

北京市海淀区中等职业教育质量年度报告 (2023)

北京市海淀区教育委员会

2022年12月

海淀区中等职业教育质量年度报告（2023）

1. 基本情况

1.1 规模和结构

1.1.1 总体办学规模

2022年海淀区内区属中职学校，中职毕（结）业生总数531人，升入专科人数503人，升入普通本科人数16人。招生总数660人，在校生总数1977人。教职工总数425人，其中专任教师295人、专业教师142人，双师型教师135人，双师比率为95.1%。学校占地面积214488平方米，学校产权校舍建筑面积178095平方米，生均校园用地面积49.23平方米，生均校舍建筑面积50.46平方米。

1.1.2 高中阶段教育结构、高中阶段普职招生比例等数据

2022年区属职业高中在校生数1977人，区属普通高中在校生数48406，职高在校生占比4.08%。2022年区属职业高中招生数660，区属普通高中招生数17694，职高招生数占比3.73%。

1.2 设施设备

2022年学校生均教学仪器设备121,590.32元，同去年相比略有增加。纸质图书465209册，生均纸质图书资料235册，电子图书资源数354000册。实训实习工位充足，生均100%实训岗位。

1.3 教师队伍

中职学校现有教职工425人，其中专任教师295人，生师比为6.70:1，双师素质专任专业教师占比95.07%；专任教师中本科以上学历教师占比99.16%，硕士以上学历教师占比8.62%，高级职称教师占比47.99%。班主任数87人，思政课程教师数17人，德育工作人员数15人，体育课专任教师数15人，美育课专任教师数19人。

2. 学生发展

2.1 学生素质

从组织上，学校组建了党委领导下的思政课程与课程思政工作组，引导教师将思政教育有机融入每门课程，为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础；从实施上，发挥教师“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在教学中形成了“确立同向同行目标、提升教师育人意识、系统谋划建设方案、灵活施教润物无声、科学评价熔铸动能”的完整课堂体系。学校2门课程获

得北京市课程思政示范课，12 门专业课和 3 门公共基础课推荐参加北京市课程思政标杆选树课程。

学校始终坚持以人为本、德育为先的育人理念，文化体系与德育品牌相结合，落实文化育人。以校训为基础，学校构建了烈士精神、传统文化、网络文化、工匠文化、榜样引领为特色的文化体系；同时各系组织学生打造艺术长廊，参加舞狮、空竹等体育品牌活动，传承中国传统文化；学校以毕业生“杜丽丽”烈士的奉献精神为引领，完成教育基地建设，打造了“尚丽·初心”一校一品德育品牌。

各专业在学校的统一部署下，建设各具专业特点的系楼道文化、开展系列活动，形成了一系一品的特色系德育品牌。学生思想政治素质良好，文化素质、专业技能、身体素质过硬，本年度学生体测合格率 94.54%，比去年有所提升。学生毕业率 99%，持续稳定，毕业生获得了用人单位和高校的肯定，毕业生雇主满意度达 100%。

2.2 就业质量

2022 年学校毕业生就业率为 99.24%，对口就业率为 99.2%，初次就业起薪为 3000 元/月。毕业生总数 531 人，升入高等学校 519 人，升学率为 97.74%，同去年相比有所提升。其中通过贯通培养升学人数 393 人，通过职教高考升学人数 79 人，升入普通本科人数 16 人，升入专科人数 503 人。

3. 质量保障

3.1 专业布局

中职学校严格落实国家及北京市各项职业教育相关政策，深化中高职衔接改革，助力职业教育体系建设；深化综合高中改革，推进职普融通探索；深化“岗课赛证融通育人”改革，提升人才培养质量；深化基于数据服务的生态化网络教育场构建，提高教育信息化水平；深化学生综合素质评价改革，落实国家职业教育奖助学金制度，全面推进学校建设，提升人才培养质量。

学校全面按照《北京市职业院校教学管理通则》的要求推进专业管理工作，开展市场调研、职业分析、人才培养方案和课标的编写工作，并参与全国信息技术类、文化艺术类、广播影视类专业简介和标准的修（制）定工作。通过建设九个市级骨干专业群和工程师学院特高项目，为区域产业发展提供强有力的高素质人才支撑。

学校有 20 个专业与 5 所公立高职院校开展“3+2”中高职衔接，中高职衔接专业学生数占比 88.16%。“3+2”中高职衔接专业主动适应首都产业转型升级需求，积极推进人才培养模式创新，在深入开展专业调研、认真进行“二维四步五解”职业能力分析的基础上，专业

课程体系与高职学校一体化设计和安排，并加强过程管理、完善转段考试，真正实现无缝衔接。

专业课程建设基于校企深度合作，按照工作岗位标准、真实任务要求，结合“X”职业技能等级证书、职业资格证书标准，融入各级各类重要大赛的赛项标准，构建课程内容，体现新产业、新技术、新业态、新模式。专业课的建设上，各专业严格依据 2021 年的专业调研数据，组织企业专家开展 PGSD 职业能力分析，修订人才培养方案。

3.2 质量保证

3.2.1 课程建设质量

学校课程建设始终以职业能力培养为核心、以职业综合素质培养为目标，各专业课程体系包括公共基础课、专业课、实习课三大类，课程总量 606 门。公共基础课根据国家有关文件规定设置，专业课设置与培养目标相适应，内容紧密联系社会生产实际，注重职业能力和职业精神培养，注重引导和体现理实一体化教学。

在专业课的建设上，各专业严格依据 2021 年的专业调研数据，组织企业专家开展 PGSD 职业能力分析，修订人才培养方案。学校通过校企合作开发《人工智能基础》《Python 数据分析》《智能语音识别技术》《漫画创作》《游戏场景原画绘制》《游戏角色原画绘制信息安全技术基础》《游戏三维场景制作电子商务项目策划与原型设计》《游戏三维角色制作幼儿生活活动保育与卫生保健》等课程，其中《服务器配置与管理》《游戏场景原画绘制》2 门课程入选北京市精品在线课程，学校在超星平台共计建设 1841 门在线课程。

在综合应用课的设计中，学校以 1+X 证书为抓手，以职业能力为导向，以技能大赛为风向标，进行岗课赛证课程改革。大数据专业新开发《大数据可视化》《大数据采集技术》2 门课程，并申请了浪潮公司的数据采集“X”证书改革试点。完美世界动漫游戏创意设计学院建设 9 门产教融合课程，并引入游戏美术设计和数字影像处理“X”证书课程。幼儿保育专业申报幼儿照护“X”证书考点，进行了“岗课赛证”融通的专业课程调整。

3.2.2 教材建设质量

教材建设与管理工工作由校教材领导小组全面负责，严格执行国家教材工作相关规定，落实职业院校教材管理规范，贯彻党的教育方针，高度重视立德树人的政治方向和价值导向，确保高质量教材进校园、入课堂。

学校积极参与教育部 1+X 证书试点工作和胡格、TAFE 教学改革模式，大力推进课证融通，重构专业课程体系，优化教材内容和形式，服务学生成长成才和就业创业。媒体艺术系参与胡格教育教学模式编写《使用 2D 元素制作动画》、《使用 3D 元素制作动画》和《制作微电影》三门校本教材及开发相关教学资源，并参与游戏美术设计 1+X（初级）教材的编写。多本新形态教材《民航旅客运输服务——重要旅客服务》以及《民航旅客运输服务——无成

人陪伴儿童服务》、《电子商务创业与运营》、《网店推广》、《婴幼儿保育》服务于课堂教学，充分调动师生、生生间的互动交流，提高学生的问题思维能力和互动交流能力。多位师主编的专业课教材获奖，列入国规教材或入选北京市规划教材推荐名单，彰显学校加强教材管理、提升教材质量的优秀成果。

3.2.3 教学方式改革

在普遍开展的传统理实一体化教学模式之外，学校积极探索新媒体时代、新形势下的教学改革。如，影像与影视技术专业按照螺旋递进的关系解构学科体系，基于八大学习领域开发专业课程，实施胡格教学模式；物联网专业利用虚拟仿真实训平台进行项目实训，落实BOPPPS教学模式；电子商务专业利用saas平台中心进行项目实训，实践CDIO理念下“一大纲四原则四环节教学模式”；网络安全专业开展混合式、游戏化教学，以动机理论为指导，融入游戏化元素，提升学生课堂学习效果。

学校坚持以教育教学模式和学习方式创新为核心，推进信息技术与教育教学的深度融合，统筹建设优质专业数字资源。结合市级特高专业群和工程师学院建设任务，学校构建了课程中心统筹指导、专业系分类实施的数字资源建设机制；创新“标准引领、要素打包”校企合作课程资源开发新范式，联合行业龙头企业，将工程项目资源转换为教学实例，校企共建共享；在数字资源的开发过程中，以符合学生认知规律、学习习惯、职业需求为标准，融入行业标准、企业标准、职业技能标准，导入新技术、新规范、新方法，最终形成了一大批包含动画、视频、虚拟仿真等融合现代信息技术的“教师易教、学生乐学”的数字资源。

一年来累计建成精品数字资源818.57G，在超星平台共计建设1841门在线课程，校内共享开放在线课程123门，其中面向社会开放的精品在线课程3门，入选市级精品在线课程2门；建成了5个校级专业资源库，入选市级专业资源库2个；校企共建虚拟仿真实训平台2个、实训平台2个，最终形成了“校企协同·德技共生·学教互融”的资源开发模式。

3.2.4 技能竞赛成果

学校持续推进任务驱动、项目教学等理实一体教学模式改革，以学生职业素养和职业技能培养为核心引领教学，通过现场教学、情景教学、虚拟仿真、岗位实践等形式，有力促进了学生技术技能水平的提升。在课堂外构建校、市、国家多级进阶式技能竞赛体系，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念落地、落实、落细。本学年学生参加各类技能竞赛，共获得特等奖2项、一等奖11项、二等奖15项、三等奖25项（见表1）。

表 1 学生参加各类技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖等级
1	2022 年金砖国家技能大赛网络安全赛项	二等奖（中职唯一）1 项
2	2022 年全国职业院校技能大赛	一等奖 1 项 三等奖 4 项
3	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖 1 项 三等奖 2 项
4	2021 年全国行业职业技能竞赛第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛全国总决赛	三等奖 1 项
5	2022 年北京市职业院校技能大赛	一等奖 5 项 二等奖 2 项 三等奖 3 项
6	2022 年丝路联盟之丝路工匠国际技能大赛	特等奖 2 项 一等奖 5 项 二等奖 7 项 三等奖 4 项
7	2022 年北京市互联网+双创大赛	二等奖 2 项 三等奖 6 项
8	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道	银奖 2 项 铜奖 5 项

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

持续开展师德专题教育活动，为学生的发展做好引路人。学校加强师资队伍培养质量监控，鼓励教师参加各种教师培训、省市技能大赛、企业实践、考取 1+X 证书等，推荐优秀教师参加省市级名师评选；将学习科学融入课堂改革项目，从提高教师的学习能力、教学能力、科研能力出发，经历学习培训、撰写设计、教学实践、课堂反思、撰写成果的过程，将学习科学的重要理论与教师的课堂教学实践相融合，产生了大量成果；通过校企深度融合，建立和完善“校、系、组+企业”骨干教师培养体系，形成一支具有鲜明职业特色的高素质双师型教师队伍。

坚持“科研工作日常化，日常工作科研化”的指导思想，以课题研究为依托，以专项培养为载体，助力教师专业发展。除常规课题研究外，学校重点开展“科研骨干教师培养”专题项目，分层次提升骨干教师和全体教师的科研能力，发挥科研的引领作用，推动学校高质量发展。学校管理和指导国家级课题 1 项、市级课题 9 项、区级课题 12 项、校级课题 17 项。共有四十余篇科研成果获得区级及以上奖励，二十余篇论文在区级刊物发表。在 2021 年北京市职业教育教学成果奖评选活动中，学校的 6 项成果分获一、二等奖。

重视班主任队伍建设，建立完善的相关制度，通过各项活动扎实推进。抓好政治理论学习，从思想上提高班主任的政治站位和责任心；定期开展业务培训，强化班主任教育研究能力，指导班主任了解中职学生特点和技术技能人才成长规律，进一步提高班主任团队的专业化水平。注重班主任队伍的老带新工作。开展拜师结对等活动，新班主任通过观摩学习、专题研讨、问题解决、总结反思等环节，在师傅的带领下熟悉工作流程，提升工作能力，成长迅速。以北京市名班主任工作室申报为抓手，创建周同丽班主任工作室，取得了良好的示范引领作用。

3.4 国际合作

学校借鉴国际先进经验，积极引进先进的国外教育模式和项目，创新人才培养模式、教学实施模式，设计课程，开发教材，取得良好的教学效果，提升了教学质量。通过建设系列国际合作项目，提升师生国际素养，提升国际合作水平，促进学校国际化发展。

学校积极参与北京市职业院校德国胡格教育教学改革项目，借鉴德国胡格项目先进经验，推动课程建设、教学方法改革，形成“八域递进、三环同心”的课程建设与实施体系。在胡格教学大纲的基础上，进一步研究符合中国特色、北京实情的典型工作任务，与企业深度合作进行调研和职业能力分析，并以此为依据设计八个学习领域课程，同时按照专业能力、社会能力和方法能力进行排序和组合，形成螺旋递进提升的课程体系；研发小组以学习情境为中心，形成“三环同心”课程实施模式——外环（教学方法）、中环（企业项目）、内环（信息技术），并有效与数字影像处理 1+X 考试形成对接。

学校与新西兰怀卡托理工学院联合开设“新西兰专科/本科连续”的国际合作办学项目，截至目前累计有 27 名前往新西兰留学（本年度新增 3 名学生），5 名学生获得本科学历，2 名学生攻读硕士研究生学位。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

中职学校充分发挥各专业系的特色优势，积极推进校企协同、双元育人工作，形成丰富成果，服务行业企业。如媒体艺术系利用动漫游戏生产性实践基地服务行业、企业，参与了完美鲲鹏“宇宙护卫队”动画片项目、完美文创项目设计、完美教育“吱吱”项目人物和物品设计等相关工作，为企业提供了优质的人力和技术；智能技术系与百度联合成功申报北京人社新职业（人工智能训练师、区块链）评价组织，牵头主编全国人工智能训练师（5 级工、4 级工）职业技能等级鉴定教材，面向企业开展人工智能训练师鉴定。

本年度合作企业接收教师企业实践人数 146 人，合作企业接收学生实习比例 37.5%。在原有企业之外，本年度学校又与新大陆、天融信、中科磐云、完美世界、金木堂等二十五家企事业单位形成了深入校企合作关系。校企共建新一代信息技术、数字媒体艺术、智慧商务、人工智能技术应用等多个高水平骨干专业群，建有 6 个工程师学院、创意师学院和工作室，引入 8 项 1+X 证书。学校通过引企入校、引智入校等方式建设 5 个产教共同体。在人才培育、师资培养、校企融合型课程建设、实习实训、大赛扶植、技术创新、资源共享和社会服务等

多领域进行广泛合作，建设校企融合课程 68 个，开发教材 17 个，新增企业兼职教师 11 名并承担 31 门核心课程的教学任务。

4.2 学生实习情况

学校高度重视岗位实习工作，建立了包括学校和企业各级人员在内的管理团队，逐级压实学生岗位实习管理责任，实习管理制度健全，流程规范。学生入校从新生教育就开启职业指导和职业生涯规划教育，高一学生以体验工作环境、熟悉岗位工作内容为主，高二学生更多地参与短期实践，在真实的工作岗位上体验企业文化和企业管理，为高三的顶岗实习打下基础。

实习课根据专业特点系统设计实践教学方案，采用集中或分段的方式落实认知实习和岗位实习的劳动教育和社会实践活动，并不断推动校企合作育人和实习实训的考核评价。学校与百余家人用人单位建立了长期稳定的合作关系，最大限度为学生提供参观、实践、实习及就业服务，专业还建有校内生产性实训基地，能够更好地满足学生实习实训需求。

4.3 集团化办学情况

学校先后参与全国信息安全、北京市电子信息、北京市商贸、北京市学前教育、北京现代制造业、中关村战略新兴产业、联想等职教集团，作为集团副理事长或常务理事单位，积极推进职教资源对接交流，进行中高职合作、校企合作和相关课题研究，牵头制定专业标准、举办职业教育论坛，深入开展调研、师资培训、成果孵化、国际交流与合作，实现与集团单位资源共享、优势互补、合作共赢、共谋发展，推进教育链、人才链与产业链、创新链更好对接。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校围绕北京“四个中心”功能定位，因“时-势-地-人”，以“区域经济社会需要、学校学生家长满意”为目标，以“始终构建匹配区域经济社会发展的专业群、持续提升专业人才培养质量”为核心，以做强专业、做精课程，发挥学校文化引领、信息技术融合，破除体制机制障碍、完善治理体系为主要工作，推进基于供给侧的转型与创新发展，提供多样化和个性化的职业教育产品和服务，提高供给结构的适应性和灵活性，更好适应社会、家长、学生对职业教育需求的变化，更精准地满足经济社会转型发展对高素质技能型人才的需要、受教育者对全面发展的需要，推进学校持续健康发展。

学校获批信息技术、数字媒体艺术、智慧商务、人工智能专业群和学前教育专业等五个北京市特高专业（群），获批新大陆物联网、完美世界动漫游戏、金木堂艺术设计创意、百度人工智能、天融信网络安全工程师学院及张承光大师工作室等 6 个北京市特高实训基地，

第一批和第二批的特高项目双师学院都顺利通过中期验收。在特色高水平专业（群）、实训基地建设过程中，学校深化产教融合，开展人才培养模式创新，推进教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，构建专业群模块化课程体系，实现“岗课赛证”融通育人，更好实现人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教学创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务、国际交流与合作等方面的建设目标，打造技术技能人才培养高地。

学校持续推进任务驱动、项目教学等理实一体教学模式改革，以学生职业素养和职业技能培养为核心引领教学，通过现场教学、情景教学、虚拟仿真、岗位实践等形式，有力促进了学生技术技能水平的提升。在课堂之外，学校构建了校、市、国家多级进阶式技能竞赛体系，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念落地、落实、落细。

5.2 社会服务

主动回应社会需求，服务区域经济社会发展。首先，学校积极挖掘专业优势开展社会培训，一年来累计开设 17 个计算机培训班，培训学员 834 人；完成 38 人次的 1+X 游戏美术设计考试培训及考试组考工作，完成 25 人次的高等教育自学考试助学培训工作；免费开放 40 余门社区教育在线课程，有千余人次登录平台学习。其次，学校承接并顺利完成高等教育自学考试、行业执业资格考试等多场社会考试工作，服务地区人才选拔。此外，学校还为街道和社区工作人员开展相关技术技能培训，受到充分肯定和广泛好评。

充分发挥专业特色，服务乡村振兴。本学年学校培训部组织助农培训 8 次，涵盖电商运营，电商直播，美工、客服等多方面实用内容，覆盖农村企业职员和农民超 1500 人次；电商专业的师生帮助内蒙哈拉黑村的企业搭建抖音直播间、微信公众号等平台，协助策划、拍摄和发布短视频 30 余条，开展直播活动 5 次；帮助张家口背坡村农户完成商品信息采集与编辑工作，完成了超过 100 款商品的展示设计，服务了 10 家农户、超 20 家农村企业。

持续开展送教下乡活动，助力乡村发展。一年来，学校与东升镇林管站、老年活动中心等密切合作，因地制宜对进城农民进行编织技艺培训，共有 60 余名学员参加。送教下乡活动受到广大学员热烈欢迎，为乡村振兴做出了贡献。

面对疫情带来的不确定性以及缺少社区教育专项经费支持等一系列新挑战，学校始终坚持教育初心，开拓创新多种方式为社区居民提供培训服务，满足学员多样化学习需求。学校积极挖掘自身专业优势，依托“互联网+”信息化建设，探索建立信息化社区教育发展新模式，搭建了社区教育学习和交流平台，持续推进社区教育课程资源建设，为广大社区学员提供了方便、快捷、优质的教育培训服务。目前学校社区教育学习交流平台主要面向海淀区中关村街道、花园路街道、西三旗街道等开展社区教育培训服务。社区教育学习平台课程中心提供了包括人际交往、心理健康、养生保健、文学艺术、计算机应用、生活技能等六大类 40 余门课程；微信公众号推出了素描《体积的体现》及《微信 APP 的使用方法》《系丝巾

的原则和搭配》等课程。一年来，有千余名社区学员通过平台完成学习，收获了喜悦和成长。

5.3 区域合作

依托优秀师资和项目面向兄弟学校开展帮扶工作，一直是学校的特色服务。2022年5月，通过层层选拔、好中选优，选派副校长柴斌、李长富、骨干教师李金玉、李宗远和张维组成优秀干部教师团队，按照结对关系，于2022年8月抵达内蒙古科尔沁右翼前旗和科尔沁右翼中旗的职业学校，展开教育帮扶工作。学校共享价值80万元的超星尔雅教学平台，为师生线上教学提供了保障，并为受援校争取到北京翠微大厦股份有限公司捐助的30万元京蒙帮扶工作专项资金，为提升育人管理和教育教学水平提供了经济支撑。学校通过长期和短期多次派出干部教师团队进行现场帮扶、与帮扶校教师结对培训进行线上帮扶、依托优质项目进行活动帮扶等方式服务内蒙古的职业学校，取得了良好效果。

6. 政府履责

6.1 经费投入

北京市信息管理学校2022年中等职业教育经费支出约2.36亿元，年生均财政拨款104877.97元，北京市特高项目和国际合作项目共投入515.3158万元。

6.2 政策措施

区教委大力支持信息管理学校北京市特色高水平项目建设和国际合作项目建设，多方协调，争取经费支持。继续加强职业教育与普通教育的融通与协调发展，推进信息管理学校与人大附中共建综合高中（艺术类）改革，实现高中管理经验、相关师资团队、全部教学资源共享和部分学科（物理、化学、生物、通用技术等学科）学分互认，有力促进普通教育与职业教育的融通与协调发展，助力学生通过普通高考升入理想高校，为学生成才提供新通道。

7. 特色创新

【案例1】建设在线精品课程 服务网安人才培养

信息技术系专业课《Windows服务器配置与管理》获评2022年北京市职教在线精品课程。这是网络信息安全等专业的核心课，对应服务器运维工作领域。课程基于学生乐于用网等特点，结合“管护并重”的课标要求，遵循“强服务能力+重服务意识”的理念，进行了以核心素养提升为目标的数字化教学转型；基于BOPPPS形成课程“三主体三阶段”混合教学模式，即学生“课前学、课上做、课后创”，将教学实施分解成整体推进、个性化补差和培优三个层次，满足学生差异性学习需求，教师结合数据收集与分析进行更精准的反馈评价，提升了教学质量。

该课围绕“课程内容融合技术实践、价值引领，落实三全育人”和“资源更新关注学生需求、多方共建，形成可生长机制”两项改革举措，设置了“小工匠成长园”等内容模块，教师、工程师，学生共同参与课程建设。

该课历经混合式教学试点、优质资源建设、精品共建共享三个阶段，已形成国家规划教材《网络操作系统》、精品微课等多项成果。通过“超星泛雅 SPOC+学银在线 MOOC”双平台形式服务近 300 名学习者，探索出的“双网卡多平台”方案解决了此类课程实训时不能访问学习平台的痛点。

【案例 2】校企协同打造人工智能特高专业群

作为全国人工智能产业的领头羊，北京拥有完整的人工智能产业链，大量应用了人工智能、服务机器人、虚拟现实和智能硬件等电子与信息技术。学校依据产业链上的技术领域相近性，组建人工智能技术应用专业群，全力为北京人工智能产业链培养高素质劳动者和技术技能人才。

学校构建“1+N”复合型校企双主体，合作开展职业能力分析，促进专业设置与产业职业岗位对接；合作制定职业标准，与百度及其生态企业共同制定国家 1+X 深度学习职业技能标准，促进课程内容与职业标准对接；合作共建共享项目化课程，与百度、腾讯共建共享专业群课程，推进教学过程与生产过程对接；合作建立证书试点、考点、鉴定点，实现毕业证书与职业资格证书对接。

两年来，校企协同推进人才培养，专业群先后成功申报 3 个北京市特色高水平项目，在北京市职业院校“五说”中展示并获奖，在中国计算机学会中等职业教育发展论坛上进行经验介绍。先后有 6 名学生获得全国职业技能大赛一等奖、二等奖和全国其它赛项重要奖项，有 27 人获得北京市互联网+大学生双创赛、丝路工匠等比赛重要奖项。

【案例 3】成立双创学院 开设专创融合课

学校成立创新创业学院，以“双创活动”和“专创课程”为抓手，统筹校内外教育资源，创新工作模式和途径，继续探索融课程教学、专业渗透、实践训练、项目孵化为一体的多元双创教育体系。

学校以专业系为单位全面开展双创活动，如财经商贸系举办“悦铭缘杯创立企业成果展示大赛”、媒体艺术系参加“完美世界文创校园设计大赛”，校企深度融合营造校园良好双创生态；张承光科普展品设计与制作大师工作室构建了“四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式，服务全国中小学、社区、科技馆，产生了良好的社会效益。

同时学校开设多门专创融合课，并与企业合作出版多本项目式、模块化、实战型教材，

有效促进了学校双创教育发展（见表2）。

表2 双创教学成果统计表

序号	项目	成果
1	专创融合课	《双创通识》
		《财经专业双创实践课》
		《电子商务创新创业》
		《物联网技术应用双创实践》
2	双创教材 (出版)	《中职生创新创业指导》
		《创新创业从0到1-物联网技术应用双创实践》

学校组织第四届“萤火杯创新创业”校赛，并选拔优秀项目参加第八届“互联网+”双创比赛和2022青创北京“挑战杯”比赛，成绩优异（见表3、表4）。

表3 第八届大学生双创大赛获奖统计表

“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道					
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项
1	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《平行宇宙-沉浸式阅读社交平台APP》	徐鹏程、李佳忆、李明泽、魏晶晶、魏莹莹	常凯、刘振华、刘参	市级	银奖
2	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《归璞香氛-香悦坊》	郭恩蓓、赵悦彤、刘毓斌、戴曼匀、李鑫、杨博文	张侨、白洁	市级	银奖
3	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《智安智能登山杖》	王征、李孟奇、何安琪	刘振华、石莉、崔秀丽	市级	铜奖
4	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《云智驾培》	胡佳艺、单嘉琪、张静、李欣然、张凯彬	刘振华、李正军	市级	铜奖
5	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《随意睡压缩枕头》	王昱彭、孙文迪、谢子瑞、马浩博、李玮奇、袁嘉馨	刘振华	市级	铜奖
6	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《“耆乐康”智能老人手环》	秦杉、关杉、赵欣瑞、刘雨欣	张婷、刘振华	市级	铜奖
7	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《关将军试卷消杀仪》	郭晓峰、宋博文、陈坤	李宗远、于泳、郭文武	市级	铜奖

表4 “青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道获奖统计表

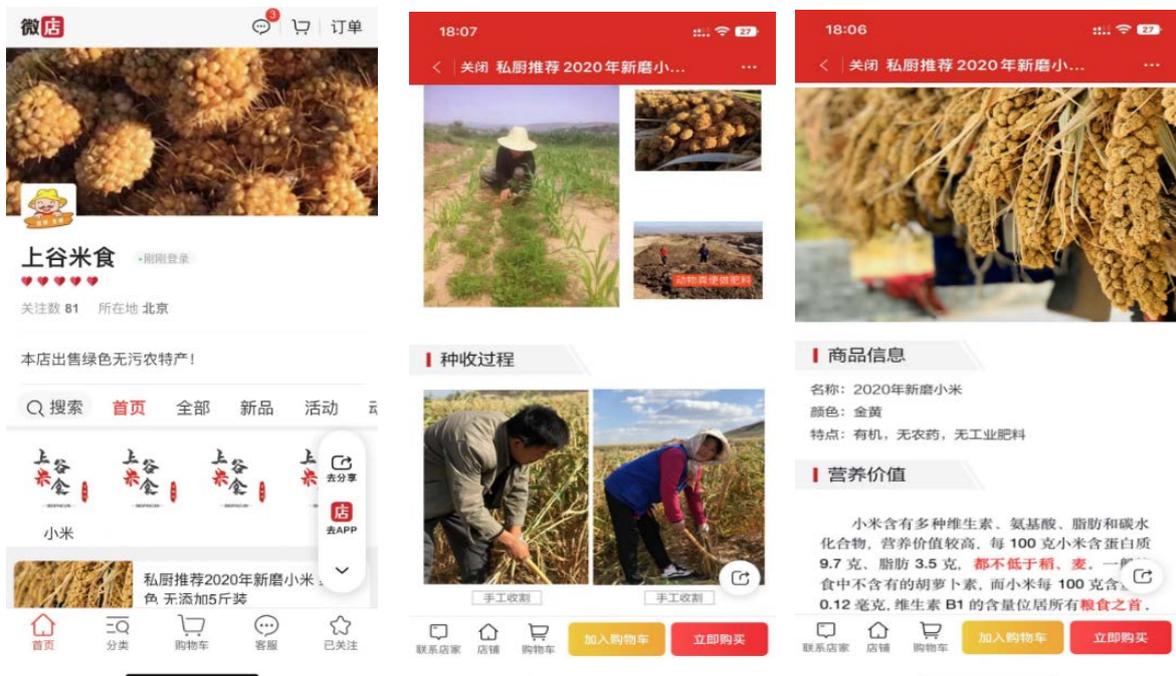
第八届大学生双创大赛获奖统计表（2022）					
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项
1	智能世界拓·普未来项目	江浩天、王鑫宇、于博文	张维、廖天强、李薇	市级	二等奖
2	云智驾培	胡佳艺、张静、李欣然、单嘉琪	刘振华、邓莉红、李正军	市级	二等奖
3	平行宇宙-沉浸式阅读社交平台APP	徐鹏程、李佳忆、李明泽、魏晶晶、魏莹莹、江佳丽、张静	常凯、刘振华、刘参	市级	三等奖
4	中招NLP交互咨询推荐系统	刘宇飞、刘祎洋、王浩然	李薇、张维	市级	三等奖
5	童织汉裳	边雨萌、李雨彤、甘淳伊	龙华、纪建锋	市级	三等奖
6	生物钟APP	冯昕蕊、张铭阳、贺骏、刘宇轩	张芳芳	市级	三等奖
7	归璞香韵	郭恩蓓、赵悦彤、戴曼匀、李鑫华、杨博文、李鑫、刘毓斌	张侨、白洁、董捷迎	市级	三等奖
8	智能衣冠镜	王韬宇、翟江瑞、宋博文	贾艳光、廖天强、冯俊华	市级	三等奖

【案例 4】电子商务进背坡 专业助农促振兴

在“国家电子商务进农村综合示范项目”的引导下，为持续巩固拓展脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴帮扶工作，电子商务专业和张家口市党支部达成电商助农合作协议。同时，以“电商企业+重点农户”为核心，主动提供电商设计、微店运营等服务。

背坡村位于张家口南部山区，这里昼夜温差大，特别适合谷子生长，加上种植过程不添加任何工业用肥，不打农药，确保小米质量。近年来受新冠肺炎疫情影响，农产品滞销成了农户们急需解决的头等大事。为此，学校启动成立直播助农特别小组，组织老师、学生十余人，通过线上直播的形式，帮助农民开展产品销售和品牌推广的工作。在电商销售带动下，背坡村的农产品销售得到显著提升（见图 1、图 2、图 3）。

图 1、图 2、图 3 电商专业服务背坡村农民制作的店铺装修详情页



8. 党建工作情况

在区委教工委的领导下，中职学校学校党委认真贯彻教工委的工作要求，推进落实党组织领导下的校长负责制，以党建品牌建设为引领，不断提升党建质量；通过深入开展党史学习教育，不断加强师德师风建设、党支部建设和从严治党工作，不断筑牢党建根基，合力推进学校高质量发展，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠提供坚强的政治、思想和组织保障。同时，学校党委高度重视教育教学工作，围绕落实立德树人根本任务，多次召开专题会议进行研究和部署，深入指导德育工作、专业建设、课程建设、文化建设、特高项目建设、工程师学院建设等具体工作，党政合力推进教育教学改革，以更高的政治站位和更广的

工作思路深化内涵建设。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

师资结构亟待改进，职高校多数专业师资不足。由于长期缺乏年轻教师的补充，干部教师队伍老龄化严重，外聘人员比例受限，使得学校员工年龄结构、专业结构不合理现象日趋严重。企业参与学校建设和发展的动力不足，产教融合的深度和广度有待加强。

9.2 改进措施

积极争取支持，尽力实现部分新教师的补充；积极开展有针对性的分类、分层校本培训，促进教师专业成长。通过名师培养工程、“师徒结对子”等方式培养骨干教师、职教名师。通过校企合作、带薪实践等方式培养双师型教师。通过多种文体活动，加强集体凝聚力，舒缓教师工作压力，提升教师职业幸福感，延伸教师职业成长期。

进一步开展校企深度融合的机制研究，从制度上、效益上吸引企业参与职业教育的运行；积极开拓职教发展的新思路，挖掘潜力，多途径搭建校企合作平台；总结部分成功专业的校企合作经验，逐步推广到学校的各个专业，保障人才培养质量。