

北京市房山区中等职业教育质量年度报告 (2023)

北京市房山区教育委员会

2022年12月

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	5
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 就业质量.....	6
3. 质量保障.....	7
3.1 专业布局.....	7
3.2 质量保证.....	8
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况.....	8
3.4 国际合作.....	10
4. 校企合作.....	11
4.1 校企合作开展情况和效果.....	11
4.2 学生实习.....	12
4.3 集团化办学.....	12
5. 社会贡献.....	12
5.1 技术技能人才培养.....	12
5.2 社会服务.....	12
5.3 区域合作.....	15
6. 政府履职.....	15
6.1 经费投入.....	15
6.2 政策措施.....	15
7. 特色创新.....	16
8. 党建工作.....	16
9. 主要问题和改进措施.....	17
9.1 主要问题.....	17
9.2 改进措施.....	18

图表目录

表 1-1-1 招生、全日制在校生统计表.....	2
表 1-1-2 专业招生分布情况.....	2
表 1-2 资产统计表.....	3
表 1-3 教师信息.....	5
表 2-2 各专业实习情况.....	7
表 3-1 新增及新衔接专业.....	7
表 3-3 专任教师接受培训情况.....	9
表 5-2 对外开展培训情况.....	14

案例目录

【案例 2-1】以社团建设为抓手，促德育工作内涵发展.....	6
【案例 3-1】紧贴区域产业需求 推进专业横向融通.....	7
【案例 3-3-1】以名师工作室为载体 助教师专业成长.....	9
【案例 3-3-2】教学创新团队助推青年教师业务能力提升.....	10
【案例 4-1】校企深度融合 实现双赢目标.....	11
【案例 5-2-1】花间不羡仙民宿合作社.....	13
【案例 5-2-2】服务国家战略 赋能乡村振兴.....	14
【案例 7-1】新专业，瞄准新需求，注入新活力.....	16
【案例 7-2】党建引领，职教发展赓续新篇章.....	16
【案例 8-1】“He”美雏鹰 红心向党.....	17

房山区中等职业教育质量年度报告（2023）

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，按照教育部、市教委关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的有关要求，结合房山区培养高素质技术技能人才，推进职业教育高质量发展的现实状况，现报告如下：

1. 基本情况

房山职业教育深入贯彻全国职业教育大会精神和习近平总书记对职业教育的重要指示，落实《职业教育提质培优行动计划》《关于推动职业教育高质量发展的意见》，以《中华人民共和国职业教育法》为遵循，以培养具有合格文化基础和扎实技能基础的潜在技术技能人才为目标，强化职业教育类型特色，深化育人方式和办学模式改革。经过多年的发展，房山区基本形成了规模适中、分布合理、协调发展的中等职业学校布局，现有两所中等职业学校：房山职业学校、房山区第二职业高中，均为区教委主办，并先后发展为省部级骨干示范校，两所学校均为一校两址。

1.1 规模和结构。

房山区现有公办高中校11所，其中普高校9所（独立高中4所，完中3所，十二年一贯制中学4所），公办职高校2所。两所职业学校目前在校生2086人，其中全日制877人，较2021年增加293人，非全日制在校生1209人。

2022年，房山区考入高中（含职高）学生4947人，考入普高类学生3108人，较2021年增加71人；考入职技类学生1839人，较2021年增加379人；招生职普比为1:1.69，较2021年上升11%。区内两所职业学校共招生445人，较去年增加173人，职高招生计划完成率64%，较2021年完成率91%下降27个百分点。计划完成率下降原因主要为招生计划扩增（由300人扩增至700人）所致。

表 1-1-1 招生、全日制在校生统计表

时间	职高招生人数	全日制在校生数	职普比
2021 年	272	584	1: 2.08
2022 年	445	877	1:1.69
变化情况	增加 173 人	增加 293 人	职普比上升 11%

表 1-1-2 专业招生分布情况

学校	专业（系）组名称	开设专业（方向）	招生计划指标数	招生计划内实际招生人数
房山二职	智能交通系	汽车运用与维修	30	8
		汽车制造与检修	0	0
		无人机操控与维护	30	17
		新能源汽车运用与维修	30	26
	信息艺术系	数字影像技术	40	25
		大数据技术应用	40	37
	建筑工程管理系	建筑工程施工	25	10
		建筑工程造价	20	15
	印艺工程系	印刷媒体技术	65	45
	现代服务系	航空服务	20	11
		社区公共事务管理	50	46
		总计	350	240

房 职	幼儿保育	幼儿保育	150	113
-----	------	------	-----	-----

		幼儿保育(早教方向)	11	1
		婴幼儿托育	20	12
	电子商务	电子商务	30	18
		直播电商服务	40	14
		影像与影视技术	15	5
		电子商务(移动商务应用)	5	1
	会计事务	会计事务	30	16
		会计事务(智能财会)	30	10
		会计事务(税务事务)	4	0
	阳光专业	园林绿化(残疾方向)	8	8
		电子商务(残疾方向)	7	7
		会计事务(残疾方向)	0	0
		总计	350	205

1.2 设施设备

两所职业学校生均教学仪器设备值 58536.64 元，低于 2021 年全市平均值 0.28 万元，较 2021 年区级数据减少 9465.91 元；生均实训实习工位数 2.64 个，全日制学生生均纸质图书 102 本，较 2021 年略有降低，高于全市平均水平。

表 1-2 资产统计表

指标名称	校舍建筑情况	
	上学年校舍建筑面积	本学年校舍建筑面积
总计	61209.24	61932.24
一、教学及辅助用房	35476.04	35718.04

普通教室	20290	18895.92
实训用房	13763	15801.12
图书阅览室	723.04	321
二、行政办公用房	3201	4807
行政办公室	3201	4807
三、生活用房	22532.2	21407.24
学生宿舍	8203	10128
食堂	7102.2	4018
单身教工宿舍	1120	388
其他附属用房	6107	6873.24
指标名称	计量单位	学校资产
占地面积	平方米	130134.81
图书	册	89862.00
#当年新增	册	74.00
职业教育仿真实训资源量	套	8.00
仿真实验软件	套	2.00
仿真实训软件	套	51.00
仿真实习软件	套	0.00
数字终端数	台	1157.00
#教师终端数	台	309.00
#学生终端数	台	828.00
教室	间	73.00

#网络多媒体教室	间	93.00
固定资产总值	万元	26124.49
#教学科研实习仪器设备 资产值	万元	10766.79
#当年新增	万元	103.75

1.3 教师队伍

我区教师队伍已形成名师引领、企业专家与专业教师结对、企业兼职教师实习指导、市区校三级骨干示范、青年创新等多维立体结构。通过公共基础课教师入专业组、专业课教师入企业等手段构建适应职业教育的教师队伍，结构更加趋于合理，适应性强，后劲十足。

两所职业学校教职员工 215 人，其中专任教师 161 人，专业课教师 74 人，其中双师型教师 68 人，双师型比例为 91.89%。

表 1-3 教师信息

指标名称	授课	公共基础 课	#思政课	专业（技能）课 程	#双师型
	专任教师				
总计	161	85	4	74	68
正高级	1	0	0	1	1
副高级	62	34	1	27	26
中级	67	37	1	30	28
初级	31	14	2	16	11
未定职级	0	0	0	0	0

2. 学生发展

2.1 学生素质

我区坚持落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚持五育并举和三全育人。两所职业学校分别利用“健·美·操”“走心工程”的一校一品德育品牌创建，引导学生践行社会主义核心价值观，扎实推进“请党放心 强国有我”主题教育活动，举办“技能成才 强国有我”榜样学习，“铭记历史，吾辈自强”爱国教育、“青春护航”法治教育、“学好新思想 做好接班人”最美朗读者、“阅读伴我成长”读党报系列活动，引导学生坚定跟党走，激励爱国之志，走技能成才、技能报国之路。创新思政教育形式，结合疫情防控、心理健康、阳光锻炼、喜迎二十大内容，开展德育专题战役教育和班主任微班会展示活动，组织线上大思政课。贯彻“三全育人”学校建设指南，健全思想政治和德育管理体制机制。全体学生热爱祖国，拥护中国共产党的领导，遵规守纪，服从学校管理。认真学习文化知识，积极参与实践课程，强技健体，努力提升职业素养和职业技能能力。学生文化课合格率 100%，专业技能合格率 100%，升学率 100%，体质测评合格率 97.68%。

【案例 2-1】 以社团建设为抓手，促德育工作内涵发展

房山职业学校始终将学生“社团”建设作为德育工作的有力抓手，让学生在社团活动中成长。2021 年 9 月，房山职业学校健美操社团积极响应北京市委宣传部号召，编排《礼让斑马线》广场舞，用动人、整齐的舞蹈带来艺术享受的同时，号召大家文明驾车，礼让斑马线，引导社会形成文明礼让新风尚。2022 年 4 月，《礼让斑马线》广场舞荣获北京市二等奖。学生们纷纷表示通过参加比赛收获很大，在今后的生活中时刻要遵守交通规则，做文明礼让斑马线的倡导者和实践者。社团成员以传递正能量、主旋律为己任，把最美教育与弘扬社会主义核心价值观融为一体，潜移默化地提升综合实践能力，圆梦多彩人生。

2.2 就业质量

房山职业学校所有专业均实现 3+2 中高职对接，毕业学生全部实现升学，进入高职阶段学习。房山区第二职业高中就业率：100%，比去年提升 4.4%，对口就业率：100%，初次就业起薪：2750 元，升入高职比例：95.2%。与上一年度相比的变化情况：就业率提高，对口

率持平为 100%，学生初次就业起薪略有增加。

表 2-2 各专业实习情况

专业	就业率	对口就业率	初次就业起薪
印刷媒体技术	100%	100%	3000
新能源汽车运用与维修	100%	100%	2500

3. 质量保障

3.1 专业布局

结合首都产业发展和区内产业优化升级的方向，新增开设社区公共事务管理、幼儿保育、直播电商、会计事务（智能财会）专业。新能源汽车运用与维修与北京交通运输职业学院 3+2 中高职衔接。九大专业群全部实现“3+2”合作办学，打通学生升学途径。

表 3-1 新增及新衔接专业

序号	专业名称	合作高职院校及专业	备注
1	社区公共事务管理	北京政法职业学院 社区管理与服务	新增
2	幼儿保育	北京经贸职业学院 学前教育	新增
3	直播电商	北京信息职业技术学院 移动商务	新增
4	会计事务（智能财会）	北京农业职业学院 大数据与会计	新增
5	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院 新能源汽车技术	新衔接

【案例 3-1】 紧贴区域产业需求 推进专业横向融通

房山二职紧密围绕房山区“2+1+1”产业布局需求，优化供给结构，提升专业建设适应性。面向高精尖产业、超大城市运行管理、高品质民生需求方向，结合中关村新兴产业前沿技术研究院对于无人机组装、维护人才的需求，5G 智能交通产业园对于无人驾驶试验人才的需求，北京金融安全产业园对于数据运维岗位人才需求，高品质民生对于社区服务工作人才需求，与园区内高新技术企业航景创新集团、驭势科技集团等企业开展校企合作，与北京工业职业技术学院、北京政法职业学院等 6 所高职院校合作，实现“无人机操控与维护”“新

能源汽车运用与维修”“大数据技术应用”七个重点专业的一体化人才培养，已实施培养290人。将智能交通、信息艺术等五大专业群全面增值赋能，以核心专业课程做支撑，实现了专业群内文化基础课统筹安排，专业师资、课程资源和实训基地等“共建、共享、共用”。

3.2 质量保证

3.2.1 指导学校开展人才需求调研，做好职业教育新增专业设置和3+2中高职衔接申报工作。总结2022年各专业招生工作情况，对整体招生计划完成率在50%以下，招生总人数不满20人的专业（群）分析原因，建立预警机制，督促学校优化专业布局。

3.2.2 组织学习《中华人民共和国职业教育法》《北京市职业院校教学管理通则》，全力推进教育教学管理提质培优工程，为实现深化改革、学校高质量发展的工作目标持续发力。学校依据通则进一步完善了学校的教育教学管理制度，通过制度规范学校的教学工作；根据学校实际情况制定落实通则的标准，逐步提高学生就业能力，充分发挥可持续发展的职业牵引能力。

3.2.3 技能竞赛情况。学前教育专业在2022年“丝路工匠”国际技能大赛幼儿主题画和儿歌表演两个赛项中，获1个一等奖、1个二等奖、4个三等奖；电子商务专业在北京市职业院校中职电子商务技能大赛中获1个二等奖、1个三等奖，2022年京津冀互联网营销师技能比赛中获2个团体二等奖，2022年“博导前程杯”全国电子商务运营大赛北京市比赛获1个二等奖、2个三等奖；会计专业在第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛中3名学生获得省赛二等奖。建筑专业生在北京市职业院校技能大赛CAD项目蝉联市赛冠军。

3.3 教师培养培训情况

以刘秀梅职业教育服务乡村振兴特色工作室和王胜旭、刘军汽修专业学科工作室为抓手，引领教师专业成长，赋能乡村振兴与产业需求，打造名师团队，建设职业教育发展平台，促进带动工作室成员及教师队伍的专业水平双提升。目前，工作室培养了市级骨干教师1人、市级学科带头人1人、市级专业带头人1人、市级青年教师2人、区级骨干教师20人，充分发挥出名师工作室“引领、指导、示范、辐射”的作用。通过课题研究、专家讲座、班

主任基本功大赛等方式，助力班主任专业素养、文化建设、人际沟通、心理健康教育等能力的有效提升，打造出一批综合素质优、研究能力强、专业水平高的班主任队伍。

表 3-3 专任教师接受培训情况

专任教师接受培训情况		
指标名称	计量单位	数量
接受过培训的专任教师	人	161
36 学时以下	人	0
37-72 学时	人	0
73-108 学时	人	58
109 学时以上	人	103
#国家级	人	107
#省级	人	123
#地级	人	0
#县级	人	98
#校级	人	161
#国（境）外	人	0

【案例 3-3-1】 以名师工作室为载体 助教师专业成长

房山二职积极参与“十四五”房山区中小学名师工作室建设项目，由正高级讲师、市级学科带头人申报的刘秀梅职业教育服务乡村振兴特色工作室和王胜旭、刘军汽修专业学科工作室获得审批。工作室以房山区职业教育、成人教育骨干教师和优秀青年教师为核心成员，聚焦职业教育精准服务区域发展需求和服务乡村振兴战略的特色，凝练职业教育推动专业、

企业、乡村三者协同发力的成果，引领教师专业成长，赋能乡村振兴与产业需求，打造名师团队，建设职业教育发展平台，促进和带动工作室成员及教师队伍的专业水平双提升。目前，工作室培养了市级骨干教师 1 人、市级学科带头人 1 人、市级专业带头人 1 人、市级青年教师 2 人、区级骨干教师 20 人，充分发挥出名师工作室“引领、指导、示范、辐射”的作用。

【案例 3-3-2】教学创新团队助推青年教师业务能力提升

房山职业学校信息化教学创新团队深化教学改革，提高教学质量，团队充分利用信息技术手段，以“蓝墨云班课”为主体，先后搭建了微课制作学习平台与创新团队共享资源平台，目前已有 19 节优质微课被中国职业教育视频课程网进行线上发布，73 个教学资源课共享，教师业务能力提升明显。以丁燕为代表的思政课教师成功申报市级规划课题《中职思政教育与劳动教育协同育人探索研究》，并推出了具有职教特色的 7 个系列抗疫思政课。2022 年在北京市职教学会组织的 9 个郊区县 10 所中职校说课比赛中，学校教师获 2 个一等奖、1 个二等奖。2022 年学校教科研立项质量数量实现新突破，学校现有市级规划课题 2 项，市职教学会课题 4 项，市教育学会职教专委会立项课题 2 项，市成教学会立项课题 3 项，区级课题 19 项。

3.4 国际合作

在北京市教委的指导下，借助“丝路工匠”职业院校国际合作联盟这一平台，房山职业学校与白俄罗斯明斯克教育学院签署了合作备忘录，并依托该校，与“一带一路”沿线国家院校开展了多种形式的线上合作交流。2022 年 9 月 3 日，中国国际服务贸易交易会职业教育国际化论坛在首钢园 4 号馆教育专题展馆举行，本次国际论坛的主题是“落实天津倡议，培育丝路工匠”。北京市教委、北京市职业院校及合作企业代表、“一带一路”沿线国家院校代表参与本次论坛。房山职业学校作为职业院校代表之一，进行了第三届“丝路工匠”国际技能大赛赛项发布，引起了与会人员的广泛关注并进行了合作交流研讨。房山职业学校将在传统文化、非遗制作上进一步探索国际交流合作，助力学生在多个平台实现人出彩生。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

加快推进产教融合，不断探索与企业共建课程体系、共建实训场地、共建双师队伍、共促招生就业的管理模式，实现专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，把企业搬进学校、把课堂搬进企业的“校企融合、工学一体”的人才培养模式，充分发挥职业学校高素质技能型人才培养基地的作用。学前教育专业在校企合作中探索出了“分段递进 园校共育”中职学前教育专业实习体系。2021年，该体系成果获得了北京市教育教学成果“二等奖”。大数据技术应用专业与北京金融安全产业园，婴幼儿托育专业与优贝乐托育中心、劲葛琳克婴幼学苑达成校企合作。以学校为纽带，推动航景创新科技公司、东来涂料厂之间需求与服务高效对接，利用学校实训基地和专业师生团队，完成新研发的无人机产品喷涂，搭建“企校企”合作平台。连续5年圆满完成全国两会文印保障任务，印刷团队师生在工作中展现出的高度政治责任感和严谨工作能力得到了上级部门的肯定，文化部印刷厂分别向市教委和区教委致感谢信。

【案例 4-1】 校企深度融合 实现双赢目标

房山二职作为办学主体与作为企业主体的北汽集团北京永超汽车维修服务有限公司，已连续开展五期现代学徒制人才培养模式的实践，达成了相互协作共同发展的双赢目标。校企深度融合既体现了永超公司作为民营企业的社会担当、深厚的企业文化，也体现了学校作为职业教育服务区域经济社会发展的教育功能。学徒班采用工学交替，教师和师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。双方在政府参与、行业指导的背景下，在符合国家地方法律法规的基础上，共同制定符合实际的规章制度，明确现代学徒制各参与方的组织职能和岗位责权的调整与配置，并在实践中体现。校企建立利益相关、双主体协同育人的运行保障机制，形成了以学徒手册为载体，以学徒协议（含实习协议）为基准的双重管理评价体系，通过有效的激励机制、制约机制、保障机制，形成可持续可推广的改革经验和有效做法。

4.2 学生实习情况

安排学生岗位实习 34 人，1 名学生被推荐至中关村新兴产业技术研究院航景创新公司实习并实现就业。幼儿保育专业实行校园全程合作人才培养，学生分期分批到幼儿园进行见习、一月实习等工作，20 级学生进行了两周实习（京周双语幼儿园）。电子商务专业与北京中联正兴电子商务有限公司深度合作，加强学生实习实训，商品拍摄课程、直播课程直接在企业现场进行拍摄直播，课程教学与岗位要求无缝对接。阳光专业（残疾人专业）与北京今日东方、北京中联正兴、良乡中心小学、官道中心小学签订顶岗实习协议，安排首届阳光班 7 名学生入企实习，其中 3 人通过企业实习考察后实现正式就业，开启了进入社会自食其力的新生活。

4.3 集团化办学情况

房山职业学校幼儿保育、会计事务专业、电子商务专业与区内各个行业、幼儿园都已达成用人协议，基本形成集团化办学。学前专业与我区 41 家公办幼儿园建立合作关系，电子商务专业与区域内 3 家企业合作，学校专业发展与企业发展紧密联系，形成专业资源共享，共同谋求发展的良好局面。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

全年共申报 5 个专业 6 个 1+X 取证项目，对应开设书证融通课程 10 门，完成 45 人 1+X 取证考试，取证通过率 100%，处于同类校领先水平。北汽永超第五届现代学徒班正式结业，意向就业学生全部实现就业。3+2 高职转段升学率达到 100%，就业意向学生全部实现就业。

5.2 社会服务

5.2.1 服务地方与行业

我区始终坚持以培养技能型人才为宗旨，以服务区域经济发展为导向，努力为社会、为企业输送专业技术人才。两所职业学校完成送教下乡 687 人的教学任务，分别举办房山中学教育集团教师教育教学能力提升封闭培训、首师大初教学院学生实习实训、房山区组织部宣

传调研封闭培训和房山区初任公务员封闭培训等行业培训，共计 4200 人次；为 27 名退役军人进行了就业技能培训；承接“丝路工匠”职业院校国际合作联盟第二届国际技能大赛筹备会、房山区教育系统职成教工作务虚会、河北镇党委、政府调研工作会、人大代表选举工作会、河北镇全民运动会等会议活动。房职紧紧围绕“三基地一中心”功能定位中的“成人综合素质培训基地”，开展三个服务：服务教育系统内师资培训，服务市民、农民综合素质提升，服务企业、行业职工培训，成为覆盖全区中、小、幼、职、成及社区居民为一体的综合性、开放性终身学习服务基地。学校先后被评为北京市政府新型职业农民培养基地、北京市职工继续教育基地、北京市民终身学习服务基地、首都师范大学初教学院大学生实习实训基地和北京教科院培训中心房山培训基地。会计专业派在校生和专业教师到北京华审金建国际工程项目管理有限公司进行岗位实习，帮助企业对财务原始凭证进行整理归档，帮助企业财务人员一起解决财务工作中的部分问题。

【案例 5-2-1】 花间不羨仙民宿合作社

房山区霞云岭乡龙门台村有多家民宿旅游接待户，规模小、无特色，无法形成品牌效应。房山职业学校经过多次入村调研，协助该村建立花间不羨仙民宿合作社，通过以下措施对该村民宿接待户进行改造：一是集中培训，转变从业者观念；二是主要定位目标群体为 80、90 后中产；三是围绕“理想乐园”对环境、游玩等各方面作为出发点，打造游玩半径，为游客提供攻略，让游客在吃、玩、住、文化、知识、体验、猎奇、探险、福利等各个方面得到满足，原本售价 120 元/晚的农家院，已达到了 300 元/晚，节假日供不应求；结合地域红色文化打造的“老区宴”也吸引了大量游客，餐饮收入由原来的人均 40 元提升到了人均 60 元。民宿旅游从业者生意切实红火起来，收入显著增加，下一步，学校将继续对该合作社开展深入打造帮扶，并在此基础上，逐步向全乡推广。

5.2.2 服务乡村振兴

成立刘秀梅乡村振兴工作室，让专业与乡村发展积极对接，积极培养各级各类人才，主动为乡村振兴贡献力量；在张坊镇“博士小院”建立“房山职业学校乡村振兴人才培育基地”，

协助张坊镇开展柿叶茶开发及乡村旅游从业者培训；以霞云岭、十渡、蒲洼“三乡联动”为基础，以“红色文化”为核心，深度开发红色旅游文化产品，采取针对性的帮扶，促进三乡产业升级；在 17 个街道（乡镇）开设社会文化艺术、电商、幼儿保育等 7 个专业的成人中专学历班，效果良好。

表5-2对外开展培训情况

对外开展培训情况		
指标名称	计量单位	上学年数量
培训项目数量	个	4
财政资金支付	个	3
到账经费	万元	5.3
培训时间	学时	2078
培训对象	人次	15029
党政领导干部	人次	800
教师	人次	234
农村劳动者	人次	13740
在校学生	人次	255
退役军人	人次	27
承担培训工作的校内教师	人	23

【案例 5-2-2】 服务国家战略 赋能乡村振兴

房山二职作为联合国教科文组织可持续发展教育国家级实验校、中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会常务委员校，在充分发挥职教资源优势、助力乡村振兴国家战略方面做着自己的贡献。党总支书记主持成立职业教育服务乡村振兴工作室，践行职业教育赋能乡村振兴国家战略，通过专家指引、工作室主持人示范，搭建职成教育、企业、

乡村研修平台，研究推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。为培养一批懂农业、爱农村，能够成长为培养新时代农村实用型人才的可持续发展的教师队伍积累经验。整合职业教育优势的专业资源、成人教育的优秀成果，建设乡村振兴工作室研训基地、示范基地、产业基地，下好乡村振兴“产业、人才、文化、生态、组织”五子棋，发挥了工作室研修的纽带、平台和智库作用。

5.3 区域合作

我区积极践行国家战略，响应号召，优中选优，分别派遣张金敏老师前往新疆和田、于艳梅、梁清老师前往内蒙突泉等地进行支教，支持职业教育的大发展，将北京先进的教育教学理念送出去，深度参与支援合作，支持区域经济发展。

6. 政府履责

6.1 经费投入

经费收入：两所职业学校均为公益一类学校，属全额拨款事业单位，没有经费收入

生均拨款：800元/生·年

项目投入：2022年共投入项目资金87万，《中华人民共和国职业教育法》学习经费4万，职业学校招生经费2万，推动职业教育高质量发展（1+X取证）项目经费6万，房山职业学校无线网络建设经费75万。

6.2 政策措施

区委、区政府将职业教育发展纳入发展规划，在《房山区教育事业“十四五”发展规划》中提出：“增强职业教育适应性，强化职业教育类型特色，提升职业教育服务社会发展能力，对接产业链和创新链，聚焦首都经济社会新业态新模式发展和高素质技术技能人才紧缺领域，进一步优化专业建设格局，构建现代职教体系，培养更多技术技能人才。”按照国家职业教育改革实施方案要求，建立了职成教育联席会议，为推进职成教育发展提供了强有力的组织保证。组织开展《中华人民共和国职业教育法》专题学习2次，集中研讨2次；召开职业教育务虚会4次。修订房山区中等职业学校全面实施素质教育综合评价指标体系及评价量

表，使之更加符合职业教育改革发展新趋势，更加契合房山职业教育现实问题，更加具有导向性和评价性。房山区成人教育学会作为房山区职成教育系统的学术交流组织，中职系统干部教师参与担任副理事长和理事，定期组织课题研究、论文评比、教学评比等专项学术活动，并依托《新成教》刊物，开展职成教学学术交流。完善《学通房山》信息交流平台，将中等职业教育的改革与发展作为重要内容，及时有效发布相关信息，宣传职业教育办学成果。

7. 特色创新

【案例 7-1】 新专业，满足新需求，注入新活力

1.结合社会发展和区内产业优化升级的方向，新增开设社区公共事务管理、幼儿保育、直播电商、会计事务（智能财会）专业，为学校发展注入了新的活力，提升了职业教育服务地区产业经济和社会发展的能力。

【案例 7-2】 党建引领，职教发展赓续新篇章

房职以“145N”、房山二职以“党建引领聚力，促职校转型发展”党建品牌为引领，自信自强，守正创新，不断实现新发展。两所职业学校现均为国家省部级重点职业学校，联合国教科文组织中国可持续发展教育项目实验校，“丝路工匠”职业院校国际合作联盟成员单位。

8. 党建工作情况

两所职业学校党总支以迎接党的二十大胜利召开为主线，以“145N”“党建引领聚力，促职校转型发展”党建品牌为引领，自信自强，守正创新。把党史学习教育、永远跟党走主题活动同立德树人根本任务结合起来，同学校“十四五”开篇布局和重点任务结合起来，切实履行主体责任，全面动员部署，精心组织推进，狠抓落实落地，高标准高质量开展党史学习教育和“我为群众办实事”实践活动，取得了良好成效。一是增强中心组学习的计划性和系统性，把四史、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 重要讲话等作为重点学习内容，做到先学一步，深学一层，发挥示范带动作用。二是明确党员和教职工学习内容，提高学习效率，做到有计划、有考勤、有记录、有效果，用好学习强国等新媒体学习平台，通过

书记讲党课，党员微党课，红色宣讲，主题党日等活动形式，把政治理论学习成效转化为实践成果。三是坚持榜样示范引领，挖掘先进典型，评选表彰最美党员，组织事迹宣讲，展现先进党员的良好形象，塑造高尚师德氛围。发挥党组织牵头抓总作用，落实班子成员“一岗双责”，加强党建工作监督指导，通过层层压实主体责任，坚持以身作则、正风肃纪。每周召开校长办公会、支委会例会，商议党内事务、“三重一大”等各项工作，民主氛围浓厚。持续开展争做“四有教师”、“四个引路人”学习教育实践活动，开展积极健康的团队文化建设，引领教职工践行社会主义核心价值观。

【案例 8-1】 “He”美雏鹰 红心向党

房山二职高度重视党团一体化建设，强化对广大师生的政治领导和价值引领，团结带领广大师生永远听党话、坚定跟党走、建功新时代。

2021-2022 学年伊始，“He”美雏鹰社团在校党总支的引领下、校团委的指导下，依托各系部成立并正式启动。社团下设 6 个分部——雏鹰读书会、雏鹰朗诵社、雏鹰传媒社、雏鹰爱唱社、雏鹰议事社、雏鹰训练营，并在东、西两校区同时同向开展，还聘请了 24 名优秀教师作为社团的指导教师。以雏鹰社团为基础，学校成立了房山二职青年文明号——“向阳号”青年志愿团，开展了“垃圾不落地 文明在手中”、“节约一滴水 滋润万棵苗”等志愿活动，从发起倡议、开展宣传、落实行动到点评表彰，各个环节有条不紊地扎实开展，形成更加积极向上、生动活泼的校园文化氛围，进一步助推学校实现提升素质教育、实现特色办学以及学生多元化成长的目标。

如今，“He”美雏鹰社团已经成为学生中坚定不移听党话、跟党走、有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的典范，持续不断地发挥着红心向党的榜样作用。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是深度融入区域发展的主动性和创造性不足。在高质量培养产业技术技能人才、服务乡村振兴等方面能力和水平还有欠缺；在挖潜增效、提质培优上仍有较大的提升空间，解决

市民学习需求能力有待提升。二是在工作中还部分存在研究不深、把握不透、落实不细、推推动动的现象，办好职业教育的使命感和责任感还需进一步加强。

9.2 改进措施

一要继续加强理论学习。把学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示作为当前和今后一个时期职教系统的重要任务。按照月计划完成好“请党放心 强国有我”和“技能成才 强国有我”主题宣传教育活动。根据教委教工委安排，深入开展学习贯彻党的二十大精神系列活动，形成职业学校学习宣传热潮。把学习贯彻党的二十大精神与思想政治教育结合起来，与日常工作结合起来，与推动职业教育发展结合起来，推动学习成效进一步转化为办人民满意的教育、办高质量职业教育的实际行动。把《中华人民共和国职业教育法》作为职业教育改革发展的新法宝，从中吸取智慧，寻找思路，总结方法。

二是强化职教特色育人方式。按照专业人才培养方案要求，建立健全人才培养方案改进机制。根据产业发展对人才需要，结合企业用工需求、职业变化、技术变革和教育教学改革实际，以专业为单位，每年对人才培养进行修订，推动“岗课赛证”综合育人，实现专业人才培养与社会需求紧密结合，相互适应。新学期进一步加强校企合作协同育人，学校要研究制定现代学徒制培养方案，在 1-2 个专业中全面推行现代学徒制，并设立企业冠名班。按照专业教学进度有序推进 1+X 取证，按照相关文件标准和要求做好学生认识实习、岗位实习以及教师下企实践组织实施工作，并留存好工作档案。

三是落实五育并举。坚持德智体美劳全面发展，把体育、美育、劳动教育和社会实践融入人才培养过程。将德育工作作为学校党建工作的重要内容，深化党史学习教育和永远跟党走活动。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、实效性。按照上级安排部署，做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作。在高一年级上学期开展《读本》学习，利用道德与法治(思想政治)课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，由思想政治课教师主讲，每册集中学习 1 学期，平均每周 1 课时。加强公共基础课与专业课程的融通与衔接，更加强调培养学生的专业素养

和能力，拓宽非专业能力的培养。结合职业实训实习强化劳动教育，培养学生劳动精神和职业精神。开足开齐美育体育课程，促进学生健康成长。鼓励学校积极参加新一批“一校一品”德育品牌创评活动，推进“一校一品”星级建设。

四是增强技能人才供给能力。紧盯未来“职教高考”改革方向，在上级部门指导下，循序渐进推进职业教育育人方式改革，促进学校办学思维模式和行为方式向高质量发展转变。在专业设置上要主动适应新经济、新技术、新业态、新职业对人才的需求，依据国家新版职业教育专业目录，做好专业规划和布局优化。学校要巩固优势专业，集中力量打造特色高水平骨干专业。召开专业建设推进会，围绕产业发展、民生保障和城市化运行管理需要，推动现有专业实施升级和数字化改造。以工程师学院和技术技能大师工作室为牵引，带动特色高水平专业化产教融合实训基地、示范性职工培训基地、继续教育基地和教师企业实践（流动站）基地建设。推进无人机实训室设施设备配置。深入推进中国特色学徒制改革，探索“入学即入职、车间即课堂、流程即教材”校企协同育人模式，培养一毕业就能胜任工作岗位的人。

五是推进教育教学工作。结合学习《北京市职业院校教学管理通则》，完善学校教学质量管理制度，优化教学管理和质量管理流程，完善学校教学质量标准，推动教学自我诊断和改进。建立健全学校教科研训管理运行制度机制，保证相关工作正常开展。以学校为单位，行政支持，组建专兼结合的教研团队，组织开展评优课、公开课、研究课、示范课，提高课堂教学实效。多渠道多形式组织实施教师培训活动，完成教师“十四五”继续教育年度课时要求，为教师取得技能等级证书、参与技能大赛教学能力比赛和班主任基本功比赛提供指导和保障。完成好年度课题结题工作。以职业岗位需求为导向，强调“学”和“学的效果”，用实际项目任务来牵引，实施案例教学、项目教学、情景教学以及混合式教学、模块化教学等教学模式，让启发式、体验式、探究式、参与式、互动式教学，研究性学习，问题解决学习成为课堂常态。创新线上线下相结合的教学方式，推动云计算、大数据、互联网、虚拟仿真、人工智能、应用场景等新一代信息技术与课堂教学、实践教学、实习实训深度融合，

打造有用、有趣、有效“三有”课堂，促进学生实践能力和综合素质全面提升。开展专业教师企业实践抽查，督促学校执行专业教师企业实践每年平均不少于20天。各校要统筹制定教师企业实践计划，为专业教师定期参加企业实践提供保障条件，并加强实践考核与管理。

六是做好服务与贡献。加强宣传引导，使干部教师主动参与、融入到服务中小学生学习校外实践的工作中，为职业教育转型发展创设良好环境。探索职业教育“送课下校”模式，促进职普融通。围绕“8类群体”（企业职工、失业人员、农村转移就业劳动力和低收入农户、城乡未继续升学初高中毕业生、转岗职工、本市高校毕业生、退役军人、残疾人），主动对接意向合作企业，开发实用岗前取证、技能提升等培训项目，争取市级专项资金补贴支持。深化与退役军人事务局、首都师范大学、北京教科院等单位合作，开发承接培训项目。