

北京市密云区
中等职业教育质量年度报告（2023）

北京市密云区教育局委员会

2022年12月12日

北京市密云区中等职业教育质量年度报告（2023）

密云区现有一所职业学校，北京市密云区职业学校。该校 1983 年建校，是一所多功能、多层次的综合职业高中校。学校占地面积 136047 平方米，建筑面积 75685 平方米，共建有三个校区，其功能定位分别是：主校区为现代信息服务产业培训基地，塘子校区为现代制造业培训基地，统军庄校区为现代农业、旅游业培训基地。学校开设职高学历教育专业 14 个，其中，客户信息服务、数控技术应用专业为北京市示范专业。现中等职业教育在校生 583 人，**教职员工 172 人**，2022 年职业学校共录取职高新生 124 名，成人中专 8 人，合计 132 人。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

密云区现有高级中学 3 所，完全中学 1 所，中等职业学校 1 所，普通高中在校生数 6611，高一新生 2247，中等职业教育在校生 583 人，比上一年在校生增加 139 人，新生 132 人，比上一年新生增加 8 人。高中阶段普职招生比例 19:1。

1.2 设施设备

学生实习实训工位数充足，仪器设备先进，走在领先行列，实现了校内全部建筑之间光纤互联，校园无线网全覆盖。

职校有 14 个校内实训基地，其中生产性实训基地 1 个。校内实训基地仪器设备由 2021 年的 16636 台套增加到 16654 台套，新增 18 台套，增加了 0.1%。设备工位数由 2021 年的 2396 个增加到 2427 个，增加了 1.29%。

教学仪器设备总值如图：

	2021 年	2022 年	增长数	增长率
教学仪器设备总值	10489.47 万元	17123.31 万元	6633.84 万元	0.63%
生均教学仪器设备值	23.62 万元	38.85 万元	15.24 万元	0.65%
实训实习工位数	2396 个	2508 个	112 个	0.05%
生均实训实习工位数	5.4 个	6.74 个	1.34 个	0.25%
纸质图书	8.81 万册	8.9 万册	0.09 万册	0.01%
生均纸质图书	174.77 册	166.04 册	-8.73 册	-0.05%

1.3 教师队伍

职教教职工 172 人，专任教师 123 人，专业课教师 40 人，兼职教师 12 人。专业课教师中“双师型”教师 36 人，占 90%；硕士研究生学历 18 人；本科学历 142 人；**高级教师 59**

人。发挥骨干教师的引领示范作用。学校各级各类骨干教师共 40 人：其中市级骨干教师 3 人；区级学科带头人 1 人；**区级骨干教师 11 人**；区级青年骨干教师 6 人；区级骨干班主任 3 人；校级骨干 16 人。另外，北京市职业院校**青年骨干教师 3 人**；北京市职业教育名师 2 人，青年骨干教师 8 人。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生德育工作情况

职校内涵发展过程中，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。依据国家出台的一系列政策，大力发展职业教育。首先将职校全员德育工作做深做实，在学校中形成“三全育人”的良好氛围。其次全面提高学校教学质量，开展信息化培训，落实“三教改革”，开展劳动教育，开足开齐公共基础课程，同时弘扬“工匠精神”，营造尊重职教的良好氛围。

2.1.2 学生思想政治状况

职校共青团以引领、凝聚、培养广大学生青年为工作目标，以立德树人为根本任务，以党组织号召为行动指南，通过开展政协委员进校宣讲、主题读书演讲活动、党史小课堂等多种形式的活动，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；通过开展迎冬奥、创建文明城区、国家公祭日等主题活动，引导学生把从党史、密云史中学到红色精神，赓续红色血脉；通过文化建设评比、标星定级、少年先锋党团校等方式强化内涵建设，凝聚青年力量，引领青年成长。以党建带团建的方式，党员干部教师全过程陪伴学生成长，从而实现将“三全育人”落地落实。

2.1.3 文化课合格率

职校依据教育部文件开足开齐文化基础课，有效实施“三有”课堂，打造“金课”，学生文化课合格率不断提升，如下图：

2021-2022学年文化课合格率								
年级	学科	及格率	年级	学科	及格率	年级	学科	及格率
高一	语文	95.60%	高二	语文	95.60%	高三	语文	99.00%
高一	数学	88.00%	高二	数学	97.70%	高三	数学	99.00%
高一	英语	95.90%	高二	英语	99.70%	高三	英语	100.00%
高一	体育	99.80%	高二	体育	99.80%	高三	体育	100.00%
高一	德育	100.00%	高二	德育	100.00%	高三	德育	100.00%
高一	心理	100.00%	高二	心理	100.00%			
高一	计算机	97.10%						
高一	音乐	100.00%						
高一	美术	100.00%						
高一	历史	100.00%						

2.1.4 专业技能合格率

职校专业课实施“胡格模式，理实一体化”教学，开出率达到 100%，专业技能合格率，如下图所示：

2021-2022学年专业课合格率								
年级	专业	及格率	年级	专业	及格率	年级	专业	及格率
高一	计算机网络技术	82.30%	高二	计算机网络技术	96.00%	高三	计算机网络技术	100%
高一	计算机平面设计	96.60%	高二	计算机平面设计	95.30%	高三	计算机平面设计	100%
高一	客户信息服务	97.40%	高二	客户信息服务	99.10%	高三	客户信息服务	100%
高一	汽车运用与维修	99.60%	高二	汽车运用与维修	100.00%	高三	汽车运用与维修	100%
高一	数控技术应用	78.80%	高二	新能源汽车运用与维修	98.20%	高三	新能源汽车运用与维修	100%
高一	无人机操控与维护	80.90%	高二	数控技术应用	94.00%	高三	数控技术应用	100%
高一	会计事务	100.00%	高二	无人机操控与维护	98.20%	高三	无人机操控与维护	100%
高一	旅游服务与管理	98.30%	高二	中餐烹饪	100.00%	高三	会计事务	100%
高一	幼儿保育	97.90%	高二	旅游服务与管理	100.00%	高三	旅游服务与管理	100%
			高二	学前教育	98.50%	高三	学前教育	100%

2.1.5 体质测评合格率

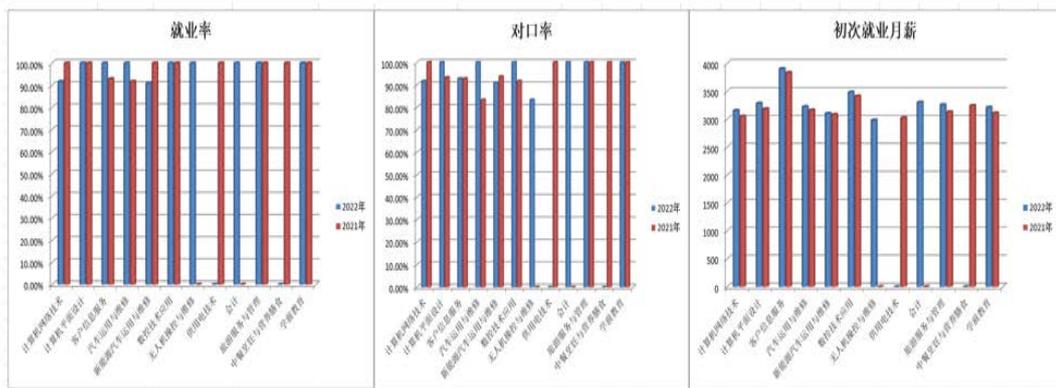
职校牢固树立“健康第一”的理念，坚持“一小时阳光体育运动”，严抓课间操太极拳和跑步质量，开展好体育节运动会体育活动，参加国家学生体质健康标准测试 359 人，学生体质测评合格率为 98.6%。

2.1.6 毕业率

职校办学质量的不断提高，学生专业技能水平不断提高，2022 年毕业生 117 人，毕业率 100%，就业质量相比往年有提高。毕业生岗位适合，就业质量逐年提高。形成了招得进，留得住、学得好、送得出的良好局面。

2.2 就业质量（职校 1.4 条）相同

职校努力提升学生综合素质，持续开拓实习就业市场，根据学生个人的就业意向与企业的人才需求，联系对口企业进校，经双方沟通满意后再签订就业协议。这种就业方式一是提高了对口就业率，二是提高了就业满意度，三是保证了就业的稳定性。如下图：



3. 质量保障

3.1 专业布局

按照“党建引领发展，产业对接专业，产教深度融合、校企共育匠才”的人才培养思路，打造与市、区经济建设关联度大、契合度高的重点和特色专业，打造特色优质专业，形成以旅游服务与管理、客户信息服务、数控技术应用等重点建设专业为龙头，相关专业为纽带，延伸专业为支撑，与区域经济匹配程度高、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调统一的旅游服务类、财经商贸类、交通运输类和信息技术类四大专业群。在办学条件、师资队伍、专业培养模式、教学内容与课程体系、教学方法、教学管理、教育教学质量等方面形成明显的优势和特色。

3.2 质量保证（职校 5.4）（已把学校报告内容填充）

3.2.1 质量标准

职校把教学质量保障与监控体系建设作为人才培养中的重要工作。

职校修订完善了教学质量评价指标体系，包括课堂教学、教学常规等内容，评价教师课堂教学工作，突出学生满意度调查。落实督导工作，随机听课、评课制度，做好教学常规、专项检查。对毕业生就业情况进行跟踪调查，实现对教学过程的全程和实时监控。开展教学质量评估工作，加强督导评价监测、教师发展中心工作联动，严格按照“教、学、评”一体化的评价，对教学质量进行科学评价，推动教师专业发展和学生的成长成才同频共振。

3.2.2 教学诊改

开展职校教学诊断与改进工作，不断修订教学诊断与改进工作方案，建立完善教学诊改内部运行机制，通过教学诊改工作建立完善学校质量发展内部监控机制，为推动学校高质量发展保驾护航。

3.2.3 教学监测

职校启动教学质量监测工作，对公共基础课、专业课程开展教学质量监测活动。线上教学期间，运用信息化手段，时时监测教学情况，及时向教师反馈存在的问题，并进行整改，保障线上教学的有效开展。教学监测作为学校教学质量参考和教学导向，规范了教学行为，提高了教学质量。

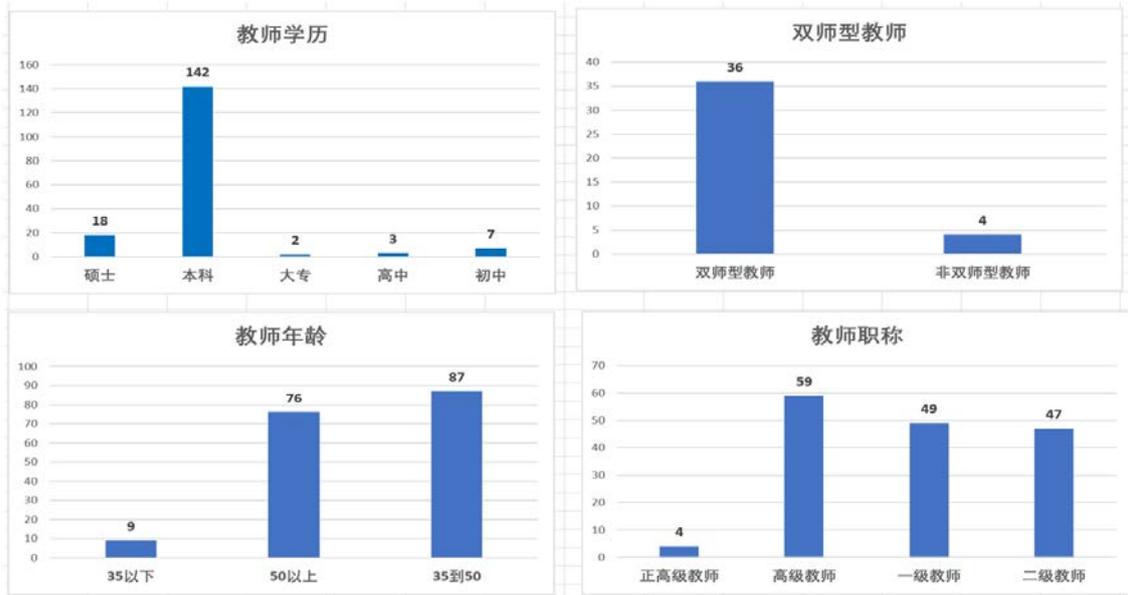
【案例分享 1】推进教学质保体系建设，提升人才培养质量

职校修订完善“三项”教学质量评价机制，一是构建封闭式教学质量保障机制。职校从顶层规划教学质量保障与监控体系建设路径，健全教学质量管理制度、标准及评价办法，不断优化教学质量监控体系。二是优化教学质量监控机制。依托智慧校园网络平台，构建教务、

德育、信息化管理办公室等多部门协调联动机制，推进教学条件改革，实现信息化技术与课堂深度融合，提高课堂教学效果。三是**质量评价激励机制建设**，制订教学质量监控和保障体系建设实施方案，构建校教学质量保障与监控组织机构，对教学各环节进行科学评价，评价结果作为考核激励的重要依据。实施专业动态调整计划，建立专业评估认证和结构优化调整闭环机制，将评估结果作为专业撤并的重要依据。积极推进教学质量保障与监控体系建设，应用型人才培养取得积极成效，学校两个专业被评为特高专业群，两个教师团队被评名师团队，学校生各种比赛中 201 人获奖，毕业生总体就业率保持在 95%以上。

3.3 教师培养培训情况

职校依据“三成长四举措”的培养方式，落实《职业学校教师企业实践规定》，加强教师队伍建设，突出示范引领，着力培养“双师型”教师；分级打造专兼结合、师德高尚、技艺精湛、育人水平高、具有高水平研发、教学和社会服务能力的骨干教师、专业带头人、企业兼职教师、教学名师等高层次人才队伍。教师参加各类培训 144 人次 1615 小时。



师资队伍结构

【案例分享 2】实施“三成长四举措”，打造专业化教师队伍

职校高度重视师资队伍培养工作，成立师资队伍培养小组，形成了“普通教师—双师教师—职教名师—工匠型名师”的发展路径，培养德技并修的“双师”教师。教师借助名师工作室平台，转变角色，使教师成为学生学习过程的策划者、组织者、咨询师、师傅，从而提高“双师”教师的综合职业能力。遵循名师成长规律，培养“名师”队伍。发掘名师、培养名师、锻造名师。形成了“三成长四举措”的培养方式，主要是：以科研为引领，带动名师成长；以竞赛为抓手，促进名师成长；以培训为载体，提升名师成长；以名匠为依托，助力

名师成长。根据名师培养对象的不同需求，不同的成长阶段，通过四项举措锻造名师，**压担子：**安排课题研究、特高专业群建设等重任工作，督促教师刻苦钻研，在工作过程中不断提升。**架梯子：**提供观摩、培训、进修等机会，给教师成长提供支持，在其过程中受益。**搭台子：**采取多种交流、研讨、评比等多种形式为“名师”搭台，让学有专长、教学有特色的名师走出学校，提高学校办学的品位和影响力。**进厂子：**教师进企业参加生产实践、工艺制定、技术研发等工作，对职工进行培训。北京市职业教育名师 2 人，青年骨干教师 8 人。

【案例分享 3】精准聚焦，促进班主任专业化能力提升

职校深入践行“看见 陪伴”育人理念，培育一批学生喜爱、学校满意、家长认可的优秀班主任典范和模范，选拔区级比赛种子选手，职校组织开展了班主任专业能力比赛。赛前，德育处组织班主任认真学习文件要求，解读《中等职业学校德育大纲》、学校比赛方案（班主任基本功比赛主要内容与形式剖析）；开展班级建设方案撰写、主题教育活动设计、教育案例撰写的专题培训，邀请北京市中职班主任大赛中获奖老师做现场展示，观看全国中职班主任能力提升比赛中优秀选手作品视频，组织优秀主题班会观摩，引导班主任老师们正确认识和解决班级建设和管理中的主要工作及疑难问题，领会和运用班级育人管理中的相关法规、政策、原理和方法等。29 位老师们提交了班级建设方案、成长故事、教育案例、主题班会设计作品共计 87 份。经过专家评委评审，13 位教师获得一等奖，12 位教师获得二等奖。

3.4 国际合作（职校第 3 点）（已改）

3.4.1 合作办学质量

深入学习德国胡格模式教学理念，课堂教学过程中，除了传授专业能力，更要关注非专业能力，关注学生再学习的能力。邀请专家指导，共同探索符合学校实际又与国际化教学模式接轨的教学模式。

【案例分享 4】“胡格”新型教学模式，提升学生技能水平

职校有较为丰富的师资力量，其中汽修专业有三位教师去德国学习胡格教育模式，结合实际、职业教育发展方向，将胡格模式进行本土化，通过实践形成了具有我校特色的育人模式：**一是培养目标重构：**重视学生沟通与展示、阅读与书面表达、人际关系与合作、工作态度与工作方法和解决问题等非专业能力。**二是教学手段和教学方法转变：**利用思维导图、行动导向、小组学习、可视化、关键词卡片、旋转木马谈话等新颖的教学方法，更强调学生自主学习与团队合作相结合，重视学习习惯的养成和工作思维的训练，教师由过去关注“教”逐渐关注学生的“学”，由关注学生“学会”到更关注学生“会学”。**三是创新人才评价模**

式:把学生的非专业能力、品德和职业素养放到首要位置,考试内容按照企业的标准来设计,考官也尽量从企业而来,给学生提供个性化培养,确保学生能力有效地、可靠地螺旋发展,不断提高学生可持续发展的综合能力,为祖国培养更多“工匠型人才”。仅汽修专业就有2人获得国家奖学金,北京市三好学生1人,参加北京市技能大赛获奖并代表北京参加全国比赛。



胡格教学模式

3.4.2 助力“一带一路”建设质量

以“丝路学堂”为载体,参与职业教育发展论坛、中华优秀传统文化特色课程体系等多样化的渠道与方式,输出中国特色职业教育课程标准,丰富“技能+文化”特色精品课程内容,拓展“丝路工匠”职业院校国际合作联盟,打造特色中华文化标签,增进外国学生对中华优秀传统文化的理解。积极参加“丝路工匠”国际技能大赛,进一步提升北京职业教育国际影响力。

【案例分享5】创意剪纸课程,传承中华优秀传统文化

创新剪纸课程的研发,让学生享受传统文化的盛宴同时,为开发国际化课程奠定基础。一是深入乡村,得到乡镇支持,与区教研员共同寻求剪纸艺术的根源及文化传承之地,从剪纸的技术到剪纸的文化,做系统的开发。二是探索剪纸取材,一纸一故事,从古代传说到奋进新时代,让剪纸更加生动。传承中华优秀传统文化,使课程更加国际化。三是借助国际比赛,宣传剪纸艺术。依托国际大赛,将剪纸艺术融入到作品当中,作品能够说话,主题创作内涵丰富,激发民族自豪感,培养爱国热情,同时,让国际友人喜欢剪纸课程。



学生参加“丝路工匠”国际大赛

3.4.3 提升学生国际化素养质量

依据人类命运共同体的理念，开拓新时代学生国际视野，学校开展了外国文化、国际意识等方面的教育，引导学生在课堂上思考“天下事”。让学生参与跨文化的交流，以辩论、角色扮演等形式让学生理解不同国家文化，形成对文化艺术交流融合的认知。

依托本土资源，在旅游课程中，把一些国家的风土文化体验之旅引入课堂，摆脱了课本和材料的束缚，学生可以在实践中理解国际文化，打造一种实践性、体验性的新型课堂。学生跨文化理解和交流能力，拓展了学生国际视野、提高学生发展核心素养、帮助学生树立人类命运共同体意识。

【案例分享6】“查、讲、思、悟、践”五步教学模式，拓宽国际视野

职校以“一带一路”为载体，开展了走“一带一路”，游非洲四国的课题学习，在学习过程中通过“查、讲、思、悟、践”五步教学法，让学生理解国际文化。**第一步：查**，课前让学生分组查询塞内加尔、卢旺达、南非、毛里求斯四个国家的概况、民俗文化、旅游资源以及与中国合作的故事，查询后组长带领组员进行汇总，形成导游词。**第二步：讲**，组织学生化身导游，到四个国家进行游览，通过查询和讲解，学生们了解了四个国家的文化、特色等内容，尤其是生活水平相对落后和经济的不发达的国家，在中国的帮助下，他们发展的越来越好的故事。**第三步：思**，师生通过思维导图的形式，对内容进行总结、提炼和升华，并分析知识脉络和讲解技巧。**第四步：悟**，结合所学内容，进行思考、感悟，了解国际文化，通过启发和引导，学生总结，让学生对人类命运共同体达成共识，充分体现了促进人类共同发展、持久繁荣的道德情怀和大国担当的国际主义精神。**第五步：践**，组织学生对导游词进

行修改，并进行深入的思考：一带一路带给我们的的是什么？



国际之旅——游非洲四国

4. 校企合作（学校 2.7 条）（已改）

4.1 校企合作开展专业建设

职校秉承“产教融合、协同创新”办学理念，立足本地产业特色与办学优势，找准专业定位，实现产教融合“五对接”，创新校企合作机制，促进专业建设，进一步完善各专业人才培养方案。推动学校在技能人才培养、专业设置、课程开发等方面与行业企业的无缝对接，不断提升职业教育服务经济社会发展的能力。丰富校企合作形式，通过顶岗实习、订单培养、产学研合作、共建实训基地、师资队伍建设等形式开展校企合作。以服务区域经济发展为宗旨，采取“走出去，请进来”两种方式开展校企合作。实施智能制造运用专业群“德技并修、引产入教、四环培养”、数字客服专业群“校企双向介入，产学研训四位一体”、服务管理专业群“双轨三阶四梯”等校企合作模式，推进产教融合协同育人机制。如下图：



产教融合“五对接”

4.2 实训基地建设

共建校内实训基地，夯实学生技能基础。为学生提供真实的生产性实训，强化对学生实训的评价与管理，提升学生技能水平。借助校企合作的便利条件，将实训基地建立在企业职场中，学生到企业实训基地开展实习实训，同时深度参与企业真实的工作。

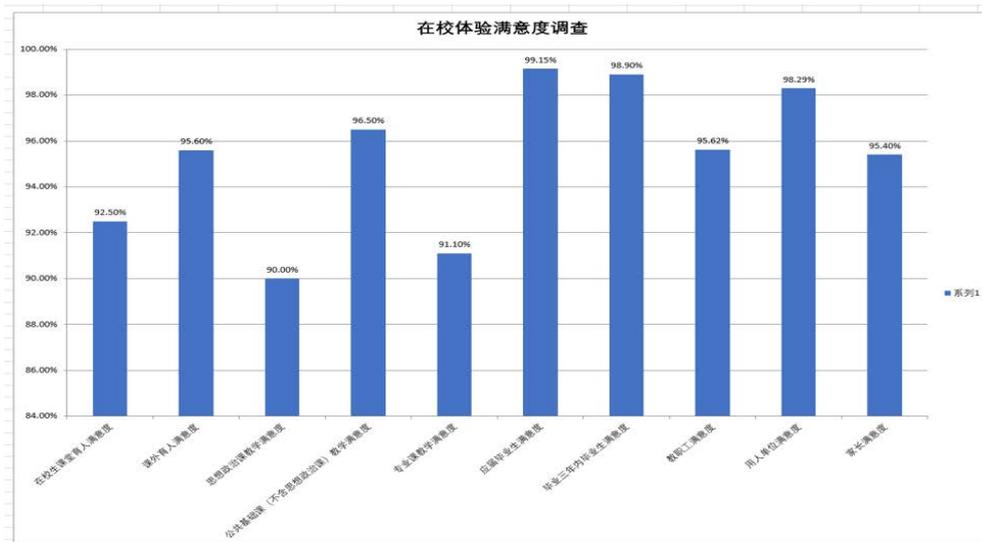
拓宽校外实训基地合作的深度和广度；依据人才培养方案，与行业、企业合作共同建设校外实训基地，建成以研发、运用、销售、售后为主线的产业链实训基地，建设实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务一体化的高水平职业教育实训基地。

4.3 实习实训

职校以提高学生职业技能为核心，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，与企业签订顶岗实习协议，学校安排专人负责，确保学生实习安全。坚持以就业为导向，依托校企合作实施“毕业+就业”，推荐顶岗实习学生 117 人。

4.4 学生实习情况（职校 1.3）（已改）

职校坚持以立德树人为根本，以“克己为人，以专带博，因材施教，严谨出新”为教风，以“明礼守信，勤学苦练，益智强能，学以致用”为学风。落实思政教育，坚持“五育”并举，全面发展素质教育，注重劳动教育，实施全员育人，践行看见陪伴；改进教学方法，校企合作扩展学生实习基地，为学生理实一体的学习和实习实训创造安全、有效的学习环境，进一步提升学生的技能水平。课堂教学满意度、毕业生满意度、用人单位满意度逐年提升。



在校体验满意度调查表

4.5 集团化办学情况

职校本着“推进职业教育改革与发展，服务区域经济建设，推动京津冀协同发展”原则，

参与跨领域、多元化、开放性的职业教育合作组织，利用集团化办学平台，推进专业人才培养模式、专业建设、教学模式、评价模式改革；促进教师教育教学能力的提升；开展中高职教育衔接办学，深化校企合作。积极参加职教集团开展各项活动，线上观摩“密宝唐”职教联盟班主任大赛，在 2022 年北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟工委会说课程比赛决赛，学校三名教师均获市级一等奖。

5. 社会贡献（参考职校第 4 点内各个小点内容，与其内容不一致）（已改，添加帮扶支教）

5.1 服务行业企业

职校依托专业群的教学资源和设备优势，为本区域中、小、微高新技术企业提供技术开发服务、技术鉴定服务，服务区域行业发展。2022 年为密云区企事业单位 1023 名安全员进行为期 2 天的培训，校企合作组成新产品研发联盟，推动企业技术研发和产品升级。

5.2 服务地方发展

充分利用职校师资、课程、教学设施等方面的资源优势，主动参与密云区经济建设，努力为产业工人服务，做好特种作业远程线上培训，录制特种作业课程资源 12 节，线上培训四期，学员 260 人次，组织考试 2 期；先后为 3 个社区进行“汽车急救知识”、“纯电动汽车维护保养”等培训；承担社区疫情防控、垃圾分类桶前值守等活动，不断拓展服务培训项目和渠道，拓宽为社会服务的路径，提升学校影响力。

【案例分享 7】实施工学交替，助力区域发展

职校借助农村电商产教融合、校企合作平台，双方积极探索实施电子商务助力乡村振兴的有效途径。每年 5-8 月是玉皇李子、燕山板栗、新城子苹果、黄土坎鸭梨等密云特产的成熟售卖期，学校依据资源优势，采用工学交替方式将相关专业学生派驻到合作社、农村电商企业、村队等，运用所学知识与技能参与到农产品销售与推广中：**学生在直播岗位**，结合产品优势、卖点，技巧性推荐给有需求的客户；**在电商客服岗位**，解答客户咨询、引导客户下单、确认客户订单；**在数据库岗位**，应用 ERP(完整的运营系统)完成订单的后台处理，订单汇总，快递单打印；**在库房岗位**，完成产品打包、装箱、发货等工作。充分体现出学生专业推广的三大优势：**一是信息的传播有深度，触达范围广泛；二是农产品的生产者、制造者真正成了农产品销售主体；三是积累了深厚的乡村资源。**通过信息、参与、资源三位一体，成功助推农民将绿水青山变成了金山银山，助力区域经济发展。



直播带货

5.3 服务乡村振兴

发挥职业教育资源优势，面向区域、乡镇开展培训工作，服务乡村振兴，培训高素质乡村本土人才，努力传承好农耕文明，采用“一支撑四原则”方式，为乡村振兴提供人才支撑。为乡镇农村进行培训，帮扶当地产业，精准服务，促进农民增收。

【案例分享 8】组建“最美团队”，助力乡村振兴

职校坚持持续为农村发展服务，为农民增收服务，为农村文化提升服务。与西翁庄镇政府签订了《乡村振兴战略合作协议》，落实高质量发展要求，全面提升农村人员的服务水平及技能水平，为充分发挥职业教育为社会、行业和企业服务的功能，职校组建高水平师资队伍，依托“全国最美乡村”鱼王美食节，持续保护好密云水库这盆净水，发扬水库精神。打造密云区独具特色的休闲文化品牌，树立“山水田园，画境密云”旅游品牌。采取“一支撑四原则”方式，即为实现本区乡村振兴提供人才、智力资源支撑，按照“资源共建，优势互补，责任担当，利益共享”的原则，开展各种有益于农村发展的公益培训。培训内容中餐烹饪、电商直播、文旅接待、镇村文化等多方面，依托乡镇教委建立完善培训管理体系，打造农村培训连锁超市，形成完善的、菜单式培训课程体系，不断完善适应疫情防控要求的远程线上培训体系，不断提升服务农村经济的水平和深广度，持久、精准服务农村发展，在疫情防控前提下，组织农村培训 4 期，参训人数 350 人。



鱼节鱼文化

5.4 服务地方社区

职校保持与社区的联系与共建，积极参与社区建设，发挥学校优势，在为社区居民服务的同时，扩大学校的影响力，获得社区的支持。学校为区嘉益社区、果园街道、鼓楼居委会等六个社区，先后组织烹饪、茶艺、插花、礼仪、安全知识等技能培训，共有 180 人参加培训，受到居民的欢迎。



烹饪培训

5.5 开展对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫

职校与京冀鄂三个区域开展联合办学，支持区域内薄弱中职学校的发展，在课程教学改革、人才培养模式、实训基地建设、数字化资源建设、信息化与课程融合、专业建设、师资队伍建设和教科研等方面开展帮扶。其中京冀协同发展合作校 4 所，对口帮扶校 1 所、校际

帮扶 2 所。同时，采取“1+2”、“0.5+2.5”形式联合招生，共同培养、安置就业。本学期派出赴内蒙古库伦旗中职学校精准帮扶共 4 人，2022 年 7 月“组团式”帮扶全部为长期支教，1 名校长 3 年，3 名教师 2 年。（填写 22 年支教信息，21 年图片删除）

对口帮扶

合作校	专业	人数	时间	密职班主任	跟岗教师
竹溪县职业技术学校	旅游服务与管理	30	1年	唐路阳	许尊东
	电子商务	30	1年	张雁	刘琴
	供用电技术	30	1年	郭锐	郭港
滦平职教中心	汽车运用与维修	48	2年	席斌	

京冀合作

合作校	专业	人数	时间	密职班主任	跟岗教师
涞源县职业技术教育中心	数控技术应用	11	2.5年	杨鑫鑫	
	数控技术应用	35	2.5年	王月琴	
承德县综合职业技术教育中心	中餐烹饪与营养膳食	8	2.5年	任艳丽	

对口帮扶统计表

6. 政府履责

6.1 经费

加大对职业教育的投入力度，改善办学条件，2022 年前三季度政策性经费，公共财政预算拨款 53042892.97 元，基本支出拨款 4916.09 万元，项目经费投入 406.05 万元。2022 年教育系统公用经费定额标准每生每年 900 元，密云区教育委员会每生每年统筹 100 元。

6.2 国家政策落实

全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。依据国家出台的一系列政策，大力发展职业教育。首先将全员德育工作做深做实，在学校中形成“三全育人”的良好氛围。其次全面提高学校教学质量，开展信息化培训，落实“三教改革”，开展劳动教育，开足开齐公共基础课程，弘扬“工匠精神”，营造尊重职教的良好氛围。第三深入开展“产教融合”“校企合作”，加强校企间的深度合作。学校与近 70 家大中型企业开展合作，形成了出口畅的良好局面。第四全面实施学生综合素质评价，完善多元评价机制，创新德智体美劳过程性评价方式方法，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，促进每一位学生成长成才和人生出彩。

6.2 地方政策落实

“提质培优，赋能增效”，推动职校高质量发展。职校积极落实“双减”政策；与7所高职院校继续开展中高职衔接培养，实施德育一体化策略；深化职普融通，依法依规推动普通高中与中职学籍双向互换。推动思政课“三教改革”，提升思政课教师教学质量，推进课程思政建设，深入挖掘课程思政教育内涵，推进有职业教育特色的课程思政改革，实现课程思政与思政课程同频共振、同向同行。开展京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等工作，形成了资源共享，人才共育的良好格局。

7. 特色创新（参考职校 4.5、4.6）（已改）

中等职业教育发展特色和主要创新点通过案例说明。

【案例分享 9】沉浸式红色旅游，助力乡村发展

旅游服务与管理专业创建爱之旅“沉浸式红色旅游+生态农村”一体化项目，基于本区的红色旅游资源，古北口抗日战争纪念馆、保卫战纪念碑、侵华日军投降地等红色景点，结合自身的专业优势与特长，开发了沉浸式体验项目。分为三个阶段：**第一阶段革命时期**，还原建国前革命年代场景，让体验者体验不怕牺牲、勇往直前的革命精神；**第二阶段建国初期**，体验人们生活困难、物资匮乏、努力拼搏的生活状态；**第三阶段现代生态农村生活**，回到现在村道宽敞整洁、房屋高大林立、文化生活丰富，享受现代科技便利的幸福生活。通过三个阶段不同时期的反差对比，每一处红色旧址，都荡漾着一段段激情燃烧的岁月，都勾勒着鲜活的革命场景，以文物唤醒红色记忆，让每一位莅临者，切实感受红色血液的传承，润物无声。



红色之旅——古北口小导游

【案例分享 10】“双驱”联动，德教并行，共促成长

饮水结缘，职校与竹溪县职业技术学校对口帮扶，是落实密云区教委东西部扶贫协作和支援合作工作的重要举措，三个专业的学生 90 人来到我们学校进行为期一年的学习，怎样让

学生在这一年里德才兼修，主要做法：一是搭建“二融”平台，倾力打造“三有”金课。一融是将思政教育隐性融入课程中。开学前，重新修订专业核心课程标准，确定课程的思政目标。将思政教育隐性、自然地融入课堂教学中，使各类课程与思想政治理论课同向同行。二融是“岗课纲”融通，创新教学模式，重构课程内容，优化教学内容，将“课程与岗位对接、与2022年湖北省技能高考考试大纲融通，构建融合“岗、课、考纲”的课程体系。二是每日“特色”陪伴；营造良好育人氛围。班内设立八大部门，学生不做看客做主人，设立银行部，对学生进行财商教育，坚持做好“每日一讲”，每日读书，成立“百年读书会”，制作班级和创建文明校园宣传片等。成功打造了密云竹溪两地职业教育协同发展，助力推动竹溪学生综合素养的提升。



竹溪班学生干部会

【案例分享 11】组建“最美团队”，助力乡村振兴

职校坚持持续为农村发展服务，为农民增收服务，为农村文化提升服务。与西翁庄镇政府签订了《乡村振兴战略战略合作协议》，落实高质量发展要求，全面提升农村人员的服务水平及技能水平，为充分发挥职业教育为社会、行业和企业服务的功能，学校组建高水平师资队伍，依托“全国最美乡村”鱼王美食节，持续保护好密云水库这盆净水，发扬水库精神。打造密云区独具特色的休闲文化品牌，树立“山水田园，画境密云”旅游品牌。采取“一支撑四原则”方式，即为实现本镇乡村振兴提供人才、智力资源支撑，按照“资源共建，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，开展各种有益于农村发展的公益培训。培训内容中餐烹饪、电商直播、文旅接待、镇村文化等多方面，依托乡镇教委建立完善培训管理体系，打造农村培训连锁超市，形成完善的、菜单式培训课程体系，不断完善适应疫情防控要求的远程线上培训体系，不断提升服务农村经济的水平和深广度，持久、精准服务农村发展，在疫

情防空前提下，组织农村培训 4 期，参训人数 350 人。

8. 党建工作情况

职校坚持党对教育工作的全面领导，充分发挥党组织“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的作用。加强党员教师政治思想建设，开展“四史”学习教育和“永远跟党走”主题活动，强化入党初心和育人使命，党员教师政治思想素质明显提升；完善并落实“三会一课”、组织生活会等各项制度，创新党日活动形式加强组织建设；以“学党史、办实事、开新局”为宗旨加强党员作风建设，以“向我看 跟我干 我的岗位是模范”为目标加强干部队伍建设，通过“我为群众办实事”、“密云先锋”行动、“公仆心、云水情”主题教育等活动，强化党员服务意识和奉献精神，18 名党员教师受到上级表彰；加强党风廉政建设和纯洁性教育，学习落实中央八项规定和反“四风”文件精神，组织开展红色场馆参观和重温入党誓词活动，党员干部教师在疫情防控、创建文明城区、教育教学等各项工作中担当作为，发挥先锋模范作用。职校被中共北京市密云区教育工作委员会评为“先进党组织”2022 年度被评为首都文明单位。

【案例分享 12】践行初心使命，争做“密云先锋”

为深入推进党史学习教育，坚定不移地贯彻新发展理念，聚焦全面加强党的领导、常态化疫情防控、提高育人水平、抓好“创城”工作等重点工作，着力提升党组织组织力、战斗力、凝聚力，激励广大党员干部担当作为、开拓进取，切实发挥先锋模范作用，学校党总支开展了“密云先锋”行动。一是宣传动员，营造良好氛围。学校制定了“密云先锋”行动实施方案，召开大会，组织专题培训，提高党员教师党员意识和先锋意识，引导广大党员在为民服务的实际工作中践行初心使命；二是争当先锋，树立党员新形象。结合当前形势，各支部积极开展下沉社区志愿服务、双“1+10”服务群众、线上公开课、党员献爱心捐款等活动，党员教师在各项工作中争先锋、做表率，在急难险重工作面前敢于担当、主动作为，受到群众好评。三是评优评先，发挥榜样引领作用。为总结经验，巩固教育成果，积极开展各类先进典型选树活动，经过个人申报、党小组评选、党支部审核，26 名党员被评为“密职先锋”，18 名党员教师被评为区级以上先进个人。“密云先锋”行动巩固了党史学习教育成果，为促进学校高质量发展提供了助力。

9. 主要问题和改进措施（职校第 6 点，以职校年报最终版里未提出问题和措施为准，此点全部内容反馈学校看一下，以下问题和措施是否可以写入本报告）（学校提的学生问题不宜放入报告，只把学校教师及国际合作填入）

9.1 主要问题（2 项问题与学校报告相同）

1. 受编制的制约，部分专业师资紧缺，结构性缺编严重。

2. 国际合作能力有待提升

9.2 改进措施

9.2.1 积极引进师资

鼓励教师自愿申报的前提下进行教师转型培训，对专业教师进行“多专多能”培训，引进校区合作企业的技术骨干承担教学任务，不断提升“双师型”教师数量，解决结构性缺编问题。

9.2.2 继续探讨与职教先进国家的学校合作办学的途径。发挥示范专业、骨干专业和特色专业的优势，加强与国外高水平学校或有一定影响的科研机构及企业的联系。职业学校要与国外学术机构建立长期稳定的交流与合作关系，积极发展国际合作项目。