
北京市东城区古城职业高中教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 北京市东城区古城职业高中 教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市东城区古城职业高中

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 19 日

目录

| | |
|----------------------------|----|
| 北京市东城区古城职业高中教育质量年度报告（2023） | 1 |
| 内容真实性责任声明 | 2 |
| 目录 | 3 |
| 表目录 | 5 |
| 图目录 | 6 |
| 案例目录 | 7 |
| 北京市东城区古城职业高中教育质量年度报告（2023） | 8 |
| 1. 学生发展质量 | 8 |
| 1.1 党建引领 | 8 |
| 1.2 立德树人 | 10 |
| 1.3 在校体验 | 12 |
| 1.4 就业质量 | 13 |
| 1.5 技能大赛 | 13 |
| 2 教育教学质量 | 14 |
| 2.1 专业建设质量 | 14 |
| 2.2 课程建设质量 | 15 |
| 2.3 教学方法改革 | 16 |
| 2.4 教材建设质量 | 16 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 17 |
| 2.6 师资队伍建设 | 17 |
| 2.7 校企双元育人 | 19 |
| 3 国际合作质量 | 20 |
| 4 服务贡献质量 | 20 |
| 5 政策落实质量 | 22 |
| 5.1 国家政策落实 | 22 |
| 5.2 地方政策落实 | 23 |
| 5.3 学校治理 | 24 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 25 |

| | |
|----------------|----|
| 5.5 经费投入 | 25 |
| 6 面临挑战..... | 25 |

表目录

| | |
|-----------------------------|----|
| 表 1 : 学生情况表..... | 8 |
| 表 2 : 在校生满意度..... | 13 |
| 表 3 : 2022 毕业生升学情况表 | 13 |
| 表 4 : 汽车运用与维修专业课程体系结构图..... | 15 |
| 表 5 : 教材审查工作组成员..... | 16 |
| 表 6 : 教师队伍情况表..... | 17 |
| 表 7 : 学校信息化资源情况表..... | 24 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1 : 支部自主设计的融合党建 Logo | 9 |
| 图 2 : 2021 年 12 月学校党支部召开支委会图片 | 9 |
| 图 3 : 2021 年 7 月, 专业组长、党员教师冯国良做题为《新中国汽车发展史》宣讲10 | |
| 图 4 : 2022 年 9 月吕新萍教授为全体教师解读《中华人民共和国家庭教育促进法》12 | |
| 图 5 : 2021 年 4 月东城区职业学校学生技能比赛汽车车轮定位赛项比赛现场 | 14 |
| 图 6 : 2021 年 10 月开展教师校本教研活动 | 18 |
| 图 7 : 2021 年 11 月青年教师展示课 | 19 |
| 图 8 : 2021 年 10 月聘请企业技师开展真车实践教学 | 20 |
| 图 9 : 汽车专业组长冯国良老师为小学生讲解绿色能源电动车项目 | 21 |
| 图 10 : 与市人民检察院合作建立未成年人犯罪预防和教育矫治工作合作框架 | 22 |
| 图 11 : 2022 年 10 月学生内务评比活动 | 23 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 【案例 1】通过宣传宣讲营造积极向上、情融心合的工作氛围和育人生态..... | 10 |
| 【案例 2】搭建有专门学校特点的心理健康服务体系..... | 11 |
| 【案例 3】通过体育运动渗透德育元素..... | 12 |
| 【案例 4】日常教育教学中注重培养使学生受益终生的“首要技能”..... | 16 |
| 【案例 5】以“业融力合”为主线，成立学校教师发展工作室，打牢队伍建设根基..... | 18 |
| 【案例 6】加强内务卫生习惯的培养，严格入校安检制度..... | 23 |
| 【案例 7】实行课堂五星评价制度，加强听课巡课，提升教学质量..... | 25 |

北京市东城区古城职业高中教育质量年度报告（2023）

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实国家职业教育改革实施方案、职业教育提质培优行动计划、推动现代职业教育高质量发展的意见和北京市推动职业教育高质量发展的实施方案，按照教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告（以下简称质量年报）编制、发布和报送工作的通知》特编制此年报。根据要求，年报中的数据来自“全国中等职业学校管理信息系统”2021年的数据。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

东城工读学校创建于1978年，并于1984年开办东城区古城职业高中。学校位于顺义区后沙峪古城裕民大街11号，开设汽车运用与维修和物业服务两大专业。现有初三至高三年级共8个教学班，职高学生33名，初中托管生18名，校外监管学生111名，51名教职工。党支部现有党员22人，设立2个党小组，支委5人。

| | 汽车运用与维修专业 | 物业服务专业 |
|-------|-----------|--------|
| 2021级 | 14 | |
| 2020级 | 3 | 10 |
| 2019级 | 5 | 1 |
| 合计 | 22 | 11 |

表 1：学生情况表

北京市东城区古城职业高中在传承和发扬“不让一个学生掉队”理念的基础上，提出“为每个学生提供适合的教育”的办学目标，坚持“不拘一格，因人施教”的教学理念和“敬业爱生 坚守奉献”的工读精神，创设适合学生身心发展水平、兴趣需要与个体差异的教育。在党支部的引领下，学校党政和谐，干群团结，凝心聚力，砥砺前行，业绩显著。学校先后荣获全国青少年犯罪研究先进集体、全国未成年人保护工作先进集体、专门教育先进学校、国家未成年人思想道德建设先进单位，东城区教育系统先进基层党组织等荣誉。

为创新党建模式，夯实党建基础，发挥党建作用，支部提出“融合党建”品牌：即“情融 业融 德融为党立德树人，心合 力合 适合为国培育良才。”以三融三合促学校党建工作更上一个台阶。



图 1：支部自主设计的融合党建 Logo

学校坚持党对学校工作的全面领导，严格执行民主集中制，通过支委会、党务会、校务会等组织不断完善议事决策的规则与流程。做好主题党日、我讲微党课、我是宣讲员等活动，不断强化学习的内容与形式，加强廉洁教育、党性教育。近两年，学校在做好疫情防控常态化工作的基础上，以党建为引领，守初心、担使命，着力做好学校治理、队伍建设、素质教育三项重点工作，彰显学校“办适合学生的教育”的育人目标。学校充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，党支部坚持为党育人、为国育才的政治方向，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本目标，始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等重要讲话精神作为首要任务，不断强化“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，通过“三会一课”武装头脑、指导实践，推动各项工作。



图 2：2021 年 12 月学校党支部召开支委会图片

【案例 1】通过宣传宣讲营造积极向上、情融心合的工作氛围和育人生态

学校党支部通过“我讲微党课”和“我是宣讲员”为抓手，组建精良的党员教师宣讲队伍，精心设计宣讲内容。在红色会堂开展了“通过疫情看中国制度优势”、“国庆 70 周年我爱你中国”等主题宣讲活动，录制“我和我的祖国”微视频，为弘扬长征精神成立校园红色健跑团，评选校园最美奔跑者等有关党史国史宣讲、党性党规党纪宣讲、新时代政治经济文化教育等方面的新知识新政策系列宣讲，形成了党史入心、思政育人的良好政治生态。过宣传宣讲营造积极向上、情融心合的工作氛围和育人生态，凝神聚力，激发教育初心，担负教育使命。



图 3：2021 年 7 月，专业组长、党员教师冯国良做题为《新中国汽车发展史》宣讲

1.2 立德树人

为进一步提高学生的思想政治素质，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合学生的实际情况，学校开展了“党的创新理论进课堂”主题实践活动，积极引导广大师生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，勤于学习、善于创造、甘于奉献，激励广大师生共创和谐校园。

成立以党支部书记陈权为组长，支部委员为成员的党史学习工作领导小组和工作专班，

专门负责党史学习教育日常工作，为党史学习教育工作提供坚实组织保障。制定《“学党史、知党情、跟党走”主题教育活动工作实施方案》，成立思政理论教育宣讲团，形成了党史入心、思政育人的良好政治生态，以“三融三合”促学校党建工作更上一个台阶。

以共青团和学生会的组织建设，健全团支部工作机制，着力推动共青团组织规范化建设，扎实开展“不忘初心，牢记使命”各项专题教育系列活动，突出问题导向；开展“学党史、知党情、跟党走”主题教育活动；组织全体师生观看优秀影片《金刚川》、《长津湖》，以“观影学史”的方式进行党史系列教育活动；参加《首都百万师生同上一堂党史课》；完成了东城区教育系统“永远跟党走”、“知史爱国、知识爱国”青少年学生党史知识竞赛等网上答题活动；使用“党史一起学”应用程序参加东城区党史学习教育；成立弘扬长征精神的校园红色健跑团等。

在学生管理层面上发挥了学生自治的重要作用，积极支持学生社团的建设，让学生在体验成功中得到成长。此外通过日常生活管理、学生会管理、月教育主题及活动、主题班会等多种形式进行学生德育教育，培育和践行社会主义核心价值观，引导广大青少年健康成长成才。

【案例 2】搭建有专门学校特点的心理健康服务体系

搭建有专门学校特点的心理健康服务体系，共筑四道心理防线：一是心理健康教育课，普及心理健康知识；二是学生、家长、教师全覆盖的心理讲座和学生全员心理调研，在校园里营造出“全员关注心理，关注全员心理”的校园文化氛围；三是联合心理中心、社工、德育、班主任、外聘专家共同组建学校心理危机干预团队，制定心理危机干预预案，逐渐建立一套有效的心理预警以及干预机制；四是对于排查出的重点危机学生，不遗余力地持续跟踪和干预，强力支持学生和家庭。心理教师、班主任、学校、家庭多方力量共同协作，提高心理工作效果，为学生安全保驾护航。



图 4：2022 年 9 月吕新萍教授为全体教师解读《中华人民共和国家庭教育促进法》

【案例 3】通过体育运动渗透德育元素

自 2017 年被评为全国校园足球特色学校以来，学校积极探索体育运动与专门学校法纪教育融合发展；让绿茵赛场成为孕育规则意识的沃土，在运动中不仅磨练学生体能和意志品质，也帮助学生在比赛规则中培养遵规守纪的训练，尊重裁判、尊重对手、遵守规则是我校体专融合的出发点，在专门学校的比赛场上如果出现不文明的言行，一样要被裁判所判罚。经过多年的坚持，学生的文明素养和守规意识得到培养。文明观赛事，理智对输赢已经成为学生参加体育比赛价值认同，我校足球队多次被东城区校园足球比赛中被评为精神文明奖。

1.3 在校体验

学校定期在教师队伍、德育工作、教学工作、体育卫生工作、心理健康工作、校园文化建设以及学生素质水平等方面组织学生进行问卷评价，得出的结果是：在学校努力创设以学生为主体的有效课堂，改进教学方法，强化学生动手能力的培养，激发学习兴趣。在教学工作中，以学科学习习惯的养成为切入点，规范学生课堂学习行为，逐步实现培养学生较强的学习兴趣，自主的学习意识，科学的学习方法，探究的学习态度，引导学生主动学习和发展。学校注重学生良好习惯的培养和不良习惯的矫正，着力培养他们健康的生活习惯、良好学习习惯和文明行为习惯，促使他们将外在道德规范转化为自身道德品质和实际行动。教师工作

认真负责，能够尊重学生的个体差异，并进行有针对性的个别指导。学校还充分挖掘教育资源，开设了一系列的课外活动课，充分满足同学们的需求。经过学校“五年一贯制”的培养，学生综合素质能够得到全面发展，不仅具有专业技能，而且有良好的职业道德，能够成为符合社会发展所需要的劳动技术人才。经调查，毕业生对学校满意度达 90%以上。

| 指标 | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|---------------------|----|--------|------|------|
| 在校生满意度 | % | 94.7 | 38 | 问卷 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 94.7 | 38 | 问卷 |
| 课外育人满意度 | % | 94.7 | 38 | 问卷 |
| 思想政治课教学满意度 | % | 94.7 | 38 | 问卷 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 94.7 | 38 | 问卷 |
| 专业课教学满意度 | % | 94.7 | 38 | 问卷 |

表 2：在校生满意度

1.4 就业质量

学校汽车运用与维修专业自 2018 年与北京交通运输职业学院汽车检测与维修专业合作开设 3+2 中高职衔接班，2021 年第一届 6 名学生全部通过转段进入高职学习，2022 年第二届 5 名学生也全部顺利转段。物业服务专业自 2019 年与北京社会管理职业学院物业管理专业合作开设 3+2 中高职衔接班，然而因高职物业管理专业停止招生，无法转段，2022 年物业管理专业 1 名毕业生通过高职单独自主招生考试被北京社会管理职业学院录取，2022 年 6 名毕业生 100%升学。

| | 3+2 转段升学人数 | 职教高考升学人数 | 升学率 |
|---------|------------|----------|------|
| 汽车运用与维修 | 5 | - | 100% |
| 物业服务 | - | 1 | 100% |
| 合计 | 6 | | 100% |

表 3：2022 毕业生升学情况表

1.5 技能大赛

学校自 2021 年开展“职业技能龙虎榜”活动，各专业教师结合月考内容设置每月技能竞赛项目，对竞赛优秀的同学张榜公布，并予以积分奖励。本学年，汽修专业的学生每周设置一天“工装日”，同学们穿着统一工装上岗操作，提升规范性，在汽修车间的墙壁张贴同

学们的“工装照”，对每月技能比赛的上榜同学以放大的工装照张榜公布，以此激励同学们学习工匠精神，踏实苦练，提升技能操作水平。



图 5：2021 年 4 月东城区职业学校学生技能比赛汽车车轮定位赛项比赛现场

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，根据首都经济发展的需求，在长年职业教育实践过程中沉淀下来两大专业：汽车运用与维修、物业服务。并根据学生实际情况和社会需求，不断更新教学内容，改进教学方法合理调整专业结构，以满足现代服务业和新兴产业对教学的要求；坚持以人为本，突出以“诚信、敬业”为重点的职业道德教育，把学生的职业道德教育、综合职业能力和工作能力的培养作为学校教育的努力方向，为社会培养出更多的复合型中等技术优秀专业人才。

本年度汽车运用与维修专业继续与北京交通运输职业学院汽车检测与维修专业进行3+2中高职衔接，专业严格按照中高职衔接人才培养方案对2021级汽车专业的课程进行了进一步优化，与高职院校加强紧密联系，在教学内容、教学方法和手段等方面共同研讨，集体备课，为培养更符合社会需要的人才奠定基础。物业服务专业本年度与北京信息职业技术学院市场营销专业申请的3+2中高职衔接已获市教委批准，根据新设置的专业人才培养方

案，学校对物业服务专业的课程内容进行了一系列调整，取消了有安全隐患且不适合高中生学习的电工、焊工等课程，增设了物业企业规范化管理、物业客户服务、社群运营、沟通心理学等服务类和营销类课程。

2.2 课程建设质量

学校在课程设置上保证公共基础课程开齐开足，并定期开展各学科的评比活动，增加学生文化课学习的积极性。在专业技能培养方面，汽车运用与维修专业坚持开展真车实践教学，培养的学生实际动手操作能力强；物业管理专业结合疫情期间就物业消杀和小区智能化管理的真实案例开展教学，寓理论于实际应用，取得了良好的教学效果。规范专业课程课程设置，扎实推进课程进展，不断创新课程实施形式，切实保证课程的有效实施。

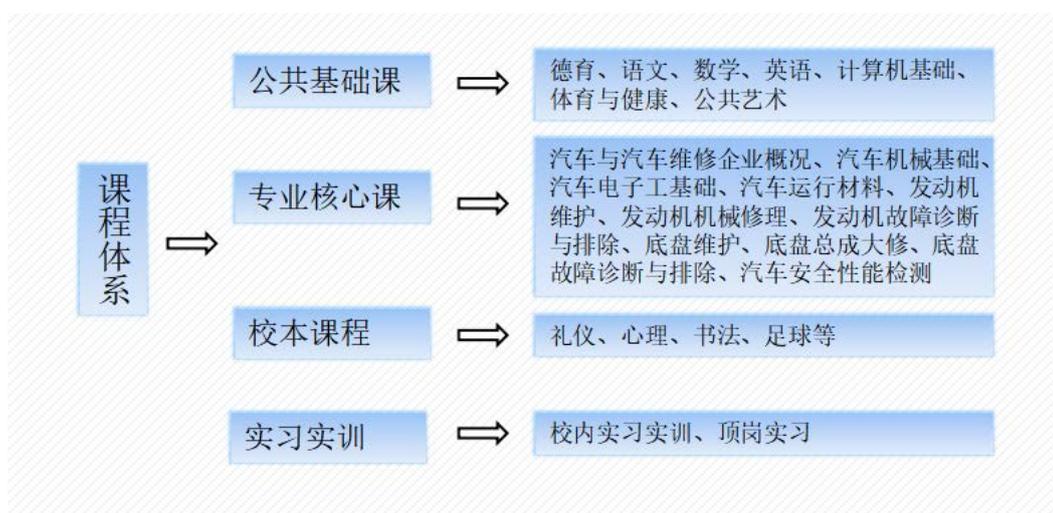


表 4：汽车运用与维修专业课程体系结构图

进一步推进专业课程改革，以整体推进课堂教学改革为重点，以全面提高教育教学质量为核心，以核心素养的培养与发展为目标，精心打造高效课堂，为学生们提供切实高效的专业课教学和校企合作为主的专业课实践活动，培养“有德、有才、有为”的合格毕业生。

以课程教学改革为抓手，支部助力汽车特色课程工作室建设，以党员骨干教师冯国良老师为工作室带头人，在东城区青少年教育学院的指导下，为全区绿色能源电动车课程项目提供支持。学校汽修专业教师还连续六年为 171 中学提供“汽车拆装实践”课程，目前实施的初中劳技课、高中阶段选修课程都深受学生喜爱。

虽然学生人数少，但只要需求，学校在课后 430 课程中坚持开设了舞蹈、航模、数独、书法等课程，充分满足学生个性化发展需要。不仅如此，学校在“五年一贯制”工读教育职业化之路的基础之上，继续开展 3+2 中高职衔接办学改革，为学生未来发展进一步提升空间，为专门教育可持续发展迈出了有力的一步。

2.3 教学方法改革

根据学生特点，我们在教学上采取“补缺漏”、“低起点”、“小步走”、“多复习”、“勤反馈”、“分层次”的教学方法，尽可能的寓教学于活动之中，扭转学生懒学、好动的习气，以动制动，广泛开展丰富多彩的教学活动，在活动中展现他们的潜能、特长、爱好，克服自卑感，树立自信心、荣誉感和对社会的责任感，提高学习兴趣。在专业课教学中，我们以行业专家为引领，工作过程为导向，校企结合为基础，典型工作任务为核心，实践教学为重点，任务驱动法为基本教学形式。坚持“理实一体化”，坚持“必需、够用”的原则，贯彻以职业综合能力为本位的教学思想，培养学生解决生产实际问题的综合能力。

【案例 4】日常教育教学中注重培养使学生受益终生的“首要技能”

日常教育教学中注重培养使学生受益终生的“首要技能”，即“踏实的工作态度，吃苦耐劳的品质，坚持顽强的意志，忠诚敬业的精神，团结协作的合作意识，按章办事的规则意识，精益求精的质量意识，良好的适应性，阳光般的自信，文明的举止”。通过各项教育活动的渗透，学生在日常行为、规则意识、道德品质、劳动意识、抗逆力等方面都有明显的进步，学生深受用人单位的欢迎，也能说明我们培养的学生素质发展能够满足社会的需求。

2.4 教材建设质量

为进一步规范学校教材选用流程，加强学校教材管理，根据教育部、市、区教委统一部署，学校制定了教材管理工作制度，并在全校范围内开展教材内容排查工作。共排查公共基础课教材教辅共 49 种，专业课教材教辅共 28 种。学校制定了教材选用工作程序，给任课教师梳理出各学科的国家规划教材或行业推荐教材，并以此为依据加强对教材教辅选用管理。

| 教材审查工作组 | 姓名 | 职务 |
|---------|---------------------|-------|
| 组长 | 陈权 | 校长兼书记 |
| 副组长 | 王峥 | 教学主任 |
| 组员 | 张凯迪 | 图书管理员 |
| | 孙宁 | 资产管理 |
| | 缪海珉、冯国良、汤红梅、任昆建、贾利雄 | 教师代表 |
| | 学生会成员 | 学生代表 |

表 5：教材审查工作组成员

2.5 数字化教学资源建设

学校已配备较为完善的信息化教学设备,但相应配套的软件平台还需要不断完善和升级。例如基于企业微信的智慧校园管理系统的逐步完善。引进成绩统计分析系统,并逐步完善其评价功效,为教学质量分析提供数据支持,逐步形成具有专门学校特色的智慧校园系统。

未来,学校将基于原有的校本数字化教学资源,结合信息化元素,补充和完善学校教学资源库,分类整理和创建课程资源体系,定期进行升级和维护,建立资源库内容审批机制,不断完善、丰富学校教育教学资源,建立校本学科教学资源库。

2.6 师资队伍建设

学校目前专任教师 25 人,具备“双师型”素质的教师比例为 100%。所有专任教师的学历均为大学本科及以上学历,硕士学历 4 人,35 岁以下青年教师 10,区级骨干教师 4 人。专业教师 6 名,其中 3 名汽修专业教师,3 名物业管理专业教师。在他们当中有 2 名高级技师、4 名技师。

| 专任教师 25 人情况分析 | | | | | |
|---------------|---------|--------|------|-------|------|
| 专业教师 | “双师型”教师 | 区级骨干教师 | 高级教师 | 思政课教师 | 心理教师 |
| 6 | 6 | 4 | 6 | 3 | 2 |

表 6: 教师队伍情况表

在专业教师队伍建设中学校采取本校专业教师和外请专家相结合的方法,利用外请名师来打造本校专业教师队伍,要求本校教师采取向名师学习、参加技师培训班、参加专项技能培训班、请专家评课指导等手段,提高专业技能,尽快全部达到专业技师的水平,努力打造一支高水平的双师型专业教师队伍,确保专业教学质量。学校注重文化基础教师的继续教育工作,积极组织教师参加市、区的教研进修活动,积极鼓励他们参加市、区级的各类教学活动,以提高他们的课堂教学水平。

加强校本研训,实现理论研学活动的全覆盖,不断提高培训内容的针对性,提高思想政治和业务水平。以“五个结合”的学习方式促进教师思想政治觉悟和业务水平的不断提高,即集体组织学习与教师自主学习相结合;专题讲座与专题论坛相结合;校内学习与校外学习相结合;书本学习与网络学习相结合;集体学习和团队学习相结合。



图 6：2021 年 10 月开展教师校本教研活动

学校立足专业发展，在青年教师的培养方面，坚持理论联系实际的原则和教师自主发展的原则，引导青年教师走专业化成长之路，丰富和提升教育教学理论，提高教育教学技能和专业技能，以适应新形势下的教育教学理念，提高本专业的办学水平。学校通过建立青年教师发展工作室、师徒结对、定期听评课制度、组织教学技能竞赛、走访实习企业、聘请专家指导等方式，努力做好青年教师的培养工作，使青年教师快速成长。

【案例 5】以“业融力合”为主线，成立学校教师发展工作室，打牢队伍建设根基

以“业融力合”为主线，支部牵头成立学校教师发展工作室，问题导向，科研引领，践行核心价值，培育道德情感，筑牢思想根基，潜心钻研业务，增强育人能力，为办好专门学校，全面提高育人质量，打牢队伍建设根基。在日常教研活动中，通过“备课——说课——讲课——反思——评课”五位一体的教研模式，为教师营造研究学习的氛围和环境，支部还积极动员教师开展教学方法改革的说课、教学设计方案评比、微课评比，骨干教师示范课和青年教师评优课等系列活动，课堂教学效果明显得到了改变。



图 7：2021 年 11 月青年教师展示课

2.7 校企双元育人

依托企业办职校是职业学校发展的必由之路，校企紧密结合是办好职教的基础。多年以来，学校始终重视校企合作，并与多个企业单位相互合作共谋发展，为职业教育打下了一定的基础。校企合作的方式包括学校教师“走出去”到企业进行生产实践性的业务学习和企业文化调研与将企业专家“请进来”建立校企合作委员会，研讨专业课程设置、专业教学内容以及专业实训的教学方案等问题。合作企业可为学生提供校外参观学习以及生产实习的基地，并提供有生产实践经验的技术人员，来校进行专业性的教学指导。切实提高了本专业毕业生的社会竞争力。近十年，许多走上工作岗位的毕业生都已成为了企业的技术骨干，有些还走上了部门的领导岗位。学校逐渐与一些优秀品牌的企业建立起了长久的合作关系。校企合作委员会经常召开工作会议，研究学生生产实习、就业、课程设置、技能培训、校企联谊活动等事宜。



图 8：2021 年 10 月聘请企业技师开展真车实践教学

3 国际合作质量

学校与丹麦松德堡市 Dybol Efterskole 学校结为友谊校，老校长汉森先生先后 8 次到学校访问，两校师生疫情之前均保持定期的互访活动。

2016 年，学校成为东城区 Greenpower 绿色能源电动车项目基地校，曾多次参加美国、英国的国际比赛观摩及学校项目交流活动，因疫情影响，本学年学校未开展国际交往活动，但未来仍计划组织车队参加国际比赛，将 Greenpower 绿色能源电动车项目打造成东城区品牌项目。

4 服务贡献质量

学校汽修专业教师已连续六年为北京市第 171 中学提供“汽车拆装实践”选修课，利用 171 中学汽车实验室的有限装备，汽修专业组积极探索，克服设备及场地空间的局限性，目前实施的初中劳技课、高中阶段选修课程都深受学生喜爱。本年度受疫情影响，提供课程高中阶段 20 课时，初中阶段 80 课时，参与学生 100 人，深受 171 中学学生的欢迎。

作为 Greenpower 绿色能源电动车项目东城区的基地校，学校充分发挥汽车专业优势，在绿色能源电动车的组装、外形设计以及制作等方面为区域内中小學生提供相应的课程内容，通过这些活动可提升学生的动手能力、创新思维能力、团队协作精神等。



图 9：汽车专业组长冯国良老师为小学生讲解绿色能源电动车项目

学校还紧跟东城区“健康·提升 2025”工程计划，积极开展东城区青少年体质健康教育场地建设，本学年为东城区学生体质健康测试活动提供场地，为中考体育过程性考试开展规范考场的建设。学校还在进行标准灯光足球场、田径场、篮球场、排球场、网球场等体育运动场所的建设，能够为学生提供球类及田径项目入门、测试、达标等项目的活动场地，将健身锻炼的生活方式植入学生心田。

依托《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》和《中华人民共和国未成年人保护法》两法落地，借助东城区学生援助中心工作机制，学校开展了家校社共育的探索，开展对特需学生的援助工作。对全区摸排出的 111 名问题学生开展心理、社工援助，行为矫治，普法宣传等工作。杜绝校园霸凌，构筑平安校园，学校做了服刑家庭社会维稳的学生援助，严重违纪被学校劝退学生的援助，工作覆盖中小学全部学段，赢得了兄弟学校的广泛好评。



图 10：与市人民检察院合作建立未成年人犯罪预防和教育矫治工作合作框架

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。结合学校多年来汽车和物业两大专业职业教育的经验，利用职业教育资源为东城区初中阶段学生提供职业教育启蒙方案。依托为 171 中学提供汽车拆装劳动技术课程的经验，探索情境教学法在职业启蒙教育中的实践，给广大中小学生体验真实职业情境的条件，探究不同职业的社会分工，同时引导中小学生传承工匠精神。与劳动教育深度融合，与物理等基础学科结合，和基础教育学科教师合作，在学科教育中渗透职业知识，同时传播工匠精神，为学生做好职业生涯规划奠定基础。学校持续发挥职业教育师资、硬件等方面的优势，建立普通中小学职业启蒙教育基地，帮助学生建立职业认知，发现自己的职业潜能，为职业生涯发展做好储备，培养学生积极的择业观、职业观。

持续推进专门教育，助力特需学生健康成长。全面贯彻落实《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，按照“教育为先、预防为主、保护为要、法治为机”的原则，针对未成人身心发展特点，建立未成年人罪错行为预防矫治机制，立足转化、强化矫治、依法实施、保障合法，促进专门教育规范化发展。继续在全国专门教育系

统发挥积极作用，为学生的全面成长与个性发展、为学生的家庭幸福和本地区的社会安定和谐做出新的、更大的贡献。

5.2 地方政策落实

为落实《北京市教育委员会关于做好 2022 年北京职业院校思想政治和德育重点工作的通知》精神，在完善学校育人工作网络、工作机制的基础上，学校以积极的导向，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。通过德智体美劳五育并举——德育抓方向、智育重能力、体育推普及、美育促发展、劳育见实践，培养新时代的社会主义建设者和接班人；实现学生的全面、协调、可持续发展，充分发挥立德、启智、健体、育美、尚劳的育人功能。

【案例 6】加强内务卫生习惯的培养，严格入校安检制度

在对学生的日常规范养成教育中，将卫生习惯的培养作为重点抓手，提出明确的内务卫生标准和规范要求，每周随时检查。特别是疫情以来，学校加强了内务卫生的要求，良好的内务卫生习惯已经内化成为学生受益终身的优秀品质，这也成为毕业生深受用人单位好评的重要方面。为维护校园安全，严格入校安检制度，把好校园安全第一关。在区教委支持下，提供政府采购程序购置透视安检设备，要求学生及家长以维护校园公共安全秩序为己任，严格遵守安检制度，每周一返校时，进行人物分检，有效杜绝了危险物品入校的隐患，为广大师生营造出安全的校园净土。在入校安检过程中，小到香烟、火机，大到弹弓、甩棍……安防工作为大家守住了学校安全的第一条防线。



图 11：2022 年 10 月学生内务评比活动

为落实《北京教育信息化十四五规划》学校在编制十四五规划中特地制定了信息技术十四五发展规划，以全面提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力为目标，以解决课堂教学中的重点难点问题、促进信息技术与教育教学深度融合为重点，通过组织实施教师信息技术应用能力提升全员培训，全面提升学校信息化水平，为构建“智慧校园”提供有力支撑。在十四五时期，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。立足应用、定向学习、全员参与，力争建立起适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，激发教师提升信息技术应用能力的内生动力，有效提高教育教学质量。借助区域及校本培训，使教师能独立运用信息技术手段，完成课堂教学活动，并不断积累经验，积极探索信息技术应用于课堂教学的最佳结合点，确实体现信息技术服务于教育教学的有效性，真正发挥出信息技术与学科整合的优势。

| 校园网带宽 | 多媒体教室 | 双师课堂教室 | 学生机房 | 学生用计算机 | 多媒体会议室 |
|-------|-------|--------|------|--------|--------|
| 100M | 25 间 | 1 间 | 3 间 | 60 台 | 4 间 |

表 7：学校信息化资源情况表

5.3 学校治理

坚持以人为本的思想，按照“全面、规范、科学、可行”的要求，建立健全学校管理制度系统，规范学校的决策体制，完善决策过程和工作规则，实现决策的规范化、科学化、民主化。坚持和完善教职工大会民主管理制度，推行校务公开，不断扩大广大师生员工对学校工作的知情权、参与权和监督权。修订完善学校德育、教学、科研、服务、活动、卫生、安全等系列管理制度，教职工岗位职责和评价方案和其它各种奖惩制度，加强依法治校，不断增强师生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力，自觉养成自律自护、自主成长的良好行为习惯。

按照现代学校管理理念要求，推动学校的办学向“科学管理”纵深发展，继续坚持安全立校、依法治校、依法执教，巩固规范办学的成果；进一步制定完善教师、学生评价，激活教师的育人热情，促进学生的健康发展。

在教育教学中严格按教育规律办事，并且依法治教。在专业教学上严格按照专业人才培养计划执行，要求教师认真备好每一节课，做到一课一个教案，从而保证授课内容科学、准确、连续、完整和实用、适用；教学中教师结合学生的特点，深入浅出地讲解，除正常的课堂教学外，教师经常利用课余时间对学生进行辅导，从而保证了专业教学的课时，符合行

业企业的用人标准。

为加强教学管理，学校建立了任课教师学期教学工作档案，内容包括学期教学计划、教案、听课记录、试卷分析与反思、辅导补课记录、工作总结、校本培训记录、学生成绩册和获得的教学奖项等等，学校将每名教师一个学期以来的所有教学资料装袋保存，随时待查。对日常教育教学工作的严格管理和检查，保证了学校教育教学工作质量的稳步提高。

加强班级制度文化建设，制定班级规章制度、公约、纪律，让学生人人皆知，使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。

5.4 质量保证体系建设

学校在课程设置上保证公共基础课程开齐开足，并定期开展各学科的评比活动，增加学生文化课学习的积极性，到高三毕业时，学生的文化课合格率可以达到 100%。在专业技能培养方面，汽车运用与维修专业坚持开展真车实践教学，培养的学生实际动手操作能力强；物业管理专业结合疫情期间就物业消杀和小区封闭管理的真实案例开展教学，寓理论于实际应用，取得了良好的教学效果。本年度学生全部都达到了毕业要求，毕业率 100%。

【案例 7】实行课堂五星评价制度，加强听课巡课，提升教学质量

为更好地关注课堂，有效保证课堂教学秩序，学校推行了课堂五星评价制度和班主任听课制度。任课教师在准时出勤、课前准备、课堂纪律、参与活动和完成任务五个方面对课堂学生表现进行评价，每周上交课堂评价表，学校汇总后对学生进行评比，对积极参与课堂互动，努力完成课堂任务的同学及时表扬。推行班主任听课制度，每名班主任每天必须听本班课一节课，每学期每位班主任老师听课达上百节，此项制度与行政听课、教研组听课等相结合，在校园中营造出人人关注课堂的良好育人氛围。在结合课堂评价和听课反馈，教师们结合自己在教育教学中的体会和认识，在校内开展经验交流活动，最终达到提升教育教学质量的目的。

5.5 经费投入

2022 年经费投入：2235 万，经费支出：2230 万，其中人员类支出：1856 万，公用经费支出：374 万

6 面临挑战

挑战 1：师德师风建设方面，学校在树立和宣传师德先进典型，发挥示范榜样引领作用方面还有欠缺。举措：以支部活动引领师德师风建设，开展“我讲我的育人故事”、“厉害了我的同伴”宣讲会等活动，挖掘学校教师中的师德先进典型，并加强宣传力度，在教师中

树立正风正气。

挑战 2：干部管理，校级及中层缺乏年轻干部，人才梯队队伍建设不足。举措：加强教师队伍建设，特别是青年教师队伍建设，依托区青年成长营、校教师发展工作室等项目，培养更多青年骨干教师。

挑战 3：教科研方面，在科研课题立项和德育研究上有欠缺，教师参与科研课题意识不足，能力有待提升。举措：通过校本培训等活动加强对教师科研能力的提升，鼓励教师以问题导向开展工作，并定期召开工作经验交流会，帮助老师梳理总结日常工作，并将成果经验固化。