

北京市丰台区职业教育中心学校 教育质量年度报告（2023）

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 北京市丰台区职业教育中心学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：


2022 年 12 月

目录

前言	1
1. 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 思政课程与课程思政	2
1.2.3 班级建设	2
1.2.4 校园文化建设	2
1.2.5 文明风采活动	3
1.2.6 共青团活动、学生社团活动	3
1.3 在校体验	5
1.3.1 在校生满意度情况	5
1.3.2 毕业生满意度情况	5
1.3.3 用人单位满意度调情况	6
1.4 就业质量	6
1.4.1 毕业生初次就业率、对口率、就业月薪	6
1.4.2 毕业生升入高等学校的数量及升学率	7
1.5 创新创业	9
1.6 技能大赛	10
1.6.1 学校组织技能比赛情况	10
1.6.2 学校参加技能比赛情况	11
2. 教育教学质量.....	12
2.1 专业建设质量	12
2.1.1 专业设置调整情况	12
2.1.2 专业群建设、专业人才培养方案调整、专业对接产业发展情况	12
2.2 课程建设质量	13
2.3 教学方法改革	14
2.4 教材建设质量	15
2.5 数字化教学资源建设	17

2.6 师资队伍建设	18
2.6.1 师资队伍结构	18
2.6.2 双师型教师队伍建设、师资培养培训	18
2.6.3 专业教师企业实践	19
2.6.4 班主任队伍培养建设情况	19
2.7 校企双元育人	20
2.7.1 学生实习情况	20
2.7.2 工程师学院建设情况	20
2.7.3 订单班培养情况	21
2.7.4 集团化办学情况	22
3. 国际合作质量	23
3.1 留学生培养质量	23
3.2 合作办学质量	24
3.3 开发标准质量	25
3.5 助力“一带一路”建设质量	26
3.6 提升学生国际化素养质量	28
4. 服务贡献质量	29
4.1 服务行业企业	29
4.2 服务地方发展	30
4.3 服务乡村振兴	31
4.4 服务地方社区	31
4.5 具有地域特色的服务	33
4.6 具有本校特色的服务	33
4.6.1 学校开展的具有本校特色的人才培养、社会培训、社会服务情况	33
4.6.2 学校开展东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶情况	34
5. 政策落实质量	36
5.1 国家政策落实	36
5.2 地方政策落实	37
5.3 学校治理	38

5.4 质量保证体系建设	39
5.5 经费投入	40
6 . 面临挑战.....	41

案例目录

【案例分享 1-1】弘扬志愿服务精神，发挥党员示范引领作用	1
【案例分享 1-2】陪伴式教育志愿服务，助力阳光下温暖童年	3
【案例分享 1-3】毕业生服务朝阳产业，刻苦奋进成“领航”	7
【案例分享 1-4】贯通培养 圆梦大学	8
【案例分享 1-5】师生绣制《江山千里绣》 献礼党的二十大	9
【案例分享 1-6】啦啦操社团打造幼儿保育靓丽名片	11
【案例分享 2-1】整合优质教育资源，聚焦高端技术技能人才培养。	13
【案例分享 2-2】深入调研 对接岗位工作调整课程内容	13
【案例分享 2-3】“双股线”引领创新“五段九步”教学模式	15
【案例分享 2-4】聚焦专业领域 编写培训教材	16
【案例分享 2-5】建设数字化教学资源库 助力汽修专业发展	17
【案例分享 2-6】“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式	18
【案例分享 2-7】创名班主任工作室建设模式，育班主任素养提升	20
【案例分享 2-8】丰职学子亮绝活儿，“丰制京坛”妙中轴。	21
【案例分享 3-1】热爱中国文化，逐梦文化使者。	23
【案例分享 3-2】深耕国际合作项目，教学标准与课程标准双输	26
【案例分享 3-3】外拓丝路交流平台，内领工匠课程改革。	27
【案例分享 3-4】“纸艺霓裳”沟通多元文化，传递文化	28
【案例分享 4-1】大师工作室发挥示范引领作用，助力丰职学子成才。	29
【案例分享 4-2】冰雪冬奥，丰职学子与“冬奥”一起向未来。	30
【案例分享 4-3】“乡村主播”助力乡村品牌价值提升	31
【案例分享 4-4】“琴瑟美音伴我行、健康幸福乐生活”	32
【案例分享 4-5】丰华惠制，“六合同春”迎冬奥	33
【案例分享 4-6】技能成才，强国有我，“京雄”大赛，筑梦职教。	34
【案例分享 5-1】用“针线里的思政”铸就中华魂	37
【案例分享 5-2】北京市职业教育高质量、有特色、国际化的丰台贡献	37
【案例分享 5-3】创新构建区域职成教育“一体四化”发展模式	39
【案例分享 5-4】内外多元分层诊改，保障教学质量监控落实	40

图目录

图 1-1	志愿者团队展示团旗	4
图 1-2	陪伴式教学一	4
图 1-3	陪伴式教学二	4
图 1-4	参加 2022 年首都志愿服务项目大赛	5
图 1-5	毕业生杨家业为客户进行技术服务	7
图 1-6	非遗专业学生升入本科院校	8
图 1-7	学生参加国际青年创新创业技能大赛	9
图 1-8	丰职师生献礼党的二十大《江山千里绣》作品发布暨捐赠仪式	10
图 1-9	京绣工坊同学现场为《江山千里绣》收针	10
图 1-10	汗水铸就靓丽名片	12
图 2-1	汽修专业组企业调研	14
图 2-2	工坊沉浸式学习	15
图 2-3	学生在使用《家庭轿车养护》教材	16
图 2-4	汽车运用与维修专业教学资源库	17
图 2-5	“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式	19
图 2-6	“百味千店妙中轴”启动仪式	21
图 2-7	餐饮艺术与管理专业群负责人高明向来宾介绍“丰制京坛”	22
图 2-8	“丰制京坛”作品	22
图 3-1	俄罗斯留学生娜娜和她的汉服设计作品	24
图 3-2	吉拉达技术学院官网发布与丰职共建“丝路学堂”	25
图 3-3	泰国吉拉达技术学院发来的感谢信和慰问信	26
图 3-4	学校与吉拉达技术学院国际合作云签约仪式	27
图 3-5	“丝路学堂”泰国分校揭牌仪式	27
图 3-6	第二届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺比赛	28
图 3-7	一带一路·同一课堂之“纸艺霓裳”课堂作品展示	29
图 4-1	引入大师工作室的商业电影	30
图 4-2	餐饮艺术与管理专业群 23 名学生参与“冬奥”志愿者服务	31
图 4-3	“付林音乐+”市民艺术学院牌匾	32

图 4-4	线上“付林音乐+”流行音乐大课堂	32
图 4-5	《六合同春》冬奥文创产品	34
图 4-6	第二届“京雄”职业院校学生技能大赛开幕式	35
图 4-7	第二届“京雄”职业院校学生技能大赛开幕式到会领导、来宾云端合影	35
图 4-8	开幕式评委宣誓	35
图 4-9	第二届“京雄”职业院校学生技能大赛-电子商务赛场实况	36
图 5-1	外部专家听评课及教学反馈照片	40

表目录

表 1-1	在校生满意度情况	5
表 1-2	毕业生在校学习满意度调查统计表	6
表 1-3	用人单位满意度调查统计表	6
表 1-4	2022 年毕业生升入高等学校数量及升学率.....	7
表 2-1	学校教师队伍结构表	18
表 3-1	2022 年度学校留学生情况.....	23
表 5-1	2022 年度学校经费、支出数量与结.....	40

前言

2022 年，学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“制造强国”、“一带一路”、“京津冀一体化”等国家战略，以及北京市“四个中心”、产业升级等战略的迫切需求，坚持以学生发展为中心，立德树人，弘扬劳模精神、工匠精神，以改革为核心，坚定不移地走产教融合的道路，着力打造学校“文化+，科技+”两张名片，不断提高技术服务能力，不断深化学校高质量发展。

回顾过去的一年，虽然疫情两次中断学校的线下教育教学活动开展，但丰职师生团结一心，共渡时艰，大力拓展各种途径，应用各种数字手段积极推动教育教学改革、国际合作、社会服务等项目的开展，使学校在各个领域均取得了丰硕成果。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

坚持党组织领导学校全面工作，紧紧围绕学校总体工作目标，以党的十九大、二十大精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，打造一支思想过硬、业务精湛、师德高尚的党员干部队伍。认真开展党史学习教育，开展“不忘初心、牢记使命”、“永远跟党走”、“学习二十大奋进新征程”等主题系列教育活动，强化理想信念，增强党员和干部队伍的责任感和使命感，引导党员立足岗位，践行党员先锋模范作用。加强党风廉政建设。认真贯彻执行《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》，落实中央八项规定及其实施细则精神，加强内控管理，规范各类行为，做好财务等重点领域和关键环节的审查监督，加强对党员领导干部行使权利的监督问责，有效发挥党组织的监督职能作用。严格贯彻民主集中制。凡涉及学校发展的重大问题，坚持党组织和学校领导班子会议集体研究、决策后，班子成员分工负责，将工作落到实处。落实好党务公开和校务公开制度，集团重大事项均按照程序实行公开。

【案例分享 1-1】弘扬志愿服务精神，发挥党员示范引领作用

集团党委进一步完善和创新党员志愿服务形式，提升党员志愿服务水平。各党支部与所在社区联合开展党建活动，积极落实双报到工作，使党员到社区参加志愿服务工作常态化，经常化。2022 年，多名党员积极投身社区参与各项工作，弘扬志愿服务精神。参加社区环境卫生整治、垃圾分类值守等，助力创城、创卫工作；参与全国两会、党的二十大召开期间社区安全岗位值守、巡逻等工作，为维护社会治安献力；在确保校园疫情防控工作稳定有序的前提下，学校一百多名党员、干部、教师志愿者多次服务于社区核酸检测和电话流调一线，服务对象累计 18 万余人次；10 几名党员教师志愿者参加中、高考监考工作，高标准完成任

务。党员们积极投身志愿服务一线，无惧严寒酷暑，无惧疫情防控工作量大、风险大、持续时间长，勇于担当、冲锋在前，用实际行动践行一名共产党员和一名职教人的责任与担当，在志愿服务工作展示了丰职人的风采，为丰台区区域建设做出了积极贡献。

1.2 立德树人

1.2.1 思政课程与课程思政

学校在党委的主持下制定思政课程实施方案，构建全员、全过程、全方位育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。思政课开展情怀教育，培养政治认同，落实立德树人。启动思政课程示范课建设、示范课堂比赛等系列活动，构建思政课程育人体系。整体推进课程思政，深度挖掘专业课程和语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源；解决好各类课程与思政课相互配合的问题；明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系；提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力；坚持改革创新，开发了具有德育元素的特色课程；不断完善教学质量监控体系，通过修订课程标准、修订人培方案、完善课程思政育人评价体系；开展集体备课活动、开展课程思政示范课堂听课活动、开展课程思政授课比赛活动等多种形式主题活动，将三全育人与课程思政有机结合，效果明显。

1.2.3 班级建设

本年度，学校建制 87 个班级，2064 名学生，围绕学生管理教育的德育一线德育干部、班主任、教导员、宿管员、校医等 125 名。学校德育开展以班级为基本单元，校区可依据专业特点独立开展德育活动，学校统筹规划，以“立德树人”为育人根本，“五育并举”为实施途径，围绕社会主义核心价值观开展德育工作。学校以“特色高水平学校”后续建设、“党的二十大召开”等为教育契机，结合校企合作提升各专业建设水平，提升各专业学生职业素养，家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，以“三全六维”为途径实施德育，全员全方位全过程育人，“北京市职业素养护照”在学校运行两年，通过“职业素养护照”运行启用提高学生综合职业素养、创建学校德育品牌。

1.2.4 校园文化建设

学校厚植“厚德精工”学校文化，浸润学生“匠品”情怀。规划校园环境，熏染学生品质，迎接党的二十大召开，组织多姿多彩的社团活动，丰富学生课余生活，陶冶学生情操，搭建学生展示自我的平台，让学生在活动中感受校园生活的乐趣，提升学生审美能力和艺术修养；“特色高水平学校”后期建设，促进提升专业核心素养，思政课的大赛，促进教师把专业文化融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能训练、职业道德培养、社会实践教

育等各环节，培养厚德强技的高素质人才。

1.2.5 文明风采活动

学校积极组织学生参加文明风采大赛，本年度收到演讲、制作、才艺展示、短视频、微电影等各类作品 640 余件，587 件作品获奖。学生在参与活动的过程中，专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养均得到了很好的锻炼与提高。

1.2.6 共青团活动、学生社团活动

学校团委 2022 年发展团员 77 名，100%注册“志愿北京”平台，截止 2022 年，2022 年共开设文艺体育类、科技学术类、公益服务类（礼仪）等三大类共计 23 个社团。团委以党的二十大重要历史时刻为契机，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，团结带领广大团员和青年学习党史，保持和增强共青团的政治性、先进性和群众性。本年度开展了青年大学习、党史宣讲活动、“十八而志 大任始承——十八岁成人礼”主题教育活动、“冰雪运动进校园，青少年筑梦冬奥”诵读活动等一系列丰富多彩的育人活动，取得良好育人效果。在此基础上校团委荣获 2022 年北京市志愿服务项目大赛铜奖；“丰向标”青年突击队被命名为 2022 “丰台区青年突击队”。

【案例分享 1-2】陪伴式教育志愿服务，助力阳光下温暖童年

学校团委“丰向标”志愿者团队，长期关注白血病儿童群体，多渠道为新阳光白血病学校奉献爱心，助力患儿健康成长。一开展“畅游书海，五彩缤纷故事会”活动。团队根据患儿成长健康需要科学研发“新阳光”病房学校课程体系，涉及中国传统文化、儿童文学赏析、童谣传唱等八个主题，共 45 门课程，同期开发配套的数字音视频资源，陪伴式授课，促进孩子语言表达和交流能力的提升。二开展“情绪艺术小课堂”活动。带领患儿了解祖国各民族的习俗和特色文化，陪伴患儿通过唱歌、舞蹈、画画等途径合理表达情绪，开发艺术潜能，帮助患儿树立回归社会的信心。三是开展“丰向标”爱心图书捐赠活动，为幼儿建设阅读角，丰富幼儿读物资源。四是开展“丰向标”爱心义卖活动，转化师生闲置物品，用善款购置爱心包，无偿赠予“新阳光”（白血病）病房学校。项目运行三年来，共有 182 名志愿者参与活动，为病房患儿开展课程 100 余讲，组织教育活动 30 余次，受益患儿及家长达 380 余人。2022 年该项目参评团中央青年志愿者行动指导中心等 9 部门联合举办的 2022 年首都志愿服务项目大赛，获北京市铜奖。



图 1-1 志愿者团队展示团旗



图 1-2 陪伴式教学一



图 1-3 陪伴式教学二



图 1-4 参加 2022 年首都志愿服务项目大赛

1.3 在校体验

1.3.1 在校生满意度情况

本年度在校生满意度围绕课堂教学满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度情况针对全校学生进行了满意度问卷调查，情况如下表所示。

表 1-1 在校生满意度情况

指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	99.1	1745	问卷
其中：课堂育人满意度	%	99.4	1745	问卷
课外育人满意度	%	98.7	1745	问卷
思想政治课教学满意度	%	99.6	1745	问卷
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	98.6	1745	问卷
专业课教学满意度	%	99.1	1745	问卷

1.3.2 毕业生满意度情况

为了推进学校的教育教学工作的良性迭代，全面提升专业人才培养质量，学校对毕业生开展了学校的满意度调查。本年度的调查研究主要围绕育人环境、校风学风、师资力量、人才培育、课程设置、教学质量、实习实训、实训环境、技能大赛、社会实践这十个方面。情

况如下表所示。

表 1-2 毕业生在校学习满意度调查统计表

调查项目		2021 满意度%	2022 满意度%
1	理论学习满意度	98.80	96.91
2	专业学习满意度	98.24	96.91
3	实习实训满意度	98.91	96.30
4	校园文化与社团活动满意度	100	95.06
5	生活满意度	100	97.53
6	校园安全满意度	100	95.68
7	毕业生对学校满意度	98.72	96.91

1.3.3 用人单位满意度调情况

2022 年毕业生 308 人，学生分别在教育行业、餐饮行业、信息传输行业、计算机服务行业、交通行业、影视文化行业等多种行业中就业，实现了人才培养质量的提升，得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度高达 100%。

表 1-3 用人单位满意度调查统计表

调查项目		2022 满意度
1	工作态度和工作能力	100%
2	专业知识与专业技能	100%
3	劳动纪律与集体意识	100%
4	组织能力和创新能力	100%
5	沟通能力与合作能力	100%
6	用人单位对学校的总体满意度	100%

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生初次就业率、对口率、就业月薪

本年度，学校应届毕业生 308 人，就业率为 99.68%，就业对口率 99.35%，平均初次就业月薪达到 3800 元，升学率 98.7%，与去年相比都有所提高，尤其是升学率提高幅度较大。学校携手名企，引企驻校，不断深化校企合作，推进现代学徒制建设，打造产教融合型实训基地，提升学校办学实力，促进学生专业综合能力和职业素养的提升，为区域经济发展提供有力的技术技能人才支撑。

【案例分享 1-3】毕业生服务朝阳产业，刻苦奋进成“领航”

北京市丰台区职业教育中心学校毕业生杨家业，现就职于北汽集团北汽新能源汽车有限公司。在校期间，他刻苦努力，凭借对专业的热爱，曾荣获校级三好学生、优秀干部等荣誉称号，掌握了较为全面的汽修理论和专业技能。走上工作岗位后，他越发勤奋，刻苦钻研，在北汽集团不同岗位上施展才华，积累经验，练就了过硬的专业技能，成功晋级担任 Arcfox 极狐品牌售后全国东部地区（上海、江苏）技术服务经理，代领团体进行技术研发、客户体验、营销咨询服务等，多次获得北汽集团嘉奖，为汽车朝阳产业发展贡献了自己的学识与技能。



图 1-5 毕业生杨家业为客户进行技术服务

1.4.2 毕业生升入高等学校的数量及升学率

2022 年毕业生升入高等学校涉及 14 个专业，升学共 304 人。升学率为 98.7%，各专业升学情况统计如下：

表 1-4 2022 年毕业生升入高等学校数量及升学率

专业简称	贯通培养 升学	五年一贯制 升学	职教高考 升学	普通高考 升学	小计
非遗传承与设计	23				23
智能汽车技术与应用	12				12
物联网技术应用		6			6
餐饮艺术与管理	29				29
电子商务		7			7

非遗产品设计与应用			4		4
航空服务		16	5		21
计算机网络技术		10	1		11
汽车运用与维修		7			7
西餐烹饪		14			14
学前教育	60	56	13		129
影视化妆		7	1		8
影像与影视技术		7	3		10
中餐烹饪与营养膳食		10			10
综合高中				13	13
总计	124	140	27	13	304

【案例分享 1-4】贯通培养 圆梦大学

2022 年 8 月，北京联合大学艺术设计学院迎来了北京市丰台区职业教育中心学校非遗传承与设计专业 23 名毕业生，他们经过三年中职学习，通过转段考试，顺利走入了大学校门。针对中职生普遍学习基础薄弱、没有良好的学习习惯和有效的学习方法的情况，非遗专业教研组采取了。第一，组织学生参加社会实践活动，有效提升了学生的综合素质和技艺能力，树立了学生成功成才的信心，为通过升学考试打下了基础。第二，联合大学工艺美术系和我校非遗专业成立了联合教研组，在统一的教学目标引领下，针对转段考试的考核内容，共同推进教学工作。我们通过学生数据的变化在联合教研组内为每个学生量身定制学习方法，也方便联大老师实时掌握学生专业能力提升轨迹，不断调整学习方案。精准解决了学生个体学习困难，提升了学习效率。第三，实行规范月考制度，实时监控学生学习变化，使学生在提升自身专业能力的同时适应线上线下考试氛围和环境。第四，教研组及时召开家长会反馈学生实时动态，促使学生有针对性的解决问题，三方合力实现专业课考试的攻坚克难。



图 1-6 非遗专业学生升入本科院校

1.5 创新创业

为了提高人才培养质量，增强学生的创新创业意识，提升学生的创业就业能力，学校制定了《卓越人才培养计划》，将创新创业的成果作为重要内容。针对学生双创培养的《绿芽计划》，每学年都要新增评选出的学生团队或社团，作为培育对象，安排专门的教师担任导师，定制专门的培育项目。每年组织优秀团队参加各级双创大赛，取得了不错的成绩。学校将国际青年创新创业大赛课程与骨干专业的专业课程结合，作为创新创业教育课程，创业课程和创业项目与学生的专业学习紧密联系，开展与专业相关的创业项目，做到学以致用。



图 1-7 学生参加国际青年创新创业技能大赛

【案例分享 1-5】师生绣制《江山千里绣》 献礼党的二十大

长 3.4 米、宽 56 厘米，历时 8 个月，运用缠枝纹、海水纹、祥云纹、如意纹……10 月 28 日，学校京绣长卷系列作品《江山千里绣》在北京市工艺美术博物馆首次亮相，师生用手中的一针一线，献礼党的二十大。活动现场，馆校签署合作协议，双方将互为平台与基地，为培养中华民族优秀传统文化传承、保护和研究的高级专门人才搭建创新创业教育实践基地和科研平台，探索中华民族优秀传统文化国际传播与交流的馆校合作模式，助推中华优秀传统文化走出去。学校将非物质文化遗产传承与学校专业学习、创新创业教育对接，产教融合建立京绣工坊、景泰蓝工坊等“五工坊”，打造了市级大师工作室“王家飞大师工作室”等，培养懂非遗、会设计、能制作的高素质专业人才。



图 1-8 丰职师生献礼党的二十大《江山千里绣》作品发布暨捐赠仪式



图 1-9 京绣工坊同学现场为《江山千里绣》收针

1.6 技能大赛

1.6.1 学校组织技能比赛情况

学校实施以赛促教，建立了校赛、市赛、国赛的三级备赛体系。对标国赛，制定比赛方案和实施管理办法，每年度的 3、4 月份举办一届校级技能大赛，包括学生参加的专业技能大赛和教师团队参加的教师教学能力比赛，遴选出优秀选手组建学校代表队参加市赛和市代表队选拔赛。同时发挥专业优势和引领作用，承办了北京市职业院校技能大赛智能家居安装

与维护赛项和物联网技术应用与维护赛项的比赛组织工作。自 2020 年起，学校每年承办一届北京市教委和雄安新区管委会共同创建的“京雄”职业院校技能大赛，京雄两地 7 所职业院校参加比赛，促进了两地职业教育的发展。为服务国家“一带一路”，打造北京国际技能大赛品牌，学校承办了两届“丝路工匠”国际技能大赛中国赛区的比赛组织工作，发挥国际技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外院校合作交流中的重要作用。

1.6.2 学校参加技能比赛情况

本年度学校通过三级技能大赛比赛备赛机制，积极参加各级各类技能大赛，取得了可喜的成绩。在北京市职业院校技能大赛中，获得物联网技术应用与维护赛项一等奖 5 个，三等奖 4 个；电子商务技能赛项二等奖 3 个；新能源汽车检测与维修二等奖 4 个。在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，获得三等奖 1 个；在北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，获得一等奖 2 个，二等奖 2 个。在其他技能比赛中，获得“舞蹈中国”排舞联赛全国总决赛特等奖；全国工业经济应用创新职业技能竞赛人工智能训练师(数据智能的标注分析与应用)赛项三等奖；世界机器人大赛 boxbot 对抗赛一等奖和三等奖。在第二届“丝路工匠”国际技能大赛中获得编程技术赛项一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个；“拿铁咖啡拉花”赛项特等奖 2 个，一等奖 2 个；“西餐西式面点”赛项特等奖 1 个，二等奖 3 个。

【案例分享 1-6】啦啦操社团打造幼儿保育靓丽名片

幼儿保育专业 sunshine girl 啦啦操社团自 2015 年成立以来就成为了学生展现自我的平台，深受同学们喜爱。训练场上队员们认真备赛，在操场上、教室里挥洒汗水，团结一致，力求把动作做到完美，学生们神采飞扬，精神抖擞，富有激情与活力的表演焕发出年轻的朝气，展现当代青年的无限可能。赛场上音乐响起，踏着欢快的节拍和整齐的步伐，同学们精神饱满、意气风发、斗志昂扬，展青春的活力和拼搏的激情，此间少年，风华正茂，恰似一场青春盛宴，感染着每一个人。社团多次参加校艺术节、区级十项技能、市级啦啦操比赛、国家级啦啦操比赛等重大赛项，成果丰硕，荣获集体奖国家级 3 项，市级 6 项、区级 7 项、校级 4 项奖励，个人获奖共计 440 多人次，sunshine girl 啦啦操社团已经成为了幼儿保育专业建设的一张“靓丽名片”。



图 1-10 汗水铸就靓丽名片

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置调整情况

学校立足我国经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展，紧密契合国家供给侧结构性改革和制造强国建设战略对高素质技术技能应用型人才的需求，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以“立足首都、城教融通、产教融合、特色发展”为思路，打造高水平专业。2022 年学校持续实施 7 个专业的七年中本贯通培养项目、2 个专业的五年“专科人才培养改革项目”、15 个专业“3+2”中高职衔接项目，不断探索长学制下人才培养模式，其中，咖啡技艺、西餐烹饪、幼儿保育三个专业增加“3+2”中高职衔接项目；契合产业发展需求，增加了数字非遗设计与制作专业。

2.1.2 专业群建设、专业人才培养方案调整、专业对接产业发展情况

学校六大专业群紧密契合首都相应领域发展新业态，坚持立德树人，将“厚德精工”融入人才培养全过程，塑造具有“丰职气质”的“优雅、快乐、阳光”的高素质人才。坚持以改革人才培养与培训模式为切入点，以师资队伍建设为重点，以打造精品课程与核心课程为突破口，以深化校企融合运行机制为基础，以人才培养模式创新为动力，以课程体系与资源建设为抓手，以创新创业教学改革为突破，以师资队伍建设和科研成果实效性为核心，以建

设高水平专业实训基地为保障,积极探索“1+X”书证融通制度,进一步提升社会服务能力,把专业建设成国内领先、国际一流、特色鲜明的高水平骨干专业。专业有力对接区域经济和重点产业发展需求,深入开展专业与产业的契合度调研、专业的市场人才需求调研,通过PGSD 职业能力分析,优化课程体系,创新“园校融合,德能并举”人才培养模式,完善园校合作机制,深化产教融合,加强“双师型”师资队伍建设,发挥社会服务功能,不断提升专业的建设水平。专业在人才培养方案调整上不断创新发展“校企融合、德能并举”人才培养模式,促进学生可持续发展。

【案例分享 2-1】整合优质教育资源,聚焦高端技术技能人才培养。

学校在首都“四个中心”建设和丰台区“一轴两带四区”战略要求下,聚焦新一代信息技术、文化创意、教育服务等重点领域。以市场变化为导向,有效增强老专业跟进、创新能力,与北京财贸职业学院增加了咖啡技艺、西餐烹饪专业,与北京经济管理职业学院增加“幼儿保育”专业的“3+2”中高职衔接。契合文化产业发展需求,依托非遗专业,新增数字非遗设计与制作专业,努力打造文化+、科技+两张名片,实施专业“精品”工程建设,培养高素质知识型技术技能型人才。深入推进现代职业教育体系构建,以优质教育资源、产业资源的联动优化,聚焦高素质、创新型人才培养,增强高端技术技能人才贯通培养。持续推进与北京联合大学“餐饮艺术与管理、智能汽车技术应用、非遗传承与设计、物联网技术应用”4 个专业的贯通项目,与北京城市学院“幼儿保育、影像与影视技术、融媒体技术应用”3 个专业的贯通项目;与北京电子科技职业学院合作,共同建立联合培养机制,持续开展影像与影视技术、物联网技术应用两个专业的五年“专科人才培养改革项目”。

2.2 课程建设质量

学校依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、新颁《职业教育专业目录》和专业人才培养方案,调整公共基础课程与专业课课程设置,在课程结构上保留了基础模块、职业模块和拓展模块三部分。学校结合专业人才培养方案的修订,结合地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等,自主开发了拓展模块中的任意选修内容。在课程内容上,严格依照《课标》要求,突出思想性,坚持立德树人,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求,有机融入课程思政,促“三全育人”。加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合,强化课程内容与社会生活、职业生活的联系,突出实践育人。选择与职业生涯密切相关的教学内容,有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育,培育学生职业精神,提高职业素养。适应学生不同的职业发展需求,分类分层设计课程内容,反映当代社会进步、科技发展、学科发展前沿和行业企业新技术、新工艺、新规范。

【案例分享 2-2】深入调研 对接岗位工作调整课程内容

学校汽车运用与维修专业 4 名教师到北京博瑞祥云汽车销售服务有限公司进行调研。该

公司成立 2000 年，是中国 500 强北京祥龙博瑞汽车服务（集团）有限公司一分公司旗下企业，拥有全球统一标准的奥迪展厅，是全国首批一汽-大众奥迪授权经销商。通过企业调研了解到企业对人才的需求，不仅是要求其具备相应的专业能力，还要具备综合的素养，包括良好的道德品质、具备沟通与表达能力，生产安全和环境保护意识，严谨的工作态度等等。专业的人才培养定位与企业需求精准对接，毕业生深受企业欢迎，2018 年首届胡格班毕业生在北京博瑞祥云奥迪汽车维修公司第一批 6 名毕业生均已经成长为维修技师。通过本次调研专业教师还了解到新能源汽车维修非常依赖自动化的专用工具和软件，比如故障检码仪等，同时由于新能源汽车发展迭代速度快，技术更新快，特别是现在新能源汽车上的智能汽车技术发展迅速，因此未来专业要对实训车间设备的配套升级，确保全真的学习生态，为社会培养出更多的高技能人才。



图 2-1 汽修专业组企业调研

2.3 教学方法改革

学校积极探索“岗课赛证”融通育人模式，进行中高职衔接贯通培养一体化设计，全面推进教学改革。“岗课融通”，强化产教融合深度和校企合作水平，推动“课堂革命”。课程设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法。专业课教材对接主流生产技术，校企合作共同开发，充分体现岗位技能、通用技术等内容，教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。“课赛融通”，提升学生技能水平和职业综合素质。建立三级师生比

赛机制，提升课程教学水平。“课证融通”，助力学生个性化成长 and 高质量就业。通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领。学校依托教学一体化大数据平台，对接课程数字化转型，应用于疫情防控环境下的混合式教学环境，依照提质培优项目建设标准，开展科学高效的信息化教学活动，在线精品课程、资源库建设等方面实现了飞跃式发展。

【案例分享 2-3】“双股线”引领创新“五段九步”教学模式

学校非遗专业将新教法、新手段引入信息化智慧课堂，在作坊式人才培养的模式下，通过整合传承人大师、作坊掌门人、企业专家等资源，深研专业特点，紧扣育人目标，将文化与技艺的经典传承方式进行提炼创新，转化为“双股线”教学思想。其“双”表现在课程设计的四个相融：文化与技艺融合、素养与技能融合、生产与教学融合、教师与大师融合。一依托产教融合平台学校教师拜非遗传承人为师，教师、大师同堂授课，为高素质人才培养提供智力支撑，推进“三教”改革。二专业以学生为中心，创新“五段九步”教学模式，对接实际工作岗位，全面落实教学目标。三组建教师+非遗大师+企业导师团队，采用理实一体化教学手段，设计线上线下混合式教学活动，如线上教师发布任务、提供学习资源、非遗传承人示范、企业导师点评、学生在线展示交流；线下学生完成作品、收集信息、任务拓展等。四将立德树人贯穿始终，融入疫情防控、职业道德和劳动教育，力促学生达到德技并修、知行合一的目标。



图 2-2 作坊沉浸式学习

2.4 教材建设质量

学校依据教育部关于印发的《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》、北京

市教委印发的《北京市职业院校教材管理办法》、《职业院校教学管理通则》等文件，制定了学校《教材建设与管理通则》、《教材建设与选用管理实施细则》《教材选用委员会工作细则》《修订校本教材工作的实施方案》等一系列制度管理、实施方案等文件，成立教材选用委员会和学校党委领导下的课程教材工作领导小组，实行校级、校区级教材两级管理，对教材选用使用审核、教材编写审核、校本教材编写审核等严格把关。学校每学期都要按照北京市教委要求，自查教材使用情况，在北京市教材管理平台和国家教材管理平台填报详细的教材数据。在活页式教材开发与使用方面，按照“以学生为中心、以学习成果为导向、注重学生综合素质的培养”的思想进行教学设计，弱化教材的“教学材料”特征，强化教材及教学资源的“学习资料”功能，按照德技并修，全面持续可发展的理念培养高素质的技术技能人才。

【案例分享 2-4】聚焦专业领域 编写培训教材

学校汽修专业基于市场调研和专业课程建设需求，开发出版了《家庭轿车养护》。从家庭轿车的维护、家庭纯电动汽车的日常维护、家庭轿车的简单维修和家庭轿车的美容四个方面进行阐述。该教材对家庭轿车的使用及日常维护、长途自驾游前车辆的检查、纯电动汽车构造认知、纯电动汽车日常维护、节气门的清洗、蓄电池亏电处理、保险丝的检查与更换等 17 个项目进行了详细讲解，涵盖了近 300 个知识、技能点，为广大车主安全、科学地用车、养车提供了丰富的学习内容。



图 2-3 学生在使用《家庭轿车养护》教材

2.5 数字化教学资源建设

学校结合专业数字化转型项目，以学习通平台和学银在线为依托，同步进行教学精品资源的开发，已初步建成专业群资源库和专业课程学习网站，学习者可登录相应网站学习、在线交流。课程网页上不断充实精品资源，如微课资源、课堂实录、视频资源、虚拟加工等，便于线上线下混合教学，提高实训教学效果。特别是在疫情期间，对实训课程的有效组织与开展起到了良好作用。教学团队也开发了线上理论检测平台，每个专业有题库，可用于学生的学习与测试。学校以专业群为单位，依据教育部提质培优项目的资源库建设标准，按照“系统设计、整体解决，合作共建、资源共享，追求共性、兼顾个性，网络运行、持续更新”的建设思路，充分发挥共建单位、合作机构在资源建设中的作用，广泛吸纳社会培训与教育资源。资源库分模块进行资源开发，以计算机硬软件环境（服务平台）、素材、子库、资源模块四层搭建。精品课程的开发和资源库的建设在转变传统教学模式的同时，也提升了教师信息化网络教学能力和学生自主学习能力，既推动了教师教科研能力的提升，也加快了教师的成长和学生技能的提升。

【案例分享 2-5】建设数字化教学资源库 助力汽修专业发展

学校汽修专业教学资源库是以汽修行业人才需求为出发点，以先进的教学改革理念为指导，以满足教师、学生、企业和社会学习者等不同对象、不同阶段、不同场合的学习需求为导向，以优质教学资源、生产实践资源为基础，以现代信息技术和手段为保障，建成一个资源内容丰富、先进技术支撑、可持续更新的智能、共享、动态的教学资源库。深化资源库建设、管理与应用机制，协调与平衡行业、企业、学校等资源库建设各方的利益，充分调动各方的建设积极性，积极推动协同创新，保证维护知识产权情况下资源库的开放式管理、可持续更新。资源库的建成进一步促进专业教学模式和教学方法的改革，服务地方经济社会发展，整体提升我学校汽修专业人才培养质量及社会服务能力。

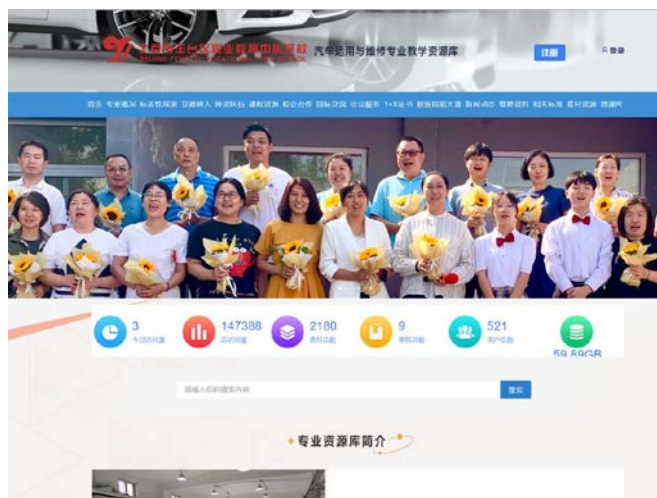


图 2-4 汽车运用与维修专业教学资源库

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构

学校现有在编教职工 303 人，其中专任教师 150 人，专任教师中公共基础课教师 75 人，占比 50%，专业课教师 75 人，占比 50%。行政兼课教师 44 人；纯行政人员 104 人；双师型教师 138 人，占专任教师 92%；本科以上 100%；硕士以上 42 人占专任教师 28%；高级教师 52 人，占专任教师 35%。专任教师平均年龄 41.24 岁。学校现有合同制教师 12 人，其中专任教师 6 人，行政兼课 2 人，纯行政人员 2 人。学校现有外聘兼职教师 32 人。教职工满意度 100%。

表 2-1 学校教师队伍结构表

名称	2021	2022
教职工总数	308	303
专任教师	149	150
“双师型”教师比例	93.7%	92%
兼职教师比例	26.8%	21.3%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	18.3%	28%
专任教师高级职称教师比例	26.8%	35%
专任教师平均年龄	——	41.24 岁

2.6.2 双师型教师队伍建设、师资培养培训

本年度学校科研督导室面向新入职教师开展了职业学校教师行为规范、教师职业道德、教学日常规范、班主任日常规范、我和我的学校（一）、学校管理制度、教案撰写规范、信息化教学（一）等八个主题培训。结合教师教学能力大赛和课程思政新形势，面向青年教师和骨干教师开展了行动导向常用教学法、情景式教学设计、信息技术和学业评价等主题的培训。面向骨干教师和学科或专业带头人，针对性开展课题研究、课程思政、三教改革、能力大赛等前沿理论专题讲座。本年度学校新晋区级骨干教师 45 人。另外本年度学校还承担了“2022 年北京市教育对口支援与区域合作项目”——雄安新区中等职业学校教学诊断一次。

【案例分享 2-6】“角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式

依据《北京市职业院校教学管理通则》教师队伍建设规范，北京市职业院校双师型教师认定标准，学校协同企业和教研机构，围绕专业课教师从站上讲台、站稳讲台、“占领”讲台到超越讲台四阶段的能力要求，立足教师、班主任和企业工作三个岗位，构建了专业课教师“角色四级定位 能力四阶递进”建设模式。探索了目标明、路径清、成长快的双师型教师队伍培养新路径：一是问题导向准确定位教师角色与能力要求；二是建章立制三元合作

保障教师能力成长；三是建“四阶递进能力培养”体系促教师能力提升。通过几年持续培养，学校双师型教师占比由 85% 升至 93.7%，近三年 16 人次获国家中职教师教学能力大赛一、二等奖，64 人次获市赛奖；国家中职班主任能力大赛二、三等奖 2 个，市赛奖 5 个。学校“角色四级定位 能力四阶递进”双师型教师发展策略，充分发挥学校、企业与研究机构在师资培养上的优势和作用，全面提升双师教师两核七维能力。

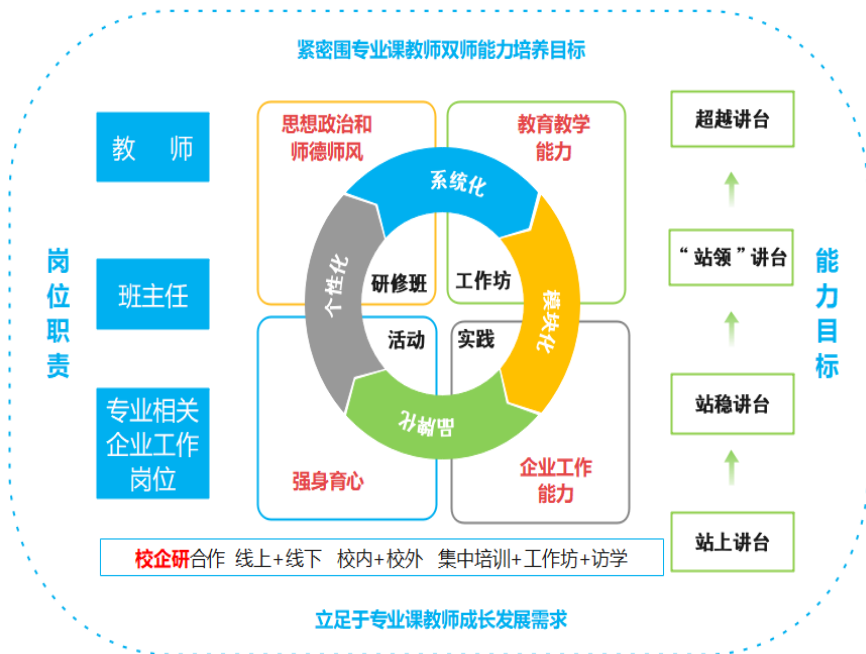


图 2-5 “角色四级定位、能力四阶递进”双师型教师建设模式

2.6.3 专业教师企业实践

学校着重加强组织全校专任教师的企业实践工作。在组织建设实行“校区主体四部联动三方落实”管理模式，“校区主体”是指各校区主管领导是教师企业实践的第一责任人，“四部”是指党务行政办公室、教学处、科研督导室和外联处协调推进督导，“三方”是指专业、企业和实践教师全面落实实施。进一步拓宽教师多元化、多渠道的培养途径，以重点项目为载体、以实践成果为导向，开展多途径、多形式的企业实践。各校区在学校制度的基础上，结合专业需求和“双师型”教师队伍需求制定符合自身发展的实施计划。通过企业实践，依托企业调研助力教学基本建设，全面促教师双师素质发展。

2.6.4 班主任队伍培养建设情况

为整体推进学校德育队伍的育人水平，学校德育处联合科研督导室，抓好新教师入职培训，做好新教师班主任带教结对子工作。遵循循序渐进，培训班主任队伍管理、师德师风建设、班级管理工作提升等。坚持科学规划，狠抓落实，先进带整体，整体促先进，推优重打造，保市赛、进国赛，保证培训有序有效推进，依据北京市职业教师师资素质提升及学校

提质培优工程，制定了我校德育队伍培养方案。一年的培训培养，班主任队伍整体德育素质提高了，市赛 3 人获奖，1 人冲进国赛荣获二等奖。

【案例分享 2-7】创名班主任工作室建设模式，育班主任素养提升

学校“匠品育心”名班主任工作室创新“一引领、两示范、三平台、四通道”建设模式，培养一批能够胜任中职班级建设、学生教育管理工作的**合格班主任**；培育一批经验丰富、工作扎实、深受学生信任和喜爱的**骨干班主任**；打造若干研究深入、建班育人成效显著，能够发挥示范、引领和带动作用的**专家型班主任**。**一引领**，大赛引领，提质培优。名班主任工作室成为班主任工作专业化成长的助推器，成为骨干班主任成长的摇篮。近两年，获得市赛一等奖 2 人，二等奖 2 人，国赛二等奖 1 人。**两示范**，发挥名班主任工作室校内、校外示范辐射作用。对内、对外开展班主任业务能力提升培训工作，将校内德育工作成果不断向外省市学校输送，先后对雄安新区、内蒙古乌兰察布、河北涞源、乌鲁木齐、河南等 300 多名班主任进行业务能力培训提升。**三平台**，名班主任工作室成为骨干班主任和年轻班主任共同成长的平台、班主任学习和展示交流的平台、师生交流互动的平台。**四通道**，名班主任工作室联合科研督导室进行德育专项视导、组织示范课、典型学生“会诊”、班主任工作沙龙，打通班主任成长通道。

2.7 校企双元育人

2.7.1 学生实习情况

为学习贯彻教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知要求，学校设立专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，遴选出符合条件的企业签署校企合作协议，为切实保障实习学生生命安全和身体健康，认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施，本着“积极、稳妥、循序、安全”的原则，做到科学防控、依法防控。本年度实习结合我校实际情况，采取线上线下方式，分校区分专业云端校园实习就业双选会，涉及 7 个专业 107 名学生，顺利进入企业进行实习，企业需求达到满意。

2.7.2 工程师学院建设情况

丰台区职业教育中心学校积极推进，不断深化校企合作，依托影视融媒专业群与新华网股份有限公司共建“新华网融媒体工程师学院”、依托智能技术应用专业群与海尔信息科技（深圳）有限公司共建“海尔智能互联工程师学院”、依托餐饮艺术与管理专业群与北京宴禧餐饮管理有限公司共建北京宴餐饮艺术与管理学院，实施双主体育人，实现企业人才需求和学校人才培养之间的全方位对接，实现产业发展和人才供给的深度对接。工程师学院的不断深化建设为区域经济、产业发展服务，实现了产教深度融合，形成区域产教联盟，推动京津冀智能技术产业发展，促进首都经济发展，服务于京津冀一体化战略和“一带一路”倡议。

2.7.3 订单班培养情况

学校与中国全聚德（集团）有限公司、北京现代汽车有限公司等老字号、头部名企深度合作，共建订单班、冠名班，共研人才培养方案、共订教学计划、共同实施课程教学，年度培养学生百余人，订单式培养推动了专业“产、学、研、训、赛、鉴”一体化发展，实现了产业文化、专业文化与企业文化高度融合，为北京国际化大都市运行、高端服务业发展、高品质民生需求保障输送更多高素质产业技术技能人才。

【案例分享 2-8】丰职学子亮绝活儿，“丰制京坛”妙中轴。

丰台区职业教育中心学校全聚德订单班师生受邀参加在北京全聚德(王府井店)举行的“百味千店妙中轴-北京中轴线餐饮文化主题活动”启动仪式，并现场发布一款自主研发的名为“丰制京坛”的烹饪食品雕刻作品。该作品在全聚德集团大师与专业教师共同指导下，由订单班 15 名学生历时一周完成。作品选用荔浦芋头为食材，运用了中餐冷菜“刻、划、戳”等多种雕刻技法，按照北京天坛祈年殿造型复刻精琢而成。在“塑造一双会思考的手”理念下，烹饪与艺术管理专业群以北京南中轴线传统文化为契机，将文化传承与专业技艺有机融合，通过对中国古典建筑艺术、烹饪精雕工艺的展现，厚植中华民族文化自信，深耕学生技艺培养，推动学生工匠精神、厨德、厨艺的全面发展。



图 2-6 “百味千店妙中轴”启动仪式



图 2-7 餐饮艺术与管理专业群负责人高明向来宾介绍“丰制京坛”



图 2-8 “丰制京坛”作品

2.7.4 集团化办学情况

学校牵头成立丰台区职业与成人教育集团、京津冀“互联网+”职业教育集团 2 个职教集团，立足首都高科技新兴、数字文化产业及国际大都市运行，深化产教科城高契合发展，联动集团教育行政部门、行业协会、知名企业、各级各类院校，打造 13 个产教融合创新平台、创新工坊式、教学工厂式、现代学徒制等人才培养模式，服务企业转型升级、市民品质生活提升、京津冀协同发展等重大战略和一带一路国家倡议。

学校与中国非物质文化遗产保护协会（职业教育专业委员会）、中传笛声教育文化（北京）有限公司、北京首创乾元传统文化发展有限公司共建“首创文化非遗与设计学院”。在非遗传大师指导下，学院师生为迎接北京第 24 届冬奥盛会，将冬奥元素融入京绣设计作品，设计创作“六合同春”献礼冬奥，获批作品专利认证，10 月在喜庆中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开之际，专业再次出品《江山千里绣》系列作品，捐赠北京市

工艺美术博物馆。

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校发挥北京市“一带一路”国家人才培养基地校作用，挖掘师资和“技能+语言+文化”课程资源，积极落实“两区”建设任务，加紧留学生培养培训。2022 年度留学生情况如下表。

表 3-1 2022 年度学校留学生情况

序号	专业	数量	国籍
1	电子商务	14	自俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦
2	中餐烹饪	15	泰国
3	咖啡技艺专业	1	俄罗斯

学校非常重视留学生培养，在留学生不能来校学习的情况下，学校挑选骨干教师承担教育教学管理任务。学校各专业组，提前谋划、周密安排、协同配合，认真制订各专业留学生培养方案，落实教育教学任务，全力保障留学生教育教学工作的正常开展。教师深入研究，不断提高数字化教学水平，针对不同国家和时区灵活安排教学任务。授课教师积极尝试不同的软件和平台进行备课录课，通过学习通、微信、钉钉、腾讯会议等完成课件上传、在线直播、课堂互动、作业布置及批改等教学工作，通过多样化的形式提高学生的积极性及参与度。同时，学校加强过程监督管理，督促留学生及时有效地参加线上学习。校领导、科研督导室主任和教学处主任可随时进入在线课堂听课。留学生教育教学工作有序推进，各专业的线上教学平稳实施，组织学生在线上参加了由北京市教委、俄罗斯教育部、白俄罗斯及哈萨克斯坦等多国教育部门主办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛，在“中文+职业技能”比赛中，7 名留学生获奖。

【案例分享 3-1】热爱中国文化，逐梦文化使者。

Iana 娜娜，俄罗斯籍，学校电子商务专业高三学生。2019 年娜娜在家人的鼓励下参加了国际夏令营，来到北京，被中国文化深深吸引，受到了极大的震撼。娜娜希望通过自己的努力学好中文，把博大精深的中国文化传播给更多的家乡人民。娜娜申请了丰职的“中文+技能”国际交流项目。通过老师的悉心指导，娜娜对中国画、剪纸、景泰蓝等中国传统文化的载体有了更深入的了解，能讲流利的汉语，还掌握了扎实的电子商务专业知识。凭借所学汉语和专业技能在 2022 年，由北京市教委、俄罗斯教育部、白俄罗斯及哈萨克斯坦等多国教育部门主办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛“中文+职业技能”赛项比赛中荣获一等奖。目前，娜娜正在积极备考 HSK6 级，并在积极申请北京外国语大学、北京语言大学、北京师范大学等高等学府，希望早日来华留学，立志成为促进中俄友好往来的文化使者。



图 3-1 俄罗斯留学生娜娜和她的汉服设计作品

3.2 合作办学质量

学校发挥北京“一带一路”国家人才培养基地校的资源禀赋优势，将“走出去”与“引进来”相结合，通过构建国际学生培养培训课程体系，搭建“丝路学堂”国际合作与交流平台，打造职业教育国际交流合作“金名片”。2022年在疫情形势下，克服各种困难组织或参与9次国际交流交往活动，这些活动扩大了北京职业教育国际影响力，促进学校国际合作合作办学高质量发展。

表 3-2 2021-2022 学年度国际交流交往活动一览表

序号	项目名称	涉及国家	活动时间
1	承担中国教育国际交流协会“美国青年来华学习汉语项目”教学任务	美国	2021.10.16
2	与泰国吉拉达技术学院举行线上签约暨泰国“丝路学堂”揭牌仪式	泰国	2021.12.02
3	荷兰大使馆教育专员、签证官等一行来校参观交流，并洽谈对荷厨师培训与认证问题	荷兰	2021.12.15
4	承担由教育部中外语言交流合作中心主办的“汉语桥”一带一路国家“中文+职业技能”线上团组项目即线上研习营教学任务	泰国	2022.01.10
5	“丝路学堂”中泰合作项目吉拉达技术学院项目班如期开班	泰国	2022.03.14
		俄罗斯、	

序号	项目名称	涉及国家	活动时间
6	牵头组织第二届“丝路工匠”国际技能大赛	哈萨克斯坦 等 21 个国家	2022. 06. 23
7	2022 中国国际服务贸易交易会教育论坛职业教育专题研讨会	英国 荷兰 泰国	2022. 09. 02
8	2022 中国国际服务贸易交易会教育专题展上新西兰大使馆官员参观学校展台	新西兰	2022. 09. 03
9	受邀参加俄罗斯教育部职业教育发展研究院组织的第十六届培养职业青年经济发展国际展会论坛，并做主题发言	俄罗斯	2022. 09. 16



图 3-2 吉拉达技术学院官网发布与丰职共建“丝路学堂”

3.3 开发标准质量

学校积极推进中国标准走出去。2021 年 12 月学校与泰国吉拉达技术学院签订合作协议，双方在契合度较高的专业开展“2+1”人才联合培养，共同开发专业教学标准和课程标准。学校中餐烹饪专业教师与泰方食品专业教师以视频会议形式，多次召开研讨会，结合双方培养目标及专业特点，兼顾双方核心课程和教学条件开发专业教学标准 1 个和课程标准 10 个。2022 年 3 月，“丝路学堂”中泰合作项目泰国吉拉达技术学院 2022 年项目班如期开班。在教学中执行中泰院校共同开发的烹饪专业教学标准，使用《中华小吃》、《中华冷拼艺术》、《中餐热菜制作》《刀工技术》《营养与卫生》等 5 门专业核心课程教学标准，以及《中式餐台艺术设计》《吉祥配饰》《剪纸》《专业汉语》《团扇》等 5 门拓展课程教学标准，实现教学标准与课程标准双输出。泰国学生在教师的指导下按规定的专业教学标准和课程标准学习和实训，以全班全优的好成绩通过了第一学期考核。

【案例分享 3-2】深耕国际合作项目，教学标准与课程标准双输

经过两年洽谈，2021 年 12 月北京市丰台区职业教育中心学校与泰国吉拉达技术学院达成合作意向，双方选择培养目标、教学内容、教学策略契合度高，泰国就业前景好的优质专业强强联合，共同培养高端技术技能人才。丰职中餐烹饪专业与泰方食品专业教师结合学生在泰就业岗位需求和各自专业培养目标进行多次研讨，共同开发彰显中泰特色的专业教学标准和课程标准。所开发的专业教学标准继续秉持泰方食品专业人才培养要求，同时融合了中泰双方优质专业资源。开发的 10 门课程标准以“技能+语言+文化”为特色。实践证明，这些标准在拓展泰方学生专业领域，提升专业技能方面发挥了重要作用，泰方院校特意给学校和教师发来感谢信和慰问信以示认可。

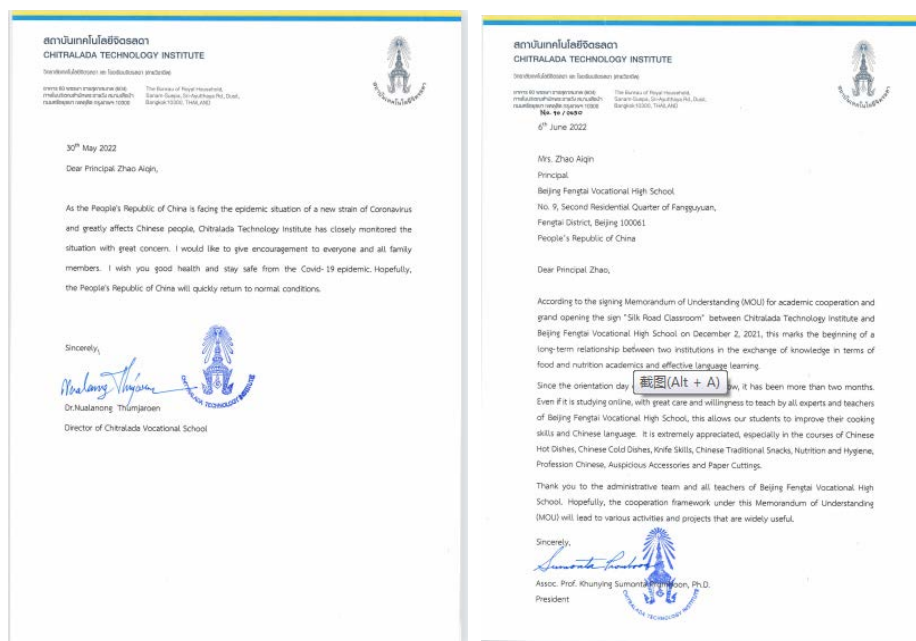


图 3-3 泰国吉拉达技术学院发来的感谢信和慰问信

3.5 助力“一带一路”建设质量

在北京市教委的指导下，学校牵头成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟。2021 年 9 月学校组织“丝路工匠”联盟部分成员单位组团式参加了 2021 中国国际服务贸易交流会。以“行丝路 育工匠”为主题展示了首都职业院校国际化办学成果。各校所带项目被多家媒体报道，央视新闻频道进行了现场直播。2022 年 6 月学校牵头组织第二届“丝路工匠”国际技能大赛，本届大赛有 21 个国家 818 名中外选手参加了 9 个赛项的比赛。学校作为“丝路工匠”国际技能大赛牵头单位和本届大赛中国赛区的承办单位之一，承担了大赛的组织、筹备、协调，以及开幕式的举办和西餐西式面点、咖啡技艺赛项的承办。2021 年 12 月，学校与泰国吉拉达技术学院举行线上签约暨泰国“丝路学堂”揭牌仪式，标志着学校在泰国建

设的“丝路学堂”正式成立。



图 3-4 学校与吉拉达技术学院国际合作云签约仪式



图 3-5 “丝路学堂”泰国分校揭牌仪式

【案例分享 3-3】外拓丝路交流平台，内领工匠课程改革。

作为第二届“丝路工匠”国际技能大赛牵头单位，学校在本次比赛中突出“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的竞赛宗旨，举办大赛开幕式并承办了西餐西式面点和咖啡技艺赛项。大赛采取线上线下相结合方式进行。竞赛内容设计源于企业实际岗位的工作内容，按照职业岗位对高素质技能人才的需要并结合大赛要求设定。各专业不断进行课程与教学内容改革，汲取大赛内容和标准对原有课程进行改造升级，并转化为教学内容，同时大赛还为丝路国家职业院校搭建了交流平台，受到中外院校好评。



图 3-6 第二届“丝路工匠”国际技能大赛咖啡技艺比赛

3.6 提升学生国际化素养质量

学校发挥北京“一带一路”国家人才培养基地校资源优势，开发出 27 门“技能+语言+文化”特色双语课程，这些课程在对外交流、传播中华优秀传统文化、讲好中国故事等方面发挥了重要作用。2022 年 11 月，学校从学生发展的角度出发，为帮助学生提升国际化英语能力，组织实施“国际化英语能力提升计划”。此项目是学校与环球网校合作研发的英语课程，以学校现有六大专业群为基础，遴选英语成绩及听说能力优秀的学生参加。该项目采用线上讲授，线下训练考核的形式，通过专项学习和训练，使学生基本上具有国际化的视野和跨文化交际的能力。2022 年 11 月，在学校教学处及英语组教师的共同努力下，组织了“用英语讲好中国故事”的英语口语比赛。活动主要用英语配音的方式介绍中国共产党的历史，介绍中国的人文地理与历史文化。这一活动一方面给学生提供了展示自己才华的机会，同时提升口语表达能力，在坚定文化自信的同时提升国际化素养。

【案例分享 3-4】“纸艺霓裳”沟通多元文化，传递文化

学校“丝路学堂”技能+语言+文化课程借助服饰文化这一题材，创新丝路学堂教学内容，弘扬各国文明礼仪和美学风采。课堂以中国服饰美学为基点，组织中外学生共同学习中国古代服饰代表-秦汉曲裾，了解背后的东方意蕴和文化精神；由学校学前教育专业学生指导线上和线下的外国同学制作纸汉服、绘制中国秦汉时期的特色传统纹样；请“一带一路”沿线国家同学介绍和展示同时期本国的服装历史背景和特色。“一带一路·同一课堂”在文化包容、审美共享的和谐气氛为中外学生学习外国文化，增强国际审美意识，提升本国文化自信提供了平台，小小的课堂发挥着沟通多元世界、传递文化价值的作用。



图 3-7 一带一路·同一课堂之“纸艺霓裳”课堂作品展示

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

丰台区职业教育中心学校充分发挥北京市特色高水平职业院校优势，在高素质技能人才培养、技术服务、职工培训等方面服务行业企业发展，助力首都经济高质量发展。学校依托重点建设专业群建立了 13 个工程师学院、大师工作室，探索高素质技术技能人才培养模式，为行业企业提供人力支撑。学校与丰台区商联会合作，对接企业转型升级需求和高水平行业企业服务标准，共建“商联会”学院开展企业员工培训，2022 年度共开展行业企业员工培训 1756 人次。依托“厚德精工”校企联盟，积极为合作企业提供技术研发服务，餐饮艺术与管理专业群为便宜坊集团研发七道菜品，在方庄都一处餐饮有限公司登上企业菜牌，获得经济价值 10 余万元。

【案例分享 4-1】大师工作室发挥示范引领作用，助力丰职学子成才。

学校影视融媒专业群依托曲思义大师工作室项目，继续实施“教学工厂”育人模式，2022 学年引入并完成了 10 余部院线级商业电影项目的后期制作，研发的 DI 远程调色软件和 DIT 后期管理制作软件 V1.0 获得国家计算机软件著作权专利，在行业企业中运用。工作室有效的构造了一个高技能水准、高行业视野的育人平台，整合了技术人才资源，促进了产业发展，填补了中等职业院校院线级电影制作技术的空白，大大提升了专业影响力，成为了大师工作室建设的标杆，示范引领同类院校同类专业技术技能大师工作室的建设发展。



图 4-1 引入大师工作室的商业电影

4.2 服务地方发展

本年度学校紧密对接地方经济社会发展，以改革人才培养模式为突破口，以内涵发展和特色发展为路径，以提高质量为重点，实现职业教育与地方经济发展互促互利的良性循环发展，提升职业教育服务地方发展的能力。学校打造“丰职味道”餐饮创新品牌，为“北京宴”研发特色菜品；依托丰台区商业联合会开展行业企业员工培训；创立“丰华蕙制”非遗文创品牌持续开发“丰台礼物”共 119 种；“ihouse”科技服务品牌实现专利成果转化创造价值 7.3 万元；“丽泽大讲堂”市民学习品牌覆盖 26 个街镇 380 个社区（村），受益市民 27 万人日；开展“多维沟通力”培训，服务区域企业领导员工，获得丰台区商联会、商委好评；服务冬奥，展丰职风采。

【案例分享 4-2】冰雪冬奥，丰职学子与“冬奥”一起向未来。

学校“餐饮艺术与管理专业群”立足服务首都国际化大都市运行，服务高品质民生需求，以“厚厨德、精厨艺、重实践、育工匠”的教育思想实施素养与技能、传统文化与现代技艺、产学研高度融合的人才培养模式，为高端餐饮行业输送大批优质人才。2022 年 1 月，专业群 23 名学生经过层层选拔，成为冬奥村餐饮服务志愿者。学生在志愿服务活动中，以较高的政治觉悟，精益求精的工作态度，扎实的专业理论和技能，认真履行冬奥餐饮服务保障岗位工作职责，高水准的落实了各项工作标准，为中外冬奥运动员和工作人员提供了周到、细致、优质的服务，获得相关部门的一致肯定。

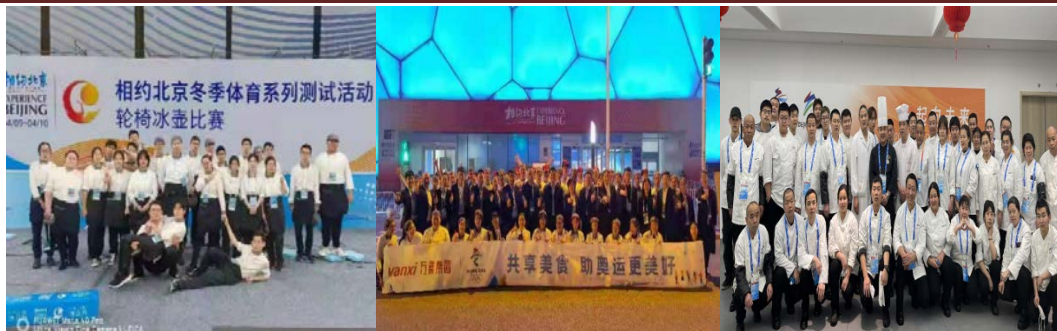


图 4-2：餐饮艺术与管理专业群 23 名学生参与“冬奥”志愿者服务

4.3 服务乡村振兴

学校整合校内外资源，依托下设机构丰台农广校，以“培养新农民，服务新农村”为宗旨，以全面提高农民科技、文化素质为核心，以“开阔视野、拓展兴趣，提升素养”主题，开展了有区域特点的农民教育，加强对农民教育工作的宣传，发动各社区（村）负责人及工作人员广泛宣传前一阶段农民教育的经验和做法，为辖区农民教育发展营造了良好的学习氛围。利用“丰职工坊”“丰台社区教育”公众号开设线上农广校技能培训课程 5 门，学习人数达 239 人次。与北京广播电视台“节节高”公益服务共同体、北京青年报社、丰台区融媒体中心三家单位联合打造乡村主播职业技能培训项目，探索乡村振兴新路径，助力乡村品牌价值提升。

【案例分享 4-3】“乡村主播”助力乡村品牌价值提升

丰台区职业教育中心学校与北京广播电视台“节节高”公益服务共同体、北京青年报社、丰台区融媒体中心三家单位联合打造了乡村主播职业技能培训项目，旨在探索乡村振兴新路径，助力乡村品牌价值提升，让乡村更美丽，农民更富裕！培训项目分为技能培训和成果推介两部分。技能培训课程围绕媒介素养、融媒体技能、新媒体实操三大模块，以新视听的信息技术为手段，推动乡村宣传标准化、数字化、品牌化，培养出新时代乡村新主播。在课程设计上，学校邀请传媒与教育界专家，倾心打造 12 讲 480 分钟的媒介素养课程，使其成为直播领域的“制胜法宝”。从项目培养出的人才中选拔优秀者成为“北京节节高”公益服务共同体中的“推介官”，围绕丰台街镇，开展乡村主播“推介官”项目，做好农产品成果推介工作，为乡村代言、为首都代言。

4.4 服务地方社区

为全面贯彻落实党的大力开展推广社区教育工作的精神，实现全民终身学习、形成学习型社会为目标，以提高国民思想道德素质、科学文化素质、健康素质和职业技能为宗旨，以建立健全社区教育制度为着力点，丰台区职业教育中心学校坚持以打造“丽泽大讲堂”为引领的学习型城区建设品牌为亮点，建立并完善了丰台区 26 个区级街乡镇市民学习中心，建设了内容广泛多样、形式灵活多元、质量稳步提高的社区教育课程体系，形成了以中小学教师志愿者、集团优秀教师共同组成的社区教育师资团队，依托“付林音乐+”市民艺术学院等项目，采用

送课到社区、大师讲堂等线上线下相结合的形式开展社区教育，形成了独具丰台特色的发展模式。2021、2022 年度结合防疫要求及实际情况，集团积极调整工作方式、优化工作流程，服务于丰台区 26 个街乡镇，参与学校社区教育活动的受益人群达到 27 万余人次。

【案例分享 4-4】“琴瑟美音伴我行、健康幸福乐生活”

丰台区职业教育中心学校本着“资源共享、优势互补、逐步推进、打造典范”的理念，与全国知名音乐人付林老师合作成立了“付林音乐+”市民艺术学院，共同打造“付林音乐+”学习品牌和培训项目，满足社区居民多样化的学习需求，服务于全民学习和终身学习。“付林音乐+”市民艺术学院成立后，通过付林老师的影响力，凝聚了数十位音乐领域高水平的专家资源，构建了丰富的课程体系，提升了学校音乐专业教育培训的能力，2021-2022 年“付林音乐+”市民艺术学院积极探索网络学习模式，建立了“付林音乐+”流行音乐大课堂，邀请近百位业内专家，推出了近百个音乐培训的视频课件。利用“付林音乐+”微信公众号，打造线上流行音乐教育平台，定期举办线上音乐直播讲座，推动社区居民音乐素养提升，截止目前已成功举办了 16 场直播教学活动，最高在线人数达 1 万多人，累计有 8 万多人次参加了培训，在成人继续教育、社区教育和老年教育等领域发挥了重要的辐射引领作用。

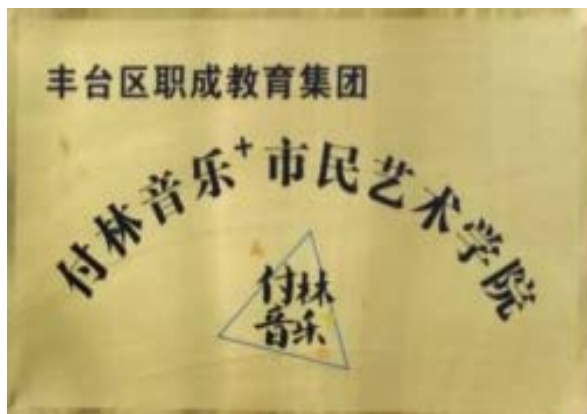


图 4-3 “付林音乐+”市民艺术学院牌匾



图 4-4 线上“付林音乐+”流行音乐大课堂

4.5 具有地域特色的服务

2022 年，北京成为世界首个双奥之城，冬奥会开幕在即，丰台区职业教育中心学校师生利用专业技能通过不同的形式迎接冬奥会召开。餐饮艺术与管理专业群选拔优秀学生参与冬奥村餐饮服务，用精湛的厨艺、热情的志愿服务助力冬奥美味之旅；非遗专业完成了“六合同春”京绣作品献礼冬奥会，作品在冬奥纪念品商店展出；学前教育专业制作丰富多样的冬奥手工作品，智能技术应用专业学生制作“冰墩墩”“雪融融”3d 打印作品，营造了喜迎冬奥的浓厚氛围。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 学校开展的具有本校特色的人才培养、社会培训、社会服务情况

学校积极构建全生涯服务体系，彰显六大服务功能，形成十大服务品牌。“六融四高”产教融合技术技能人才培养品牌企业满意度 96%以上；“商联会学院”职工继续教育品牌本年度培训 1756 人；“丰职学堂”职业启蒙教育品牌面向 121 所中小学，本年度受益学生近万人，“丰职味道”餐饮创新品牌为北京宴等研发菜品 12 道；“丰华蕙制”非遗文创品牌本年度开发“丰台礼物”49 种；“ihouse”科技服务品牌实现专利成果转化创造价值 7.3 万元；“丽泽大讲堂”市民学习品牌覆盖 26 个街镇 380 个社区（村），本年度受益市民 27 万人日；开展“一花两宴”教育帮扶品牌承担任务 5 项，涉及河北、内蒙等 2 个省市，受益师生 2235 人；牵头 53 所中外院校成立“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，打造“丝路学堂”课程品牌输出沿线国家；打造“丝路工匠”国际技能大赛品牌，吸引 21 个国家 941 名选手参赛，输出大赛标准，形成“一带一路”职教方案。

【案例分享 4-5】丰华蕙制，“六合同春”迎冬奥

2021 年 1 月 24 日，丰台区职业教育中心学校召开冬奥文创产品“六合同春”京绣新品发布会。这是学校自主文化品牌“丰华蕙制”发布的又一非遗原创文创产品。作品一经发布，受到广泛关注和赞誉。京绣“六合同春”是一套由 6 幅作品组成的原创冬奥文创产品，京绣工坊的师生们在京绣大师李凤茹的指导下，将“如意纹”、“缠枝纹”、“海水江崖纹”、“荷花纹”、“菊花纹”、“祥云纹”这六种中华传统纹样和速滑、雪橇、花样滑冰、单板滑雪、冰壶、高山滑雪六种冬奥项目的图案进行完美融合，历时六个月时间，师生们用技艺和创意表达来弘扬奥运精神，表达拳拳爱国之情，为北京冬奥和首都非遗文化传承做出了职教贡献。



图 4-5 《六合同春》冬奥文创产品

4.6.2 学校开展东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶情况

学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，在“聚合力·搭平台·建路径”职教帮扶模式下，持续推进与河北省雄安新区、威县、保定等地职业学校合作，打造“京冀职教共同体”，实施“技能+素养+文化”“就业+创业+创新”特色项目，广泛开展技术技能人才联合培养、职业学校教育教学诊断及改革、干部教师跟岗研修等活动，创新“京雄”学生技能大赛及教师教学能力大赛品牌，年度实施项目 10 个，覆盖河北雄安新区、保定、邢台、张家口等地区 8 所中职学校，受益师生达 835 人，在学校治理结构改革、专业内涵建设、教育教学改革、技术技能培训等方面提供智力、技术支持，为河北地区中职学校高质量建设增值赋能。

【案例分享 4-6】技能成才，强国有我，“京雄”大赛，筑梦职教。

2022 年 6 月，第二届“京雄”职业院校学生技能大赛以线上线下相结合方式在北京市教育委员会和河北雄安新区管理委员会指导下由丰台区教育中心学校成功举办。本次大赛吸引来自北京市丰台区职业教育中心学校、北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心和河北省安新县职业技术教育中心五所学校的 199 名选手参与角逐。计算机平面设计、中职生礼仪、直播电商三个赛项在历时一个月比赛中共评选出个人和团体奖项一等奖 19 个，二等奖 33 个，三等奖 49 个，优秀奖和优秀指导教师若干名。“京雄”职业院校学生技能大赛、教师教学能力比赛是“京冀职教共同体”创建的重要赛事品牌。大赛作为两地学子的交流平台、学习平台、实战平台，体现了两地人才培养机制的创新。大赛是两地深化“三教改革”，落实“岗课赛证”融通，立足新产业、新技术，积极探索“职业素养+专业技能”人才培养的新成果，是职业教育以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建”的生动实践。



图 4-6 第二届“京雄”职业院校学生技能大赛开幕式



图 4-7 第二届“京雄”职业院校学生技能大赛开幕式到会领导、来宾云端合影



图 4-8 开幕式评委宣誓



图 4-9 第二届“京雄”职业院校学生技能大赛-电子商务赛场实况

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，积极实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》部署要求，全面推进“三全育人”、“三教”改革、1+X 证书制度试点等教育教学改革。承接教育部和北京市提质培优行动计划 56 项重点任务中的 29 项，涵盖“落实立德树人根本任务”“完善服务全民终身学习的制度体系”“深化职业教育产教融合校企合作”“实施职业教育‘三教’改革攻坚行动”“实施职业教育信息化 2.0 建设行动”“实施职业教育服务国际产能合作行动”等九个方面，21 项任务实现完成度 100%，其它未完成任务主要涉及遴选类项目，学校已基本培育成熟等待遴选。

取得的标志性成果有：牵头开发 2 个国家专业教学标准：《京绣产品设计与制作》被教育部评为课程思政示范课程，认定为在线精品课程，教学团队 8 人入选课程思政名师及名师团队；《资源共享“六融合”，四位一体塑“四高”》入选教育部产教融合典型案例。学校获北京市人民政府颁发的教育教学成果奖 11 项，包括特等奖 1 项、一等奖 8 项、二等奖 2 项；新增 1 个北京市特色高水平骨干专业（群）、1 个市级工程师学院、1 门在线精品课程、3 个专业教学资源库；烹饪、学前教育、汽修 2 个专业团队成为北京市教学创新团队；被认定为中德先进职业教育合作项目首批试点院校，发起创办的“丝路学堂”“丝路工匠”国际合作项目，成为“北京市国际消费中心城市”和“两区”建设的重点项目，被纳入《北京市

关于推动职业教育高质量发展的实施方案》的重要内容，学校成为首都职教国际合作与交流的重要窗口。

【案例分享 5-1】用“针线里的思政”铸就中华魂

课程思政是落实立德树人根本任务的重要抓手，学校依托非遗传承与设计专业《京绣产品设计与制作》课程，更新育人理念，加强顶层设计，经过 4 年实践探索，在爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民“五爱”教育主线引领下，通过完善“三全育人”课程思政有效机制，培育一支具有“动心动脑动手”课程思政能力的教师团队，实施具有非遗特色的“双股线”课程思政教学策略。依托党史、国史、企业订单等多维度立体化课程思政资源，贴合学生特点及认知规律，搭建动之于情、晓之于理、化之于思、践之于行、成之于心“五于”思政素养提升阶梯，融入教学“纳、缕、创、习、承”五环节，通过“五爱、五于、五环”的逐层渗透，构建“红五星”课程思政模式，夯实学生心中以“五爱”为核心的“红五星”的位置，创新“大师工坊”沉浸式思政教育体系和“OBE 四维度”课程思政评价模型，有效促进学生思想政治素养从个人品质、到社会责任、到民族情怀逐级提升，思政教育贯穿始终，根植中国优秀传统文化、感悟劳动智慧、培育工匠精神，用“针线里的思政”铸就中华魂。《京绣产品设计与制作》课程入选教育部课程思政示范课程、在线精品课程，教学团队 8 名教师入选课程思政教学名师和教学团队。

5.2 地方政策落实

认真贯彻实施北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，对接十大维度发展要求，立足中职学校实际，积极承担优化技术技能人才供给结构、推动中等职业学校教育综合改革、优化产教融合校企合作政策环境、完善职业学校教师激励制度、拓宽职业学校毕业生就业渠道、助力打造职业教育示范项目等改革试点任务，不断提升学校服务区域和首都经济社会发展和产业转型升级的能力，为促进北京市职业教育高质量、有特色的、国际化发展做出丰台贡献。

【案例分享 5-2】北京市职业教育高质量、有特色、国际化的丰台贡献

不断提升学校服务区域和首都经济社会发展和产业转型升级的能力，为促进北京市职业教育高质量、有特色的、国际化发展做出丰台贡献。**优化技术技能人才供给结构方面**，对接区域、首都和京津冀经济社会发展需求，打造餐饮艺术与管理、影视融媒、教育服务等六大专业群，培育输送符合产业转型升级和品质生活提升需要的优质人才。**推动学校教育综合改革方面**，2 个专业实现了 5 年专科长学制人才培养，形成了一体化人才培养方案；7 个专业实现中本贯通；所有专业均实现 3+2 中高职衔接，搭建了学生成长的立交桥。优化产教融

合校企合作政策环境，积极探索中国特色学徒制，开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点。**完善学校教师激励制度方面**，牵头制定职业学校社会服务收入管理办法、分配方案、考核制度，试点推动社会服务收入扣除必要成本后按最高70%比例用于教师激励，鼓励教师参与校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等，彰显职业教育活力和社会贡献力。**打造职业教育示范项目方面**，大力推动京津冀职业教育协同发展，举办京雄学生技能大赛和教师教学能力大赛；深化教育国际交流合作，参与中国国际服务贸易会，发布“丝路学堂”精品课程，牵头承办第二届“丝路工匠”技能大赛，21个国家的84所职业院校的818位选手参加了9个赛项的竞技，进一步扩大北京职业教育国际影响力。

5.3 学校治理

构建“双循环”运行机制。落实党组织领导的校长负责制，切实加强党对集团工作的全面领导，形成1党委、2总支、5支部党组织架构和“五部五中心”管理结构，实现职成教育集团一体化管理、高效化治理。对内实施“事业部+项目”矩阵式管理，形成资源共享、人才共育、文化互融、管理互通、服务共担运行模式；对外深化产城教融合，联动政行（企）校家社研多主体协同办学，通过“厚德精工”校企合作理事会决策咨询机构、“六方联动”质量监控委员会，定期开展办学质量评估与反馈，形成内外“双循环”运行机制，依托大数据中心提升治理效能。

提升教育教学科研管理能力。推进专业高质量发展，构建“十个一”（1企业、1基地、1团队、1方案、1学院、1大师、1模式、1高校、1国际、1品牌）专业建设生态，打造形成餐饮艺术与管理、文化艺术等六大专业群。完善“三全六维”工匠人才培养体系，搭建匠心、匠才、匠品“三匠”教育平台，推进“三进”工作，提升思政课程和课程思政育人质量。深化课程和教学改革，推动“课堂革命”，打造“三有”课堂；深化产教融合校企协同育人，依托工程师学院、大师工作室等高水平产教融合平台创新现代学徒制人才培养模式，提高学生技术技能。构建学生职业素养模型，完善职业素养成长评价体系。建立科研激励机制，支持教师参与各级各类教育、教学、管理等研究，参与课题研究、教材出版、论发表、技术研发、社会服务等，促进师资队伍能力水平整体提升。

提高学校综合治理水平。严格落实各项学校管理制度，发挥党团组织引领作用，强化学生教育管理和意识形态教育，建立健全校园文化、专业文化，以文化人提升学生政治素质、道德水平。严格落实疫情防控各项措施，进一步完善常态化防控工作预案和处置措施程序，确保师生生命健康安全。严格落实交通、饮食、治安等安全管理制度，开展消防安全演练，

提高师生应对安全知识能力。严格落实后勤、财务管理制度等风险防控机制，为学校发展提供资金和后勤保障。严格落实信息化管理制度，制定自媒体管理办法，提高学校信息化发展水平，强化舆论引导和正面宣传，为学校发展营造风清气正氛围。

【案例分享 5-3】创新构建区域职成教育“一体四化”发展模式

职成教育一体发展理念引领，立足终身学习和职业教育类型特点，发挥中职学校优势，牵头整合区属社区学院成立集团，实现政行企校协同、同一法人领导下的管理运行、人才培养、资源共享、社会服务“四位一体”办学。**学校治理集团化：**构建集团内部“五部五中心”管理架构和外部“厚德精工”校企合作理事会、“六方联动”质量监控委员会，形成内外“双循环”运行机制，依托大数据中心提升治理效能。**人才培养立体化：**搭建“一纵三横”育训体系。纵向实现中、高、本三阶衔接，横向推动职普融通、职前与职后教育融通、学校与社区教育融通，探索学分银行学习管理，打造 6 个市级特高专业（群），共建商联会学院等 11 个市级终身学习品牌。**资源供给全域化：**联动区域政行企校资源，搭建“丰职云”信息平台，建立供需池，完成重大合作项目 30 项，推动教育链与产业链、人才链、创新链有机衔接；统筹职成教育资源，构建 11 个“一刻钟服务圈”，实现一站式资源共享。**社会服务多维化：**搭建面向高素质技术技能人才培养、企业转型升级、市民品质生活提升、中小学课程供给、京津冀协同发展、“一带一路”国家倡议的“六领域”开放服务体系，打造丽泽大讲堂等十大品牌。在此发展模式下，学校成为首都南城职教新高地，人才培养质量显著提升，为大都市技能型社会建设和终身学习提供可借鉴新路径，受到全国人大、教育部、国务院督导局等来访领导充分肯定，中央电视台、新华网等媒体多次报道。

5.4 质量保证体系建设

几年来学校本着“标准先行，诊改跟进，培训迭代、六方联动”的思路大力开展质量保证体系建设。学校科研督导室牵头从质量标准建设入手，依据《北京市职业院校教学管理通则》精神，逐步修订实施了学校原有的《线下课堂教学评价标准》、《德育视导评价标准》，根据疫情实际制定实施了新的《线上课堂教学评价标准》，2022 年度又出台了《教案设计评价标准》，确保质量监控实施的物质基础。学校几年以来形成了全校范围每学年 4 次教学督导、4 次教学管理通则落实督导、2 次德育督导的常态化教育教学质量监控诊改机制。学校借助社会各界力量，将政府管理部门、行业协会、企业、社区、科研机构纳入到学校的教育教学监控机制中来，建立覆盖学校教育教学各个领域的六方联动教育教学监控机制，充分发挥社会力量在不同领域的积极的、建设性的作用。学校苦练内功、深度促进学校教育教学质量提升，确保学校教育教学高质量发展。

【案例分享 5-4】内外多元分层诊改，保障教学质量监控落实

学校多年来建立了一套行之有效的以专业组、教研组为中心的内外多元分层教学质量监控机制，有力促进了学校课堂教学、教学管理、专业建设高质量发展。学校教研组内广泛开展自我管理自我诊断。严格落实教学日常管理规范，开展全员同行听评课（每人每学期 4 节以上）、干部听评课（每人每学期 4 节以上）及教研组研究课、示范课、公开课。教研组外定期实施视导质量监控。一年一周期，教学视导与诊断全覆盖专任教师课堂教学，科研督导室牵头实施；二年一周期，外部教学专家课堂教学诊断覆盖全体教师，北京教科院特聘专家团队实施；一年一周期，教学常规管理要素检查与质量诊断覆盖所有校区教学管理，科研督导室牵头实施。三年一周期，专业建设各要素检查与质量诊断，覆盖所有专业组，科研督导室牵头实施。



图 5-1 外部专家听评课及教学反馈照片

5.5 经费投入

2022 年度学校经费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构如下表所示。

表 5-1 2022 年度学校经费、支出数量与结

指 标	本年收支（万元）	占总收入（支出）比重%
收支总计	15,555.15	--
人员经费	10,853.08	69.77%
公用经费	1,359.70	8.74%
项目经费	3,342.37	21.49%
支出合计	15,555.15	--
基本支出	12,212.78	78.51%
项目支出	3,342.37	21.49%

6. 面临挑战

挑战 1: 学校信息化水平提升和智慧校园建设滞后。学校信息技术设施设备与教育信息化、数字化发展要求还有一定差距；市区级财政对职业学校信息化发展支持力度不够，教师办公、教学和学生学习的信息化条件有待改善。

举措：

(1) 积极争取财政支持，加大信息化设施设备配备和软件更新力度，有力提升学校信息化建设水平。

(2) 继续深入挖掘现有人员和设备潜能，充分利用现有设备完善校园网络平台，全面提升校园智慧化、管理智能化，消除数据应用壁垒，避免出现“信息孤岛”。

(3) 完善“学习通”线上教学平台，全面开展信息化教学，保障学校“课堂革命”的继续深入，满足疫情期间线上教学需求。

(4) 推广应用“全平台 4K 超高清实时调色直播系统”，扩大服务领域，提供云课堂课程的支持。

挑战 2: 五年专科长学制人才培养对师资提出新挑战。学生在中职学校完成 2 年制高职阶段学习，需要具备大学教师资质、教育教学技能的教师参与管理、教育、教学，但中职学校目前基本没有符合要求的教师，亟需引进、培养、优化学校师资队伍。

举措：

(1) 加大教师招聘力度，引进部分具有大学教师资质、符合高职阶段教学需要、具备较高教学水平的高校硕博士毕业生，充实高职阶段教学师资队伍。

(2) 对学校现有研究生学历的教师实施专门培训培养，选拔部分教师考取相关学科的高校教师资格证书，承担高职阶段学生教学任务。

(3) 采取在职成教育集团内跨校任教方式，安排丰台区职工大学部分基础学科教师、专业对口学科教师参与高职阶段教学。

(4) 争取长学制对接高校支持，统筹协调部分高职院校教师来校任课。

(5) 聘用符合大学任教资质的高水平社会师资参与高职阶段教学。



北京市丰台区职业教育中心学校编制