

东城区特殊教育学校教育质量年度报告(2023)

北京市东城区特殊教育学校

2022. 11

附件 3-2

内容真实性责任声明

学校对 北京市东城区特殊教育学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 北京市东城区特殊教育学校

法定代表人 (签名):

周峰



2022 年 12 月 12 日

正文目录

1. 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 党史学习.....	1
1.1.2 坚守意识形态阵地.....	2
1.1.3 从严治党纵深推进.....	2
1.2 立德树人.....	3
1.3 在校体验.....	4
1.4 就业质量.....	5
1.5 创新创业.....	5
1.6 技能大赛.....	6
1.6.1 学生专业技能大赛.....	6
1.6.2 教师教学基本功技能大赛.....	7
2. 教育教学质量.....	8
2.1 专业建设质量.....	8
2.2 课程建设质量.....	8
2.3 教学改革.....	9
2.3.1 构建“2+3+N”的职业教育培养模式.....	9
2.3.2 建构课程，培养智障学生职业关键能力.....	10
2.3.3 合理实施教学策略.....	10
2.3.4 把握课堂主阵地，线上线下稳步开展教学研究.....	10
2.4 教材建设质量.....	11
2.5 师资队伍建设.....	11
2.5.1 加强培训学习.....	12
2.5.2 以赛促学，以展促教.....	12
2.5.3 提升教师科研水平.....	13
2.6 校企双元育人.....	13
3. 齐抓共管 助力学校高质量发展.....	13
3.1 平安校园建设持续深化.....	13
3.2 办公室工作有序开展.....	13
3.3 教务工作扎实推进.....	14
3.4 信息化建设步伐加快.....	14
3.5 取得教育成效.....	14
4. 面临挑战.....	14
4.1 学校发展面临挑战.....	14
4.2 应对挑战的措施.....	15
4.2.1 加强职业样本建设，围绕心智障碍学生职业关键能力搭建课程体系.....	15
4.2.2 智障学生成功就业还需要通畅的就业机会网络.....	15
4.2.3 专业的就业辅导员能够提升智障学生就业效率.....	15

案例目录

【案例分享 1-1】“培根铸魂、启智润心”东城特教培智党总支党员献课活动	1
【案例分享 1-2】见字如面，阅读红色书籍，传承先辈精神	4
【案例分享 1-3】成就梦想 扬帆启航——东城区特殊教育学校毕业生成果展示	5
【案例分享 1-4】挑战 共享 发展	7
【案例分享 2-1】学技能 展风采 让生活更美好	9
【案例分享 2-2】关注课堂实效 提高生活质量	11

图表目录

图 1-1 党员献课.....	1
图 1-2 周晔书记带领教师重温总书记对教育的重要论述.....	2
图 1-3 学校开展学党史德育活动.....	3
图 1-4 学校开展见字如面活动，建构书香校园.....	4
图 1-5 毕业生成果展示.....	6
图 1-6 学生参加东城区职业技能大赛初赛.....	7
图 1-7 教师教学技能大赛总结表彰会.....	8
图 2-1 线上展示特教学生劳动教育成果.....	9
图 2-2 云端研讨提升残障学生生活质量.....	11
图 2-3 线上专题研讨会.....	11
图 2-4 线上课题研讨会.....	13

北京市东城区特殊教育学校教育质量年度报告

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 党史学习

学校坚持将党史学习教育融入支部建设、党员日常管理之中。一是把握教育教学主渠道，将党史学习教育与思政一体化建设统筹结合。二是结合总书记建党百年重要讲话精神及党的十九届六中全会精神，通过开展知识竞赛、专题党课、党员献课、红色观影等形式多样的活动，营造浓厚学习氛围。三是组织党员参与社区环境治理、校内志愿服务等，积极开展“双拥”工作，促进党史学习教育成果转化为工作实效。四是及时梳理支部工作手册，完善党员E先锋平台工作，结合《党支部工作条例》，明确党支部职责与各项任务清单，在推动党史学习教育向纵深推进中赋能支部组织建设。

【案例分享 1-1】“培根铸魂、启智润心”东城特教培智党总支党员献课活动

2022年6月14日，东城区特殊教育学校开展“培根铸魂、启智润心”党总支党员献课活动。面对着线上教学出现的困惑、问题，两校党员、教师们积极开展教学实践与研讨，不断提升教学水平。活动呈现了两节课堂实录后。教师们有针对性地开展研讨活动。

党总支委员兼副校长宋雯同志在总评课中指出：两节课展现了两校教师蓬勃向上、勇于进取的风采。教师对于学生分层设标、分层布置学习任务、分层指导与评价很到位。运用信息技术手段得当，运用了视频示范、焦点视频、批注勾画等方式，提高了课堂实效。



图 1-1 党员献课

党总支副书记尚省三同志强调：党员献课的意义重在团队不断探究成长、凝心聚力，是

青年教师通过反复思考和修正来提升自身专业素养和教育教学能力的过程。他在总结时提出几点要求：一是党员要在引领带动上再发力，全体党员在立德树人、潜心育人以及工作岗位中要更优更精，发挥好“火种”作用；二是全体教职工要不断加强学习，提升政治素养，强化专业引领，着力在特殊教育专业精神、专业知识、专业能力、专业体系四个方面下功夫；三是全体教师要以发展共同体的理念，开展好研、学、教等各领域的互学互鉴，不断提高教育教学水平。

1.1.2 坚守意识形态阵地

继续组织好党员及全体教职工五个层次的政治理论学习，强化党性教育，筑牢思想保障。开展书记讲党课、中心组学习、微宣讲、微党课等 20 余次；以“红色手语”“我讲教育故事”等特色活动不断擦亮支部“最美教师大讲堂”学习品牌；修订学校《意识形态工作方案》，严格阵地管控，形成学校意识形态基础台账。开展好党史学习教育总结大会、纪念中国共产党成立

101 周年主题党日活动等，深化党建理论成果，筑牢思想保障。



图 1-2 周晔书记带领教师重温总书记对教育的重要论述

1.1.3 从严治党纵深推进

完善支部 2021 年从严治党任务清单，实现主体责任清单全覆盖。重要时间节点开展专项警示教育和“四风”问题廉政提醒。注重对学校工会、共青团、民进等群团组织的领导，加强统一战线工作，定期听取工作汇报，严肃政治生活，充分了解师生的思想动态。认真贯彻落实党组织领导的校长负责制意见，落实好“一岗双责”，研究解决党建重点工作 11 次 41 个议题。通过会前导学、集体研讨等不断丰富和深化干部学习；通过干部民主生活会以评促建；在交流轮岗中发挥引领和带动作用；加强学校青年干部队伍培养，选拔任用 3 名备案干部，3 名校聘干部。在两个月的居家办公期间，党员干部下沉一线，与老师们一起经

困解难，共听课 1006 节，开展教研活动 44 次，其中联合教研 4 次。

在党总支的带领下，学校党支部在组织建设、干部配备、制度建设、运行机制等方面进行了卓有成效地探索及改革。进一步完善了学校行政管理体系、部门岗位职责、主要会议议事规则等，相关成果已汇编成册上交市教委。

1.2 立德树人

学校德育工作以社会主义核心价值观为引领，以“做有志之人，成有用之才”为目标，聚焦“双减”，实施五育并举，落实立德树人根本任务。在“三全”育人和协同育人机制下，依托“育志”德育课程，探索线上线下无缝衔接育人工作，进一步强化学生的理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，养成良好习惯，培养健全人格，塑造最美特教生。

围绕“见字如面”、“初心 100”主题活动开展党史学习。重点打造育心课程，利用旗下讲话，以四个历史时期（新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放时期、中国特色社会主义新时代）为脉络，选取突出的事件和人物故事，从细微之处让学生感受党的百年奋斗。通过庆十一活动暨党史学习教育汇报活动，讴歌党的光辉业绩，进一步坚定师生的理想信念；利用初心课程，针对残障学生认知特点，开展“5+3+1+1”活动（五次党史学习、三次主题团日、一次民主生活会、一次民主评议），以讲故事、布置红色阵地、团课、交流学习体会、答题比赛等方式，自主开展**党史学习教育**，增强团员的责任感与使命感；利用开学第一课、全民国防教育日、烈士纪念日、国家公祭日等时间节点，通过红色故事宣讲、网上祭英烈、知识竞赛让学生深刻认识红色政权来之不易、中国特色社会主义来之不易，从而激励学生积极向上，努力争先；通过红色阅读、红色观影等活动，营造红色氛围，将红色文化入脑入心。



图 1-3 学校开展学党史德育活动

围绕“见字如面 对话冬奥”，积极参与“魅力冬奥”中文朗诵活动，“高擎圣火 点燃梦想”北京冬残奥火炬欢迎仪式等活动，弘扬北京冬奥精神；以《那年他们正年轻》为主题，通过介绍 15 位伟人、时代楷模的青春事迹为内容，开展国旗下演讲；将中轴线文化与“七个一”活动相结合，通过班会开展博物馆课程学习；利用清明节、五一劳动节、七一党的生日、香港回归 25 周年等重要时间节点，开展爱国主义教育和理想信念教育，不断增强学生

家国情怀和民族自豪感。

【案例分享 1-2】见字如面，阅读红色书籍，传承先辈精神

为了庆祝第二十六个世界图书与版权日的到来，学校举办了主题为“见字如面，阅读红色书籍，传承先辈精神”的东城区特殊教育学校第五届读书节启动仪式，本次活动内容精彩纷呈。

首先，教学副校长宋雯致开幕词。学校努力构建书香校园，全体师生沐浴在书香中，以好书为友，与先哲对话。浓郁的书香使我们的校园焕发出了勃勃生机。宋雯副校长鼓励学生们成为自尊、自爱、自立、自强的有志青年！用自己的实际行动向中国共产党百年华诞献礼！

接着，同学们进行了精彩的演绎。听障部中年级的学生表演了长征路上的故事《金色的鱼钩》和抗日战争中的故事《小英雄雨来》，孩子们表演得栩栩如生，赢得了阵阵掌声。听障部高年级的学生诵读了《沁园春·长沙》《沁园春·雪》以及《最后一次演讲》；智障部高年级的同学们呈现了钢琴伴奏诗朗诵《可爱的中国》，同学们朗读得慷慨激昂，听得师生热血沸腾，无不为之震撼。

最后，学生们分享了自己的读书心得，还进行了党史知识竞答，大家学习的热情十分高涨。通过本次读书节活动，同学们不但在阅读中感受到了文字之美，享受了读书之乐，更在红色书籍里体会到了革命先辈的大无畏精神！



图 1-4 学校开展见字如面活动，建构书香校园

1.3 在校体验

结合学校人格培养课题，在生活实践课程中强化思想政治教育，并通过多种体验实践活动，使学生把学到的理论得以落实。由于学校面向两类残障学生进行教育教学工作，教师根据学生的特点测试、评估，学生文化知识、操作技能总评合格率、毕业率均达到 100%。

学校积极开展丰富多彩的教学及体验活动，除了基础课程、专业课程，学校还为学生开设了走班制的选修课程，比如：茶艺、版画、融合足球等，发展学生的特长。为了更好地满

足学生需求，学校多次征求学生意见，学生对专业学习、实习实训、校园文化与校本课程、校园安全，满意度达到 100%。

1.4 就业质量

2022 年共有 8 名学生顺利毕业，3 名听障学生中 2 名学生考入大学继续学习。5 名智障学生由于疫情原因，就业整体形势不理想，只有 2 人进入工作岗位，还有 5 名学生进入就业辅导机构进行就业辅导，等待上岗。

1.5 创新创业

学校建构培养模式、搭建课程框架、开展实施策略的最终目的是培养智障学生在工作中所需的劳动能力，形成良好的工作习惯。让职业关键能力成为驱动力，推动学生在工作环境中工作技能、人际关系、自我决定等方面的能力可持续发展。

培养模式对于提升智障学生的职业能力起到了促进作用，使学生真正融入社会，实现自身价值。支持性就业更强调在实际岗位中帮助学生适应。实践证明，教育培养模式对于智障学生的职业能力提升及人格培养起到了积极促进作用，使学生在学会技能的同时，真正融入社会，实现自身价值。智障学生真正感受到了有尊严的生活，在家里的情绪也变的乐观开朗，生活责任感明显增加。

【案例分享 1-3】成就梦想 扬帆启航——东城区特殊教育学校毕业生成果展示

2022 年 6 月 23 日下午，东城特教学校在云端举行了 2022 届毕业生毕业典礼暨“成就梦想 扬帆启航”毕业生成果展示活动。学校领导、毕业年级全体师生及家长参加了活动，共同见证了学生成长的重要时刻。

活动首先展示了学生们学习成果。一幅幅画作从青涩到成熟，一道道菜品从稚嫩到专业，孩子们的成长都悄悄记录在这线条与味道之间。陈方圆、李懿航两位同学代表毕业生发言，他们怀念过去、感恩现在、展望未来，言辞之间抒发着对母校的眷恋、对良师益友的感恩。随后，毕业生们向学校赠送了礼物，同学们表示在未来的成长之路中，将用优异的成绩回报学校和家长。学校也为即将毕业的学子们准备了礼物，希望同学们能披荆斩棘、扬帆启航！家长代表在发言中感谢学校给予孩子的教导与帮助，让孩子们在幸福中度过了人生中难以忘记的中学时光。

周晔书记代表党支部寄语毕业生：成长的道路上，要学会感恩、坚持学习、勇于创新；面对问题和挑战，要用坚定的意志和努力的奋斗，主动适应、成就美好；个人的价值追求要与祖国的发展紧密联系，在中华民族伟大复兴的历史大势中彰显人生价值！



图 1-5 毕业生成果展示

根据学生职业特点及工作内容，在学生实习前制定职业技能训练目标，在班中开展职前密集训练。根据学生问题进行职业准备培训，明确工作目的及前景，做好自身定位；强化员工与学生身份的区别，新员工应具备的工作态度，提高工作效率的方法等。在学生就业过程中，针对学生的个人身体状况及基础能力与酒店进行沟通，并在工作环境中，对个案进行有针对性的就业帮助。为了帮助学生更好的适应工作环境及工作内容，在就业前期会有来自就业机构的就业辅导员跟踪支持，及时发现学生在工作中的问题，与企业 and 学校反馈，沟通解决。采用见面、微信、电话等方式，与学生及家庭多次进行深入交谈，及时了解其工作及家庭支持情况。

1.6 技能大赛

为切实促进学校中职专业发展和学生技能提升，弘扬工匠精神，发挥竞赛的引导和激励作用，展示学校职业教育改革成果和师生风采，举办了学生专业技能比赛和教师教学基本功技能比赛。

1.6.1 学生专业技能大赛

学生专业技能比赛涉及开设的绘画和中式烹饪两个专业。听障部以《我和我的祖国》为主题创作作品，表达学生心中爱国之情，体现爱国主义教育 with 学校养成教育的成果，在建党百年之际为祖国献礼。学生们利用课余时间设计创作，小小的画纸凝聚着对祖国的热爱。智障部教师精心设计比赛项目，使不同层次的学生都能参与比赛，展示自我，体现日常教育、教学中以人为本的指导思想，落实立德树人的根本任务。学生根据自己的组别进行练习，制作四喜饺子、切蓑衣花刀、制作花样饼干。经过刻苦练习，每个孩子都熟练掌握了技能。看着孩子们能够承担更多的家庭责任，家长感到十分欣慰。家长们感慨地说：“虽然吃了两周的蓑衣黄瓜，但看到孩子的进步与自信，我们心中无比欣慰！”本次比赛我校残疾学生全员参与，经过激烈的角逐。共评出一等奖 4 人、二等奖 8 人、三等奖 13 人。



图 1-6 学生参加东城区职业技能大赛初赛

1.6.2 教师教学基本功技能大赛

借区职成社科和职教研搭建的平台，职教教师有幸参与了东城区职成学校教师教学能力比赛。在比赛中教师们不仅收获了 3 个特等奖和 1 个一等奖的好成绩，而且在整个参赛的过程磨练了教学基本功，提高了教学能力，大家一致认为参赛的过程比结果更重要。

职教组的老师们是第一次参加职业教育教师技能大赛，回想备赛的过程，学校的支持让老师们充满信心，专家的指导让老师们如沐春风，激情与奋斗精神让每位选手都突破了自我，收获良多。李鹤老师与张易老师组合参赛获得了专业课组第一名，参加本次大赛，李鹤老师给自己的定位不仅是参赛选手，还要尽自己所能帮助其他教师提高教学能力。在教师们思维陷入瓶颈的时候，研读参赛方案，研究评分标准，帮助教师理解比赛的要求。组织教师们针对出现的问题进行听课和研讨，用行动带动同组的教师不仅争取好的成绩，更要享受比赛的过程。

【案例分享 1-4】挑战 共享 发展

2022 年 6 月 28 日下午，东城区特殊教育学校开展了以“挑战 共享 发展”为主题的参加东城区职成学校教师教学能力大赛总结会暨北京市职成学校教师教学能力比赛启动会。全体教师首先观看了智障职教部老师参加区赛的精彩片段，尚省三副校长公布了参赛成绩，职教部四组参赛选手分别在专业课组别及公共基础课组别中荣获三个特等奖、一个一等奖的好成绩。随后参赛教师分享了比赛心得。李鹤老师围绕参赛工作的组织进行了总结。张易老师以“如何在 6 分钟内展示教师的基本功”为题，分享了在内容组织、板书设计、信息技术与教学深度融合等方面的收获。高丽丽老师就“如何确定及突破教学重难点”做了详细分享。龚影老师和贾新欣老师围绕“如何理解 6 分钟无生

教学展示”进行汇报。刘亚琛老师介绍了在学科教学中落实课程思政的有效途径。备赛过程中，职教组的青年教师收获颇丰，青年教师代表任芳晴老师认为，开放、互助、协作的团队精神不断感染自己，青年教师们会学习每位教师精益求精的治学态度，不断提升自身的教育教学能力。

东城区职业教育教研室张志鹏主任肯定了学校“共融、共享、共研”的团队精神，希望学校以参与市赛为契机，继续推动学校职业教育专业建设、教学改革和人才培养。党支部周晔书记总结了学校职业教育发展历程，并对老师们提出希望，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，不断推进高水平、专业化特教学校职业教育教师队伍建设，构建职业教育教学质量持续提升的良好生态。



图 1-7 教师教学技能大赛总结表彰会

在参加区赛的基础上，教师们百尺竿头更进一步，以李鹤、张易、高丽丽、刘亚琛四位老师组成教师团队参加北京市教师技能大赛。参赛的过程也是学习的过程，教师们总结教学经验，梳理教学策略系统，总结了面点学科花式花卷教学模块的教学模式、设计思路、支持资源与特色创新等内容。经过教师团队一起努力，首次参赛获得了市赛二等奖的好成绩。成绩固然可喜，但也让老师们看到了和其他职业学校的差距，为今后的工作指明了方向。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

近两年，由于生源的变化，教师们对课程设置有了新的思考。在现有课程的基础上，围绕心智障碍学生职业教育关键能力搭建课程体系，进一步深化个别化教育计划，在学科教学中注重人格培养，力争给学生们更多选择的空间，为支持性就业奠定良好的基础。

2.2 课程建设质量

学校以市、区教委及学校“十四五”发展规划为指导，坚持立德树人，注重“五育并举”；

注重教师专业化水平的提升,提高教育质量;坚持做好常态化防控,保证教学工作平稳有序。以科研课题为引领,以培养学生核心素养和职业关键能力为出发点,努力打造学习型、研究型双师型专业教师团队;以课堂教学为主渠道,关注教师备课、上课、总结反思的能力,有效提高教学质量,关注学生实际获得。

【案例分享 2-1】学技能 展风采 让生活更美好

为贯彻落实全国职业教育大会精神,根据教育部等十部门印发的《关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》要求,展示我校职业教育的发展成果,提升学生劳动技能水平,5 月 26 日下午,东城区特殊教育学校职教部举办了“学技能 展风采 让生活更美好”的职业教育宣传月特色活动。

同学们通过视频记录共同回顾了线上学习一个月以来,每位同学所学到的家务劳动技能以及专业技能。从视频中可以看出,同学们居家学习氛围浓厚,掌握了很多劳动技能,成为自理小能手、家务小标兵、技能小达人!

三个学段的学生代表进行了劳动技能展示。小李同学用与弟弟合作完成的贺卡为老师和同学们送上了祝福;毛毛同学展示了自己的刷碗技能,帮爸爸妈妈分担了家庭责任;言言用娴熟的操作为大家展示了凤眼饺的成型过程,还暖心地鼓励大家,要用在课堂上学习过的专业技能为爸爸妈妈做出更多的美食。

本次活动中,学生们用熟练的技能和精益求精的态度诠释了自己的职业素养。后续,学校将继续指导学生在学习技能的同时学会承担家庭责任,尊重劳动、热爱劳动,成为有自主生活能力的劳动者。

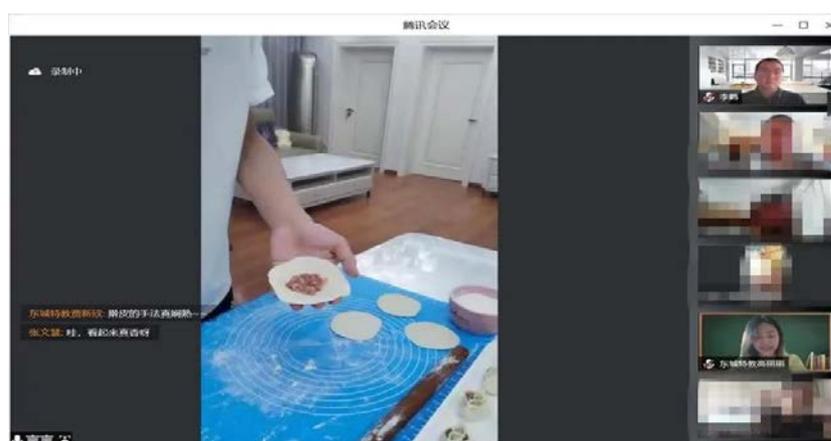


图 2-1 线上展示特教学生劳动教育成果

2.3 教学改革

2.3.1 构建“2+3+N”的职业教育培养模式

探索适合智障学生个性特点的职业教育培养模式,对智障学生的职业教育实践具有很

好的指导意义。学校经过深入研究、实践检验，分析已有模式的优势和劣势，逐步总结出“2+3+N”的职业教育培养模式。

2.3.2 建构课程，培养智障学生职业关键能力

在开展支持性就业的过程中，发现适应能力、基本劳动能力和可迁移的一般性能力对于智障学生实现稳定就业起着至关重要的作用，因此将智障学生的职业关键能力定位在以上三种能力。以就业为导向构建课程，可以有效提升智障学生职业能力，是落实以人为本的教育方针的具体体现。

该课程架构以职业适应课程与个别化转衔课程为核心，以职业技术课程为载体，以基础课程为辅助，培养学生职业关键能力。同时在课程中渗透德育，体现全员育人、全过程育人、全方位育人的三全育人教育理念。

2.3.3 合理实施教学策略

教师依据教学内容及学生特点设计具有针对性的教学资源与支持辅具，帮助学生突破学习难点。运用图文结合的自主学习资料单引导学生进行探究性学习；利用微课循环播放、多角度呈现的特点支持智障学生技能学习。在课堂教学中还发掘生活中易获得的材料制作辅具支持学生。以中式烹饪直刀法的教学为例，教师自制了与厨刀尺寸一致的硬质刀具模型，支持学生逐渐克服对刀具的恐惧心理。

智力障碍学生由于自身障碍和长期被安排生活等方面的原因，严重阻碍其自我能力发展和个性发展，自我管理及自我决定能力较弱，直接导致就业意愿和职业兴趣较低。教师运用自我管理策略进行教学设计，培养学生自我管理及自我决定的能力，改变学生被动做事的行为方式。在自主探究、巩固练习、拓展任务等教学环节中强调“明确操作内容——知晓操作要求——动手操作”的流程，使学生保持在规则的指引下了解任务内容和难度，做出符合自己意愿和能力的选择。教师不断的引导学生实施和修改自我管理计划，进行自我管理、自我决断、自我指导。培养智障学生良好的职业习惯，激发自我管理的主动性。

2.3.4 把握课堂主阵地，线上线下稳步开展教学研究

由于疫情反复，本学期教学经历了多次线上线下的反复。在疫情大环境下，组内教师继续多点探索，稳步开展教学工作。全校转为线上教学，职教组教师积极响应，快速准备，在线上教学前9天的时间里，共计为6个教学班推送了330节微课微视频、787份学习单，共收到学生作业反馈1075份，并及时有效地为学生的作业进行了针对性的反馈与指导。同时，考虑到专业课技能学习的特殊性，平面的学习资源并不能满足学生的居家学习，为了保证学生学习的实效性，率先开启了腾讯会议直播课的授课形式，教师们选取适宜学生居家操作学习的技能，在烹饪、面点、西点、思想政治四门学科开展了线上直播课，以多角度直播的形式为学生讲解、示范操作要点及技能，从而保证学生在云端也能够习得知识，掌握技能。线上直播课后，取得了十分良好的效果，家长反映这样的上课方式新颖有趣，真正让学生在家中也能学到技能，同时也为家长在家庭中指导学生学习提供了技能支持。复课后，教学处要

求学校依据班级及学生情况,为暂时不能返校的学生提供线上同步直播课程,打破学习壁垒,真正使学生学有所获。

【案例分享 2-2】关注课堂实效 提高生活质量

2022年6月1日下午,东城区特殊教学学校、东城区培智中心学校68位教师通过云端开展了主题为“关注课堂实效 提高生活质量”的联合教研活动。

本次联合教研活动首先呈现了东城区特殊教育学校职教部高丽丽老师的职业适应课《残疾人证的用途》,高丽丽老师进行了课后说课。随后,东城区培智中心学校的张晓宇老师、李亚青老师,东城区特殊教育学校的张易老师、刘亚琛老师、翟海燕老师分别从教学目标的制定、教学过程的实施、信息技术的运用、课程思政的体现等方面进行了评课与交流。大家一致认为:本节课贴合学生生活实际,特别是对于学生今后的自主生活能起到有效作用;本节课运用多样化的教学手段,尊重学生个体差异,通过分层教学,实现了以生为本的教学理念;课程充分挖掘思政育人元素,渗透了网络安全相关知识;运用信息技术手段增加了师生互动,提升了线上教学的实效性。

会上,尚省三副校长与刘志军主任也进行了总结点评。首先充分肯定老师们认真备课、团队协作、共同探索的精神,做到了把握课标、尊重学生个体差异,真正关注了学生的实际获得。同时也提出了十分中肯的建议:要坚持对线上教学阶段如何深化学生自主学习能力进行探究,让学生“学会”以及“会学”;二是结合学段特点,为学生职业生涯规划和发展做好教学设计与准备。

云端联合教研助力线上教学。在系列研讨活动中,线上教学效果和教师专业能力得到了有效提升,真正实现了“提升残障学生生活质量”的目标。



图 2-2 云端研讨提升残障学生生活质量

2.4 教材建设质量

针对学生情况的变化,原有的教学资源越来越不能满足学生的需要,学校从语文教学

资源的统整入手，在原有教材基础上进行改编，吸收普校语文教材中的养分，发挥名家名篇的作用，寻找和改编适合智障学生学习的语文课文，并编辑配套练习，收效良好。接下来继续完善四年职业高中全套语文教材的编写工作。

2.5 师资队伍建设

学校以“常态化防控工作”为基础，以“锤炼队伍，提升教师专业素养”为核心，以“深耕课堂，优化策略减负增效”为重点，以“精细化管理”为保障，积极推进新课程标准的落实及个别康复领域的研究，整合资源，努力提高特殊教育质量。

2.5.1 加强培训学习

全体教师参加了北大医疗专家团队主讲的四次关于自闭症、多动症、问题行为、语言障碍的培训。利用区级平台，对班主任进行梯队培养，坚持以工作坊的形式组织班主任交流工作经验。继续发挥行政组、教研组、课题组、班主任小组和德育核心团队的力量，促进教师们在日常工作和培训中不断学习、提升。开展了以“孤独症儿童课堂学习干预策略”为主题的4课时专题培训，指导教师如何在集体教学中如何关注孤独症学生的特殊需求。借助市特教研平台，遴选骨干教师成为新一届市特殊（融合）教育兼职教研员。线上教学期间，多名教师申报参与了区作业设计比赛，教师们精心准备、充分研讨。两部教师在各级各类培训中不断提升专业水平。



图 2-3 线上专题研讨会

2.5.2 以赛促学，以展促教

与东城培智中心学校共同开展了党员献课及联合教研活动，真正做到了专业引领、同伴互助、共同成长。为推进课程思政建设，组织召开了全校课程思政主题研讨会，营造了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的氛围。五年以下青年教师坚持每月献课和期末师徒汇报课，中青年教师积极承担组内研究课，学期末35岁以下教师进行了基本功展示。学校以课堂为主阵地，不断搭建平台，助力教师专业技能和综合能力的提升。线上教学期间，学校还围绕“优化生活数学作业设计”组织了校级教研活动展示。教师们在各类研讨、做课、展示、交流活动中不断提升自己的教学能力，综合技能水平逐步提高。

2.5.3 提升教师科研水平

“十三五”期间的五项市级特教研究会课题顺利结题。组织召开了北京市教育学会特殊教育分会“十四五”立项课题的开题会，聘请市区特教专家及中国教科院博士进行指导、点评，本次会议共交流了开题报告，课题从教育教学实践出发，立足真问题、开展真研究、取得真效果，顺利通过。学校撰写的《以就业为导向的智力障碍学生个性化职业教育培养模式研究成果报告》获得2021年北京市职业教育教学成果二等奖。



图 2-4 线上课题研讨会

2.6 校企双元育人

2021年9月与融爱融乐心智障碍家庭支持中心签署合作备忘，在课题研究、课程资源、项目开发等方面展开深入合作。就业辅导机构联系合作企业，推进企业就业培训资源引入职业适应课堂。学校联系万豪行政公寓人事部门，协调共同开展活动；融爱融乐家庭支持中心开拓优衣库、星巴克等企业培训部门，以探索校企合作的可能。借助融爱融乐心智障碍家庭支持中心的职业样本项目，承担以劳动部颁发的家政服务员初级工职业技能标准为基础的职业技能样本开发，力求找到职业技能标准与校本课程标准的衔接点，以职业样本衔接职业教育各个学科的课程，使学生在职业诊断、职业深化与职业转衔方面获益。

3. 齐抓共管 助力学校高质量发展

3.1 平安校园建设持续深化

进一步完善落实各项安全工作制度，修订学校反恐应急预案、疫情防控期间安全稳定管理细则等，严格落实疫情防控要求，把好进校安全第一关，定期对安保人员开展专业培训及谈心谈话。面向师生家长开展国家安全日、防范电信网络诈骗、防溺水等多项安全教育。每月组织师生开展消防、反恐等突发事件应急演练。定期对消防、“一键报警”等设备设施开展检查。配合公安、社区、交通等职能部门做好校园及周边治理。

3.2 办公室工作有序开展

办公室紧紧围绕学校中心工作，发挥统筹协调、综合服务的枢纽功能，不断加强部门效能建设。接待区教委开学视导、教育专项督导、“四不两直”等多项工作检查。协助北京电视台、东教融媒体中心到校拍摄视频及采访。完成学校大事记整理及宣传彩页信息组稿。加

强与香港姊妹校联系，疫情期间代表学校向港校撰写慰问信。组织开展接诉即办、信访工作专项培训，定期开展工作会商。

3.3 教务工作扎实推进

面对招考、资助等工作的改革和防疫工作的要求，教务部门认真学习各类文件精神，在做好政策落实的同时，根据学校实际情况，不断创新工作方式和方法，创建了招生工作专用邮箱和工作群，优化入学手续的办理方式，组织线上招生考试，一次性完成中职自主招生全部计划名额 20 人。较好地完成各类资助项目的申报和材料审核。完成学籍信息更新、图书管理、学年统计、各类数据报送等相关工作，确保学校各项工作的运转更加顺畅。

3.4 信息化建设步伐加快

充分发挥信息技术在学校管理、教育教学中的关键作用，通过多种形式加快学校信息化建设的步伐。深度开发企业微信后台功能，推进校园无纸化办公。指导教师完成市级信息技术 2.0 项目培训。组织开展基于 H5 技术的课件开发培训及优秀作品展示活动。加强对网络安全的日常巡检，并通过组内培训提升专业能力。认真做好设备维护、摄录编播、政府采购、校园媒资维护、高考学生线上考试技术指导等相关工作。

3.5 取得教育成效

本学年，学校积极组织学生参加国家、市、区级各类竞赛，先后有 50 人次分别在乒乓球、科幻画、摄影、植物栽培等项目中获奖，16 名教师获优秀辅导奖。24 位教师获得“区教育系统师德标兵”“区教育系统优秀班主任”等荣誉称号，3 位教师获得“东城区教育系统特殊教育优秀教师”等区级荣誉称号。62 人次教师撰写的论文分别刊登在《中国教育学刊》《北京教育》等主流刊物，5 位教师录制的教学资源发布在北京市特殊教育支持服务平台上。13 人次在国家、市、区级教学展示中获奖。4 位干部、教师承担了校外讲座，1 位教师承担了市、区级研究课。有 6 人次教师获市、区级优秀辅导教师奖。有 23 人次教师在市、区级教学技能大赛、微课大赛中获奖。学校获得“区教育系统特殊教育先进学校”“区第四十届学生科技节先进单位”等 5 项荣誉奖项，获得“东城区中小學生《北京中轴线》系列主题实践活动优秀组织奖”等两项荣誉奖项。

4. 面临挑战

4.1 学校发展面临挑战

智障学生实现就业除了自身具备必要的素质之外，还需要各方协作搭建一个就业咨询网络，将有接纳智障学生意愿的企业与就业辅导机构或职业学校进行对接，帮助智障学生开拓更多的就业机会。企业良好的经营状况意味着给予智障学生更多的容错空间，在本次研究的过程中这一点体现尤为明显。全国遭遇疫情的挑战的情况下，特别是服务行业遭受了很大的冲击。不少企业都出现了裁员或停止招收智障员工的情况。出于安全和经济方面的考虑，企业中很多智障员工在家中待岗，实习的智障员工终止了实习协议进而失去了工作机会。因此企业良好的运营状况可以让智障学生就业有更多空间。

疫情不断反复，各类复杂多变的原因使就业辅导员、企业等相关人员入校开展培训受到严格限制，导致校企、校社合作不能如期开展，使心智障碍学生就业渠道受阻

4.2 应对挑战的措施

4.2.1 加强职业样本建设，围绕心智障碍学生职业关键能力搭建课程体系

借助融爱融乐心智障碍家庭支持中心的职业样本项目，承担以劳动部颁发的家政服务员初级工职业技能标准为基础的职业样本开发，力求找到职业技能标准与校本课程标准的衔接点，以职业样本衔接职业教育各个学科的课程，使学生在职业诊断、职业深化与职业转衔方面获益。

4.2.2 智障学生成功就业还需要通畅的就业机会网络

智障学生实现就业除了自身具备必要的素质之外，还需要各方协作搭建一个就业咨询网络，将有接纳智障学生意愿的企业与就业辅导机构或职业学校进行对接，帮助智障学生开拓更多的就业机会。学校应更多与北京利智、融爱融乐等社会机构进行合作，开拓就业岗位，增加了就业机会。

4.2.3 专业的就业辅导员能够提升智障学生就业效率

以往推进学生就业过程中，教师协助学生职前训练，进行职务再设计，为学生搭建自然支持系统，协助雇主与家长沟通，实际上充当了就业辅导员的角色，提高了智障学生的就业率。但教师毕竟精力有限，无法向专业的就业辅导员那样开拓岗位、长期提供跟踪支持，使得智障学生稳定就业受到挑战。因此专职的就业辅导员是十分必要的。