育云平台，该平台集学生学习、教师管理、数据分析为一体，围绕



图 5-2 昌平区中小学劳动教育云平台

日常生活劳动、生产性劳动、服务性劳动，设置“家庭小帮手”“生产小能手”“校园小主人”“社会好公民”等模块，建成“六维素养评价模型”，通过数据分析，生成个性化成长报告，解决劳动素养评价难题，为中小学校、教育行政主管部门决策提供数据支持。**研发劳动教育课程**，对标《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》研发课程，7 项课程资源入选国家中小学智慧教育平台劳动教育版块。**加强相关标准建设**，制定《昌平区劳动教育基地建设标准》《昌平区中小学劳动教育课程评价标准》等文件，推动昌平区劳动教育实验区建设。

5.2.2 技术服务

昌平区中等职业教育一直以服务区域经济社会发展为己任，昌平职业学校充分发挥自身专业资源优势，为区域产业发展助力，先后技术帮扶了昌平区十三陵镇康陵村、上口村，流村镇禾子剑村、马刨泉村，崔村镇真顺村等。主动投入乡村振兴战略，与村镇携手，开展电商直播、短视频拍摄、特色菜烹饪、特色西点制作培训，持续为乡村振兴赋能。

【案例 5-2】校镇联手成立乡村社区学院

2022 年 9 月，学校教育集团与昌平区崔村镇人民政府合作成立区域内首个乡村社区学院，发布涵盖冷菜、热菜、面点、甜点等 26 道创新菜品的苹果主题宴。学校以该镇特色农产品为依托，以乡村文旅融合为平台，以乡土文化传承为根脉，以提升镇域数字治理水平为目标，以培养乡村需要的人为归宿，与镇域共建乡村社区学院，共同打造苹果特色文旅小镇研究中心、乡村工匠培育中心、镇域文化传播中心、镇域数据中心。

5.2.3 文化传承

昌平区在昌平职业学校内成立的中小学劳动教育服务中心，以“食、礼、传、耕、创、数”六方面为抓手，创建“劳动六艺”课程模型。研发 400 项劳动教育课程资源，覆盖生产性劳动、日常生活劳动、服务性劳动以及创造性劳动，在课程设计中注重传统技艺文化的传承。北京少林武校以继承和发扬中华武术优秀传统文化为己任，发展和繁荣武术事业，推动中华传统武术健康发展。中华武术不仅是一种传统的体育运动，而且是一种完整的文化意识形态，是中国人民在长期社会实践中不断丰富起来的一项宝贵的文化遗产。

【案例 5-3】秉承传统文化，弘扬武术精神

2022 年 9 月 17 日晚，北京第二届长城文化节在昌平区主动活动“居庸山月”——昌平中秋诗歌晚会在居庸关长城举办。整场晚会以“在昌平 向未来”为主题，分为中秋揽月，古韵雄关、新的征程三个篇章，通过原创歌舞、诗词吟诵、戏曲联唱、中华武术等多种形式，展现居庸关长城文化风貌。北京少林武术学校的大型武术表演《武魂耀长城》，展现了“天下第一雄关”的巍峨和“一夫当关，万夫莫开”的气势。

5.3 区域合作

昌平区中等职业教育主动服务国家京津冀协同发展战略、东西部对口帮扶、南水北调对口协作等，与河北唐山、河南栾川，内蒙古阿鲁科尔沁旗、太仆寺旗，青海玉树等地紧密合作，结合当地实际情况和需求，通过师资培训、学生培养、致富带头人培训等合作形式，促进受援地区职业教育发展，巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

6. 政府履责

6.1 经费投入

2022 年昌平区用于中等职业教育经费投入总额为 18320.96 万元，相比去年经费投入增加 2746.67 万元，增长率为 17.64%。其中人员经费 10172.89 万元，公用经费 1727.29 万元，项目经费 6420.78 万元，项目经费中用于特高校项目建设经费为 3113.7 万元。

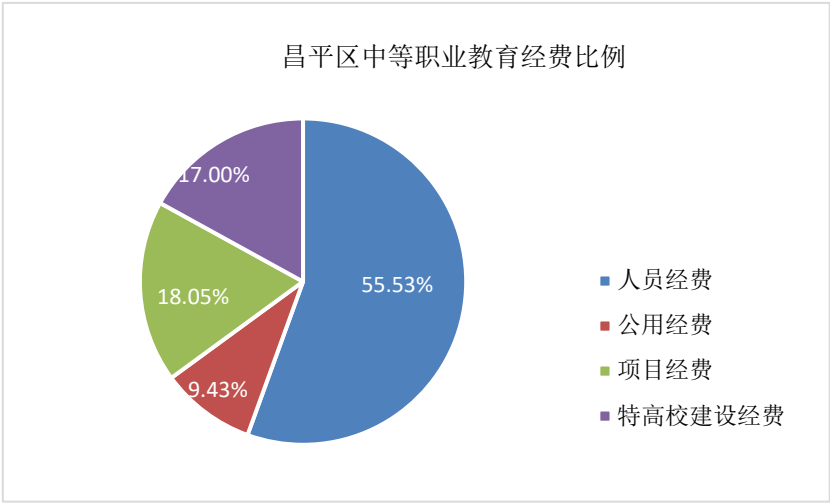


图 6-1 昌平区中等职业教育经费投入情况

6.2 政策措施

一是试点多元招生录取方式，2022 年北京市开展中等职业教育自主招生试点，优化中高职衔接和高端技术技能人才贯通培养项目，昌平区中职学校积极开展招生宣传和咨询工作，圆满完成招生任务，秋季学期学校自主招生 684 人。

二是昌平区教委研究制定《关于加强和改进新时代昌平区中等职业学校德育工作的指导意见》，指导学校开展系列德育工作。

三是 2022 年昌平区教育教学引导奖继续向职业教育倾斜，拨给职业学校 55 万用于奖励在教育教学做出突出贡献的干部教师。

7. 特色创新

7.1 探索数字化教学资源建设

2022 年，昌平区中等职业紧紧围绕职业教育高质量发展实施方案，以北京市特色高水平职业院校建设项目为抓手，发挥区级职成教研的功能，探索数字化教学资源建设，构建三级教学资源建设机制，开发优质课程资源，促进昌平区中等职业的高质量发展。

【案例 7-1】形成三级教学资源建设机制，促进资源共享

学校形成了课程、精品课程、在线精品课程三级教学资源建设机制，以北京市特色高水平职业院校建设项目为抓手，推动特高专业（群）累计建设课程资源 103 门，涵盖课程标准、教学设计、授课 PPT、视频、工作页等教学资源，建设优质数字资源样本。制定《校级优质课程资源建设及评选标准》《对外精品在线课程推荐及管理办法》等，对课程资源建设质量进行审核、认定和推送，形成资源良性孵化机制，为参评北京市乃至国家级精品在线开放课程做好准备；开放并推送在线精品课程到智慧职教平台，为更多师生、市民提供优质职教资源服务。

7.2 创新线上教学管理“新模式”

北京市疫情形势严峻时期，各中小学、中职学校实施线上教学，为了保障教学质量，昌平区中职学校不断完善教学管理体系，创新线上教学管理模式。**一是创新线上教学设计**，教师根据线上教学需要设计任务清单、问题清单、作业清单和评价清单，跟踪学生学习进度和教学效果，帮助学生合理设计作息时间表和学习任务表，让学生线上学习有迹可循、有规可守。开展“一天一小时体育活动”“一天一道菜”等活动，因地制宜开展德智体美劳教育。**二是完善线上教学组织**，瞄准学生的情感触发点、现实关注点和学习兴奋点，结合课程内容精心组织课堂活动，通过积分榜排名、每日一星、小小演说家、随机互动、腾讯分组等形式多样的组织方式激发学生参与课堂活动，将线上教学教师“个人脱口秀”转化为“师生合奏曲”。**三是优化线上教学评价方式**，多元评价加强学生学习的自主性，在课堂表现方面从关注“在线率”转为关注“出境率”再到关注“互动率”；在学业考核方面，从单一线上教学考核转变为任务驱动、实践探索、项目呈现等形式，激发学生自主学习热情。从而高质量、高标准完成线上教学任务。

7.3 开创学分互认的国际课程

昌平区持续深化中等职业教育国际交流合作，昌平职业学校分别与新加坡、德国、芬兰等职业院校（教育机构）建立友好合作关系，签署合作协议。继续开展中澳 TAFE 和中德 HUG 等教学模式改革实践，引进国外先进课程标准与体系，不断研发专业技能类、企业认证类、中国传统文化类、中国手工艺制作类等近百个课程模块及资源，并面向国际职业院校开展国际课程交流合作。学校深化与新加坡工艺教育局（ITE）的深度合作，积极与新加坡工艺教育局开展线上课程共享、课程学分认证，持续推动电子商务运营等课程对外输出，全力推进昌平区中等职业教育品牌国际化发展。

【案例 7-2】国际课程获得境外职业院校学分认证

昌平区中等职业教育与新加坡工艺教育局持续深化合作，昌平职业学校电子商务专业和学前教育专业教师团队携手企业、专家共同开发系列课程及配套资源。其中，电子商务专业

《电商创业项目设计》课程和学前教育专业《中国传统剪刻艺术》两门课程获得了新加坡工艺教育局的学分认证，《电商创业项目设计》课程被认定为《创新创业》线上课程，《中国传统剪刻艺术》课程被认定为《创业手工工作坊》课程，在 PRAISE 奖励制度下均被认定为 4 学分。这两门认证课程面向合作院校全体学生开放，定期开展课程学习。2022 年，昌平职业学校在新加坡工艺教育局开展两期课程培训，共计 294 人天，有效促进了昌平区中等职业教育国际交流和优质国际课程高质量推广。



图 7-1 电商创业项目设计课程认证函



图 7-2 中国传统剪刻艺术课程认证函

8. 党建工作

昌平区中职学校党组织严格落实相关要求，完善党建工作体制，通过学校党建工作规范建设、打造党建品牌、加强组织领导、促进队伍建设等形式，着力提升党建工作基础和党建工作质量。各中职学校充分发挥党建引领作用，严格落实“一岗双责”，强化政治引领，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。各党组织严格按照基层党建责任制的工作要求，严格执行“三会一课”制度，做好年度党建责任制指标落地落实，发挥党组织政治核心作用，推动支部党建工作与业务工作互融互促，并以党建工作带动学校全面、和谐、可持续发展。

【案例 8-1】“四讲三学”推动党的二十大精神在学生中入脑入心

学校教育集团党委开展“四讲三学”系列活动，推动党的二十大精神入脑入心。“四讲”：一讲即党员干部带头讲，形成“个十百千”宣讲模式，党委书记带头为学生宣讲，10 名校级干部深入系部宣贯，百名党员进入百个班级讲授微党课，实现了全校三千余名学生学习全覆盖；二讲即思政课堂引领讲，将党的二十大精神有机融入思政课教学，结合中职学生认知

特点，围绕二十大报告内容设置议题，激趣导议；三即主题团课引导讲，开展“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题团课，在听得懂、能领会、可落实上下功夫；四即未来工匠筑梦讲：开展《时代青年说》《青诵党史》等主题教育活动，在听、读、讲、诵中激发学生内驱力。“三学”，即学原文悟原理、学理论强意识、学技能练本领。讲学融合互促，推动党的二十大精神入脑入心入行。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

中职教育高质量发展面临新挑战。2022 年，国家重新修订《职业教育法》，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，市委、市政府印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，为深化职业教育改革发展带来新的机遇和挑战。目前，面对昌平区域经济社会发展和产业转型升级的要求，职业教育亟需优化定位拓新局，进一步优化职业教育类型定位，加大职业教育人才供给侧改革，提升职业教育的质量、适应性和吸引力。

9.2 改进措施

1. 贯彻新发展理念。把职业教育摆在昌平区教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置，紧密对接区域产业高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，优化职业教育类型定位。

2. 加大改革力度。研究出台《关于推进昌平区职业教育高质量发展的实施方案》，在优化技术技能人才供给结构、持续改善职业院校办学条件、优化产教融合政策环境、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、加强教师队伍建设、促进职业教育与普通教育相互融通、推进职业教育国际化发展模式等方面开展积极探索与实践。

3. 健全保障机制。将职业教育改革发展纳入区深改委年度议题，支持和指导职业学校改革发展。确保财政投入与职业学校发展水平和要求相适应，加大对职业教育改革与成效的宣传力度，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。