

北京市供销学校教育质量年度报告 (2023)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 北京市供销学校 教育质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：北京市供销学校

法定代表人（签名）：

2022年12月19日

目录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 思想建设	1
1.1.2 组织建设	2
1.1.3 作风建设	4
1.1.4 制度建设	4
1.1.5 反腐倡廉建设	4
1.1.6 纯洁性建设	4
1.1.7 党史学习	4
1.1.8 党的文件学习等方面的情况及典型案例	6
1.2 立德树人	6
1.2.1 思政课程	6
1.2.2 课程思政	7
1.2.3 班级建设	7
1.2.4 校园文化建设	8
1.2.5 文明风采活动	8
1.2.6 共青团活动	8
1.2.7 学生社团活动	9
1.3 在校体验	9
1.3.1 课堂教学满意度	10
1.3.2 思想政治课教学满意度	10
1.3.3 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	10
1.3.4 专业学习满意度	10
1.3.5 课外育人满意度	10
1.3.6 毕业生满意度	10
1.3.7 教职工满意度	10
1.3.8 用人单位满意度	11
1.3.9 家长满意度	11
1.4 就业质量	11
1.4.1 毕业生就业率	11
1.4.2 对口就业率	11
1.4.3 初次就业起薪及与上一年度相比的变化情况	11
1.4.4 毕业生升入高等学校的数量及升学率	11
1.4.5 毕业生典型就业案例、典型升学案例	11
1.5 创新创业	11
1.5.1 学校创新创业教育开展情况及典型案例	11
1.5.2 近3年学校在校生或毕业生创业情况及典型案例	12
1.6 技能大赛	13
1.6.1 校内技能大赛	13
1.6.2 校外技能大赛	14
2. 教育教学质量	14
2.1 专业建设质量	14

2.1.1 专业设置调整	14
2.1.2 专业群设置	14
2.1.3 专业人才培养方案调整	15
2.1.4 专业对接产业发展情况	15
2.2 课程建设质量	15
2.2.1 公共基础课程改革	15
2.2.2 专业课课程改革与建设	15
2.3 教学方法改革	15
2.3.1 推进教学模式、教学方法改革	15
2.3.2 优化教学手段,推进信息化教学,实现线上、线下混合教学	15
2.3.3 促进岗课赛证融通	16
2.3.4 中高职衔接贯通培养	16
2.4 教材建设质量	16
2.4.1 教材管理制度建设	16
2.4.2 教材选用使用审核	16
2.4.3 教材编写审核	16
2.4.4 校本教材建设	16
2.5 数字化教学资源建设	17
2.5.1 数字化教学资源开发与使用	17
2.5.2 数字化教学资源库建设与使用	17
2.6 师资队伍建设	18
2.6.1 师资队伍结构	18
2.6.2 双师型教师队伍建设	18
2.6.3 教师企业实践	19
2.6.4 师资培养培训	19
2.6.5 班主任队伍建设培养	19
2.7 校企双元育人	19
2.7.1 校企合作开展情况及效果	19
2.7.2 课程建设	20
2.7.3 教材开发	20
2.7.4 教育教学	20
2.7.5 实训基地建设	20
2.7.6 工程师学院建设	20
2.7.7 订单班培养	20
2.7.8 现代学徒制	20
2.7.9 学生实习	20
2.7.10 集团化办学情况	21
3. 国际合作质量	21
4. 服务贡献质量	21
4.1 服务行业企业	22
4.2 服务地方发展	22
4.3 服务乡村振兴	22
4.4 服务地方社区	24
4.5 具有地域特色的服务	24

4.6 具有本校特色的服务·····	26
4.6.1 定点帮扶培训·····	26
4.6.2 开展东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫·····	26
5. 政策落实质量·····	26
5.1 国家政策落实·····	26
5.1.1 教育教学方面·····	26
5.1.2 学生管理方面·····	26
5.1.3 招生就业方面·····	27
5.2 地方政策落实·····	27
5.2.1 教育教学方面·····	27
5.2.2 学生管理方面·····	27
5.2.3 招生就业方面·····	27
5.3 学校治理·····	27
5.3.1 学校领导体制·····	27
5.3.2 教学管理·····	28
5.3.3 学生管理·····	29
5.3.4 财务管理·····	29
5.3.5 后勤管理工作·····	29
5.3.6 安全管理·····	29
5.3.7 信息化管理·····	30
5.3.8 科研管理·····	30
5.3.9 疫情防控方面·····	30
5.4 质量保证体系建设·····	31
5.4.1 构建 6+5+4+3+2+1 的质量保障体系模式·····	31
5.4.2 制定目标、科学分解、落实到人、绩效挂钩·····	31
5.4.3 完善标准、常态监控、多元评价、闭环运行·····	31
5.5 经费投入·····	32
5.5.1 学校经费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构·····	32
6. 面临挑战·····	33

图表目录

表 1-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程图表	7
表 1-3 毕业生满意调查情况	10
表 1-5 学校在校生成或毕业生创业情况	12
表 1-6 学校技能文化节活动统计表	14
表 2-5 学校日常线上课程资源	18
表 5-3 学校教学管理制度统计表	30
表 5-4 学校满意度调查	33
表 5-5 学校经费收入数量与结构及支出数量与结构	34

案例目录

案例 1-1 学校圆满举办 2021 年度集中培训	2
案例 1-2 全面从严治党（党建）工作会召开	3
案例 1-3 精心筹划各类活动，在活动中渗入课程思政	6
案例 1-4 落实升学工作，为就业打基础	11
案例 1-5 技能竞赛搭建展示舞台	12
案例 1-6 校企深入合作，开启实训创业新模式	13
案例 1-7 学校技能文化节	14
案例 1-8 学前教育系积极参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛	14
案例 2-1 实践教学企业化新方向	21
案例 4-1 以培训助力声光视讯行业发展	22
案例 4-2 送教下乡促进乡村振兴	23
案例 4-3 城市管理网格员培训进社区	24
案例 4-4 做知法、懂法、孝老敬亲的文民村民	25
案例 4-5 防疫有道、助农有方，学校工会开展线上慰问活动	27
案例 5-1 课程思政示范教研活动	29
案例 5-2 聚焦课堂，助力成长	33

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 思想建设

(1) 学校党委始终坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。全面加强党的思想建设，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动，加强理想信念教育，引导全体党员牢记党的宗旨，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。



学校 2021 年度党务干部、中层干部、新党员、统战人员集中培训

(2) 党支部始终把加强党员政治思想教育学习作为支部坚持的重要工作抓手。各党支部通过党小组会和党员大会组织党员开展政治学习积极宣贯上级党委各项会议、决策部署和文件精神。学校党员干部群众积极投身疫情防控工作做到“我带头、我示范、我引领”，带动身边人自觉养成生活垃圾分类的良好习惯。



学校召开新一届支部委员党务工作培训会



教学管理党支部薛飞下沉一线全力抗疫

【案例 1-1】

学校圆满举办 2021 年度集中培训

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神，推动党史学习教育走深走实，学校党委举办为期两天的 2021 年度党务干部、中层干部、新党员、统战人员集中培训班。全体参训人员思想上真正受到教育，灵魂上得到洗礼，认识上得到提升，在新时代进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，进一步学习理论知识，用理论武装头脑，做到理论联系实际，不断提升综合素质，严格按照学校各项制度规定落实工作，充分发挥实干精神和先锋模范作用，始终保持昂扬向上的精神

状态。1.1.2 组织建设

(1) 学校严格落实党建工作责任制。学校党委履行党建工作主体责任，全面贯彻党的理论路线方针政策，发挥把方向、管大局、保落实领导作用。

(2) 学校严肃党内政治生活。扎实开展领导班子民主生活会，严格按照民主生活会有关规定，领导班子和班子成员把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，分析找准问题产生原因，有针对性地制定整改措施。



学校 2021 年度党建述职评议考核会



后勤党支部“应急安全体验，提高实战能力”主题党日活动

(3) 学校党委切实履行选人用人主体责任。严格落实选人用人有关规定，按照干部选拔程序，完成干部选拔聘任、干部转正、干部岗位调整。

(4) 学校领导班子和各级党组织充分发挥正面示范引领效应。学校领导班子成员分工明确、团结协作，充分发挥党组织的领导核心作用。学校党委和各党支部在工作中充分发挥正面示范引领效应，创造干事创业的浓厚氛围。



学校党委召开 2022 年度全面从严治党（党建）工作会

【案例 1-2】

全面从严治党（党建）工作会召开

学校党委于 2022 年 6 月，召开了 2022 年度全面从严治党（党建）工作会，会议由学校党委书记、校长刘甫强主持。刘甫强同志全面总结了 2021 年度全面从严治党工作开展情况，指出了存在的不足，并就扎实推进全面从严治党（党建）各项工作提出四点要求：一是提高政治站位，充分认识全面从严治党工作重要意义，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为各级党组织的第一任务，进一步在“全”“严”“治”上下功夫，加强党的全面领导，确保全面从严治党工作落实落地；二是做好巡察整改“后半篇文章”，推动全面从严治

党向纵深发展，树立“不抓整改是渎职，整改不力是失职”的观念，把巡察整改作为落实全面从严治党从严治党的有力抓手；三是大力加强党组织建设，全面发挥战斗堡垒作用，加强党支部标准化规范化建设，创新党建工作与教育教学相融合的有效路径；四是持续推进党风廉政建设，营造风清气正的校园环境，突出党的政治建设统领地位，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以党建为引领，扎实推进全面从严治党各项工作，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

1.1.3 作风建设

学校各级党组织始终坚持以严的基调强化正风肃纪。以法治思维和法治方法抓作风建设，实现作风建设规范化、常态化。锲而不舍落实中央八项规定精神，抓住“关键少数”以上率下。加强问责，健全监督体系，发挥舆论监督、群众监督作用，形成监督的强大合力。

1.1.4 制度建设

本学年，学校完成了内控体系建设。对全校各项制度进行了梳理、完善，形成了上、下两册，涉及8个部分共161项的制度汇编并向全校发布执行。

1.1.5 反腐倡廉建设

学校始终加强重点时间节点纪检监察工作，积极贯彻中央八项规定及实施细则精神。完成了学校党委关于加强意识形态工作的实施方案的修订工作，确保意识形态工作与业务工作同部署，同实施，同考核。不断加强防疫工作督查，确保学校防疫工作正常开展。

1.1.6 纯洁性建设

加强思想学习，坚定理想信念。做到真学、真懂、真信，坚定理想信念，促进思想的纯洁；加强知识涵养，提升业务能力。坚持服务宗旨，保持过硬作风。培养教师坚持全心全意为人民服务的宗旨，积极主动地加强党性修养；加强制度建设，保证党组织坚强有力。通过健全相关制度，加强监督，严明纪律，不断探索、积累、建立起具有学校特色的党建创新长效机制，发挥好党组织的政治核心作用。

1.1.7 党史学习

党史学习教育开展以来，学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合，引导党员干部传承红色基因，赓续红色血脉。



行政党支部党史学习主题党日活动



教学管理党支部参观香山革命纪念馆



教学二党支部召开“知党史 感党恩 跟党走”主题党课学习



继续教育党支部学习十九届六中全会精神

1.1.8 党的文件学习等方面的情况及典型案例

为推动全面从严治党向纵深发展，提高党员队伍建设质量，激发党组织生机活力，学校党委组织党员学习党的文件，加强党员干部对党内法规、规范性文件的深入理解。组织学习《中国共产党章程》《中国共产党组织工作条例》《中国共产党国有企业基层组织工作条例（试行）》《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党统一战线工作条例》《中国共产党发展党员工作细则》《中国共产党基层组织选举工作条例》《中国共产党党员教育管理工作条例》《中国共产党廉洁自律准则》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》《中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报》等党的文件。

1.2 立德树人

1.2.1 思政课程

教育的根本任务是立德树人，课程思政是实现这一根本任务的重要途径。如何推动思政课程与课程思政协同前行，构筑育人大格局，是各级学校面临的重要任务。学校在课程思政方面主要做了如下工作：起草《课程思政工作实施方案（试行）》，全面开展课程思政大讨论。举行各类学习培训，提升教师课程思政能力水平。加强各专业课程建设，深入挖掘各门课思政元素。潜移默化、润物无声，在课堂教学中融入思政教育。加强课程思政课题研究，积极参加各类课程思政比赛。

【案例 1-3】

精心筹划各类活动，在活动中渗入课程思政

通过教学、教研和比赛加强课程思政建设外，学校还在组织各类活动时，注意思政元素

的融入，加强对学生的思想教育。如 2021 年开展技能文化节时，确定了“赓续红色血脉，技能强身报国”的主题，并紧紧围绕主题开展活动，加强对学生的爱国主义教育，厚植爱国情怀，强化使命担当；学期初开展开学第一课活动时，结合“技能成就精彩人生”的主题，强调劳动精神、劳模精神、工匠精神的传递。通过活动的浸润，使学生不知不觉中受到思想教育，逐渐形成正确的人生观、价值观和世界观。

1.2.2 课程思政

学校根据思政新课标每章节所对应的议题，结合课标中各章节的教学提示及核心素养设计出子议题，根据子议题设计的需要搜集相关教辅资料并提出实施建议。创新思政课教学方法，以议题式教学为主进行教学设计及课堂实施。开展议题式教学研讨。大力开展教研活动，提升思政教师教研能力。组织思政教师对议题式教学研究、议题的设计与选取等内容进行探讨，通过调研法对学生及教师进行调查分析。以《习近平新时代中国特色社会主义思想》为例，如图：

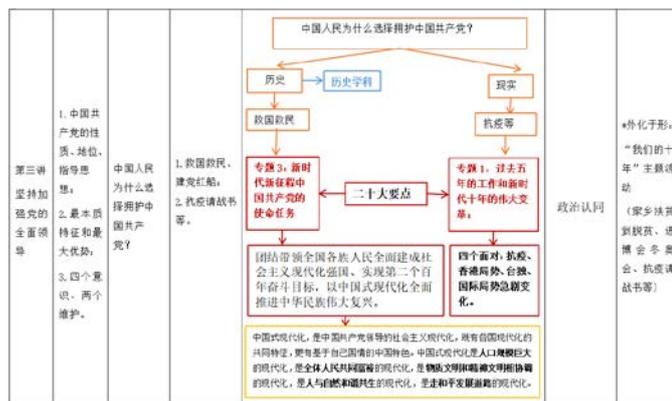


表 1-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程图表

1.2.3 班级建设

学校学生处每周组织学生管理例会或全体班主任会，安排部署每周工作，交流经验，找出问题，制定措施，并在会上定期公布班级工作量化考评成绩，确保班级管理工作“规范、合理、有效”。



学生管理例会 1



学生管理例会 2

1.2.4 校园文化建设

(1) 通过校园宣传栏和班级板报，宣传校园内外重要新闻和好人好事，辅助开展主题教育，帮助学生了解自我、了解学校、了解社会，形成良好的育人氛围。

(2) 结合疫情防控形势与学校实际工作，本年度学校举办第二十三届校园文化节。



素养之星评选现场



第二十三届校园文化节

(3) 传承和发扬学校“素养之星”优秀德育品牌的光荣称号，营造人人知素养，人人懂素养，人人有素养的良好氛围，培养德能兼备的高素质技术技能人才。

1.2.5 文明风采活动

学校以“技能成才 强国有我”为主题，指导学生通过朗诵、歌舞、器乐、曲艺、小品、书法、绘画、雕塑、手工艺品、非遗作品等多种形式，创作出能够展示新时代中职学生精神面貌，特别是爱党、爱国、爱团巨大热情和奋进风采的作品，共计报送市级遴选活动作品113份。

1.2.6 共青团活动

学校坚持每周举行升旗仪式并开展国旗下讲话活动，线上学期开展线上升旗仪式；坚持

每周开展“青年大学习”网上主题团课活动；组织开展了国家安全教育活动月系列活动、“趣味宅家 云端运动”主题活动、学生“劳动周”活动、学校禁毒宣传月活动。组织开展职业素养护照成果展示月启动仪式。



国家安全教育活动月主题班会成果展



劳动周活动学生成果展示



职业素养护照成果展示月启动仪式

1.2.7 学生社团活动

学校社团每周开展丰富多彩的社团活动，对于学生发展兴趣、增长知识、提高能力、结交朋友等方面提供了良好的平台，学生的组织协调能力、沟通交流能力、专业技术能力都得到了不同程度的提高。本学年，学校完成了 34 个学生社团的注册工作。

1.3 在校体验

1.3.1 课堂教学满意度

参与调查人数 346 人，通过“问卷星”的方式经调查。本学年在校生课堂教学满意度为 99.59%。

1.3.2 思想政治课教学满意度

参与调查人数 346 人，通过“问卷星”的方式经调查。本学年在校生思想政治课教学满意度为 99.78%。

1.3.3 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

参与调查人数 346 人，通过“问卷星”的方式经调查。本学年在校生公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 99.55%。

1.3.4 专业学习满意度

参与调查人数 346 人，通过“问卷星”的方式经调查。本学年在校生专业学习满意度为 99.58%。

1.3.5 课外育人满意度

参与调查人数 175 人，通过“问卷星”的方式经调查。本学年课外育人满意度 99.52%，

1.3.6 毕业生满意度

学校近三年毕业生的满意度 99.62%。

序号	毕业生类型	总人数	有效问卷分数	满意度
1	应届毕业生	60	57	98.95%
2	近三年毕业生	194	158	99.62%

表 1-3 毕业生满意调查情况

1.3.7 教职工满意度

学校持续落实满意度调查，定期开展教师教学质量调查，开展问卷调查、召开座谈会，多视角进行教学质量满意度评价。

(1) 学校对新入职教职工培训工作通过调查问卷方式进行了满意度调查，新入职 8 名教职工全部参与了调查，满意度为 100%。

(2) 教职工对学校信息服务技术水平满意率为 98.97%。

(3) 教职工对学校信息中心（办公与教学）基础设施与应用系统满意度调研，满意率为 99.72%。

(4) 教职工对学校食堂满意率为 88.78%。

(5) 教师对学校培训工作的满意率为 100%。

1.3.8 用人单位满意度

学校用人单位满意度为 100%。

1.3.9 家长满意度

参与调查人数 206 人,通过“问卷星”的方式经调查。学校家长满意度 100%,其中 87.64% 的家长对学校非常满意。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生就业率

学校 2022 年毕业生就业率为 100%。

1.4.2 对口就业率

学校 2022 年毕业生对口就业率为 98.33%。

1.4.3 初次就业起薪及与上一年度相比的变化情况

由于 2021 年度学校毕业生全部升学,本项数据无法提现

1.4.4 毕业生升入高等学校的数量及升学率

(1) 学校 2022 年毕业生升入高等学校的人数为 59 人及升学率 98.33%。

(2) 学校毕业生共计 60 人,56 人升入其它高职院校,3 人升入北京市经贸高级技术学校高级工班或预备技师班学习。

1.4.5 毕业生典型就业案例、典型升学案例

【案例 1-4】

落实升学工作,为就业打基础

为做好毕业生就业工作,认真落实毕业生就业工作相关政策。在学生就业去向以升学为主的背景下,根据实际情况,学校不断调整就业工作方向,同时继续做好学生职业指导工作,在满足学生升学的需求情况下,同时对学生的职业认知、行为习惯和面试技巧加强了教育。让学生在中考阶段对职业有基础认知和理解,以便之后学生能够更有针对性的学习和练习,为学生就业做好准备工作。认真落实升学政策和加强学生职业指导这两项重点工作。

1.5 创新创业

1.5.1 学校创新创业教育开展情况及典型案例

学校每年开展技能月活动,深入钻研专业技能,师生共同创新展示新专业作品,通过技能竞赛搭建展示舞台。

【案例 1-5】

技能竞赛搭建展示舞台

学校各专业系部结合专业特点设置了“网络搭建比赛”、“舞蹈比赛”、“空乘服务技能比赛”、“京东后台数据分析比赛”等四十多个技能比赛项目，财经商贸系的“商贸节”，学前教育系的汇报演出，交通运输系的职业素养展示，信息技术系的电竞比赛等都吸引了全校师生惊叹的目光。“技能之星”的评出将整个技能文化节推向了高潮，每位获得“技能之星”称号的学生都倍感骄傲。“技能文化节”的成功举办不仅提升了学生学习技能的动力，推动了学校教育、教学质量的提高，而且每年都有创新作品，为学生搭建了很好的锻炼和展示的舞台，是“一切为了学生，为了学生的一切”的最好体现。

1.5.2 近 3 年学校在校生或毕业生创业情况及典型案例

学校电子商务专业与北京汇智启能教育科技有限公司建立睐一眼项目，共同探求创新，建立学生实训的真实环境，学生模拟创业，承接相关运营项目，实现校企共赢，此项工作已经落地，2022 年总计运行 2 个月，销售额在 11 万元以上。

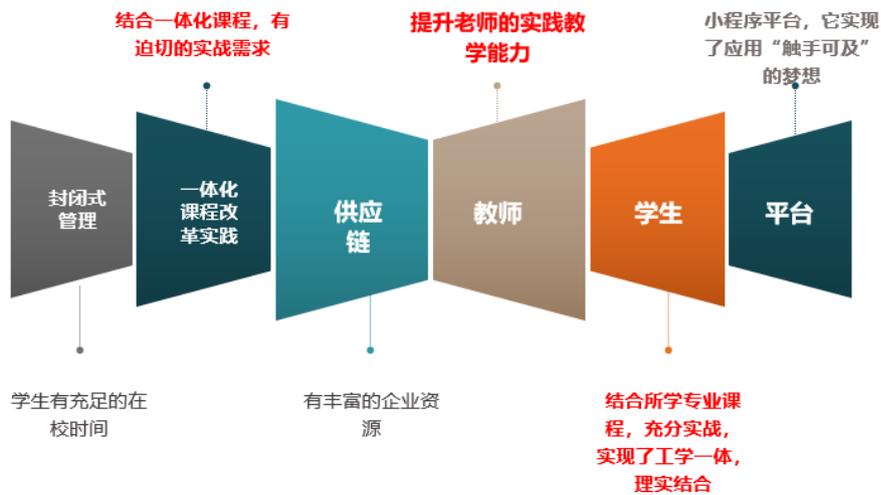


表 1-5 学校在校生或毕业生创业情况



校企联动，开展项目筹备
教研活动



企业专家指导学生开展项目运营



学生反馈问题，群策群力，共同进步



【案例 1-6】

校企深度合作，开启实训创业新模式

学校电子商务专业紧密围绕校企合作开展工作，与合作企业北京汇智启能教育科技有限公司共同开发微店“瞞一眼”小程序。企业开发网络资源，负责商品的选定和商品质量把关，学生主要进行实践操作，上传商品图片，结合学生需求，制定促销活动和商品价格维护，学生重点做好商品的线上销售和库存管理，同时每周进行数据分析和相关汇报。从6月份开始筹备，总计运行2个月，销售额在11万元以上。学生通过实践，提高业务专业技能，掌握商品进销存的流程。

1.6 技能大赛

1.6.1 校内技能大赛

在保证做好各项疫情防控措施的前提下，学校举办了以“技能成才，强国有我”为主题的技能文化节。各教学系部对接市赛、国赛，结合各专业特点，设置了具有专业特色的比赛项目，如“文字录入比赛”、“弹唱比赛”、“礼仪操比赛”、“会计技能比赛”等，全校设置的

比赛项目多达 52 项。

【案例 1-7】

学校技能文化节

技能文化节是学校的传统活动项目。举办技能文化节的目的是给学生搭建一个训练技能、展示技能、比拼技能的舞台，促进学生技能水平和专业水平的提升。全校共举行了 49 项比赛，其中包括信息技术系网络布线比赛、全校文字录入比赛、自媒体短视频创作比赛、电子竞技“巅峰对决”校园赛等 19 项比赛，2021 年度共有 600 多名学生获得各级各类奖项，有 9 名学生被评为技能之星，所有技能之星的选拔都有严格的要求，必都是各专业品德良好、平时表现优异、且全部赛项综合成绩最高的学生。

教学系部名称	比赛项目（个）	技能之星人数（人）
信息技术系	19	4
财经商贸系	16	2
交通运输系	8	2
学前教育系	6	1
合计	49	9

表 1-6 学校技能文化节活动统计表

1.6.2 校外技能大赛

学校积极参加北京市的各类大赛，并取得了优异的成绩。参加北京市职教学会数学教学研究学会举办的 2022 年度学生微视频大赛，荣获两个一等奖和一个三等奖；财经商贸系参加 2022 年京津冀互联网营销师技能比赛取得学生组二等奖，参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财务机器人技能比赛获得三个三等奖，一个优秀奖；参加沙盘模拟企业经营比赛分获二等奖和三等奖；学前教育系参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛，获得一个二等奖，九个三等奖。

【案例 1-8】

学前教育系积极参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛

为进一步服务“一带一路”倡议，促进与“一带一路”沿线国家教育合作，学校学前教育系组织部分学生参加了第二届“丝路工匠”国际技能大赛中的幼儿歌曲表演唱和幼儿绘画创编两项比赛。本次比赛由北京市教育委员会，俄罗斯教育职业教育发展研究院、白俄罗斯教育部职业教育研究院、哈萨克斯坦教育部工业联盟和职业教育学会主办。最终在面对国际、

国内，中职、高职众多参赛院校的情况下，取得了二等奖 1 名，三等奖 8 名的好成绩。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置调整

学校现有专业包括计算机网络技术专业、会计事务专业、城市轨道交通运营服务专业、航空服务专业、幼儿教育专业、电子商务专业、演艺设备安装与调试专业、影像与影视技术专业 and 休闲体育服务与管理专业（电子竞技运动服务与管理方向）。

2.1.2 专业群设置

学校目前教学建制设有四系一部（学前教育系、信息技术系、交通运输系、财经商贸系及基础教学部）

2.1.3 专业人才培养方案调整

学校为促进专业发展，提高人才培养质量，大力加强专业建设，在人才培养方案调整、对接产业发展等方面都做了大量工作。各专业陆续开展了大量的区域行业调研，深入企业进行实地调查，对毕业生进行跟踪调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，进一步明确了本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力和素质。

2.1.4 专业对接产业发展情况

为了解产业发展趋势，对接行业企业发展，加强专业建设，学校各专业不断探索与企业交流合作模式，加强与企业合作，以“走出去、请进来”的方式，通过分批选派教师和学生到企业进行实习实践，请企业专家到校参与人才培养方案编写、课程及教材建设、为学生上课或做讲座等方式，使学校的专业发展最大限度地贴近产业发展。

2.2 课程建设质量

2.2.1 公共基础课程改革

公共基础课程改革集中在对公共基础课的思政元素进行挖掘、提炼，通过在基础学科中融入思政元素，增加学生的积极性，提升基础课教师的政治自信和政治素养，教师在提炼思政元素时，丰富了教师的职业素养和知识储备，让基础课的课堂变得更为生动更加有血有肉。

2.2.2 专业课课程改革与建设

专业课程方面，各专业系部继续进行理实一体化课程建设，组织专业骨干教师修改完善配套信息化教学资源。邀请课改专家、企业专家进校园对一体化课程开展听评课活动，同时选派一体化教师下企业对相关课程进行有针对性的实践学习和培训，不断增强理实一体化课程的实用性。

2.3 教学方法改革

2.3.1 推进教学模式、教学方法改革

学校各专业不断探索适合本专业学生学习的教学模式，将项目教学、合作教学、情景教学等教学模式引入课堂，以应用能力培养为导向，将行业、企业科技发展前沿的新知识融入到教学中，重构、更新课程教学内容。实施教学方法改革，引导教师根据课程性质、教学内容特点等灵活运用启发式、讨论式、案例式等多种教学方法，关注“以学生为中心”，注重学生能力培养。

2.3.2 优化教学手段，推进信息化教学，实现线上、线下混合教学

学校各教室和实训室均配备了现代化的教学设备和实习实训设备，教师可以充分利用现代化教学手段进行授课，各专业充分利用学校“畅课”等学习平台，实现“理论课堂+网络空间”“线上+线下”的混合教学模式。实现教学资源共享，通过线上、线下各种渠道加强师生互动，打破“教室”“课堂”的限制，拓宽教师与学生的联系渠道。

2.3.3 促进岗课赛证融通

学校教师在教学工作中，按照职业发展规律设计课程，在“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”和“学习内容”之间建立有机联系，推进岗课整合，岗为方向，按岗设课，课为基础，提高课程含金量，德技并修，增强技能学习的适应性。推进赛课整合，赛为引领，以赛促课，增强同伴学习趣味性。推进证课整合，证为检验，以证验课，增强学习实用性，实现“岗课赛证”四位一体。

2.3.4 中高职衔接贯通培养

学校大力推进中高职衔接贯通培养育人模式，学校现有四个专业实现了中高职衔接贯通培养，其中包括：会计专业与北京财贸职业学院会计大数据与会计专业实行3+2衔接，城市轨道交通运营服务专业与北京交通职业技术学院城市轨道交通运营管理专业实行3+2衔接，计算机网络技术专业与北京信息职业技术学院卫生信息管理专业实行3+2中高职衔接，幼儿保育专业与北京经济管理职业学院学前教育专业实行3+2中高职衔接。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材管理制度建设

为进一步规范教材选用，保证教材质量，学校本学年大力加强了教材建设工作。制定了学校《教材管理办法》，成立了专门的教材工作委员会和教材选用委员会，规范了教材选用和采购程序，确定了教材编审原则，并在工作中认真落实，严格执行，确保选用的教材符合国家标准，并能切实满足学生的需要。

2.4.2 教材选用使用审核

学校在教材选用和使用的过程中遵循严格的审批程序，且学校规定，教师选用的教材必须是适合学生使用的正规出版社的正规教材。学校教务处统一负责全校教材、教参的采购，采购的供应商为纳入质量管理体系的合格供方。

2.4.3 教材编写审核

为保证校本教材编写质量，学校针对校本教材编写制定了严格的审批程序。并符合《职业院校教材管理办法》中有关教材编写的规定。

2.4.4 校本教材建设

学校规定对于市教委教材规划目录及教材信息库中没有的专业教材，学校专业紧缺教材，以及凸显学校和专业特色的课程，可编写校本教材。教材编写实行主编负责制，应符合学校人才培养需求，以各专业人才培养方案及课程标准为依据，并符合《职业院校教材管理办法》中有关教材编写的规定。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 数字化教学资源开发与使用

教学资源开发方面，通过学校的信息化教学平台，按照制定的统一的教学资源开发标准，部分教师已能熟练的开发适合所授课程的数字化教学资源，从而以数字化教学资源作为信息，优化教学的内容和方法。

教学资源使用方面，学校教师借助信息化教学设备，通过课程相关数字化教学资源，在学校的信息化教学平台上以组织、调控、互动、作业、讨论、评价等方式开展教学活动，引导学生有效参与到教与学的过程中，进而促进学生课程学习任务的完成。目前学校已开发 30 余门课程资源，并应用在日常线上课程教学中。

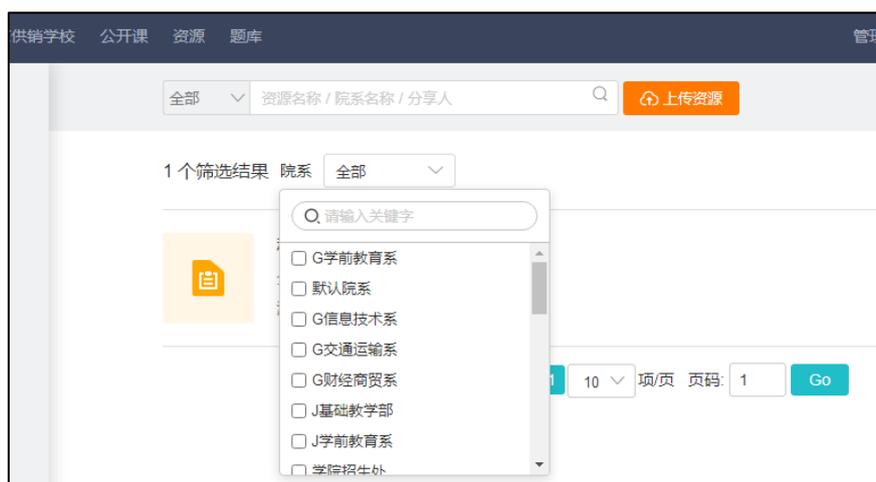
课程来源	课程代码	课程名称	授课教师	教师数	学生数	章节数	学习单元数	学习活动
自建课程		网络综合布...		1	18	4	0	19
自建课程		服务器配置		1	12	3	0	11
自建课程		Linux系统维护		1	5	16	0	18
自建课程		网络常用工...		1	27	2	0	5
自建课程		职业素养		1	18	1	0	2
自建课程		PHP网站开...		1	19	1	0	2
自建课程		PHP网站开...		1	3	1	0	2
自建课程		通用网络技术		1	39	1	0	3
自建课程		常用工具软件		1	22	1	0	18
自建课程		Python程序...		1	26	1	0	2

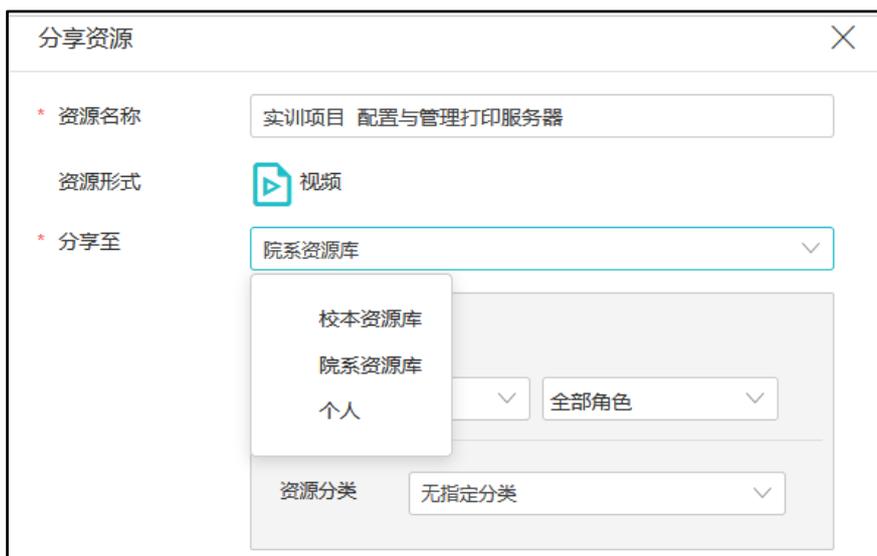
表 2-5 学校日常线上课程资源

2.5.2 数字化教学资源库建设与使用

学校在数字化教学资源库建设方面，遵循了以下原则：资源库能满足学校日常教与学的需求；资源库满足师生在权限许可范围将自己的资源作品纳入到其中；库中教学资源适用于不同的教学情境和多种形式的学习；库中资源实行模块化、分层次的管理，最大限度的发挥资源的个性化潜能。

学校资源库使用方面，采用分布储存，集中管理方法，支持一站式资源检索，支持校级、系部、个人层级范围资源共享。





2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构

学校现有教职工 85 名，其中专任教师 50 名，占比为 59%。专业教师 33 名，占专任教师的 66%，专业教师中双师型教师占比为 67%。专任教师队伍中，学历方面均为本科及以上学历，具有硕士学位教师占比 36%； 职称方面正高级职称 1 人，副高级职称 14 人，高级专业技术职务占比为 30%。

2.6.2 双师型教师队伍建设

学校以职业道德和教师基本素质培养为前提，以专业技能和综合职业能力培养为重点，以校企合作为支撑，提高教师能力。校企双方共同制定人才培养方案，共同承担全流程教育教学活动，共同组建教学团队，共同研究探索教学方法，共同组织课堂教学与岗位技能培训、职业资格考证，全面促进了教师与行业企业人才队伍交流融合，教师提升了实践教学能力与水平，真正成为“双师型”教师。

2.6.3 教师企业实践

为加强专业教师能力建设,推动学校课程改革和专业建设,学校在北京地铁西二旗站区、房安新月出租车公司、北京金色摇篮潜能开发婴幼儿园、纽朗包装机械（北京）有限公司、北京汇通万联公司、中企开元等多家公司开展了教师企业实践活动。教师将实践所学知识和技能融入自己的实际教学工作中，实践教学能力大大提高。

2.6.4 师资培养培训

学校充分利用现有资源开展校本培训，安排教学能力较强的教师以老带新，以强带弱，互帮互学，共同提高。除教师到企业进行实践外，学校还与多家企业深度合作，引企入校，

开展先进技术技能培训，使专业教师不出校门即可以开展实践锻炼，大幅推动了教师企业实践工作的开展，以校企双制，协同提高师资队伍质量和水平。

2.6.5 班主任队伍建设培养

学校深入贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《中等职业学校德育大纲》精神，遵循循序渐进、主题突出的原则，推进学校班主任队伍专业化建设。本年度，学校张博娜老师还获得北京市中小学紫禁杯优秀班主任的荣誉称号。



全校班主任培训



见习班主任拜师大会

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作开展情况及效果

学校高度重视校企合作，大力开发合作企业资源。演艺设备安装与调试专业与隋春立大师共同建立了隋春立声光视讯大师工作室；电子商务专业与京东集团共同建设了电子商务实训室；计算机网络应用专业与曾志峰大师共建的曾志峰大师工作室。幼儿教育专业与北京水米田教育科技有限公司、金色摇篮教育科技有限公司等签订协议，校企共建“金色摇篮幼教学院”。会计专业与北京中企开元会计服务有限公司合作，在校内建立中企开元会计工厂，学生在校内可以参加认知实习、跟岗实习和顶岗实习，按照企业的要求进行相关的财务处理，提升专业技能，促进就业。摄影摄像专业主要与非凡影界、蓝色考拉等四家企业进行合作，实现学生所学、所实践内容与就业工作内容一致，促进学生就业。

2.7.2 课程建设

公共基础课程改革集中在对公共基础课的思政元素进行挖掘、提炼，通过在基础学科中融入思政元素，增加学生的积极性，提升基础课教师的政治自信和政治素养，教师在提炼思政元素时，丰富了教师的职业素养和知识储备，让基础课的课堂变得更为生动更加有血有肉。

2.7.3 教材开发

学校针对校本教材编写制定了严格的审批程序。学校规定，对于市教委教材规划目录及教材信息库中没有的专业教材，学校专业紧缺教材，以及凸显学校和专业特色的课程，可编写校本教材。

2.7.4 教育教学

为促进专业发展，提高人才培养质量，学校大力加强专业建设，在人才培养方案调整、对接产业发展等方面都做了大量工作。学校各专业不断探索与企业交流合作模式，加强与企业合作，以“走出去、请进来”的方式，通过分批选派教师和学生到企业进行实习实践，请企业专家到校参与人才培养方案编写、课程及教材建设、为学生上课或做讲座等方式，使学校的专业发展最大限度地贴近产业发展。

2.7.5 实训基地建设

随着北京市城市功能定位和产业升级转型，学校实训基地实训设施设备也随着更新调整。各专业组织骨干教师和企业技术人员一起，对接真实工作场景和流程、对接大赛标准进行研究，购置具有专业特色，能够满足实习实践、竞赛、选拔和集训要求的先进设备，不断完善实训中心功能，优化硬件环境。同时学校积极建设校外校企合作实习基地，建立了长期稳定的校外实训、就业“双基地”。

2.7.6 工程师学院建设（无）

2.7.7 订单班培养（无）

2.7.8 现代学徒制（无）

2.7.9 学生实习

学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》精神安排学生实习，对各专业组织开展的岗位实习，教务处、学生处要进行备案，同时加强顶岗实习的管理。

【案例 2-1】

实践教学企业化新方向

北京市供销学校探索创新，多元化发展，开展多样的校内实习实训，为学生实践技能起到了巨大的作用，学生学以致用，形成了鲜明的实习实训特色文化。

幼儿保育专业与北京金色摇篮教育科技有限公司合作的金色摇篮潜能开发婴幼儿园；会计事务专业与北京中企开元会计服务有限公司合作创建中企开元会计工厂；摄影摄像技术专业学生负责现场的摄影、摄像、导播、直播等环节；城市轨道交通运营服务专业的学生负责会议服务、颁奖礼、主持等环节。利用北京市供销学校举办大型活动的机会，学生们能够充分

展示自己，将课堂学到的内容融入实践当中。

2.7.10 集团化办学情况

学校学前教育系加入了由北京青年政治学院牵头成立的“北京学前教育职业教育集团”，并成为理事成员；交通运输系参加了全国临空经济产教联盟校企合作推介会，加入临空经济产教发展联盟，京津冀交通专业联盟，北京市职业教育学会航空专业委员会。



企业专家讲座



交管专业学生实践



摄影专业学生实践



摄影专业学生实践

3. 国际合作质量（无）

4. 服务贡献质量

学校在不断提升学历教育质量与规模的同时，积极开展面向区域、行业、企业的培训工
作，服务于区域经济建设与社会发展。利用线上线下相结合的方式不断把学校的各项特色培
训带给各类企业职工、失业人员和农村待就业人员。目前学校开展了声光视讯运维师、城市
管理网格员、农产品经纪人、保育师、保安员、养老护理、农村法律明白人、茶艺师、手工
编织等一系列培训，得到了参训企业、参训学员以及属地政府的一致好评。

4.1 服务行业企业

【案例 4-1】

以培训助力声光视讯行业发展

当下，社会多领域都离不开声、光、视、讯设备及运行维护的相关技术人员，这里我们称之为声光视讯运维师。学校深化产教融合发展、探索校企合作的创新思路，联合中国工业合作协会声光视讯专委会开办声光视讯高技能人才培养。学员系统学习了声光视讯系统安装运维师理论知识及相关技术，掌握声光视讯新产品、新技术各个单独体系的融合应用以及数字智能管理技术应用。有效提升学员从业技能水平与综合实践能力，系统融合应用技术得到明显提升。



声光视讯运维师培训现场

4.2 服务地方发展

学校依据学校现有资源和房山区部分乡镇与企业联系，开办了城市管理网格员、保育师、保安员、茶艺师、广场舞等一系列培训。学校专门聘请专业师资团队担任培训教师，他们当中有高级茶艺师、高级保育师、企业讲师、行业专家和高级讲师，在培训过程中，他们用自己专业的学科知识以及实操技能给学员带去了丰富的职业知识。

4.3 服务乡村振兴

为促进乡村振兴发展，北京市供销学校充分发挥自身的培训优势，采取送教下乡的形式面向农村开展智力帮扶，为村民提供免费教育培训服务。

【案例 4-2】

送教下乡促进乡村振兴

2022 年 9 月，学校在密云区东邵渠镇开办了《迎丰收 庆盛会》农产品经纪人培训班，学校聘请三位行业专家、教授为参训学员讲授专业知识。培训主要内容是农民专业合作社发展现状与组织特征；农民专业合作社规范化建设中存在的问题和对策；农产品视频直播拍摄

方法；农村电商解决方案；市场营销、消费者权益保护、法律法规等专业知识。通过本次培训，极大地丰富了参训学员的专业知识，有针对性开展了案例教学与可操作性指导，切实为学员解决工作中的困扰问题。24名学员经过培训，顺利考取了中华全国供销合作总社职业技能鉴定指导中心颁发的《农产品经纪人》职业资格证书。



农产品经纪人培训班合影



法律法规课堂教学

4.4 服务地方社区

目前，网格员和网格化管理，在疫情防控、国家治理、城市治理中发挥着重要和不可替代的作用。社会对网格化理论知识的需求、对技能型人才的渴望不断提升，越来越多的网格化从业人员需要系统学习专业知识。学校与博银网格深度合作，为网格化从业人员提供一个集线上、线下培训、教学管理、政策研究、行业探讨、实践应用为一体的平台。

【案例 4-3】

城市管理网格员培训进社区

2022年4月，通过网格学堂为房山区苏庄三里社区、海逸半岛社区、宜居园社区、燕保阜盛家园社区、羊耳峪北里社区等60余个社区近500名社区工作人员提供为期30天的网格员线上教学培训。培训内容分为：网格员的历史与未来、网格员职业技能标准解读、网格员职业道德、网格中心未来发展思考、疫情常态化下让未来城市更智慧和网格特色案例共六部分。让各社区参训学员拓宽了视野、增长了专业知识。

4.5 具有地域特色的服务

【案例 4-4】

做知法、懂法、孝老敬亲的文民村民

2022年7月至9月，学校组织专业教师队伍赴密云区巨各庄镇、东邵渠镇对农民进行实用知识培训。我们采取送教上门的方式，对村民开展《手工编织》、《农村法律明白人》、《家政服务员—养老护理》、《休闲茶艺》等公益培训活动。此次培训惠及巨各庄和东邵渠镇共19个行政村的609名村民，其中包含了东邵渠镇5个经济薄弱村。



农村法律明白人培训开班现场



家庭教育法教学现场



养老护理员培训现场



休闲茶艺教学现场

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 定点帮扶培训

根据党中央国务院及北京市关于东西部协作和对口支援工作的新精神新部署以及房山区支援合作工作要点。学校每年都会依托房山区民政局与内蒙古及河北省的一些定点帮扶村签订帮扶协议，给帮扶村解决一些实际问题，帮助改善其生产生活状况，增强致富能力和生活信心。积极开展科技文化、道德规范、文明礼仪、健康卫生等知识培训。

4.6.2 开展东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫

学校工会积极发挥作用，开展多次帮扶助农活动，实现帮扶金额 146549 元；在学生资助方面学校始终扎实开展此项惠生政策，在校学生符合国家助学金条件 19 人，实际享受资助学生 19 人，全年共发放国家助学金 4.235 万元；共计审核符合助学金条件 207 人，实际享受资助学生 207 人，全年共发放助学金 11.9654 万元；荣获政府奖学金学生共计 7 人，全年共发放政府奖学金 1.4 万元；为全校 134 名学生进行了减免学费工作审核，共计减免学费 32.36 万元。

【案例 4-5】

防疫有道、助农有方，学校工会开展线上慰问活动

学校工会持续开展帮扶助农工作，根据学校疫情防控工作要求，学校工会与北京市消费帮扶双创中心联合开展“微信扫码 一站式到家”的国庆节线上慰问活动。在职会员与离退休会员通过扫描二维码进行物品领取，并填写邮寄地址后由“双创中心”直接以快递的形式将物品寄送到家。本次活动共采买杂粮及红枣等助农产品 200 余份，实现帮扶资金 69600 元。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 教育教学方面

学校根据国家关于在课堂教学中开展课程思政的要求，本学年继续大力加强“思政课程”和“课程思政”建设，依据学校《思政课程工作实施方案》和《课程思政工作实施方案》，加强思政课教师与专业课教师的沟通，加强课程思政集体备课，确保思政课程与课程思政同向同行；加强教师课程思政培训，引导、督促教师将思政元素自然、有效地融入到教学过程中，加强对教师课程思政工作的检查，提高学校教师课程思政能力，提升课程思政效果。

5.1.2 学生管理方面

学校严格按照有关文件要求，积极落实《国旗法》、《未成年人保护法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、

《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》《中小学教育惩戒规则(试行)》、《中等职业教育国家奖学金、政府奖学金、免学费和国家助学金实施细则》、《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》等国家政策。

5.1.3 招生就业方面

学校按照《职业学校学生实习管理规定》要求,学校将学生校内实训基地实习、学生就业升学和职业指导相结合,发挥中职教育的基础教育作用,在满足学生升学意愿的同时,深化校企合作,开展丰富多彩的实习活动,让学生的技能水平得以提升。以《职业学校学生实习管理规定》为指导,制定了北京市供销学校学生实习管理制度,严格按照1个“严禁”、27个“不得”要求,覆盖了实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等实习全过程。

5.2 地方政策落实

5.2.1 教育教学方面

根据北京市教委对教材管理工作的相关要求,学校严格教材管理和教材审核,确保学生使用的教材符合国家标准。

5.2.2 学生管理方面

学校严格按照有关文件要求,积极落实《北京市文明行为促进条例》《北京市禁毒条例》《北京市控制吸烟条例》《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《北京市生活垃圾管理条例》《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》《北京市人民政府贯彻落实国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系文件的实施意见》等北京市的政策。

5.2.3 招生就业方面

2022年北京市教育考试院印发了《北京教育考试院关于做好2022年中等职业教育自主招生试点的通知》(京考中招〔2022〕1号)等招生工作文件,对中考录取方式进行了改革。招生就业处根据文件精神,制订了《北京市供销学校2022年自主招生工作方案》,并报市中招办备案。学校严格按照文件规定要求,完成自主招生录取全过程,招生人数相比21年明显上升,圆满完成了自主招生工作。

5.3 学校治理

5.3.1 学校领导体制

学校实行党委领导的校长负责制。党委全面领导学校工作,指引学校大方向、掌管学校

全局工作，制定决策、行使班子权利、落实各项教育教学工作的领导职责。校长在党委领导下，依法依规行使职权，按照党委有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。党委会议讨论决定学校重大问题，由党委书记召集并主持；校长办公会议是学校行政议事决策机构，由校长召集并主持。

5.3.2 教学管理

学校教学管理严谨规范，严格按照 ISO 质量管理体系规定制定了一系列的程序文件、制度文件，如《学期授课计划编写规范》、《课堂教学工作规程》、《考试工作规程》、《教师业绩管理及考核办法》、《专业开发管理办法》等，并在实际工作中严格执行以上文件。

【案例 5-1】

课程思政示范教研活动

在党的二十大召开之际，为引导教师进一步挖掘和落实课程思政元素，夯实教师教学教研能力，厚植师生爱国情怀，学校举行了财经商贸系会计教研组会计事务专业课程思政主题教研观摩活动。在活动中，老师们分别结合自身教学工作，针对“税费核算与申报”、“EXCEL 财务化”、“初级会计实务”等课程的思政建设工作进行了主题发言，分享了课程思政总体设计、教学模式、思政元素挖掘与落实方法等，并针对课程思政教学工作提出了相关建议。分享结束后会计组教师及参加活动的教研组长分别结合发言主题，围绕课程思政建设的出发点、设计流程、教学实施等一系列问题进行了研讨交流。

学校教学管理制度统计表

序号	制度名称
1	《学期授课计划编写规范》
2	《课堂教学工作规程》
3	《考试工作规程》
4	《教师业绩管理及考核办法》
5	《专业开发管理办法》
6	《教学辅助文件管理办法》
7	《学生实习及毕业环节工作规程》
8	《教材管理办法》
9	《教师业绩管理及考核办法》
10	《竞赛管理办法》

11	《双师型教师认定管理办法》
12	《教研组长管理办法》
13	《专业开发管理办法》
14	《教师下企业管理办法》
15	《专业人才培养方案制定与实施管理办法》

表 5-3 学校教学管理制度统计表

5.3.3 学生管理

学校持续培养学生良好的行为习惯，严抓学生的养成教育，抓好各项常规管理工作，将疫情防控作为重中之重，持续实行准军事化管理制度，不断加强学生干部队伍建设。同时依托我校荣获的北京市首批“一校一品”优秀德育品牌，全年开展具有专业特色的“素养之星”评选活动，督促学生不断的成长与进步。

5.3.4 财务管理

学校认真贯彻市财政局、上级的各项方针、政策，严格落实《中小学校财务制度》，进一步完善学校财务制度，强化内部管理，防范财务风险。科学合理编制收支预算，夯实财务基础工作。严格收入和收费管理，做好学校财务预算、决算公开的透明度。加强财务人员业务培训，提高财务人员的整体核算水平，做好学校资产管理工作。

5.3.5 后勤管理工作

学校后勤管理注重专业化建设，全面树立以人为本的思想，提高服务思想，服务态度，服务技能，让全体师生得到的是称心如意的优质服务。资产管理方面，学校拥有健全的固定资产管理体制和健全的资产管理制度。在资产管理精细化管理方面建立了责任书管理制度，使管理更加合理、科学化。

5.3.6 安全管理

学校在安全工作中积极完善制度体系，健全安全管理机制。积极开展隐患排查治理，及时消除事故隐患，全年共排查各种安全隐患 50 余项，均已落实整改。积极开展多种形式的法制安全教育活动，充分利用各种媒体和会议、集会、课间操、升旗仪式、班会等形势和时段，全覆盖地宣传各种安全法律法规，提升全员的安全意识，营造浓郁的安全氛围，持续做好疫情常态化防控安全保卫工作，确保校园防疫安全。



组织教职工消防培训及讲座



全校大检查及消防疏散演练

5.3.7 信息化管理

(1) 通过 OA 系统规范学校日常管理，提高审批效率。目前已开发并使用的线上办公审批有“印章使用审批”、“离京申请审批”、“学校公务用车审批”。



(2) 通过报修小程序系统，为学校各部门提供及时的维修保障，对维修人员安排、过程追踪、结果记录提供高效率保障。

(3) 通过建立学校专用邮件服务器，为业务需求部门提供邮件服务，确保相关部门业务的正常开展。

5.3.8 科研管理

学校搭建科研立体网络，按照“两点”、“两线”的思路开展研究，有效提升教科研规划、管理和与服务的能力与水平，形成宽松、合理、激励型的教科研机制，科研管理取得丰硕成果。

5.3.9 疫情防控方面

学校积极落实市委市政府及上级主管部门的防疫政策，加强组织领导，明确疫情防控职责，落实“四方责任”，抓牢教育宣传，积极做好疫情防控工作台账，确保“十账六图”等基础台账精确完整、动态完善，每日数据报送准确及时。坚持校门严格管理原则，严格管理保安、食堂、保洁等重点人群，做好学生的心理疏导及线上教学工作；坚持晨午检，关注因病缺勤师生员工的健康状况及就诊结果，有序组织核酸检测。做好校园值班工作，坚决筑牢校园疫情防控线。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 构建 6+5+4+3+2+1 的质量保障体系模式

学校在原有质量体系基础上，按照“统筹规划、提升质量、彰显特色、诊改一体”的原则，构建了 6+5+4+3+2+1 的质量保障体系模式

5.4.2 制定目标、科学分解、落实到人、绩效挂钩

学校各教学系部和职能部门对应于学校的制定的“十四五发展规划”战略目标及党政工作要点，进一步规范本部门的岗位设置、工作职责、工作标准，工作任务，确定自己的部门年度工作计划。将目标任务分解落实到每一名教师和教职工，形成了“学校-教学系部、职能科室-教师、教职工”三级质量保障，使教育教学质量提升有目标可循、有标准可依。完善考核评价机制，继续落实教职员工评级制度，将考核评价的结果与绩效分配挂钩。

5.4.3 完善标准、常态监控、多元评价、闭环运行

本学年，学校完善了各层面的质量标准和制度。积极落实校外专家、系部主任（教务主任、职教所主任）和教师之间的听评课制度。在 2022 年运行中，共完成 895 份教学听课评价，其中校外专家听课评价 154 份（覆盖率 100%），校内中层领导听课评价 152 份（覆盖率 100%），教师间听课评价 689 份。坚持“评价—反馈—改进”的闭环运行，对评价和反馈的问题进行跟踪问效，推进持续改进。

教师教学情况调查表 (体育课) 	ID:189496611
 设计问卷 ▾  发送问卷 ▾  分析&下载 ▾  发布	
培训部满意度测评 	ID:189461258
 设计问卷 ▾  发送问卷 ▾  分析&下载 ▾  发布	
教师教学情况调查表	ID:189485440
 设计问卷 ▾  发送问卷 ▾  分析&下载 ▾  发布	
班主任工作满意度调查问卷 	ID:191543031

表 5-4 学校满意度调查

【案例 5-2】

聚焦课堂，助力成长

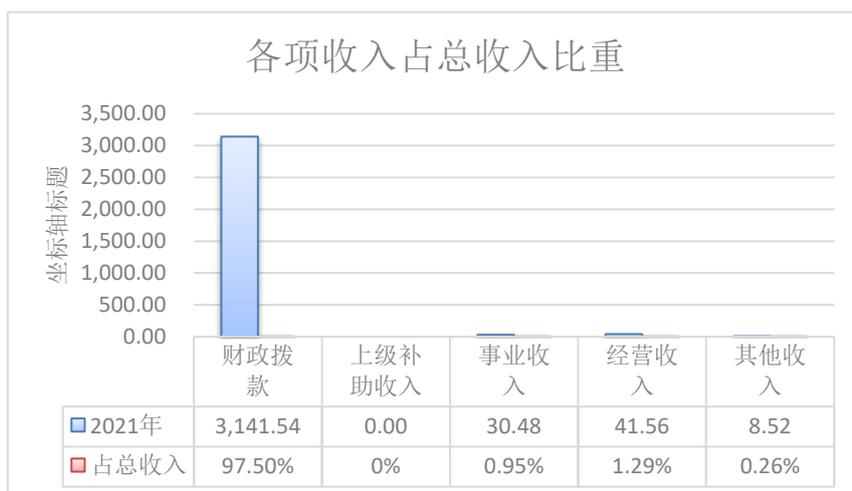
为提升学校新教师课堂教学能力，职教所在本学期组织了针对新教师的听课和反馈活动。4 月到 6 月，历时两个月时间，职教所主任、教务处处长、系部主任、以及督导员组成听课组，对二十位新教师进行了听课和课后反馈。

新教师非常重视此次听课活动，课前认真备课，就教学目标、教学内容、教学方法等反复琢磨，他们各自的“师傅”也悉心指导，发挥了很大作用。在课堂教学中，他们目标明确、重点突出、语言流畅，形式活泼，各具特色。本学期的听课反馈活动对促进新教师的专业化成长将其到很好的推动作用。

5.5 经费投入

5.5.1 学校经费收入数量与结构、学校经费支出数量与结构

(1) 2021 年，决算收入 3222.10 万元。其中，财政拨款收入 3141.54 万元，占全部收入总额的 97.5%；上级补助收入 0 万元，同比无变化；事业收入 30.48 万元，占全部收入总额的 0.95%；经营收入 41.56 万元，占全部收入总额 1.29%；其他收入 8.52 万元，占全部收入总额的 0.26%。



(2) 2021年，决算支出 3163.80 万元。其中，基本支出 2283.85 万元，占全部支出总额的 72.19%；项目支出 839.03 万元，占全部支出总额的 26.52%。今年年末结转和结余资金 136.87 万元，其中，项目支出结转和结余 102 万元，占结余结转资金的 74.53%。基本经费结余是因为三公经费结余和人员经费结余，项目经费结余较大是因为项目机动经费、助学金以及维修类项目结余结余较大。



表 5-5 学校经费收入数量与结构及支出数量与结构

6. 面临挑战

挑战 1：如何提高和加强党的建设

举措：一是着力从学习教育、活动开展等方面入手，不断拓展党小组活动形式，丰富活动内容，有效发挥党小组和党员作用，不断提升党小组规范化建设水平。二是紧扣党小组建设的落脚点，与部门中心工作齐头并进，既注重帮助党员干部解决实际难题，又注重提升履职尽责能力，构建齐心协力谋工作、携手共进促发展的良好氛围。

挑战 2：如何提高学校师生比例。

举措：扩大招生规模。学校采取多种方法，采取各项措施，努力扩大招生规模，不断增

加全日制在校学生数量，使师生比科学合理。

挑战 3：如何开展好线上教学工作，是学校面临的最大挑战。

举措：1. 制定学校《线上教学工作规程》，指导教师开展线上教学工作。2. 加强线上教学工作检查工作，及时发现和解决线上教学中出现的各种问题。3. 加强线上教学研讨工作，提升教学质量，确保所有教学相关工作正常开展。

挑战 4：如何将科研成果进行申报、统计、整理、转化、推广。

举措：学校科研管理部门要依托互联网及信息技术的介入，加速科研管理与服务的提档升级，高品质地实现教育科研服务的全过程与人性化；有效推进学校教科研工作上台阶、上水平。利用数字化校园平台建设，打造好教科研申报与管理平台，为教师从事教科研工作提供更快捷更优质的服务。

挑战 5：如何提高议题的探讨性与学生的参与度。

举措：加强讨论交流，总结思考议题式教学的特点，深入理解议题式教学的相关概念，学会正确区分“议题”与“问题”，减少议题式教学向问题式教学倾倒，通过研讨实践把握议题式教学的方法。对学生及教师进行调查分析，了解学生对思政课的课堂感受及兴趣点。借鉴优秀成熟的议题式教学设计案例，结合教学现状及学生特点，讨论总结，细化完善议题式教学的实施，确立并遵循实施原则。

挑战 6：如何提升毕业生就业工作质量

举措：认真落实毕业生就业工作相关政策。在学生就业去向以升学为主的背景下，根据实际情况，学校将不断调整就业工作方向，同时继续做好学生职业指导工作，为学生就业做好准备。

挑战 7：如何迎接网络安全威胁与挑战

举措：随着来自互联网网络安全威胁复杂多变，学校校园网安全也面临艰巨挑战。学校在应对网络安全威胁上主要采取以下措施：建立高效的网络安全防护体系；安全相关制度的严格实施；网络安全管理人员技术提升；规范网络使用人员安全用网行为，提高安全用网意识。

挑战 8：如何提高和开展疫情影响下的培训工作

举措：积极与各大企业和受训群体沟通调研，了解培训需求。协调学校相关部门改进培训教学实施方案，提供企业需求的精准课程，录制培训课程包，实现线上培训。

