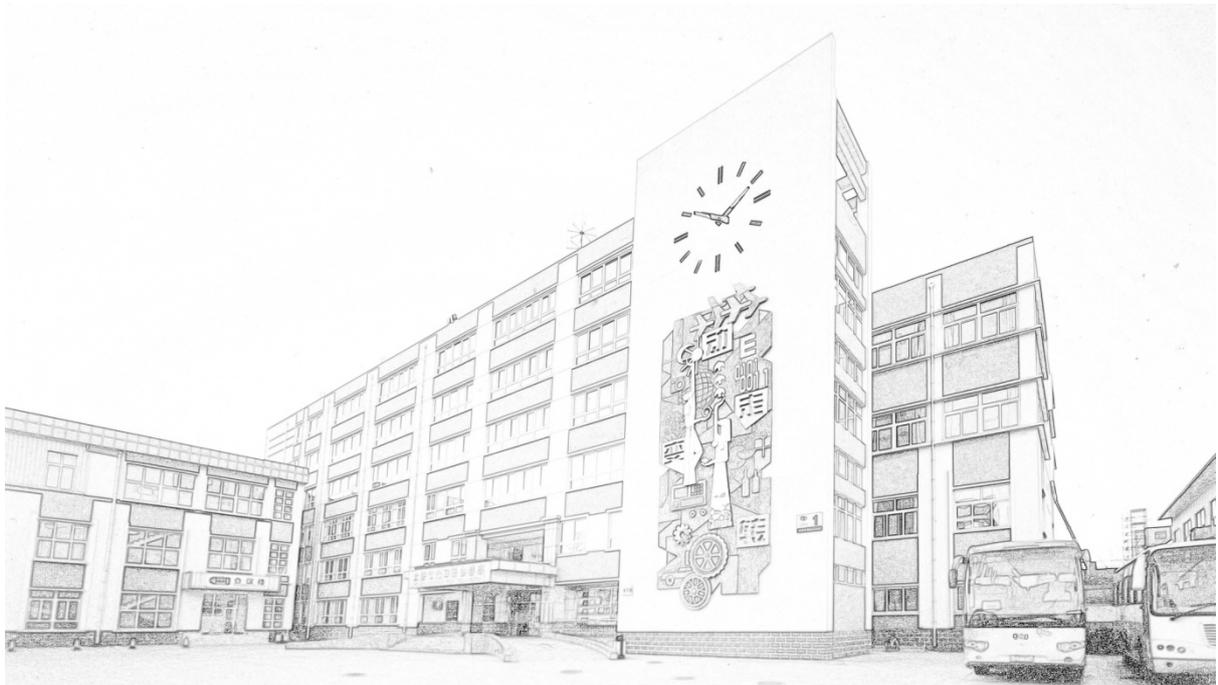




北京市昌平职业学校

教育质量年度报告（2023）



2022 年 12 月

附件1-2

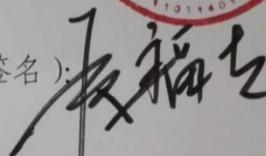
内容真实性责任声明

学校对 北京市昌平职业学校 教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：北京市昌平职业学校



法定代表人（签名）：



2022年12月16日

正文目录

前言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	4
1.4 就业质量	4
1.5 创新创业	5
2. 教育教学质量	7
2.1 专业建设质量	7
2.2 课程建设质量	8
2.3 教学方法改革	9
2.4 教材建设质量	10
2.5 数字化教学资源建设	11
2.6 师资队伍建设	11
2.7 校企双元育人	13
3. 国际合作质量	15
3.1 留学生培养质量	15
3.2 合作办学质量	15
3.3 开发标准质量	15
3.4 国（境）外独立办学质量	16
3.5 助力“一带一路”建设质量	17
3.6 提升学生国际化素养质量	18
4. 服务贡献质量	18
4.1 服务行业企业	18
4.2 服务地方发展	18
4.3 服务乡村振兴	19
4.4 服务地方社区	19
4.5 具有地域特色的服务	20
4.6 具有本校特色的服务	20
5. 政策落实质量	21

5.1 国家政策落实	21
5.2 地方政策落实	21
5.3 学校治理	22
5.4 质量保证体系建设	25
5.5 经费投入	26
6. 面临挑战	26
6.1 挑战 1: 教师队伍仍是制约学校高质量发展的卡脖子问题	26
6.2 挑战 2: 岗课赛证综合育人融合仍需深化	26

案例目录

【案例 1-1】“四讲三学”推动党的二十大精神在学生中入脑入心	2
【案例 1-2】三路三融五方协同，培养高素质职业人	3
【案例 1-3】“三合四阶”思政课教学模式有效落实学科核心素养	3
【案例 1-4】依法循规，下好大思政课的五子棋	4
【案例 1-5】体教融合畅通升学新路径	5
【案例 1-6】打造“人-课-场”双创育人生态圈，提升学生双创能力	5
【案例 1-7】毕业生王巍焜在创业中焙烤甜蜜青春	5
【案例 1-8】冰雪运动专业学子在赛场上大展风采	6
【案例 2-1】专业群联动，打造乡村振兴“大地课堂”育人平台	7
【案例 2-2】爱心助农志愿服务 校企赋能乡村振兴	7
【案例 2-3】汽车运用与维修专业“岗课赛证”融通课程体系	8
【案例 2-4】“5A”项目教学模式，实现四个相统一	9
【案例 2-5】“二融五探”教学模式 提升学生历史学科核心素养	10
【案例 2-6】打造职教工匠精神，建设劳动教育教材	100
【案例 2-7】形成三级教学资源建设机制 促进资源共享	111
【案例 2-8】“三段式”培训，助新教师平稳踏入职业教育轨道	12
【案例 2-9】“三教改革”百人培优班 培养一批青年骨干教师	122
【案例 2-10】搭建“三大平台”，助推班主任专业化发展。.....	122
【案例 2-11】形成 5 种工程师学院运行模式，构建校企共治新格局	133
【案例 2-12】三方联合建专班 与央广网携手承接真实业务	144
【案例 3-1】借鉴胡格理念，培育复合型数媒人才	155
【案例 3-2】2 门国际课程获境外职业院校学分认证	166
【案例 3-3】举办学生国际技能大赛，搭建中新青年互学互鉴平台	17
【案例 3-4】学生参加“丝路工匠”国际技能大赛喜获佳绩	18
【案例 4-1】依托培训基地，提升职教服务力。.....	18
【案例 4-2】校镇联手成立乡村社区学院	19
【案例 4-3】社区教育课程得到充分认可	19
【案例 4-4】平台、课程、标准、成果四位一体，高质量助推劳动教育实验区建设。.....	200
【案例 5-1】形成保障机制，高质量推进提质培优项目建设	211
【案例 5-2】积极推进长学制人才培养	222
【案例 5-3】“爱育管”密织防护网 让校园欺凌无处隐匿	222
【案例 5-4】数据精准快速 跑出昌职速度	233
【案例 5-5】一体化科研服务，帮助教师科研实现“四有”	244
【案例 5-6】应急处置手卡 让疫情防控应急处置人人尽知	244
【案例 5-7】完善学生评价体系，助力学生增值成长	255

图表目录

图 1 学生聆听学校集团党委书记段福生党的二十大精神宣讲	2
图 2 思政课“三合四阶”教学模式	3
图 3 2022 届休闲体育服务与管理专业毕业生王贝雅考入首都体育学院，图为该生参加比赛	5
图 4 王巍焯正在制作面包	6
图 5 冰雪运动（技能方向）学生参加世界中学生冬季运动会选拔赛获 2 金 1 银	6
图 6 专业群联动的乡村振兴“大地课堂”育人模式	7
图 7 电子商务专业学生深入果园开展助农服务	8
图 8 电子商务专业学生开展电商直播活动，助力昌平特色农产品运营销售	8
图 9 检修舒适与安全系统“岗课赛证”课程体系	9
图 10 汽车运用与维修专业“5A”教学模式图	9
图 11 历史学科“二融五探”教学模式示意图	10
图 12 《劳动教育》封面及目录	11
图 13 培优班教师参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛	12
图 14 李颖紫禁杯班主任工作室开展班主任培训	13
图 15 工程师学院的 5 种运行模式	14
图 16 成立央广智媒卓越班，在真实项目中育人	15
图 17 中国传统剪刻艺术课程被新加坡工艺教育局认定为《创业手工作坊》学分课程	16
图 18 举行 2022 年“京东物流杯”中国—新加坡职业教育创新创业项目线上路演邀请赛	17
图 19 依托宝马 BEST 培训基地开展企业员工培训	18
图 20 校镇携手成立乡村社区学院	19
图 21 学校为崔村镇开发出苹果主题宴助力特色小镇建设	19
图 22 社区教育课程和案例入选教育部能者为师项目	20
图 23 为驻昌部队开展汽修技能培训	20
图 24 开发的昌平区劳动教育云平台	21
图 25 学校安全管理体系图	23
图 26 学校开发的数据看板，有力助推学校信息化管理	23
图 27 北京市教委副主任孙其军一行查看学校制作的疫情防控应急处置手卡	25
图 28 学校制作的疫情防控应急处置手卡得到市教委领导的认可	25
图 29 “五方三维四依据”评价体系	25
表 1 满意度调查表	4
表 2 毕业生就业质量情况表	5
表 3 2021-2022 年北京市昌平职业学校教师年龄结构	11
表 4 2021-2022 年北京市昌平职业学校教师学历结构	11
表 5 学校特色学徒班情况统计	13
表 6 2022 年新增国际课程及选课情况	16
表 7 学校为新加坡工艺教育局开展的国际课程培训情况统计	17

北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2023）

前言

北京市昌平职业学校是由昌平区教委举办的一所公办中等职业学校，是首批国家中等职业教育改革发
展示范学校、北京市特色高水平职业院校。

学校坚持“科学经营学校”办学理念，扎根北京、昌平大地办学，汇聚多方资源，建设“大地课堂”，
在育人中服务，在服务中育人，实现育人与服务区域经济社会发展的互融互促。

近几年，学校获得的主要荣誉有：

全国教育系统先进集体

全国职业教育先进单位

全国中等职业学校德育工作先进集体

全国职业院校实习管理 50 强

全国职业院校学生管理 50 强

黄炎培职业教育奖优秀学校奖

全国职业院校数字校园建设样板校

国家防震减灾科普示范学校

全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位

北京市扶贫协作先进集体

.....

根据《北京市教育委员会关于做好 2023 年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通
知》（京教函〔2022〕485 号）要求，学校在对 2021-2022 学年人才培养工作全面梳理的基础上，认真总结
提炼，撰写了《北京市昌平职业学校教育质量年度报告（2023）》。

本学年，昌平职业学校认真学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示，贯彻落实新《职业教育法》、
新“京十条”等文件精神，积极应对职业教育数字化升级挑战，优化学校发展“生态雨林”，努力办好人
民满意的职业教育。本学年招生 29 个专业，在校生 3700 余名，学校取得的主要成绩有：

在 2021 年北京市教育教学成果奖评审中，学校主持成果获特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 5 项。
在 2022 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，9 个团队获一等奖，1 个团队获二等奖；智慧农业、
新能源汽车、人工智能 3 个专业赛队在国赛中获二等奖。在 2022 年北京市中等职业学校班主任能力比赛
中获 2 个一等奖。李颖-紫禁杯班主任工作室入选首批北京市中等职业学校名班主任工作室。段志禹、郝
致忠 2 名教师获 2022 全国烹饪技能锦标赛特金奖。

学生在全国、北京市职业院校技能比赛中获一等奖 3 人、二等奖 14 人、三等奖 10 人。3 名学生获国
家奖学金，黄圆圆被评为“北京市优秀学生”。电商助农志愿服务队“爱心助农服务队 打造电商新农人”
志愿服务项目被评为“2022 年中学生志愿服务示范项目”。

学校 6 门课程入选 2022 年北京市职业教育在线精品课程，2 门被推选参评国家级在线精品课程；5 个
专业教学资源入选 2022 年北京市职业教育专业教学资源库；“云物大智”技术应用虚拟仿真实训基地入选

北京市首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地；学校被评为北京职业院校“三全育人”典型学校、北京职业院校首批中小学生职业体验中心(劳动教育基地)、第二批北京市教育信息化融合创新“双百”示范行动优秀项目(基地)等。

学校受邀在世界职业技术教育发展大会论坛上作主旨发言，向世界介绍职业教育减贫的“五子”经验；学校服务乡村振兴典型案例成为十三届全国政协第 66 次双周协商座谈会案头材料，受到汪洋主席肯定。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校教育集团党委建立把方向、管大局、做决策、带队伍、保落实领导职责的制度体系、组织体系和有效的运行机制，持续深化党组织领导的校长负责制改革。健全党委领导干部队伍、思想政治、人才等重要事项的工作机制，建立健全学校干部队伍培养管理机制，完善“大思政”工作体系；培育好、发展好“1+2+3”互动培养”党建工作法，促进“品牌”出经验、见实绩、提实效；树立一切工作到支部的鲜明导向，抓实建强支部建设，推进支部标准化规范化建设，全面提升党支部组织力，建立健全支部履行干部教育、党员管理的有效机制，推动支部党建工作与业务工作互融互促。通过“四讲三学”系列活动，学习宣传贯彻党的二十大精神。

【案例 1-1】“四讲三学”推动党的二十大精神在学生中入脑入心

学校教育集团党委开展“四讲三学”系列活动，推动党的二十大精神入脑入心。“四讲”：一讲即**党员干部带头讲**，形成“个十百千”宣讲模式，党委书记带头为学生宣讲，10 名校级干部深入系部宣贯，百名党员进入百个班级讲授微党课，实现了全校三千余名学生学习全覆盖；二讲即**思政课堂引领讲**：将党的二十大精神有机融入思政课教学，结合中职生认知特点，围绕二十大报告内容设置议题，激趣导议；三即**主题团课引导讲**：开展“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题团课，在听得懂、能领会、可落实上下功夫；四即**未来工匠筑梦讲**：开展《时代青年说》《青诵党史》等主题教育活动，在听、读、讲、诵中激发学生内驱力。“三学”，即学原文悟原理、学理论强意识、学技能练本领。讲学融合互促，推动党的二十大精神入脑入心入行。



图 1 学生聆听学校集团党委书记段福生党的二十大精神宣讲

1.2 立德树人

学校将育人纳入岗位职责和评价，形成“全员、全程、全方位”育人格局。统筹推进“大思政课”建设，下好思政教育“五子棋”，实现育人育才、德技并修，学校2门课程被评为北京职业院校课程思政示范课程。推进思政课议题式教学，构建了“三合四阶”的思政课教学模式，发挥出思政课的关键课程育人功能。深入开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育活动，开展党的青年运动史专题学习6次，学习党的二十大报告主题团日活动10次，开展《时代青年说》《青诵党史》等活动，激发学生爱党、爱国的巨大热情和奋进风采。组织学生参加国家级德育活动135人，市级3777人，区级419人。学生自主组建97个社团，覆盖全校80%以上的学生。

学校重视校风班风建设，持续推进“一班一品”特色班级建设活动，12个班级获评区级“一班一品”优秀班级建设品牌。坚持以文化人，以文育人，全方位濡养人，学校文化深入人心，成为师生员工工作、学习、生活的强大精神力量。

【案例 1-2】 三路三融五方协同，培养高素质职业人

学校汇聚校内外多方资源，构建了“三路三融五方协同”的三全育人体系。“三路”是以“有模有样路”“有思有责路”“有勇有智路”的“三路”德育体系落地实施为抓手，开展多维立体的校内外德育活动，引导学生积极践行社会主义核心价值观。“三融”是将思政教育与技术技能培养相融合，融入人才培养方案，融于教育教学社会实践之中，实现育人与育才相统一。“五方协同”是指学校主动凝聚“政企社校家”五方资源，通过建立德育实践基地、共建德育课程、举办专题讲座等形式，形成育人合力，共同培养高素质职业人。该典型案例被评为北京职业院校“三全育人”典型案例。

【案例 1-3】 “三合四阶” 思政课教学模式有效落实学科核心素养

基于思政课学科特点和学生的认知规律，形成“三合四阶”思政课课堂教学模式。“三合”：结合学生生活选取议题引发学生思辨，结合专业布置真实工作任务促进学生实践，结合“四史”讲述中国故事引发学生共情。“四阶”：议题启思、探究新知—议题展开、体验分析—议题落地、实际应用—议题升华、党史共情—议题升华、党史共情四个阶段，课上课下联动，校内校外协同，逐层深入、螺旋式推进，有效促进了学生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与的学科核心素养提升，强化了社会责任担当与奉献社会的精神。



图 2 思政课“三合一四阶”教学模式

【案例 1-4】依法循规，下好大思政课的五子棋

第一子，顶层设计，构建党委领导、全员参与的合力育人格局，为“课程思政”的切实开展提供制度保障，第二子，目标导向，思政铸魂，用“一盘棋”的大局意识，整合独立、分散的课程资源，加大“思政教育”在课程实施中成效评估，充分发挥出不同学科的育人作用，促进育人育才德技并修。第三子，课程为纲：构建模式，确立“融什么”“怎么融”“融到哪”的课程思政主线，实现课程思政全覆盖。第四子，课堂革命，优化课程思政教学设计，把线上学习和线下课堂联系起来，将思政元素有机融入到课前、课中、课后各教学环节；运用教育信息技术，为课程思政提质增效。第五子，文化熏陶：环境育人，将思政元素与校园文化、实训基地建设有机融合，让优秀的产业文化进校园、企业文化进课堂，工匠精神进头脑，形成思政教育的良好“生态雨林”，为学生成长发展提供了源源不断的充足养料。

1.3 在校体验

学校通过问卷、座谈等形式定期对师生、家长、用人单位等开展调研，全面了解在校师生、家长、毕业生及用人单位的意见和建议，以更好提升学生在校体验。本学年，在校生、毕业生、教职工、用人单位满意度均超过 97%。

表 1 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.93	2381	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.36	2381	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.98	2381	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.24	2381	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.41	2381	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.28	2381	网络问卷调查
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	97.80	578	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.18	1325	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.70	310	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.93	42	网络问卷调查
5	家长满意度	%	93.35	2615	网络问卷调查

1.4 就业质量

2022 年毕业生 578 人，99.82% 的学生升学，其中，3 人升入本科，574 人升入专科；通过贯通培养方式升学 172 人，通过 3+2 中高职衔接升学 379 人，其他方式升学 23 人。对口高校对毕业生职业技能和职业素养的满意度均在 99% 以上。

表 2 毕业生就业质量情况

专业名称	2021 年	2022 年	增长量	增长率
对口就业率	92.03%	100%	7.97%	8.66%
初次就业起薪（元/月）	4800	4800	—	—
升入高等教育比例	58.96%	99.82%	40.86%	69.3%
创业比例	1.61%	0	-1.61%	—

【案例 1-5】体教融合畅通升学新路径

学校探索实施体教融合，为学生搭建体育训练和文化学习双提升平台，满足学生可持续发展需求。充分利用校企优质资源，将足球、篮球、冰球、羽毛球等多项运动有机融入课程，形成基于冰雪运动专业（方向）的“1+X”体育课程体系；建有校内体育实训基地，开设专项训练营；配备能力强、技术硬、素质高的体育专业课教师，从软硬件两方面为学生创造优质学习环境；与体育主管部门、协会、企业等密切联系，搭建体育比赛与活动平台，推动文化学习和体育训练、协调发展。2022 届 3 名体育特长学生参加普通高考，顺利升入本科。其中，休闲体育服务与管理专业毕业生王贝雅，在校期间多次以校篮球队主力身份参加各级比赛获奖，2021 年获国家二级运动员称号，2022 年在中国中等职业学校篮球锦标赛中获“优秀运动员”称号，并以优异成绩考入首都体育学院。



图 3 2022 届休闲体育服务与管理专业毕业生王贝雅考入首都体育学院，图为该生参加比赛

1.5 创新创业

学校从师资、课程、实践场等维度推进创新创业教育，培养学生创新创业能力。近三年，学校成为首都职教双创比赛获奖最多的中职学校，学生获计算机软件著作权 7 项、实用新型国家专利 4 项。

【案例 1-6】打造“人-课-场”双创育人生态圈，提升学生双创能力

学校建立双创师资认证机制，组建“专兼结合、校企融合”的中职双创教师队伍；从“创新意识启蒙、创新技能提升、创业实践强化”三维度，开发能力进阶、理实一体的“通识+技能+实践”双创课程，对接不同学生群体需求；通过创客集市、双创大赛、企业实践项目、小微企业运营实践作为学生实践的“训练场”，形成了“人-课-场”双创育人生态圈，培育出“拾年摄影工作室策划案”“cpvs 创意卡尺”等上百项学习成果，学生参加“互联网+”创新创业大赛等获奖 200 余项，参与“联想 3C 多品牌维修服务”“京东昌平苹果节直播”等 10 余个真实运营项目，孵化形成了“生态银行”等 10 个学生小微“企业”运营。

【案例 1-7】毕业生王巍焯在创业中焙烤甜蜜青春

西餐烹饪专业（烘焙方向）2019 届毕业生王巍焯，2021 年自主创业，成立北京摸鱼文化传媒有限公司，进行视频课程开发，播放量超千万。在校期间，他积极学习理实一体、校企融合的双创课程，在学校和国际烘焙大师曹继桐合作开设的烘焙双创课堂上，钻研烘焙技艺，学习新媒体运营，孵化创业梦想。在校期间，参加多项比赛，获得 2017 美国加州乳品全国西点学校总决赛冠军、第一届世界面包大使中国青年精英赛季军、第 45 届世界技能大赛北京赛区选拔赛烘焙项目 4 强；2018 欧洲奶油杯北京市一等奖等奖项。毕

业后，从事面包制作网络主播工作，成为拥有 60 万粉丝的网红烘焙营销师；入选成为首届全国技能大赛上的 8 名技能主播之一。现在的王巍烨，利用校友创业基地在校内开设了自己的工作室——烘焙研习社，将继续通过在线直播和在线课程的形式，传授烘焙知识、技能和经验，传播烘焙文化。



图 4 王巍烨正在制作面包

1.6 技能大赛

学校实施“岗课赛证”综合育人，将技能比赛作为检验教学改革效果和学生技能水平的练兵场和试金石，建立对接比赛标准内容育人、培育选拔集训的比赛机制，以技能比赛来历练学生。本学年，学校在职业院校技能比赛、创新创业比赛、行业比赛中共获奖 96 项。

【案例 1-8】 冰雪运动专业学子在赛场上大展风采

冰雪运动专业（技能方向），依托校企合作资源，借助北京冬奥会契机，为学生提供大量高规格比赛机会，以赛带学、以赛助教、以赛促训，显著提升学生专业技能。2021 年，学生出战国家级、市级赛事十余次，9 人次获冠亚军。2022 年，在世界中学生冬季运动会选拔赛上，学校选派的 3 名同学参加 3 个项目，斩获两项冠军和一项亚军，并获得 2023 年赴土耳其埃尔祖鲁姆参加国际中体联主办的 2023 年世界中学生冬季运动会的资格。学校还将充分发挥全国青少年校园冰雪运动特色学校优势，坚持体教融合，以体育竞技比赛为平台，进一步提升学生专业技能，拓宽学生发展成长路径。



图 5 冰雪运动（技能方向）学生参加世界中学生冬季运动会选拔赛获 2 金 1 银

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校把专业建在产业上，服务昌平“两谷一园”建设，对接“灯塔工厂”、昌平区重大项目小米智能工厂需求及民生需求，优化专业布局，2022 年增设婴幼儿托育、微电子技术及器件制造 2 个专业，撤销首饰设计与制作等 5 个专业。依据新版职业教育专业目录，积极推进专业升级与数字化改造，完成新一轮专业人才培养方案的论证修订 31 个、课程标准修订 239 个及课程内容更新等，进一步增强专业适应性和人才培养的针对性。2022 年，城市轨道交通车辆运用与检修专业入选第三批北京市特色高水平专业建设行列，第二批智慧农业、数字媒体艺术、学前教育三个专业（群）全部以“优秀”通过北京市教委中期评估。目前，学校共有 6 个专业（群）入选北京市特色高水平专业（群）。

【案例 2-1】专业群联动，打造乡村振兴“大地课堂”育人平台

学校智慧农业专业群、数字生活专业群，聚焦区域设施农业智慧升级、农民合作社增收、特色产业村镇发展，携手将群建在都市型现代农业、文旅休闲产业链上，形成研转产孵创乡村振兴“大地”课堂育人模式。以技术研发和品种培育为切入点，把产业发展痛点转化为生产科研项目，把科研成果应用到真实的场景中，孵化出百合种球脱毒、蝴蝶兰育种、康陵春饼宴、崔村苹果酒等特色产业；构建了产业链平台课程、专业链特色项目课程，形成“积木式”课程体系。学生在真实生产和科研项目中学习实践，成长为实用型、经营型、服务型、创业型等高素质复合型人才，实现产业链、教学链、效益链三链融合。同时，面向内蒙、青海、河北等 10 多个省开展致富带头人培训 500 余人，推广新技术。



图 6 专业群联动的乡村振兴“大地课堂”育人模式

【案例 2-2】爱心助农志愿服务 校企赋能乡村振兴

学校智慧农业专业群借助合作企业京东集团的资源优势，成立“智农服务队”，深入昌平农村挖掘合作社、家庭农场主等一线需求，以区域助农服务项目驱动专业教学实践，形成“互联网+农业”的服务模式，赋能乡村振兴。服务队开通抖音账号，开展“打造电商新农人”项目；学生前往农村合作社、果园、大棚等田间地头，进行农产品采摘、分拣、打包、直播、推介等，拍摄“我的家乡我代言”等昌平特色农

产品推介短视频，介绍康陵村的正德春饼宴及该村文旅特色，用网络直播形式，帮助农户电商提升运营推广技能。项目团队受清华大学邀请，参与全国乡村振兴领头雁公益助农计划，为全国 13 个省的特色农产品做运营服务，服务范围和影响力扩至全国。该专业“爱心助农志愿服务队 打造电商新农人”志愿服务项目成功入选全国 2022 年中学生志愿服务示范项目；并获 2022 年首都志愿服务项目大赛银奖、国赛铜奖。



图 7 电子商务专业学生深入果园开展助农服务



图 8 电子商务专业学生开展电商直播活动，助力昌平特色农产品运营销售

2.2 课程建设质量

学校开齐开足公共基础课，充分发挥公共基础课专家智库作用，专家指导与校内教研相结合，充分发挥中职公共基础课育人优势，有机融入思想政治、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，注重与专业课程相互配合，帮助学生打牢文化素质基础，全面提高学生综合素质。全面推进各专业新一轮课标修订及课程建设，注重学生职业能力和可持续发展能力培养，形成“岗课赛证”融通的模块化课程体系，促进校企人才培养能力体系衔接。

【案例 2-3】汽车运用与维修专业“岗课赛证”融通课程体系

汽车运用与维修专业依据工作过程导向开发理念，对岗位典型工作任务、企业证书内容和技能赛项标准进行整合、转化，重构形成“岗课赛证”融通的模块化课程体系。以《检修舒适与安全系统》课程为例，对接机电维修岗位要求，选取其中具有典型性、高频次的真实维修任务为载体，融入行业企业技能大赛标准、“X”证书与 BMW 技师证书标准，开展综合育人，实现“岗课赛证”融通。课程项目模块选自工程师

学院的真实项目案例，由简单系统到复杂系统，由单一技能到综合技能，由传统技术到智能技术，循序渐进地提升学生综合职业能力，满足行业对复合型人才的需求。



图 9 检修舒适与安全系统“岗课赛证”课程体系

2.3 教学方法改革

学校深化教学方法改革，对接岗位真实工作任务和标准、技能大赛标准、“X”证书标准、企业认证证书标准等，根据不同课程特点，有机融合思政教育、工作任务、教学等内容，探索出“5A”项目教学模式、等，提高课堂教学质量。

【案例 2-4】“5A”项目教学模式，实现四个相统一

汽车运用与维修专业围绕汽修工匠培养主线，深挖思政教育元素，按照合作企业宝马集团“核实问题、分析问题、隔离问题、维修故障、检验结果”的排故流程，对应一次完整工作开发一个完整教学项目，充分利用现代信息技术，将思政教育与专业教学相统一，教学过程与工作过程相统一，项目流程与任务流程相统一，线上学习与线下学习相统一，创新形成“初探—Acquire、共研—Analyze、计划—Arrange、行动—Act、评估—Assess”的“5A”项目教学模式。该模式充分发挥混合式教学优势，拓展学习与空间，实现学生线上线下灵活转换、思政教育贯穿始终，有效提升学生综合职业能力。

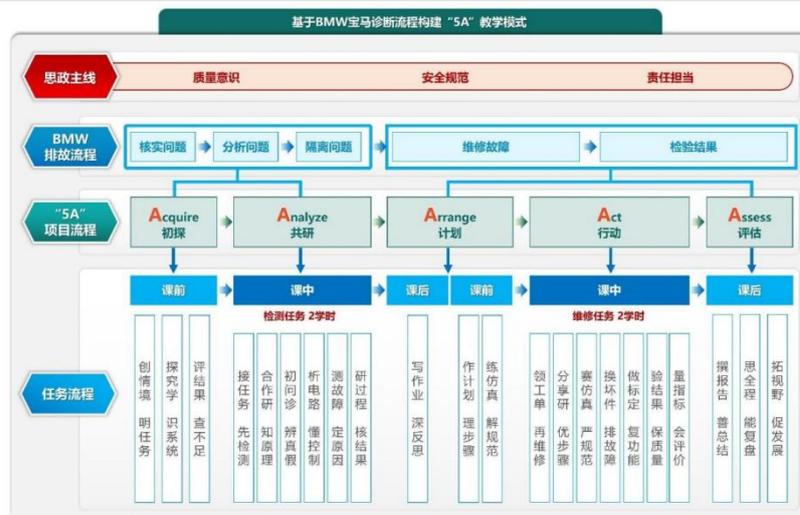


图 10 汽车运用与维修专业“5A”教学模式图

【案例 2-5】“二融五探”教学模式 提升学生历史学科核心素养

历史学科坚持“学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行”理念，按照大单元教学思路，形成“二融五探”教学模式，即：有机融合思政教育元素，融合专业发展内容，通过“国内外探本源—重史实探经过—以史观探影响—时间轴探小结—用活动探拓展”五个环节开展历史教学，有效激发了历史课堂活力，提高了学生学习兴趣，提升历史学科核心素养，深化了学生对专业能力和职业精神的思考和认知。2022 年，学校接受福建省和大连市“职教国培班”邀请，展示两堂历史公开课，受到培训专家和参训教师一致好评。

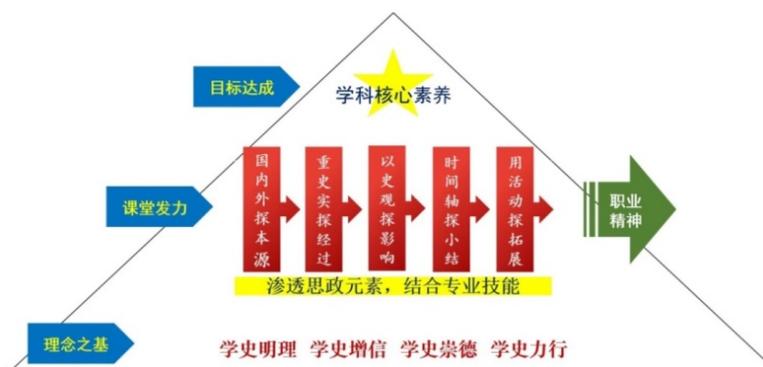


图 11 历史学科“二融五探”教学模式示意图

2.4 教材建设质量

学校重视教材选用与编写工作。思想政治、语文、历史三科严格使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材，专业课优先选用国家规划教材；教材管理委员会对每学期选用教材进行严格审核，并建立问责制度。学校支持和鼓励专业带头人、专业骨干教师与合作企业共同开发新型活页式、融媒体教材及配套资源等。2022 年，校企合作开发《新能源汽车使用与维护》《农产品电商直播》《创意短视频创作》等 26 本教材；3 本教材被北京市教委推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材，4 本教材被推荐参评国家级技工教育和职业培训教材。

【案例 2-6】打造职教工匠精神，建设劳动教育教材

学校积极落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，对学生进行劳动教育，并联合中国劳动关系学院共同编写了中等职业教育通用基础教材系列《劳动教育》。该教材立足中职生特点，结合中职人才培养目标和专业特色，设置端正劳动态度、夯实劳动技能、树立劳动精神、掌握劳动知识四个专题，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等内容，融入真实的职业院校学生案例、教学案例，引入劳动模范、大国工匠的实例，设计与知识学习相配套的“劳动六艺”实践活动，提升学生劳动素养。该教材于 2022 年 7 月由中国人民大学出版社出版。



图 12 《劳动教育》封面及目录

2.5 数字化教学资源建设

学校高度重视数字化教学资源建设，开发形成 100 门有配套信息化教学资源的课程，引入超星电子阅读系统、中国知网科研平台，建设专业“课程-精品课程-在线精品课程”教学资源库。学校目前有 5 个市级职业教育专业教学资源库，6 门市级职业教育在线精品课程，并有 1 个基地入选北京市首批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育名单。学校 11 门课程已上线高教社“智慧职教 MOOC 学院平台”，其中 2 门入选国家智慧教育公共服务平台。

【案例 2-7】形成三级教学资源建设机制 促进资源共享

学校形成了课程、精品课程、在线精品课程三级教学资源建设机制，以北京市特色高水平职业院校建设项目为抓手，推动特高专业（群）累计建设课程资源 103 门，涵盖课程标准、教学设计、授课 ppt、视频、工作页等教学资源，建设优质数字资源样本。制定《校级优质课程资源建设及评选标准》《对外精品在线课程推荐及管理辦法》等，对课程资源建设质量进行审核、认定和推送，形成资源良性孵化机制，为参评北京市乃至国家级精品在线开放课程做好准备；开放并推送在线精品课程到智慧职教平台，为更多师生、市民提供优质职教资源服务。

2.6 师资队伍建设

学校拥有教职工 344 人，专技岗教师 308 人，正高级、高级职称教师占 32.14%，硕士学历占 24.35%，40 岁以下的专技岗教师占 64.61%，整体教师队伍年轻有活力，具有较强的学习力和创新力。

表 3 2021-2022 年北京市昌平职业学校教师年龄结构

年龄结构	22-30 岁	31-40 岁	41-50 岁	51-59 岁	总计
人数	78	121	89	20	308
占比 (%)	25.32%	39.29%	28.90%	6.49%	100%

表 4 2021-2022 年北京市昌平职业学校教师学历结构

学历结构	硕士	本科	大专	总计
人数	75	232	1	308
占比 (%)	24.35%	75.32%	0.32%	100%

学校高度重视队伍建设，从师德师风与职业认知、教育理念与专业知识、教学技能与专业技能、教学研究与课程开发、项目策划与实践 5 个维度对新教师、骨干教师等进行分层分类培养。2022 年在北京市职

业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖9项、二等奖1项,3个团队获国赛二等奖;双师型教师占比95.27%;通过双师+培训师“三师”认证的占比37.84%。充分发挥紫禁杯班主任李颖工作室的辐射引领作用,通过“引、扶、助、推”,全方位提升班主任学生管理、班风学风建设和德育工作能力水平。

【案例 2-8】“三段式”培训,助新教师平稳踏入职业教育轨道

学校每年对新入职的教师实施“三段式”专题培训,即岗前培训、岗中亮相、岗后评价。每年利用暑假前2周,对新教师进行“职教人、职校人、昌职人”岗前专题培训,内容涵盖职业教育、学校文化、“三路”德育、“三有”课堂等模块,帮助新教师尽早融入学校文化;为每位新教师配备优秀教师担任师父,对其进行伴随指导,帮助解决教育教学困惑,并通过“亮相听评课”及时反馈改进,帮助新教师平稳踏入学校高速发展轨道;在一年的见习期中,对新教师进行政治思想、教育教学业务、工作态度等综合评价,获合格及以上等级者,方可聘任;不合格者,不予聘任。

【案例 2-9】“三教改革”百人培优班 培养一批青年骨干教师

学校实施“三教改革”培优工程,每年遴选、培育30-40名师德高尚、积极上进、团队协作的教师进行重点培养,力争在三年内接茬式培养100名优秀教师。学校投入专项经费,实施项目导师伴随制,聘请教科研及成果培育专家结对指导,帮助培优班成员在课题、课程、教材、研究课、比赛、资源建设等方面提升能力、产出成果,取得明显成效。在2022年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖的10个团队,主力成员全部为培优班成员;100%成员承担市级资源库、课程思政示范课程、在线精品课程等重要项目,在北京市“十四五”教师素质提升计划入选8人中,培优班成员占7人。



图 13 培优班教师参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛

【案例 2-10】搭建“三大平台”,助推班主任专业化发展。

一是通过工作坊建研究平台。工作坊由紫禁杯班主任负责,以“问题解决”为核心,在“解决问题的同时帮助班主任成长”。二是通过师带徒建“青蓝”平台。由紫禁杯班主任组成导师团队,与年轻班主任

结对子，以师徒“捆绑”的方式，对师带徒情况进行考核，以考核促进师徒结对工作取得实效。三是开展校内赛建赋能平台。根据全国班主任能力大赛内容、要求，开展校级班主任能力比赛，从班级建设方案、典型工作案例、主题班会方案和班会实施4个项目进行考查，提升全体班主任的教育理念、职业素养和业务能力。学校2名班主任被评为昌平区优秀班主任，2名班主任在北京市职业院校班主任能力比赛中获一等奖，李颖紫禁杯班主任工作室获评首批北京市中等职业学校名班主任工作室。



图 14 李颖紫禁杯班主任工作室开展班主任培训

2.7 校企双元育人

学校持续深化产教融合、校企合作，形成“校办厂”“创业园”“工作室”“服务站”“培训点”5种工程师学院建设模式，构建了“大平台、小双元”校企合作治理新格局。本学年新增央广网、大董等8家合作企业，开设大董大师艺术班、曹继桐烘焙大师班、联想未来班、京东诚至班、宝马BEST订单班等11个特色学徒班，形成各具特色的学徒人才培养模式，为中国特色学徒制实施路径做出了有益探索。教学成果《“引企入校，以产促教，工学结合，校企共治”的校企双元育人机制创新与实践》获北京市职业教育教学成果奖一等奖。

表 5 学校特色学徒班情况统计

序号	学徒班名称	合作企业	学生数(人)
1	联想未来班	联想教育科技(北京)有限公司	58
2	央广智媒卓越班	央广网智媒科技(北京)有限公司	28
3	曹继桐烘焙大师班	北京海伦阳光食品技术推广中心有限公司	37
4	大董大师艺术班	北京大董烤鸭店有限责任公司	16
5	万泰生物班	北京万泰生物药业股份有限公司	26
6	京东诚至班	北京京东乾石科技有限公司	95
7	宝马 BEST 订单班	华晨宝马汽车有限公司	29
8	大众 SCEP 订单班	上海上汽大众汽车销售有限公司	20
9	首都机场航服翱翔班	首都机场产教融合中心	18
10	伊顿知芽班	伊顿善育集团	28
11	赫斐航空机务工匠班	赫斐航空科技有限公司	18
总计	11	11	373

【案例 2-11】形成 5 种工程师学院运行模式，构建校企共治新格局

依据行业特点、企业需求、专业特色，建立相互匹配的供需关系，探索了五种工程师学院的运行模式，

实现价值共创共享。“四一体四同步”校办厂模式：自建校办企业，实行主任厂长一体、教师技师一体、学生员工一体、教学生产一体；同步规划生产和教学环境，同步建立生产和教学标准，同步开展生产经营和人才培养，同步产出育人和社会效益。“两传承两培育”创业园模式：引进行业大师，建设技能学习和传播平台，传承技术技能，传承传统文化，培育工匠精神，培育创业精神。“两转化两输出”工作室模式：建立产品设计制作工作室，将企业订单转化为教学项目、教学产品转化为市场商品，以产品为导向推动教学，输出人才资源，输出产品成果。“平台+技术”服务站模式：与企业共建技术研发中心，共同制定技术解决方案，研发新技术、新产品、新平台、新模式，定制化服务区域的产业升级需求、社区的技术服务需求、农产品的销售模式需求，成为区域经济社会的服务站和智囊团。“场景+资源”培训点模式：与品牌企业共同成立培训中心，将企业的技术标准融入课程，通过先招工后招生或先招生后招工等方式，学校为企业培训“真员工”，企业为学校定制化培养“准员工”。

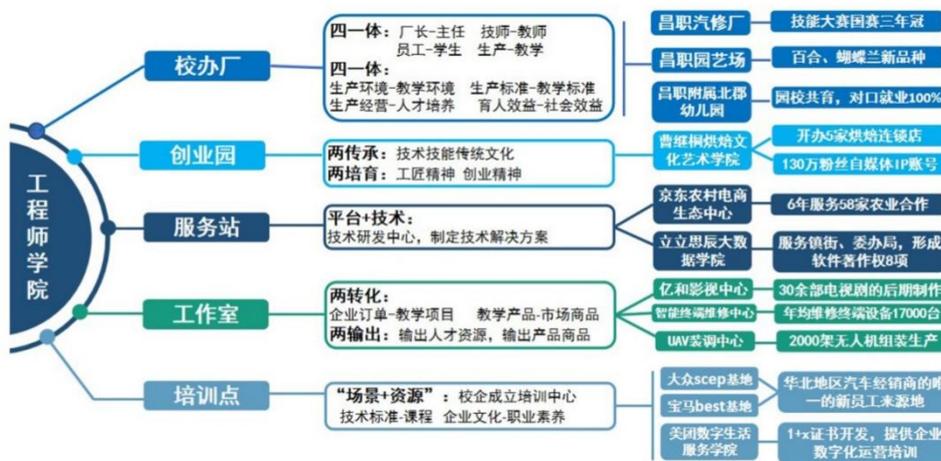


图 15 工程师学院的 5 种运行模式

【案例 2-12】三方联合建专班 与央广网携手承接真实业务

学校与央广网、青意教育三方联合成立“央广智媒卓越班”特色学徒班，形成“领军企业引领精尖企业、精尖企业牵动核心专业、核心专业对接领军企业”的联动合作模式，搭建真实工作场景，围绕数字媒体领域承接真实运营项目。专班形成周例会制度，央广网提出业务需求，三方开展项目洽谈会，对接场景任务；青意教育企业技师与学校专业教师形成混编师资队伍，将业务需求转化为教学项目，带领专班学生以项目小组为单位，完成项目任务；三方考核小组针对项目完成情况进行考核，央广网企业导师进行作品点评指导，优秀成果纳入央广网业务板块。专班成立以来，承接香港卫视抖音号内容制作业务，学生自选题、自主搜集整理素材、自主编辑创作文案、自主剪辑制作新闻短视频，首周即有 7 个视频被选录、3 次踩中平台热榜，视频单日最高播放量超 11 万。



图 16 成立央广智媒卓越班，在真实项目中育人

3. 国际合作质量

学校以“扩大开放、提质增效”为思路，引进国外先进课程标准与体系，开展国际合作办学项目，积极推进国际合作。

3.1 留学生培养质量

无

3.2 合作办学质量

2022 年，学校学前教育专业通过中澳 TAFE 项目引进 23 门课程并实现本土化，数字影像技术专业通过中德胡格模式教育项目，全面提升学生的非专业能力与专业能力；冰雪运动专业与芬兰凯萨卡里奥体育学院签署合作协议，两校筹备合作举办体育休闲专业教育项目，培养国际化体育人才，并输出中华传统体育课程；深化与新加坡工艺教育局的合作，开发的 2 门国际课程获该校学分认证，学校国际化合作办学从单一引进走向了双向循环的新格局。

【案例 3-1】借鉴胡格理念，培育复合型数媒人才

数字媒体艺术专业群借鉴胡格教育模式理念，将非专业能力培养与专业能力培养高度融合，打造“厚人文、有创意、善设计、精技术”的高素质复合型数媒人才。从课程建设、教学改革、评价创新等方面引入国际教学理念、课程标准；从技术技能、基地建设、师资培养等方面对接企业标准；实施“项目引领、以赛促学”的实践教学，促进了专业群人才培养质量提升。学生荣获第二十二届全国信息素养电脑动画作品大赛创新之星奖 1 项，北京市技能大赛二等奖 5 项、三等奖 3 项；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）一等奖 2 项、三等奖 4 项；4 项发明获实用新型专利证书。

3.3 开发标准质量

围绕“中文+职业技能”教育，推出一批国际互认的专业、课程、教学资源等。其中电商专业联合京东开发的电商运营等企业认证课程及电商运营人才培养标准，得到新加坡工艺教育局认证。

表 6 2022 年新增国际课程及选课情况

序号	课程类型	新增数量	课程名称	课程模块	已选模块 (个)
1	专业技能	4	《车辆智能控制系统》	4 个模块:《BMW 摩托车初识与无钥匙启动》等	4
			《新媒体技术》	1 个模块:《新媒体账号运营》	1
			《电商运营》	3 个模块:《电商直播》等	3
			《电商创业项目设计》	8 个模块:《创业项目选品》等	8
2	企业认证	2	《联想企业认证》	1 个模块:《云计服务器部署》	0
			《京东企业认证》	2 个模块:《短视频运营》等	2
3	中国传统文化	1	《中华二十四节气》	4 个模块:《夏至》等	1
4	中国手工艺制作	2	《中国木艺》	3 个模块:《鲁班锁》等	2
			《中国传统剪刻艺术》	5 个模块:《窗花剪纸》等	4

【案例 3-2】2 门国际课程获境外职业院校学分认证

学校电子商务专业《电商创业项目设计》课程和学前教育专业《中国传统剪刻艺术》两门课程获得了新加坡工艺教育局的学分认证，在该学院 PRAISE 奖励制度下分别被认定为 4 学分。其中《电商创业项目设计》课程被认定为《创新创业》线上课程，《中国传统剪刻艺术》课程被认定为《创业手工艺工作坊》课程，并面向该校全体学生开放，定期开展课程学习。2 门课程及资源由学校相关专业教师团队携手企业、专家共同按照对方需求定制开发，2022 年在新加坡工艺教育局开展两期课程学习，共计 294 人天，有效促进了学校优质国际课程资源的应用与推广。



图 17 中国传统剪刻艺术课程被新加坡工艺教育局认定为《创业手工艺工作坊》学分课程

3.4 国（境）外独立办学质量

无

3.5 助力“一带一路”建设质量

学校与新加坡、德国、芬兰等境外职业院校及教育机构建立友好合作关系，签署合作协议，积极开展“中文+职业技能”的国际培训。学校深化与新加坡工艺教育局（ITE）的深度合作，连续受邀为 ITE 师生开展电商运营课程、创新创业课程、智能加工专业机电类课程等技能培训，并携手京东等企业举办了中新职业教育创新创业项目路演邀请赛、中新电子商务专业学生国际技能交流赛、2022 年中国—新加坡职业教育创新创业国际论坛等，促使国际交流与合作走向深入。

表 7 学校为新加坡工艺教育局开展的国际课程培训情况统计

序号	培训时间	培训主题	培训人天数
1	2021 年 9 月	《电商运营》	315
2	2022 年 3 月	《电商运营》	60
3	2022 年 4 月	《创新创业》	294
4	2022 年 9 月	《电商运营》	120
5	2022 年 9 月	《车辆智能控制系统》	60
6	2022 年 10 月	《中国传统剪刻艺术》	150
总计			1143

【案例 3-3】举办学生国际技能大赛，搭建中新青年互学互鉴平台

学校与京东合作，共同举办 2022 年“京东物流杯”中国—新加坡职业教育创新创业项目线上路演邀请赛。来自中新两国的新加坡工艺教育局（ITE）、北京市昌平职业学校等国内外职业院校选派的 9 支赛队、近 50 名学生参加了比赛。其中，昌职与 ITE 共建的中新友谊队共同打造的社区儿童文化艺术体验项目，就中国传统文化课程的开发展示创业蓝图，获得最佳创业奖。此次比赛成为中外职业学校学生交流对话的重要平台和窗口，促进了中新青年思想碰撞，增进了两国青年学生友谊和文明的交流互鉴。

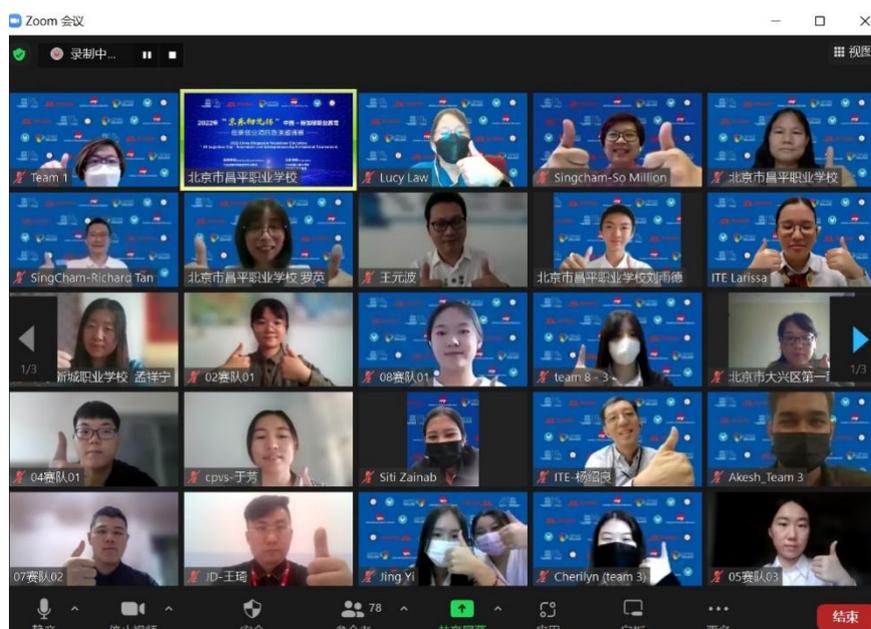


图 18 举行 2022 年“京东物流杯”中国—新加坡职业教育创新创业项目线上路演邀请赛

3.6 提升学生国际化素养质量

学校通过引进中德胡格、中澳 TAFE、新加坡教学工厂等先进职教模式、开展本土化实践、构建 1+N 外语课程体系、开发跨文化交际等选修课程资源，开展线上访学、国际技能比赛等，提升学生国际化素养。学生参与国际交往活动 300 人次，77 名学生参加国际性赛事获奖。

【案例 3-4】学生参加“丝路工匠”国际技能大赛喜获佳绩

在 2022 年第二届“丝路工匠”国际技能大赛上，学校选派的学前教育、西餐烹饪、城市轨道交通车辆运用与检修专业 3 个专业 23 名学生，共获得一等奖 4 个、二等奖 11 个、三等奖 3 个。同学们与一带一路国际职业院校学生同台竞技，展示了过硬的专业技能和良好的国际化素养，共获得 18 个奖项，学校获最佳组织奖，展示了学校开展国际化人才培养的成果成效。

4. 服务贡献质量

学校坚持育训并举，为区域内企业职工、村镇、社区、中小学、驻昌部队提供高质量的职业教育服务，年培训 65800 人次，为学习型城区建设和技能型社会建设贡献了力量。

4.1 服务行业企业

依托与宝马集团共建的宝马 BEST 北京培训基地、与联想集团共建的联想工程师学院、与流村田园盛业合作社共建的电商助农服务站等基地，面向企业职工开展岗前、在岗、转岗等培训，共计 14238 人天。

【案例 4-1】依托培训基地，提升职教服务力。

学校充分发挥校企共建的宝马 BEST 北京培训基地优势，为河北、山东、河南等 6 省，开展 16 期 816 人天的培训和认证，成为宝马北方地区重要的人才加油站。学校与企业共建数字化平台，将汽车行业前沿标准融入培训课程；加强宝马培训师的建设，通过培训项目让培训师“走出去”，落实宝马品牌行为标准和行动指南，助力宝马企业学员职业成长，有效提升了学校的社会服务能力。



图 19 依托宝马 BEST 培训基地开展企业员工培训

4.2 服务地方发展

作为“北京市农村劳动力转移培训示范基地”，学校构建了“政府牵头—学校培训—考核取证—农民就业”技能培训一站式服务模式，不断提高昌平区城乡劳动力的职业素质和就业能力。2022 年学校面向昌平区百善镇钟家营村、泥洼村 89 名劳动力开展为期 14 天的西点烘焙培训班，共计 1200 人天。

4.3 服务乡村振兴

学校主动投入乡村振兴战略，与村镇携手，开展电商直播、短视频拍摄、特色菜烹饪、特色西点制作等培训 3890 人天，持续为乡村振兴赋能。

【案例 4-2】校镇联手成立乡村社区学院

2022 年 9 月，学校教育集团与昌平区崔村镇人民政府合作成立区域内首个乡村社区学院，发布涵盖冷菜、热菜、面点、甜点等 26 道创新菜品的苹果主题宴。学校以该镇特色农产品为依托，以乡村文旅融合为平台，以乡土文化传承为根脉，以提升镇域数字治理水平为目标，以培养乡村需要的人为归宿，与镇域共建乡村社区学院，共同打造苹果特色文旅小镇研究中心、乡村工匠培育中心、镇域文化传播中心、镇域数据中心。



图 20 校镇携手成立乡村社区学院



图 21 学校为崔村镇开发出苹果主题宴助力特色小镇建设

4.4 服务地方社区

学校面向 0-99 岁社区教育群体，建成昌职终身教育平台，实现人民群众 365 天时时处处能学。2022 年为社区工作者、居民和各类群体开展手工制作、冬奥知识宣讲、烘焙制作、社区治理等线上线下相结合的培训 22817 人天，满意度 95%。

【案例 4-3】社区教育课程得到充分认可

学校精准对接社区群众学习需求，建成 5 个社区培训驿站、4 个党群社团、1 个大数据技术服务队，开发并实施人文艺术、乡村振兴、生活技艺、科学素质与互联网学习、康养健身、非遗传承等六大类 10

门社区教育课程,满足了人民群众学习需求。10 门课程、两篇案例被评为北京市社区教育优秀课程和案例。4 门课程、1 篇案例被选入教育部“能者为师”项目。

社区教育“能者为师”系列特色课程

1	西餐烹调-心西相印	北京市昌平职业学校
57	体育舞蹈-国标拉丁舞	北京市昌平职业学校
82	礼仪与个人形象	北京市昌平职业学校
1	中餐烹饪核桃宴	北京市昌平职业学校

社区教育“能者为师”典型案例

3	建设社区培训驿站 打造 99065 终身教育品牌	北京市昌平职业学校
---	--------------------------	-----------

图 22 社区教育课程和案例入选教育部能者为师项目

4.5 具有地域特色的服务

作为昌平区军地两用人才培养基地,学校以“入伍即入学,退伍即成才”为目标,为部队量身打造培训方案,成为全区部队培训的先行站和示范点。2022 年,学校建成 3 个军队培训网点,为驻昌部队开展低压电工、中式烹饪、汽车维修等技能培训 1500 人天。



图 23 为驻昌部队开展汽修技能培训

4.6 具有本校特色的服务

(1) 中小学劳动教育服务,高质量助推昌平区劳动教育实验区建设。学校聚焦平台建设、课程建设、标准建设、成果建设,通过基地上课、线上教育、一校一案等方式,为中小学开展 14539 人次的劳动教育。学校被评为北京职业院校首批中小学生职业体验中心。

【案例 4-4】平台、课程、标准、成果四位一体,高质量助推劳动教育实验区建设。

学校打造集学生学习平台、教师管理平台、大数据管理平台为一体的昌平区劳动教育云平台,围绕日常生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动,设置“家庭小帮手”“生产小能手”“校园小主人”“社会好公民”等模块,建成“六维素养评价模型”,运用大数据、云计算等手段,生成个性化成长报告,解决劳动素养评价的难题,为中小学校、教育行政主管部门决策提供数据支持;对标《义务教育劳动课程标准(2022

年版)》研发课程,7项课程资源入选国家中小学智慧教育平台劳动教育版块;加强标准建设,制定《昌平区劳动教育基地建设标准》《昌平区中小学劳动教育课程评价标准》等,推动实验区建设;开发《农耕劳动教育实践与创新》专著、《劳动教育》教材并出版。



图 24 开发的昌平区劳动教育云平台

(2) 持续巩固脱贫攻坚成果。学校主动服务京津冀协同发展战略、东西部对口帮扶、南水北调对口协作等,与河北唐山、河南栾川,内蒙古阿鲁科尔沁旗、太仆寺旗,青海玉树等地紧密合作,结合当地实际情况和需求,通过师资培训、学生培养、致富带头人培训等形式,促进受援地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校认真学习贯彻新《职业教育法》,积极承接《职业教育提质培优行动计划》九大重点任务34项具体任务,在北京市提质培优中期检查评估中职组中获第一名。

【案例 5-1】形成保障机制,高质量推进提质培优项目建设

学校积极承接提质培优项目,形成“统筹—分责—培育—遴选—销账”机制,推进项目建设。由项目规划发展中心统筹管理,制定管理办法;34项提质培优任务细化到相关责任部门,学校与各项目主管校级领导、部门负责人签署承诺书;针对每一项提质培优任务,组建项目团队,形成培育方案并落实;建立校级遴选机制,推动成果以更高质量参与市、国家级遴选;建立“挂牌销账”制度,每月对各部门完成情况进行公示;同时将项目建设成效纳入部门绩效考核。截至2022年7月,学校承接的21项任务完成度达100%;其他未完成的13项工作任务,学校已基本培育成熟,等待上一级遴选。学校提质培优工作得到北京市教委高度肯定,在北京市职业教育提质培优2022年度绩效数据采集填报培训暨工作会上做经验交流。

5.2 地方政策落实

学校认真学习贯彻北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》,按照《方案》十大重点任务,结合学校实际,在长学制人才培养、中国特色学徒制等方面开展积极探索。在2022年7月举行的北京市职业教育工作会议暨职业教育宣传月活动启动仪式上,学校教育集团党委书记、校长段福生以《抓住法治根 守住育人魂 不忘服务本》为题分享了学习贯彻新“京十条”感悟。

【案例 5-2】积极推进长学制人才培养

学校积极落实“新京十条”文件精神，成立长学制办学研究工作专班，开展长学制高端技术技能人才培养改革研究。拟定智慧农业专业群、生物制药专业群、智能网联汽车专业群、信息技术服务专业群等 7 个专业群作为长学制人才培养试点，经反复研讨计划按照如下思路推进：一是通过联合市属高校建立分校并挂牌，打通一体化人才培养壁垒。二是按专业群大类招生，实施学分制，学生依据职业发展规划进行课程选择，积累相应学分，满足相应专业的毕业要求。三是构建“2+2+1”五年一贯人才分级培养体系，形成“专业链平台课程+产业链项目课程+人才链学徒课程”一体化的“积木式”课程体系。四是实施教师素质提高工程，并设立一批产业导师特聘岗，满足开展高等教育的师资要求。五是与区域规模以上企业开展全流程深度合作，设立“产业学院”、开展特色学徒培养等，形成职业教育产教深度融合发展新生态。六是构建中高职全覆盖的六维五阶育人路径。七是以学分绩点作为学生学习能力与质量的综合评价主要指标，在明确不同学段累计学分转段标准的同时，加大企业参与学生学习成果认定的比例。

5.3 学校治理

（1）学校领导体制

北京市昌平职业学校教育集团党委持续推进党组织领导的校长负责制改革，将党的领导、党的建设贯穿办学治校、教书育人全过程，形成党委引领强堡垒、制度护航促落实、“树立品牌”促活力的“一强两促”模式，打通党对教育教学工作全面领导的“最后一公里”。

（2）教学管理

学校形成教学管理共同体，由教学副校长主责，由“三中心九系部一督导”组成，形成项目规划发展中心、教学教师发展中心、现代教育技术中心统筹推进，九系部具体实施，督导办公室督导反馈的多部门协同的院系（部）二级管理体制，优化了教学管理组织功能。学校全面落实《北京市职业院校教学管理通则》，在北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动中获**特等奖**。

（3）学生管理

学校立足育人，用爱筑防，以育铸魂，严查严管，“爱、育、管”三招联用，营造良好育人环境，培养学生健全人格和积极心理品质，让校园欺凌无处隐匿，校园成为最阳光最安全的地方。

【案例 5-3】“爱育管”密织防护网 让校园欺凌无处隐匿

学校立足育人，以生命关怀为核心，聚合学校、家庭、企业、社会等多方力量，“爱、育、管”三招联用，让校园欺凌无处隐匿。一是**以爱暖生心**，通过源头前防、重点严防、多方联防，利用大数据技术形成“一生一卡”，帮助精准研判可能存在的校园欺凌隐患及苗头性行为，让学生和家长感受到教师的爱心和关心，用爱筑牢校园欺凌防线；二是**教育为主导**，坚持正面教育引导，开展通过序列化、专题式教育活动，以育铸魂；三是**严管严查**，通过全员行动人人担责，全过程监控监管，全方位检查无死角，密织学生安全防护网，实现了学生团结互助、健康安全成长，学生及家长对学校安全性予以高度认可，认为“学校充满温暖，是让人安心、感觉安全的地方”。该案例入选教育部中等职业学校管理育人实践优秀案例，相

应视频在中国教育电视台播出。

(4) 财务管理

财务室严格按章办事、严肃财经纪律、严格财务管理，严格执行各类财务标准和收费标准，精心服务，精准收支，精细管理，统筹好“过日子”与“谋发展”，将每一分钱花在刀刃上，做到“零差错、零风险”。

(5) 后勤管理

后勤管理坚持“服务、节约、制度化”原则，借助学校大数据管理平台的优势，积极完善学校基础设施建设，拓宽后勤报修渠道，秉承“接诉即办，未诉先办”的服务理念，变“修补式”服务为“前置式”服务，为师生工作、学习、生活提供坚实保障。

(6) 安全管理

学校坚持“以人为本、生命至上、安全第一”，构建了“1297”安全管理体系，人防、技防、物防紧密结合、互为支撑，实施“网格化”管理，确保校园安全。



图 25 学校安全管理体系图

(7) 信息化管理

学校运用大数据、云计算等技术，打通各个平台数据通道，消除信息孤岛，实现数据统一管理；开发不同维度的数据应用场景，开发学校数据驾驶舱，一图展示学校师生数据、占地面积、财政投入、平均课时、水电油气等能耗数据、课程数据、后勤数据，实时动态显示当日入校师生数，为学校管理提供数据服务，促进学校治理水平的提升。尤其是在疫情防控期间，快速精准的数据服务有力保障了疫情防控工作。



图 26 学校开发的数据看板，有力助推学校信息化管理

【案例 5-4】数据精准快速 跑出昌职速度

学校大数据中心，汇集人财物、安全·防疫流调等数据的采集、管理、应用等，提升了疫情防控应急

处置的速度、质量和精准度。按照“定点、定员、定时、定责”网格化管理原则，落实数据填报审核“三级责任制”，即班主任负责数据收集、系部一把手负责检查核对、审查小组严格审查数据后提交两委会，作为疫情防控决策依据，形成数据“收集-审核-决策”全链条，确保所有数据真实有效。落实“数据随身三备份”制度，即每日更新数据，各系部主任和职能部门负责人保证手机一份、电脑一份、制作手卡一份，随身携带，人在数在，做到随时调取、随时顶用。在应急处置指挥中心设置数据实时面板，全校数据即时联动，实现“数随人动，人动数动”，在配合相关部门应急处置时做到了要什么有什么、要什么给什么，快速筛查出涉疫教师及其密接人员的信息、轨迹等关键数据，为后续流调、转运等工作赢得了时间。

（8）科研管理

学校坚持科研兴校，形成“充分调研对接需求、一对一精准服务”机制，从顶层设计、培训指导、课题立项、成果产出等环节发力，一体化推进科研管理向科研服务转型，帮助教师科研实现“四有”。

【案例 5-5】一体化科研服务，帮助教师科研实现“四有”

学校一体化统筹推进科研工作，帮助教师实现科研“四有”。一是明方向，帮助教师科研“心中有数”。加强科研顶层设计，以职业教育政策文件精神为指引，编制学校教育科研“十四五”规划，发布课题指南，让教师对科研“心中有数”，走对研究方向。二是强培训，帮助教师科研“手中有术”。开展科研培训，修订并发布科研指导手册，请专家一对一指导，帮助教师掌握科研方法和工具，实现科研“手中有术”。三是精服务，帮助教师科研“研之有果”。实行“一对一精准服务”，科研管理人员分别对接全校9个系部，提供课题研究、论文写作等一对一科研服务110人次，帮助形成较高质量的科研成果。四是拓渠道，帮助教师科研“推广有路”。既办好校刊《昌平职业教育》，选登优秀科研成果；又积极与期刊杂志社合作，推选论文发表，实现科研成果“推广有路”。本学年学校教师论文发表16篇，核心期刊2篇，获奖104篇。以第一完成人身份获2021年北京市教学成果奖11项，获奖数量和等级均在全市中职前列。

（9）疫情防控管理

学校严格执行属地及市、区两级教育系统疫情防控工作要求，严格按照《北京市中小学常态化下新冠疫情防控工作指南（第七版）》落实日常工作，提出疫情防控“拼、实、细、狠、严、快、准、稳、数、责”十字方针，开发“网格化”数据管理平台，开展疫情防控应急处置演练，努力筑牢学校疫情防控屏障，确保师生员工健康安全。

【案例 5-6】应急处置手卡 让疫情防控应急处置人人尽知

学校形成“四阶五步”应急处置流程，“四阶”即主动处置阶段、配合处置阶段、转运工作阶段、后续工作阶段，“五步”即信息接收、决策智慧、工作落实、结果研判、信息上报5个步骤；制作疫情防控应急处置手卡，明确不同阶段各个步骤的应对方式，通过学习、演练、考核、实战等方式，确保全体师生员工掌握应急处置流程，为其他院校提供借鉴与参考。其中，制作的手卡得到市教委孙其军副主任的高度肯定，并向刘宇辉主任汇报，要在全市推广。



图 27 北京市教委副主任孙其军一行查看学校制作的疫情防控应急处置手卡



图 28 学校制作的疫情防控应急处置手卡得到市教委领导的认可

5.4 质量保证体系建设

学校建立了由目标、标准、评价、反馈、改进等组成的具有自我完善、自我约束、自我激励功能的“五保障、四循环”循环往复的PDCA 教学质量诊改体系，强化过程监督与评价，定期开展师生评价与调研，积极引进第三方评价，完善学生评价体系，为学校育人提供质量保障。

【案例 5-7】完善学生评价体系，助力学生增值成长

关注学生成长过程和结果，结合专业特点探索学生成长评价体系。食品加工工艺专业建立“五方三维四依据”评价体系，借助食品加工工艺教学平台、虚拟仿真平台实时记录教学过程性数据、终结性数据，以本校教师、企业技师、高职院校教师、学生、平台五方为评价主体，将岗位标准、“1+x”职业技能等级证书标准、职业院校技能大赛标准、中高职衔接转段考试标准作为 4 个考核依据，对学生进行过程性、终结性、增值性三个维度的评价，形成学生成长画像，帮助学生发现自身优势与不足，在内外合力的帮助下不断自我完善、成长进步。



图 29 “五方三维四依据”评价体系

5.5 经费投入

2021 年度学校各类收入 10646.63 万元。其中专业建设、双师队伍建设、创新团队建设、特高校建设等 37 个建设项目资金总额为 3234 万元，有力保障了学校重要项目的顺利推进。

6. 面临挑战

6.1 挑战 1：教师队伍仍是制约学校高质量发展的卡脖子问题

面对中职学校功能和定位的调整，学校将全面探索长学制人才培养，这对教师队伍的育人能力、专业能力、技术技能、学历等都提出了更高要求。学校将以校内培养与校外引进相结合的方式，对内以重要项目为载体，加强教师培养培训；对外积极争取政府、行业、企业的支持，突破教师引进制度，面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或兼职教师；积极引进技能大师、劳动模范、非物质文化遗产代表性传承人等，以设立工作室等方式，参与人才培养和教师培养等，建设一支能够适应学校高质量发展的教师队伍。

6.2 挑战 2：岗课赛证综合育人融合仍需深化

岗课赛证综合育人仍存在融得片面、融于表面的问题；学校方较为主动，但企业方、比赛组织方、证书考核方可能还仅停留在被动配合层面，岗课赛证的内容、标准、资源、师资等支撑体系不足。尤其是作为中职学校，参与高级别职业技能比赛的机会较少，直接导致岗课赛证育人质量不高。学校将积极争取各方支持，加强与其他育人主体的联系，引入更多资源，推进更高质量的岗课赛证综合育人。