

北京市延庆区第一职业学校教育质量年度报告（2023）

学校：延庆区第一职业学校

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 北京市延庆区第一职业学校 教育质量
年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

1. 学生发展质量.....	6
1. 1 党建引领.....	6
1. 2 立德树人.....	7
1. 3 在校体验.....	8
1. 4 就业质量.....	9
1. 5 创新创业.....	10
1. 6 技能大赛.....	11
2. 教育教学质量.....	12
2. 1 专业建设质量.....	12
2. 2 课程建设质量.....	13
2. 3 教学方法改革.....	14
2. 4 教材建设质量.....	14
2. 5 数字化教学资源建设.....	14
2. 6 师资队伍建设.....	14
2. 7 校企双元育人.....	17
3. 国际合作质量.....	18
3. 1 留学生培养质量.....	18
3. 2—3. 6 无	
4. 服务贡献质量.....	22
4. 1 服务行业企业.....	22
4. 2 服务地方发展.....	22
4. 3 服务乡村振兴.....	23

4. 4 服务地方社区.....	24
4. 5 具有地域特色的服务.....	25
4. 6 具有本校特色的服.....	26
5. 政策落实质量.....	27
5. 1 国家政策落实.....	27
5. 2 地方政策落实.....	28
5. 3 学校治理.....	28
5. 4 质量保证体系建设.....	29
5. 5 经费投入.....	29
6 . 面临挑战.....	30

表目录

表 1—1 学校师生满意度表.....	8
表 1—2 学生就业率表.....	9
表 3—1 来华学生基本信息.....	18
表 3—2 大赛获奖明细.....	19

图目录

图 1—1 学校分支部开展主题党日活动.....	7
图 1—2 参加全国“职业院校同上一堂思政大课”活动.....	7
图 1—3 吴妍慧实习.....	10
图 1—4 张志浩轮滑教学.....	10
图 1—5 田言 吉他伴奏表演唱获得特等奖.....	11
图 1—6 李朋杰获得特等奖.....	11
图 2—1 2020 届张潇就读于北京青年政.....	12
图 2—2 “158”教学设计.....	13
图 2—3 建筑专业数字化 CAD 教学资源的开发与运用.....	14
图 2—4 专任教师职称和年龄结构图.....	15
图 2—5 三型四师教师培育目标体系.....	16
图 2—6 学生与自由式滑雪世界冠军满丹丹合影.....	17
图 2—7 学生滑冰训练.....	17
图 3—1 鲁斯兰（左）在迎冬奥响应三亿人上冰雪活动中体验职业技能.....	19
图 3—2 鲁斯兰参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛.....	20
图 3—3 鲁斯兰参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛获得一等奖.....	20
图 3—4 梦瑶和同学们参加区红十字日活动.....	20
图 3—5 梦瑶和同学们学习中餐烹饪.....	20
图 3—6 马翼和同学们参加公益活动.....	21
图 3—7 马翼和同学们参观新时代文明展览.....	21
图 4—1 滑雪志愿者到校参加理论培训.....	23
图 4—2 民宿管家品尝研发菜品.....	23
图 4—3 电商培训人数统计.....	23
图 4—4 新时代文明实践培训菜单（一）.....	24
图 4—5 新时代文明实践培训菜单（二）.....	24
图 4—6 延庆四中学生到校学习凉菜制作.....	25
图 4—7 为居民讲解旧物改造成多肉花盆.....	26

图 4—8 对口帮扶宣化县职业技术教育中心.....	26
图 5—1 “323” 教学管理运行模式.....	29

案例目录

【案例 1—1】一个党员一面旗帜.....	6
【案例 1—2】新时代背景下创新中职班级管理工作.....	7
【案例 1—3】努力学习，慢慢成长.....	9
【案例 1—4】冰雪体育服务专业 成就职业梦想.....	10
【案例 1—5】潜心修炼强技能，唱出“丝路”小工匠	11
【案例 2—1】中高职有序衔接，毕业生升学有路.....	12
【案例 2—2】党建引领下的《数学》课程思政.....	12
【案例 2—3】“158”教学设计促学生主动学习.....	13
【案例 2—4】数字化 CAD 教学资源的开发与运用.....	14
【案例 2—5】构建“三型四师”教师培育目标体系.....	16
【案例 2—6】冬奥会带动《冰雪》专业的诞生与发展.....	17
【案例 3—1】“学 证 赛”引领全面发展.....	19
【案例 3—2】“学中文 练技能 干事业” 助妈妈持家.....	20
【案例 3—3】“东干族”的传承.....	21
【案例 4—1】发挥优势，服务保障冬奥赛事.....	21
【案例 4—2】量身打造，为乡村旅游产业献计献策.....	22
【案例 4—3】电商培训，助农走上致富路.....	23
【案例 4—4】双线并举，大力开展教育服务活动.....	24
【案例 4—5】助力双减，上好劳动教育课.....	25
【案例 4—6】聚焦绿色发展，做亮做精培训课程.....	25
【案例 4—7】疫情期间网络无限，形式多样精彩纷呈	26
【案例 5—1】巧设计出新意，提技能塑工匠.....	27
【案例 5—2】“323” 教学管理运行模式 促进育人质量提升学校.....	29
【案例 5—3】构建三级财务监督保障体系.....	29

前言

根据教育部和《北京市教育委员会关于做好 2023 年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校成立质量年报领导和工作组，在校长的领导下，对学校立德树人、教育教学等各项工作进行梳理，总结经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，推进今后学校工作的可持续发展，全面提高人才培养质量。

正文

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

延庆一职党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面准确学习领会党的二十大精神，牢记“延庆是属于未来的”政治嘱托，以政治建设为统领，以深化改革为抓手，落实习近平总书记对延庆的教育嘱托，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，紧密围绕区域发展大事，突出党建引领，夯实党组织主体责任，有效发挥党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，落实立德树人根本任务，实施五育并举，提升人才培养质量和综合办学实力，以“区域教育共同体”的教育理念，整合区域内不同教育类型协调发展，实现全面“为党育人、为国育才”的教育目标！

【案例 1—1】一个党员一面旗帜

学校党委注重发挥战斗堡垒和党员先锋模范作用，引领教职工思想意识向身边的榜样看齐。以教育扶智，职教先行的指导思想，帮扶对口兄弟学校，为师生技能提升搭建有效平台。

1. 引领党员思想意识。学校在基层党建中，以宣传榜样、学习榜样、发挥榜样作用为主线，引导广大人民群众团结在党组织周围，听党话、跟党走。康柏利老师 4 次援疆，把援助新疆职业教育当成了自己的事业与生命，被评为全国模范教师、全国脱贫攻坚先进个人。2. 学习榜样落实在“做”中。学校党委深挖典型，立标杆、做榜样，加强教师师德师风建设，发挥党员示范作用，带动教师集体成长。3. 坚定理想信念 不忘教育使命。学校与河南省内乡县、内蒙古商都等多所职业技术学校建立帮扶机制，从学生技能提升、师资队伍培养、学校管理等方面提供有效帮扶。先后选派 6 名专业教师到新疆和田、内蒙兴和支教。学校被评为北京市脱贫攻坚先进集体。



图 1—1 学校分支部开展主题党日活动



图 1—2 参加全国“职业院校同上一堂思政大课”活动

1.2 立德树人

延庆一职以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 全面贯彻党的育人方针，紧紧围绕“立德树人”根本任务。构建“三全育人”工作体系。一是强化思政教育引领作用，构建思政教育机制。严格按照教育部规定开齐开足思政课程，通过思政课程使学生树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯，掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念。在班级建设中强化思政教育效果，每周一个主题教育班会；共青团每周一个主题团会；科任教师秉持大思政教育理念，在课程教育中强化思政教育效果，让思政教育浸润到学生学习生活的方方面面。二是推进心理健康教育，构建心理育人机制。心理健康宣教、咨询服务、预防干预、资助帮扶、心理健康教育培育学生健全人格；利用心理咨询室、情绪宣泄室开展心理咨询服务，疏解心理困惑；实施网格化管理，及时预防和处理心理危机；资助育人更注重心理帮扶，鼓励勤工助学、志愿服务，培养学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好心理品质。三是融合职业精神培育，形成的职业素养培养路径，以职业要求规范人。新生入学即接受集中职业素养培训，增强适应能力、对职业教育的认同感，打开职业教育第一扇门。专业课教学中秉持“上学就是上岗”的学习理念，与思政课、通识课相结合构建职业素养大课程体系，实现学生素养和技能双提升。四是搭建育人活动平台，以丰富多彩的活动锻炼人。每月一个主题活动节：专业技能展示节、传统文化进校园，文明风采活动竞赛等让每个学生都有出彩机会；每周开展社团活动：文体兴趣社团释放学生潜能，专业技能社团提升学生技能，志愿服务社团奉献爱心。

【案例 1—2】新时代背景下创新中职班级管理工作

班主任工作与时俱进，创新班级管理理念，创新管理方式，增强育人能力。一、点亮希望之灯，照亮前进方向。在开学初，给孩子们讲老鹰再生的故事，增强学生的抗逆力，重拾自信。二、制定管理体系，促进习惯养成。制订非常细致的评价标准并设计个人德育成绩明细表。每天由相关的班团干部进行加分减分考核，每周五把分数汇总到班长手里，班长在每周一班会课上公布德育成绩，月末公布月总评。期中期末选出德育成绩和学习成绩优秀生，班主任亲自为他们颁发奖状和奖品，并也以此为依据作为学年评优评先的依据。三、善借网络平台，实现家校共育。疫情期间及时利用网络平台，召开线上家长会。鼓励并鞭策学生。四、运用通知书，施展教育魅力。精心设计一份家长通知书，包括如班集活动和荣誉、德育综合成绩等十个部分。

1.3 在校体验

学校不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，采用“生本教育”理念和思想，改进教师的课堂教学提高教育教学质量，助力教育模式的革新。2022 年随机抽取了和 2021 年相等数量在校学生和毕业学生以及教职工进行调查和对比分析，学生课堂教学满意度 97.3%，学校课外育人满意度 98.86%，思政课教学满意度 100%，公共基础课教学满意度 100%，专业课教学满意度 100%，毕业生满意度 100%，教职工满意度 100%，用人单位满意度 98.29%，家长满意度 97.5%。总体来说教职工和学生对学校整体工作比较满意（如下表所示），学生在校体验良好。保持学校和地区职业教育的平稳发展。

表 1—1 学校师生满意度表

项目名称	2021 年	2022 年	增长
学生课堂教学满意度 (%)	96%	97.3%	1.4%
学校课外育人满意度 (%)	97.4%	98.86%	1.49%
思政课教学满意度 (%)	91.85%	100%	8.15%
公共基础课教学满意度 (%)	93.4%	100%	6.6%
专业课教学满意度 (%)	84.78%	100%	15.2%
毕业生满意度 (%)	97.2%	100%	2.8%
教职工满意度 (%)	95%	100%	5%
用人单位满意度 (%)	97%	98.29%	1.29%
家长满意度 (%)	97.1%	97.5%	0.4%

1.4 就业质量

2022年学校应届职高毕业生65人，成人中专毕业生11人，毕业生就业率98.46%，对口就业率92.86%。就业单位：北京大董烤鸭店有限责任公司、中交富力和美（北京）置业有限公司万豪酒店分公司、北京七七炫彩广告有限公司、北京梦起源职业技能培训学校、北京伴君行汽车服务有限公司、北京佰通汽车销售有限公司、北京青丝藤伊人美容美发中心、北京市延庆区第七幼儿园等二十余家企事业单位。毕业生专业对口、基本素质、综合素养高，用人单位认可度高。各专业就业率继续保持98%以上，用人单位满意度100%。学生升学比例为65.79%。如下表所示。

表1—2 学生就业率表

专业名称	2021年	2022年	增长量	增长率
就业率（%）	98.86%	98.46%	-0.04	-4%
对口就业率（%）	92.14%	92.86%	0.072	7.2%
初次就业起薪（元）	3010	3010	0	0
升入高等教育比例（%）	67.21%	65.79%	-1.42	-14.2%

【案例1—3】努力学习，慢慢成长

吴妍慧，烹饪专业2019级学生，实习于北京延庆万豪酒店，实习期满后与酒店签订劳动合同成为正式员工，现岗位为酒店西饼房。刚来酒店实习的时候，看到饼房的糕点很精致，他主动申请到饼房工作，慢慢学会做很多点心，中间也会有失败的时候，在师傅悉心指导下，终于做的越来越好。从只能打下手，到现在独立工作，这既是师傅们的指导、引导、教导的结果，也和她的努力分不开。她越来越像一个正式的员工，慢慢努力做更多的东西，学更多的东西。以后她会更加努力学习更多知识，慢慢向着更好方向发展，慢慢进步，慢慢更好。

从实习到就业过程中，她感受最深，受益最大的是师傅们对工作的认真负责，精益求精，无私奉献的工作作风。饼房的工作氛围特别好，像一个大家庭一样，她也会在这种氛围下努力生长，变得更加优秀。



图 1—3 吴妍慧实习



图 1—4 张志浩轮滑教学

1.5 创新创业

学校高度重视就业工作，建立主管领导负责、招生实习就业处组织协调、专业系部具体落实的校系两级管理工作机制。以先实习再就业后择业和创业为就业原则，做好毕业学生的就业指导。多种形式安排毕业生实习就业，确保就业率保持在 98%以上，对口率在 92%，协调做好学生实习就业和升学的工作安排，确实落实“终身就业”理念。

【案例 1—4】冰雪体育服务专业 成就职业梦想

张志浩，学校冰雪体育服务专业 2019 级学生，2022 年毕业。他实习于梦起源体育有限公司。上学期间在梦起缘上课学习滑冰滑雪。成为实习教练刚开始是一个小白，虽然平时也都是在这里上课学习，但是他感觉和教练员的身份差的很远，心里也不免忐忑，也下定决心一定要好好学习更多的专业技能。刚开始他跟着师傅学习怎么教学，在教学途中教练的言行举止直接影响和感染着学生，他们都有一种积极进取的精神。经过不断努力逐渐适应了这份工作，学会了怎么带孩子训练，照顾孩子的情绪，根据每个人不同的身体条件制作训练计划。实习一个月后，北京一家公司来到梦起缘挑选教练员，他成为其中一员，去北京盛龙教育有限公司当轮滑教练，凭借自己的学习能力，很快就胜任工作，心中莫名的有一种成就感。

1.6 技能大赛

学校高度重视师生参加各种专业技能技术的各级各类比赛，通过比赛极大地提高了师生的技术技能成绩，提高师生的集体荣誉感。2022 年参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛，在“中文+职业技能”赛项获得一、二、三等奖；在“幼儿歌曲表演唱”赛项三名参赛选手，两个特等奖（第 2 名、第 8 名）和一个一等奖；在“幼儿主题画”赛项，3 名学生获得二、

三等奖，4名教师获得优秀辅导教师奖。美术老师积极辅导并组织学生参加北京市“童绘冬奥”绘画比赛，高一年级学生王姬元荣获延庆赛区二等奖，刘佳一、张梦然荣获三等奖。同时，王姬元同学的作品参加市级评选并荣获三等奖。

【案例 1—5】潜心修炼强技能，唱出“丝路”小工匠

幼儿保育专业主任和专业老师们凝心聚力，全员参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛。备赛过程就是历练，就是提高！正值疫情防控居家线上教学的特殊时期，赛项辅导各环节的实施无形中加大了难度，系部教研组多次线上会商，确定参赛方案，有条不紊地开展了幼儿表演唱赛项的辅导训练。

备赛过程中引用初赛竞争机制选拔参赛选手。经过半月的辅导训练，专业主任组织专业教师和16名初赛选手进行网上选拔赛，通过评委打分确定3名最终参赛，并确定由韩雪健、张颖和陈旭老师各有侧重地进行备赛辅导和训练。疫情原因不能到校，老师们就召集备赛选手到公园里进行现场指导，亲自给学生做示范。明媚的阳光下，三位老师反复研磨，为学生量身定制了合理的情节、动作和表情等，为主题表演唱平添了一道亮丽的“风景”。功夫不负有心人，三名参赛校选手，两个特等奖（第2名、第8名）和一个一等奖，“丝路小工匠”实至名归。



图1—5 田言 吉他伴奏表演唱获得特等奖



图1—6 李朋杰获得特等奖

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

依据专业对接产业发展，专业设置对接行业企业标准，按岗位实际需求动态调整专业建设，完善各系专业群办学规模，落实好专业人才培养方案的及时修订。提升与高职院校开展“3+2”合作办学的有效衔接，开展1+X职业证书技能鉴定的推广与应用。在保证行业企业

标准、岗位需求、动态调整人才培养方案的基础上，学校全面深化中高职深层次合作办学创新，实现学生可持续发展的培养路径。

【案例 2—1】中高职有序衔接，毕业生升学有路

中高职顺利衔接是职业教育“立交桥”构建的基础，幼儿保育专业“3+2”中高职衔接项目充分考虑各学段的内在联系，从构建人才培养方案、课程体系、课程标准三个维度进行了切合中高职教学实际、具有创新特色的深层次研究，从而有效保障了课程设置、教学实施的精准对接。从“基础课”到“专业课”，将公共基础课对接高职院校综合素质教育模块，专业课对接专业理论、技能教育模块。坚持立德树人，加强课程思政，加强三全育人，着力为高等院校输送合格中职毕业生。制定各学科课程标准，遵循职业教育人才培养规律，落实课程思政要求，有机融入思想政治教育内容，紧密联系幼儿园工作实际，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养。从2013—2021年，通过“3+2”转段考试升入高职学前教育专业学生人数约160人，通过高考升入高职院校学前教育专业的学生人数达到约120人。

2.2 课程建设质量

依据新的课程标准，学校严格执行教育部与市教委要求开足开齐公共基础必修课程和专业课程。注重学生综合素养培养，所有学科全面融入课程思政教育、社会主义核心价值观、职业规范、工匠精神，为未来职业生涯的发展奠定坚实基础。

【案例 2—2】党建引领下的《数学》课程思政

发挥党员教师示范作用，让中职数学课堂展现出鲜亮的红色底蕴，将党史学习教育融入、嵌入、渗入于课堂教学，把学科课程思政做细做实，增加数学教学深度与广度，提高政治站位，让数学课不仅有学科的深度，还有政治的高度、历史的厚度、教育的温度。一、集体备课磨课完成各年级各单元的课程思政引领下的数学单元教学设计。二、按照“五步·三结合”教学模式，注重知识的形成过程，有效落实学科核心素养，夯实学科基础，提升学生的人文素养；将思政教育分层面植入教学环节，促进学生的自由全面发展，充分发挥教育教书育人的作用。



图 2—1 2020 届张潇就读于北京青年政

在数学教学课堂上落实学科核心素养，践行课程思政与思想政治教育同向同行，为国家和社会主义现代化建设培育合格人才。

2.3 教学方法改革

学校以教研组为单位继续开展“有设计、有方法、有趣味、有实效、有创新”的五有课堂教学实践研究，聚焦“三教”改革，培养学科核心素养，落实公共基础课课程标准，开展多种形式专业教学模式研究，深入信息化课堂教学改革，提炼线上线下成功案例，做好中高职贯通培养的有效衔接。

【案例 2—3】“158”教学设计促学生主动学习

为了解决中职汽修学生学习积极性不高，提升学生课堂学习主动性这一问题，汽车工程系的老师们从课堂教学实际出发，认真分析学情，在看、闻、摸、听、说、做等方面，仔细研究学生所面临岗位要求的职业能力，以及考虑教材本身的教学内容、信息化的教学手段和

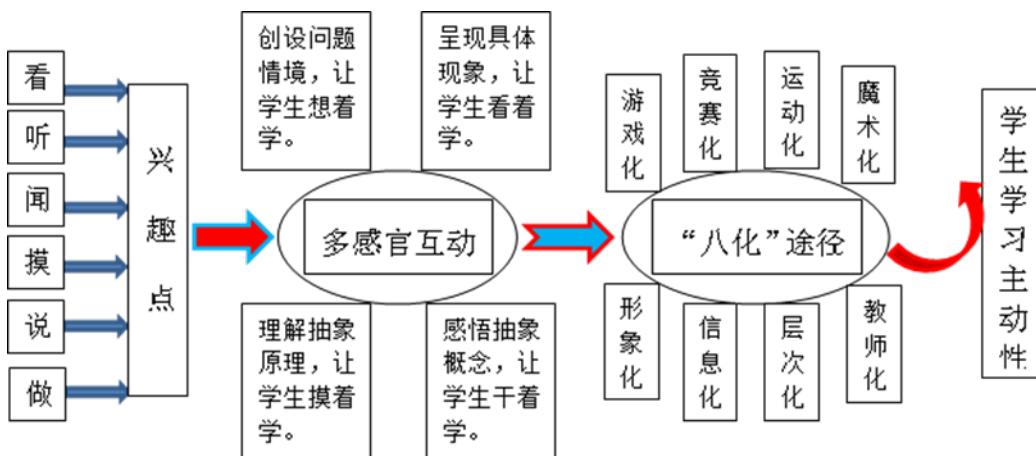


图 2—2 “158” 教学设计

“八步法”教学过程等各个方面潜在着很多可发掘的兴趣因素，有效有针对性的开发课程“兴趣点”，共开发兴趣点 78 个，其中汽车底盘 21 个、汽车电气 19 个、汽车喷漆 8 个、汽车商务 11 个、汽车钣金 19 个。老师在遵循课堂教学设计大前提下，侧重于运用“兴趣点”引导学生主动学习，探索和总结出从一个兴趣点出发，调动学生“看、闻、摸、听、说”五官，通过游戏化、竞赛化、运动化、魔术化、形象化、信息化、层次化、教师化“八化”途径进行教学设计。“158”教学设计经过课堂教学实践，证明能够很好地提升学生学习的主动性。

2.4 教材建设质量

学校严格按照《2021—2022 年度职业教育与成人教育教材信息中职分册》提供的教材信息选用教材。成立了教材管理领导小组和工作组，落实教材从规划与编写、选用与审核、征

订与管理、评价与监督等方面的职责，完善教材选用、审核与管理办法，健全教材评价反馈机制，做到选用国家规划教材和专业先进教材相结合。严格校本教材的编写规范与流程，把好教材建设关。

2.5 数字化教学资源建设

学校重视数字化教学资源的开发与运用，通过软硬件产品的全方位结合，把多媒体高清视频采集进行广泛应用，以信息技术为手段，以国家信息素养提升为契机，全面推进师资队伍建设 and 网络多媒体教材资源建设，发展优质资源共享机制，提高教学水平。

【案例 2—4】数字化 CAD 教学资源的开发与运用

学校建筑专业利用数字化 CAD 教学资源，开展战“疫”背景下的线上教学。按照课前、课中、课后“三部曲”开展 CAD 制图线上教学，掌握 CAD 制图技能，并形成一套可借鉴、可推广、完整、成熟的线上教与学地模式，培养学生的自主学习能力。

采用“三部曲”式教学方法：即课前导预习、课中导学习、课后导巩固。
课前导预习，录制微课+资料推送。
运用录屏软件录制微课，阐述学习目标、重点和方法，同时制作“预习指

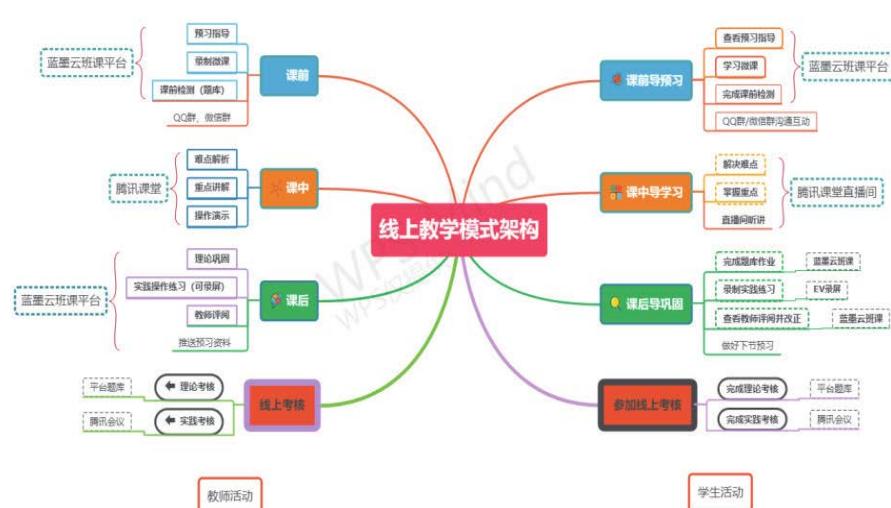


图 2—3 建筑专业数字化 CAD 教学资源的开发与运用

导及知识点归纳 (Word/PDF 版)”，一并发布至教学互动平台 (云班课/建筑云课等)，指导学生做好课前预习。课上导学习，直播+检测。运用翻转课堂模式，通过远程/学生录制视频等方式检测掌握情况；选用流畅、稳定的平台 (腾讯会议) 直播，详细讲解重难点。上课过程中系统会自动记录每位同学进出课堂的时间，保证课堂纪律。课后导巩固，布置课后作业进行理论巩固和实践操作练习。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构

学校现有专任教师 140 人，其中，公共基础课教师 75 人，专业课教师 65 人，专业课教

师占专任教师的 46.4%；专业课教师中双师型教师 53 人，占专业课教师的 81.5%。本科及以上学历 138 人，占 98.6%，专科 2 人，其中，取得研究生学历 3 人，研究生学位 6 人，占专任教师的 6.4%。正高级教师 3 人，占 2.1%；副高级教师 68 人，占 48.6%；中级教师 41 人，占 29.3%；初级教师 28 人，占 20%。现有“全国模范教师”2 人，北京市特级教师 1 人，北京市骨干教师 2 人，区级骨干教师 33 人。

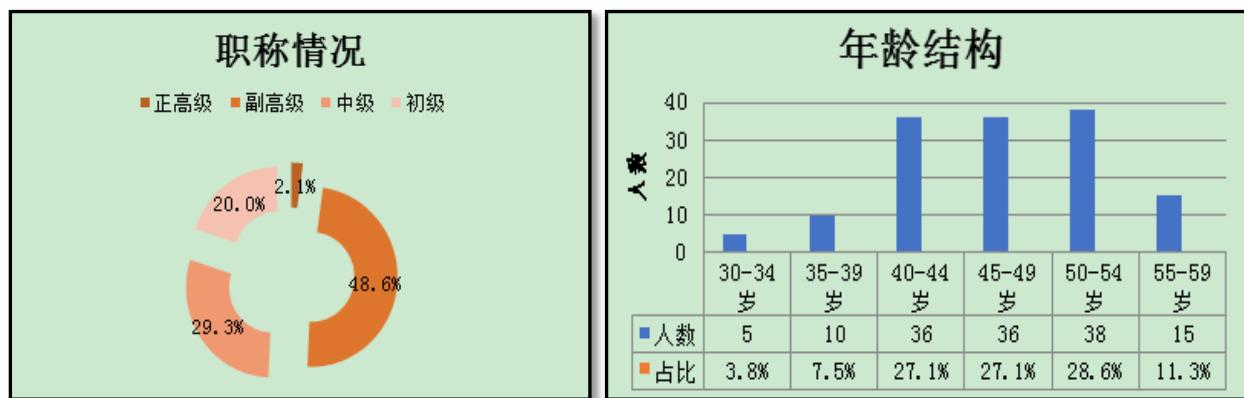


图 2—4 专任教师职称和年龄结构图

2.6.2 双师型教师队伍建设

学校重视双师型教师队伍建设，严格按照《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》做好双师认定与培养。以建高一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍为目标，通过走出去、请进来的方式提升教师的双师素质。一年来，针对新引进与新转岗的专业课教师双师不达标的实际，组织开展职业教育教学理念培训、专业技能提升培训、企业实践与见习等有针对性地培训活动，帮助新教师尽快熟悉职业学校的专业课教学特点，适应以工作过程为导向的专业课教学需要。经过一年的培养与培训，他们已经能够胜任专业课教学工作，正在为跨入双师型教师行列努力。

2.6.3 教师企业实践

学校成立教师企业实践工作领导小组，组长由校长担任。具体实施工作由教学处督导协调，8 个系部具体落实。各系部每学期初制订本系部企业实践计划；教学处汇总后，上报领导小组审批后由系部执行。汽车工程系依托伴君行汽车修理企业；冰雪专业教师深入梦起源滑冰馆、滑雪馆与北京石京龙滑雪场；烹饪食品系与酒店专业教师深入本地餐饮企业进行调研与实践；建筑与电气运行专业教师深入学校新校建设工程现场实地调研学习；园林专业教师深入北京世园公园开展研学。另外，因疫情原因，幼儿保育专业教师无法深入幼儿园进

行实践，特聘请行业专家进行线上指导。

2.6.4 师资培养培训

学校构建了由专业带头人与骨干教师主持的 8 个学科研训共同体和 11 个专业研训共同体，在疫情形势反复之下，做到线上线下教学随时切换，结合学校实际及市区级研训要求，以 19 个研训共同体为单位，实施教研、科研、培训一体化模式，学校共开展各种校本研修活动，达到 2487 人天。

2.6.5 班主任队伍建设

建立一支相对高素质的班主任队伍是学校工作的重中之重。目前学校通过绩效工资改革对班主任实行了一系列的积极的激励和奖励制度以稳定班主任队伍。由于学校近些年来没有新的教师补充进来所以学校班主任队伍年龄偏大，由于职业学校的学生素质以及各种繁杂的工作影响很多老师都不愿意承担班主任工作，2022 年由于受到防疫的影响更加艰难，班主任队伍构成不容乐观。

【案例 2—5】构建“三型四师”教师培育目标体系

基于学校、企业、社会、学生对教师能力的多元需求，明确学校教师队伍具备的三种能力类型即科研型、双师型、教练型；从事的四个岗位即课堂教学的讲师、技能培养的技师、职业体验的指导师、社会服务的培训师。从三种类型、四个岗位综合衡量具体内涵和指标，细化目标，构建了“三型四师”教师培育目标体系，即教师应该具备的 6 种能力及涵盖的 24 个能力点，明确界定了“三型四师”能力构成要素。



图 2—5 三型四师教师培育目标体系

依据学校转型发展实际需要，坚持问题导向，从讲师、技师、指导师、培训师四个维

度和科研、双师型、教练型三种类型中，剖析出中职教师必备能力要素，并进行科学分解，形成6项二级能力和24项三级能力框架，并对24项能力点进行细化，丰富其内涵与评价标准，制定认定办法，为“三型四师”教师培育与考核评价提供了模型与工具，丰富了中职学校教师能力标准体系建设成果。

2.7 校企双元育人

学校把深化校企合作作为专业可持续发展的生命线，适应市场开设新专业，通过专家指导委员会开展专业建设。校企双方按照工作过程设计组织教学，运用模拟教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法，形成了各具特点的专业的人才培养模式，发挥各自优势，共同育人。

【案例 2—6】冬奥会带动《冰雪》专业的诞生与发展

发展冰雪运动有利于满足人民群众多样化体育文化需求、推动全面健身和全面健康的深度融合，对于建设健康中国和体育强国、促进经济社会发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。利用 2022 北京冬奥会的契机，在校企双方共同努力下学校开办了 2019 级冰雪专业，学校在没有场地、师资和设备的前提下，与梦起源、石京龙滑雪场等延庆及区域



图 2—6 学生与自由式滑雪世界冠军满丹丹合影



图 2—7 学生滑冰训练

内冰雪企业合作，把本专业建成延庆冰雪行业人才培养培训基地，发挥人力资源优势为区域经济发展服务。经过三年共同努力实现了当初的培养目标，达到了校企双赢，完成了所有学生中高培养的有效衔接，2023 年高三学生将顺利步入高职的学习生涯。如今的合作企业成了学校的专业实训基地，教师队伍进行了有效融合，服务区域经济发展表现突出，让三亿人上冰雪的国家倡议成为现实，为北京成功举办冬奥会贡献了自己的一份力量。

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校招收来自俄罗斯、哈萨克斯坦和越南三个国家的 23 名留学生。学校坚持国际化战略，全新育人模式助力国际教育新发展。“中文+职业技能>2”育人模式是响应国家大力发展战略国际化办学的教育方针的一种尝试和突破，是深化中文与职业技能融合、完善国际学生学习汉语，着力打造国际高水平、高素质职业人才的一种有效途径。育人模式使中国文化得到了更好的传播，增长了他们的汉语知识，强化了他们的职业技能，提高了他们的综合修养。为他们进入高等学府学习、进一步适应中国的留学生活奠定了基础，也为他们成为行业工匠指明了方向，同时也引领他们成为了中国文化的传播者。主要有以下几个方面：

3.1.1 为国际学生提供一种“语言文化、职业技能并重”的“沉浸式、体验式”学习环境，得到学生的广泛参与和认可。

3.1.2 增强学生升学、就业能力，提升综合素养。育人模式实现了理论和实践相结合，能具体指导实践教学，培养学生具有理论知识和实践能力、人文修养，能够适应经济全球化发展国际学生学习中文和职业技能的需求。

3.1.3 响应国家国际化办学的教育方针、政策，扩大中国文化影响力。“中文+职业技能>2”育人模式遵循了国家提倡大力发展国际化办学的教育方针，不仅提高了国际学生的中文水平和职业技能，也培养了学生的审美情趣和品德修养，对学生最终基本具备高素质国际化职业技能型人才有重要的引领和铺垫意义，为提高国际学生职业意识、培育劳动工匠精神奠定了思想基础。同时也能更好的培养、带动更多的人参与传播中国传统文化、服务国际学生所在国家的区域经济。

表 3—1 来华学生基本信息

序号	指标	单位	2021 年	备注
1	接收外国留学生专业数	个	2	
2	接收外国留学生人数	人	23	
3	国际技能大赛获奖数量	项	4	

表 3—2 大赛获奖明细

序号	名称	获奖人	奖项	备注
1	教育部中外语言交流合作中心	鲁斯兰	优秀学员	哈萨克斯坦
2	第二届“丝路工匠”国际技能大赛	鲁斯兰	一等奖	哈萨克斯坦

3	第二届“丝路工匠”国际技能大赛	鲁斯兰	二等奖	哈萨克斯坦
4	第二届“丝路工匠”国际技能大赛	梦瑶	三等奖	乌克兰

【案例 3—1】“学 证 赛”引领全面发展

鲁斯兰北京市延庆区第一职业学校 2019 级学生。他因对长城的向往从哈萨克斯坦来到中国，因学校“长城脚下学汉语‘中文+技能’”育人模式爱上中国，考取 HSK 四、五级证书和 HSK（口语）中级证书、语合中心组织的汉语桥项目被评为“优秀学员”、北京市教委、俄罗斯教育部、白俄罗斯教育部等举办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛获一、二等奖。现就读于首都师范大学。学习生活的经历让他把北京延庆视为自己的第二故乡。他期待着，自己与中国的故事继续精彩进行。为来华留学生提供学习语言，掌握技能，体验文化，继续深造，提供了范例。



3—1 鲁斯兰在迎冬奥亿人上中体验

图
斯兰(左)
奥响应三
冰雪活动
职业技能



图 3—2 鲁斯兰参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛



图 3—3 鲁斯兰参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛获得一等奖

【案例 3—2】“学中文 练技能 干事业” 助妈妈持家

梦瑶 北京市延庆区第一职业学校 2019 级学生。她因对中国的向往从乌克兰来到中国，因疫情期间在中国学汉语爱上中国，她积极参加学校组织的各项各类活动、包括 2019 北京世园会、2022 北京冬奥会宣传，地方电视台百姓春晚、红十字会日等活动。在活动中掌握了中文，体验了中华文化。在北京市教委、俄罗斯教育部、白俄罗斯教育部等举办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛“中文+导游”获三等奖。现在广东佛山一家演艺公司任职，实现了她自己的人生目标。也为国际学生的职业技能学习提供范例。



图 3—4 梦瑶和同学们参加区红十字日活动



图 3—5 梦瑶和同学们学习中餐烹饪

【案例 3—3】“东干族”的传承

马翼 学校 2019 级的学生，来自于哈萨克斯坦的东干族人。他已经是学校第 13 名东干族学生，已经是哥哥刘志强介绍到学校的第 9 名弟弟了。他像哥哥们一样，来到学校，努力学习中文，熟练练习技能，也是哥哥姐姐们之后再学校学习的第八个专业了。他像哥哥姐姐们一样，原本是希望继续到大学深造。由于突发疫情的原因，马翼同学就暂时和一位哥哥一起在一家中资驻阿拉木图公司担任翻译。来中国深造之梦从不曾中断。他与哥哥姐姐们一起，

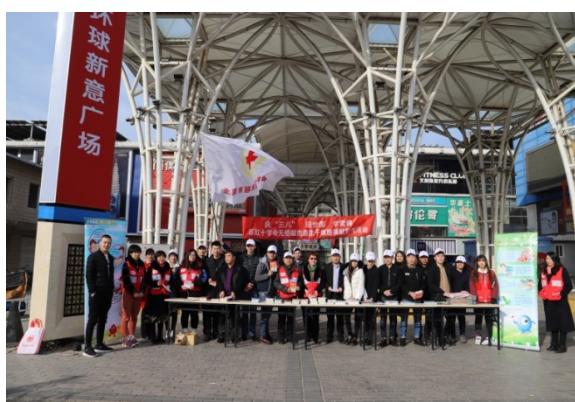


图 3—6 马翼和同学们参加公益活动



图 3—7 马翼和同学们参观新时代文明展览

希望在中国学好中文，掌握各项技能，为自己的家乡，为中哈友谊做出贡献。也为学校“一带一路”沿线国家的职业教育合作提供一项新路径。

3.2 —3.6 无

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

为推动乡村产业振兴，学校聚焦区域乡村旅游、现代园艺、冰雪体育等产业发展，针对本区农民无技能等级证书占比 68.85% 现状，学校围绕乡村产业振兴，聚焦区域全域旅游、现代园艺、冰雪体育产业发展，依据国家职业技能鉴定标准，建设了“多专业+活模块”技能等级考证课程，建设开发了烹饪师、面点师、园艺花卉工、中医保健按摩师、滑雪指导员技能 5 个工种的技能等级培训课程。

【案例 4—1】发挥优势，服务保障冬奥赛事

学校作为延庆区乡村旅游产业旅游从业人员培训基地、延庆区冬奥世园餐饮客房培训基地、延庆区冬奥世园志愿者培训基地等，充分发挥自身优势，勇于担当、主动出击，助力冬奥赛事，积极服务区域绿色发展大事。

为更好地服务 2022 年冬奥会，学校积极与区文旅局合作，开展了系列培训。围绕冬奥会酒店接待服务，开展职工岗位技能再提升培训；围绕精品民宿接待服务，开展民宿管家服务技能培训；围绕赛会志愿服务，开展滑雪志愿者培训。在学校承办的“延庆区服务冬奥滑雪志愿者培训”项目中，共有 73 人取得大培训结业证书，其中 7 人同时获得北京市大众滑雪锻炼等级双板中级 5 级证书。他们中有的是延庆区滑雪协会会员、农民滑雪队队员，还有的是医疗、应急部门的工作人员。作为延庆区服务保障冬奥一线的工作人员，他们结合自身工作岗位，苦练滑雪技能，很快成长为既有专业知识又能雪上飞驰的冬奥服务保障“双料人才”。在冬奥会筹办举办过程中，学校开展大量教育服务培训，为社会餐饮、酒店等行业企业服务保障冬奥赛事提供了智力支持。

4.2 服务地方发展

延庆区第一职业学校作为一所农村地区职业学校，始终坚持“学历教育与社会培训并重并举”的职能定位，努力担当区域农民培训重任，服务区域经济社会发展、服务区域乡村振兴。开展农民培训是农村中等职业学校职能所在、使命所在。

特别是针对区域乡村旅游产业蓬勃发展，学校围绕本区 1000 多个星级民俗户和 200 多家乡村民宿从业人员学习需求，开发了“多层次+活模块”实用技术 18 项课程。

并编写了符合本区乡村旅游发展趋势，涵盖乡村旅游基本项目，适合农民学习特点的培训教材，并在教材的内容、结构、语言上进行创新，使基本知识、基本技能直接为民俗户接待过程服务，将教材、学材融为一体，方便学员解决在经营过程中遇到的实际问题。

【案例 4—2】量身打造，为乡村旅游产业献计献策

学校作为延庆区乡村旅游产业从业人员培训基地、延庆区冬奥世园餐饮客房培训基地，一年来与区乡村民宿协会、烹饪协会联合，为民宿设计研发具有当地特色的民宿美食套餐，积极开展各级各类乡村旅游业从业人员培训，有效提高了员工职业素养和服务技能。

学校先后与延庆区文旅局、民宿联盟开展合作，依据不同需求为大庄科水泉沟民宿和千家店镇四潭沟村民宿量身打造民宿环境，带领教师团队为民宿设计研发符合当地特色的民宿美食套餐，补齐民宿经营中缺少特色餐饮的短板。学校通过与民宿管家座谈，详细了解民宿客人的结构特点和饮食喜好等情况；再深入乡镇了解当地农副产品特色，不同时间都有哪些农产品可以作为烹饪食材。教师研发团队结合民宿客人需求和当地特色为民宿设计特色套餐菜谱，再针对设计好的套餐菜谱进行有针对性的培训，这样就能够做到培训内容最大限度的贴近民宿需求，能够从根本上解决民宿特色餐饮服务项目短缺的问题。学校充分发挥师资优势，助力延庆区“一村一品”特色乡村旅游，为区域经济社会发展做出了贡献。



图 4—1 滑雪志愿者到校参加理论培训



图 4—2 民宿管家品尝研发菜品

4.3 服务乡村振兴

乡村人才振兴是乡村振兴的根本，乡村振兴关键在人、在人才，要打造一支强大的乡村振兴人才队伍。实施乡村振兴战略，必须培养造就一支懂农业、爱农村、爱农

民的“三农”工作队伍。学校通过调研走访、研究开发了系列实用技术培训课程，采用“走出去，请进来”的方式，将培训课送到百姓身边。

【案例 4—3】电商培训，助农走上致富路

学校为促进延庆区农民积极参与网络经济的发展，依据国家和延庆区乡村振兴等文件要求，发挥职校教师优势，积极调研开发出农民电商系列培训课程。教学中采用“课上教学+课下专题辅导+课后追踪辅助”的方式进行。例如，学员张久兰是为了在线上出售蜂蜜来学习的，目的性强，根据她的知识水平专门设置出售蜂蜜的任务，让她结合所学知识进行实践，这样当她有问题的时候老师就能及时发现并及时指导。张久兰在网上销售蜂产品，仅仅两个月时间，就销售出全村 2 吨的蜂蜜。她依托政府打造的四季花海阵容，走进新型有机农业，带领合作社农民一起发家致富，实现了以点带面的培训效果。该课程成为区域内乡镇农民最受欢迎的课程，并辐射到周边。一年内相继受河北张家口市扶贫开发办邀请为 123 名企业经理、合作社社长和种植、养殖大户进行了农村电子商务知识的培训；受沽源县教委的委托，为沽源职教中心旅游服务专业教师进行了全方位培训，受到参训老师的一致好评。

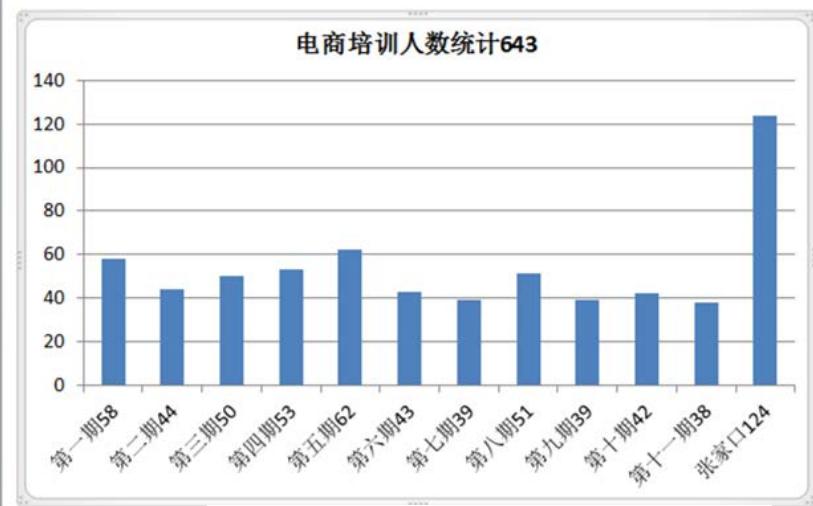


图 4—3 电商培训人数统计

4.4 服务地方社区

学校积极担当服务社会职能，采用走出去请进来方式面向全区乡镇、街道开展了大量教育服务工作。一年来学校努力克服疫情影响，线上、线下双管齐下做到了“停训不停学”，利用腾讯会议等网络平台完成线上培训。通过培训有力的促进区域内公民文明素养整体提升。

【案例 4—4】双线并举，大力开展教育服务活动

学校自 2018 年被认定为延庆区新时代文明实践基地以来，充分发挥基地教育服务功能，积极开展新时代教育服务活动，用实际行动打通宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众

“最后一公里”。采取学校在区新时代文明实践中心网站发单——文化员点单——培训学校接单——专业教师上课的工作流程，积极开展各级各类课程培训。为了便于群众了解更多培训项目，学校制作了新时代文明实践基地教育服务课程菜单，菜单中共有八大类 51 个培训项目。每年一次的新时代文明实践大集上，菜单中的培训项目都倍受百姓欢迎。疫情期间，为了做到“基地活动不延期，培训服务不断档”，学校组织教师研发线上课程和学习资源，开发制作教学微课共计 65 节。利用班级微信群和腾讯会议等网络平台，为百姓提供线上培训服务 83 次，许多村民还学会了线上晒制作的美食作业、手工作业，引来学员和教师纷纷点赞。基地在做强线下培训服务的基础之上，又开辟了线上培训服务新路径，打通了线上服务百姓最后一公里。

类别	课程名称	简介
一、生活服务类	1. 厨艺培训	1.1 基础厨艺：刀工、火候、调味、营养搭配等；1.2 高级厨艺：中餐、西餐、烘焙、咖啡制作等。
	2. 家居装饰	2.1 家居设计：室内设计、软装搭配、色彩心理学等；2.2 家居维修：水电维修、家具保养、家电维修等。
	3. 健康管理	3.1 健康知识：中医养生、西医保健、营养学等；3.2 健康运动：瑜伽、太极、健身操等。
	4. 金融理财	4.1 个人理财：投资理财、风险管理、保险规划等；4.2 企业理财：财务管理、资本运作、风险评估等。
	5. 旅游服务	5.1 旅行规划：目的地选择、行程安排、预算控制等；5.2 旅行技巧：行李打包、安全防范、急救知识等。
	6. 美容美发	6.1 美容知识：面部护理、身体塑形、皮肤管理等；6.2 美发技巧：发型设计、染烫技术、造型设计等。
	7. 养老服务	7.1 养老护理：老人照护、健康管理、营养配餐等；7.2 养老设施：居家养老、机构养老、社区养老服务等。
	8. 学习辅导	8.1 学习方法：高效学习法、记忆技巧、时间管理等；8.2 学习资源：教材推荐、学习工具、学习经验分享等。
	二、职业技能类	1. 1. 1.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。
		2. 2. 2.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。
		3. 3. 3.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。
		4. 4. 4.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。
5. 5. 5.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
6. 6. 6.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
7. 7. 7.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
8. 8. 8.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
9. 9. 9.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
10. 10. 10.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
11. 11. 11.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
12. 12. 12.1 基础技能：手工制作、烹饪、园艺等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。		
三、农业生产类	1. 1. 1.1 基础技能：种植、养殖、加工等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	2. 2. 2.1 基础技能：种植、养殖、加工等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	3. 3. 3.1 基础技能：种植、养殖、加工等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	4. 4. 4.1 基础技能：种植、养殖、加工等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	5. 5. 5.1 基础技能：种植、养殖、加工等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	6. 6. 6.1 基础技能：种植、养殖、加工等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	7. 7. 7.1 基础技能：种植、养殖、加工等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	8. 8. 8.1 基础技能：种植、养殖、加工等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	9. 9. 9.1 基础技能：种植、养殖、加工等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	10. 10. 10.1 基础技能：种植、养殖、加工等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	11. 11. 11.1 基础技能：种植、养殖、加工等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	12. 12. 12.1 基础技能：种植、养殖、加工等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
四、非遗传承类	1. 1. 1.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	2. 2. 2.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	3. 3. 3.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	4. 4. 4.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	5. 5. 5.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	6. 6. 6.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	7. 7. 7.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	8. 8. 8.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	9. 9. 9.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	10. 10. 10.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	11. 11. 11.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	12. 12. 12.1 基础技能：传统工艺、非遗传承等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
五、手工制作类	1. 1. 1.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	2. 2. 2.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	3. 3. 3.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	4. 4. 4.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	5. 5. 5.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	6. 6. 6.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	7. 7. 7.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	8. 8. 8.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	9. 9. 9.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	10. 10. 10.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	11. 11. 11.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	12. 12. 12.1 基础技能：手工制作、非遗传承等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
六、健康保健类	1. 1. 1.1 基础技能：健康知识、保健方法等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	2. 2. 2.1 基础技能：健康知识、保健方法等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	3. 3. 3.1 基础技能：健康知识、保健方法等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	4. 4. 4.1 基础技能：健康知识、保健方法等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	5. 5. 5.1 基础技能：健康知识、保健方法等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	6. 6. 6.1 基础技能：健康知识、保健方法等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	7. 7. 7.1 基础技能：健康知识、保健方法等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	8. 8. 8.1 基础技能：健康知识、保健方法等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	9. 9. 9.1 基础技能：健康知识、保健方法等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	10. 10. 10.1 基础技能：健康知识、保健方法等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	11. 11. 11.1 基础技能：健康知识、保健方法等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	12. 12. 12.1 基础技能：健康知识、保健方法等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
七、现代农业类	1. 1. 1.1 基础技能：现代农业、农业管理等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	2. 2. 2.1 基础技能：现代农业、农业管理等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	3. 3. 3.1 基础技能：现代农业、农业管理等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	4. 4. 4.1 基础技能：现代农业、农业管理等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	5. 5. 5.1 基础技能：现代农业、农业管理等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	6. 6. 6.1 基础技能：现代农业、农业管理等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	7. 7. 7.1 基础技能：现代农业、农业管理等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	8. 8. 8.1 基础技能：现代农业、农业管理等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	9. 9. 9.1 基础技能：现代农业、农业管理等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	10. 10. 10.1 基础技能：现代农业、农业管理等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	11. 11. 11.1 基础技能：现代农业、农业管理等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	12. 12. 12.1 基础技能：现代农业、农业管理等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
八、传统技艺类	1. 1. 1.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；1.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	2. 2. 2.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；2.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	3. 3. 3.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；3.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	4. 4. 4.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；4.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	5. 5. 5.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；5.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	6. 6. 6.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；6.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	7. 7. 7.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；7.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	8. 8. 8.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；8.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	9. 9. 9.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；9.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	10. 10. 10.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；10.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	11. 11. 11.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；11.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	
	12. 12. 12.1 基础技能：传统技艺、非遗传承等；12.1.2 技能进阶：专业技能培训、行业认证等。	

图 4—4 新时代文明实践培训菜单（一）

图 4—5 新时代文明实践培训菜单（二）

4.5 具有地域特色的服务

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等精神，延庆区第一职业学校作为“北京市中小学生社会大课堂资源单位”，进行职业体验劳动教育研究和实践。构建了学校“8226”职业体验劳动教育模式，即八大类课程；走出去、请进来两种教学方式；1+1 双师合作团队；六环节教学模式。

【案例 4—5】助力双减，上好劳动教育课

2022 年，学校被评为北京市首批中小学生劳动教育基地。依托北京市中小学生社会大课堂资源优势，针对不同学段学生特点及接受能力，结合区域经济特色与生活实际，研究开发了共计 8 大类 56 门职业体验项目。项目依据学生的认知特点，将中小学生分为小学 1-2 年级、3-4 年级、5-6 年级三个学段；



图 4—6 延庆四中学生到校学习凉菜制作

初中 1-2 年级，高中 1-2 年级各一个学段进行教学。学校组织开展中小学职业体验研究，形成初步成果，构建了“8226”培养模式，“8”即开发“八大类”课程，50 多个职业体验项目；“2”即“走出去、请进来”两种授课方式；“2”即“1+1”双师合作团队；“6”即“六环节”教学模式。丰富多样的培训项目，灵活的授课方式，有力的师资保障，科学有序的学习环节，确保每次活动都能学有所得、学有所用，使职业体验活动真正落到了实处，而不是走马观花、流于形式。

4.6 具有本校特色的服务

学校作为区域内唯一一所职业学校，有义务有责任协助区政府办好绿色大事，发挥教育服务基地的资源优势，勇于担当、主动出击，积极服务区域经济社会发展。一年来，与时俱进，开拓思路，从市民实际需求出发，积极开发课程资源，深入农村、社区开展形式多样、内容丰富的成人继续教育活动，为当地市民终身学习、为当地经济社会建设提供了全方位服务，并取得了显著成效。2022 年学校在东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶落地实施中秉承着开放办学的思想，携手兄弟学校交流学习，践行协同发展共同体。

【案例 4—6】聚焦绿色发展，做亮做精培训课程

为服务延庆区生态城、文明城、幸福城、最美冬奥城的建设，服务延庆区高质量绿色发展，教师们将垃圾分类小行动与生态文明建设、美丽中国建设大战略结合，针对《北京市生活垃圾管理条例》开发了“垃圾分类变废为宝”和“绿色生活微园艺”系列培训课程；编写出版了《绿色生活微园艺》教材，被农业部评为优秀教材，中国农业出版社在今日头条上进行宣传推荐；疫情期间，学校继续组织教师积极研发线上培训课程，制作线上培训资源，开展线上培训。教师们设计制作的课程资源入选教育部优秀课程资源；学校还建立了绿色生活微园艺工作室，集培训和体验一体，面向全区农民和社区居民开放。在此基础上，学校教师面向全区街道乡镇、社区，开展“垃圾分类变废为宝”“绿色生活微园艺”线上、线下培训 83 个班 3892 人次。学员们在教师的讲解指导下，将一个个废抛的瓶瓶罐罐，创新制作成一个个漂亮实用的花器等作品，并通



图 4—7 为居民讲解旧物改造成多肉花盆

过绿色种植成为一个个装点绿色生活的微园艺。有效提升了村民和居民垃圾减量，循环利用的意识，有力引领了全区百姓绿色生活新风尚，助推了本区文明城区创建、巩固工作。

【案例 4—7】疫情期间网络无限，形式多样精彩纷呈

2022年疫情肆虐，阻碍了校际间对口帮扶实地落实工作。为如期保质完成受援校师资交流与培训任务，学校领导确定了“网络无限培训”模式，充分发挥网络便捷、灵活、可复制的优越性。完成网上专题讲座、教师交流、学科培训9场次139人次。



图 4—8 对口帮扶宣化县职业技术教育中心

聘请北京教科院、省内外职业院校教授、专家，开展了多学科专题讲座、教师交流、学科培训等精彩纷呈的帮扶活动，全面提升了教师的专业教学能力。国家级教学名师武友德《骨干教师教育教学能力提升培训--活页式教材的设计与开发》、天津现代职业技术学院教授易艳明《基于项目化教学的行动导向教学设计》、北京教科院研究员姜丽萍《信息化教学与教师能力发展》等等都有针对性地指导，北京携手兄弟学校交流学习，践行协同发展共同体。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

《国家职业教育改革实施方案》第二条明确提出：提高中等职业教育发展水平。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

近年来，延庆区第一职业学校积极推动国家政策的落实，并取得优异成绩。2021年被北京市人民政府授予北京市就业创业先进集体荣誉称号；被北京市人力资源社会保障局和北京市教委授予北京市脱贫攻坚先进集体。2022年延庆一职报送的《延庆火勺制作》获得北京职业院校劳动教育优秀课程资源视频；《构建“六环节”教学模式，助力区域中小学劳

动教育》获得北京职业院校劳动教育典型案例；北京市延庆区第一职业学校成为北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地）。

5.2 地方政策落实

为贯彻落实《中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅印发〈关于推动职业教育高质量发展的实施方案〉的通知》（京办发〔2022〕11号）文件精神，按照延庆区教育大会关于进一步统筹职业教育资源的要求，实现《延庆区职业教育改革发展行动计划（2019—2025年）》工作目标。区委区政府、区教委于2022年8月12日，整合了延庆区第一职业学校、延庆区成人教育中心、北京开放大学延庆分校3所职成学校，成立了北京市延庆区职业学院。

学院主要职责和任务：承担“负责开展全日制中等职业学历教育；负责开展成人中等学历教育、高等学历教育、社区教育、短期职业技能培训等；负责开展农村实用技术普及推广、社会主义新农村建设者培训；负责开展中小学生职业体验教育；负责职业教育科学的研究和教师继续教育工作；负责学习型延庆建设工作”。学院办学途径和目标：深化产教融合、校企合作。让学生学有所获、让市民学有所得、促进学院高质量发展。创新职业教育管理机制，提升师资队伍专业素质，培养高质量人才。

【案例 5—1】巧设计出新意，提技能塑工匠

学校落实《北京市推进“一带一路”高质量发展行动计划（2021-2025年）》文件精神，进一步服务“一带一路”倡议，促进与“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流，落实发挥国际技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外院校合作交流中的重要作用，打造北京国际技能大赛品牌，提升首都职业教育国际影响力，在举办的第二届“丝路工匠”国际技能大赛中，以学校教学处为统领专业系部为主导，形成“团队协作个性化订制”的训练模式，一个学生参赛，多名教师形成团队，针对学生特点，训练参赛作品，发挥学生优势，实现了“订制”的独特性，取得优异的成绩。学生在比赛过程中训练技能增加自信心，更在交流学习中树立了工匠精神。

5.3 学校治理

延庆区职业学院设书记1名，院长1名，按照相当于副处级领导职务管理，根据工作需要，可由区教委（区委教育工委）领导兼任；专职副书记1名，常务副院长1名，副院长3名，内设机构正职5名，按照相当于正科级领导职务管理；内设机构副职5名，按照相当于副科级领导职务管理。

按照学院职责，设立党建工作管理部、综合运行管理部、招生就业管理部、课程教学

管理部、终身教育管理部 5 个职能部门。党建工作管理部：主要负责党务、工会、妇联、群团、内控督导等工作。综合运行管理部：主要负责人事管理、各类统计、文秘档案、信息宣传、德育管理、校园安保、后勤保障。招生就业管理部：主要负责学院招生、全日制中职毕业生实习就业指导、校企合作。课程教学管理部：主要负责全日制中等职业学历教育、非全日制中等职业学历教育、非全日制高等（大学专科、本科）职业学历教育。终身教育管理部：主要负责全区终身学习服务体系建设、各类市民职业技能和素养提升培训、校外培训机构规范管理。

【案例 5—2】“323” 教学管理运行模式 促进育人质量提升

延庆一职经过逐步探索实践，按照一个目标、三个支撑、两级管理、三个阶段的总体思路，建立了一套规范、有序、科学、高效的教学管理运行机制，形成了“323”教学管理运行模式，保证教学的稳定协调，推动学校内涵建设发展。“323”教学管理运行模式中第一个“3”指学校建立三项机制，即制度保障机制、质量监控机制、教学评价机制；“2”是指两级管理，学校层和系部（教研组）层；第二个“3”指教学准备、教学过程、教学结果三段教学运行过程。该模式遵循教育教学管理规律和职业教育教学特点，以中职人才培养质量提升为核心，以两级管理为依托，以三项机制为保障，进行三段运行管理并不断动态调整与控制，保障稳定的教学秩序和质量。

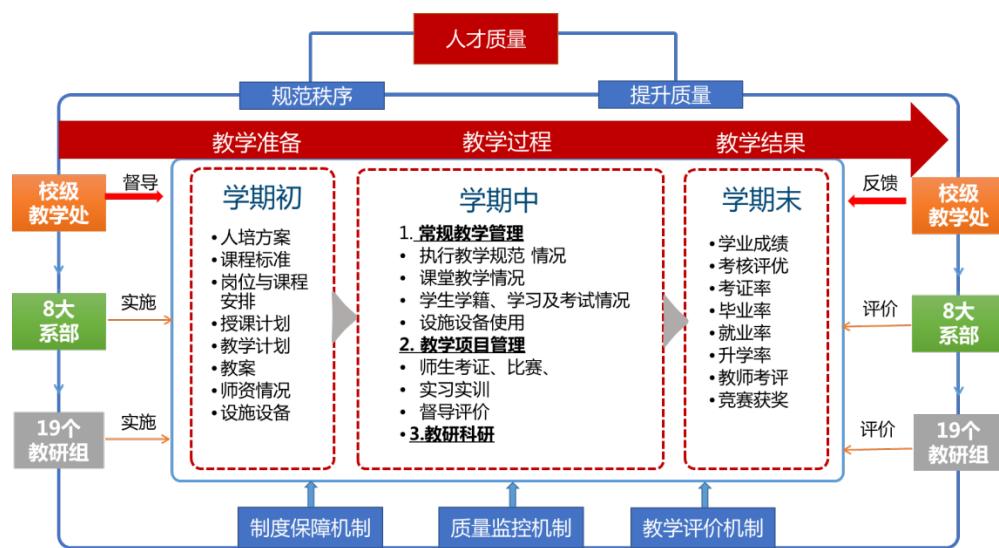


图 5—1 “323” 教学管理运行模式

5.4 质量保证体系建设

立德树人是学校的根本任务，教育教学工作是学校的中心工作。做好教育教学管理是完成学校教育教学任务的重要保证。为适应职业教育改革和发展的需要，规范教学秩序，提

高教学质量，确保人才培养目标的实现，促使教学管理规范化、科学化，学院制定了《延庆职业学院教学管理规范》。

为加强延庆区职业学院（以下简称学院）内部控制、实现内部控制体系的系统化与常态化，建立“以预算管理为主线、以资金管控为核心”的内部控制体系，依据《行政事业单位内部控制规范(试行)》（财会〔2012〕21号），结合本单位工作特点，学院制定了《北京市延庆区职业学院内部控制工作方案》，编制了《北京市延庆区职业学院内部控制制度》。

【案例 5—3】构建三级财务监督保障体系

学校为了更好的落实财务管理，以党内监督民主集中为抓手严格落实“正职总揽、副职分管、程序规范、民主决策”工作机制，从而构建学校三级财务监督保障体系。校长、副校长级、中层形成自上而下的三级体系，校长管三名副校长级干部，副校长级分管中层部门。副书记分管教育教学处、办公室、党务工作、系部；一名副校长分管社会培训处、职业体验处；另一名副校长分管后勤、财务、工会。各部门需要资金支出时，按照审批、购买、使用、监督流程进行。专业系部列出计划填写申请，然后召开党委会、校务会落实“三重一大”会议制度，审议通过后方可执行。作为学校“一把手”强化监督意识，带头落实党内监督各项财务制度，加强对领导班子其他成员及中层管理岗位人员的监督，突出抓好责任落实。

5.5 经费投入

2022 年延庆区财政对延庆一职经费总投入 6661.73 万元。其中：人员经费及社保经费 6231.60 万元，主要用于在职人员工资、社保及离退休人员工资。公用经费 222.58 万元。包括办公费、水电费、日常更换设备、维修费、交通费、工会经费、福利费、教师培训费等，其中用于教师培训经费 9.58 万元。

学校向教委申请并已下拨的专项经费 7212.09 万元（计入其他应付款科目的项目经费），其中助学金及政府奖学金 6.34 万元、校舍租赁 17.75 万元，校园安保经费 42 万元，外聘教师管理费 64.55 万元，学生实训耗材 24 万元，冰雪体育服务专业学生培训项目 48 万元，教师培训经费 9.45 万元，迁址新建工程 7000 万元。教委下拨的其它专项资金 3.03 万元，主要用于 2022 年党建活动。

6. 面临挑战

挑战 1：如何凝心聚力，办人民满意的职业教育

北京市延庆区职业学院，将由原来不同的 3 个单位整合而成，如何让大家心往一块想，劲往一处使至关重要。

关于具体举措。简单的讲，进行“五定”即可：定好目标、定好制度、定好编制、定好岗位、定好职责。

挑战 2：怎样服务区域经济发展，助力乡村振兴

延庆区是北京西北最远的郊区，也是北京市经济发展最弱的区，如何提升学院服务贡献质量，同等至关重要。

关于具体举措。简单的讲，进行“五优”即可。优化专业布局结构、优化专业课程设置、优化师资团队、优化设备设施资源、优化校企合作。