

北京市财会学校教育质量年度报告（2023）

内容真实性责任声明

学校对 北京市财会学校 质量年度报告（**2023**）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市财会学校

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 16 日

目 录

1. 学生发展质量	8
1.1 党建引领	8
1.1.1 思想建设	9
1.1.2 作风建设	10
1.2 立德树人	10
1.2.1 思政课程	11
1.2.2 课程思政	12
1.2.3 践行社会主义核心价值观教育	13
1.2.4 注重学生养成教育	13
1.2.5 搭建活动育人机制	13
1.3 在校体验	14
1.4 技能大赛	15
2. 教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.1.1 调整专业设置	16
2.1.2 修订专业人才培养方案	16
2.2 课程建设质量	17
2.2.1 完善课程设置	17
2.2.2 加强课程思政	17
2.3 教学方法改革	18
2.3.1 线上线下混合式教学	18
2.3.2 数字教育赋能课堂	19
2.4 教材建设质量	20
2.5 数字化教学资源建设	20
2.6 师资队伍建设	21
2.6.1 双师型教师队伍建设	22
2.6.2 班主任队伍建设培养	22
2.6.3 骨干教师队伍锤炼	23
2.7 校企双元育人	23
2.7.1 形成人才培养方案定期修订机制	23
2.7.2 做好学生实习实训工作	24
3. 服务贡献质量	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务地方发展	25
3.2.1 开辟新途径，服务差不同需求	25

3.2.2 增进民生福祉，提升服务能力·····	25
3.3 服务乡村振兴·····	26
3.4 服务地方社区·····	27
3.5 具有地域特色的服务·····	28
3.6 本校特色服务·····	30
3.6.1 全方位服务中小学·····	30
3.6.2 对口帮扶力度再加强·····	30
4. 政策落实质量·····	31
4.1 国家政策落实·····	31
4.2 地方政策落实·····	31
4.3 学校治理·····	32
4.3.1 构建学校治理体系·····	32
4.3.2 完善内控制度·····	32
4.4 质量保证体系建设·····	33
4.4.1 教育教学质量标准建设·····	33
4.4.2 质量诊断与改进·····	34
4.5 经费投入·····	34
5. 面临挑战·····	36
5.1 产教融合有待深化，成效需进一步彰显·····	36
5.2 师资队伍有待优化，内驱力需进一步激发·····	36

图表目录

图 1-1 总支书记讲党课·····	9
图 1-1 党员发展会·····	9
图 1-3 “诚”文化结构图·····	11
图 1-4 体育节学生拔河比赛·····	11
图 1-5 课程思政课题团队研讨·····	13
图 1-6 西城区“十四五”规划课题证书·····	13
图 1-7 活动育人结构图·····	14
图 1-8 学生在校体验满意度柱状图·····	15
图 2-1 岗课赛证三结合示意图·····	17
图 2-2 学生点钞技能展示·····	17
图 2-3 线上巡视每日简报（截图）·····	19
图 2-4 教学方式喜好调查柱状图·····	19
图 2-5 教学资源偏好柱状图·····	20
图 2-6 线上教学问卷调查结果（截图）·····	20
图 2-7 孙华飞专著图（封面）·····	21
图 2-8 张艳华老师专著（封面）·····	21
图 2-9 教师素质提升工程校本培训·····	23
图 2-10 综合实践活动课程校本培训·····	23
图 2-11 2021 学年教师各类竞赛获奖统计表·····	23
图 2-12 “师徒结对”拜师仪式·····	23
图 2-13 专业指导委员会研讨会合影·····	24
图 2-14 人才培养方案修订区级视导·····	24
图 3-1 服务中小学职业教育饼状图·····	26
图 3-2 小学生来校参加综合实践活动·····	26
图 3-3 支教团队和帮扶校共同开发校本教材·····	27
图 3-4 王琦老师在鄂伦春大杨树镇中学支教·····	27
图 3-5 社区教育课程受众柱状图（部分）·····	28

图 3-6 干部、党员、教师参加共建社区“垃圾分类 桶前值守”	29
图 3-7 鄂伦春自治旗宜里中学刘国旺校长来校跟岗学习	32
图 4-1 教师到工行天宁市支行实践	33
图 4-2 “平安西城”建设工作考核优秀	34
图 4-3 安全疏散演习	34
图 4-4 维修操场跑道	36
表 1-1 学校理论中心组学习一览表(部分)	9
表 1-2 思政课程调整前后对照表	12
表 1-3 学校技能月竞赛项目一览表	15
表 2-1 修订课程标准一览表	17
表 2-2 北京市课程思政名师及团队成员表	18
表 2-3 教材建设一览表	20
表 2-4 综合实践活动精品课程列表(部门)	22
表 2-5 师资情况一览表	22
表 3-1 服务市民终生学习统计表(部分)	26
表 3-2 学校值班(桶前值守)值班安排表(节选)	29
表 3-3 综合实践活动课程系列一览表	30
表 4-1 教师企业实践安排表(部分)	33
表 4-2 学校内控制度修订一览表	34
表 4-3 满意度调查统计表	35
表 4-4 2021 年专项经费使用一览表	36
表 5-1 教师年龄结构一览表	36

案例目录

案例 1-1 严守党的纪律规矩 做政治上的“明白人”	8
案例 1-2 夫妻接力 不远万里育桃李	10
案例 1-3 党建引领 培根铸魂 领导班子与思政教研组集体备课	12
案例 1-4 党建带团建 提升育人质量	14
案例 1-5 自然亲近 爱育成长	15
案例 2-1 行业升级换代 课程新活宽精	17
案例 2-2 构建多层面 多维度课程思政体系	18
案例 2-3 强化线上教学管理 科学研制工作方案	18
案例 2-4 党建引领 教学提升轻敲朗诵之门 遇见最美声音	23
案例 2-5 深化产教融合 探索校企合作新模式	25
案例 3-1 学习十九大精神 文化引领助力乡村振兴	27
案例 3-2 小小毛猴讲述北京故事	30
案例 3-3 金融知识进社区 帮助百姓管好自家的“钱袋子”	30
案例 4-1 课程思政名师 引领构建大思政体系	32
案例 4-2 新起点 育新人 练技能展风采	35
案例 4-3 优质课程升级换代 服务社区美好生活	35

前言：学校质量年报的撰写经历了两下两上、九易其稿的严谨过程。2021 学年，学校紧扣职业教育类型定位，全面贯彻党的教育方针，在党建引领下，立足首都核心区实际，落实立德树人根本任务，坚持特色办学、融合发展，持续推进产教深度融合，探索高质量职普融通，服务区域经济社会发展，打造高端、特色、精品的首都核心区现代职业教育。回望来时路，梳理过去一年甚至更久远的工作，凝练规律总结方法，争取在提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，全力打造“北财”发展的新特色。

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，对标对表《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，深刻领悟北京职业教育高质量发展的十个重点任务。在西城区教育两委的正确领导和职成科的具体指导下，坚持以党建为统领，落实立德树人根本任务，以做“有温度”的职业教育为目标，深化教学改革，提升教师队伍建设，积极创新产教融合、校企合作模式，学校信息化水平有了新突破，社会服务能力不断增强，学校治理能力提升显著，整体办学水平和核心竞争力明显提高。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党总支坚持把党的政治建设摆在首位。引领广大党员干部牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，围绕立德树人根本任务，以高质量内涵发展为主题，以“起航十四五，立德树人守初心；立足新起点，改革奋进育新人”为主线，开展全年的学习和工作，落实党组织在学校工作中把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，完善学校党总支下属的支部建设，深化学校党总支“支部建在连上”工作；坚持党管干部原则，做到人人有岗、人人有责、人人有为，形成了班子运行状态、校内政治生态、事业发展势态持续向好的局面。

【案例 1-1】严守党的纪律规矩 做政治上的“明白人”

6 月 28 日，总支书记廖爽以《“讲政治、有信念”“讲担当、有作为”“讲规矩、守底线”——严守党的纪律规矩 做政治上的“明白人”》为主题举办专题党课。本次党课是区委教育工委“七个一”系列活动之一，以蔡奇书记在中国共产党北京市第十三次代表大会上的要求“持续加强作风建设，锲而不舍落实中央八项规定精神，持之以恒纠‘四风’树新风，走好

新时代群众路线”为切入点。从“增强全面从严治党永远在路上的坚定和执着，严守政治规矩，敢于担当作为，守纪律讲规矩，做新时代合格党员”四个方面展开。结合抗击疫情的实际情况，希望党员要“讲政治、有信念”“讲担当、有作为”“讲规矩、守底线”，严守党的纪律规矩，做政治上的“明白人”。西城区学校卫生保健所等九个单位党支部共 200 余人参与学习。

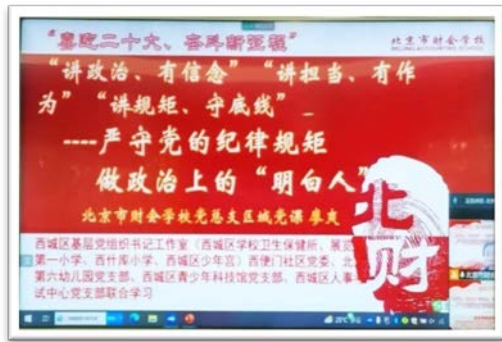


图 1-1 总支书记讲党课



图 1-2 党员发展会

1.1.1 思想建设

学校巩固深化“党史学习教育”成果，强化制度意识，提高制度执行力和学校治理能力。一方面学校继续加强党史学习，先后组织 20 次以上的理论中心组学习，聚焦党史学习教育，融合集中学+自主学、线上学+线下学、专题学+研讨学、理论学+实践学为一体，通过理论中心组学习、党员大会、主题党日、教职工政治学习等途径，推动党史学习教育走深走实；另一方面在巩固和深化党史学习教育经验成果中继续落实好为群众师生办实事。加强党员教育管理、教师思想政治教育和学生德育工作，结合教育党校的培训要求，落实好优秀书记工作室各项工作，创新开展了区域党课《深刻理解党的百年奋斗重大成就和历史经验——学习贯彻党的十九届六中全会精神》，通过线上、线下区域主题党课学习，打造党建工作品牌，汇聚党建工作智慧，传承红色基因，赓续红色血脉，为党育人、为国育才，充分展现师生良好精神风貌。

表 1-1 学校理论中心组学习一览表（部分）

序号	日期	参加人员	主要学习主题、内容	学习方式
1	1月6日	校务 支委 中层	让大家过上更好的生活——习近平主席二〇二二年新年贺词启示录	集中学习
2	1月13日	支委 校务	学习（民主生活会专题学习）：弘扬伟大建党精神 坚持党的百年奋斗历史经验 增加历史自信 增进团结统一 增强斗争精神	集中学习
3	1月18日	校务 支委	学习（人民日报社论）：善于在总结历史中统一思想、统一行动——学习习近平总书记在党史学习教育专题民主生活会上重要讲话精神 开好学校 2021 年民主生活会	集中学习
4	1月20日	校务 支委 中层	学习：真管真严 敢管敢严 长管长严——学习习近平总书记在十九届中央纪委六次全会上发表重要讲话 开好学校 2021 年民主生活会	集中学习
5	2月19日	支委 校务	1. 学习人民日报 2. 16：“人们对美好生活的向往 就是我们的奋斗目标”深入学习贯彻党的十九届六中全会精神； 2. 学习：《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》	集中学习
6	2月19日	支委 校务 中层	学习：伟大时代的历史跨越（奋进新征程 建功新时代）——学习党的十九届六中全会精神	集中学习

1.1.2 作风建设

巩固拓展作风建设成效，进一步在转变作风上下功夫。严格落实中央八项规定精神，党员干部带头践行承诺，亮明身份，勇于担当，安排干部的高峰班制度，提升了干部队伍干事创业的责任和担当意识。坚持服务京津冀协同发展，服务对口帮扶，开展党建引领下“推进课程思政 落实立德树人”教育帮扶系列活动，一年来三人次参加多地支教，圆满推进并完成学校的教育帮扶工作。

【案例 1-2】夫妻接力 不远万里育桃李

2016 年，语文教师王建成首次以援疆教师的身份来到和田，一年的工作和生活不仅令他对这里有了许多牵挂，也让前来探亲的妻子——北京市第十四中学的英语教师田乐芳深受触动。2018 年，田乐芳接过丈夫的接力棒，来到和田开展教学和“师带徒”工作。2020 年王建成又选择了回到这里。“我们夫妻接力，就是希望能够将北京的教学经验带到这片 4000 多公里外的戈壁绿洲中。”连接万里、跨山越岭，一段特殊的桃李情，让边远地区的孩

孩子们享受到更加优质的教育。近年来，许多山水相隔的省份，因为对口支援，结下了深厚情谊，也勾画出携手并进的美好图景。这幅图景里，我们看见“人”的力量。许许多多的王建成、田乐芳，他们接续奋斗，以真情和汗水，在大山里、戈壁中谱写着或壮阔或悠扬的动听旋律。这幅图景里，我们更看见“桥”的力量。东西相望，心心相通。这样一座独特的“心桥”，让彼此遥望的地区，因为共同的目标拉近距离、紧紧相依。涓流成河，奔涌向前。

1.2 立德树人

学校以“三全育人”为抓手，坚持五育并举，全面落实立德树人根本任务。“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”习近平总书记提出的“三个传播”“三个塑造”生动诠释了人民教师的职业特征、社会地位、时代价值。“师者，所以传道授业解惑也。”为师传道是第一位的，最根本的是传马克思主义之“道”，传中国特色社会主义之“道”，传青年学生理想信念之“道”。学校坚持“德技并修、产教融合、校企合作、育训结合”，提升学生核心素养和综合职业能力。按照“结合专业特点、融入思政教育、培养人格魅力”的总体思路，持续抓好学生良好行为习惯教育，培养学生的创新精神和实践能力，形成了具有本校特点和职教特色的以“诚”字为核心的（即遵循学生身心特点；以升旗仪式为首的忠于家国的仪式教育，以文明行动为本的表里如一的养成教育，以专业活动为主的忠于职业的专业教育）育人模式。

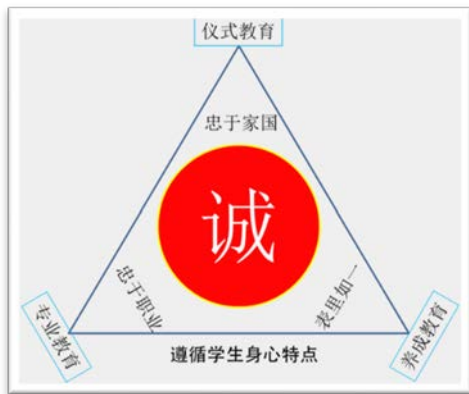


图 1-3 “诚”文化结构图



图 1-4 体育节学生八字跳绳比赛

1.2.1 思政课程

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程。学校针对《中等职业学校思想政治课程》新标准的要求，就思政课程设置、授课时间、教学要求等相关内容组织开展了深入的研讨，使思政课教师对思政课程的重要性有了进一步的认识，对课程要求有了更准确

的理解和把握，进而在教学实践中贯彻落实课程理念，按标准要求在所有专业开足开齐思政课程，推进学科教学改革，让“拔节孕穗期”的青年学生，认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、21 世纪的马克思主义。以北京市课题“中职思政课议题式教学创新研究”为抓手，开展大单元教学设计，帮助学生树立整体设计和建构理念。结合社会热点问题，在“是什么”的基础上进一步明白“为什么”。打造开放式教学生态，引导学生开展项目式学习，将学校小课堂与社会大课堂相融合，在社会实践中深刻感悟理论的魅力。

表 1-2 思政课程调整前后对照表

年级	开设学期	原开设科目	现开设科目	学时数
一年级	第一学期	职业生涯规划	中国特色社会主义	36
	第二学期	职业道德与法律	心理健康与职业生涯	36
二年级	第三学期	经济政治与社会	哲学与人生	36
	第四学期	哲学与人生	职业道德与法治	36

【案例 1-3】党建引领 培根铸魂 领导班子与思政教研组集体备课

如何让党的十九大和建党百年大会精神有机融入课堂？增强思政课程的思想性、鲜活力、贴近性，让党的主张入耳入脑入心，引导学生听党话、跟党走。学校党总支高度重视此项工作，开展“党建引领 培根铸魂”建党百年大会精神进课堂集体备课活动。老师们各有妙招，有的采取融入式、有的采取嵌入式、有的采取渗透式，根据所授课程特点，就具体作法进行了分享。学校领导分别针对教研组的工作进行了指导、提出建设性意见；进一步指出，教师要讲好几个关键点：讲好信念之理，讲好历史之实，讲好专业之精，讲好服务之诚，讲好环境之美；在课堂教学中更多的融入中国优秀传统文化的实例、史实，切实增强学生的志气、骨气、底气，使他们的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

1.2.2 课程思政

实施“课程思政”的重点在于以系统化的思维进行顶层设计，构建思政教育的育人体系。人才培养目标的制定应坚持引导学生坚持正确的政治方向和价值追求；课程体系建设应将所有课程的教育性提升到思政教育的高度；教学工作中应注重挖掘开发各专业、各课程的思政教育要素，融入专业教育体系之中；评价工作中应当将学生的人生观、价值观、世

界观作为重要考核要素。学校针对职业学校学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，构建全员全程全方位育人大格局。



图 1-5 课程思政课题团队研讨



图 1-6 西城区“十四五”规划课题证书

1.2.3 践行社会主义核心价值观教育

习近平总书记号召广大青年“做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”，学校围绕立德树人的根本任务，抓住学生价值观形成的关键时间和确立的关键环节，积极推进社会主义核心价值观教育，使其内化于心、外化于行、固化于志，引导学生扣好人生的第一粒扣子。围绕“中国梦”主题，精心设计“新生第一课”，以培育学生社会主义核心价值观；发掘红色文化、传统文化与思政教育的契合点，探索具有学校特色的社会主义核心价值观培育新模式；将社会主义核心价值观教育融于学生日常，利用党史学习等系列活动，激发学生对于社会主义核心价值观的认同；定期组织志愿者志愿服务活动，让学生身体力行践履社会主义核心价值观。

1.2.4 注重学生养成教育

培养职业素养，注重养成教育。**请假制度化**，每日 7:30 之前按照学校要求请病假、事假，迟到的学生也按照要求及时向班主任汇报并说明原因；**服装规范化**，根据职业要求，针对不同时间要求学生着工装或运动装，每种服装搭配不同的鞋和不同发饰；**物品整洁化**，学生书桌、储物柜物品码放有严格规定，要求所有学生按照规定和要求整理的干净、整齐、专业，并定时检查督促。

孝道教育，敬老孝亲是中华美德，通过班级、学校教育，教会叛逆期的学生理解、接纳父母，懂得其辛苦和不易；**礼仪教育**。校内讲究尊师帮友，教师和学生是目前孩子们接触最多的人之一，以师生为练习礼仪对象，对学生进行训练；**接人待物**，利用学校内的校际交流、领导来访等诸多事项，组织学生参与接待，提高学生综合素养。

1.2.4 搭建活动育人系列

课堂是阵地，活动是渠道。通过课堂教学提高学生文化知识和学科核心素养，通过德育活动促进学生全面发展、培根铸魂、提升学生综合素养。组织学生观看电影，进行爱国主义教育；组织学生走出校园，走进青山绿水，体会祖国大好河山；“阳光运动 师生同行 ” 培养学生的竞争与合作；主题班会，培养学生思辨能力；组织学生演讲、朗诵、唱歌、跳舞等主题活动，培养学生艺术素养；通过学生干部、班级、年级、学校等组织的各项活动，达到为党育人、为国育才目的。

类别	具体活动	部门协同	党建引领
法制教育	“国家安全教育” 活动；学宪法讲宪法等系列法制教育主题活动	学生处 校团委 教学处	党总支
红色教育	“品读红色经典， 传承红色基因” 读书会活动；“颂歌献给党” 演唱活动；庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年主题教育活动		
爱国教育	九一八勿忘国耻纪念活动；清明节缅怀革命烈士活动		
健康教育	疫情防控手抄报活动		

图 1-7 活动育人结构图

【案例 1-4】党建带团建 提升育人质量

发挥支部建在年级组的优势，支部书记直接参与到各年级组德育工作中，指导各年级组按照学校德育计划，根据学生年龄特点、专业阶段，设计适合本年级的德育活动；支部成员和团员、学困生结对，党员利用课余时间和学生们进行沟通交流 and 陪伴，经过一年的时间，几名学生对立、自卑、谎话、迟到等诸多不良行为有了极大改观。参与各项集体活动的积极性大大提高，学生们普遍表示，“到了财会学校，才有一个‘人’的感受，这里老师把我们当宝贝，从没有的体验，我要努力”。

1.3 在校体验

注重建设校园文化环境的和文化积淀，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。坚持以“诚”字为主体的德育育人模式，推进校风、教风、学风、校训。每周让学生诵读“校训”，并在国旗下宣誓，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、开展学生社团活动等方面来丰富学生的学习生活，学生满意度逐年提高。

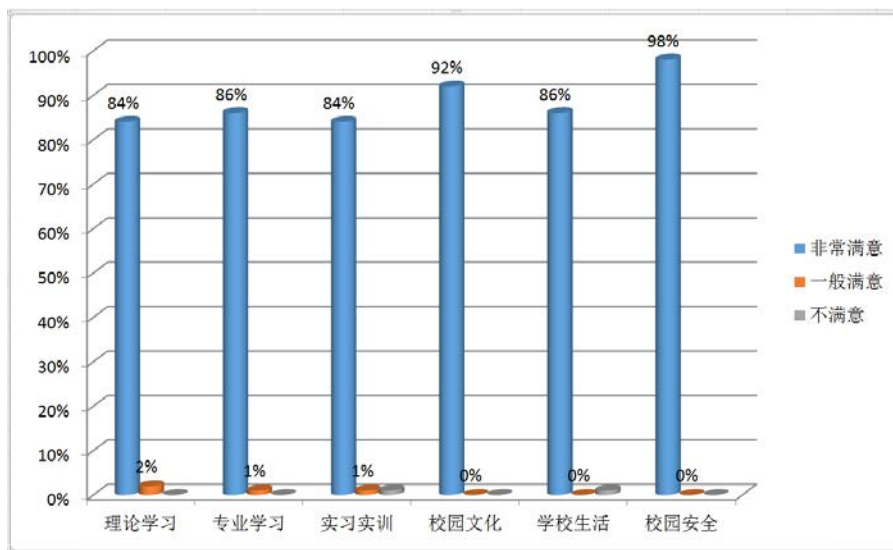


图 1-8 学生在校体验满意度柱状图

【案例 1-5】自然亲近 爱育成长

学生自述：每日来学校是人生最快乐的时光，因为我们在这里可以自由的成长，老师不会因为我们的某个缺点就大发雷霆或出手伤人；在这里，我们可以根据自己的兴趣展现自己的才能，因为学校给学生搭建了各种平台，供学生展示；在这里，我们的自信不断得到培养和提升，可以不用顾忌地展示自己，不用担心对与错，因为有老师随时给予补救和引导；在这里，我们得到了应有的尊重和成长。每天放学后，很多同学不愿意离校，甚至到了静校时间，我们也会以各种理由尽可能多在学校呆一会。

1.4 技能大赛

学校形成“以赛促教 以赛促学 以赛促提高”的共识，在职业教育作为类型教育的探索上作出有益尝试。以技能大赛为抓手，通过技能大赛提升学生学科素养、综合职业能力、专业素养，为技术技能型人才培养奠定基础。学校已经形成组织、管理、参与的常态机制，师生共同参与的活动氛围，产生了一系列学科的技能月品牌，形成了学校的技能月特色。吴雯馨、樊晓雪、冯琦三位同学获得 2022 年全国中职会计技能“百强赛”三等奖，北京市团体第一名。

表 1-3 学校技能月竞赛项目一览表

序号	比赛项目	初赛参赛人数	决赛参赛人数	获奖人数
1	海报设计竞赛（word 平台） （信息技术学科）	无初赛	53	20
2	汉字录入速度竞赛 （信息技术学科）	无初赛	53	25
3	百词竞赛（英语学科）	无初赛	53	23
4	单证录入（财经专业）	53	20	19
5	我爱成语（语文学科）	无初赛	53	31
6	计算器（财经专业）	53	32	27
7	点 钞（财经专业）	53	32	23
8	金融知识竞赛（财经专业）	53	32	29
9	会计信息化项目（财经专业）	36	36	21
10	基础会计分录（财经专业）	17	17	11
11	数独（数学学科）	53	30	27

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 调整专业设置

学校地处首都核心区，要着眼社会发展需求，立足区域经济和社会发展对职业教育的要求，坚持立德树人、五育并举的教育理念，以打造两个“三位一体”（学历教育、综合实践活动、社区教育；职业高中、综合高中、综合实践）为着力点，做到“教师发展，学生发展，学校发展”。2020 年起恢复金融事务 3+2 专业建设，并于 2022 年再次启动三年制专业建设。学校明确在夯实基础、练好内功的同时，主动调整内部机构，健全和完善学校面向社会服务、社会参与办学的双向机制，形成产教融合、校企合作、校校合作、协同育人、协同创新的办学新格局，致力于建设人民满意的学校。

2.1.2 修订专业人才培养方案

专业定位科学明确，人才培养方案整体设计合理。2021 年 9 月依托中国职教学会智慧财经专业委员会和全国金融教育教学委员会（行指委）的指导和支持，重新构建课程整体结构、调整课程设置、专业名称代码、内容表述等方面也有较大调整。随着对新版新专业目录的学习解读和实践，2022 年 8 月学校再次修订 2021 版金融事务专业 3+2 方案并研究制定 3 年制方案。金融事务专业人才培养方案的修订完善符合北京市“四个中心”功能定位，服

务北京市和西城区区域经济和社会发展，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，深化产教融合、校企合作，有效处理公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业证书之间的关系，强化学生职业素养的养成，增强学生职业能力，实现岗课赛证融通和理实一体交融。

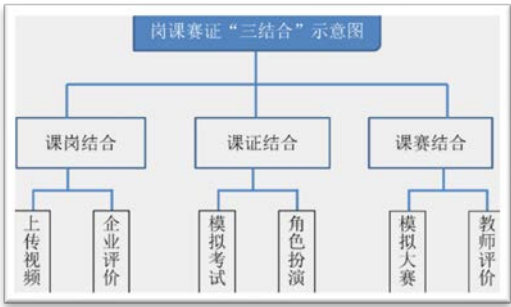


图 2-1 岗课赛证三结合示意图



图 2-2 学生点钞技能展示

2.2 课程建设质量

2.2.1 完善课程设置

学校认真贯彻落实教育部《中等职业学校公共基础课程方案》等文件精神，严格按照相关规定开齐开足公共基础课程，紧跟时代升级换代专业课，修订课程标准，培养学生的基础能力和专业核心能力，同时提升学生综合能力。

表 2-1 修订课程标准一览表

序号	课程名称	课程标准
1	《金融产品营销》	《金融产品营销》课程标准
2	《企业财会机器人应用》	《企业财会机器人应用》课程标准
3	《银行大堂服务》	《银行大堂服务》课程标准
4	《金融产品营销》	《金融产品营销》课程标准
5	《银行柜面业务处理》	《银行柜面业务处理》课程标准

【案例 2-1】行业升级换代 课程新活宽精

公共基础课在开齐、开足、开好，体现特色优势和学生可持续发展的前提下，通过开设特色公共选修课程实现立德树人、传承中华优秀传统文化，利用学校综合实践活动课程优势提升学生综合素养。注重课程的新、活、宽、精，以夯实基础知识、提升专业素养为目标，紧跟金融科技和大数据金融新发展，开设了金融类和会计类基础课程。基于中职基础性作用，在原来以银行方向课程为主的基础上，保留强化银行类特色和优势课程，拓展保险、证券实务类课程，结合专业未来发展要求强化金融法规与职业道德、金融数据操作，突出实用性、拓展性、职业性。开设与 3+2 财富管理专业契合度高的金融智能投顾、智能财务机器人

等职业技能等级证书课程以及金融产品数字营销、金融大数据处理适应行业新发展、新技术的课程。

2.2.2 加强课程思政

学校把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，打造课程思政名师团队，发挥好每门课程的育人作用，根据不同课程的特点和育人要求，在公共基础课、专业理论课、专业实践课程中有机融入思政元素，做到课程思政全覆盖，实现课程思政和思政课程同频共振的育人成效，达到“润物细无声”的作用。学校还加强体育美育课程建设，增强课程育人实效。2021年《基础会计》、《金融认知》两门课程入选北京市课程思政示范课程以来，学校按照“顶层设计、以点带面、示范引领、全面推进”的思路，全面推进深化课程思政建设工作。

【案例 2-2】构建多层次、多维度课程思政体系

学校遵循以立德树人为根本、课程思政为重点、素质提升为关键、项目实施为驱动的工作思路，形成学校层面坚持“党建引领，环境育人，团队建设”，专业层面紧盯专业教学标准和人才培养目标，课程层面创新教学团队构建《金融认知》、《基础会计》课程思政体系，形成多层次的“三全育人”的“大思政”格局；在教师中营造“教师人人讲育人”和“每一门课程中都要有效融入育人元素”的课程思政育人氛围，实现课程思政建设从点到面的转变；以学校两个北京市课程思政名师及团队为引领，吸纳专业课文化课骨干教师成立课程思政名师团队工作组，通过研讨、交流、展示，带动学校专业课程及基础文化课程课程思政体系研究，逐步构建以课程为核心，校园环境、学生活动为一体的大思政教育教学体系。

表 2-2 北京市课程思政名师及团队成员表

课程思政示范课程	成员
《金融认知》	刘雄英 孙华飞 王蕊 张艳华 张伟 夏东岳 王杨 吴冬昱
《基础会计》	李娟 王蕊 马剑新 郑华艳 张蕾 李建芬 周小杰

2.3 教学方法改革

2.3.1 线上线下混合式教学

充分利用校企合作资源搭建综合学习平台，将智慧银行互动实训平台、金融专业技能平台、1+x 应用等级证书平台整合，实现线上线下混合式教学，激发学生学习兴趣、提升学习效率，在居家学习期间实现线上学习、线上实训的顺利进行。

【案例 2-3】强化线上教学管理 科学研制工作方案

学校认真贯彻落实疫情防控对教学工作的要求，确保课堂教学的稳步开展，有效应对可能出现的各种状况，保证正常的教学秩序，充分发挥线上线下教学优势、科学衔接、有序实施课程教学，学校教学部门制定了《线上学科教学工作方案》。将生命教育、健康教育、安全教育、科学教育、劳动教育和学科教学有机融合，发挥线上学科教学的主阵地作用。每节课线上巡视，每天出一份巡视简报。

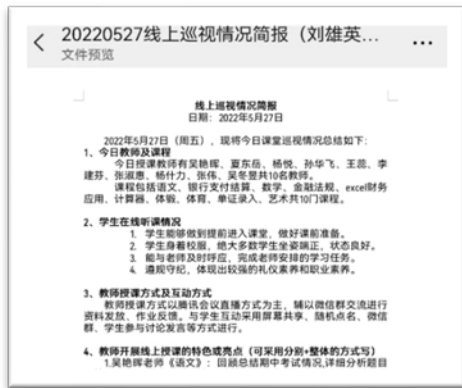


图 2-3 线上巡视每日简报（截图）

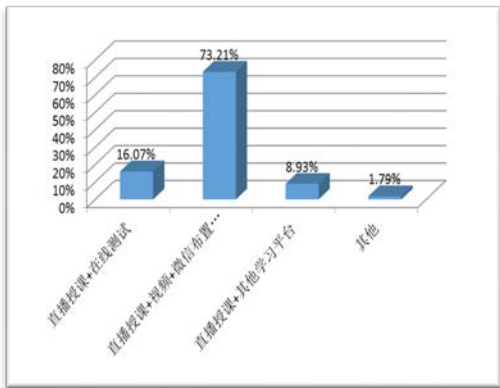


图 2-4 教学方式喜好调查柱状图

2.3.2 数字教育赋能课堂

数字化教学资源的应用场域在不断扩大，数字化教学资源的应用方式在不断创新，数字化教学资源的应用效果在不断凸显。学校重点推动“四种场景”下的使用：一是线上教学场景下的使用：教师布置学习任务，观看微课视频，完成学案，对于学生学习中的疑难进行答惑。二是课前预习场景下的使用：作为预习资源推荐给学生，帮助学生理解学习内容，初步搭建学习框架。三是现场教学场景下的使用：根据教学设计，选择剪辑片段插入教学环节中，在“双师课堂”上呈现，同时微课作为“主讲教师”进行讲解，教师组织教学，根据学生需要给予辅导，解决了师资不平衡或因教师不足的代课问题。四是课后复习场景下的使用：指导学生针对线上教学或课堂学习的遗漏问题，通过反复观看微课，加深理解，查缺补漏。

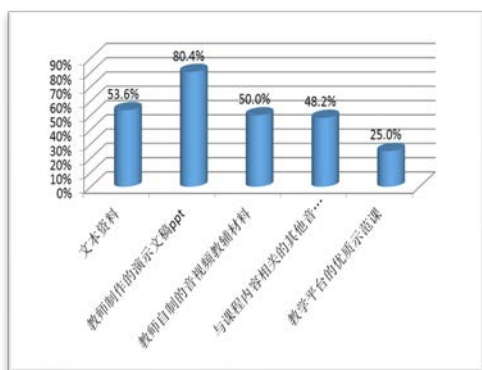


图 2-5 教学资源偏好柱状图



图 2-6 线上教学问卷调查结果（截图）

2.4 教材建设质量

学校认真贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》和教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件精神，本年度，成立了学校教材管理委员会，健全了教材管理办法、教材选用办法，明确规定了教材订购原则和操作方法，对教材教辅的选定、审核、使用、监控反馈等一系列工作实行把控，同时积极为教师搭建平台，鼓励教师积极参与中职国规教材的编写工作，教师们共参与编写专业核心课程和基础文化课程国规教材及校本教材近 20 本，其中财经专业组区骨干教师孙华飞老师编写《银行结算与支付》、《外汇交易与处理》等教材已由高等教育出版社出版。英语教研组老师们编写了高教社出版的《基础英语模块 3 数字化课程》已经投入使用。严格按照国家政策规定选用征订、管理教材，教材管理严谨、科学和规范。

表 2-3 教材建设一览表

序号	教材名称	作者
1	《外汇交易与处理》	孙华飞
2	《客户与金融产品代理》	张艳华
3	《新编秘书英语》	王营 郭惠武 黎青 牛淑云 张伟 张莉 满炜
4	《基础英语模块 3 数字化课程》	牛淑云 刘玉 王杨 黎青 苏明 郭惠武
6	《张北风物十讲》	高兰静、张艳华、吴艳晖、白月玲
7	《科学控制体重，轻松前行》	张猛



图 2-7 孙华飞专著图（封面）



图 2-8 张艳华老师专著（封面）

2.5 数字化教学资源建设

为丰富社区居民、青少年、中小学生的数字化学习资源，依托于学校已有的百余门较为成熟的综合实践活动课程资源开展精品课录制（见下图）。组织三十余位教师，依据工作方案开展工作。老师们进行线上线下集体研磨，反复修改教案，精心设计拍摄脚本，聘请专业团队。完成了一批高质量的精品课，环节清晰，重点突出；讲授与示范结合，直观形象，生动有趣；画面优质，便于使用者自主观看。其中《青青文竹寄我心语一文竹盆景制作》、《小账本 大智慧》、《梦幻琥珀》、《活字印刷体验》、《穿越千年古币探秘》、《野外生存中火的使用》等课程在西城区录播课征集评比中分别获得优秀设计奖、优秀选题奖、优秀录播奖。《活字印刷体验》、《榫卯的魅力》、《变废为宝的快手工制作》、《抗击新冠肺炎守护心理健康》获得北京市“能者为师”优秀课程。

表 2-4 综合实践精品课程列表（部分）

序号	类别	精品课名称
1	非遗传承	《毛猴制作》《剪纸艺术》《团扇制作》《百变绳结》 《古法造纸》《古风发簪》《篆刻艺术》《趣味编织》 《奇妙扎染》《景泰蓝工艺画》《粽子香包制作》 《榫卯的魅力》《传统花灯制作》《经纬线间跃动》
2	生活技艺	《创享衍艺空间》《手工迷你皮具》《芭比服装设计与制作》 《趣味编织》《黏土生花》《钻石 DIY》《霓袋》《布贴画》《串珠》
3	文化传承	《穿越千年古币探秘》《活字印刷体验》
4	职业体验	《现金流体验》《小账本大智慧》《财经点点通》 《野外生存》 《我是小小纳税宣传员》
5	科学素养	《多米诺骨牌》《梦幻琥珀》《神奇的热缩片》 《手工皂制作》《神奇的雪糕棒》

2.6 师资队伍建设

表 2-5 师资情况一览表

序号	指标	2021	与上年比较
1	教职员工额定编制数	91 人	
2	教职员工总数	79 人	减 8 人
3	专任教师数	44 人	
	其中：专业教师数	15 人	
4	双师型教师总数	14 人	升至 93%
5	高级专业技术职务专任教师占比	40.9%	

2.6.1 双师型教师队伍建设

双师赋能，深化产教融合。学校以企业顶岗实践锻炼为抓手，促进教师实践能力提升，加快双师型教师队伍建设。学校与多家银行和金融机构建立顶岗实践协议，通过校企衔接，将教学与实际中工作流程的差异化进行了分析，并应用于日常教学设计、教学手段的改进。以教师教学创新团队建设为抓手，全面提升教师“双师”素质。在原有专业基础上，建设新的金融大团队意识，引导教师分工协作进行模块化教学。推动“岗课赛证”综合育人，提升教师“双师”素质，专业教师中“双师型”教师占比升至 93%。

2.6.2 班主任队伍建设培养

学校加强班主任责任担当，提升班主任队伍能力素质，全员加强合作，将立德树人落到实处。召开班主任经验交流会、疫情防控培训会，心理健康预防和干预培训会，培养组织管理能力，提高思想觉悟，倾情打造有北财特色的班主任管理团队。重视家校沟通，加强班级各类情况的记载及上报，做好学校与家庭间的纽带，充分发挥班主任在班级管理及学生教育中的核心作用。通过班主任培训会（班会设计、教育故事撰写、如何做一个合格的班主任等）、班主任交流会（每学期根据学期主题设计相应的研讨主题）、班会评比（每学年根据热点问题设计相应主题班会）、教育故事大赛、情景模拟大赛等各种形式，提高德育一线教师业务能力。构建出业务精湛、心理强大；快乐、合作、包容、修正；接纳、发现、指导的德育团队。

【案例 2-4】党建引领 教学提升 轻敲朗诵之门 遇见最美声音

4月8日下午，学校举办了“党建引领 教学提升 轻敲朗诵之门 遇见最美声音”系列校本培训，北京市教育学会朗诵教育专业委员会副理事长、曹灿艺术学校校长、曹灿艺术团团长、《曹灿朗诵课》创始人曹红宇老师主讲。培训内容是古诗词类作品朗诵教学法——《朗诵艺术的认知--普通话语音韵调变》。培训中，曹老师从传承、弘扬中华优秀传统文化方面阐述了古诗词和古文朗诵的意义，梳理了中国诗词起源发展、文言文文体等相关知识，介绍了朗诵的特点以及在教学中应该注意哪些问题，给老师们很多有益的启示。曹老师以具体的古诗词和文言作品为例与参训老师互动，并且在线进行了具体的有针对性的诵读指导。线上线下，老师们积极参与互动，感觉受益匪浅。



图 2-9 教师素养提升工程校本培训



图 2-10 综合实践活动课程校本培训

2.6.3 骨干教师队伍锤炼

学校始终坚持以名师团队建设引领师资队伍建设，组织教师参加职业院校教师教学能力竞赛之外，同时还积极组织教师参加各类教学比赛，不断提高教师的专业技能。通过教学

公开课、观摩课展示，微课、课件、微课题及说课等比赛项目为教师教学能力赋能，组织教师参加论文及课题研究，锤炼凸显骨干教师队伍。制定青年教师三年培养方案和年度计划，举办隆重的师徒结对拜师仪式，助力青年教师专业尽快成长为骨干教师。本年度学校孙华飞老师入选北京市优秀青年骨干教师培育项目。

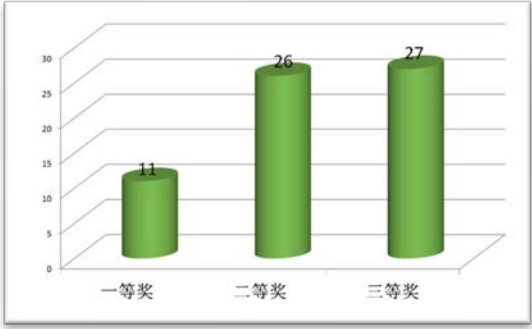


图 2-11 2021 学年教师各类竞赛获奖统计表



图 2-12 “师徒结对”拜师仪式

2.7 校企双元育人

2.7.1 形成人才培养方案定期修订机制

《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）明确提出：“促进产教融合校企‘双元’育人”，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知行合一、工学结合。与合作企业（银行、会计公司）共同研究修订人才培养方案，及时将新技术、新规范纳入教学标准、教学内容，推进课程建设，强化学生实习实训。并推进专业教学资源库建设，探索新型活页式、工作手册式教材并不断开发专业信息化资源。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。学校成立了专业建设指导委员会，每年定期召开专业建设研讨会。



图 2-13 专业指导委员会研讨会合影



图 2-14 人才培养方案修订区级视导

2.7.2 做好学生实习实训工作

学校与华夏银行、中行雅宝路支行、北京华财会计股份有限公司、畅捷通信息技术股

份有限公司等协作建设专业化产教融合实训基地，双方秉持“资源共享、优势互补、合作共赢、共同发展”的原则，与企业一起探索校内产学研基地建设，推进产教融合、校企协同育人。

【案例 2-5】深化产教融合，探索校企合作新模式

学校积极响应国家产教融合政策，服务金融街社区企业，与华夏银行和平门支行、工商银行天宁市支行、北京华财会计股份有限公司（以下简称华财）等企业密切联系、深度合作。与华财在十余年校企合作基础上，进一步深化基于数字信息时代的技能人才培养，以实训基地建设、课程创新、公开培训等为抓手开展合作模式的理论探索：一是实训基地建设。由北财、华财结合各自的资源优势，共同建设北财“在线会计实训基地”；二是课程创新。学校在其财经类专业中开发开设“事务所方向课程”，推广“在线会计”创新型会计服务模式及“华财在线会计认证”；三是公开培训。双方共同推广“华财在线会计认证”。学校提供教学场地及培训班管理。华财提供师资或为学校培训师资，并为通过认证的学员提供在线会计工作岗位。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校一直以来非常重视服务地方经济发展，充分发挥职业学校专业的优势，积极向同行业、特定的产业开展技术服务。为《沈阳市中等职业教育校长办学治校能力提升培训班》，做题为“提质培优背景下现代职业院校治理实践与案例”的培训讲座，促进不同地方职业院校职业教育共同发展。2021 年，为武汉中职学校优秀青年教师培训、武汉中职学校思政课教师能力提高培训做了题为《学校特色课程建设与教学推进》的专题培训讲座，共辐射百名职业学校教师。

3.2 服务地方发展

3.2.1 开辟新途径 服务差异化需求

新《职业教育法》要求中职学校为中小学生职业教育服务。学校每年定期面向初中家长学生开放校园及实训室。今年职教活动周上，因疫情防控要求，学校不能如往常一般组织学生入校参观。但是学校设计各种不同的体验项目，打造综合实践精品课程，通过网上平台为中小学提供线上劳动教育和职业教育课程。并根据中小学生的认知水平，量身定制、设计各种不同的体验项目，适时调整，设计思路清晰、流程通俗易懂，创建成最具职业体验价值的现代化、示范性的中小学职业体验课程和综合实践课程。

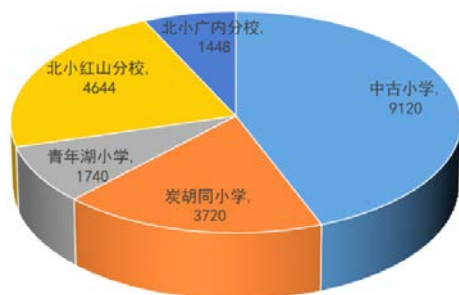


图 3-1 服务中小学职业教育饼状图

图 3-2 小学生来校参加综合实践活动

3.2.2 增进民生福祉 提升服务能力

学校立足西城，不断提升服务社会及服务市民终身学习的能力。打造综合实践精品课程，2021 年为企业、社区等提供各种课程服务 2 万余人次，服务市民终身学习。学校共 2 人获北京市教育帮扶先进个人，思政课教师参与“2021 年和田县教育系统教师素质综合能力提升项目”，承担《地域文化资源与德育认识与实践》课程主讲工作，听众 400 人。校长作为西城区优秀书记工作室主持人，始终坚持服务宗旨，带领工作室成员进行党的理论方针政策、研讨学校发展策略、分享学校管理模式和方式方法、体验综合实践课程、参观红色基地、共同推进主题党日活动等，带领区域内不同学习主体（中小学、校外、社区）共同学习、共同提高、共同发展的目的。

表 3-1 服务市民终身学习统计表（部分）

教育对象	项目	参训单位	学员人次
青少年	综合实践活动课	中古小学	9120
		炭胡同小学	3720
		青年湖小学	1740
		北小红山分校	4644
		北小广内分校	1448
社区居民	《布艺盆栽》	教育学院	72
	《创意彩绘》	退休教师	30
	《胸花 DIY》	退休教师	42
	《明白学投资 安心做理财》	金融街社区	40
在职员工	《创享衍艺空间》	金融街幼儿园	80
	《“讲政治、有信念”“讲担当、有作为”“讲规矩、守底线”——严守党的纪律规矩 做政治上的“明白人”》	西城区学校卫生保健所	200
		西城区青少年科技馆党支部	
		展览路第一小学	
		西什库小学	
		西城区少年宫	
		西便门社区党委	

		北京第六幼儿园党支部	
		西城区人事考试中心党支部	
	优秀青年教师培训	武汉中职学校	50
	思政课教师能力提高培训 《学校特色课程建设与教学 推进》	武汉中职学校思政课教师	50
	校长办学治校能力提升培训	沈阳市中等职业学校	60
	和田县教育系统教师素质综 合能力提升培训	和田县教育系统教师	400
合计	—	—	21696

3.3 服务乡村振兴

学校积极巩固“精准扶贫、精准脱贫”教育帮扶成果，发挥职业教育在乡村振兴中高素质技能人才培养优势，探索通过党建引领、以课程思政建设为抓手，将课程思政建设与师德师风建设融为一体，进一步推动不同地区的教师队伍建设，为教育事业可持续发展提供精神支持和人员保障。以“深化党建引领 推进课程思政 落实立德树人”为主题、以“互联网+党建”为模式、以“地域文化”为载体，开展培训活动，在教育帮扶之路作出新探索。

【案例 3-1】学习十九大精神 文化引领助力乡村振兴

学校以教育帮扶校本教材《张北风物十讲》开发为基础，携手张北县职教中心共同参与第二届“丝路工匠”国际技能大赛国际礼物文创产品设计技术技能竞赛。将“文化自信”、“生态文明”、“民族融合”、“国防意识”、“人类命运共同体”等思政元素，融入参赛作品，二十多份作品荣获一、二、三等奖，实现物质和精神双丰收，学生在活动中感受乡土文化、发掘乡土资源、厚植爱党爱国爱家乡情怀，成长为乡村振兴的高素质技术技能型人才。



图 3-3 支教团队和帮扶校共同开发校本教材



图 3-4 王琦在鄂伦春大杨树镇中学支教

3.4 服务地方社区

学校始终以社区居民的学习需求为导向，以促进市民终身教育为目标，利用专业师资及课程资源优势开展了丰富多彩的教育培训活动和体验课程，受众面涵盖不同类型的学员，为不同群体提供了优质服务。开发的课程涵盖生活技能、家居装饰、投资理财、非遗传承、传统文化等方面，《毛猴制作》、《投资理财》、《布艺盆栽》、《创享衍艺空间》、《创意彩绘》、《胸花DIY》等课程。

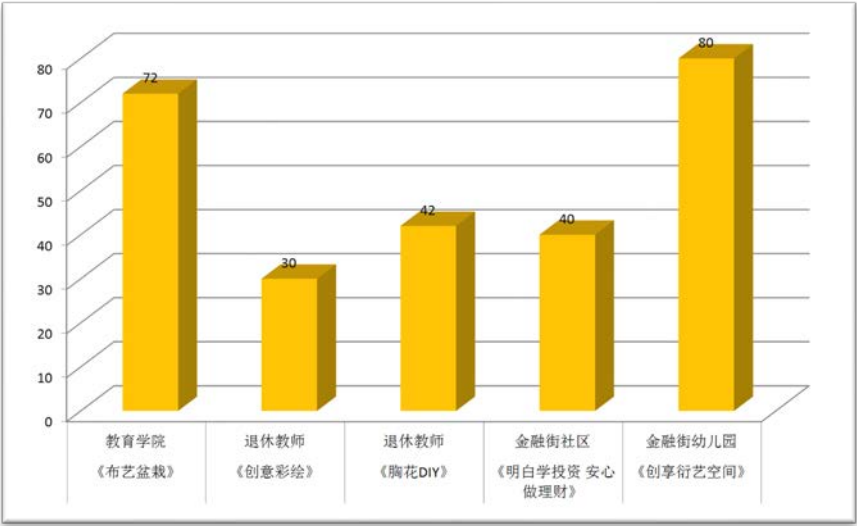


图 3-5 社区教育课程受众柱状图（部分）

学校积极参与社区志愿服务，继续开展“垃圾分类 桶前值守”活动，参加所属街道组织的“巾帼宣讲团”宣讲活动，参与“社区统一行动日”活动等，为社区发展做出努力。

表 3-2 学校值班（桶前值守）值班安排表（节选）

日期	带班人 (桶前值守)	值班人	备注
	早 7: 00—次日早 8: 00	晚 7: 00—次日早 7: 00	
12 月 1 日	王营	靳安顺	桶前具体值守要求如下： （1）值守时间、地点：早 7: 00—9: 00 在西便门社区 12 号楼 4 号门桶前 （2）“桶前值守”服务内容： 看桶：开展“桶边”宣传。向居民讲解垃圾减量、垃圾分类的基本常识和分类方法。 守桶：开展“桶边”指导。引导社区居民正确进行垃圾分类,对错误分类和投放的居民进行再宣传、再指导。 护桶：开展“桶边”清洁。结合“城市清洁日”及“周末卫生大扫除”，配合做好桶边环境清洁工作。
12 月 2 日	陈峰	靳安顺	
12 月 3 日	张伟	靳安顺	
12 月 4 日	王莹	靳安顺	
12 月 5 日	王春风	靳安顺	
12 月 6 日	王蕊	靳安顺	
12 月 7 日	孙丽杰	靳安顺	
12 月 8 日	刘佳婧	靳安顺	



图 3-6 干部、党员、教师参加共建社区“垃圾分类 桶前值守”

3.5 具有地域特色的服务

学校充分挖掘京味文化特色，开发了多门综合实践活动课程，包括非遗文化传承、传统文化传承，开展了丰富多彩的教育培训活动和体验课程，弘扬社会主义核心价值观、宣传中华优秀传统文化和京味文化。

表 3-3 综合实践活动课程系列一览表

序号	课程类型	课程名称	
1	非遗传承	1. 毛猴的制作 2. 剪纸 3. 麦秆编制 4. 静香花语——团扇镶花 5. 静香花语——团扇刺绣 6. 粽子香包制作 7. 百变绳结 8. 古法造纸	9. 传统花灯制作 10. 经纬线间跃动 11. 古风发簪 12. 篆刻艺术 13. 榫卯的魅力 14. 奇妙扎染 15. 景泰蓝工艺画 16. 鲁班锁
2	生活技艺	1. 创享衍艺空间 2. 野外生存 3. 布贴画 4. 黏土生花 5. 手工迷你皮具 6. 霓裳 7. 芭比服装设计与制作	8. 趣味编织 9. 串珠 10. 钻石 DIY 11. 彩条钩织 12. 纸牌创意空间 13. 布艺玩偶 14. 沙包制作
3	文化传承	1. 穿越千年古币探秘	2. 活字印刷体验
4	职业启蒙	1. 现金流体验 2. 小账本大智慧 3. 我是小小纳税宣传员	4. 财经点点通 5. 木工体验
5	科学素养	1. 多米诺骨牌 2. 梦幻琥珀 DIY 3. 神奇的热缩片 4. 手工皂制作	5. 神奇的雪糕棒 6. 分收快乐一点通 7. 固体香薰制作 8. 七巧板
合计	5 类	45 门	

【案例 3-2】小小毛猴讲述北京故事

毛猴制作技艺作为传统京味儿文化的重要组成部分，要想长久的保留并传承，需要吸引更多人特别是年轻人的目光。因此，课程开发团队的老师们将“毛猴制作”课程引入社区教育，根据本课程具有开放性、综合性、发展性的特点，让更多的体验者置身于生动的、现实的、有趣的传统文化学习环境之中，例如，在课程设计中，结合中国传统的节日、四季和节气的变化、国家大事件等，开发了几大系列主题，赋予了课程更为丰富的内涵。通过作品讲好北京故事，讲好中国故事，从而培养和深化体验者的文化素养，并将这些宝贵的文化遗产更好地传承下去，让它们与时俱进、焕发新光彩，涵养出更加深厚的文化自信。“毛猴的

制作”被选入西城区社区教育特色课程汇编。

3.6 本校特色服务

3.6.1 全方位服务中小学

学校始终坚持服务经济、服务社会这一根本出发点，牢牢把握首都城市战略定位，立足首都城市治理体系和治理能力现代化，充分利用四十多年从事财经专业教育的师资及课程资源优势，结合西城区和金融街区域的特点，统筹安排，开发具有职教特色的课程体系，完成社区课程的研发，推进、落实，形成系列化，如《中国钱币文化鉴赏》、《投资理财培训》、《金融风险防范》等系列主题。《穿越千年，古币探秘》教材入选西城区社区教育特色课程。

【案例 3-3】金融知识进社区帮助百姓管好自己的“钱袋子”

学校开发具有区域特色和学校专业特色的社区课程《金融知识小讲堂》，创新社区教育品牌，弘扬金融文化、传播金融知识、防范金融风险、指导理性投资。课程根植于北京西城金融文化、着眼于群众生活实际、以金融知识的综合运用服务于百姓家庭和社会生活，帮助老百姓管好自己的“钱袋子”。

老师们在教学中注重基础理论讲解和货币鉴别、风险防控技能的训练，例如在讲《社区财经培训》课程时，从“理财你不得不知道的几件事、选择适合自己的理财方式、财产安全与诈骗防范、财产分配与传承规划”等四个方面，通过大量行业案例和实操帮助社区居民提高财经综合素养，具有较强的实践性和实用性，同时兼具趣味性和文化鉴赏性，深受社区居民喜爱。

3.6.2 对口帮扶力度再加强

学校与对口帮扶地区建立团队帮扶和建设提升平台，学校所有学科带头人及骨干全部参与帮扶工作，并在帮扶中提升了教育教学能力；坚持服务京津冀协同发展，服务对口帮扶，开展党建引领下“推进课程思政 落实立德树人”教育帮扶系列活动。学校将教育帮扶纳入全年工作计划中，统筹安排优秀教师参与支教工作。2 位老师新疆和田 1 位老师在内蒙古自治区鄂伦春自治旗完成支教工作，同时，另 1 位老师接棒再赴鄂伦春支教。坚持每周简报、日常管理、定期研商结合，通过“后方”与“一线”的完美配合，赋予“支教团队”新的内涵，促进当地教学理念和办学水平提升。学校接待贵阳女子职业学校考察调研、接待内蒙古自治区鄂伦春自治旗宜里学校校长跟岗学习。



图 3-7 鄂伦春自治旗宜里中学刘国旺校长来校跟岗学习

4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

2022 年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。学校立足核心区发展，按照国家对职业教育发展的要求，从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，推动学校高质量发展；学校在发展中提升形象，在提高质量的基础上，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育；在人才培养方案的不断优化过程中，落实“为谁培养人，培养什么样的人？”等关键问题，既加强文化基础教育又夯实技术技能水平，拓展中职学生的成长空间。优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，不断提升学校办学水平，让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

【案例 4-1】课程思政名师 引领构建大思政体系

推进课程思政教育教学改革，有效提升人才培养质量。2021 年度，学校《金融认知》、《基础会计》两个教学团队被评为北京市课程思政名师团队，2021-2023 年度学校申报两个关于课程思政的研究课题（市职教学会课题 1 项，区规划课题一项），以学校两个课程思政名师及团队为引领，结合两个课程思政课题研究，带动学校专业课程及基础文化课程思政体系研究，逐步构建党建引领下的融课程教学、学生管理、校园文化、学生素养提升于一体的大思政体系，落实为党育人、为国育才的立德树人根本任务。

4.2 地方政策落实

学校认真学习《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》并进行了深入研读，深刻领悟北京职业教育高质量发展的十个重点任务。在学校的办学过程中，产教融合、校企合作也是关键所在。今年学校推进校企合作，与工商银行进行了深度合作，打造双师型教师队伍，推进专业教师顶岗实习，落实教学实习和专业实习。

表 4-1 教师企业实践安排表（部分）

序号	项目	内容	形式	参加人员	备注
11 月 2 日	运营管理及机具使用	银行岗位设置、岗位职责、知识技能要求（证书）示范视频或文字材料；智能机具发展、功能、业务体验	专家讲解 业务体验	孙华飞、马剑新、李鸣、张艳华、王蕊	1. 自备身份证、银行卡。 2. 规范着装（正装）3. 完成《教师企业实践记录表》及其他资料收集
11 月 9 日	岗位技能及大堂服务	智能机具发展、功能、业务体验；银行岗位设置、职责和技能要求；知识技能要求，所需证书	专家讲解 业务体验 交流互动	孙华飞、张伟、夏东岳、郑华艳、李娟、马剑新、张艳华、李建芬	



图 4-1 教师到工行天宁寺支行实践

4.3 学校治理

4.3.1 构建学校治理体系

继续严格落实常态化疫情防控各项工作要求，确保师生健康安全；五育并举促提升，根据职业学校特点持续推进育人方式改革，深入实施一体化德育体系建设工作方案和实施细则，不断提升德育工作实效性；通过抓常规、公开课、技能大赛、国培等打造教师队伍，提升教学水平；优化教育发展环境，大力加强安全稳定工作，严格执行财经纪律，提升资金使用效益，提升学校后勤服务保障能力。

4.3.2 完善内控制度

学校以《章程》为基础，推进中小学校党组织领导的校长负责制为核心，努力构建内容科学、程序严密、配套完备、运行有效、多方参与的现代职业学校治理体系。依据国家

文件精神， 制定学校发展规划，完善内控制度，推进人事制度改革，深化绩效分配、 职称评聘再优化， 探索推进学校内部机构改革、管理体制 改革， 完善学校管理体制。

表 4-2 学校内控制度修订一览表

类别	具体制度
教学管理	《课程学业评价方案》《线上教学管理制度》《实习管理规定》《毕业管理办法》 《教师教学业绩考核办法》《听评课制度》
学生管理	《中等职业学校学生守则》《学校学籍管理管理制度》《学生请销假制度》《校 园卫生管理制度》《学生两操集会制度》《就餐制度》《学生会管理制度》
安全管理	《门卫管理制度》《值班制度》《安全排查制度》《重突大事故应急预案》《食 堂安全管理制度》《食品卫生管理制度》《消防安全工作制度》
财经纪律	《公用经费支出标准》《审核报销流程》

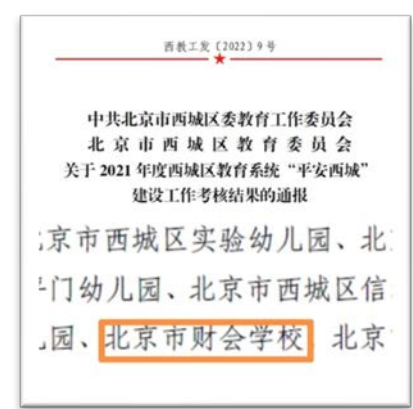


图 4-2 “平安西城”建设工作考核优秀



图 4-3 安全疏散演习

4.4 质量保证体系建设

4.4.1 教育教学质量标准建设

质量是中等职业教育实现可持续发展的关键，质量建设是学校谋求长远发展的核心竞争力。学校围绕“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的指导思想推进质量标准建设，探索构建内部质量保证体系，形成了发展有目标、工作有标准、管理有制度、做事有流程、过程有监控、结果有考核、分配有激励、诊改有机制的“八有”工作体系，推动学校运行由管理向治理转变，着力优化现代学校制度建设。学校将“为学生提供优质先进的职业教育，帮助他们在某一职业领域实现就业梦想，并奠定终身发展基础，服务社会发展、服务学生发展”作为使命。校长是质量第一责任人，教师是质量保障的主体，在质量保障工作中处于核心地位。

【案例 4-2】新起点 育新人 练技能展风采

2021 年 11 月，学校一年一度的技能节拉开了序幕，本届技能节的主题是“新起点 育新人 练技能 展风采”。包括开幕式、活动宣传、职业体验、技能竞赛及闭幕式 5 大模块，通过学生参与、师生互动等一系列活动，带动全校技能训练热潮；本次技能节共设置了“我爱成语”知识竞赛、英语学科百词测验、数学学科的数独比赛、信息技术的汉字录入、财经达人五大赛项，其中财经达人又设置了点钞、计算器、基础会计分录、会计信息化、金融知识竞赛、单证录入、翻打传票等 7 个小赛项，学生踊跃参与，获奖人次达到 281 人。

4.4.2 质量诊断与改进

学校不断加强内部质量保证体系诊断的建设与改革，构建多元评价体系。一是加强对相关政策的学习和研究；二是加强对国家专业建设标准规范的研究，完善专业运行标准；三是加强课程的建设与课程教学的融合，强化课程诊改过程的监测预警；四是加强师资队伍建设，完善培育机制；五是优化学生层面的诊断指标设置，激发学生内生动力；六是完善诊改制度体系，引入 1+X 证书评价，完善学生、家长评价，建立学校管理绩效目标，明确学校各管理部门的职能、权利、义务以及绩效目标，每学年不断改进提升。

表 4-3 满意度调查统计表

序号	指标	百分比	调查人次	调查方式
1	评教评学满意度	100.0%	53	问卷
2	教职工满意度	100.0%	70	网上测评
3	家长满意度	94.1%	136	问卷

4.5 经费投入

学校办学经费得到保障，根据学校 2021 年部门预算，公共财政预算拨款 3933 万元，其中经常性经费 3766 万元，专项经费 167 万元，专项建设配套资金及时拨付到位。经费除用于发放工资等固定支出外，其他主要用于基础设施建设、教学设备采购、实训耗材、教师发展、聘用兼职教师支出等。

【案例 4-3】优质课程升级换代，服务社区美好生活

在疫情防控常态化形势下，优化所有培训课程的教学管理、优化教学实施、优化校本研修，打造精品课程，促进课程升级换代。参加北京市社区教育优秀课程与典型案例认定工作，学校共推荐社区教育视频课程 4 门，社区教育典型案例 2 门，社区优秀课程 4 门；参加西城区组织的面向社区居民、企事业单位员工的录播课征集评比活动，全体教师参与了此次活动。学校投入 20 万元，开发了丰富的社区教育精品课程资源，课程升级换代的良性循环，

最大限度发挥基地功能，服务北京全民终身学习和学习型城市建设、提高社区教育质量。本年度通过多种方式参加各种培训的学员近 3000 人次。

序号	项目	金额
1	中小学综合实践课材料费	36 万元
2	支教经费	12.40 万元
3	中小学实践课程开发	20 万元
4	校园保障经费	34.56 万元
5	资助经费	7.56 万元
6	综合维修经费	23.67 万元
7	金融专业实训室	30 万元

表 4-4 2021 年专项经费使用一览表

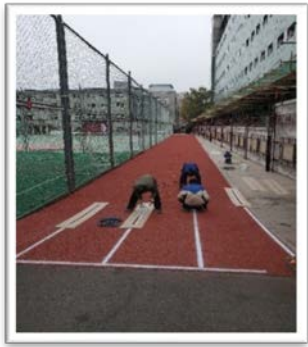


图 4-4 维修操场跑道

5. 面临挑战
- 5.1 产教融合有待深化，成效需进一步彰显
- 虽然国家、北京市级层面相继出台了产教融合、校企合作方面的制度文本，但受制于地方的配套政策和金融专业的客观特点等诸多主客观因素，学校在具体落实上步履维艰，导致校企合作深度不够、如何进一步推进校企合作办学，实际操作过程中还是遇到了许多问题，亟待我们直面和破解。
- 5.2 师资队伍有待优化，内驱力需进一步激发
- 对学校教师年龄老化、梯队结构失调、企业实践难以实施等实际问题，需要有效补充青年教师，深入推进产教融合，统筹教师专业成长。专业教师中“双师型”教师还需要进一步提升，主干专业缺少名师领衔。

表 5-1 教师年龄结构一览表

年份	专任教师数	39 岁（含）以下	40—49 岁	50 岁（含）以上
2021 年	44	2	20	22
2020 年	50	2	24	24

