

北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告（2023）



2022年12月19日

内容真实性责任声明

学校对 北京市门头沟区中等职业学校 教育质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

年 月 日

目录

1 学生发展质量	7
1.1 党建引领	7
1.1.1 思想建设	7
1.1.2 组织建设	7
1.1.3 作风建设	7
1.1.4 反腐倡廉建设	7
1.1.5 制度建设	7
1.1.6 党史学习	8
1.2 立德树人	8
1.2.1 思政课程与课程思政	8
1.2.2 班级建设	9
1.2.3 校园文化建设	10
1.2.4 文明风采活动	11
1.2.5 共青团活动	11
1.2.6 学生社团活动	11
1.3 在校体验	12
1.4 就业质量	12
1.5 创新创业	12
1.6 技能大赛	13
2 教育教学质量	14
2.1 专业建设质量	14
2.1.1 专业设置调整	14
2.2.2 专业群建设	14
2.2.3 专业人才培养方案调整	14
2.2.4 专业对接产业发展	14
2.2 课程建设质量	14
2.3 教学方法改革	15
2.3.1 教学方法、手段、模式改革	15
2.3.2 信息化教学	15

2.3.3 线上线下教学	16
2.3.4 中高职衔接贯通培养	17
2.4 教材建设质量	17
2.5 数字化教学资源	17
2.6 师资队伍建设	18
2.6.1 师资队伍结构	18
2.6.2 双师型教师队伍建设	18
2.6.3 教师企业实践	18
2.6.5 班主任队伍建设培养	19
2.7 校企双元育人	20
2.7.1 校企合作开展教育教学	20
2.7.2 实训基地建设	20
2.7.3 集团化办学	21
3 国际合作质量 无.....	21
4 服务贡献质量.....	21
4.1 服务行业企业	21
4.2 服务地方发展	22
4.3 服务乡村振兴	22
4.4 服务地方社区	23
4.5 具有地域特色的服务.....	23
4.6 具有本校特色的服务.....	23
4.6.1 为区内中小學生提供职业体验.....	23
4.6.2 为残疾人提供职业培训服务.....	24
5 政策落实质量.....	25
5.1 国家政策落实	25
5.2 地方政策落实	25
5.3 学校治理	26
5.4 质量体系建设	27
5.5 经费投入	28
6 面临挑战.....	28

图表目录

表 1-4 近两年升学情况统计表	12
表 1-6 部分教研组织的职业技能比赛	13
表 2-3-3 线上教学期间特色教育教学活动	16
表 2-5 部分微课获奖汇总	17
表 2-7-2 学校校内实训基地	21
图 1-1 音乐颂党史 领航新征程	8
图 1-2-1 教师参加市职业技术教育学会京郊职成教联盟“思政”主题研究课比赛	9
图 1-2-2 疫情防控主题的微班会	10
图 1-2-3 学校文化墙	10
图 1-2-5 “我们的节日 中秋”主题团日活动	11
图 1-2-6 参加北京市第二十四届学生艺术节荣获区一等奖	12
图 1-6 “金龙鱼杯”迎冬奥烹饪比赛展示活动	13
图 2-2 学校德育课程体系	15
图 2-3 中职信息技术能力提升工程 2.0 项目培训	16
图 2-6 师资年龄结构分布图	18
图 2-7-1 烹饪大师林郑进校上课	20
图 4-2 赴内蒙古武川二中进行捐书活动	22
图 4-6-1 本校普通高中班学生参加茶艺职业体验	24
图 4-6-2 走进门头沟特教学校进行共建交流	24
图 5-2 近三年双师型教师队伍发展	25
图 5-3 学校各学部专业分布	27

案例目录

【案例 1-1】音乐颂党史 领航新征程.....	8
【案例 1-2-1】凝心聚力课程育人，潜心研究思政润心.....	9
【案例 1-2-5】我们的节日 我们的家.....	11
【案例 1-6】以赛促学 提升专业技能.....	13
【案例 2-3-2】中职信息技术能力提升工程 2.0 项目培训.....	15
【案例 2-3-3】把家变成小课堂 专业课老师有妙招.....	17
【案例 4-1】春光明媚三月里 情满花漾女神节.....	21
【案例 4-2】“手拉手 心连心”共筑职教辉煌梦.....	22
【案例 4-3】校企融合，助力教育教学和乡村振兴同频共振.....	23
【案例 4-5】礼仪队服务走进旅游文化节.....	23
【案例 4-6-1】职普融通 构建多元发展平台——中职综合高中学生职业体验活动.....	23
【案例 4-6-2】首次职特共建.....	24
【案例 5-4】落实督导职责 构建质量监控体系.....	24

一年来，学校以“稳中求进提质量 挖掘特色求发展”为工作思路，不断深化教育教学改革，适应新常态、把握新常态、引领新常态。根据教育部《关于做好 2022 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）和北京市《关于做好 2023 年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（京教函〔2022〕485 号）的要求，为建立健全学校的质量年度报告发布制度，促进学校加强教育教学管理信息公开，接受社会监督，宣传办学理念和办学成果，展示办学水平和办学特色，全面提高人才培养质量。学校通过前期成立专班、分配任务责任到人、数据汇总填报、报告梳理撰写、专家论证几个阶段，最终形成了学校 2023 年教育质量年报。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 思想建设

根据“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，本学年在市区主题教育实施方案的指导下，分阶段学习习近平总书记讲话、党的二十大精神专题等培训学习，通过线上学习、外出考察学习、专题学习等形式，加强党员党性教育，安排线上线下党员会 19 次，把牢思想和行动“总开关”。

1.1.2 组织建设

落实《中等职业学校党建工作实施方案》，安排党员会 6 次，党支部委员会 5 次，接受上级领导督导检查视察调研 20 人次；召开主题为“党组织如何引领学校发展”研讨会，提升理论结合实践水平；校级干部定期在全体教职工会上述职，提升领导综合管理水平。

1.1.3 作风建设

通过实践加强党组织和党员作风建设，学校“爱心雨”志愿服务队巡查城子大街水闸包干路段，共完成 153 人次巡查，党员回社区报到参与到周边环境打扫保洁、文明交通劝导等“创城”实践工作中，51 人次，参与社区疫情防控 360 人次。

1.1.4 反腐倡廉建设

学习贯彻中央和市委、区委关于全面从严治党工作的部署和《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，所有干部签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。

1.1.5 制度建设

认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填

写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

1.1.6 党史学习

在中国共产党成立 101 周年，党总支特别开展“书记课堂”、“书记首课制”，各党支部举办主题党日活动，书记讲党课 2 次，各支部书记讲党课 6 次，掀起学习党史的热潮。

【案例 1-1】音乐颂党史 领航新征程

2022 年是中国共产党成立 101 周年，学校第一党支部举办“弘扬伟大建党精神 铸就伟大新时代”讲党课活动，党支部宣传委员任老师以音乐党史课的形式，分 10 个历史篇章，用不同时期的音乐作品带领全体党员共同重温了党的百年光辉历史和初心使命，形式新颖。该课程还作为优秀党课推广到大峪街道给退伍军人进行讲授，收到热烈欢迎，门头沟新闻也进行了相关报道。

图 1-1 音乐颂党史 领航新征程



1.2 立德树人

1.2.1 思政课程与课程思政

学校共有专职思政课教师 5 人。学校在所有专业都开设了思政课程（心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生）。学校一直重视思政课教师的培养，组织思政课教师参加各类活动，并加强思想政治课示范课堂建设，创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式，提倡教师运用学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学。

组织相关教师参加市区思政课和课程思政内容的线上培训；要求除思想政治必修课程，在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，渗透效果作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。组织教师学习并落实教育部《革命传统进中小学课程教材指南》、《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》三个文件精神，开展相关教学研究与实践，加强学科渗透和课程渗透，深化社会主义核心价值观教育，推动革命传统、中华优秀传统文化，以及习近平新时代中国特色社会主义思想等党的重要创新理论成果进课程、进课堂、进学生头脑。

【案例 1-2-1】凝心聚力课程育人，潜心研究思政润心

学校组织教师参加市职业技术教育学会京郊职成教联盟“思政”主题研究课比赛，历时3个月的打磨，终于在2022年4月18日上午，通过线上直播的方式完成了研究课展示交流活动，课程展示包括1堂思政课，2堂课程思政渗透课，分获一等奖、二等奖。

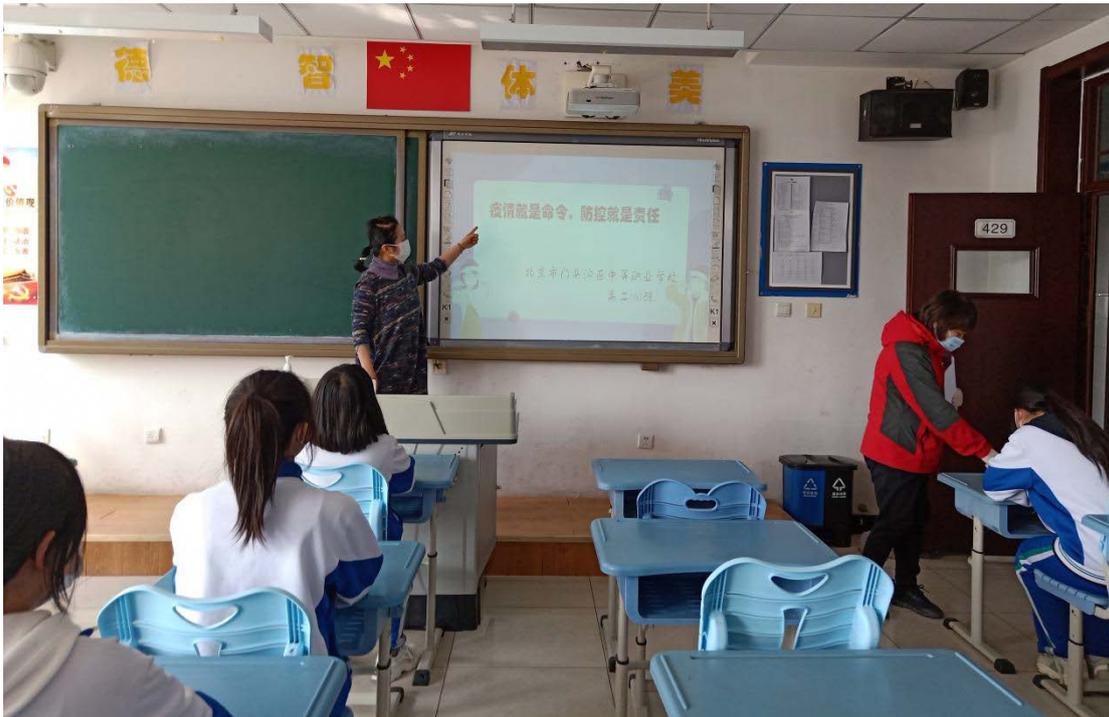
图 1-2-1 教师参加市职业技术教育学会京郊职成教联盟“思政”主题研究课比赛



1.2.2 班级建设

政教处指导班主任对各班进行班级建设。各班通过定班规、树班风，抓学生行为规范，实施“养成教育”；定期开“微班会”，凝聚班级促进管理；充分利用黑板、广播、小报等为宣传阵地，营造班级文化氛围；紧扣职业教育要求，鼓励各班发挥专业特色，参加校内外各实践活动，重德技双轨道发展。

图 1-2-2 疫情防控主题的微班会



1.2.3 校园文化建设

学校文化整体设计围绕“容融相映”的办学理念，构建了体现学校精神文化体系（校训、校风、教风、学风）的整体硬件环境，本学年积极做好创建创城工作，使校园文化具备与创城和绿色文明校园的要求相适应的吸引力和情感号召力，逐步形成了特色的校园文化。以“六好”为目标创建文明校园，即：领导班子建设好、思想道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好，旨在要陶冶学生情操、美化学生心灵、启迪学生智慧。

图 1-2-3 学校文化墙



1.2.4 文明风采活动

第十六届北京市中等职业学校文明风采中，参加学生 40 人，参加指导的教师共 20 人，上交作品数量共有 28 个，选出来参加市级遴选的作品共有 21 个，分获一二三等奖。

1.2.5 共青团活动

首先，通过中职团校培训、定期组织团员学习等活动，帮助广大青年确立正确的理想、坚定的信念，这是党对共青团工作第一位的要求。第二，坚定理想信念，不能空喊口号，一定要同实际相结合，学校通过加强学生会建设、组建校园巡查队、“蒲公英”志愿服务队，组织丰富多彩的活动，激发广大青年的历史责任感和奋斗精神。

【案例 1-2-5】我们的节日 我们的家

为弘扬中华民族优秀传统文化，增强学生爱国、爱校、爱家情感，营造文明和谐校园氛围，增强民族文化信仰，学校共青团门头沟区中等职业学校委员会特举办“我们的节日·中秋”诗词朗诵主题团日活动，让学生理解“团聚团圆”在民族文化中的特殊意义，营造气氛，丰富来自不同地方学生之间的交流，帮助学生适应新的职业高中生活，同时通过活动展现学生个性才能。

图 1-2-5 “我们的节日 中秋”主题团日活动



1.2.6 学生社团活动

学校共 6 个社团，有太平鼓队、礼仪队、健美操队、啦啦操队、合唱队、朗诵、京绣等，社团有专任老师辅导，隔周安排固定社团活动时间，并参加各类比赛和校内外活动。其中学校礼仪队常年坚持服务区内各级机关的表彰会、区级运动会、禁毒宣传员等活动，学生用实

际行动打造了高品质的志愿者服务品牌。

图 1-2-6 参加北京市第二十四届学生艺术节荣获区一等奖



1.3 在校体验

2021-2022 年，在校生满意度 83.4%，其中课堂满意度 85%，课外育人满意度 80%；思想政治课教学满意度 80%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 84%、专业课教学满意度 85%，应届毕业生满意度 86.5%，毕业三年内满意度 83%，教职工满意度 97.83%，用人单位满意度 100%，家长满意度 97%。

1.4 就业质量

截止 2022 年 8 月 31 日，毕业生就业率 93.75%，对口就业率 31.25%，毕业生初次就业起薪 3000-3500 元/月，毕业生升入高等学校 15 人，进入北京培黎职业学院、北京工业职业技术学院、北京政法职业学院、北京青年政治学院、北京京北职业学校，升学率 93.75%。

表 1-4 近两年升学情况统计表

	毕业生数	毕业生就业率	对口就业率	升学率
2021 年	45	100%	100%	53%
2022 年	16	93.75%	31.25%	93.75%

1.5 创新创业

学校与门头沟区工委签订共建协议，协议规定了培训项目、形式、内容等方面，其中协议建议在相关企业建立专业实训基地，并依托企业进行岗前培训，对优秀学生设置创业导师并进行一对一创业帮扶和就业推荐，目前有部分学生通过微信等平台进行初期创业。

1.6 技能大赛

校内组织各专业技能比赛，幼儿保育、中餐烹饪、旅游服务、电子商务、汽车与维修等专业组织全专业学生参加职业技能竞赛；每年组织师生参加市区职业技能大赛，其中 2021 年底参加北京学前教育职教集团组织的绘本故事演绎大赛学前教育专业，3 名学生分获一、二、三等奖学校获北京市优秀组织奖。

表 1-6 部分教研组织的职业技能比赛

专业	比赛
幼儿保育	亮出你的精彩——中等职业学校举行“琴、声、舞”专业技能比赛
中餐烹饪	“金龙鱼”杯烹饪技能大比拼
汽修专业	专业技能大比拼
计算机专业	“翱翔杯”计算机专业技能比赛
语文组	用好规范字 书写中国梦 书法比赛

【案例 1-6】以赛促学 提升专业技能

2022 年 1 月 14 日学校烹饪专业在益海嘉里金龙鱼赞助下举办了“金龙鱼杯”迎冬奥烹饪比赛展示活动。本次比赛的宗旨是旨在结合奥运主题，弘扬餐饮文化，培育工匠精神，展现自我风采。烹饪专业高一、高二学生在教师指导下，融合面点、热菜、冷拼、雕刻、展台设计等元素提前上交比赛作品。此次比赛成果丰富，雕刻主体栩栩如生，面点作品逼真且品种丰富，热菜技法多样，冷菜味型丰富，老师们在精心挑选、巧妙布局后，在校主会场展示了学生们一学期的学习成果，展会现场学校烹饪大师工作室的专家也亲临指导并表演技艺。本次活动既是一次学生学习成果的展示，也是校企合作助力学校教育教学的有益尝试。

图 1-6 “金龙鱼杯”迎冬奥烹饪比赛展示活动



2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置调整

本学年，学校开设专业包括中餐烹饪、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修、幼儿保育、电子商务、旅游服务与管理、电子技术应用（物联网）、无人机操控与维护、航空服务、计算机网络技术、艺术设计与制作、动漫与游戏制作、物业服务共 13 个专业。

2.2.2 专业群建设

学校提出“大专业群-小专业”的发展思路，强调跨专业合作和融通，以岗位需求、专业发展为基点，基于学校职能和办学定位，为优化专业设置，发挥共享资源优势，变分散为突出重点，适应服务学校可持续发展，建立现代服务、应用技术、艺术体育三个专业群，2021 年 8 月，计划成立综合高中部，目前正在筹划中。每个专业群设立为学部，分设学部长，实行学部长负责制，学部长设计学部内专业人才培养方案，对学部内教学资源、师资、专业发展定位、师生企业实践、师生考核考评等方面的进行协调与组织，通过专业群的聚集与扩散效应，资源进行了有效整合，合理解决专业设置同质化问题，增强了办学活力。

2.2.3 专业人才培养方案调整

本学年学校教务处、教科研室、学部、企业共同携手，多次研讨，调整《学校专业人才培养改革方案》，完成了汽车运用与维修、中餐烹饪、幼儿保育、电子商务专业的方案修订，在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等对接岗位需求，细化条目，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。

2.2.4 专业对接产业发展

学校依据北京市发展定位，依据门头沟生态涵养区的定位，学校专业发展以非遗传承、技术服务、旅游发展为主线服务区域产业发展，为第三产业发展输送人才。

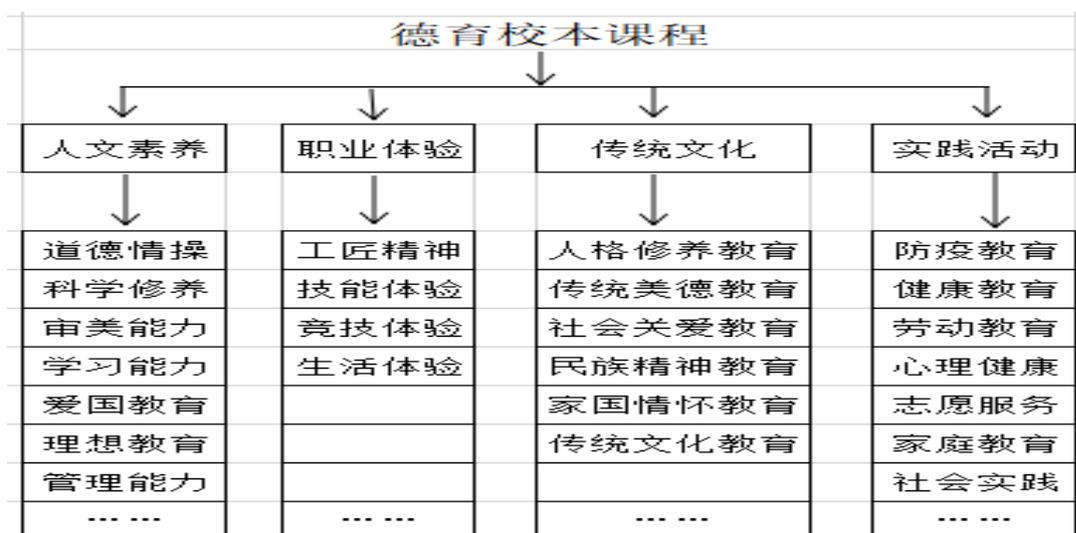
2.2 课程建设质量

学校根据“容融相映”的办学理念，构建“3-4-1”特色课程体系，“3”指三大职能学历教育、职业体验、社会培训的课程，“4”指四个专业学部课程，“1”指一个德育课程，实施体验育人、实效教学，形成大的课程观。

其中学历教育板块，分为公共课、基础课、专业课，根据规定开设公共课 8 门，基础课 10 门，专业课 130 门（疫情期间网课 94 门），其中新课程 28 门；职业体验和社会培训课程体系，形成了以“文化沉淀素养”为主题的文化遗产、以“巧手创造艺术美”为主题的艺术

术体育、以“高品质的完美生活”为主题的现代服务、以“技术成就梦想”为主题的应用技术四大领域，设置十个模块，包含四十多个职业体验课程及上百个职业体验科目，形成“领域-模块-课程-科目”四级课程体系；德育课程构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色核心素养德育课程体系。

图 2-2 学校德育课程体系



2.3 教学方法改革

2.3.1 教学方法、手段、模式改革

学校各教研组根据不同的专业人才培养要求，在教学方法、教学手段、教学模式进行改革，运用模拟（仿真）教学法、情景教学、项目教学、任务驱动等教学方法缩短学生学习与就业岗位的距离，运用信息化教学手段，在培养应用型、技能型人才上下功夫，教学模式上采取胡戈教学法，推进理论、实践一体化教学。

2.3.2 信息化教学

学校以《教育信息化 2.0 行动计划》为指导，以《职业院校数字校园规范》依据，创建信息化数字化校园促进教学。通过教育教学管理系统，把每位教师的学期授课计划等情况录入系统，每月进行统计分析诊断，对发现的问题进行改进。通过培训、比赛等方式不断提高教师信息化教学的水平。

【案例 2-3-2】中职信息技术能力提升工程 2.0 项目培训

2021 年 10 月 20 日，学校召开了中职信息技术能力提升工程 2.0 项目培训启动会，参加十四五继教人员 93 人参会，会上解读了“一划两案”即《门头沟区中等职业学校校本研修方案》、《中等职业学校校本应用考核方案》、《门头沟区中等职业学校信息化教育教学发

展规划》标志学校校本研训开始。完成了6次线上线下培训，让教师对信息化有更加系统深入学习和实践，让教师充分利用网络技术、APP、小程序等丰富教学手段。

图 2-3 中职信息技术能力提升工程 2.0 项目培训



2.3.3 线上线下教学

学校一直重视线上线下教学方式的顺利切换，因疫情线上教学期间，学校根据市区级教委精神，制定学校线上教学方案和管理小组，倡导“五育”并举即提倡学生每周“为家里做一件事”、“每天锻炼一小时”、“学习一个生活技能”，并将作品收集，并组织学生参加市、区组织的各种比赛和活动，充实学生的居家生活，充分调动学生健康向上的积极性。

线上上课时间采用QQ、钉钉进行教学，借助“中国大学MOOC”、“中等职业教育在线课程教学服务”等网上优质资源授课。

表 2-3-3 线上教学期间特色教育教学活动

部门	主题
德育处	“守护学生心灵 关爱学生健康”居家学习期间心理疏导
德育处	“病毒无情人有情，居家学习品德行”中职德育系列活动
德育处	“和满京城 奋进九州”2022年端午节网络文化系列活动
艺术体育学部	“艺”样精彩 线上教学成果展示
语文组	线上求索 守望云端 诵读活动
计算机组	共课时艰

【案例 2-3-3】把家变成小课堂 专业课老师有妙招

2022年5月，因疫情原因学生居家上课，而烹饪专业和服务专业的技能操作性较强，居家学习困难较大，面对线上教学，老师们调整上课内容和形式，以家中已有材料为原则，设计主题课程，并上传作品，激发学生学习兴趣，发现生活中的美。

2.3.4 中高职衔接贯通培养

学校与多所学校建立中高职衔接贯通培养合作关系，其中有中餐烹饪与营养膳食专业与北京培黎职业学院旅游管理（菜品创意设计师）合作“3+2”中高职衔接办学，高星级酒店运营与管理与北京经济技术职业学院酒店管理合作“3+2”中高职衔接办学，电子技术应用（物联网）专业与北京经济管理职业学院应用电子技术合作“3+2”中高职衔接办学等。

2.4 教材建设质量

学校成立专门教材管理机构、完善制度，按《北京市职业院校教学管理通则》中对教材的选用、使用、编写情况进行定期排查，建立教材选用跟踪调查制度，组织一线教师对教材选用工作进行评价、对教材质量进行抽查。定期进行教材使用情况调查和分析，并形成教材使用情况报告报主管教育行政部门备案。本学年教材排查3次，发现问题及时整改。学校党支部和教学主管部门对教材管理工作进行监督检查，将教材工作纳入教育督导评估重要内容，纳入学校专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

学校校本教材的建设也有序推进，其中专业课结合校企合作情况，学生岗位需求，已经完成了11部校本教材的建设，并进行同行专业审核。培训体验教学推进活页式教材开发，形成了80节有效课并在校内外职业体验中推广使用。

2.5 数字化教学资源

在教学资源建设方面，学校大力推进信息化建设，建成150节微课教学资源库，极大丰富教学资源，促进教学质量的提升与教师专业成长。

表 2-5 部分微课获奖汇总

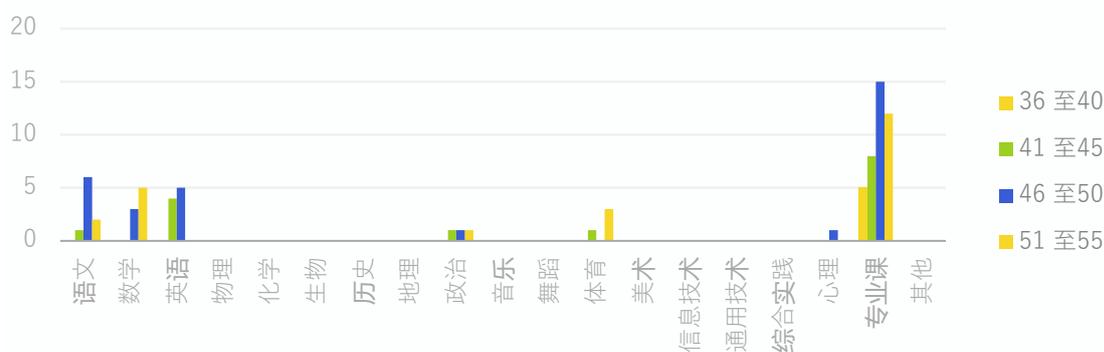
液压传动工作原理	五彩粽子	品茗礼仪知多少	几种徒步练习方法	太平鼓四种基础鼓点
三只小毛驴	夏季爱车行车养护	口语表达技巧	烹饪刀工	谐音的妙用
圆鼓	计算器的使用—三角函数篇	PHOTOSHOP 裁剪工具的应用	纸藤杯托的制作	握手礼仪

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构

截止 2022 年 8 月 31 日，学校共有教职工 113 人，专任教师 77 人，生师比 0.92，其中高级职称 33 人，占比 43%，中级职称 31 人，占比 40.25%，初级职称 13 人，占比 16.8%；硕士以上学历 2 人，占比 2.6%，本科 73 人，占比 94%；专业课教师 40 人，其中“双师型教师” 33 人，占比 82.5%；学校有区级骨干教师 10 人，骨干班主任 1 人；教师队伍年龄分布为 36-40 岁 5 人，41-45 岁 15 人，46-50 岁 31 人，51-55 岁 23 人。兼职教师 9 人，综合高中班外聘 9 名，职业高中教育外聘 5 名实训教师。

图 2-6 师资年龄结构分布图



2.6.2 双师型教师队伍建设

学校从 2020 年 7 月开始启动“双师型”教师的认定工作。主要工作内容包括成立工作机构；学习相关文件精神，进一步明确双师型教师概念、认定条件和工作流程；制定学校工作方案；梳理学校专任教师构成，明确专任专业教师基本情况，组织第一批双师型教师认定，并 2020 年底通过北京市组织的双师培训计划，完成第二批双师认定，将双师教师比例由原来 40%提高至 81%，2021 年继续进行双师培训，比例提高到 82.5%。

2.6.3 教师企业实践

学校制定《门头沟区中等职业学校教师企业实践方案》，2021-2022 学年计算机专业、美术专业教师到北京益农缘生态农业专业合作社实践，时长 20 天；幼儿保育专业教师到北京市门头沟区育园小学（附属幼儿园）实践，时长 20 天；汽修专业教师到北京星雨恒春汽车维修有限公司实践，时长 20 天；中餐烹饪、旅游服务专业课教师到北京市门头沟蔡苑饭庄实践，时长 20 天。

2.6.4 师资培养培训

师资方面，对所有教师实施岗位聘任制和绩效工资制管理，每年对教师进行绩效考核和师德考核，采取师德一票否决制；建立教师个人成长档案（包括学习履历、培训经历、成果、奖励、专利等内容），2021-2022年制定高级职称教师职责、教学事故认定管理办法，规范教师管理；建立、完善教师培训体系，按照规定申报时间、规范审批流程、规划培训经费、考核培训效果、备案过程资料五步规范管理教师培训；学校加入京教联盟，以赛促教，组织教师积极参加区级专项竞赛和市级教学能力比赛，取得较好成绩；加强实效科研，引领教师专业发展，目前学校申报区级1个；结题市级1个、市级项目2个，区级2个；截止到2022年7月，学校现有课题区级3个，校级2个，合计5项课题研究；强调“师带徒”“跨学科”合作，共有师带徒组合13组，“跨学科”合作组6队，从而形成从层级梯度提升，共同发展的新格局；采取项目式培训，通过大师工作室、科研项目、教育教学改革项目、培训体验课程训练营、国培项目、校本培训，不同项目载体，助力专业教师深度发展；学校加入京西职教联盟体系。

2.6.5 班主任队伍建设培养

（1）依托常规制度管理队伍。开好“四会”，即每周一次主题微班会，每学期1-2次班主任经验交流会，每学期一次家长会，每两周一次班主任例会。

（2）依托比赛凝练经验。通过“以赛促学 以赛促建”班主任基本功大赛和微班会的培训，让班主任逐渐学会将实践中的经验提升到更高的理论水平，从而凝练经验，更好的回到实践中，而在比赛中，通过这种经验交流，能够快速让班主任们互学互进，共同提高。其中，在北京京郊联盟校班主任基本功比赛中斩获一个市赛二等奖。

（3）搭建平台交流经验。学校成立班主任工作室，在工作室里，老师们通过学习有关文章、经验介绍等方式，不断提高，提高班主任的工作能力，工作室组织班主任参加了各级各类征文活动，提升班主任的理论水平。其中，北京市紫禁杯班主任1位，有10篇德育案例和论文获市级奖，11名辅导教师奖；有三名教师获“一堂禁毒课”一等奖和辅导教师奖。

（4）申报课题总结经验。申报市级“立德树人”德育项目《以微班会为载体打造门职特色德育课程体系建设与实践》，该课题进入中期部分，班主任们对每节微班会都认真设计，力求从点至面教育学生，班主任通过微班会感受到了教育的灵活性，不再局限于45分钟班会，主题突出的形式，而是走教育点突出的形式，灵活运用15分钟，强化对学生的即时教育。

（5）专业培训提升能力。针对学校实际情况，学校2021年12月组织班主任参加《新

时代学校社会工作的理论与实践论坛》，2022年1月举办《门头沟区中等职业学校学生心理教育培训暨研讨会》，2022年4月以线上会议形式举办中等职业学校班主任能力提升培训会。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作开展教育教学

学校落实“容融相映”的办学理念，学校整合专业资源，引企入校，建立形象管理工作室、烹饪大师工作室、非遗传承工作室、播音主持工作室等大师工作室，定期邀请工作室外聘专家进入学校参与学校教育教学。大师工作室作为校企融合的纽带，将企业文化，企业前沿的知识、理念，先进的技术技能融入学校教育教学中，营造“入学即入职，上课即上岗”职业教育学习氛围。本学年形象管理工作室邀请外聘专家入校对教师进行培训8课时，烹饪大师工作室邀请大师培训累计16课时。

图 2-7-1 烹饪大师林郑进校上课



2.7.2 实训基地建设

学校有7个校内实训基地，涉及中餐烹饪、旅游服务与管理、动漫与游戏制作、会展服务与管理（成人中专专业）、幼儿保育、汽车运用与维修6个专业，每个实训基地均有专人负责并制定相应的管理制度，占地2190平方米，仪器设备总值753.61万元，校内可提供工位数529，生均校内基地使用时间70.7学时。截至2022年，学前教育专业共有包括凯尔宝

宝幼儿园在内的 10 余所校外实训基地，汽车维修专业在“雨恒春”汽修厂等 6 家单位成立校外实训基地，中餐烹饪专业在雁翅基地、妙峰山景区、中粮山庄和教委等成立 10 家校外实训基地，计算机相关专业在联想等 5 家公司成立校外实训基地，累计校外使用 24 课时。

表 2-7-2 学校校内实训基地

校内实训基地名称	校内实训基地建筑面积 (平方米)	校内实训基地 仪器设备总值 (万元)	校内实训基地 仪器设备 台套数	校内实训基地 仪器设备工位 数	校内实训基地承担 社会培训 (人天)
烹饪实训室	210	35.012	88	30	30
旅游实训室	120	28.37	19	78	8
计算机专业实训室	390	292.3128	293	200	30
美容美发实训室	100	1.7135	22	20	13
学前教育	800	75.2379	152	115	18
茶艺酒店实训室	120	29.2212	66	34	32
汽修实训室	450	291.744	198	52	32

2.7.3 集团化办学

自 2013 年 7 月，社区学院、门头沟开放大学陆续迁入中等职业学校，学校逐渐形成了“一个校址，五家单位”的格局，门头沟教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出“抱团取暖”即集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享，从招生的角度，奥鹏教育已培养毕业生 168 名，持续为门头沟开放大学提供生源，体现了合作办学。

3 国际合作质量 无

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校与区域行业、企业、委办局建立长期合作关系，通过输出培训、交流学习、学生短期服务等方式服务行业、企业。

【案例 4-1】春光明媚三月里 情满花漾女神节

2022 年“三八”国际劳动妇女节来临之际，学校培训部派出插花老师到财政局和气象

局，为女同胞们开办了两场插花体验活动，两场活动共有 88 人参加，她们以花会友以花怡情，共同庆祝属于自己的节日。

4.2 服务地方发展

学校根据区域经济结构调整专业设置和课程建设，使之紧密契合地方产业，增强中职学校对地方政府的感召力。学校通过项目式、任务式教学切实为学生提供有用、有趣、有效的课堂，全面提高人才培养质量，以高质量的人才培养满足人民群众对职业教育的新期待。

【案例 4-2】“手拉手 心连心”共筑职教辉煌梦

2021 年 10 月 18 日，学校 10 位干部教师走进内蒙古武川职教中心，两校进行了生活物资捐赠、教学展示与交流互动。据悉，学校与内蒙古武川二中建立了多年的对口支援合作关系，双方在专业建设、人才培养等方面深度合作，为服务各自地方发展深入交流，2021-2022 学年学校荣获北京市“帮扶”先进单位学校。

图 4-2 赴内蒙古武川二中进行捐书活动



4.3 服务乡村振兴

十四五开局之年，乡村振兴成为全国脱贫攻坚后新的历史任务。在新形势下，中职教育作为基础教育一分子，要有新思路、新作为，带动乡村振兴进入快车道。学校主动面向本地农村街镇，主动对接农业现代化需求，与乡村建立长期的合作机制，建设职业教育示范特色专业及实训基地，将产、教、研深度融合。同时，充分挖掘本地区域特色文化、旅游文化，

探索新型校企合作模式，助力乡村打造特色文化品牌。在课程中，学校“走出去”让学生实地考察，传授技能、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向。

【案例 4-3】 校企融合，助力教育教学和乡村振兴同频共振

学校邀请全国优秀科技特派员、北京益农缘生态农业专业合作社理事长寇红艳，为电商专业师生讲了“校企融合，助力教育教学和乡村振兴同频共振”直播课。寇红艳理事长结合自身实例，从抖音的基础知识讲起，对直播要领、创作技巧和电商带货逐步深入，在课程中结合大量成功案例，生动地展现了直播带货的方式方法，使学生对直播带货有了进一步的感性认识，开阔了视野。

4.4 服务地方社区

学校与城子社区、大峪街道等社区建立了长期的合作关系，涉及项目有热炒、面点、茶艺、插花、汽修、舞蹈、摄影、火绘等，本年度因为疫情原因全部暂停了。

4.5 具有地域特色的服务

门头沟学校与雁翅镇签订合作协议，聚焦门头沟区生态涵养、休闲文化和农民增收等多方面，民宿餐饮，服务技能提升提供培训。

【案例 4-5】 礼仪队服务走进旅游文化节

2021年9月28日，门头沟区雁翅镇2021旅游文化节盛大开幕，该活动以“走进雁翅小院，畅游锦绣田园”为主题，举行了系列活动，其中活动过程中的礼仪服务是由区中等职业学校礼仪队承接的。据悉，学校与门头沟雁翅镇签订合作协议，计划在未来几年通过上门指导、组织专题培训、学生助力等方式参与该镇民宿餐饮及服务技能的提升。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 为区内中小學生提供职业体验

学校作为北京市社会大课堂资源单位，从劳动教育、美育教育、职业生涯规划教育及综合实践等方面服务区内中小学校和中小學生，本年度累计完成校内校外學生职业体验2000多人次。

【案例 4-6-1】 职普融通 构建多元发展平台——中职综合高中學生职业体验活动

2021年11月24日，学校组织综合高中班共128名同学参加职业体验活动。体验课程是从学校现有的六个专业里面挑选了15个核心科目供大家进行选择体验，有茶艺、插花、舞蹈、计算机技术、烹饪等，在这些课程上，既有艺术素养的提升，也有科学探究的启发，更重要的是还让学生能在短短一节课上学习一个生活小技能，学生收获颇多。职业体验课

是学校的特色课程，已经在本校及本区开展了多年，形成了课程体系，并有较好的社会声誉。

图 4-6-1 本校普通高中班学生参加茶艺职业体验



4.6.2 为残疾人提供职业培训服务

学校作为国家级参加人普及残疾学生高中阶段教育建设项目有序进行，充分利用“助创手工教室”，为区内学生和区残联适合适度残疾人员提供培训体验服务近 500 人次。

2021 年底，学校与门头沟区特殊教育学校“在合作 共建 共享 共赢”的基础上，建立合作关系，计划在课程研发、课程体系、课程资源等方面实现校校对接，优势互补，融合发展，共同构建具有门头沟区域特色的特殊教育、职业教育发展模式。

【案例 4-6-2】首次职特共建

2021 年 9 月 23 日上午，门头沟区特殊教育学校与区中等职业学校召开“职特融合”推进会召开，区教委挂职副主任张洁，区教委基教二科科长孙颖，特殊教育学校校长邓富龙、中等职业学校校长吕让华，以及两校领导班子成员参加会议。会上，两校坚持“合作 共建 共享 共赢”原则，聚焦两校融合发展进行了深入交流。经双方充分研讨，就组织特教学校学生职业体验活动，以及残疾学生完成九年义务教育后对接中等职业教育等事项达成共识。

图 4-6-2 走进门头沟特教学校进行共建交流



5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校认真贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知和文件要求，全面推进中等职业教育高质量发展、高水平提升，在新形势新要求下，一方面对表区域经济产业发展趋势，科学谋划中等职业教育发展规划，对接职业教育专业建设与产业转型升级，深入探索产教融合共赢的新途径，加快推进职业教育综合改革，转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，产教融合发展得到不断延伸，对当地经济社会发展贡献支持逐步增强，社会认可度持续提升。

5.2 地方政策落实

学校根据教育部2020版《中等职业学校10门公共基础课程标准》的要求，落实基础课设置等。学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》和《北京市中等职业教育专业教学指导方案》制定了各专业实施性教学计划；落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》（以下简称《认定办法》）（2020年6月）等。

图 5-2 近三年双师型教师队伍发展



5.3 学校治理

扁平化管理提升学校工作效率。学校成立三大学部，使单一垂直行政管理边为“垂直行政管理+专业扁平化管理”，增加了管理幅度，解决学校决策链长、反应缓慢、信息沟不畅等问题。

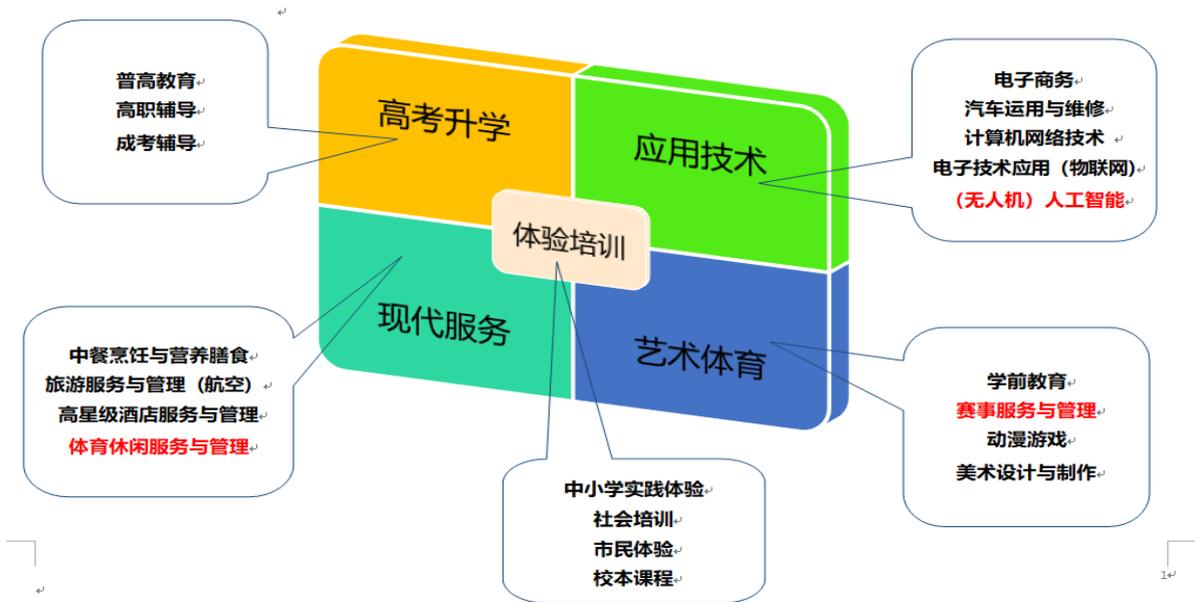
“融合”环管理培养德技并修工匠。学校通过打造动态育人体验环、静态育人体验场、综合育人体验域形成“融合”德育教育环，以人文关怀与规范管理相结合，培育新时代新工匠。同时，加强制度管理，制定并修订了包括中等职业学校班级管理工作责任书、中等职业学校学生违纪行为处分规定、中等职业学校突发事件应急预案、中等职业学校日常常规制度、中等职业学校住宿生管理制度、中等职业学校手机管理制度等在内的 41 项学生管理制度。

严格财务管理助力学校发展。明晰三重一大事项，并严格执行财务事项上会讨论留讨论意见稿。学校专业设置多，专业设备多、资金量大，为确保账务资产不出现问题，制定了相关财务规章制度，并签订岗位责任书，加强资产管理；同时不断完善我校内控制度，依法照章行事、严格管理、合理利用、作好财务管理工作。

完善后勤管理提升服务质量。本年度以提高师生满意度为目标，着力提高食堂用餐环境、服务、饭菜质量；提高处理效率，对于群众反映的问题做到及时响应，及时处理；针对五家单位用一址的情况，做好水电，消防、食堂等后勤保障工作，使资源共享最大化；做好医疗卫生保健、维修及门卫、校园环境等其它方面。

平安校园建设做好学校保障，学校建立管理安全的工作小组，2020 年设置专职安全员，各种应急预案健全完善，签订各级安全责任书和承诺书，通过讲座、演习、定期排查、常规安全教育、平台学习等工作，以及与区检察院、片属公安局签订共建协议，本学年重点在疫情防控方面确保校园安全。

图 5-3 学校各学部专业分布



5.4 质量体系建设

近年，学校秉持“容融相映”的办学理念，以“聚力 情怀 容融 绿色”为办学方针，坚持“以社会和市场为驱动，以就业为导向，以培训和体验为两翼，立志打造京西职业教育基地”的办学思路，采取“三并举”，即学历教育、社会培训、职业体验，“六融合”即专业融合、产教融合、社教融合、普职融合、中高职融合、京津冀三地融合的办学策略，为把学校办成能够“促学生职业生涯可持续发展 促区域社会可持续发展”的绿色学校而持续努力。

质量是学校的生存线，为实现学校办学愿景，学校建立中等职业学校教学质量管理体系包括教科研管理（参与课题、论文评选、信息化教学、项目参与、培训学习等情况）、教师教学工作管理（教学常规检查、教学督导等）、学生学习状况及学风管理、课堂教学质量管理（听课、教案、学生评议、教学信息反馈等）、师生实践教学质量管理（实践项目、反馈、时长等）、专业建设质量管理（人才培养设计、专业动态调整、技能比赛等）、课程建设（校本课程开发、活页式体验课程开发等）质量管理等内容。

【案例 5-4】落实督导职责 构建质量监控体系

进一步贯彻落实市教委编制的《北京市职业院校教学管理通则》相关工作要求，建立健全教学管理制度，保障教育教学质量，推动学校可持续、高质量发展，2021年12月13日下午，学校召开了教学督导工作专题会。会上，教学主管对教学工作督导团队的工作职责，督导工作的内容、形式和 workflow 进行了解读说明。

本次专题会明确了学校督导团队的组成机构和工作重点和方向，下一步学校将细化机构分工、任务和具体督导职责，明确工作日程和流程，初步形成质量监控管理框架体系，以进一步提升管理效能，提高教育教学质量，办人民满意的职业教育。

5.5 经费投入

2022年1-11月，我校收入累计43219339.71元，其中财政拨款收入43099639.71元，事业收入100800元，非同级财政拨款收入18900元。我校费用累计49911502.08元，其中业务活动费用44979356.27元，单位管理费用4769690.04元，资产处置费用162455.77元。

6 面临挑战

挑战 1：教师队伍结构与学校发展需求存在不匹配情况。学校2004年成立为门头沟区中等职业学校，该校汇集了原门头沟六所职业高中，从之前的严重超编，到经过多年的内部消化，学校超编情况有所缓解，但是专业教师队伍质量、结构等方面不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难，师资队伍老龄化严重，69%集中在45-55岁之间，缺乏活力，与实际需求不配备；中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才。

挑战 2：职业教育供给与经济转型升级要求仍有一定差距。扎根区域、产业办学是职业教育发展生命力和职业学校办学活力的重要体现。当前，门头沟区产业结构调整，学校也在不断优化专业建设与产业布局，但部分区域人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，还存在着产业转型升级背景下学校专业结构布局不够合理，专业与产业的匹配度、学校与企业的紧密度不够高的问题。另外，自2013年，门头沟电大、社区学院、保健所入驻学校，学校办学场地狭窄，现有硬件设施还不能完全满足部分专业学生学习和技能训练的需要，制约了学校发展。

挑战 3：校园文化品牌缺乏鲜明特色影响学校人才培养认可度。校园文化品牌是学校在长期发展中形成的特色鲜明、影响广泛的校园文化特色项目，影响着学校人才培养的社会评价与认可程度。部分校园文化建设目标定位不够清晰，比较重视校园共性文化建设，体现区域及专业特色的校园文化建设相对薄弱；校园文化水平层次偏低，比较重视基本文化建设，体现职业教育特色的校园文化建设相对薄弱，成果不够显现，具有一定影响力的校园文化品

牌比较缺乏。

一年来，学校坚持“融容相映”的办学理念，坚持知识与技能并重、就业与升学并举，大力实施中职分段分层多元化人才培养模式改革与实践，进一步优化人才培养环境，加强特色专业建设，深化中高职衔接，提高办学实力，增强社会效益，为乡村振兴、服务地方经济高质量发展提供有力的智力支撑，学校呈现出健康可持续发展的态势。展望未来，区中等职业技术学校以更坚定的信念、更饱满的热情、更昂扬的斗志，以“百舸争流，奋楫者先”的魄力和“不破楼兰终不还”的豪情，激发“硬核门职人的力量”，戮力同心共奋斗，砥砺前行谱新篇。