

北京市密云区职业学校 教育质量年度报告（2023 年）



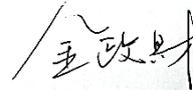
北京市密云区职业学校
2022 年 12 月 12 日

内容真实性责任声明

学校对 北京市密云区职业学校 教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月12日

前言

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，抓好职业教育各项工作。依据市、区政府工作重点，市区教委十四五发展规划要求，以“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，以坚持党建引领，立德树人，培根铸魂，做有温度的教育，办有品质的学校为目标，积极推进学校高质量发展。牢固树立以人为本的三个理念（人才支撑发展、德育引导人生、技能成就未来）；认真抓好办学三个重要环节（招生决定规模、培养决定质量、就业决定命运）；突出解决三个关键性课题（教师队伍建设、实训基地建设、校园文化建设）的办学思路；树立“锲而不舍，追求卓越”的校园精神，营造“文明、和谐、务实、进取”的校风，打造“克己为人，以专带博，因材施教，严谨出新”的教风和“明礼守信，勤学苦练，益智强能，学以致用”的学风。以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手，促进教师发展、学生发展和学校发展。

按着“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需求转”的原则，五育并举，全面实施素质教育，形成了“智能制造运用专业群、数字客服专业群、服务管理专业群”三大专业群。推进“三教”改革、促进高质量发展，优化资源。以提高技能型人才培养质量为主旨、主动服务区域经济发展；以校企合作为切入点，推进产教融合协同育人机制；不断提升职业学校教师师资队伍建设，加快推进中职教育现代化发展，全面推进终身教育，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力；发挥职教资源优势，助推乡村振兴，打造区域特色的职业教育。

目录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	7
1.5 创新创业	7
1.6 技能大赛	7
2. 教育教学质量	8
2.1 专业建设质量	8
2.2 课程建设质量	11
2.3 教学方法改革	11
2.4 教材建设质量	12
2.5 数字化教学资源建设	13
2.6 师资队伍建设	13
2.7 校企双元育人	14
3. 国际合作质量	15
3.1 合作办学质量	15
3.2 助力“一带一路”建设质量	16
3.3 提升学生国际化素养质量	17
4. 服务贡献质量	18
4.1 服务行业企业	18
4.2 服务地方发展	18
4.3 服务乡村振兴	19
4.4 服务地方社区	20
4.5 具有地域特色的服务	20
4.6 具有本校特色的服务	21
5. 政策落实质量	23
5.1 国家政策落实	23
5.2 地方政策落实	24
5.3 学校治理	24
5.4 质量保证体系建设	28
5.5 经费投入	29
6. 面临挑战	29

案例目录

1-1 【案例+1】	践行初心使命，争做“密云先锋”	1
1-2 【案例+2】	创新思政课堂，坚持铸魂育人	2
1-3 【案例+3】	线上教学，课程思政与文化课同向同行	3
1-4 【案例+4】	强化舆论宣传引导，构建积极校园文化	4
1-5 【案例+5】	党建带团建，三全育人显成效	5
1-6 【案例+6】	以社团活动为抓手，提升学生核心素养	6
1-7 【案例+7】	国际大赛助力工匠培养	8
2-1 【案例+8】	做好顶层设计，组建特色专业群	9
2-2 【案例+9】	专业链对接产业链，服务区域经济发展	11
2-3 【案例+10】	改进教学方法，实施“三阶六步四融五评”教学模式	12
2-4 【案例+11】	活页式工作页，助推学生能力提升	13
2-5 【案例+12】	实施“三成长四举措”，打造专业化教师队伍	14
2-6 【案例+13】	赛训并举，促进班主任专业化能力提升	14
3-1 【案例+14】	“胡格”新型教学模式，提升学生技能水平	16
3-2 【案例+15】	创意剪纸课程，传承中华优秀传统文化	16
3-3 【案例+16】	“查、讲、思、悟、践”五步教学模式，拓宽国际视野	17
4-1 【案例+17】	实施工学交替，助力区域发展	18
4-2 【案例+18】	组建“最美团队”，助力乡村振兴	19
4-3 【案例+19】	沉浸式红色旅游，助力乡村发展	21
4-4 【案例+20】	“双驱”联动，德教并行，共促成长	23
5-1 【案例+21】	横向联合，纵向融通，构建立体教学体系，助推高质量发展	24
5-2 【案例+22】	勤查常练多教育，人防技防保安全	26
5-3 【案例+23】	落实“四三二一”，严格疫情防控	28
5-4 【案例+24】	推进教学质保体系建设，提升人才培养质量	29

图表目录

图 1-1:党史学习教育总结会.....	1
图 1-2 线上历史课《盛唐气象》.....	3
图 1-3 五班内容.....	3
图 1-4 线上入团仪式.....	5
图 1-5 社团活动.....	6
图 1-6 就业质量对比图.....	7
图 1-7 学生参加“丝路工匠”国际大赛.....	8
图 2-1 专业动态调整示意图.....	9
图 2-2 数字客服专业群课程体系结构图.....	10
图 2-3 专业对接产业结构图.....	10
图 2-4 教学方法改革.....	12
图 2-5 师资队伍结构.....	13
图 2-6 产教融合“五对接”.....	15
图 3-1 胡格教学模式.....	16
图 3-2 学生参加“丝路工匠”国际大赛.....	17
图 3-3 国际之旅——游非洲四国.....	18
图 4-1 直播带货.....	19
图 4-2 鱼节鱼文化.....	20
图 4-3 烹饪培训.....	20
图 4-4 红色之旅——古北口小导游.....	21
图 4-5 插花培训——社区.....	22
图 4-6 竹溪班学生干部会.....	23
图 5-1 消防演练.....	26
图 5-2 学校管理架构图.....	27
图 5-3 信息化科研管理.....	27
表 1-1 思政故事一览表.....	2
表 1-2 宣传内容表.....	4
表 1-3 在校体验满意度调查表.....	7
表 4-1 对口帮扶表.....	22
表 5-1 学校经费投入支出表.....	29

北京市密云区职业学校教育质量年度报告（2023）

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校坚持党对教育工作的全面领导，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。加强党员教师政治思想建设，开展“四史”学习教育和“永远跟党走”主题活动，强化入党初心和育人使命；完善并落实“三会一课”、组织生活会等各项制度，创新党日活动形式加强组织建设；以“学党史、办实事、开新局”为宗旨加强党员作风建设，以“向我看 跟我干 我的岗位是模范”为目标加强干部队伍建设，通过“我为群众办实事”、“密云先锋”行动主题教育等活动，强化党员服务意识和奉献精神，18名党员教师受到上级表彰；加强党风廉政建设和纯洁性教育，学习落实中央八项规定和反“四风”文件精神，组织开展红色场馆参观和重温入党誓词活动，党员干部教师在疫情防控、创建文明城区、教育教学等各项工作中担当作为，发挥先锋模范作用。学校被评为首都文明单位。



图 1-1 党史学习教育总结会

【案例+1】 践行初心使命，争做“密云先锋”

为深入推进党史学习教育，坚定不移地贯彻新发展理念，聚焦全面加强党的领导，学校党总支开展了“密云先锋”行动。一是**宣传动员，营造良好氛围**。学校制定了“密云先锋”行动实施方案，召开大会，组织专题培训，提高党员教师党员意识和先锋意识，引导广大党员在为民服务的实际工作中践行初心使命；二是**争当先锋，树立党员新形象**。结合当前形势，各支部积极开展下沉社区志愿服务、双“1+10”服务群众、线上公开课等活动，党员教师在各项工作中争先锋、做表率，在急难险重工作面前敢于担当、主动作为，受到群众好评。三是**评优评先，发挥榜样引领作用**。为总结经验，巩固教育成果，积极开展各类先进典型选树活动，26名党员被评为“密

职先锋”，18名党员教师被评为区级以上先进个人。“密云先锋”行动巩固了党史学习教育成果，促进学校高质量发展。

1.2 立德树人

1.2.1 思政课程

学校贯彻落实好习近平“思政理论课教师座谈会上”的讲话精神，解决好培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这个根本问题，以铸魂育人、立德树人为根本，以做有温度的教育，办有品质的学校为目标。抓住一个关键，培养教师队伍；坚守一个阵地，深化课改创新；突出活动育人，做有特色的思政课；坚持课题引领，促进学校特色发展。

【案例+2】创新思政课堂，坚持铸魂育人

为引领全校学生深入学习的党的光辉历史，传承百年红色基因，学校开展课前三分钟学生讲党史活动。活动要求每一位学生认真准备，收集党史故事。课上分享故事，高一内容以革命英雄故事为主，让学生学习榜样，树立爱国情怀；高二年级以历史大事件为主，让学生学习历史，增强民族自豪感、自信心。教研组以月为单位提前布置任务，以专业为单位选择内容。使学校形成了人人学党史、人人讲党史的良好氛围，学生在潜移默化中受到滋养和教育，能够更加深刻了解党史，学习党史，厚植爱国主义情怀，增强对党的感情，让党史学习教育深入思政课堂、入脑入心，让党的革命精神传承好发扬好，为成为中国特色社会主义合格接班人做准备。此项活动，提高了学生思想认识和政治站位，同时落实核心素养，提升学生的综合素质。

序号	高一年级	高二年级
1	秋瑾	“五四”运动的爆发1919
2	李大钊	中国共产党的诞生1921.9
3	瞿秋白	中共二大的召开1922.7
4	方志敏	安源大罢工 1922
5	赵一曼	南昌起义1927.8
6	杨靖宇	秋收起义1927.9
7	左权	井冈山会师1928.4
8	狼牙山五壮士	红军反“围剿”战争（1930-1934）
9	叶挺	红军长征（1934-1936）
10	刘胡兰	遵义会议（1935.5）
11	董存瑞	瓦窑堡会议（1935.12）
12	江竹筠	西安事变1936.12
13	黄继光	百团大战（1940-1941）
14	邱少云	三大战役（1948.9-1949.1）

表 1-1 思政故事一览表

1.2.2 课程思政

引导教师自觉将思政教育融入课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥各学科育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思政教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的公共基础课程和专业课程。学校启动课程思政示范课程建设和课程思政教学比赛等系列活动，完善课

程思政育人体系，促使课程思政与思政课程同向同行，促进思政教育与知识体系教育的统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。

【案例+3】线上教学，课程思政与文化课同向同行

教学中始终坚持贯彻一个教学理念：构建课堂活动场，教有生命的课程。以历史课为例：线上教学有效尝试一是穿越情境的创设，让学生扮演各种角色，自主搜集材料，穿越历史分析。二是借助信息化手段，“考考小程序”设置竞速快答的课堂评价环节，让学生参与课堂，营造轻松活跃的氛围，让历史知识鲜活起来。抓好两个落实：一是落实核心素养。着力培养学生史料实证能力和历史解释能力；时间轴和思维导图的作业注重培养时空观念。唯物史观分析历史问题的方法等五个维度核心素养贯穿课堂始终。二是落实课程思政。历史学科素养中的家国情怀和课程思政是相向而行。实现三有课堂：学科知识与专业对接，贴合专业岗位的需求（有用）。通过情境创设，运用信息化手段、课程资源等，激发学生兴趣，让学生真正成为课堂的主人（有趣）。历史课与思政课紧密相连，对学生进行深入的爱国主义教育，厚植家国情怀，在课堂中激励学生将个人的前途命运与中华民族伟大复兴相联系（有效）。



图 1-2 线上历史课《盛唐气象》

1.2.3 班级建设

班级文化建设注重制度文化和活动文化建设，继续深化“五班”建设，通过班训、班规、班歌、班徽、班牌建设，每个班级形成独一无二的制度文化，规范学生行为，提升学生素养。通过工匠进校园、体艺技、密职小工匠等各类主题活动，引领学生传承工匠精神，浸润着学生，给予他们成长的营养，帮助他们扣好人生第一粒扣子，为立德树人打下坚实的基础。



图 1-3 五班内容

1.2.4 校园文化建设

学校通过营造环境文化、构建制度文化、设计活动文化、追求精神文化，引领学生践行社会主义核心价值观，传承工匠精神，养成良好行为习惯，提升职业素养，走出一条扎实而有效的“文化育人”之路。橱窗、板报定期更换，校园广播和电视台与时俱进，以建党百年、党的二十大为主旋律，引导广大师生爱党爱国。精神文化是学校文化的核心和灵魂，通过志愿服务表彰会鼓励学生积极参与志愿服务，宣传正能量的事迹，形成学校的良好校风、班风。

【案例+4】强化舆论宣传引导，构建积极校园文化

学校电视台是宣传窗口，将校园新闻及时传达给师生，诗画揽胜节目带领学生学诗词、赏名画；校园广播内容主要包括节日纪念日介绍、青春驿站等板块，通过每天的校园广播，向师生宣传青春正能量。校报及时传递学校信息也是对外宣传的窗口；学校各类活动通过抖音、美篇、微信视频号开展宣传。各种媒体的宣传，能够及时引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬工匠精神，养成好习惯，学好技能，提升职业素养，构建积极的校园文化。

密云区职业学校宣传途径一览表

序号	类别	主要内容	数量（以学年为单位）	序号	类别	主要内容	数量（以学年为单位）
1	校园电视台	校园动态	8	3	学校美篇	党建引领	11
		诗画揽胜	8			教学活动	18
		特别关注	8			德育阵地	17
		安全常识	8			处室专栏	29
2	校园广播	心理驿站	36	4	青春密职抖音	文体活动	15
		法律常识	35			先进表彰	4
		党史学习	35			学习园地	8
		美文共赏	36			团队建设	6

表 1-2 宣传内容表

1.2.5 文明风采活动

学校开展“文明风采”主题教育活动，全面提高学生的人文素养、职业素养和思想道德素质。“文明风采”活动主题为：未来工匠心向党 青春奋进新时代。活动分为演讲类——“亲爱的党，我想对您说”；职业规划类——开展“写给 2035 年的我”活动；微故事视频录制——开展“红色基因传承”活动；文明风采展览展演活动。全校 524 名学生和 108 名教师上交了 320 份作品，从中评选出 161 份作品获奖。

1.2.6 共青团活动

学校共青团以引领、凝聚、培养广大学生青年为工作目标，以立德树人为根本任务，以党组织号召为行动指南，通过开展多种形式的活动，以党建带团建的方式，将“三全育人”落地落实。

【案例+5】党建带团建，三全育人显成效

学校共青团活动以党建带团建的模式开展：党员干部教师全员参与，陪伴学生成长；全面落实“三全育人”，成效显著。开展活动前，校团委充分与学校党总支沟通，制定活动目标和方案；全体党员全程参与学生活动，以支部为单位为学生上一节党史课；在“童心向党、党的故事我来讲”读书演讲活动中，党员教师陪伴学生读书，辅导学生征文，与学生同台演讲，通过诗歌朗诵为学生助力；密云区政协宣讲团为学生们开展“学党史，讲密云故事”主题宣讲；党员教师与学生一起参加垃圾分类志愿服务，为学生树榜样、做表率。党员教师和干部全员参与学生各类活动，全过程陪伴在学生身边，从不同角度对学生进行教育、引导，实现全方位育人。



图 1-4 线上入团仪式

1.2.7 学生社团活动

为了丰富学校学生的业余生活，提高学生的整体素质，学校开设艺术类、技能类、体育类、

书法类等各类社团 40 余个，学生全员参与，着力培养学生创新精神、实践能力，促进学生全面发展。保证学生的自主性，提高学生的积极性，鼓励学生的创造性，力求社团活动的成效性，营造优良的校风，使社团活动的开设与发展成为学校打造品牌的亮丽窗口，做热爱学习的文化人；做素质高雅的文明人；做身心俱健的健康人。

【案例+6】以社团活动为抓手，提升学生核心素养

丰富多彩的校园文化生活，给学生搭建成长的平台，帮助他们健康成长，找到适应他们自身发展的成才之路，从而实现多元发展。**抓好社团活动制度建设**，把社团管理全面引入制度化，规范化程序，做到社团活动有章可依。**抓好指导教师队伍建设**，建立一支专业性较强，稳定的，乐于奉献的指导教师队伍，将社团指导教师工作成绩纳入教师绩效考核，并与评优挂钩。**抓好学生社团特色建设**，每个社团至少形成一个在学校和当地有影响的亮点项目，以特色建设促进学生社团内涵提升。学生社团活动促进了学生健康发展，提升了学生核心素养。2021-2022 年度各类社团参加各类比赛 201 人次获得市区级一二三等奖。



图 1-5 社团活动

1.3 在校体验

学校坚持以立德树人为根本，以“克己为人，以专带博，因材施教，严谨出新”为教风，以“明礼守信，勤学苦练，益智强能，学以致用”为学风。落实思政教育，坚持“五育”并举，实施全员育人，践行看见陪伴；改进教学方法，校企合作扩展学生实习基地，为学生理实一体的学习和实习实训创造安全、有效的学习环境，进一步提升学生的技能水平。课堂教学满意度、毕业生满意度、用人单位满意度逐年提升。

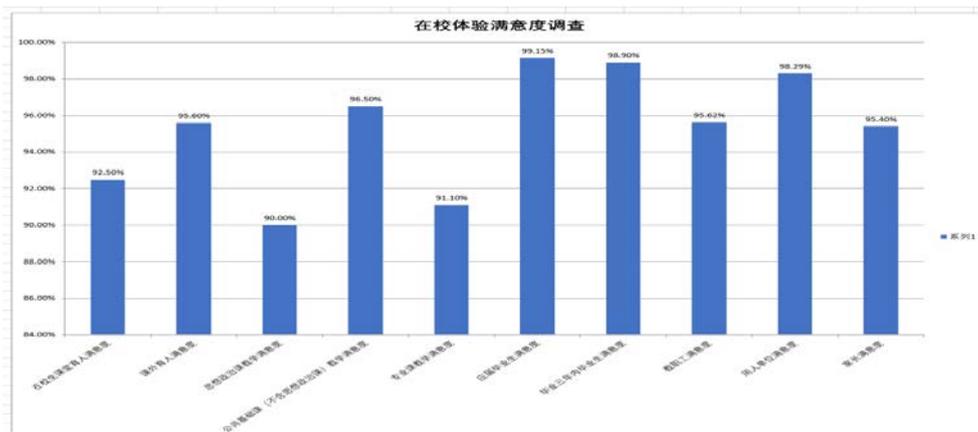


表 1-3 在校体验满意度调查表

1.4 就业质量

学校把提升学生综合素质作为重点，持续开拓实习就业市场，将对口企业引进学校，根据学生个人的就业意向与企业的人才需求，双方沟通满意后签订就业协议。这种方式一是提高了对口就业率，二是提高了就业满意度，三是保证了就业的稳定性。

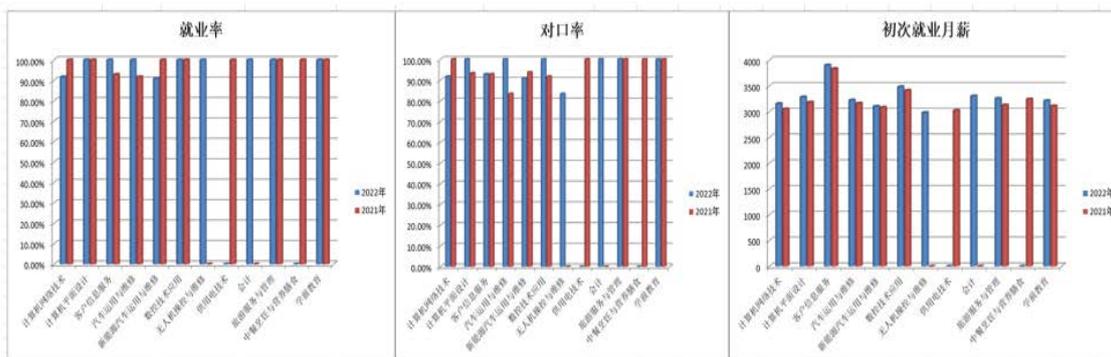


图 1-6 就业质量对比图

1.5 创新创业

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，实现创新创业教育与人才培养定位紧密融合。把创新创业实践课程纳入必修课，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。构建全覆盖的创新创业课程内容，实现创新创业教育与专业教育有机地融合。在专业课程教学中融入创新创业元素，彰显专业特色。建设结构合理、专兼结合、多元化的创新创业师资队伍，实现创新创业师资团队多元融合。学生参加北京市第八届互联网+双创比赛中，8 个项目 56 名学生获得三等奖，1 个项目 5 名学生获得二等奖。

1.6 技能大赛

学校各专业成立技能社团，制定完整、详细、可操作的技能竞赛活动方案，并在活动过程中

督导、检查，赛后及时总结，交流。学生在北京市计算机、数控综合应用技术、汽修、“丝路工匠”国际技能等大赛中斩获佳绩，共有 201 人在国家、市、区级比赛中获奖。

【案例+7】国际大赛助力工匠培养

国际“丝路工匠”大赛，旨在发挥竞赛促进技能人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外院校合作交流中的重要作用，打造北京国际技能大赛品牌，提升首都职业教育国际影响力。学校从以下几方面进行训练：一是专业技能需夯实，工匠精神永传承。师带徒、邀请大师进校园、教师进企业实践等方式苦练技能，团队合作研究制作方法、技能实践、记录成功与失败，不断夯实专业技能。二是潜心探究为大赛，工匠精神润心灵。潜心研究大赛方案，反复训练，专家视频示范、指导和切磋技能，着重训练每个细节，教师示范操作，指导到位。以工匠精神为引领，从方法入手，精心练习，掌握要领，取得成效。三是“丝路工匠”搭桥梁，互学互鉴共发展。云平台比赛为各参赛院校间搭建了互学互鉴的桥梁。“丝路工匠”技能大赛不是单纯的技能比赛，是“丝路”国家间职业技能发展与技术创新的交流和探讨，也是丝路精神的生动实践。学校获得了一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 8 个的好成绩。以赛促教、以赛促学、以赛促改，提升了学生素养，拓宽了师生的国际视野。



图 1-7 学生参加“丝路工匠”国际大赛

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置调整

按照“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，打

【案例+9】专业链对接产业链，服务区域经济发展

学校依托企业，服务区域经济发展。一、**专业发展定位与区域产业发展对接**；将当地产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据。二、**专业人才培养目标与岗位任职要求对接**：依据企业需要什么样的人，确定人才培养目标,设置课程。制定“1+X”方案。三、**专业教学内容与企业工作内容对接**：将企业真实产品转化成教学中的项目载体，校企共同制定评价标准。四、**专业教学内容更新与企业技术革新对接**：通过企业真实的加工产品,了解加工工艺和加工技术,对加工产品进行检测，让学生了解企业的标准。教师到企业实践，实现专业教学内容与企业技术革新相对接。五、**学校文化与企业文化对接**：校企环境文化、管理文化对接。推行企业管理“6S”，实训过程“七定”，即定计划、内容、人数、时间、岗位、质量、目标。对学生进行企业文化熏陶。六、**毕业生就业与企业人力资源需求对接**。学生在高三年级进入企业进行学习，根据学生和企业的意愿，学生毕业后可以直接到企业就业，毕业与就业无缝衔接。

2.2 课程建设质量

2.2.1 公共基础课改革、调整、建设等情况

学校依据《职业教育提质培优行动计划》相关要求，加强文化知识、体育美育和劳动教育，提高学生综合素质，为高等职业教育输送文化基础合格和技术技能扎实的生源。公共基础课课程体系的架构是“文化素养+能力素养”的课程体系，开齐开足公共基础课，依据课程标准调整课时，满足课程要求。确保每个专业的学生都能掌握必备的文化基础知识。针对职业学校学生认知特点，创新公共基础课教学，保证历史课的开设、保证思政课的课时、增加劳动课和师资配置，提升课堂教学效果。

2.2.2 专业课课程改革、调整、建设等情况

立足行业，对接密云，面向北京，动态调整课程，将课程内容与职业标准对接，使之更切合岗位需求。构建了以能力为本位、理实一体为主线的课程体系，学校重新修订了各专业核心课程标准，推进专业课程体系建设。结合职业岗位标准要求，课程内容能够有效支撑课程目标实现、多种途径开发课程教学资源，课程考核的主要方式科学合理，评价多元主体。

2.3 教学方法改革

课程教学以落实立德树人为根本目标，推进“岗课赛证”综合育人，引导教师树立现代的教学观、质量观，推动“课堂革命”，以学生为中心，以应用为导向，以项目为载体，以培养能力为主，积极实行情境式、案例教学、项目教学、胡格等多样化的教学模式和方法，注重学生综合素质的养成和创新精神、实践能力的培养，实现“教、学、做”一体化，打造“金课”，强化学生的

职业能力培养，不断提高人才培养质量。精心做好线上线下教育教学有序转换，建立了学校、专业室、班级三级巡课台账，保证教学质量。

【案例+10】改进教学方法，实施“三阶六步四融五评”教学模式

学校数控专业室引进北京万润森泰机械有限公司入驻学校，为学生创设真实的生产环境，实现“车间即教室，教学即生产”；将企业真实的项目引入校内生产实训基地，将真实产品或案例经教学转化，开发出教学项目，实现“教师即师傅，学生即工人”。在“四新”（新技术、新产业、新业态、新模式）经济的时代背景下，校企共同创设“三阶六步四融五评”的教学模式，即：课前探学、课中实操、课后拓展，以“探学、示范、仿真、练习、评价、拓展”为主线，将科技报国、劳模精神、工匠精神、劳动精神融入课堂各环节，对学生的品德行为、学业成绩、文体表现、职业素养、创新意识五方面进行评价，提升学生的团队合作、解决实际问题、综合职业能力，打造产教联合体，校企共育技术技能人才。



图 2-4 教学方法改革

2.4 教材建设质量

学校依据教育部关于《职业院校教材管理办法》制定了《教材管理办法》，对教材选用以及教材更换进行了明确的规定。由专业室确定遴选教材，使用校本教材需由主管校长审批。以市教委教材办和国家新闻出版署下设的新华书店等正规书店作为学校教材的供应渠道，思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。严禁一门课程多本教材，严禁选用盗版教材。依据《课程开发及校本教材管理办法》加强课程开发，积极推进课程和教材改革，适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要，专业课程教材突出理论和实践相统一，强调实践性。开发和编写反映新知识、新技术、新工艺、新方法等具有职业教育特色的课程和教材。校企联合开发规划教材，将企业案例融入教学内容，开发“工单式”、“活页式”等校本教材。

【案例+11】活页式工作页，助推学生能力提升

学校汽修专业与企业合力开发活页式作业纸。首先校企依据企业行业标准，按照工作过程设计，环节为：任务目标--任务分析---任务实施---任务评价--任务总结作业纸步骤。其次按工作任务的逻辑思维设计任务实施：结构--原理--拆装工艺---故障诊断与排除环环相扣，并将标准力矩、标准操作流程、6S管理等融入到环节中。最后按照行业企业发展，不断注入新知识、新技术、新工艺、新标准、新岗位，教学评价中增加工匠精神、劳动精神、规范意识、社会主义核心价值观等元素，不断提升学生的专业能力和非专业能力。校企共同设计的活页式工作页图文并茂，取用方便、数据准确，除了标准化作业外，学生还可将自己的课程笔记、实训数据、体会反思等添加到工作页中，充分体现“教、学、做、训、思、评”一体化，助力学生能力提升。

2.5 数字化教学资源建设

数字化资源建设是学校教育信息化的基础，也是实现数字化教学的关键，利用优秀的数字化资源建设各学科的课程资源。学校以课题为引领，借助教学资源平台，各教研组建设数字资源库，形成了专业教研组、部门、学校三级管理平台资源库，教师通过平台上传，部门审核，学校审批等程序，建成了符合学校特色的数字化资源库。形成了人人参与、共建共享的氛围。开发微课 1000 节，微课堂 800 节，视频资源 1T, 图片资源、文字材料等 1T。疫情期间，实现资源使用最大化，能够满足线上教学。

2.6 师资队伍建设

学校依据“三成长四举措”的培养方式，落实《职业学校教师企业实践规定》，加强教师队伍建设，突出示范引领，着力培养“双师型”教师；分级打造专兼结合、师德高尚、技艺精湛、育人水平高、具有高水平研发、教学和社会服务能力的骨干教师、专业带头人、企业兼职教师、教学名师等高层次人才队伍。教师参加各类培训 144 人次 1615 小时。

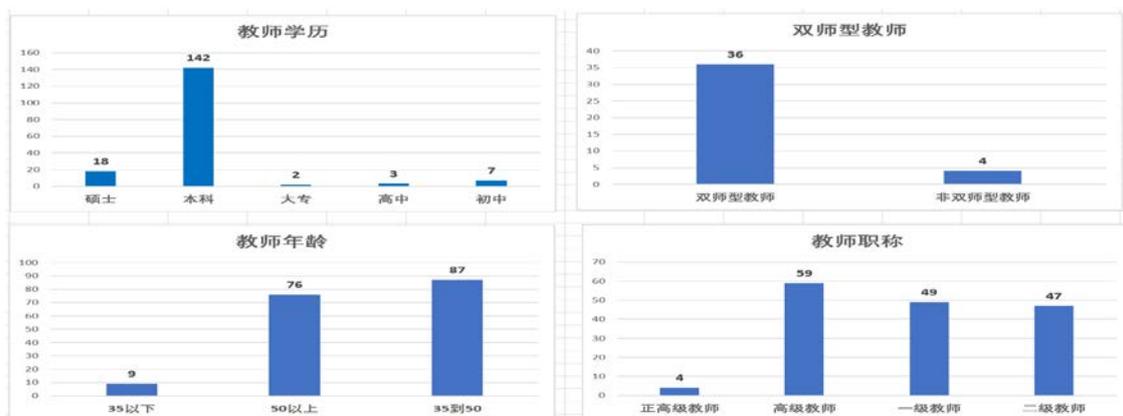


图 2-5 师资队伍结构

【案例+12】实施“三成长四举措”，打造专业化教师队伍

学校高度重视师资队伍培养工作，形成了“普通教师—双师教师—职教名师—工匠型名师”的发展路径，培养德技并修的“双师”教师。教师借助名师工作室平台，使教师成为学生学习过程的策划者、组织者、师傅，从而提高“双师”教师的综合职业能力。遵循名师成长规律，培养“名师”队伍。发掘名师、培养名师、锻造名师。形成了“三成长四举措”的培养方式，主要是：以科研为引领，带动名师成长；以竞赛为抓手，促进名师成长；以培训为载体，提升名师成长；以名匠为依托，助力名师成长。根据名师培养对象的不同需求，不同的成长阶段，通过四项举措锻造名师，**压担子**：安排课题研究、特高专业群建设等重点任务，督促教师刻苦钻研，在工作过程中不断提升。**架梯子**：提供观摩、培训、进修等机会，给教师成长架梯子。**搭台子**：采取多种交流、研讨、评比等形式为“名师”搭台，让学有专长、教学有特色的名师走出学校，提高学校办学的品位和影响力。**进厂子**：教师进企业参加生产实践、工艺制定、技术研发等工作，对职工进行培训。现有市级骨干3人，区级骨干学带21人，校级骨干16人；北京市职业教育名师2人，青年骨干教师8人，在学校发展中成为中间骨干力量。

【案例+13】赛训并举，促进班主任专业化能力提升

学校深入践行“看见 陪伴”育人理念，培育一批学生喜爱、学校满意、家长认可的优秀班主任。选拔区级比赛种子选手，学校组织开展班主任专业能力比赛。解读《中等职业学校德育大纲》、学校比赛方案（班主任基本功比赛主要内容与形式剖析）；开展班级建设方案撰写、主题教育活动设计、教育案例撰写的专题培训，邀请北京市中职班主任大赛中获奖老师做现场展示，观看全国中职班主任能力提升比赛中优秀选手作品视频，组织优秀主题班会观摩，引导班主任老师们正确认识和解决班级建设和管理中的主要工作及疑难问题，领会和运用班级育人管理中的相关法规、政策、原理和方法等。29位老师们提交了班级建设方案、成长故事、教育案例、主题班会设计作品共计87份。经过专家评委评审，13位教师获得一等奖，12位教师获得二等奖。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作开展专业建设

学校秉承着“产教融合、协同创新”办学理念，立足本地产业特色与办学优势，找准专业定位，实现产教融合“五对接”，创新校企合作机制，促进专业建设，进一步完善各专业人才培养方案。推动学校在人才培养、专业设置、课程开发等方面与行业企业的无缝对接，不断提升职业教育服务经济社会发展的能力。丰富校企合作形式，通过顶岗实习、订单培养、产学研合作、共建实训基地、师资队伍建设等形式开展校企合作。以服务区域经济发展为宗旨，采取“走出去，请

进来”两种方式开展校企合作。实施智能制造运用专业群“德技并修、引产入教、四环培养”、数字客服专业群“校企双向介入，产学研训四位一体”、服务管理专业群“双轨三阶四梯”等校企合作模式，推进产教融合协同育人机制。



图 2-6 产教融合“五对接”

2.7.2 实训基地建设

共建校内实训基地，夯实学生技能基础。为学生提供真实的生产性实训，强化对学生实训的评价与管理，提升学生技能水平。借助校企合作的便利条件，将实训基地建立在企业职场中，学生到企业实训基地开展实习实训，同时深度参与企业真实的工作。

拓宽校外实训基地合作的深度和广度；依据人才培养方案，与行业、企业合作共同建设校外实训基地，建成以研发、运用、销售、售后为主线的产业链实训基地，建设实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务一体化的高水平职业教育实训基地。

2.7.3 实习实训

学校以提高学生职业技能为核心，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，与企业签订顶岗实习协议，学校安排专人负责，确保学生实习安全。坚持以就业为导向，依托校企合作实施“毕业+就业”，推荐顶岗实习学生 117 人。

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

深入学习德国胡格模式教学理念，除了传授专业能力，更要关注非专业能力，关注学生再学习的能力。邀请专家指导，共同探索符合学校实际又与国际化教学模式接轨的教学模式。

【案例+14】“胡格”新型教学模式，提升学生技能水平

学校有较为丰富的师资力量，其中汽修专业有三位教师去德国学习胡格教育模式，结合职业教育发展方向，将胡格模式进行本土化，通过实践形成了具有学校特色的育人模式：**一是培养目标重构**：重视学生沟通与展示、阅读与书面表达、人际关系与合作、工作态度与工作方法和解决问题等非专业能力。**二是教学手段和教学方法转变**：利用思维导图、行动导向、小组学习、可视化、关键词卡片、旋转木马谈话等新颖的教学方法，更强调学生自主学习与团队合作相结合，重视学习习惯的养成和工作思维的训练，教师由过去关注“教”逐渐关注学生的“学”，由关注学生“学会”到更关注学生“会学”。**三是创新人才评价模式**：把学生的非专业能力、品德和职业素养放到首要位置，考试内容按照企业的标准来设计，给学生提供个性化培养，确保学生能力有效地、可靠地螺旋发展，不断提高学生可持续发展的综合能力，培养更多“工匠型人才”。仅汽修专业就有2人获得国家奖学金，北京市三好学生1人，参加北京市技能大赛获奖并代表北京参加全国比赛。



图 3-1 胡格教学模式

3.2 助力“一带一路”建设质量

以“丝路学堂”为载体，参与职业教育发展论坛、中华优秀传统文化特色课程体系建设，输出中国特色职业教育课程标准，丰富“技能+文化”特色精品课程内容，拓展“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，打造特色中华文化标签，增进外国学生对中华优秀传统文化的理解。积极参加“丝路工匠”国际技能大赛，进一步提升北京职业教育国际影响力。

【案例+15】创意剪纸课程，传承中华优秀传统文化

创新剪纸课程的研发，让学生享受传统文化的盛宴同时，为开发国际化课程奠定基础。一是深入乡村，得到乡镇支持。与区教研员共同寻求剪纸艺术的根源及文化传承之地，从剪纸的技术

到剪纸的文化，做系统的开发。二是探索剪纸取材，一纸一故事，从古代传说到奋进新时代，让剪纸更加生动。传承中华优秀传统文化，使课程更加国际化。三是借助国际比赛，宣传剪纸艺术。依托国际大赛，将剪纸艺术融入到作品当中，作品能够说话，主题创作内涵丰富，激发民族自豪感，培养爱国热情，同时，让国际友人喜欢剪纸课程。在中国国际服务贸易交易会“丝路工匠”职业院校国际合作联盟展活动中，展示学校的“剪纸”艺术，受到与会者的高度评价。



图 3-2 学生参加“丝路工匠”国际大赛

3.3 提升学生国际化素养质量

依据人类命运共同体的理念，开拓新时代学生国际视野，学校开展了外国文化、国际意识等方面的教育，引导学生在课堂上思考“天下事”。让学生参与跨文化的交流，以辩论、角色扮演等形式让学生理解不同国家文化，形成对文化艺术交流融合的认知。提升了学生跨文化理解和交流能力，拓展了学生国际视野、提高学生核心素养、帮助学生树立人类命运共同体意识。

【案例+16】“查、讲、思、悟、践”五步教学模式，拓宽国际视野

以旅游专业为例，开展了走“一带一路”，游非洲四国的课题学习，在学习过程中通过“查、讲、思、悟、践”五步教学法，让学生理解国际文化。**第一步：查**，课前让学生分组查询塞内加尔、卢旺达、南非、毛里求斯四个国家的概况、民俗文化、旅游资源以及与中国合作的故事，查询后组长带领组员进行汇总，形成导游词。**第二步：讲**，组织学生化身导游，到四个国家进行游览，通过查询和讲解，学生们了解了四个国家的文化、特色等内容，尤其是生活水平相对落后和经济的不发达的国家，在中国的帮助下，各国发展的故事。**第三步：思**，师生通过思维导图的形式，对内容进行总结、提炼和升华，并分析知识脉络和讲解技巧。**第四步：悟**，结合所学内容，进行思考、感悟，了解国际文化，通过启发和引导，学生总结，让学生对人类命运共同体达成共识，充分体现了促进人类共同发展、持久繁荣的道德情怀和大国担当的国际主义精神。**第五步：践**，组织学生对导游词进行修改，并进行深入的思考：一带一路带给我们的是什么？



图

3-3 国际之旅——游非洲四国

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校依托专业群的教学资源和设备优势,为本区域中、小、微高新技术企业提供技术开发服务、技术鉴定服务,服务区域行业发展。2022 年为区企事业单位 1023 名安全员进行培训,校企合作组成新产品研发联盟,推动企业技术研发和产品升级。

4.2 服务地方发展

充分利用学校师资、课程、教学设施等方面的资源优势,主动参与密云区经济建设,努力为产业工人服务,做好特种作业远程线上培训,录制特种作业课程资源 12 节,线上培训学员 260 人次;先后为 3 个社区进行“汽车急救知识”、“纯电动汽车维护保养”等培训;承担社区疫情防控、垃圾分类桶前值守等活动,不断拓展服务培训渠道,拓宽为社会服务的路径,提升学校影响力。

【案例+17】实施工学交替,助力区域发展

学校借助农村电商产教融合、校企合作平台,双方积极探索实施电子商务助力乡村振兴的有效途径。每年 5-8 月是玉皇李子、板栗、新城子苹果、黄土坎鸭梨等密云特产的成熟售卖期,学校依据资源优势,采用工学交替方式将相关专业学生派驻到合作社、农村电商企业、村队等,运用所学知识参与农产品销售与推广,学生在**直播岗位**,结合产品优势、卖点,技巧性推介给有需求的客户;在**电商客服岗位**,解答客户咨询、引导客户下单、确认客户订单;在**数据库岗位**,应用 ERP(完整的运营系统)完成订单的后台处理,订单汇总,快递单打印;在**库房岗位**,完成产品打包、装箱、发货等工作。充分体现出学生专业推广的三大优势:一是**信息的传播有深度**,触达范围广泛;二是农产品的生产者、制造者真正成了农产品销售主体;三是积累了深厚的乡村

资源。通过信息、参与、资源三位一体，成功助推农民将绿水青山变成了金山银山，助力区域经济发展。



图 4-1 直播带货

4.3 服务乡村振兴

发挥职业教育资源优势，面向区域、乡镇开展培训工作，服务乡村振兴，培训高素质乡村本土人才，努力传承好农耕文明，采用“一支撑四原则”方式，为乡村振兴提供人才支撑。为乡镇农村进行培训，帮扶当地产业，精准服务，促进农民增收。

【案例+18】组建“最美团队”，助力乡村振兴

学校持续为农村发展服务，为农民增收服务，为农村文化提升服务。与西翁庄镇政府签订了《乡村振兴战略合作协议书》，落实高质量发展要求，全面提升农村人员的服务水平及技能水平。为充分发挥职业教育为社会、行业和企业服务的功能，学校组建高水平师资团队，依托“全国最美乡村”鱼王美食节，持续保护好密云水库这盆净水，发扬水库精神，打造密云区独具特色的休闲文化品牌，树立“山水田园，画境密云”旅游品牌。采取“一支撑四原则”方式，即为实现本区乡村振兴提供人才、智力资源支撑，按照“资源共建，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，开展各种有益于农村发展的公益培训。培训内容中餐烹饪、电商直播、文旅接待、镇村文化等多方面，依托乡镇教委建立完善培训管理体系，打造农村培训连锁超市，形成完善的、菜单式培训课程体系，完善远程线上培训体系，不断提升服务农村经济的水平和深广度，持久、精准服务农村发展，组织农村培训 350 人。



图 4-2 鱼节鱼文化

4.4 服务地方社区

学校保持与社区的共建，积极参与社区建设，在为社区居民服务的同时，扩大学校的影响力，获得社区的支持。学校为区嘉益社区、果园街道、鼓楼居委会等六个社区，先后组织烹饪、茶艺、插花、礼仪、安全知识等技能培训，共有 180 人参加培训，受到居民的欢迎。



图 4-3 烹饪培训

4.5 具有地域特色的服务

学校抓住区域特点以及区政府工作重点，开展各种培训，涵盖生态水源地保护、全国文明城区建设、疫情防控等核心工作，开展针对性强、培训形式便捷、内容丰富的培训，为区域经济建设做出贡献。旅游服务与管理专业为区域发展和乡村振兴服务，走出了一条技能助力区域经济发展之路，学生通过密云水库讲解实习实践，将视频上传到抖音进行宣传，既让学生学习了水库人艰苦奋斗的创业精神，又让更多的人了解密云的旅游资源，助力了密云民俗旅游的发展；学生为仙居谷 4A 级景点评审进行导游讲解给予技能支持，景点顺利通过验收。

【案例+19】沉浸式红色旅游，助力乡村发展

旅游服务与管理专业创建爱之旅“沉浸式红色旅游+生态农村”一体化项目，基于本区的红色旅游资源，古北口抗日战争纪念馆、保卫战纪念碑、侵华日军投降地等红色景点，结合自身的专业优势与特长，开发了沉浸式体验项目。分为三个阶段：**第一阶段革命时期**，还原建国前革命年代场景，让体验者体验不怕牺牲、勇往直前的革命精神；**第二阶段建国初期**，体验人们生活困难、物资匮乏、努力拼搏的生活状态；**第三阶段现代生态农村生活**，回到现在村道宽敞整洁、房屋高大林立、文化生活丰富，享受现代科技便利的幸福生活。通过三个阶段不同时期的反差对比，每一处红色旧址，都勾勒着鲜活的革命场景，以文物唤醒红色记忆，让每一位莅临者，切实感受红色血液的传承，润物无声。



图 4-4 红色之旅——古北口小导游

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 学校开展了本校特色的人才培养、社会培训、社会服务

学校开展的剪纸、插花、茶艺、石头画等传统文化培训，在密云地区很有特色，满足了很多单位的培训需求。学校采取线上线下等方式，适度、安全开展培训。为各单位兄弟学校近 260 人完成了插花、茶艺、蜡染、烘焙等培训，为生态涵养区提供人才培养。



图 4-5 插花培训——社区

4.6.2 学校开展对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫

学校与京冀鄂三个区域开展联合办学，支持区域内薄弱中职学校的发展，在课程教学改革、人才培养模式、实训基地建设、数字化资源建设、信息化与课程融合、专业建设、师资队伍建设、教科研等方面开展帮扶。其中京冀协同发展合作校 4 所，对口帮扶校 1 所、校际帮扶 2 所。同时，采取“1+2”、“0.5+2.5”形式联合招生，共同培养、安置就业。

对口帮扶

合作校	专业	人数	时间	密职班主任	跟岗教师
竹溪县职业技术学校	旅游服务与管理	30	1年	唐路阳	许尊东
	电子商务	30	1年	张雁	刘琴
	供用电技术	30	1年	郭锐	郭港
滦平职教中心	汽车运用与维修	48	2年	席斌	

京津冀合作

合作校	专业	人数	时间	密职班主任	跟岗教师
涞源县职业技术教育中心	数控技术应用	11	2.5年	杨鑫鑫	
	数控技术应用	35	2.5年	王月琴	
承德县综合职业技术教育中心	中餐烹饪与营养膳食	8	2.5年	任艳丽	

支教教师名单

序号	支教学校	支教教师姓名	支教时间
1	库伦旗民族职业中等专业学校	李瑞良	2021年9月-2021年11月

表 4-1 对口帮扶统计表

【案例+20】“双驱”联动，德教并行，共促成长

因水结缘，学校与湖北竹溪县职业技术学校对口帮扶，是落实区教委东西部扶贫协作和支援合作工作的重要举措，三个专业的学生90人来到我学校进行为期一年的学习。主要做法：**一是搭建“二融”平台，倾力打造“三有”金课。**一融是将思政教育隐性融入课程中。开学前，重新修订专业核心课程标准，确定课程的思政目标。将思政教育隐性、自然地融入课堂教学中，使各类课程与思想政治理论课同向同行。二融是“岗课纲”融通，创新教学模式，重构课程内容，优化教学内容，将“课程与岗位对接、与2022年湖北省技能高考考试大纲”融通，构建融合“岗、课、考纲”的课程体系。**二是每日“特色”陪伴；营造良好育人氛围。**班内设立八大部门，学生不做看客做主人，设立银行部，对学生进行财商教育，坚持做好“每日一讲”，每日读书，成立“百年读书会”，制作班级和创建文明校园宣传片等。成功打造了密云竹溪两地职业教育协同发展，助力推动竹溪学生综合素养的提升。



图 4-6 竹溪班学生干部会

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，坚持立德树人根本任务。依据国家出台的一系列政策，大力发展职业教育。首先将全员德育工作做深做实，在学校中形成“三

全育人”的良好氛围。其次全面提高学校教学质量，开展信息化培训，落实“三教改革”，开展劳动教育，开足开齐公共基础课程，弘扬“工匠精神”，营造尊重职教的良好氛围。第三深入开展“产教融合、校企合作”，加强校企间的深度合作。学校与近70家大中型企业开展合作，形成了出口畅的良好局面。第四全面实施学生综合素质评价，完善多元评价机制，创新德智体美劳过程性评价方式方法，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、增强核心素养，促进每一位学生成长成才和人生出彩。

5.2 地方政策落实

提质培优，赋能增效，推动学校高质量发展。学校积极落实“双减”政策；与7所高职院校继续开展中高职衔接培养，实施德育一体化策略；深化职普融通，依法依规推动普通高中与中职学籍双向互换。推动思政课“三教改革”，提升思政课教师教学质量，推进课程思政建设，深入挖掘课程思政教育内涵，推进有职业教育特色的课程思政改革，实现课程思政与思政课程同频共振、同向同行。开展京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等工作，形成了资源共享，人才共育的良好格局。

5.3 学校治理

5.3.1 领导体制

加强党对教育工作全面领导，加强中小学校党组织领导的校长负责制，以高质量党建引领学校高质量发展，推进学校治理体系和治理能力现代化，围绕“双减”等重要任务，开展多种形式的党建创新，完善党组织在改革中发挥领导作用的体制机制，抓住学校专业室、教研组等育人关键环节，推动教育教学创新，强化党建引领，探索符合专业特点、时代要求和学生成长规律的教育管理模式，不断提升育人能力和水平。

5.3.2 教学管理

学校以“通则”为抓手，全面梳理教学文件，监督检查落实到位，推动学校教育教学整体质量提升。形成“一个核心、二个抓手、三项保障、四个助力”的特色教学管理机制，即：一个核心：北京市特色高水平骨干专业——智能制造运用专业群、数字客服专业群建设。二个抓手：以专业建设、师资队伍为抓手。三项保障：以立德树人、课堂教学、常规管理为保障。四个助力：以社团活动、技能竞赛、职普融通、合作办学为助力。

【案例+21】 横向联合，纵向融通，构建立体教学体系，助推高质量发展

学校以立德树人为根本，创新工作方法，不断推进学校教学管理、人才培养、师资队伍建设和科研水平等各项工作发展。坚持横向融合，推动“教学—科研—管理—服务”四领域横向融合。

坚持系统化建设，全面梳理教学、科研、管理、服务四大领域，四个部门的功能、职责、优势、短板明细化，实现教学管理的最优化。坚持纵向融通，强化“学校—教务处—教研组—教师”四主体的教学管理。将教学改革纳入学校发展规划，紧扣“组织领导有力度、协同推进有强度、考核评价有尺度”，压紧、压实教学管理工作责任。完善学校、教务处、教研组、教师四级功能定位，教学管理工作纵深传导、重心下沉。坚持深度融通，完善“制度—文化—队伍—载体”四要素改革创新。坚持教学管理机制创新，深化教育评价改革，构建符合职业教育特点的特色人才培养课程体系、科研管理质量评价体系。以专业教学改革为突破口，推动职业教育建设与改革，构建特色突出的专业群，使专业之间在发展上能够相互支持，在服务上能够相互补充，在创新上能够相互促进。

5.3.3 学生管理

学校对学生管理落实“严、细、实”。依托职业素养护照平台，提升人才培养质量；通过强化学生日常行为规范教育及习惯养成教育，做到日常工作抓细；通过晨读《弟子规》《职业素养读本》提升综合素养；通过《学生量化实施细则》《手机管理规定》引领学生遵规守纪健康成长；定期开展心理培训，护航学生成长。学校开展防溺水、交通、网络诈骗等安全教育；组织学生进行消防演练和紧急救护培训，提升自救自护能力。

5.3.4 财务管理

学校财务建立完善的内部控制体系，实现内部控制体系的规范化与系统化。明确业务环节，确定风险点，形成了《内控管理制度汇编》。规定了预算、收入等各项财物管理制度。对经济活动的风险进行防范和管控，保障了学校经济活动合法合规、财务信息真实有效。学校资产明晰，使用合理，管理规范，进出台账记录清楚。

5.3.5 后勤管理

学校后勤管理制度完善，《内部控制手册》中规定了采购业务控制、资产管理控制包等，以及水电管理、绿化管理等相关业务流程，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；及时完成各类材料报送与数据上报。

5.3.6 安全管理

学校将安全作为首要工作，健全安全管理制度，坚守“安全底线”。一是完善安全管理制度，建立完善的应急预案和各种安全管理制度，安全工作实现制度化、规范化、常态化，保障了安全的实效性。二是扎实开展安全教育。开展安全疏散演练、消防安全知识培训、消防安全演练等安全主题教育活动。三是定期开展检查。学校每月进行安全隐患排查，定期开展安全工作大检查，

学校、部门层层签订安全责任书，安全责任落实到人。

【案例+22】勤查常练多教育，人防技防保安全

学校高度重视消防安全，通过人防和技防的有机结合，确保学校的消防安全。勤查——每月定期检查学校消防设施是否良好、灭火器是否随时可用、消防通道是否畅通，确保关键时刻所有设备都能使用。常练——每月开展一次消防演习，德育处精心设计疏散演练方案，布置各专业室、各班级学习，熟悉逃生路线，随着警报响起，工作人员各行其责，迅速指挥学生有序快速疏散。学校按要求沿着指定路线快速撤离到指定位置列队集合，整个过程迅速有序。多教育——通过国旗下讲话、消防安全讲座、邀请密云区消防大队进校园等多种形式，开展灭火器使用培训，提升师生消防安全意识。人防技防有机结合——加大学校消防、监控器材设施建设和维护，在学生宿舍安装消防疏散门、每个班级和宿舍设立消防安全员等多种形式，加强人防与技防的有机结合，确保发生紧急事件师生能够有序撤离，保障师生安全。



图 5-1 消防演练

5.3.7 管理队伍建设

学校拥有结构合理的管理队伍。建立健全党组织领导的校长负责制，党组织保障监督、教职工民主参与管理的内部管理体制。学校建立和完善教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督，发挥教职工代表大会参与学校重大决策的作用。科学设置各类岗位，公共基础课教师和专业技能课教师保持比较合理比例，实行固定岗位和流动岗位相结合、专职岗位和兼职岗位相结合的岗位管理办法，逐步提高同时具有教师资格证书和职业资格证书的“双师型”教师比例，不断优化教职工队伍结构。实行全员竞聘上岗。实施多种方式进行培养，建成了一支廉政勤政、干事创业的高水平管理团队；学校内形成全力，凝心聚力共谋发展。

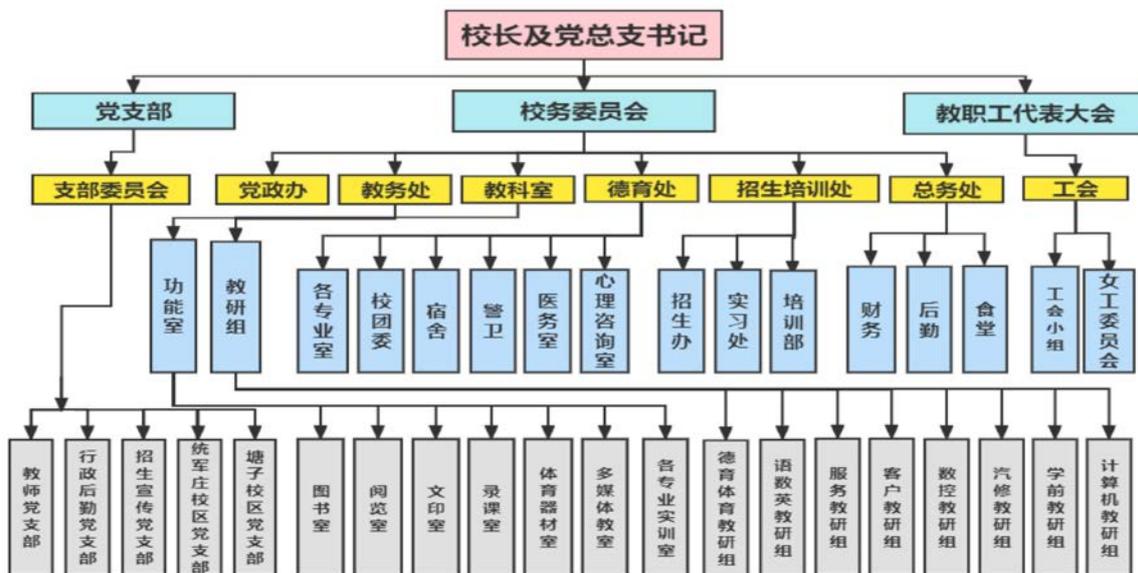


图 5-2 学校管理架构图

5.3.8 科研管理

学校以课题为引领，以科研带教研，开展教育教学研究工作；建立层级管理制度，将平常工作与科研工作结合，提高教师的科研水平。学校教务处负责科研管理工作，对平时工作进行督导、检查、评价，通过专家讲座、一带一、学术讨论等方式加强教育科研培训，建立健全管理体系、完善考核评估机制，促进教育教研工作更好开展。通过信息化管理方式，及时掌握动态，了解教师各项工作的开展，有效进行监督和检查。

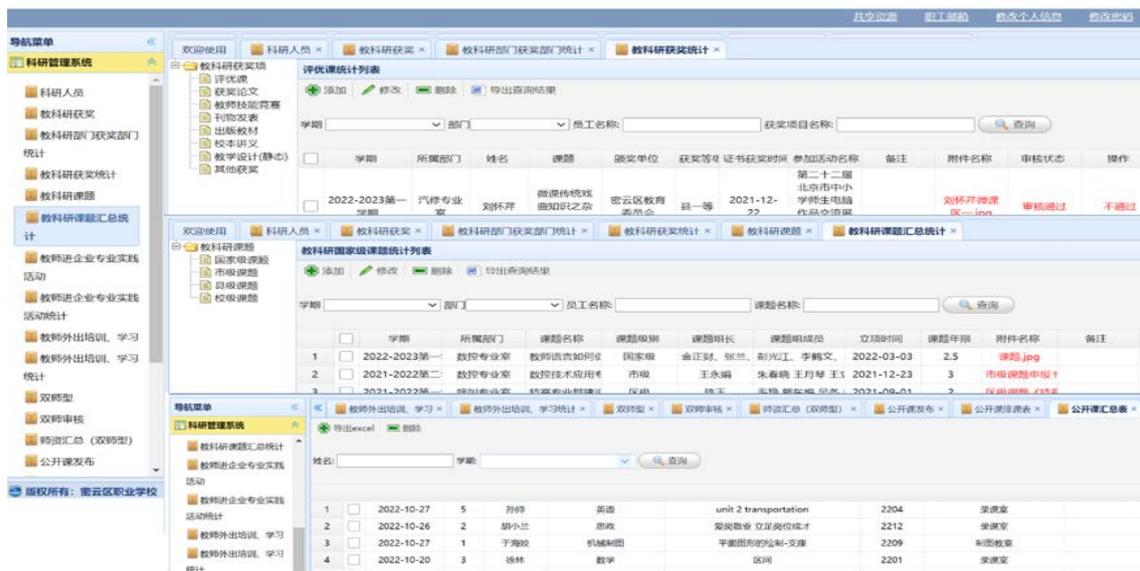


图 5-3 信息化科研管理

5.3.9 信息化管理

用信息化推动管理的规范化、标准化，发挥数字化校园平台作用，建成了完整统一、安全可

靠、结构合理的校园网络系统，每个模块正常运转，最终实现无纸化办公。学校设立专门网络管理人员负责网络安全，确保学校的网络顺畅，保证实现网络的健康，避免出现意识形态问题。同时还建立起职责功能明确的密职党建群、干部群、密职群等微信群以及微网站，实现学校管理信息的及时推送。

5.3.10 疫情防控

学校认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，书记校长为第一责任人，组建疫情专班，建立学校-处室-专业室-班级，四级到岗、到人、到末梢的防控责任体系，根据疫情切换线上、线下教学，及时修改完善工作方案、应急预案，组织开展桌面推演和实地演练，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进学生疫情防控和思想教育工作，以实际行动诠释使命担当。

【案例+23】落实“四三二一”，严格疫情防控

学校严格落实疫情防控措施，成立疫情防控小组，确实保证教育教学秩序稳定。**狠抓四个环节**（安全保卫、错峰就餐、教学衔接、宿舍管控），**压实三个责任**（班子成员主体责任、学校负责人直接责任、全体教职工具体责任），**紧盯两个保障**（教学保障、后勤保障），**实现一个目标**（学校师生生命安全和身体健康），全力维护师生的生命安全和身体健康。制定《疫情防控期间线上教学工作方案》一系列方案，确保疫情期间线上教学如期进行。学生分批、错峰返校复学后，严格落实学生错峰上课、分批就餐等制度，严格按照防疫要求开展各项工作，以“零输入、零传播”为目标，坚决将疫情堵在校园大门之外，切实保证教育教学秩序稳定。

5.4 质量保证体系建设

学校把教学质量保障与监控体系建设作为人才培养中的重要工作。

5.4.1 质量标准。学校修订完善了教学质量评价指标体系，包括课堂教学、教学常规等内容，评价教师课堂教学工作，突出学生满意度调查。落实督导工作，随机听课、评课制度，做好教学常规、专项检查。对毕业生就业情况进行跟踪调查，实现对教学过程的全程和实时监控。开展教学质量评估工作，加强督导评价监测、教师发展中心工作联动，严格按照“教、学、评”一体化的评价，对教学质量进行科学评价，推动教师专业发展和学生的成长成才同频共振。

5.4.2 教学诊改。继续开展教学诊断与改进工作，不断修订学校教学诊断与改进工作方案，建立完善教学诊改内部运行机制，通过教学诊改工作建立完善学校质量发展内部监控机制，为推动学校高质量发展保驾护航。

5.4.3 教学监测。学校完善教学质量监测工作，对公共基础课、专业课程开展教学质量监测活动。线上教学期间，运用信息化手段，时时监测教学情况，及时向教师反馈存在的问题，并督促

整改，保障线上教学的有效开展。教学监测作为学校教学质量管理和教学导向，规范了教学行为，提高了教学质量。

【案例+24】推进教学质保体系建设，提升人才培养质量

学校修订完善“三项”教学质量评价机制，一是构建封闭式教学质量保障机制。学校从顶层规划教学质量保障与监控体系建设路径，健全教学质量管理制度、标准及评价办法，不断优化教学质量监控体系。二是优化教学质量监控机制。依托智慧校园网络平台，构建教务、德育、信息化管理办公室等多部门协调联动机制，推进教学条件改革，实现信息化技术与课堂深度融合，提高课堂教学效果。三是质量评价激励机制建设，制订教学质量监控和保障体系建设实施方案，构建校教学质量保障与监控组织机构，对教学各环节进行科学评价，评价结果作为考核激励的重要依据。实施专业动态调整计划，建立专业评估认证和结构优化调整闭环机制，将评估结果作为专业撤并的重要依据。积极推进教学质量保障与监控体系建设，应用型人才培养取得积极成效，学校两个专业被评为特高专业群，两个教师团队被评名师团队，学校生各种比赛中 201 人获奖，毕业生总体就业率保持在 95%以上。

5.5 经费投入

学校合理使用经费，重点在基础设施、教师培训、教学设备等方面加大投入力度，学校在整体硬件方面得到改善，软件方面不断提升。

学校经费收入数量与结构			
序号	内容	收入（万元）	比例（%）
1	2021年度总额	7065.54	
2	其中财政拨款	6979.44	99
3	事业收入（学费住宿费）	86.1	1
学校经费支出数量与结构			
序号	内容	支出（万元）	比例（%）
1	教育支出(基建、设备、修缮、培训)	5648.06	
2	其中 工资福利	3883.93	68.77
3	其中 项目支出（财政拨款538.02）	702.9	12.45

表 5-1 学校经费投入支出表

6 . 面临挑战

挑战 1：学生沉迷网络

问题：学生沉迷于手机现象严重，一些不良网站和信息侵蚀学生心灵，严重影响学生身心健康发展。

举措：学校使用现代技术创建“防火墙”，加强学生网络道德管理，并规范学生的在线行为，提高学生识别信息的能力。

挑战 2：教师队伍建设质量有待提高

问题：学校教师老龄化严重，教师职称、年龄结构严重失衡，科研水平和技术能力都很难满足当前职业教育的要求。

措施：争取行政部门支持，积极引进师资，进一步加强专任教师业务能力的培训，锻造一支高技术水平专业教师队伍，不断提高学校“双师型”教师队伍的比例。

挑战 3：国际合作能力有待提升

问题：受疫情影响，制约了开展国际合作，无法开展交流合作、课程改革等工作。

举措：找寻契合点，采取线上线下方式，对接国内外尤其是一带一路周边国家的对外交流与合作，寻求政府的政策支持，有效开展国际交流。

