

北京金隅科技学校
教育质量年度报告（2023）

北京金隅科技学校
2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 北京金隅科技学校 教育质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京金隅科技学校

法定代表人（签名）：关亮

2022年12月16日

目 录

1. 学生发展质量	5
1.1 党建引领	5
1.2 立德树人	6
1.3 在校体验	15
1.4 就业质量	19
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	22
2. 教育教学质量	25
2.1 专业建设质量	25
2.2 课程建设质量	30
2.3 教学方法改革	32
2.4 教材建设质量	33
2.5 数字化教学资源建设	35
2.6 师资队伍建设	36
2.7 校企双元育人	39
3. 服务贡献质量	40
3.1 服务行业企业	40
3.2 具有本校特色的服务	40
4. 政策落实质量	43
4.1 国家政策落实	43
4.2 地方政策落实	45

4.3 学校治理-----	49
4.4 质量保证体系建设-----	50
4.5 经费投入-----	51
5.面临挑战-----	52

图表目录

图 1-1 145 思想政治模式-----	8
图 1-2“五个一”思政课教学模式-----	9
图 1-3 课前分享活动表-----	9
图 1-4 思政课程 2020 级学习数据对比-----	10
表 1-1 第二课堂综合性知识技能比赛表-----	10
表 1-2 学生思想政治课学习效果对比一览表-----	10
图 1-5 课程思政体系建设路径-----	11
图 1-6 “五维四载三阶”课程思政体系-----	12
图 1-7 思政案例内容导图 和资源库-----	13
图 1-8 思政融入课程教学实践-----	13
图 1-9 思政教育实践活动-----	14
图 1-10 思政考核评价方案及机务作风评价表-----	15
表 1-3 学校教育满意度调查表-----	16
图 1-11 社团类型-----	17
图 1-12 社团活动育人效果呈现-----	17
图 1-13 金马跑团活动-----	18
图 1-14 活动效果图-----	19
表 1-4 毕业生数据表及与 2021 年对比-----	20
图 1-15 就业率-----	20
图 1-16 初次就业起薪-----	21
图 16 对口率-----	22

图 17 升学数据图-----	22
表 1-5 学生大赛获奖一览表-----	25
图 2-1 智慧建筑装饰群-----	26
图 2-2 岗课赛证育人模式-----	27
表 2-1BIM 初级建模课程思政一览表-----	29
图 2-3 教学策略图-----	30
图 2-4“三段五维”课程思政教学模式，“三位一体”思政效果-----	32
图 2-5 现代智造技术教材-----	34
图 2-6 专业资源库建设-----	36
表 2-2 专任教师学历、职称表并与 2021 年数据对比-----	37
图 2-7 专任教师学历分布比例对比图-----	37
图 2-8 专任教师职称结构分布比例对比图-----	38
图 2-9 校企合作团标与专利技术-----	40
图 3-1“四联动、六共同”政行企校企合作模式-----	40
图 3-2 参观学前教育实训基地-----	42
图 3-3 红色教育基地体验-----	43
表 4-1 十四五学校主要任务-----	44
表 4-2 学校教育教学事业发展主要指标-----	44
表 4-3“五说”行动统计表-----	46
表 4-4 北京金隅科技学校教学管理制度统计表-----	47
图 4-1 北京金隅科技学校教学管理制度梳理过程-----	47
图 4-2 学生急救实践图-----	50

案例目录

案例 1-1 深入开展党史及师德师风教育，持续推进党史学习教育常态化长效化	6
案例 1-2 构建“145”思想政治教育模式，深化德育品牌建设	7
案例 1-3 以“五个一”教学模式激发学生内生动力，提升育人实效	8
案例 1-4 系统设计，整体推进专业课程思政建设	10
案例 1-5 坚持党建引领，全面落实立德树人，探索“六位一体”五育并举的新路子	16
案例 1-6 疫情封闭，户外运动，强身健体	18
案例 1-7 拓展金工、电工实习课程内容，打造全面融入劳动教育的新课堂	19
案例 1-8 技能筑梦，青春出彩	22
案例 1-9 克服疫情影响，高质量完成北京市技能大赛的组织工作	25
案例 2-1 岗课赛证融合育人，德技并重综合培养	26
案例 2-2 紧跟行业发展，校企合作修订人才培养方案	30
案例 2-3 聚焦产业发展，促进课程建设	31
案例 2-4 打造语文润课堂	33
案例 2-5 适应高端智造，校企共同开发新型工作手册式融媒体教材	33
案例 2-6 数控专业一体化建设资源库，促进专业数字化发展	35
案例 2-7 构建“四阶段”新教师培养体系，为师资队伍建设奠定基础	38
案例 2-8 以研发企业为主体的工程师学院全面带动专业升级发展	39
案例 3-1 构建政行企校“四联动、六共同”校企合作模式，提升社会服务能力	40
案例 3-2 聚焦课堂教学，注重专业发展—通辽职业教育教师跟岗+培训	41
案例 4-1 以职业教育提质培优行动计划为引领，推进学校高质量发展	44
案例 4-2 落实《通则》，完善教学管理制度体系	46
案例 4-3 开展“人人学急救，急救为人人”应急救护专题培训活动	49
案例 4-4 构建基于“课堂革命”的课堂教学评价体系，促进课堂教学改革	51

北京金隅科技学校教育质量年度报告（2023）

落实学校“十四五”规划关键之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻全国职业教育大会精神，按照学校《“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）》确定的目标和任务要求，以推动高质量发展为核心，推进提质培优各项任务落地见效为抓手，以改革创新为根本动力，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，持续巩固新冠肺炎疫情防控成果，继续坚持改革抓机制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，不断提升学校治理能力，促进学校可持续发展，发挥社会监督作用，特制定和发布北京金隅科技学校教育质量年度报告（2023）。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕首都“四个中心”城市战略定位，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，坚持立德树人、深化改革、创新发展，以新时代党的建设引领学校高质量发展。

1.1.1 加强思想引领，凝聚磅礴力量

认真学习贯彻党的十九届六中全会、北京市第十三次党代会、两委第五次党代会精神，不断总结党史学习教育经验，坚持推动党史学习教育常态化长效化，充分发挥理论学习中心组示范和表率作用，使广大党员干部将习近平新时代中国特色社会主义思想真正内化于心、外化于行，以强大的理论武装筑牢党员思想基础，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

1.1.2 强化组织建设，增强党支部战斗力

坚持正确的政治方向，贯彻落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》《党支部工作条例》《党员教育管理工作条例》，严肃党内政治生活，认真召开组织生活会，把组织生活会作为自我净化自我革命的有效载体，努力建设良好政治生态。

1.1.3 落实落细主体责任、推进全面从严治党

一是抓好作风和纪律建设，驰而不息整治“四风”，落实党内监督责任，维护风清气正政治生态。二是切实强化主责担当，加强警示教育及师德师风教育，深入推进反腐败斗争。三是牢牢掌握意识形态主导权，做好职教宣传，展示学校风采。

1.1.4 充分发挥党建引领保障作用，营造良好校园生态

稳步推动党建与行政工作深度融合，以高质量党建促行政工作高质量开展。把“接诉即办”作为深入践行“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要载体，关心师生冷暖，解决实际问题。进一步提高政治站位，切实扛起疫情防控主体责任，高度重视疫情防控形势，毫不松懈抓好常态化疫情防控。

1.1.5 坚持党管人才原则，建设高素质队伍

坚持“信念坚定、为师生服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准，制定《中层领导干部选拔任用工作流程》《干部队伍建设与管理暂行办法》，并依据文件顺利完成2021年度干部选拔任用工作。以打造特色高水平职业学校为目标，调整组织机构，完成新一届中层领导干部聘任和全员聘任工作，进一步优化管理体制，提升治理能力，为学校“十四五”发展建设奠定基础。

【案例分享 1-1】深入开展党史及师德师风教育，持续推进党史学习教育常态化长效化

党委在北京市委教育工委机关党委和市教委的领导下，按照学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的要求，精心组织实施、有序有力推进党史学习教育工作。印发了《关于开展党史学习教育的工作方案》，制定《2021年度党员干部教育培训暨党史学习教育计划》，坚持“领导干部带头学、理论大讲堂集体学、党支部集中学、红色基地学、党员自学”，把党史学习教育与师德专题教育有机结合，师生同频共振，理想信念得到进一步提升。召开党史学习教育总结大会，总结开展党史学习教育工作以来总体情况，提炼优秀经验，继续营造党史学习教育的浓厚氛围，充分运用理论中心组学习、书记讲党课等多种形式，推进党史学习教育常态化长效化，把党史学习教育走深走实。

1.2 立德树人

学校坚持落实立德树人的根本任务，集合全校的力量，强化德育工作的开展，构建学校“三全育人”体系和学校思政教育体系，全方位立体化的建设和丰富学校“责育匠心”德育品牌，形成具有学校特点的德育教育体系，适应北京职业教育的建设发展定位。构建了“145”思想政治教育模式，不断丰富和发展了“责育匠心”德育品牌的内涵，围绕德育品牌建设和实践，打造学校领导、管理干部、班主任、全体职工队伍，建立学生成长的5个平台，促进学生的健康成长和发展。强化德育工作的实施，以“责育匠心”优秀德育品牌思想政治教育模式创新为主线，实施学生处、专业系等“六位一体”德育工作新路子。形成了具有我校学生管理特色的“抓难题、抓规范、抓典型、抓活动、抓队伍、抓制度、抓群团、抓服务”的“八抓”工作法。五是创新实施“6+X”班级管理，规范家校协同育人，形成家校企社“四位一体”德育工作模式，实现了学生、家长、

学校间快速、立体的交流，整体推动学生管理工作上水平。

我校积极创新思政课教学新模式，进行课程整体设计。深化思政课“五个一”教学模式，让思政课“活”起来，使得教学内容丰富多彩，教学形式灵活多样。充分发挥了学生的主体作用。推进《习近平总书记讲话读本》进课堂。在教育教学中，把总书记讲话精神进计划、进素质教育活动、进评价标准，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，抗疫精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神渗透到课堂教学中去。及时把党的二十大的精神融入课堂。准确领会把握党的二十大精神的思想精髓和核心要义，本学期分成四个专题将党的二十大精神融入课堂，以教育引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，落实国家认同、职业精神、法制意识、健全人格、公共参与核心素养。

【案例分享 1-2】构建“145”思想政治教育模式，深化德育品牌建设

学校“责育匠心”作为首批北京市德育品牌已成为学校德育工作的特色，丰富“责育匠心”内涵，旨在以教师教书育人的高度责任感为魅力，引领、启发、熏陶学生的学习态度、责任意识，德技并修，牢记为党育人的初心和为国育才的使命；用教师的专业知识，传授学生一技之长；以教师“德高、艺精、技湛”的教学作风，培育学生“阳光、责任、奋斗”的精神，开启学生的工匠潜能，使之在责任和技能的双重锻造下，成为一个真正的能工巧匠，重塑“大国制造”的灵魂。学校依托北京市研究课题，不断深化德育品牌建设，丰富其内涵，构建“145”思政模式。

“1”是“责育匠心”品牌；“4”是四个支撑（即四支队伍、四条途径、四个抓手和四个保障），通过制度建设和人事调整，优化结构，实现四支队伍（坚强的领导班子、年富力强的中层干部、一心为生的班主任队伍和全校一盘棋的师生员工）凝心聚力、四条途径（校系两级落实、团学干部带领、生活环境营造和新媒体传播）有序畅通、四个抓手（思政课程主渠道、群团组织先锋队、德育主题活动和特色德育大讲堂）手手奏效和四个保障（制度保障、生活保障、资金保障和社会保障）件件落实；“5”是学生健康成长通关。实施职业院校素养护照即让每位学生在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞技竞赛、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。通过“145”思政模式的实践，学校已成为北京“三全”育人典型学校。

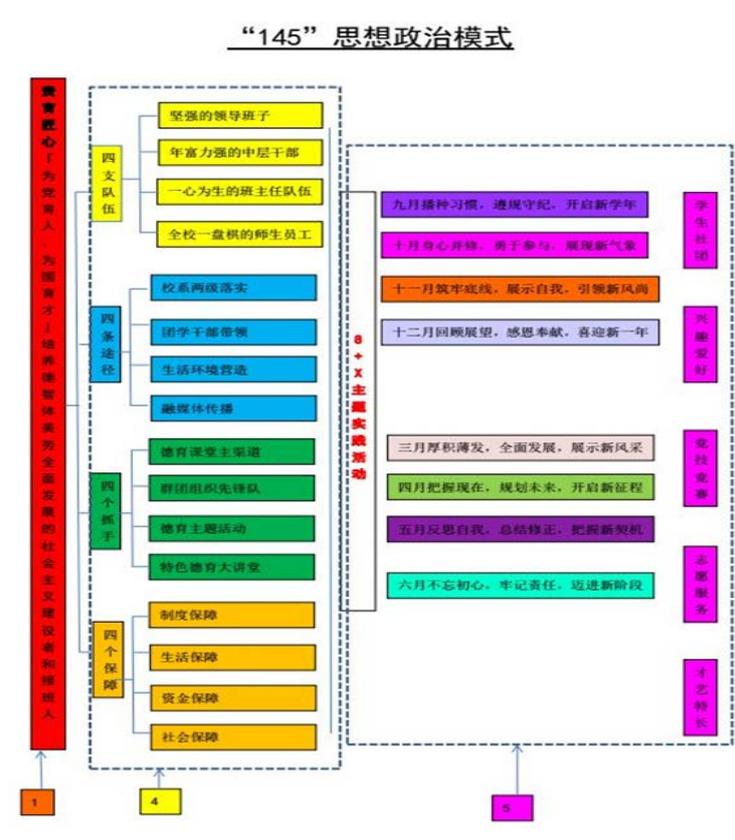


图 1-1 145 思想政治模式

【案例分享 1-3】以“五个一”教学模式激发学生内生动力，提升育人实效

学校思政课认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以新课程标准的实施为契机，组建思政课创新团队，围绕思政课“强起来、动起来、新起来”，逐步探索形成“五个一”思政课教学模式。“五个一”思政课教学模式由课上“四个一”和课下“一个一”组成，即一项综合性知识技能大赛、一个课前分享活动、一个小游戏或单元活动、一个教学案例、一个教学视频。该模式能有效助力思政课教学“强”起来、引导学生“动”起来、教学内容“新”起来。“五个一”思政课教学模式的实施对接思政课程新课标，切实做到让学生真学、真信、真懂、真用，即“知、信、行”合一，不断推动思政课改革创新。

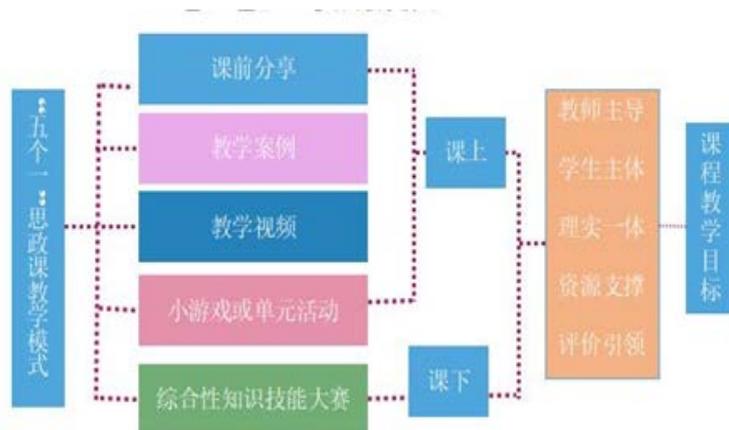


图 1-2 “五个一”思政课教学模式

第一，每次课都有一个课前分享活动。结合中职思政课程，分别设置不同的分享活动(见表 1)。旨在让学生真正动起来，引导学生观察社会，以所学理论知识为指导，正确理解社会，有效激发学生学习的内生动力。

年级	学期	内容	活动内容	达成核心素养目标
一年级	第一学期	中国特色社会主义	人物周侃	政治认同
	第二学期	心理健康与职业生涯	职场故事	职业精神
二年级	第一学期	哲学与人生	每周心语	健全人格
	第二学期	职业道德与法治	今日说法	法治意识 公共参与

图 1-3 “五个一”思政课教学模式

第二，每节课都有一个教学案例。选取案例要重点关注新时代十年我国改革发展的故事，及时融入富有时代性的抗疫故事、各专业工匠精神等。培育学生的政治认同、职业精神、公共参与核心素养，实现知识性和价值性的有机统一，增强课堂的针对性。

第三，每次课都有一个教学视频。将数字化教学资源融入思政课课堂教学，提高课堂吸引力，强化学生的政治认同，增强思政课的吸引力和感染力。

第四，每个单元都有一个小游戏或单元活动。让学生都能参与到课堂教学中来，以充分发挥学生主体作用。有效培养了学生理论联系实际分析、解决问题的能力，达到巩固政治认同的目的，提高了教学实效。

第五，每门课程开展一项综合性知识技能比赛，以第二课堂方式组织实施。第二课堂活动是课堂教学的延伸，针对教学目标、学科特点，系统规划了每门课的第二课堂综合性知识技能比赛。

年级	学期	内容	活动
一年级	第一学期	中国特色社会主义	党史知识竞赛
	第二学期	心理健康与职业生涯	职业生涯规划设计比赛
二年级	第一学期	哲学与人生	主题演讲与征文活动
	第二学期	职业道德与法治	法律知识竞赛与模拟活动

表 1-1 第二课堂综合性知识技能比赛

年级	课程	学习兴趣度 (有兴趣、很 有兴趣者占 比%)	课程综 合成绩 (年级学生平 均分)	收获感 (有收获、收 获大者占比%)	备注
2020	第一学期: 中国特色社会主义	72	83.63	73.6	
	第四学期: 职业道德与去治	92.80	87.26	90.82	
2021	第一学期: 中国特色社会主义	72.30	83.75	74.06	
	第三学期: 哲学与人生	92.20	86.84	88.68	
说明	1. 学习兴趣度: 第 1 学期开学第 4 周进行调研; 第 3、4 学期, 10 月份进行调研。 2. 课程综合成绩: 指学期课程综合成绩。 3. 收获感: 第 1 学期开学第 4 周进行调研; 第 3、4 学期, 10 月份进行调研。				

表 1-2 学生思想政治课学习效果对比一览表

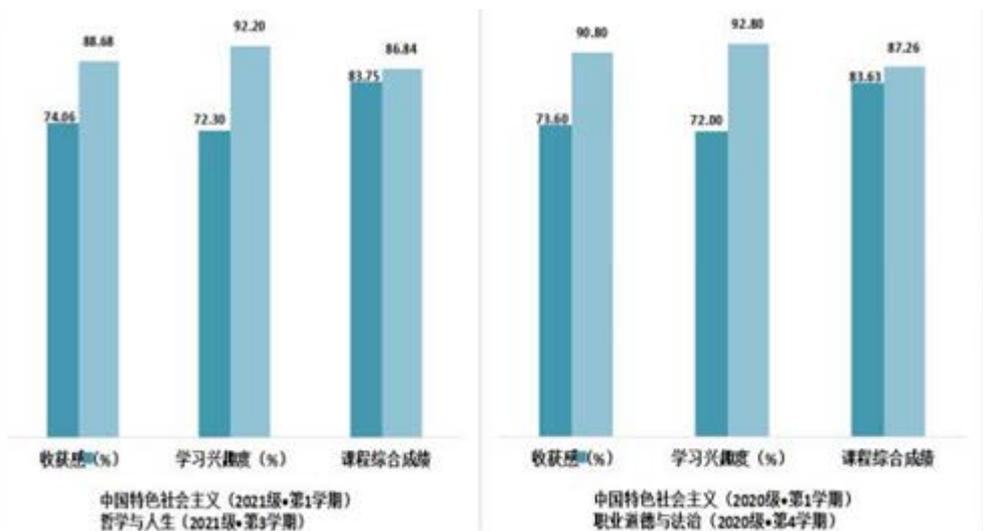


图 1-4 思政课程 2020 级学习数据对比

【案例分享 1-4】系统设计，整体推进专业课程思政建设

飞机维修专业以《飞机结构原理与维护维修》为试点课程开展课程思政建设，贯彻飞机专业人才培养方案的思政纲领，以飞机机务维修岗位“三个敬畏”的民航精神为内核，以“五四作风”、“三按精神”为主线梳理课程思政目标融入课程标准。创新“五维四载三阶”思政体系，打造课

课堂课外横向延伸，课程体系纵向贯通，“家校企社”四方协同的网格化“思政大格局”。以三教改革为抓手，围绕主线挖掘思政元素，依据机务岗位标准和作风要求构建课程综合评价体系，引导学生树理想、练技能、养习惯，落实专业“育民航精英人，筑航空强国梦”的人才培养目标。

（一）课程思政体系的建设路径

以“梳理内涵→建立体系→挖掘元素→汇编资源→系统融入→多元实施→科学评价→应用推广”为路径，梳理思政主线，挖掘思政教育元素，建立案例库，有机融合到课堂教学环节中，灵活施教润物无声，科学设计能力素质综合评价体系，最终达到提升专业技能和专业素质的目标。

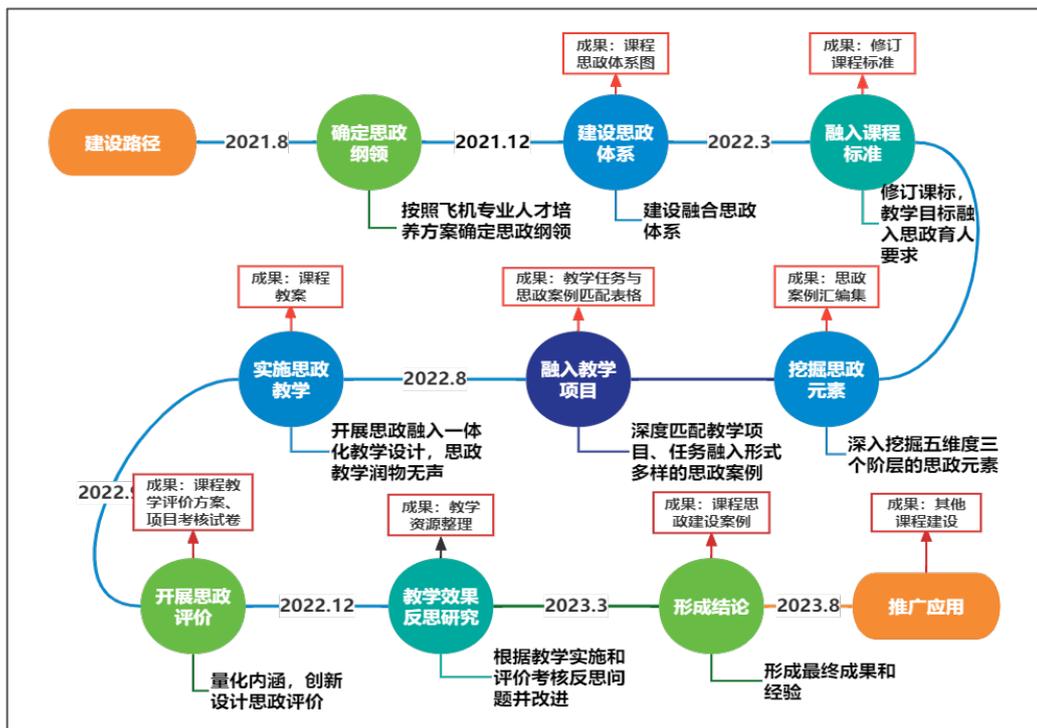


图 1-5 课程思政体系建设路径

（二）建设“五维四载三阶”思政体系

根据人培方案中“育民航精英人，筑航空强国梦”的思政教育纲领，梳理了机务维修岗位需具备的职业精神内涵，建立了“五维四载三阶”思政体系，如图 5 所示。具体内涵包括“家国情怀、社会主义核心价值观、民航精神、航空法规、职业规范（机务作风）”五个思政精神维度；以“多途径混合式教学模式、思政案例资源库、思政评价考核、思政教育实践活动”四个载体开展思政教学实施；助力学生从“听看学讲→思悟内化→弘扬践行”三个阶层逐级递进提升素养。

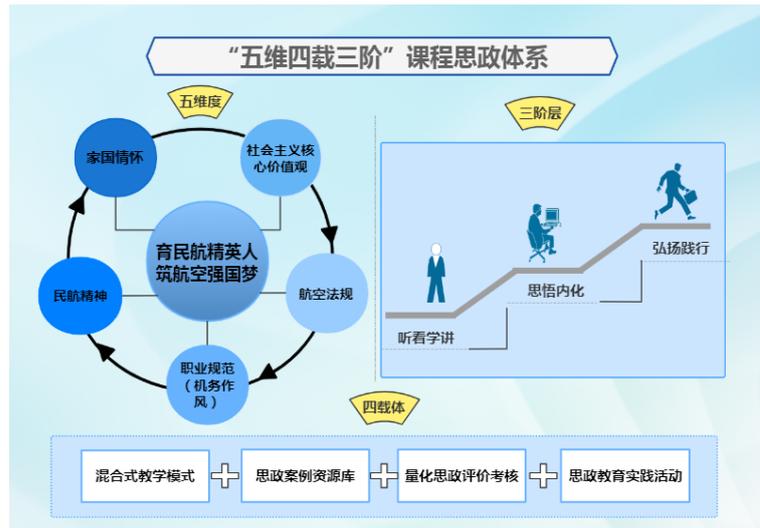


图 1-6 “五维四载三阶”课程思政体系

(三) 深挖育人要素，创建思政案例资源库

按照五个思政精神维度，深入挖掘思政育人要素，并收集要素资源。将要素资源以五个维度命名为“国、心、法、航、范”并以此建立思政案例资源库。按照每次课任务的思政目标将案例库中的思政案例融入各个任务教学中。

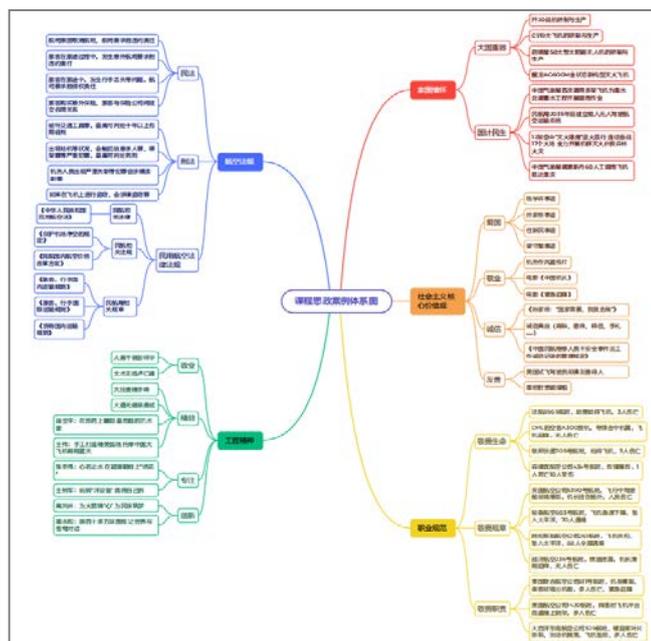


图 1-7a 思政案例内容导图

时间	航班	事故	伤亡	原因及过程	分类	思政要素
1989年2月24日	美国联合航空公司811号航班	机身断裂，乘客被吸出机舱	9人死亡	货舱门电动门锁设计缺陷，飞行中锁路，舱门打开，爆炸性减压撕裂右侧机身，被撕裂的9名乘客被吸出机舱。右翼和尾翼被碎片击中破损，之后飞机紧急迫降。	货舱门锁	设计缺陷
1999年6月1日	美国航空公司1420航班	降落时飞机冲出跑道撞上钢架	11人死亡 110人受伤	飞行员在雷雨中尝试降落，机长视野不佳且疲劳驾驶，操作失误，落地后没有打开扰流板，副驾驶未及时提醒。飞机在大风中冲出跑道，撞断金属天桥，天桥砸中机身。	驾驶问题	人为因素 环境影响
1998年9月2日	瑞士航空公司111号航班	飞行中起火，坠入大西洋	229人全部遇难	飞机改装增加娱乐设施，但未考虑飞机电力系统承受能力，电线过热引燃隔热层导致火灾，电子设备全部失效，飞机失控坠毁。	电力系统	设计缺陷
1996年10月2日	秘鲁航空603号航班	飞机急速下降，坠入太平洋	70全部遇难	起飞前，地勤人员完成清洁工作后未取下静压孔护盖，导致飞机气压监测装置无法正常工作，驾驶员获取错误的飞行信息，急速降低飞行高度。	静压孔	人为因素
2000年1月31日	阿拉斯加航空261航班	飞机失控，坠入太平洋	88人全部遇难	维修人员长期使用非标准工具且未按要求进行飞机尾翼螺杆菌的润滑维护，导致尾翼起重螺杆菌过度磨损，飞行中尾翼螺杆菌脱落，飞机俯仰失控。	尾翼起重螺杆菌	人为因素
2001年8月24日	越洋航空236号航班	燃油泄露，机长滑翔迫降	无人伤亡	维修人员错误安装了燃油管路，导致飞行中液压管路和燃油管路互相摩擦，燃油管路磨损破裂，飞机一侧油箱泄露，发出警告，机长误判警告原因，错误处理，导致飞机燃油全部泄露，最后在无动力情况下滑翔迫降。	燃油管道	人为因素
1990年6月10日	英国航空公司5390号航班	飞行中驾驶舱玻璃爆裂，机长挂在舱外	2人受伤	维修人员使用错误型号的螺栓固定驾驶舱挡风玻璃，导致飞行中玻璃爆裂，机长被吸出舱外，副驾驶操作飞机迫降，一名乘务员抓住机长的腿部防止其掉出飞机。	挡风玻璃螺栓	人为因素

图 1-7b 思政案例资源库

（四）探索“五到位”“四意识”，打造内涵融入的“思政小课堂”

课程以飞机勤务维修任务驱动学生开展学习。在任务实施的全程严格执行机务作风，即“五到位”（准备到位+施工到位+测试到位+收尾到位+交接到位）、“四意识”（规章意识+举手意识+风险意识+红线意识）的“五四作风”并引导学生贯彻按规章、按手册、按工卡的“三按精神”。在任务实施的“创、明、学、练、评、思”各个环节融入辅案例，教师以 C919、歼 20、运 20 等国之重器为载体讲解飞机构造，介绍航空航天发展史等，配合主案例对学生进行思政教育，做到“润物细无声”。

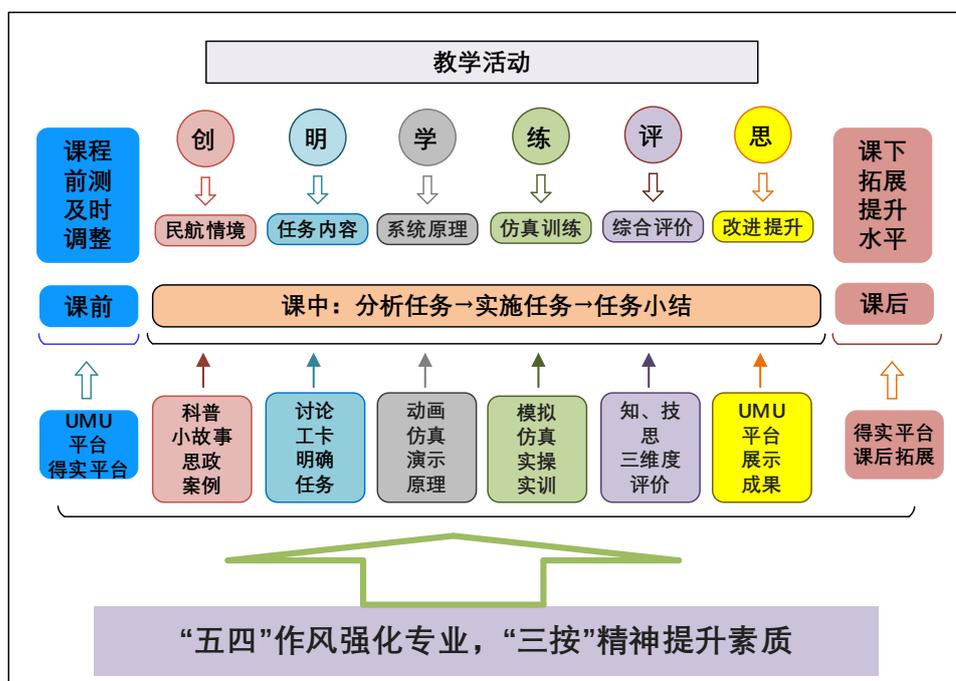


图 1-8 思政融入课程教学实践

（五）拓展延伸载体，织就纵横交错的“思政大网格”

为实现专业育人目标，在思政体系下探索载体延伸，课程思政不局限于“课堂思政”。横向从课堂（课前、课中、课后）向课外延伸，纵向沿着课程体系从思政课程向专业基础课、专业核心课、专业实训课延伸，织就纵横交错的“思政大网格”。同时，从网格的中心向四方发散，思政育人的主体拓展为“家、校、企、社”四方构建德育共同体。



图 1-9 思政教育实践活动

（六）实施量化“机务作风”，开展“五四三二一”思政考核评价

将思政育人要求纳入课程考核评价体系，对机务人员的“底线”机务作风进行量化分析，制定课程思政考核方案。机务作风量化考核方案以“三个敬畏”为内核，以当代民航精神为依托，制定了“弘扬五四作风，践行三个敬畏，紧盯两个清单，坚守一个准则”的“五四三二一”思政

考核主线。机务作风量化考核采用积分管理方式进行，建立飞机机电专业学生作风纪律档案。

机务作风量化评价汇总表			
1、一般违反作风纪律管理行为			
评价维度	评价类别	评价项目	分数
思想意识	个人	缺乏敬畏意识 具体表现： 1. 无敬畏生命意识，如不遵守实训室管理相关规定；随意触碰实训器材 2. 无敬畏规章意识，如实操中对照规章和手册要求，任意妄为，屡教不改； 3. 无敬畏职责意识，如学习过程抽查3次以上抽查考试不通过，回答原则问题不准确。	-20
		缺乏诚信意识 1. 实操过程中出现不安全操作后未及时上报，属于明知故犯； 2. 为应付老师检查成果，弄虚作假； 3. 课内考试中有作弊等不诚信行为。	-10
		缺乏严谨科学的专业精神 1. 对老师强调的理论和实操重点不重视，被发现多次自作主张，造成学习过程的被动； 2. 实操训练中经检查多次被发现无后果违章。	-10
		缺乏敬业奉献的职业操守 1. 被发现多次做事拈轻怕重，有利简单的事情抢着做，无利困难的事互相推诿着走； 2. 人员存在工作时间内/外无正当理由多次拒绝反馈局方/公司/部门各项工作要求（其余人员配合）。	-10
		遇事容易冲动，情绪易失控（-10） 1. 同学间对接实操任务出现问题时，情绪易激动 2. 接受理论学习和实操训练时存在表达情绪而非正常反馈问题。	-10
		钻规章空子，存在侥幸心理 1. 在学习理论知识和实操训练中明知故犯多次打擦边球、略低于标准执行； 2. 老师检查作业或成果时，多次主观认为存在侥幸心理不会被检查，并在检查中被发现。	-10
		存在畏难情绪和消极怠工的心理状态	-10

机务作风考核表			
姓名	班级/组别	考核项目	得分

机务作风正面评价清单			
评价类别	评价项目	自记录	教师记录
积极表现	在理论学习和实操训练中，个人受到老师口头表扬（+5）		
	在理论学习和实操训练中，全组受到老师口头表扬（+10）		
	主动学习（+5）		
正确实操	积极配合，完成理论学习任务 and 实训任务（+5）		
	正确处置实训中出现的实际问题（+10）		
持之以恒	协助老师完成实训安全监管（+5）		
	结合日常学习，自己总结理论要点和实操口诀（+2）		
特殊贡献	遵守安全规定，自觉完成各项学习任务（+5）		
	自述：		

机务作风负面评价清单（一）			
评价类别	评价项目	自记录	教师记录
工作准备	实操中工作单、卡未带到工位（-2）		
	工作单、卡等维修技术文件未认真阅读（-2）		
工作实施	实操所需要的工具设备未检查好（-2）		
	维修工作时未执行工具三清点（-2）		
	维修工作期间采取投、抛等方式传递工具（-2）		
维修测试	未按标准执行绕机检查，如未按照标准线路、未使用手电筒等（-2）		
	各种测试时未及时通报同组人（如开防撞灯等）（-2）		
维修收尾	工作结束后工具等用品未归位（-2）		
	工作结束后未落实工具三清点（-2）		
	工作结束后未按规定填写工单记录（-2）		

图 1-10 思政考核评价方案及机务作风评价表

1.3 在校体验

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、德技并修。在校党委、学生处、团委和各学生社团业务指导单位的大力支持下，学生处、校团委带领和指导全校十几个学生社团，把牢政治方向，加强自身建设，凝聚广大青年，坚持五育并举，开展了一系列健康向上、格调高雅，思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的社团活动，充分发挥校园文化在育人中的独特作用，助力学校“三全育人”综合改革。

近年来，我校针对中职生普遍存在的基础弱、问题多、自律差等难教难管的现象，摒弃单一的学科成绩评价标准，坚持“人人是材、人人成才”的理念，以“五育并举”为原则，落实立德树人的根本任务。遵循教育规律，围绕德技并举、完善人格、培育素质、塑造未来的教育目标，以大力开展社团活动为抓手，充分发掘学生潜在的能力和特长。遵循个性化发展的规律，力求让每一个学生、每一个爱好和特长都有发挥和施展的天地，从中找到自信、完善自我、塑造未来。认真落实《关于加强和改进新时代中职学校德育工作的实施意见》，提高育人效果，针对不同年级不同专业学生特点，按照“有活动必有方案，有方案必有目标，有目标必有效果”的要求，精心组织好每月特色鲜明的主题教育活动，不断提高德育工作质量，引导学生牢固树立社会主义核心价值观。学年度共评出校级优秀班集体 12 个，优秀学生干部 79 名，优秀三好学生 10 名，三好学生 125

名。依据北京市教育委员会《关于在全市中等职业学校开展 2021-2022 年度市级三好学生、优秀学生干部和先进班集体评选工作的通知》，推荐符合评选条件的市级先进班集体 1 个，优秀学生干部 3 名，三好生 6 名。

面对疫情，学校落实教育责任，开展线上线下混合式教学，全面落实学生思想政治工作，学生的文化课程、专业技能课程的合格率以及毕业率、体质测试等综合能力不断提升。其中，文化课合格率为 97.05%，其中数学：92.87%，语文：99.83%，英语：98.3%，信息技术 97.21%。专业技能课程合格率为 98.73%以上。

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.03%	438	座谈会
	其中：课堂育人满意度	%	99.8	439	测评
	课外育人满意度	%	64.38%	438	座谈会
	思想政治课教学满意度	%	97.31	723	测评
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.09	723	测评
	专业课教学满意度	%	96.6	723	测评
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	99%	132	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95%	350	问卷
3	教职工满意度	%	94	38	问卷
4	用人单位满意度	%	95%	21	问卷
5	家长满意度	%	100%	54	家委会

表 1-3 学校教育满意度调查表

【案例分享 1-5】坚持党建引领，全面落实立德树人，探索“六位一体”五育并举的新路子

坚持党建引领，全面落实立德树人。在校党委的领导下，学校坚持每月一个主题，以“责育匠心”优秀德育品牌思想政治教育模式创新为主线，实施了学生处、专业系、招就办、团委、安全与后勤处等“六位一体”德育工作新路子。

二是突出问题导向，强化学生素养教育。依据学校德育工作方案，坚持“一张蓝图绘到底”，完成了一日生活正规化和日常行为养成的重点工作。形成了具有我校学生管理特色的“抓难题、抓规范、抓典型、抓活动、抓队伍、抓制度、抓群团、抓服务”的“八抓”工作法，手手奏效，成效显著。

三是将德育融入教育教学各环节，推动“三全育人”形成。学校通过“各种活动、日常管理、公益劳动、家校协同、学生资助、大讲堂、新媒体”等方法 and 形式，落实中共中央、国务院《关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。

四是积极推进共青团自身建设，提升共青团工作能力。切实加强共青团工作的统筹协调，调

动各团组织的积极性和主动性，提高凝聚力和向心力，为全面推进校共青团工作奠定基础。

五是坚持育人理念，加强内部管理，为师生学习生活工作提供保障。进一步落实后勤管理责任，不断提高后勤管理精细化水平。建立食堂食品安全追溯体系，加强学校生活饮用水安全管理，保证教职工和学生饮用水安全。



图 1-11 社团类型图



图 1-12 社团活动育人效果呈现



图 1-13 金马跑团活动

【案例分享 1-6】疫情封闭，户外运动，强身健体

疫情形势严峻，对教育教学工作影响严重。为了减少学生社会面流动，避免疫情入侵，学校主动承担起社会责任，全校师生统一思想，实施封闭管理措施。为丰富周末及节假日学生校园生活，缓解浮躁情绪和心理压力，积极开展了“把握现在，规划未来，开启新征程”，“户外运动，强身健体”主题活动。通过此次跃动青春户外活动，加强了班级之间的团结，丰富了同学们的业余文化生活，不仅锻炼了学生身心，活跃了校园气氛，而且增强了学生的集体观念，培养了学生团结合作的精神，增强了同学们的竞争意识，锻炼了坚强的毅力！同时，学生及家长对新冠疫情的重视、对各级防控政策和措施的理解与支持，也得到了各级领导的赞许。



图 1-14 活动效果图

【案例分享 1-7】拓展金工、电工实习课程内容，打造全面融入劳动教育的新课堂

为学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，切实增强职业认同感和自豪感，养成基本的劳动习惯。智控系根据产业新业态，劳动新形态，与专业能力培养相结合，学校金工、电工教学团队积极应对疫情影响，利用信息化手段将《金工实习》、《电工实习》实训课程实施线上线下混合式教学模式，创新教学设计，优化教学结构，改进教学方法，创设教学情景。以“鸭嘴榔头”的加工制作、家庭照明电路 LED 灯分段调色电路”为载体，开展项目化教学。教学项目贴近生活，学生的学习兴趣浓。在上课过程中，教学团队力求最大化的融入劳动元素把实操过程的每一项工艺教师亲手示范过程制作成微课视频，直观地展示给学生看，并重点强调操作过程中的安全事项和工艺要求。在课程实施的各个环节都巧妙地融合劳动元素。教学微课视频入选了北京市教委“职业院校劳动教育优秀课程资源视频和典型案例”。

1.4 就业质量

学校坚持职业教育类型教育，以 3+2 中高职衔接专业为主，以升学进入高职学校学习为主要通道，同时坚持服务高端企业为理念，加强毕业生的就业与指导，初次就业率达 100%，对口率 100%，实现了优质就业。初次就业平均月薪达 5250 元，较 2021 年的 4800 元上升 9.3%。

表 1-4：毕业生数据表及与 2021 年对比

专业	就业率(%)		初次就业起薪(元)		对口率(%)		升入高职比例(%)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
轨道交通机电设备安装与维修	100	100	5000	5500	96	100	78	91
数控技术应用	100	100	5200	0	90	100	75	100
无人机操控与维护技术	100	100	0	0	0	100	0	100
城市轨道交通信号	100	100	4600	5000	40	100	97	92
楼宇智能化设备安装与运行	100	100	4800	0	100	100	100	100
建筑装饰技术	100	100	0	0	0	100	0	100
工程造价	100	100	4700	0	83	100	95	100
计算机与数码产品维修	98	100	4500	0	74	100	0	100
航空服务	100	100	0	0	100	100	100	100
合计	100	100	4800	5250	80	100	45.4	98

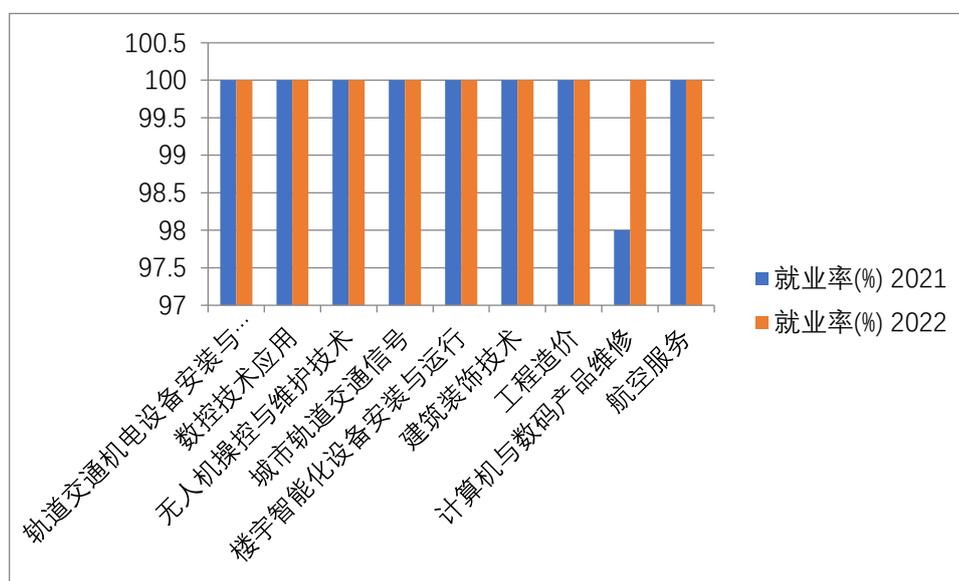


图 1-15 就业率

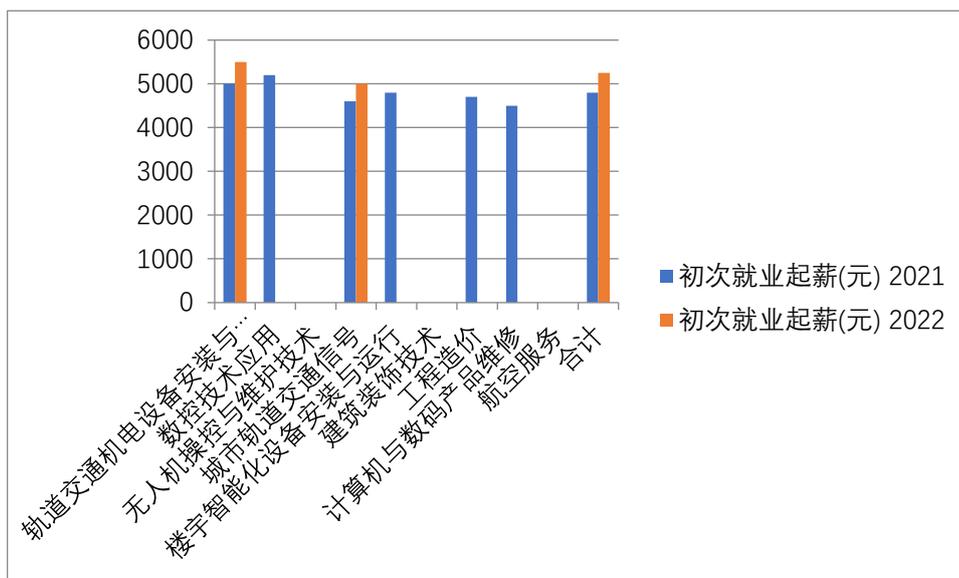


图 1-16 初次就业起薪

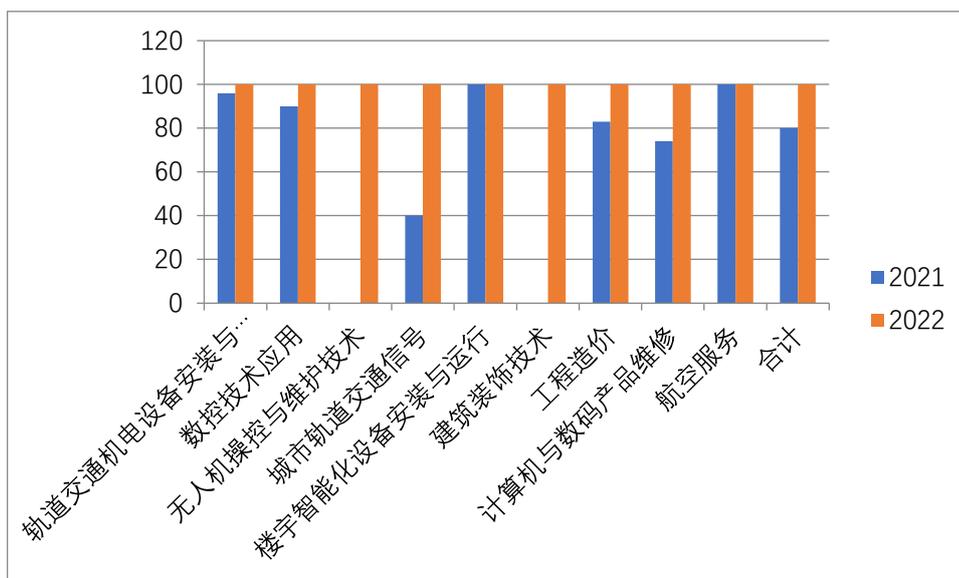


图 1-17 对口率

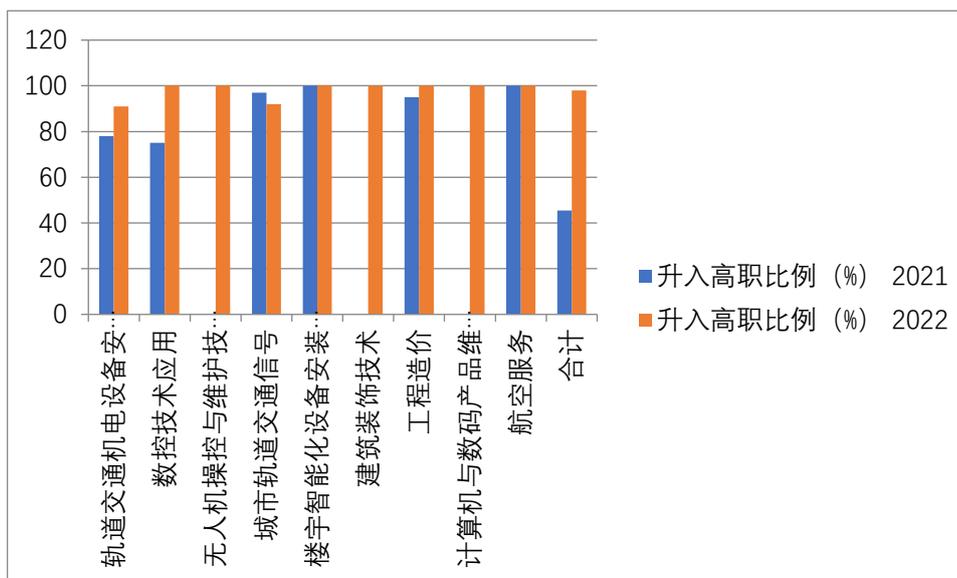


图 1-18 升学数据图

1.5 创新创业

学校坚持职业教育的类型教育，实施强化基础、突出技能，注重学生的创新培养，开展技能大赛等职业教育特色活动，发挥思政课、专业课的特点进行创新创业教育，独立开设就业指导课程，指导学生树立正确的就业观，敢于创新、敢于担当，成为新时代的产业技术楷模。

【案例分享 1-8】技能筑梦，青春出彩

雷耀红出生在河南农村，在一所初级中学毕业以后，由于中考成绩不理想便选择了北京金隅科技学校城市轨道交通信号专业学习。在学校，学习认真刻苦，曾担任副班长、学习委员，在老师的辛勤教育指导下，多次获得北京市政府奖学金、优秀三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。

三年后经学校及老师推荐，层层面试进入中国航天科工集团第四研究院四部材料研发与装调中心工作。经过几个月的努力就获得了领导的认可，在工作岗位上，发挥学校专业基础扎实和技能优势，不断学习，在航天事业中展示职业技能，尽心尽力，精益求精，不断总结经验教训，技术水平获得了不断提升，现连续两年取得“优秀员工”称号。

现在回忆起来，她感觉自己当时的选择没错，兴趣是最好的老师。无论是上普高还是职校，都要看自己的学习基础和兴趣，合适的才是最好的。

1.6 技能大赛

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，我校以立德树人作为根本任务，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，强化以赛促教、以赛促学，激发广大师生学知识、强技能的积极性。

各教学系部积极组织校内技能大赛、参加各级各类校外技能大赛。大赛备战实行项目负责制，教学系部主任是第一责任人，各项目指导教师是项目负责人，赛前按项目(一个工种为一个项目)提交备战大赛方案，从选手选拔、赛前集训到现场比赛有条不紊地开展各项工作；赛后及时进行参赛总结，分析查找存在的问题与不足，并在教学设计、教学实施过程中不断完善与提高，真正达到以赛促教、以赛促学的目的。本年度我校学生共参加 13 项由北京市教委等单位组织的技术技能大赛，有 54 名学生分别获得一、二、三等奖。

序号	专业技能大赛项目	学生班级	学生姓名	奖项	组织单位	级别
1	2022 年北京市中职技能大赛建筑智能化系统安装与调试	智能 1905	刘欣伟	二等奖	北京市教委	市级一类
		楼宇 2006	刘明远	二等奖		
2	2022 年北京市中职技能大赛通信与控制系统高铁集成与维护	轨道信号 2005	唐小瑞	三等奖	北京市教委	市级一类
		轨道信号 2006	石浩然	二等奖		
		轨道信号 2107	张瀚文	三等奖		
		轨道信号 2107	高文俊	二等奖		
		轨道信号 2108	王伊凡	三等奖		
		轨道信号 2005	崔鸣阳	二等奖		
3	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛城市轨道交通服务技能大赛	轨道 1904	张朝阳	三等奖	金砖国家工商理事会中方理事、一带一路金砖国家技能发展国际联盟等	市级二类
		轨道 1904	马明伟	三等奖		
		轨道 1904	陶渊	三等奖		
		轨道信号 2005	邢博	三等奖		
		轨道信号 2005	田智博	三等奖		
		轨道信号 2006	石浩然	三等奖		
4	第二届京雄职业院校技能大赛--直播电商赛项	人工智能 2101	耿欣纯	团体三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级一类
			苗凌琪			
			刘济铭			
5	第二届京雄职业院校技能大赛--计算机平面设计赛项	数码 2004	赵赫	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级一类
		数码 2004	顾显赫	二等奖		

		人工智能 2001	赵思博	三等奖	安新区管理委员会	
6	第二届京雄职业院校技能大赛— 中职生礼仪赛项征文项目	学前 1901	刘雯暄	一等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级一类
		学前 1901	宋心蕊	二等奖		
		学前 1901	刘思蕊	三等奖		
7	第二届京雄职业院校技能大赛— 直播电商赛项	航空 2001	李乐诗	三等奖	北京市教育委员会、河北雄安新区管理委员会	市级一类
		航空 2001	姜思羽			
		数码 2004	赵赫			
		学前 2101	李亭漩	三等奖		
		学前 2101	秦甜			
		学前 2101	刘嘉馨			
8	2022 年度学生微视频大赛	飞机机电 2103	舒子轩	一等奖	北京市职业教育学会数学研究会	研究会
		飞机机电 2103	石孟轩	一等奖		
		造价 2104	李奕菡	三等奖		
		造价 2104	张天畅	三等奖		
		造价 2104	张敏琦	三等奖		
9	2022 年北京市中职技能大赛建筑 CAD 赛项	建装 1901	龚梓轶	团体二 等奖	北京市教委	市级一类
		造价 1902	李佳阳			
		装饰 2002	高博瀚	团体三 等奖		
		造价 2003	李明雨			
10	2022 年北京市中职技能大赛工程 测量赛项	造价 2104	李亭慧	团体二 等奖	北京市教委	市级一类
		造价 2104	刘祎			
		装饰 2103	赵梓博			
		造价 2003	徐扬			
		造价 2003	安博宇	团体二 等奖		
		造价 2003	隗可鑫			
		装饰 2002	刘骥			

		装饰 2103	吕航			
11	2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛“中望杯”工业软件应用与接卸工程创新设计赛项	数控 2010	雷博豪	二等奖	机械工业教育发展中心	国家级二类
		轨道机电 2006	冯翔	三等奖		
12	2022 年北京市中职技能大赛零部件测绘与 CAD 成图技术	数控 2010	雷博豪	一等奖	北京市教委	市级一类
		数控 2111	罗丹	二等奖		
13	2022 年北京市中职技能大赛数控综合应用技术赛项	数控 2010	张国强	一等奖	北京市教委	市级一类
		数控 2010	李安哲	三等奖		
		数控 2010	袁占荣	一等奖	北京市教委	市级一类
		数控 2010	宋昊燃	三等奖		

表 1-5 学生大赛获奖一览表

【案例分享 1-9】克服疫情影响，高质量完成北京市技能大赛的组织工作

为贯彻落实北京市教育委员会《关于建立北京市职业院校技能大赛制度的意见》和 2022 年北京市职业学校技能比赛工作精神要求,我校在 4 月 22 日承办了 2022 年北京市职业院校技能大赛,本次大赛有密云职业学校、昌平职业学校、工业技师学院、新媒体技师学院等 9 所职业院校共 34 名选手报名参赛。大赛包括数控综合应用技术(团体赛)、零部件测绘与 CAD 成图技术(个人赛)两大赛项,从确定北京市赛的时间到学生返校及参加比赛,留给师生训练只有两周多的时间。在时间紧张,又需要与参赛学校的赛前沟通、报名、赛题内容、评分标准和疫情防控等多方面问题需要研究协调,我校团队,在承担大赛组织工作的同时,进行校内参赛队的训练,一方面要按照计划让学生在有限的时间内达到预期的技能水平,另一方面在疫情学校封闭管理期间也要关注学生的心理状态,适当放松排解压力。每天在训练中争分夺秒的抢时间,在学习一点一滴的提高技能,师生将全部精力投入到比赛训练中去。功夫不负有心人,最终在本次大赛中我校数控综合加工应用技术赛项荣获一等奖一项、三等奖一项,零部件测绘与 CAD 成图技术荣获一等奖一项、二等奖一项。我校参赛师生再次用实际行动和优异的成绩践行了“奋勇拼搏、勇争佳绩”的大赛精神,为我校再增添新的荣誉。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校坚持“立足首都,依托行企,服务京冀”的策略定位,适应北京市产业结构调整 and 京津冀协同发展的需要,充分借助市教委专业和人才优势,面向高端制造业、城市现代化服务业、高

品质民生等领域，加快学校专业群建设，高质量建设优质、特色、高水平骨干专业。

2022 年学校围绕首都高精尖领域，深化校企合作，继续高质量建设“国创轻量化工程师学院”，带动制造类相关专业建设，成为全国精品优质专业，在高精尖领域培养高技能人才，为首都高精尖企业提供人才支撑；围绕首都城市运行与发展，继续以建设楼宇智能化技术服务与管理专业群为契机，完善并推进楼宇智能化设备安装与运行骨干特色专业群项目申报，带动电气控制，楼宇服务等相关专业发展，打造高水平骨干特色智能楼宇专业群；围绕金隅集团及首都城市建设领域，发挥学校传统特色优势专业，积极做好“智慧建筑装饰”北京市第三批骨干专业群申报工作，持续打造建筑与材料工程类专业，建设高水平特色专业；加强航空服务专业、幼儿保育等新专业建设，探索养老护理、物业管理等民生相关的城市服务与管理专业建设，主动为首都新功能建设和高品质民生项目贡献力量。

学校坚持职业教育的类型教育和中等职业教育的基础教育功能，2021 年申报 3+2 中高职衔接新专业 2 个。学校开设专业 28 个，常年重点招生专业 11 个，全部实现 3+2 中高职衔接专业的招生。

【案例分享 2-1】岗课赛证融合育人，德技并重综合培养

一、适应行业发展，组建智慧建筑装饰专业群

随着装配式、绿色建筑、信息技术的应用，建筑业转型升级。适应行业发展，以建筑工程施工、建筑装饰技术为核心，以建筑工程造价、建筑工程检测为两翼，对接智慧化装饰设计、智能化建筑施工、数字化工程造价、现代化工程检测四个职业技术领域，服务建筑施工等九类工作岗位，形成“双核-两翼-四域-九岗”的智慧建筑装饰专业群，以企业需求侧引领人才供给侧改革。



图 2-1 智慧建筑装饰专业群

二、推进 1+X 试点，构建岗课赛证融合育人新模式

以 1+X 试点为契机，构建岗课赛证融合育人新模式。通过定位人才培养目标、推进 1+X 证书

试点、挖掘岗课赛证内涵、岗课赛证综合育人，构建岗课赛证融合育人模式。

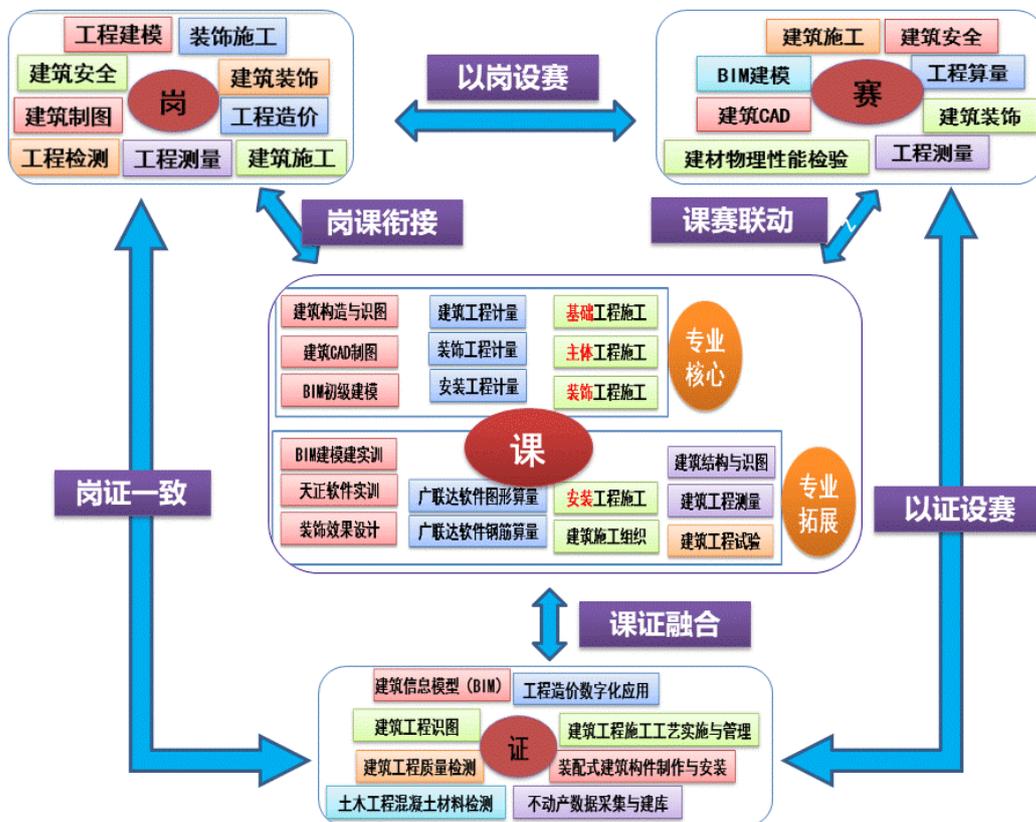
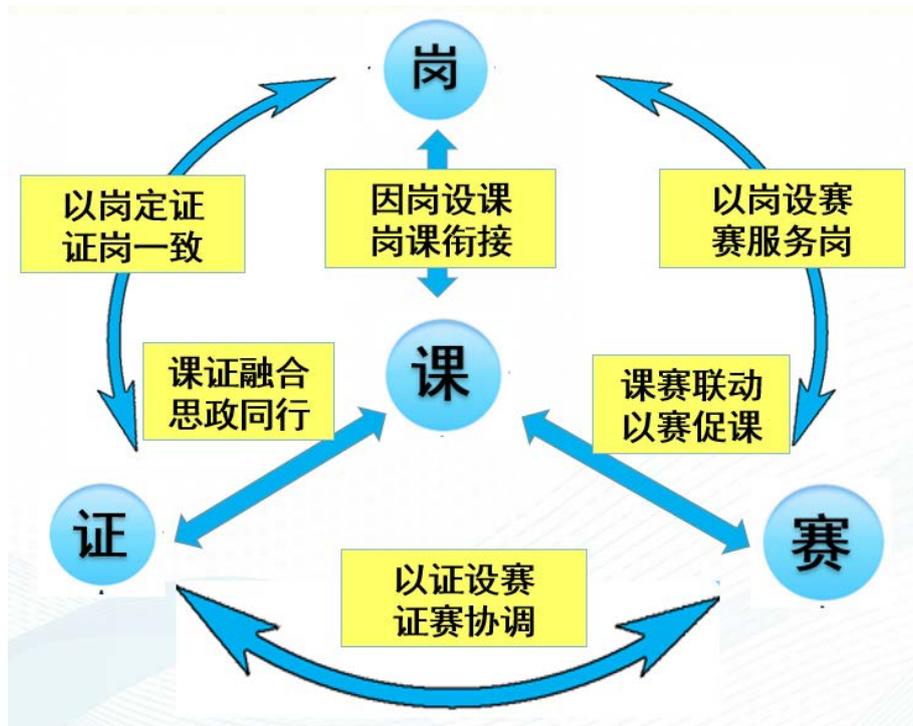
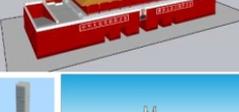
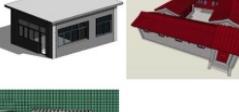
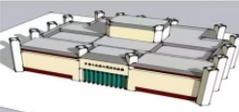


图 2-2 岗课赛证育人模式

三、落实立德树人，探索德技并重综合培养新路径

落实立德树人根本任务，德技并重综合培养，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，一条主线落实思政教育、五类主题引导价值塑造、六个对接落实人才培养。

《BIM初级建模》具有思政主题的课程整体设计				
单元名称	项目名称	课时	思政主题	完成BIM模型
开学第一课		2	BIM，一起向未来	
模块一 体量应用 (10)	项目一：创建学校文化墙模型	2	家校情怀-我爱我校，求实创新	
	项目二：创建冬奥会吉祥物模型	2	北京标志-双奥之城，一起向未来	
	项目三：创建上海中心大厦模型	2	中国建造-筑梦高楼，中国之最	
	项目四：创建人民英雄纪念碑模型	2	历史印记-缅怀先烈，铭记历史	
	项目五：阶段评价-绘制信仰的旗帜	2	红色传承-旗帜鲜明，道路自信	
模块二 族的应用 (10)	项目六：创建学校读书角模型	2	家校情怀-读书明理，文化自信	
	项目七：创建中国尊模型	2	北京标志-传承经典，创新未来	
	项目八：创建港珠澳大桥模型	2	中国建造——中国桥，中国造	
	项目九：创建天坛模型	2	历史印记-敬天礼地，重孝爱人	
	项目十：阶段评价-创建天安门模型	2	红色传承-追古溯今，走向未来	
模块三 单层建筑 建模 (20)	项目十一：创建校门卫室模型	4	家校情怀-守护校园，共筑平安	
	项目十二：创建北京四合院模型	6	北京标志-一脉相承，焕发生机	
	项目十三：创建亚洲一号物流园模型	4	中国建造-智能建造，未来可期	
	项目十四：创建周口店猿人遗址博物馆模型	2	历史印记-守望历史，敬仰生命	
	项目十五：阶段评价-创建抗日战争纪念馆模型	4	红色传承-硝烟散尽，精神永存	

模块四 多层建筑 建模 (58)	项目十六：创建校培训楼模型	14	家校情怀-大国工匠，德高技湛	
	项目十七：创建火神山医院模型	16	中国建造-举国同心，大爱无疆	
	项目十八：创建人民大会堂模型	14	北京标志-人民至上，制度自信	
	项目十九：创建鼓楼模型	8	历史印记-晨钟暮鼓，永恒之轴	
	项目二十：阶段评价 创建北大红楼模型	6	红色传承-觉醒年代，红色序章	
模块五 高层建筑 建模 (36)	项目二十一：创建高层住宅模型	16	家校情怀-我爱我家，筑梦前行	
	项目二十二：创建国贸三期模型	4	北京标志-经典工程，创新楷模	
	项目二十三：创建装配式高层模型	4	中国建造-预制梦想，装配未来	
	项目二十四：创建中国人民革命 军事博物馆模型	6	历史印记-勿忘历史，不畏将来	
	项目二十五：阶段评价 创建党史馆模型	6	红色传承-学史力行，理论自信	

表 2-1BIM 初级建模课程思政一览表

一条主线落实思政教育、以“依托一个建筑、创建一个模型、听说一个故事、感受一种情怀、传承一种精神”为主线，落实思政教育。五类主题引导价值塑造教学项目以家校情怀、北京标志、中国建造、历史印记、红色传承为主题。按照家校、北京、中国、历史、红色的脉络，从小我到 大我，从家到校，从家乡到祖国，从个人到集体到社会，从历史到未来，引导学生价值观的形成。六个对接落实人才培养、课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。从而建立“课内课外、学校企业、中职高职、线上线下、岗课赛证、课程思政与思政课程”六个对接，落实人才培养。

四、原创教学资源，打造线上线下混合教学新常态

以预、融、析、探、评、拓为主线，采用课前预习、课中实施、课后拓展，打造线上学知识、微课学习方法、线下练技能的线上线下混合式教学新常态。运用项目教学、任务驱动，组织小组学习，课程思政贯穿始终。以任务单引领，依据图纸、标准、规范，发挥教学平台及课堂管理系统作用；

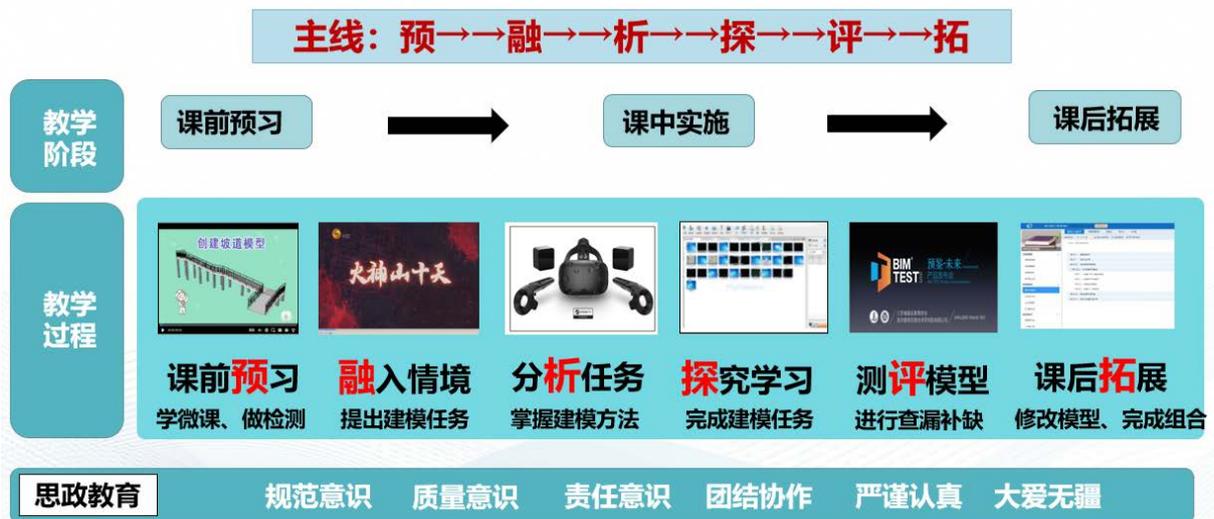


图 2-3 教学策略图

【案例分享 2-2】紧跟行业发展，校企合作修订人才培养方案

根据 2020 年 4 月，《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》“自 2020 年起，不再增设中职学前教育专业点的通知精神，幼儿园教师的准入门槛提高，大专以上学历才允许取得幼儿教师资格证，这就决定了中职学校幼儿保育专业的定位。结合中职幼儿保育专业的职业面向，再结合中国职业大典，学校以市场为依据确立托育师、保育员、幼儿教师，使得岗位更具有针对性。同时市场调研三孩生育政策颁布，托育前景以及随着居民收入的提高和育儿观念的转变，人们逐渐倾向寻求高质量、专业科学的学前教育和婴幼儿照护服务。

学校通过调研保育员和幼儿教师、托育师师资的培养，发放问卷《0-3 岁托育服务专业人才需求调查问卷》，形成专业能力与典型职业活动分析。在此基础上，根据调研结果进行了幼儿保育专业人才培养方案修订。学校充分利用各方资源优势，天津师范大学教育学部张莅颖教授、廊坊师范学院教育学院姚春院长和学前教育系张学仁主任、中国儿童中心早期儿童发展杂志社编辑张梦寒、睦米国际托育早教中心主管石莹等案例，注重校企合作联合制定修订人才培养方案，经过此次修订，在专业平台课的基础上，依据托育师、保育师、幼儿教师三个岗位，划分出岗位核心课程，更清晰的为学生树立职业理想，课程更贴近幼儿保育职业标准、岗位要求、工作流程等，结构合理、梯度适宜等，为我校幼儿保育专业建设画下蓝图，为培养高质量幼保人才提供理论保证。

2.2 课程建设质量

学校坚持立德树人的思想意识，落实立德树人的根本任务，严格执行国家标准。按照教育部文件精神，重点研究《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合数字化、智能化的专业化发展，在充分把握教育部相关精神和要求的基础上，充分吸纳近年来

学校教育研究成果，加强调研，着力推进多样化人才培养模式改革，系统构建人才培养知识能力素质体系，严格按照国家相关规定开齐开足公共基础课程，同时将物理、历史、公共艺术等课程列为必修课。完成学校 2022 级人才培养方案修订工作，目前学校 11 个常年招生专业，建设数字化课程 253 门，一门为国家在线精品课程建设，一门为北京市课程思政建设与在线精品课程。

课程教学以落实立德树人为根本目标，不断深化教育教学改革，落实“三观”教育，发挥好思政课程的育人核心阵地作用。专业课程采用任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、角色扮演等方法，将理论与实践有机地结合起来，并借助于工作页、信息化技术、仿真软件，模拟真实的职业环境，充分挖掘学生的学习潜能，全面培养学生分析、解决问题的能力与职业规范，引导老师加强课堂革命，积极尝试教学方法与教学手段的改革，按照“三有课堂”的要求，做好线上、线下教学的有机衔接。线上教学发挥数字化资源与平台优势拓展学习时空，夯实专业知识；线下教学做好师生情感交流，落实课程育人工作，发挥学校专业实训室与专业设备的资源优势，强化专业技能。

【案例分享 2-3】聚焦产业发展，促进课程建设

《地面信号设备检修》课程是我校城市轨道交通信号维护专业的一门核心课，本课程以我国城市现代建设与城市轨道交通发展的需求为导向，主动对接我国实施“交通强国”、“智能地铁”等重大战略对轨道交通领域高质量人才培养所提出的新情况和新要求，课程融通 1+x 列车运行控制系统现场信号设备运用与维护职业技能等级证书、一带一路暨金砖大赛之城市轨道交通信号维修技术赛项，聚焦城市轨道交通信号维护专业的教学实际和最新发展前沿，完善课程标准，强化维护信号设备的运用状态保持良好的技术技能，将家国情怀、职业素养、工匠精神、劳动精神、遵纪守法创新思维等内容融入课程，形成“一体化”课程思政教学设计。能够按照企业标准进行设备维护和常见机械故障处理，加深对岗位工作内容的理解，对信号工岗位职业素养的认知。为学生毕业后胜任信号工初级岗位工作，增强岗位适应能力打下坚实的基础。创新地提出一种贯穿课前、课中、课后，融合家国情怀、职业素养、工匠精神、劳动精神、遵纪守法创新思维“三段五维”一体化课程思政教学模式。

项目	任务	思政主旋律
项目一 信号继电器检修	任务一 信号继电器的概述	遵纪守法，爱岗敬业；爱护设备，安全生产
	任务二 信号继电器的应用	钻研业务，开拓创新；家国情怀 报国担当
	任务三 信号继电器的维护	严守规章，规范操作；工匠精神，劳动精神
	任务四 信号继电器的检修	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
项目二 信号机检修	任务一 常用信号机电气特性测试	钻研业务，开拓创新；家国情怀 报国担当
	任务二 色灯信号机的养护	严守规章，规范操作；工匠精神，劳动精神
	任务三 色灯信号机的检修	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
项目三 转辙机检修	任务一 ZD6转辙机的原理与应用	遵纪守法，爱岗敬业；爱护设备，安全生产
	任务二 ZD6转辙机的安装与调整	钻研业务，开拓创新；家国情怀 报国担当
	任务三 转辙机的拆装与维护	严守规章，规范操作；工匠精神，劳动精神
	任务四 转辙机的检测与维修	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
项目四 轨道电路检修	任务一 轨道电路的原理与应用	遵纪守法，爱岗敬业；爱护设备，安全生产
	任务二 轨道电路的养护	严守规章，规范操作；工匠精神，劳动精神
	任务三 轨道电路的检修	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
项目五 综合巡检	任务一 手摇道岔	严守规章，规范操作；工匠精神，劳动精神
	任务二 道岔巡检	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
	任务三 信号机巡检	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
	任务四 电源屏巡检	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神
	任务五 列控巡检	精检细修，节能降耗；工匠精神，劳动精神

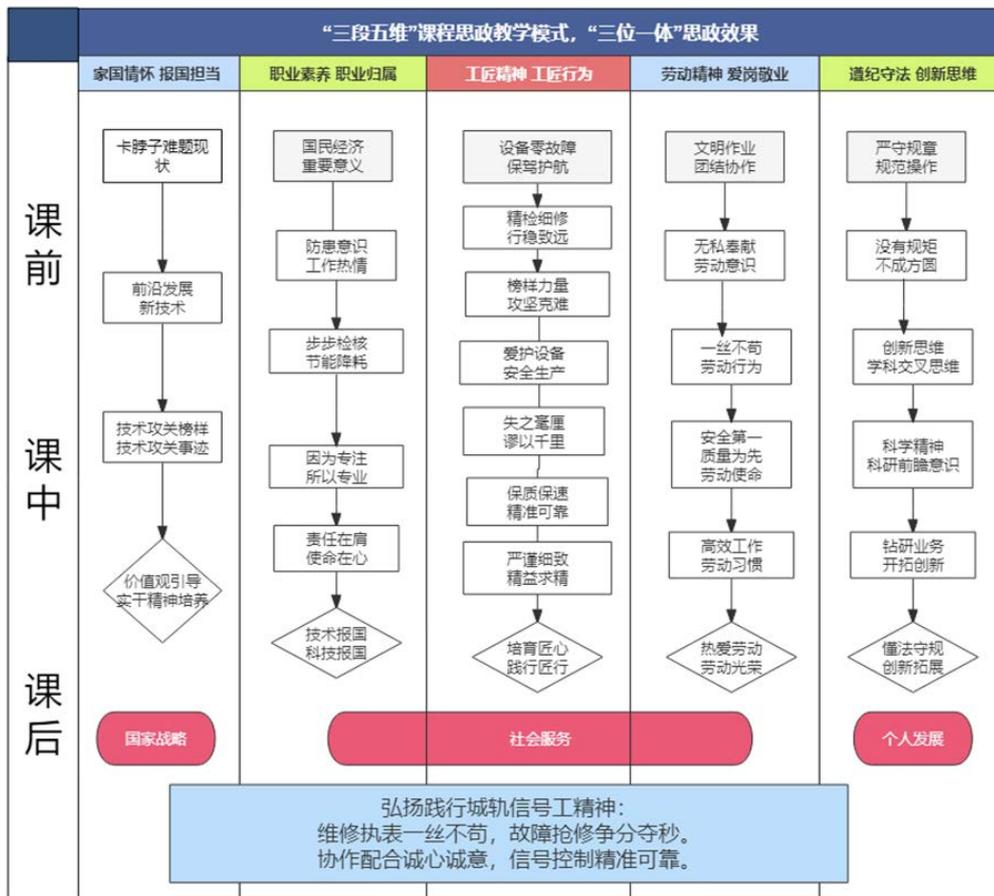


图 2-4 “三段五维”课程思政教学模式，“三位一体”思政效果

2.3 教学方法改革

学校以“三教改革”为引领，以课程建设为核心，以课堂教学为阵地，打造教有特色的课堂，

推动学校教育优质化发展。“课堂革命”，实施项目教学、任务驱动、角色扮演等行动导向教学方法，全面推进教材开发工作，加强课堂教学的实效性，践行“有用、有趣、有效”课堂，积极实践基础课程思政选树、专业课程思政建设，并以《语文》、《BIM 初级建模技术应用》等优质课程建设为引领，以课题研究为载体，打造更多的优秀课程与示范课堂，如“打造语文润课堂”是我校教学改革中的一个亮点、《BIM 初级建模技术应用》课程获市级课程思政示范课、校级《数学》精研课、多门在线精品课建设、《信息技术》数字化课题研究稳步推进。

【案例分享 2-4】打造语文润课堂

语文作为公共基础课，落实“立德树人”根本任务，贯彻语文课程标准，打造“四以四主”沉浸式语文“润”课堂。即“以文为根，以德树人、以情育人，以评促学”为主线，进行四主教学整体设计：1. 整合教材资源，使思政教育成为单元整体设计的主标题；2. 挖掘文化内涵，使语文课堂成为弘扬传统文化的主阵地；3. 创设学习情境，使核心价值观成为语言活动中的主旋律；4. 采用项目考核，使多元评价成为培养职业素养的主渠道。

教学实施以“培育核心价值，涵养职业精神，形成关键能力”为出发点，通过“专题学习，研读经典，语用活动，项目评价”四方面，渗透道德品质，融入职业素养，增强文化自信。最终形成“双主题、情境链、沉浸式、多元评”的语文“润”课思政教学实施模式。1. 专题学习，渗透道德品质，培养核心价值观；2. 研读经典，融入职业特色，涵养职业精神；3. 语用活动，综合核心素养，增强文化自信；4. 多元评价，培育职业素养，促进职业成长。语文课程以“四以四主”为途径，学生通过语文学习逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。思政元素与教学内容巧妙融合，实现润物无声的育人效果。

2.4 教材建设质量

学校严格按照教育部、北京市教委《北京市职业院校教材管理办法》要求，落实中央关于新形势下教材建设的意见，注重学校教材建设、教材选用体系党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生对技术技能人才培养培训的需要。

根据北京市教委《关于做好职业院校教材教辅读物排查整改工作的通知》要求，开展大规模教材排查，完成在用公共基础课程和专业课程教材、教辅内容、插图、政治方向和价值导向等方面全面摸排，确保学校教材选用满足正确政治方向和价值导向，确保了教材插图符合大众审美习惯。同时，学校进一步完善了教材建设、教材选用、审核、批复流程及办法。面向高精尖技术发展人才培养需要，学校联合机械科学研究院企业专家完成了 4 本校企融合教材的编写出版工作。

【案例分享 2-5】适应高端智造，校企共同开发新型工作手册式融媒体教材

基于现代制造技术，以工程师学院为依托，发挥北京技术高端头羊优势，为切合企业用人需求，团队教师基于企业职业岗位及工作任务，将规范化的典型工作过程及其实施规范融入教材的项目及任务中，结合现代智能制造领域，5 门校企融合的模块化课程开发了新型工作手册式融媒体教材，教材采用校企双主编，多校共同参与，发挥专业特色和教师优势，多企业深度参与，代表行业特色与行业规范。

教材以职业工作岗位分析、典型工作任务分析以及企业的工作岗位的六要素进行系统分析，构建普适性的典型工作任务为基础。对接工作过程与标准规范设计，围绕教学情境设计每一个模块课程的输入、输出要求和学习任务、步骤及学习情境要素。进行体例结构与板块结构设计：进行教材体例结构、功能板块结构及其相关内容设计，开发学习资料与资源。反映企业严谨精细、职业规范、诚实守信、可靠性与可制造性、安全与环保、零缺陷、质量与顾客理念。



图 2-5 现代制造技术教材

2.5 数字化教学资源建设

围绕立德树人教育根本任务，学校探索与高精尖研究院合作建立融合机制，企业专家共同围绕课程及教材工作，配套开展教材资源开发、合作开展生产案例采集、进行科研成果教学案例转化、培训资源包开发。探索将绿色、智能、前沿技术、创新精神，强国梦想与课程建设、资源开发相融合。

学校针对疫情线上、线下融合的教学需要，鼓励教师开发微课、PPT、动画等数字化教学资源，累计完成，为线上线下融合教学、保障教学质量不降低奠定了坚实基础。同时，学校还重点建设了《信息技术》《机械装配》《多轴加工技术》等 13 门精品课程，累计开发数字化教学资源 23G。其中，《建筑材料性能检测》《BIM 建模》获批北京市职业教育在线精品课程；《钳工实训》《电工实训》两门课程入选北京市优秀劳动教育课程资源。

【案例分享 2-6】数控专业一体化建设资源库，促进专业数字化发展

为促进专业数字化发展，智造系建设了数控技术应用（三维数字化设计与 3D 打印方向）专业资源库。专业资源库建设选取了数控专业中的《数控铣床加工零件》、《数控车床加工零件》、《逆向建模与 3D 打印技术应用》、《普通车床加工零件》、《机械制图与零件测绘》、《复杂零件的自动编程与加工》、《计算机辅助设计》七门课程作为资源库建设的主要载体。借助我校的得实 e 学信息化网络平台创建了课程的学习微课、实操视频、课程思政微课、工艺卡、教学 ppt 等资源使学生通过平台掌握学习资源。

数控专业资源库的建设注重课程整体信息化资源体系结构的设计，体现出清晰的教学逻辑主线，以项目任务的形式搭建课程内容结构，从简单到复杂、单一到综合，螺旋式递增的知识结构更符合学生的认知规律。此次专业资源库建设中的课程均是理实一体化的专业课，注重理论知识与实操技能的有效结合。

资源建设以“劳动精神——职业精神——工匠精神”为主线，结合课程学习的知识，恰当的融入了课程思政教育的微课资源。让学生在学习专业课知识和技能的同时，逐渐培养学生热爱学习、热爱劳动的意识，树立爱岗敬业、技能报国的崇高理想。专业资源库的建设要不断的更新优化，对接企业岗位需求引入新技术、新标准、新工艺，为学生打造有趣、有用、有效的自主学习资源，让线上和线下教学有效的衔接融合，提高教学质量。

专业课程



图 2-6 专业资源库建设

2.6 师资队伍建设

学校聚焦提质培优行动计划的落实，以工程师学院建设、骨干特色专业（群）、课堂革命案例为引领，坚持问题导向，提升教师的教学设计和实施能力，提高教学效果的指导思想，加强师德教育和“双师型”教师队伍建设。

围绕课程思政的落实和课堂教学的实施，以学业成效、专业建设、“三教”改革、课堂革命典型案例的研讨、课题研究、新型教材开发交流、教学观摩、专题培训为主要形式做好教师培训工作。学校制定 2022 年教师校内培训、课题研究方案，教学系依据专业或学科特点和发展现状，结合教师具体情况，制订每学年师资培训、企业实践、教学能力大赛方案，多途径、全方面落实教师培养目标，提高师资队伍建设的实效性和针对性。

新入职教师培养中，学校始终将师德师风贯穿培养全过程，通过支部组织的政治学习和师德师风教育，加强引导和监督；通过学习、实践、总结、实操考核、撰写教案和教学设计、专家听课等多种方式，保证了培养效果；本年度，学校利用合作企业和校外实训基地，有计划选派 40 多位专业教师深入企业实践，并提出教师企业实践任务及要求，较好实现了实践反哺教学；学校还充分利用大赛的平台作用，以赛促师资培养，打造创新与实践团队。2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校教师获得市级二等奖 3 项，三等奖 2 项。在京雄技能大赛教学能力比赛中，我校 2 个团队荣获二等奖，1 个荣获三等奖。

2022年专任教师165人，文化基础课教师35名，专业教师110名，行政兼职教师41人，师生比为1:4.42，行政兼课教师比例12.12%，双师型教师80%，专业教师66.67%。专任教师本科以上学历164名，研究生44名，研究生比例由25.79%提升到26.67%。专任教师的学历结构、职称结构分布情况见表所示。

表 2-2：专任教师学历、职称表并与 2021 年数据对比

专任教师学历分布				
学历	专科以下	专科	本科	研究生
人数（2021年）	0	2	116	41
比例（2021年）	0	1.26%	72.95%	25.79%
人数（2022年）	0	1	120	44
比例（2022年）	0	0.61%	72.72%	26.67%
专任教师职称结构分布				
职称	初级	中级	副高级	正高级
人数（2021年）	31	59	69	0
人数（2022年）	35	59	70	1
比例（2021年）	19.5%	37.1%	43.4%	0
比例（2022年）	21.2%	35.8%	42.4%	0.6%

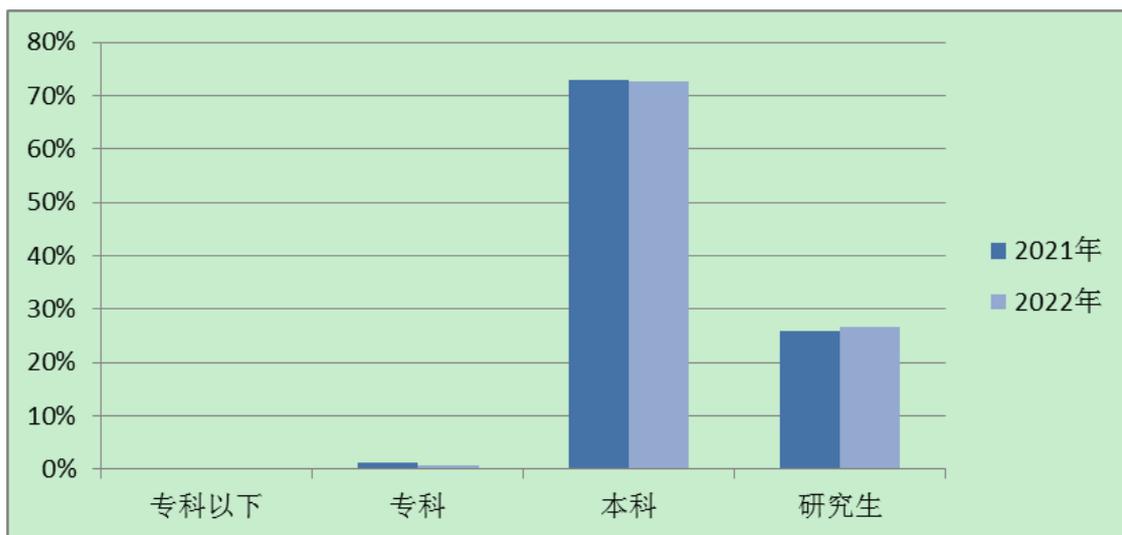


图 2-7 专任教师学历分布比例对比图

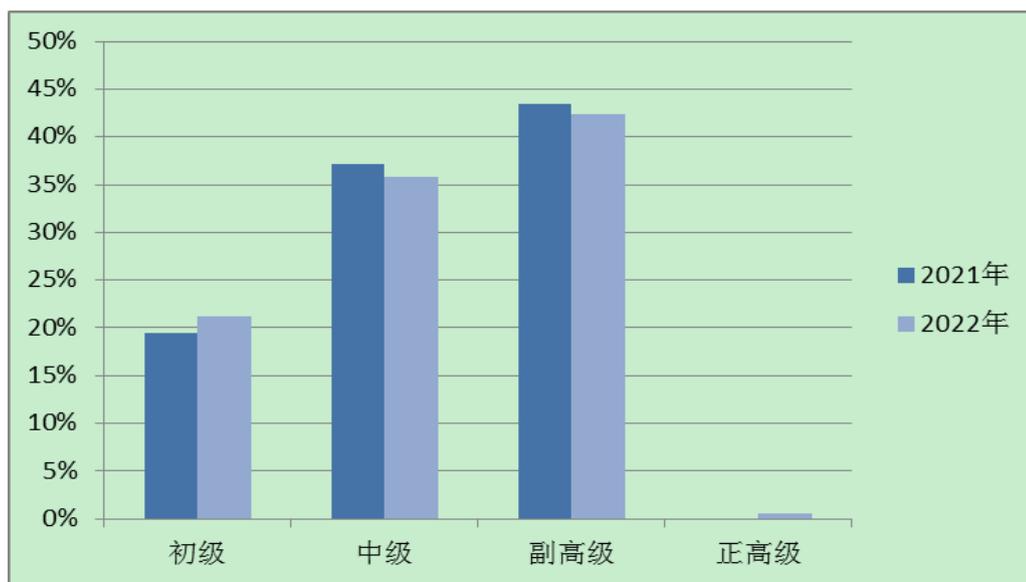


图 2-8 专任教师职称结构分布比例对比图

【案例分享 2-7】构建“四阶段”新教师培养体系，为师资队伍建设奠定基础

为适应新时代教师队伍建设的要求，深化教师教育改革，进一步做好新教师的培养，使新教师尽快完成角色转换，并成长为具有良好职业素养和专业化水平的教师，学校对新教师的培养进行了探索，构建了由入职培训、非教学岗位实践、实践教学能力培养和理论教学能力培养等四个阶段组成的新教师培养体系，1. 入职培训，系统学习职教理论，有教务、督导负责，内容包括学校基本管理制度的宣贯和学校情况以及师德师风的教育以及教育教学基本能力职业教育理论等。形式上则采取了讲座、参观、座谈、拓展、自学、小组讨论等多种形式。2. 非教学岗位实践阶段，熟悉学校教学管理要求、职业学校学生管理特点，非教学岗位实践包括教学管理岗位实践和学生管理岗位实践两部分。教学管理岗位实践是让新教师担任教务处处长或副处长助理，协助做好学校教学管理工作。学生管理岗位实践是让新教师担任专业系学生管理副主任助理，协助做好专业系学生管理工作，同时担任一个班的副班主任，协助班主任做好班级管理工作。通过学生管理岗位实践，了解学生学习、生活、心理等各方面状况，掌握班主任工作的基本内容和开展班主任工作的基本方法。3. 实践教学能力培养阶段，提升专业实践技能，实践教学能力培养主要是要求新教师在专业系的实训室或实训中心进行专业实训技能实操学习。4. 为理论教学能力培养阶段，着重教学实践能力提升，理论教学能力培养阶段着重加强对新教师教学实践能力的培养，通过听课、给老教师助课、撰写教案等教学材料、促使新教师掌握基本的教学方法和教育理论，具备掌控课堂教学的基本能力。为了保证培养效果，每个培养阶段均设置了考核环节，通过提交工作总结、实操现场考核、撰写教案和教学设计、专家听课等多种方式，促使新教师和各培养部门重视培养工作，保证了培养效果。

2.7 校企双元育人

“校企合作，工学结合，顶岗实习”是职业教育培养高素质技能型人才的重要模式，是实现职业教育培养目标的基本途径之一。我校不断探索与企业合作，共建培训基地以及工程师学院和北京市骨干特色专业群，共建课程体系、共建实训场地、共建双师队伍、共同开展项目研发，共促招生就业的管理模式，实现专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，把企业搬进学校、把课堂搬进企业的“校企融合、工学一体”的人才培养模式，充分发挥职业学校高素质技能型人才培养基地的作用。

【案例分享 2-8】以研发企业为主体的工程师学院全面带动专业升级发展

我校数控技术应用（三维数字化设计与 3D 打印）专业紧紧围绕北京高端制造产业发展、面向航空航天等高端制造领域培养技术技能人才，是国家改革发展示范校建设的骨干专业、北京市首批示范专业。学校引进机科国创轻量化科学研究院驻校，对接区域人才培养，聚焦研究院领先的绿色数字化装备研发应用全产业链开展订单式培养，产学研用、人才培育成果显著。获批北京市首批工程师学院建设项目，创新“以研带校”产教融合新模式，聚焦高精尖技术以高标准、高要求合力打造高水平专业，培养高端技术技能人才。

对接区域经济发展现状和人才市场需求变化，校企深化产教融合，创新探索具有首都职业教育特色的“双元一体，学岗直通”人才培养模式，联合开展专业深度调研，调整专业定位，聚焦无模成形核心技术产业链修订人才培养方案，推进课程体系与企业核心技术领域对接，优化“立体融合”教学组织模式，拓宽技能提升新途径，显著提升育人效果。

发挥研究院技术优势采集企业案例，建立专业教学资源库。校企双方围绕综合岗位开发了 4 门对接新技术特色校企融合及企业课程，并开发了 5 本融媒体教材，建设了 2000 多分钟的教学资源，形成了横跨高端制造、增材制造、无模成形等前沿技术的课程及资源，课程内容实现由“广”向“精”的内涵发展，为学生从“学做”向“创新”能力培养奠定了基础。

团队开发了 2 套教学指导文件，5 本融合教材、7 套生产案例集、采集整编企业案例 50 余个，采集企业生产案例视频资源 800 分钟，开发培训项目 2 项。建设了 1 个生产实训基地、研发起草 2 项团体标准，开展 8 项技术验证、培训 6 批企业人员，发表论文 9 篇，取得北京市教学能力大赛一等奖 1 项，国赛三等奖 1 项，教学及技术研究应用能力大幅跃升，推动了专业改革升级工作迅速取得效果。针对技术服务需要，研发《五轴联动数字化无模铸造精密成形机精度检验》、《数字化无模铸造车铣复合精密成形机精度检验》2 项团体标准，填补了行业空白，联合开发设计砂模翻转机构并授权实用新型专利 1 项，已申请待授权 1 项。校企合作形成了辐射行业发展的能力，建

立了产学研用型技术服务体系。



图 2-9 校企合作团标与专利技术

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

充分发挥学校技术、资源优势，全年开展各种培训、技能鉴定等 16 期，全年开展通用工种、特种作业、特种设备、各类项目培训共计 13103 人天，全年经济收入超过 200 万元。培训内容包括：承德金隅片区职工水泥工艺培训班、外交部物业项目经理培训班总第 14 期、外交部物业综合维修培训班总第 15 期、民生物业职工强弱电培训、民生物业职工房屋维修培训、金隅集团维修电工-中级工、高级工培训及认定、北京首华物业职工监控系统培训等；利用学校现有资质，积极开展特种作业、特种设备、职业技能鉴定等各类技能培训业务。

3.2 具有本校特色的服务

学校积极服务国家重大战略，开展对口支援工作，进一步发挥北京市优质职业教育资源的辐射带动作用。持续推进与雄安新区、京冀职业学校的合作，通过联合培养技术技能人才、开展短期访学、联合师资培养、举办京冀职业院校课程思政及论文比赛，帮扶河北对口支援地区职业教育，为了积极推动京冀职业教育协同发展，助力雄安新区职业教育发展，推广教育教学改革经验，提高课堂有效性，提升办学质量和效益。

2022 年，学校充分发挥“京保石邯”职教联盟作用，聚焦人工智能、电子商务、建筑装饰、数码技术等重点领域，落实安排 144 名雄安新区职校新生到北京开展访学，支持雄安新区高技能人才培养。并举办 2022 年京雄地区教师教学能力提升系列线上培训活动，来自雄安三县职教中心及本校共 238 名教师参加。学校还组织开展京雄职业教育教师优秀教育教学论文及课程思政教学设计评选，两地 10 所职业院校参加，有效助力京雄职教师资教学开发及实践能力全面提升。

承担对口帮扶工作，承担新疆和田职业教育和内蒙古通辽职业教育 70 名教师跟岗实践与培

训，克服疫情影响，进行沟通，在疫情期间的空隙组织完成集跟岗实践、教学观摩、理论提升等。

【案例分享 3-1】构建政行企校“四联动、六共同”校企合作模式，提升社会服务能力

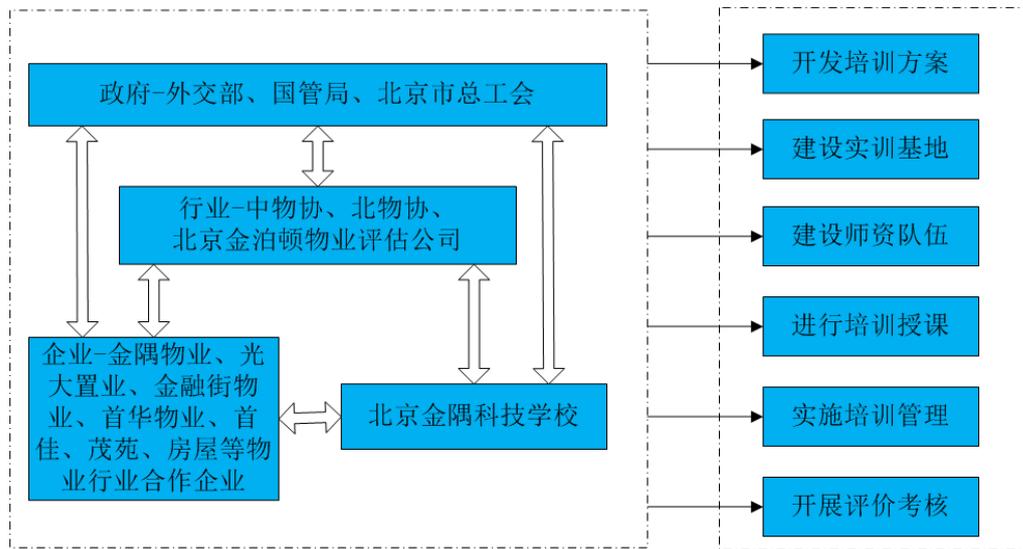


图 3-1 “四联动、六共同”政行企校合作模式

学校坚持职业教育与职业培训并重，技能培训契合当前职业教育改革的热点，拓展职业教育服务功能，与北物协、中物协和国管局合作，对接外交部涉外物业综合岗位，围绕培训物业企业综合维修岗位复合型技能人才，开展企业员工培训技能提升的探索实践，服务北京“四个中心”功能建设，符合北京职业教育的建设发展定位。二是构建政行企校“四联动、六共同”校企合作模式，形成政行企校共同开发培训方案、共同建设实训基地、共同建设师资队伍、共同进行培训授课、共同进行培训管理、共同进行评价考核的培训方式提升学校的服务能力。三是构建“纵向递进、横向延伸”阶梯递进高技能人才培养模式，物业综合维修培训实现了“由简单到复杂、由单项到综合、由国内到国际”，从技能等级到岗位层级、专业能力和项目实训“纵向递进、横向延伸”的阶梯递进。有效的提升培训的质量。四、开发“一岗多能”模块化培训课程，结合物业综合维修岗位需求，依托外交部驻外物业项目经理岗位的专业技能和综合素质和综合辅助能力开展职业培训，进行培训项目开发。形成了一批具有实用性和先进性的实践成果和研究成果，开发了系统开发物业综合维修模块化课程，在职业学校开展职业培训，提升社会服务能力中发挥了重要作用。

【案例分享 3-2】聚焦课堂教学，注重专业发展——通辽职业教育教师跟岗+培训

按照通辽市教育局与北京市教委扶贫支援处签订了《2021 年京蒙教育协作备忘录》相关要求，引导通辽职业教育“补短板、强弱项”，北金隅科技学校承担了通辽中等职业教育教师跟岗+培训

项目。10月18日至22日，汽车工程专业教师（13人）在北京市昌平职业学校跟岗学习，学前教育 and 信息技术专业教师（共37人）在我校跟岗学习。10月23日-29日三个专业所有参训教师在我校集中培训。

一、紧紧围绕“课堂革命”建设，落实提质培优行动计划

50名教师分为学前教育、信息技术、汽车工程三个专业组，通过听课、教师交流、实训基地考察、参加教研室研讨等活动形式及教务管理、教学改革、教师专业化发展的专题培训，以课堂教学实践为基础，系统、全面的宣传北京职业教育的特色，展示学校教学改革的实践成果。



图 3-2 参观学前教育实训基地

二、坚持立德树人，加强思想政治教育，强化热爱职业教育情怀

北京金隅科技学校校长关亮以《职业教育大有作为》为题、党委副书记董树林以《办好学校关键在党》为题，从学讲话、悟思想、干职教三方面强调坚持党的教育方针，充分发挥党员作用，为职业教育发展而共同努力。

三、发挥北京红色教育基地作用，厚植红色精神和历史情怀

走进《没有共产党就没有新中国》词曲作者的发源地，感受没有共产党就没有新中国深刻含义，在体验过程中回想昔日峥嵘岁月，感受红色精神的洗礼，锤炼精神品质。



图 3-3 红色教育基地体验

四、探索职业教育的类型教育，践行职业教育新理念，展示北京职业教育的成功经验与做法

北京金隅科技学校丁宾老师以《工程师学院的建设》为内容，分享了北京职业教育三年行动计划的实践成果，建筑工程与材料系副主任郝桂荣老师以 1+X 证书的教学改革与实践为主题，介绍“岗课赛证”融合的育人模式以及课程思政的落实与实践。基础部杨海霞老师紧紧围绕《语文》课程核心素养的落实，介绍语文课程的系统、全面的综合改革的实践经验。

五、注重理论提升和理念转变

北京教育科学研究院马开颜老师以《系统化教学设计与实施》为题，北京金隅科技学校副校长张玉荣以《中职学校提质培优在行动》为题，做了专题报告。

4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

职业教育初心不改，学校坚持“德育为首、德技并修、依托行业、服务首都”的办学宗旨，秉承“服务社会，成就未来”的办学理念，注重文化建设与传承。进入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻落实新发展理念，坚持党对教育的全面领导，充分发挥党委在把方向、坚定不移向党中央看齐，不断提高政治判断力、政治领悟力、

政治执行力，切实增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，确保全党上下拧成一股绳，心往一处想、劲往一处使。努力营造讲政治、勤学习、做表率的气氛。

学校制定《“十四五”时期教育改革发展规划(2021—2025年)》，确定的目标和任务要求，推进学校各方面工作全面发展。持续探索学校育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，围绕《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，推进学校教师与学生评价改革，进一步完善管理制度，梳理工作流程，健全工作机制，明确责任，全年工作任务实施“清单化”管理，推动各项工作落地见效。构建学校发展新格局。学校认真落实提质培优行动计划，承接19项提质培优行动计划，将提质培优行动计划的任务与学校“十四五”规划有机融合，强化提质培优工作的全面实施。

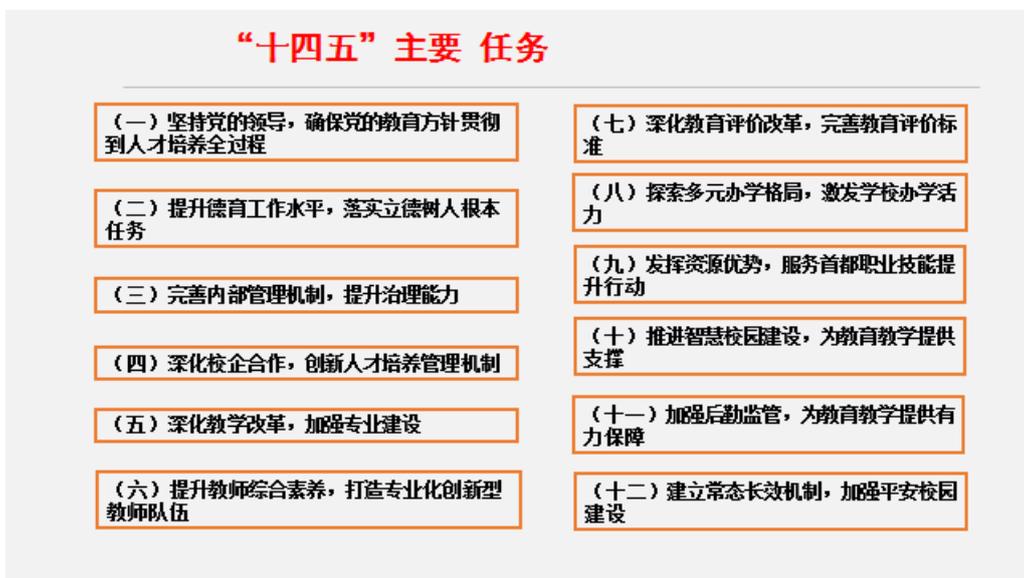


表 4-1 十四五学校主要任务

序号	主要指标	2020年	2025年
1	培养德育骨干管理人员、思政课专任教师	11名	15名
2	思想政治课教学创新团队	-	1个
3	建成思想政治课示范课堂	-	2个
4	完成德育特色案例	1个	1个
5	完成具有职业教育特点的课程思政教育案例	-	2个
6	取得具有影响力的市级大赛(一等奖)	-	≥10项
7	取得具有影响力的国家级大赛(二等奖及以上)	-	≥1项
8	建成具有辐射引领作用的高水平专业产教融合实训基地	-	1个
9	创新工作室	-	3个
10	出版专业教材	-	≥4本
11	职业教育“课堂革命”典型案例	-	≥1个
12	职业教育精品在线开放课程	-	≥1门
13	建设“1+X证书制度试点”专业	1个	≥1个
14	专业教师中“双师型”教师占比	83%	≥85%
15	国家“万人计划”教学名师	-	3名
16	国家级教师教学创新团队	-	1个
17	参与或承担市级课题	8项	≥8项
18	建设示范性职工培训基地	-	1个
19	建设示范性继续教育基地	-	1个
20	项目资金年投入		≥2000万元

表 4-2 学校教育事业发展主要指标

【案例分享 4-1】以职业教育提质培优行动计划为引领，推进学校高质量发展

根据教育部和北京市教委《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）的通知》要求，我校积极申报承接国家职业教育提质培优任务。围绕 19 项建设任务，学校加大顶层设计，制定落实提质培优行动计划建设方案，进行建设任务（项目）分解，明确任务分工，并将提质培优工作列为学校年度重点工作和月重点工作，做到同计划、同部署、同检查、同考核。经过一年半的建设，学校各项工作稳步推进。2022 年 7 月 13 日学校获评北京市职业院校“三全育人”典型学校；智慧建筑装饰专业群建设入选第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设名单；《BIM 初级建模》课程被评为北京市课程思政示范课程，教学团队被认定为课程思政教学团队；团标研发架桥梁，校企融合共促进一校企开展“数字化无模铸造五轴精密成形机”高端装备精度检验标准研发典型案例经北京市教委推荐，作为职业教育提质培优增值赋能典型案例，在中国教育电视台网站发布；校企合作开发出版教材 4 部；发表专业论文 13 篇，专利技术 4 项，建设了 107 个共计 105.07G 数字化教学资源，建设《BIM 初级建模》《历史》等 11 门精品在线课程；“双师型”教师比例达到了 83.16%。学校以提质培优行动计划为引领，系统推进“十四五”发展规划建设任务，为推动学校高质量发展提供强有力的人才保障和智力支持。

4.2 地方政策落实

全面贯彻全国、全市教育大会，全国职业教育大会精神，坚持党的全面领导，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；按照《首都教育现代化 2035》确定的目标和任务，按照市教委提出的“提升八个能力”的要求，强化制度建设，不断创新。学校坚持校企融合发展、紧紧围绕首都城市发展规划功能定位，京津冀协同发展，不断调整优化专业结构，拓展服务面向，提升服务能力。紧密结合北京市和雄安新区发展需求，牢固树立新发展理念，坚持“德育为首、德技并修、依托行业、服务首都”的办学宗旨，面向首都发展和民生领域急需的人力资源紧缺专业，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，服务首都“四个中心”建设；持续加强师德师风建设，建立争做“四有”好老师、“四个引路人”激励机制，不断提高育人质量，培养高素质技术技能人才和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持与行业的血脉联系，服务企业发展；坚持依法治校，不断加强内控管理；继续推进智慧校园建设，不断改善校园环境，增加师生幸福感、获得感、安全感，实现学校高质量发展。

学校认真落实北京市职业教育三年行动计划，一个工程师学院和两个特色专业群建设，开展

三个项目研究，紧紧围绕产教融合工程师学院、立德树人（思政教育体系）、技能培训契合当前职业教育改革的热点，集合全校的力量，促进学校办学路径、专业建设，德育、等方面的全方位立体化的建设和发展激发学校改革发展内生动力，实现了学校的理论研究和实践创新

结合北京市职业教育通则的颁布，学校认真学习贯彻北京市职业教育政策，以教学管理能力提升“五说”行动为抓手，对标《北京市职业院校教学管理通则》，结合学校现有的制度和实际情况，通过培训交流、专题研讨等形式，组织全校教师分别从专业设置与管理、人才培养方案与课程标准的开发与实践管理方面、产教融合校企合作、教师队伍建设及科研能力提升、教材建设与管理、教学方法与教学资源、实践性教学、教学运行管理、教学质量保障等板块进行系统的学习、交流、讨论，促进学校教学管理能力的提升。在“五说”行动中学校获得集体一等奖和四个优秀奖。

序号	五说行动	题目	参赛者	备注
1	说定位	六十载坚守职教初心，十四五再续 发展华章	关亮	优秀奖
2	说落实	落实《通则》，完善教学管理制度体 系促进教学工作优质化发展	张玉荣	优秀奖
3	说师资	全面实施教师动态管理，整体推进 师资队伍建设和	张玉荣	优秀奖
4	说人才培养	岗课赛证融合育人，德技并重综合 培养	郝桂荣	优秀奖
5	说教学运行	遵循职教规律，注重教学质量，勇 于管理创新	丁宾	
集体一等奖				

表 4-3 “五说”行动统计表

【案例分享 4-2】落实《通则》，完善教学管理制度体系

依据《北京市职业院校教学管理通则》，在培训、学习、研究、查找存在问题的基础上，梳理完善教学管理制度体系，提升教学质量。学习《通则》，筑牢思想理论基础，聘请专家团队进行专题讲座，在全校范围内开展《通则》培训，通过“专家导学—团队研学—个人精学—考核评价”四个环节稳步推进学习《通则》。实现达到人人知道《通则》，事事执行制度的目的，增强教学工

作规范性。对标《通则》，梳理完善教学管理制度，经过梳理，需更新调整7个制度、废弃了5个制度、需新建7个制度最终完善形成专业建设篇、人才培养篇、师资队伍建设篇、教学运行管理篇、教学质量监控篇五个方面66个制度。使教学工作做到“有章可循、奖惩分明、措施到位、管理有序”，为提高教学质量提供制度保证。

表 4-4：北京金隅科技学校教学管理制度统计表

序号	内容	制度个数	需更新	需新建
1	专业建设篇	4		1
2	人才培养篇	15	1	2
3	师资队伍建设篇	22	4	
4	教学运行管理篇	21	2	3
5	教学质量监控篇	4		1
合计		66	7	7

图 4-1：北京金隅科技学校教学管理制度梳理过程表

对标《通则》梳理学校教学管理制度						
章	节	主要内容	学校实际运行的制度	差距 (新建、更新、废弃)	负责部门	备注
第二章 专业设置与管理	第一节 一般性规定	中等职业学校专业设置管理办法制度	专业建设管理办法			
	第二节 专业规划	中等职业学校专业规划制定工作方案与管理办法制度	学校“十四五”专业建设规划			
	第三节 新专业的增设	中等职业学校新专业增设管理工作方案办法 增设的方向；新专业申报的基本条件；基本程序；国家控制专业、非国家控制新专业的设立；专业目录外新专业申报。				
	第四节 专业设置管理	中等职业学校专业设置管理办法				
	第五节 组建专业群	专业群内部架构；课程结构；弹性学习机制；柔性管理方式；成效评价。		专业群建设管理办法（新建）	教研中心	
第三章 人才培养方案	第一节 一般性规定	职业院校专业人才培养方案制订与实施工作方案	专业人才培养方案管理办法 教学文件管理制度			
	第三节 职业分析	职业分析会形式；参加职业分析会的企业要求；参加职业分析会人员组成。				
	第四节 编制人才培养方案	人才培养方案的内容；课程设置；学时分布；实践教学环节设计；学生毕业要求；人才培养方案的优化。				
	第五节 管理机制	人才培养方案的共同制订；审议；实施及实施情况的评价；反馈与改进机制；各实施对象的职责；思想政治教育的融入；三教改革；实施学习管理与评价改革。	课程学习综合评价管理办法			

第四章 课程标准	第一节 一般性规定	课程标准制订与实施管理办法		课程标准制订与实施管理办法（新建）	教研中心	
	第二节 主要内容	公共基础课程课程标准内容；专业课程 标准内容；课程标准文本要求。				
	第三节 实施管理	课程标准制定的数量标准；课程标准 实施情况的评价、反馈与改进机制； 课程标准的统筹制定；课程标准的分 级执行；现代信息技术的应用。				
第五章 教学运行与管理	第二节 教学运行组织	运行主体主要职能；教学例会制度； 两级教学工作委员会管理；教学运行 管理数字化、信息化建设。		教学运行组织管理规定（新建） 教学平台运行与维护管理办法（新 建）	教务处	
	第三节 教学日常管理	校历；课表；课程授课计划；课堂教 学管理；教学事故的认定与管理。	排课的原则及课表管理办法 常规教学考核细则 教师课堂教学管理规定 教学事故的认定及管理办法 阶梯教室使用管理规定 多媒体设备使用管理规定 教室管理办法 课外作业管理办法	常规教学考核细则（更新）	教务处	
	第四节 考试与成绩管理	考试管理制度；考试命题和阅卷工 作；试题保密及管理工作；阅卷工 作；考场规则及违纪处理；学生考试 资格审核管理；成绩的二级管理；课 程学分绩点管理；考试成绩分析	监考教师职责 学生重修管理办法 课程学习综合评价管理办法 学生成绩评价评分管理规定			
	第六节 教学运行质量管理	教学运行质量二级管理；教学检查制 度；听课制度；督导制度；学生评教 制度；教学预警制度。	教学日志管理办法 教学异动管理规定 课堂教学异动管理办法 教学秩序评价办法 “3+2”中高职衔接工作管理办法	教学异动管理规定与课堂教学异动 管理办法合并更新	教务处	
	第七节 教研活动管理	教研活动内容；实施流程；教研活动 制度；教研活动的监管。	优秀教研室评选办法			
	第八节 教学档案管理	教学档案管理制度；教学档案归类及 主要内容。		教学档案管理制度（新建）	教研中心	

第六章 教学方法与教 学资源	第二节 教学方法	教学方法改革原则；常用教学方法； 课堂革命；教学方法配套保障机制。	北京金隅科技学校网络教学管理办法			
	第三节 教学资源	精品教学资源课程建设工作实施办法。				
		教学资源建设原则；教学资源包含对 象；在线开放课程的建设；课程教学 资源建设原则；项目设计原则；教学 资源使用原则；信息安全与知识产权 保护原则；教学资源建设管理机制； 教学资源项目申报程序；教学资源项 目申报条件；教学资源建设流程。	北京金隅科技学校网络课程建设管理 办法 试点课程题库建设指导方案			
	专业教学资源库建设和管理建设实施 办法		在线精品课与专业教学资源库建设 管理办法（新建）	教务处		
第七章 教材建设与管理	第一节 一般性规定	教材建设管理办法	教材管理制度			
	第二节 组织机构	教材工作委员会设立；教材工作委 员会成员及分工；教材建设与管理制 度；教材选用、审核的监管长效机制。				
	第三节 教材建设	教材建设范畴；教材研究内容；公共 基础课程教材建设要求；专业课程教 材建设要求；活页式、工作手册式新 型教材开发，数字化教材资源建设； 教材编写原则；教材编审分离制度。				
	第四节 教材管理	教材管理范畴；教材选用委员会设 立；教材选用管理制度；教材选用原 则；境外教材选用原则；教材征订原 则；教材使用评价反馈机制。				

第八章 教师队伍	第一节 一般性规定	中等职业学校教师队伍建设及双师型教师 队伍建设管理办法	专业教师企业实践管理办法 专任教师、实习指导教师和实验员岗 位管理办法 北京金隅科技学校双师型教师评选办 法	专任教师、实习指导教师和实验员 岗位管理办法（更新）	教务处	
	第二节 师德师风	职业教师行为准则及师德师风考核与 管理办法	各级教师职责 师德师风清单 教师行为规范及师德考核办法（试 行）			
	第三节 师资配置与管理	生师比要求；以双师素质为导向的教 师准入制度；思政课教师实践课教师 、专任教师、兼职教师、外聘教师岗 位要求。	教学工作量计算与计酬办法 重大教学项目管理办法 教师资格证管理办法（人资办）	教学工作量计算与计酬办法（更新）	教务处	
	第四节 教师能力建设	师德素质的提升；思政教育能力的提 升；教学能力的提升；实践能力的提 升；专业建设能力的提升；教师数字 化能力的提升；教师教研能力的提 升；教师社会服务能力的提升；教师 国际化能力的提升。	优秀授课教师评选办法 优秀教育教学成果奖评选办法 优秀论文评选办法 校外技能大赛管理办法	校外技能大赛管理办法（更新）	教务处	
	第五节 教师培养与培训	提高专业教师“双师”素质；“双师” 结构的教师团队建设；教学管理队 伍建设；创新团队建设；新教师培养 与培训制度；青年教师培养制度；专 业带头人和骨干教师的培养管理办 法制度；职教名师的打造；企业家、高 科技人才、高技能人才等引入制度； 教师荣誉表彰体系；继续教育规定； 教师进修；选派教师国内访学或国外 研修访学机制。	新教师培训管理办法（人资办） 新教师管理办法（教务处） 骨干教师、带头人评选与管理办法 教职工继续教育管理办法（人资办 新） 教研课题制工作条例 专业技术职务评聘管理规定（人资 办） 招聘应届高校毕业生工作管理办法 （人资办） 教职工见习期和试用期考核管理办 法（人资办） 教育教学论文和图书出版资助办法	新教师管理办法与新教师培训管理 办法合并更新	人资办	

第九章 实践教学	第二节 实践教学基地	实践教学基地的任务；实践教学基地建设内容、程序；实践教学基地的管理；实践教学基地效益评估体系。	实训室管理办法 实训室设备管理办法			
	第三节 校内实践性教学	实践性教学管理制度；融于课程中的实践性教学执行常规教学相关管理制度；单独设置的实践性教学管理组织内容、过程管理内容、安全管理内容；实践性教学的考核评价制度；校内实践性教学质量评价体系。	校内技能大赛管理办法 公益劳动管理办法			
	第四节 校外实践性教学	职业学校学生校外实习的组织管理办法；校外实践性教学形式；校外实习的过程管理；校外实习的考核；校外实习的安全管理；校外社会实践的管理。	学生顶岗实习工作管理办法	学生实习工作管理办法（更新）	招就办	
第十章 产教融合、校企合作	第三节 合作内容	职业学校校企合作促进办法与管理；	校企合作项目管理办法			
		产教融合、协同育人机制；“双师型”教师队伍建设机制；校企共建实训基地和教学资源的内容；校企合作内容。				
	第四节 管理机制	产教融合、校企合作工作方式；产教融合、校企合作制度建设；校企合作协议；职教集团（联盟）建设管理与运行。	工程师学院管理制度			
第十一章 教学质量保障	第二节 教学质量保障体系建设	教学质量保障体系建设原则；教学质量控制机制；实施教学质量管理的任务；内部教学工作的自我诊断与改进制度；质量年报发布制度；校外第三方质量评价机制；教学质量评价与反馈机制。	教学督导听课工作管理办法 学生对教师评价制度 北京金隅科技学校教学质量监控体系运行与管理办法	课堂教学评价管理办法（新建）	督导室	

4.3 学校治理

学校重新修订“三重一大”决策制度，党委会、校长办公会议事规则，制定“一岗双责”实施意见，强化了领导干部主责意识。设立教职工代表大会、党委会、校长办公会以及在校长领导下的管理团队。为满足教学对人才的需要，促进学校健康可持续发展，我校编制《十四五建设发展规划》确定学校发展目标，学校实施全员“聘用合同制”、“竞聘上岗制”、“职级工资制”和“岗位责任制”的内部管理机制，建立和实施聘用、培训、轮岗、考核、奖惩、晋升和淘汰等人事管理制度；建立教师分级、一般管理岗位和工勤岗位动态管理考核、中层及以上领导干部绩效考核制度，形成了岗位特色鲜明的绩效管理体系。学校教学管理工作始终坚持遵循职业教育规律，落实《通则》，不断建立、完善教学管理制度，用制度体系规范教学行为。安全管理方面，通过建立“安全生产‘党政同责、一岗双责’实施细则”等制度，完善领导组织机构，加大宣传培训力度，加强日常监管、巡检和隐患排查，保证安全信息被真实、准确、完整的统计及记录，为学校建设和发展营造良好的内部环境。

为提高工作效率，我校进行信息化管理平台建设，将办公管理系统、教育教学管理系统、人力资源管理系统、校园一卡通、图书馆管理系统、资产管理系统等子系统进行整合，实现全校数据共享，将管理嵌入信息化系统中，从而实现“管理制度化——制度流程化——流程岗位化——岗位职责化——职责表格化——表格信息化——信息智慧化”管理目标。

【案例分享 4-3】开展“人人学急救，急救为人人”应急救护专题培训活动

为了普及应急救护知识，学习应急救护技能，提升广大师生的健康意识和自救互救能力，2021

年 11 月 12 日下午学校特聘请北京市红十字会九名急救护师对我校师生进行应急救护知识培训，共有 192 名师生参与本次培训。

中国红十字会总会急救培训讲师，北京市红十字会督导考评师王立强老师作应急救护理论讲解。王老师从“心肺复苏”、心脏骤停的原因开始，重点利用模型示范讲解心肺复苏术，检查意识、胸外按压、人工呼吸的操作要领，包括心肺复苏的黄金时间，胸外心脏按压部位、频率、深度，按压与吹气比例以及电子除颤仪的正确使用方法和注意事项。

理论学习结束后，大家分成 9 组参与技能操作练习以及考核工作，每名救护师分别利用人体模型和进行模拟实训，并帮助师生纠正操作中的错误，加深他们对技术动作的理解，加快对心肺复苏技能的掌握。

通过理论知识学习和实践操作，老师和同学们学到了许多具有实际效用的救护知识，增强了急救的现场判断和处置能力，提高使用电子除颤仪操作方法和急救技能，努力营造了“人人学急救，急救为人人”的良好校园氛围。



图 4-2 学生急救实践图一

4.4 质量保证体系建设

学校高度重视教育教学督导教学质量监控工作和体系建设，实施质量报告发布制度，认真完成 2022 年质量报告，在 2021 年获得北京市二等奖的基础上，2022 年质量年报三位撰写人获得北京市优秀撰写人。同时依据学校教育教学督导工作，在教学质量评价的基础上，对影响教学质量的诸要素和教学过程的各个环节，进行积极认真的规划、检查、评价、反馈和调节，达到学校教学

质量目标。从教学管理、教学过程以及教学对象三方面进行督导和监控，结合教育部文件修订2020-2021级专业人才培养方案，落实立德树人根本任务，促进“五育”并举和“三全”育人的实施。开展教学过程监控和指导，围绕工程师学院以及专业群建设进行监督和指导，听取87位教师的课堂教学，指导教师开展课程改革、落实思政课程和课程思政改革，开展学校论文、教育教学成果的评选。围绕课堂革命开展课题研究，构建学校课堂教学评价体系，促进学校“三教”改革，促进教师的专业化发展，6位教师已成为市级名师。加强课题研究，立项19项课题，做好教研室的工作与评价，提升教师教育教学思想与理念。为促进学校教育教学工作，开展家校共育，听取学生家长以及社会意见，召开企业、学生座谈会，做好第三方评价，学生教学满意度达94%。

【案例分享 4-4】构建基于“课堂革命”的课堂教学评价体系，促进课堂教学改革

在新时代背景下，课程思政与思政课程同向同行铸魂育人。促进课堂革命的深化，学校通过构建课堂教学评价指标体系，引领教师在理念上不断转变，督促课程思政的有效落实，将教学关注点真正转移到“立德树人、全人发展”的科学定位上来是非常必要的。学校课堂革命的注重要实现“四重革命”：目标革命、动力革命、方式革命与文化革命。在目标革命上，课堂要实现从“知识核心”目标向“学生素养核心”目标的转变，将教学关注点真正转移到“立德树人、全人发展”的科学目标定位上来；在动力革命上，要高度重视学生学习动力弱化问题，善于用活知识教学来催发学生源自心灵与精神的学习自能量；在方式革命上，要突破知识传授式教学的枷锁构建过程为本的新教学；在文化革命上，要强调课堂的“生活”属性，将课改视为学生课堂生活方式的转变，高度重视学生课堂生活的质量、状态，将课改种子嵌入到课堂生活的细胞与基因中去，让课改的洪荒之力在课堂生活世界中引爆，力促全面、深刻、立体的“课堂革命”发生。课堂革命的总原则：以人为本，以生为本，以学为本。基于职业教育的特点构建学校课堂教学评价体系。

4.5 经费投入

学校财务由校长直接领导，接受纪委的监督检查。财务处根据《会计法》、《政府会计制度》及学校内控管理积极探索，制订了《财务管理办法》、《预算管理办法》、《资金管理办法》、《收费管理办法》、《培训费管理办法》、《外埠出差管理办法》、《会议费管理办法》、《公务卡管理办法》、《发票管理办法》、《会计档案管理办法》等财务管理办法，学校纪审部门定期对财务工作进行检查。财务日常工作中严格遵循三重一大规定，加强三公经费和使用管理，重预算重计划，以“有预有支”、“无预无支”、“花钱必有效，无效必问责”原则，做好内部审计工作，坚持一票三审，规范财务工作细节，查找工作风险点，同时加强会计档案保管，推进学校档案管理的科学性、规范性。与后勤处做好固定资产管理，采取月度对账，年度清查，确保学校资产良性循环，保证学

校日常运转及教学需求。

学校经费收入主要来源于财政教育经费拨款、学生学费住宿费收入、培训收入、其他收入。

2021 年学校收入总额 10402.54 万元，其中财政拨款 9543.90 万元，财政局返还上缴的学生学费住宿费 97.80 万元，履行学校社会职责为社会人员提供技术服务的培训收入 753.94 万元，基本账户存款利息收入 6.90 万元

学校经费支出主要用于学校日常教学所需的基本经费支出、满足学校教育教学建设发展的财政项目支出以及为社会培训发生的必要培训支出。

2021 年学校教育教学经费总投入 10152.70 万元，其中人员经费 7668.18 万元、保学校正常工作运转 486.18 万元，改善教育教学项目支出 1527.67 万元，培训经营支出 470.67 万元。

5 . 面临挑战

随着“十四五”国家快速发展以及新时代社会经济和职业教育的快速发展，课堂革命的不断深化，关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见的深化，提质培优计划的实施，学校的办学层次和机制与社会人才需求还有一定的差距。

1. 学生德育工作，全面加强党的领导，总体设计完成学校德育工作方案，已成为三全育人典型学校，但是在落实立德树人的根本任务，强化思想政治工作、思政课程和课程思政有机融合还需进一步加强，学校将认真落实学校“三全育人”工作方案，统筹做好学校的德育工作，加强思政课程的教学改革，打造市级班主任工作室和思政课程团队，全面落实“三全育人”工作方针，发挥思政课程和课程思政的作用，加强德育课程和师资队伍建设，做好学校德育工作。

2. 专业人才培养质量与社会经济快速发展的适应性应进一步提升，学校认真落实高端就业的发展战略，落实职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见，聚焦提质培优行动计划，探索长学制试点，注重培养德智体美劳的培养，加强教师的培训注重信息化资源建设和课程改革，积极进行“三教”改革，强化社会服务能力，提升办学能力。

3. 在校企合作、工学结合和产教研方面进一步探索，品牌专业的数量与质量需进一步增强，学校将加强专业群的顶层设计和建设，深化校企合作，通过高水平特色学校建设和工程师学院建设，加强教师团队建设和专业群的建设，特别是专业领军人物和骨干教师队伍建设，提升学校的适应性，不断创新校企合作体制机制，做好 1+x 的专业试点工作，办出特色，提高社会服务能力。

总之学校将完善办学功能，深化产教融合、校企合作，优化调整专业设置布局，更好地对接北京城市运行与发展、高精尖产业结构和高品质民生需求，为首都经济社会发展培养造就一大批具有高超技艺和精湛技能的高技能人才。