

# 北京市大兴区第一职业学校教育质量年报（2023）

北京市大兴区第一职业学校

## 前言

为做好北京市教育委员会《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》相关工作，北京市大兴区第一职业学校统筹安排，完成了此项报告。报告从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等六个方面，作了系统详细的描述与分析，全方位展现了北京大兴区第一职业学校的主要成绩与社会贡献。这一年，学校围绕三大产业学院的成立，赋能学校高质发展，为区域经济发展作出应有的贡献！

目录

1. 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	3
1.3 在校体验.....	6
1.4 就业质量.....	7
1.5 创新创业教育.....	9
1.6 技能大赛.....	10
2. 教育教学质量.....	10
2.1 专业建设质量.....	10
2.2 课程建设质量.....	11
2.3 教学方法改革.....	13
2.4 教材建设质量.....	14
2.5 数字化教学资源建设.....	15
2.6 师资队伍建设.....	16
2.7 校企双元育人.....	18
3. 国际合作质量.....	19
4. 服务贡献质量.....	19
4.1 服务行业企业.....	19
4.2 服务地方发展.....	20
4.3 服务乡村振兴.....	20
4.4 具有本校特色的服务.....	21
5. 政策落实质量.....	22
5.1 国家政策落实.....	22
5.2 地方政策落实.....	22
5.3 学校治理.....	22
5.4 质量保障体系建设.....	23
5.5 经费投入.....	24
6. 面临挑战.....	24

## 案例目录

案例 1-2.....	1
案例 1-3.....	1
案例 1-4.....	4
案例 1-5.....	5
案例 1-6.....	8
案例 1-7.....	9
案例 1-8.....	10
案例 2-1.....	11
案例 2-2.....	13
案例 2-3.....	14
案例 2-4.....	14
案例 2-5.....	16
案例 2-6.....	17
案例 2-7.....	18
案例 4-1.....	19
案例 4-3.....	20
案例 4-4.....	21
案例 5-1.....	24

## 图表目录

表 1-1 大兴一职立德树人相关情况一览表.....	4
表 1-2 大兴一职满意度调查表 .....	6
表 1-3 毕业生就业质量调查表.....	7
表 1-4 大兴一职毕业生升学情况一览表 .....	8
表 2-1 课程建设质量相关情况一览表.....	12
表 2-2 大兴一职师资队伍结构数据表.....	16
图 1-1 大兴一职刘金彪老师在社区门卡口执勤.....	2
图 1-2 大兴一职广播操比赛.....	3
图 1-3 大兴一职开展“勤学敬业向未来”主题社团活动 .....	6
图 1-4 大兴一职优秀毕业生柴艳宁.....	9
图 2-1 大兴一职文化课活页读本手册，培养学生核心素养.....	15
图 2-2 大兴一职成立三大产业学院浮囊高质发展 .....	19
图 4-1 大兴一职开展“助力家乡，我在行动”乡村振兴活动.....	21

---

# 北京市大兴区第一职业学校教育质量年报（2023）

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

2022年，大兴一职以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断深化对“两个确立”决定性意义的领悟，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持全面从严治党战略方针，进一步加强党对教育工作的全面领导，着力建立党组织领导的校长负责制，以高质量党建推动大兴一职高质量发展，不断提升教育教学质量，各项工作推进平稳有序。

#### 案例 1-1

**坚持党对职业教育工作的全面领导。**大兴一职弘扬伟大建党精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导。一是，不懈抓好党的创新理论应用。落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，巩固拓展党史学习教育成果，继续把党史总结、学习、教育、宣传引向深入，全力做好党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻，增强为党育人、为国育才的责任感和使命感。二是，推动建立学校党组织领导的校长负责制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，推动改革落到实处，构建办学治校新机制；各支部强化党建引领，加强“强化党建引领，培养技能人才”党建品牌建设，使党支部成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。三是，切实加强党组织领导德育和思政工作，各支部加强“大思政课”建设；持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进课程、进培训、进活动；用好习近平新时代中国特色社会主义思想读本，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系。

#### 案例 1-2

**持续推进廉洁文化进校园。**大兴一职坚持党的全面领导，形成“崇廉、敬廉、学廉”的良好风气。学校党委于2022年4月组织全体党员学习《中国共产党问责条例》，扎实开展廉政专题活动。同时，组织党员收看廉政警示教育片，上题为“为政清廉，才能取信于民”的廉政党课。依托廉政专题“党员活动日”开展“四个一”活动，开展专题讨论、组织党员撰写心得体会，并将活动延伸至全体教职员工，实现警示教育全覆盖。同时引导广大教师切实增强教书育人的荣誉感和责任感，自觉接受学生和家长的监督，将廉洁文化与教育教学工作相结合。

#### 案例 1-3

示范引领，“疫”路先锋。大兴一职发挥党支部战斗堡垒作用，抓住关键环节，强化广大党员求真务实、忠于职守、勇于争先的责任意识，坚定理想信念，自觉在工作中做到实事求是，真抓实干，时时处处发挥先锋模范作用，学校的技能大赛、示范课等大型活动中，党员积极报名参加。党员以自己的言行带动和影响周围的群众，真心诚意地为群众做好服务。2022年，大兴一职共有5名党员参加了义务献血；在6月份组织开展的“共产党员献爱心”捐款活动中合计捐款6800元。在疫情防控等急难险重工作和创城创卫、垃圾分类等重点工作中，勇当先锋、示范引领，服务人民群众，成为良好社会风气的引领者和先行者。2022年11月，由于疫情形势严峻复杂，大兴一职转为线上教学，期间，学校党委号召全体党员干部在不影响正常教学的情况下，就地转化为社区志愿者参与社区防疫，200余名党员干部在社区（村）疫情防控需要时，主动亮明身份，以主动担当、主动作为的工作作风，扛重活、挑重担，走在前、作表率，党旗在社区（村）疫情防控一线高高飘扬，党徽在各个岗位闪闪发光。见图1-1



图 1-1 大兴一职刘金彪老师在社区门卡口执勤

## 1.2 立德树人

大兴一职以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，全面坚持立德树人的根本任务，坚持五育并举，创新德育实践，着力构建具有职业教育特色的育人新格局。依托专业建设打造各具特色的班级文化，落实学生一日常规，同时开展丰富多彩的校园文体活动，篮球、乒乓球赛、跳绳比赛，队列礼仪广播操大赛、自编操比赛，每月班级小视频评比，每月的文明班级、文明宿舍、文明个人评比，星社团优秀学员评选，持续做好学生自主学习手册的使用管理，培养学生养成良好的自主学习能力。见图 1-2



图 1-2 大兴一职广播操比赛

学校德育处在持续擦亮“一校一品优秀德育品牌”“国旗·领航”的同时，规范社团。德育处通过建设活动，继续发扬传统社团的影响力，并且不断成立新的社团，利用小社团，撬动大德育，成立环保先锋队、青葱校园广播站、NT 社团、“冯如”科学社团，并开展日常评价评比活动，用好职业素养护照平台。

营造开放多元丰富多彩的校园文化。关注重点节点教育工作，开展纪念 12.9 主题教育活动，南京大屠杀死难者公祭日主题教育活动，迎新年期末主题班会活动，还参与了北京市冬奥歌曲 MV 拍摄活动。参与大兴区第九届戏剧节，取得一等奖。开展常规讲座活动，如心等。积极参与大兴区创城、创卫、教育督导、安全校园等方面的工作。利用环保先锋队倡导垃圾分类，环保教育。



### 1.2.1 将思政课程、课程思政贯穿点滴教育全过程，培育三全育人大思政格局

大兴一职共有思政课程教师 10 人，德育工作人员 15 人，班主任 43 名，体育老师 12 人，美育课专任教师 1 人。（见表 1-1）每学期开学初，学校通过举办观看专题节目、入学教育、校长演讲等活动，让学生上好开学第一课。国旗区成为大兴一职校内传统的爱国主义教育基地，以北京市中职校优秀德育品牌大兴一职国旗护卫队“国旗·领航”为引领，于每周一进行升旗仪式，升旗仪式上有主题演讲、英雄谱宣讲、党史故事宣讲，配合每周的班校会、思政课堂，开展“职教生心中的二十大”等活动，686 名学生参与德育活动，思政工作扎实稳定，贯穿于学生整个学期的点滴教育，全面贯彻三全育人，坚持五育并举。

表 1-1 大兴一职立德树人相关情况一览表

思政课程教师数	人	11	引用
德育工作人员数	人	15	引用
班主任数	人	43	引用
德育活动学生参与数	人	686	引用
其中：国家级	人	1	引用
省级	人	20	引用
地市级	人	190	引用
体育课专任教师数	人	12	引用
美育课专任教师数	人	1	引用

#### 案例 1-4

开展将“二十大精神”有机融入思政课堂”主题分享活动。为配合市教委开展的“职教生心中的二十大”活动，2022 年 11 月 15 日，思政教研组召开了“将‘二十大精神’有机融入思政课堂”主题研讨活动，将思政课作为传达“二十大精神”的重要阵地，旨在推动党的二十大精神在第一时间带着热气、灵气、地气走进教案、走进课堂、走进学生身心。思政教师分享自己在教学中传达“二十大精神”的经验和具体做法。有的老师把“二十大”的主要

---

内容编成练习，通过刷题的方式让学生了解“二十大精神”；有的老师讲课中选取典型案例，使学生产生“共情”效应，从而深入理解“二十大精神”；有的老师讲课中发掘“二十大精神”与学生所学专业的契合点，让学生增强自豪感和使命感……思政教师通过多种形式致力于在思政课程中把传播“二十大精神”的责任和使命落实到教学中。

### 1.2.2. 结合专业特点开展“小社团撬动大德育”活动

大兴一职社团建设坚持立德树人根本任务，团结凝聚广大青年学生，坚持政治性、技术性、艺术性、多样性相统一的原则，积极践行社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化和弘扬大国工匠精神，以小社团撬动大德育，开展方向正确、主题鲜明、健康向上、技能扎实、形式多样的社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，培养学生的社会责任感、创新精神、科技能力和实践能力，促进青年学生德智体美劳全面发展。

#### 案例 1-5

**开展“勤学敬业向未来”主题社团活动。**大兴一职提供活动空间和展示平台，鼓励学生们将目光投向未来、投向世界，利用专业优势进行社团活动，大胆尝试新技术，新思维，在参加赛事、技能展示活动中发挥旗帜和主力军作用。学生社团工作由学校统一领导，德育处、团委、教务、总务等相关职能部门共同参与建设管理工作。各系负责对社团注册登记、年审考评、组织建设、指导教师选聘考核、活动管理等日常建设管理工作的具体指导，承担学生社团健康发展的主体责任，担负教育管理职责，负责指导教师评价认定等工作。以航空机械工程系为例，目前开设 NT 社（无人机社团）、光影社、新松社和健康宝贝健身社等四个社团，主要开展智能设备、传感技术、科普宣传、科技原理和运动健身等四个方面的主题活动和赛事活动，成员骨干在全国无人机创新大赛、全国职业技能大赛、大兴区社区公益科普宣传等方面取得了优异成绩，为学校赢得了荣誉。见图 1-3



图 1-3 大兴一职开展“勤学敬业向未来”主题社团活动

### 1.3 在校体验

2022 年，通过发放调查问卷，大兴一职在校生课堂教学满意度 97.14%、课外育人满意度 95.32%、思想政治课教学满意度 98.31%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 96.62%、专业课教学满意度 97.53%、毕业生满意度 97.72%、教职工满意度 97.33%、家长满意度 96.12%。具体调查结果见下表（表 1-2）。

表 1-2 大兴一职满意度调查表

名称：北京市大兴区第一职业学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	——		——
	其中：课堂育人满意度	%	97.14	222	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.32	315	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.31	257	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.62	357	问卷调查

	专业课教学满意度	%	97.53	357	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.72	153	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.41	43	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.33	222	问卷调查
4	用人单位满意度	%	——	——	——
5	家长满意度	%	96.12		问卷调查

#### 1.4 就业质量

大兴一职招生就业处制定了完整的工作流程和相应的管理办法，为毕业生就业提供指导。2021-2022 学年学校毕业生总数 153 人，其中 152 人是“3+2”模式实验班的学籍，只有 1 名职业高中学籍的学生，该生于 2022 年 4 月报名参加北京市 2022 年高等职业教育自主招生考试，并被北京市电子科技职业学院录取。其他通过“3+2”办学模式，到相应的高职院校转段升学，升学比例 100%。（见表 1-3、表 1-4）

表 1-3 毕业生就业质量调查表

毕业生总数	人	153	引用
就业人数	人	0	引用
毕业生专业对口就业（升学）人数	人	153	学校填报
毕业生服务三次产业人数	人	—	学校填报
其中：服务第一产业人数	人	—	学校填报
服务第二产业人数	人	—	学校填报
服务第三产业人数	人	—	学校填报
合作企业接收教师企业实践人数	人	79	引用
合作企业接收学生实习比例	%	0	引用

表 1-4 大兴一职毕业生升学情况一览表

升学总人数	人	153	引用
其中：通过贯通培养升学人数	人	152	引用
通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
通过职教高考升学人数	人	1	引用
升入职业本科人数	人	0	引用
升入普通本科人数	人	0	引用
升入专科人数	人	1	引用

#### 案例 1-6

**用行动诠释志愿者的青春担当 ——记大兴一职优秀毕业生柴艳宁。**2021 年 12 月 21 日，随着各地政协会议的召开，政协黑河市爱辉区第七届委员会委员柴艳宁又再次被大兴一职教师所称道。柴艳宁，大兴一职电子商务专业毕业生，系学生会主席，现就职于黑河市坤鹏生物科技有限公司总经理，2021 年选拔推荐进入黑龙江省第十四期“青马工程”(青年马克思主义者培养工程)培训班学习，2021 年 12 月 18 日，当选中国人民政治协商黑河市爱辉区第七届委员会常务委员、社会法制委委员。所在单位主营产品瓦利亚大豆冰淇淋代表黑龙江特色产品参加国务院新闻办“庆祝新中国成立 70 周年黑龙江省成就展，在海南三亚、北京等地组织召开推介会，为推介“黑河大豆”金字招牌贡献力量。积极奉献，投身公益活动，帮扶关怀留守儿童、贫困学生，积极参与一线抗疫志愿服务，志愿服务经历先后受到省市电视台、黑河日报、网络媒体采访，被黑河市志愿者协会授予“最美志愿者”、共青团黑河市委授予优秀抗疫青年志愿者、中共爱辉区委组织部颁发“抗疫志愿者”纪念证书。在 2021 年 11 月 16 日，黑河市新冠肺炎疫情防控工作新闻发布会，代表黑河市广大志愿者答中新社记者问。柴艳宁说，母校大兴一职“德育为首，全面育人，内造素质，外塑形象”的办学方针深深印在他的脑海中，作为新时代的青年与创业者，他时刻不忘母校的教训，今天的成绩，也得益于在校期间参与各项实践活动培养了他德才兼备的基本素养。见图 1-4



图 1-4 大兴一职优秀毕业生柴艳宁

### 1.5 创新创业教育

职业教育即就业教育，发掘学生潜力、让学生掌握一技之长、具备一定的适应社会能力是职业教育的根本任务。推荐就业机会、引导毕业生创新创业也是职业学校的重要工作，尽管因为职业教育高端化，中职学校绝大多数学生会选择转段升学至高一层院校，但是以创新大赛为依托，大兴一职以培养德才兼备、具有一定职业技术创新能力为出发点，在近两年的全国行业职业技能大赛中取得了优异的成绩。

#### 案例 1-7

“全”新竞赛“媒”你不行，大兴一职在全国行业职业技能大赛中再创佳绩。2022 年 12 月 14 至 15 日，大兴一职 21 计应班黄旭同学作为北京市赛区学生代表参加了 2022 年全国行业职业技能竞赛-第四届全国电子信息服务业职业技能竞赛“北测数字杯”全媒体运营师（短视频制作与传播）竞赛学生组全国总决赛，获得国家级三等奖。本赛项由人力资源社会保障部组织，在广州科技贸易职业学院举办，为国家级二类职业技能竞赛。大兴一职聚焦教育部职业教育技能型人才培养目标，克服疫情期间无法正常训练，首次参加毫无经验等诸多难题，组建参赛队，设计整体备赛方案，按照竞赛内容将训练分为理论知识考核和实操内容考核两部分。理论知识全面掌握全媒体运营、全媒体传播矩阵、网络热点信息、舆情监测、数据分析和网络信息技术等知识点；实操训练包含全媒体素材加工处理、全媒体网页制作与

---

开发、全媒体传播与运营、全媒体数据分析四部分内容，重点训练选手对于各种媒介技术的整合能力、创意策划能力、市场应用能力和综合实践能力。最终克服备赛时间短、训练难度大、竞技内容多等困难取得优异成绩，此次获奖也是对学校以创新大赛为依托，以培养德才兼备、具有一定职业技术创新能力为出发点的人才培养方案的全方位检阅。

## 1.6 技能大赛

在 2022 年北京市职业院校技能大赛中，大兴一职结合专业教学，积极组建技能大赛集训队，在实践理实一体化、校企合作现代学徒制教学的基础上组织参加各级各类比赛。有 34 名学生参加市赛零部件测绘、三维数字建模与制图、机电一体化设备组装与调试项目、电气安装与调试项目、现代物流综合作业和电子商务技能等 10 个赛项，虽受疫情影响，有些赛项采取线上比赛方式进行，但并不影响学生们参赛训练的热情。在各个赛场上，选手们技艺娴熟，操作有条不紊，经过激烈角逐，大兴一职各参赛队共获得国赛二等奖 1 个，三等奖 1 个；市赛一等奖 3 个，二等奖 7 个，三等级 10 个，其中四个赛项入围国赛。

### 案例 1-8

**云端“中望”，技能在线。**技能大赛作为职教工作的一项重大制度设计与创新，是“岗课赛证”融合发展的重要形式，是指导教师能力提升、参赛学生技能展示的重要载体。大兴一职积极为师生搭建平台，以技能大赛为引领，以赛促学，以赛促教，不断深化理实一体化教学改革，大力加强内涵建设，培养更多高素质技能人才。2022 年 5 月 20 日，2021-2022 年度全国机械行业职业教育技能大赛“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计赛项零部件测绘、三维数字建模与制图在线上举办，大赛分为中职组和高职及应用型本科组两个组别，全流程采用创新型线上+线下竞赛模式。此次竞赛在疫情防控的大背景下，历经三次延期比赛的波折，仍吸引了来自 29 个省份 200 余所中高职以及应用型本科院校近 400 名选手的参与。大兴一职航空机械工程系 19 飞发班王茂霖同学、19 飞电 1 班马宇航同学在专业教师的精心指导下参加了该项赛事，其中王茂霖同学在 1 月举办的理论比赛中获得全国第二名的好成绩，此次决赛两位同学分获二等奖、三等奖。此次实操比赛是对学生制图理论、机械原理与设计、CAD（计算机辅助设计）等专业知识的全面考查。比赛内容是进行“异形虎钳”的设计及绘制，题目很新颖，难度较大，比赛时间紧张，只有两个半小时。在摄像头的监控下，两位同学根据赛委会给出的二维装配图，按照技术标准和要求，完成了虎钳的三维图形零件绘制、组件装配及录制虎钳工作原理任务，检验了大兴一职的专业教学成果。

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

---

学校专业建设是学校将提质培优措施与高质量学校建设联动在一起，是整体性项目，其过程将有效推动学校内涵发展，其结果将影响着学校的未来。大兴一职遵循职业教育和专业教学规律，密切关注区域产业调整的不断变化，科学设置、动态调整专业及人才培养方案，做好中高职衔接、新增专业、特高专业建设，务实推进高水平建设项目，确保建设成效。2022年，学校根据北京地区发展需要，新增融媒体技术应用专业。为将学科建设更好进行管理，学校借鉴高等院校管理模式，将17个专业整合为4个专业集群分院系进行管理。航空机械工程系下设飞机设备维修、汽车运用与维修、机器人技术应用、机电技术应用等4个专业；现代商务服务系下设航空服务、电子商务、物流服务与管理、中餐烹饪、幼儿保育等5个专业；数字信息技术系下设计算机应用、计算机网络技术、人工智能技术与应用、计算机与数码设备维修、动漫与游戏制作、融媒体技术应用等6个专业；生物环境工程系下设环境监测技术、生物制药工艺等2个专业。除融媒体技术应用，其余专业均为3+2中高职衔接项目，为学生的成长搭建了成才立交桥。

#### **案例 2-1**

**以高水平骨干专业群建设为引领，培养职业技能复合型人才。**2022年，“大兴一职智能技术服务专业群”获批北京市职业院校特色高水平骨干专业群，学校以此为引领，实施校企双主体育人，岗课赛证结合，产学研一体化的人才培养模式，培养具有一定的科学文化水平、精益求精的工匠精神、较强的就业能力、掌握本专业群知识和技术技能的高素质复合型人才。该专业群包含人工智能技术与应用、计算机网络技术、计算机应用三大专业。本专业群面向京津冀协同发展、“一带一路”国家重大战略任务、北京科技创新中心建设战略行动计划，和北京市“四个中心”建设，以环境保护、智慧社区、交通治理、智慧商圈等首都核心职能人才培养为建设主体，以北京十大高精尖产业中的新一代信息技术、智能装备、人工智能和软件与信息服务业等相关企业作为教学支撑，建设具有本校鲜明特色的、引领同类专业发展的高水平骨干专业群。特高专业群利用信息化教学资源平台，积极开展课题研究，促进教师科研能力提高。按照自主开发与引进共享相结合的思路，组织教师，与合作企业开发建设线上教学资源库，满足数字化教学资源要求。无论是新增专业还是建设特色高水平骨干专业群，目的都是为更好地服务于具有地缘优势的新航城建设，促进区域经济发展。

### **2.2 课程建设质量**

2021-2022 学年，大兴一职在校生共 686 人，设置 17 个专业，开设 264 门课程。学生体质测评合格率 98.42%。在学校公共基础课与专业课课程改革调整、建设方面，学校公共基础课选择用高等教育出版社中职课程改革国家规划新教材，进行模块教学。与行业企业共



同构建模块化、能力递进式的课程体系，开展中高职衔接类型化发展，实现岗、课、赛、证成果的互融互通，提升职业教育人才培养质量。9 名学生在全国职业技能大赛中获奖，80 人获取职业技能等级证书。（见表 2-1）

在教务处的牵头下，公共基础课与专业有机结合，开发课程资源，如航空机械工程系公共基础课课题组编写了《匠心筑梦 航天报国》语文活页读本手册读本。在专业教学中，与企业共同开发专业实用课程，大兴一职与京东、联想集团等多家企业签订了专业共建合作协议，在商务服务、信息技术等相关专业进行实用课程开发，选用与实际工作接轨的专业书籍作为教材，全面提升了专业教学质量。

表 2-1 课程建设质量相关情况一览表

全日制在校生数	人	686	引用
专业数量	个	16	引用
课程总量	门	286	引用
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	686	学校填报
学生体质测评合格率	%	98.42	学校填报
全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
全国职业技能大赛学生获奖人数	人	9	引用
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	80	引用
生均校园用地面积	平方米	363.66	引用
生均校舍建筑面积	平方米	124.5	引用
生均教学、实习仪器设备资产值	元	360443.73	引用
年生均财政拨款	元	197245.918	引用
纸质图书数	册	113770	引用

电子图书资源数	册	310100	引用
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用

## 案例 2-2

**以赛促教,说课程比赛助力课程建设。**为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力,大兴一职组织一年一度的教师说课程比赛。每次经过系内选拔共确定 16 位各专业教师选手,在规定的时间内分别从学情、教学内容、教学目标及重难点、教学组织、教学方法策略以及信息技术应用、教学评价等方面进行了深入阐述。评委从课程介绍、课程实施、特色创新、教师素养四大指标,15 个评分点进行评判。要求专业课内容体现与岗课赛证的融合,文化课内容展现与专业课的融合;教学内容以课程标准为依据,需体现信息技术发展、产业升级的最新要求;有机融入文化育人、课程思政等元素;合理运用互联网、人工智能等现代信息技术和数字化教学资源。说课程大赛是学校深入教育教学研究的重要举措,教师相互学习,达成教学相长、共同提高的目标,同时,为京郊职成教联盟教师说课程比赛选拔精英团队!

### 2.3 教学方法改革

为职业教育高质发展,向课堂要效益,大兴一职实施多种手段,共促教学改革。一是,以课堂教学诊断为抓手问诊教学过程,建构有效课堂,通过审阅教学方案、走入课堂听课、组织评课研讨等方式,发现问题,研究对策,为授课教师把脉诊断。

二是,开展校内督导评估工作,学校有健全的教育教学质量监控与评价体系,制定了《教师日常行为规范》《教师课堂教学常规》《教师考核量化办法》《学生评教》等有关制度,建立了学校、企业、社会共同参与的教育教学评价机制。

三是,以技能竞赛为切入点,以技术岗位复合型人才需求为导向,以典型工作项目为载体,着力探索“岗课赛证”四位一体综合育人融通机制,努力构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的中职技能竞赛教育教学体系。岗课赛证的深度融合,带来的是学生技能竞赛工作效果的显著提升。学校根据各专业人才培养需要,对各级各类竞赛项目进行筛选,架起人才培养与技能竞赛的“信息桥”。

四是,深入探索“岗课赛证”综合育人融通机制取得阶段性成果。2021 年 10 月 23 日至 24 日,大兴一职作为北京市唯一代表队参加了在江苏常州信息职业技术学院举办的全国行业职业技能竞赛“中盈创信杯”智能电子产品检测维修与数据恢复职业技能竞赛全国总

---

决赛，经过历时 2 天的比拼，大兴一职代表队获得两个国家级二等奖，并被大赛组委会授予优秀组织奖。两位指导教师获得高级工职业资格证。

### 案例 2-3

**岗课赛证人才培养攀高峰。**参加技能大赛是岗课赛证人才培养模式改革的重要手段。大兴一职鼓励学生参加行业大赛，通过推进岗课赛证融通，激励学生走技能成才、技能报国之路。在 2021 年 12 月 27 日至 28 日举办的“2021 年全国行业职业技能竞赛---第三届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛-动画制作员（VR 技术应用）大赛”中，大兴一职选派 21 动漫马伊平、21 计应张紫涵参赛，获全国二等奖。大赛对接世界大赛规程，来自 17 个省市自治区的 80 多支代表队相聚云端。竞赛由理论知识竞赛、实际操作竞赛、答辩及成果展示三个环节组成，主要考查选手专业理论知识、VR 逆向建模、VR 正向建模、VR 制作等方面的综合能力。大赛把市场对 VR 技能需求融入赛事各个环节，对推动学校专业建设、人才培养、产教融合及双师队伍建设具有重要意义。在参赛过程中总结了比赛经验，为未来参与世界大赛奠定基础。

## 2.4 教材建设质量

教材建设是教学之本，一本高质量教材是一所学校、一个专业教学质量和师资水平的重要标志。大兴一职多措并举，提高教师投入教材建设和教学改革的积极性，明确了教材建设和教学研究的工作思路和方法，在资金上给与充分保障，严把教材入校关，确保学生多读书、读好书，健康成长。

### 案例 2-4

**数字化课程资源+活页读本手册，培养学生核心素养。**大兴一职在公共基础课教学中，鼓励教师将职业素养的培养与专业有机融合，自主开发读本手册。语文教研组在教务处的指导下，严格贯彻落实教育部颁布的中职语文新课标，以主题教学为切入口，统筹整合数字化课程资源，及时把适合的学习资源在线上发送给学生，满足了学生课前学习需要，使语文学习形成良性循环，学生的语言、思维、文化、审美等语文核心素养得以全面提升。为使语文学习内容和学生的专业、生活相贴近，鼓励学生进行跨媒介阅读，开拓阅读视野。为此，语文教研组整合课程资源，为航空机械工程系学生编写了《匠心筑梦 航天报国》语文活页读本手册，让学生在领略华夏语言文字之美的同时，学习大国工匠们的责任和担当，以及他们精益求精、敬业乐业的职业精神。学生在阅读文本和完成学习任务的过程中，自主建构工匠精神、职业精神，让学生入脑入心，为培养时代新人发挥了语文学科的独特优势。见图 2-1

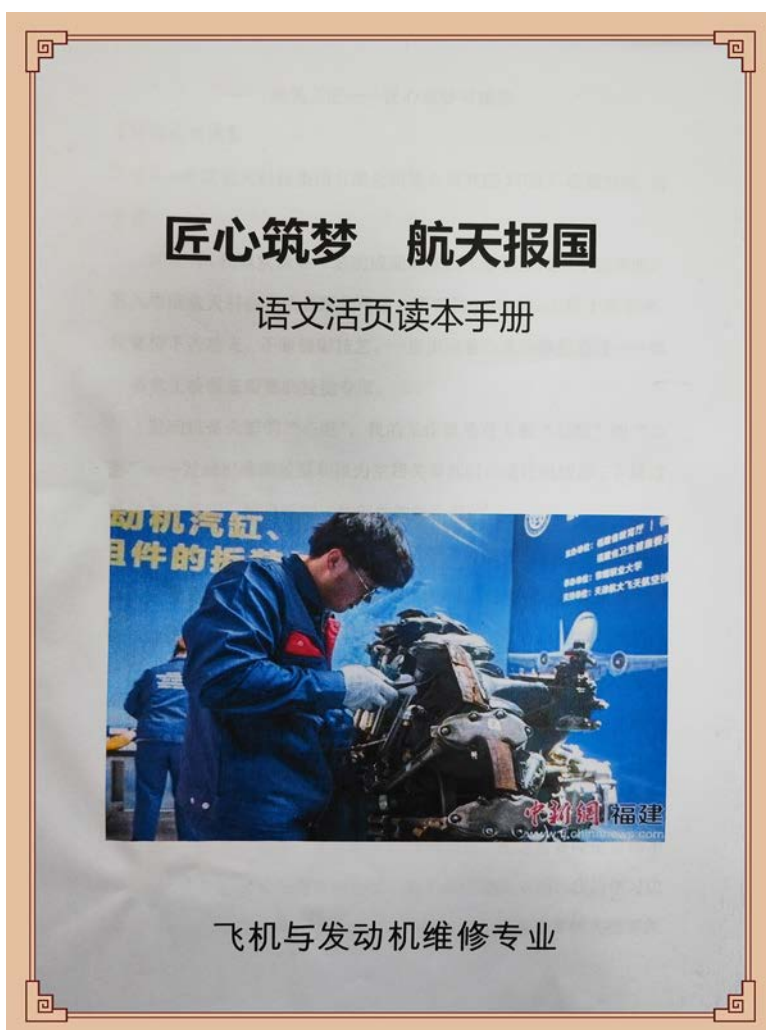


图 2-1 大兴一职文化课活页读本手册，培养学生核心素养

## 2.5 数字化教学资源建设

现代教育信息化技术及应用正朝着多媒化、网络化、移动化、泛在化、远程化的方向不断发展。近年来因疫情催生的线上教学，加快了大兴一职开展数字校园建设和校本数据中心建设的脚步。学校以教育教学为中心、以互联网+为手段，建设可用、实用的教育教学资源库，为教育教学提供有力资源保障，实现数字化教学、数字化学习、数字化管理。开发校园数字监控系统的功能，实现班级管理和校园管理数字化，实时观看各班情况，便于班主任及时了解班级课堂情况，为解决突发事件和矛盾纠纷提供可靠依据。

各类数据的有效整合，可为管理层制定科学的管理决策实时提供丰富的信息数据资源，提升学校整体竞争实力。目前，学校积极开展“大兴一职 AI 云直播线上线下混合式学习云平台建设项目”申报工作，不断推进平台建设，努力打造全方位立体化高质量教学平台，不断丰富教学工具、教学手段，不断丰富传道、解惑、创新、发展的舞台。

## 案例 2-5

**建设 AI 云直播线上线下混合式学习云平台。**近年来，教育部愈加重视数字资源库的有效利用，特别是疫情防控常态化背景下，大兴一职顺应发展趋势，建设自有的 AI 云直播线上线下混合式学习云平台，改造传统教学，构建自己的网络教学平台，支撑信息化环境下的教学改革，提高数字教学资源应用的效率，切实提升学校信息化教学水平。本项目不仅可以实现教学资源的管理、存储和教师备课平台管理，还提供云直播、线上线下混合式教学的多种功能支撑，满足学校多层次的教学资源应用需求。本项目平台主要包括智慧直播、课程、班级、小组、资讯、个人中心等管理模块，提供 AI 云直播资源平台模块、管理模块、互动模块、AI 算法模块，混合式教学云平台课程管理系统、试卷管理系统、作业管理系统、用户个人中心、后台管理系统、班级管理系统、兴趣小组系统、资讯系统等模块。云平台可同时满足 PC 端、移动端使用。

### 2.6 师资队伍建设

大兴一职现有教教职工总数 285 人，其中专任教师 247 人。大学本科学历 236 人，本科学历专任教师占比 95.5%；研究生学历 9 人，硕士研究生及以上学历专任教师占比 3.64%。高级教师职称 96 人，高级专业技术职务专任教师占比 38.87%；中级职称 98 人，中级专业技术职务专任教师占比 39.68%。生师比为 2.78：1，兼职教师 13 人。（见表 2-2）

表 2-2 大兴一职师资队伍结构数据表

教教职工总数	人	285	引用
专任教师数	人	241	引用
其中：专业教师数	人	70	引用
生师比	:	2.83：1	引用
双师型教师总数	人	70	引用
高级专业技术职务专任教师占比	%	43.57	引用
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.64	引用
兼职教师总数	人	13	引用

---

### 2.6.1 制度保障，下企业锻炼进行双师型队伍建设

为提高专业办学质量，大兴一职制定了《师资队伍建设发展规划》《“双师型”教师队伍建设意见》《教师下企业实践制度》《教师下企业实践管理规范》，用制度作保证，努力打造一支高水平的“双师型”教师队伍。现专业课教师总数 76 人，“双师型”教师 76 人，“双师型”专业课教师占专业课教师总数比 100%。（见表 2-2）

#### 案例 2-6

**发挥地缘优势，进行产业园区实践。**本着“教师实践岗位与教学需求紧密契合，教师教育教学能力和专业实践能力共同提升”的原则，学校积极组织专业教师参加企业实践锻炼，并引领教师将实践锻炼成果及时转化为教学成果。利用大兴区拥有国家级、市级产业园区的地缘优势，相关专业教师进驻企业进行真实场景实习。如 2021 年 12 月 15 日，大兴一职生物环境工程系教师到大兴医药基地华润生命科技园区进行实地调研；生物环境工程系专业教师每年分五批次入驻北京元延医药科技股份有限公司进行企业实践，每次一到两周，以师带徒的方式进行学习，全程参与企业的项目研发过程，学习企业仪器设备的操作，观摩产品研发的流程，研究实验细节，以达成提高专业教师实验素养、科研能力和专业操作能力的目的。通过到企业实践锻炼，专业教师进一步明确了企业对专业人才知识结构、职业能力、职业素养的基本要求，对专业建设、课程开发、课堂教学有了全新的认识和理解，教师教学实践开发能力和指导学生解决实际问题能力明显提升。本年度，大兴一职专业组、专业教师与实践企业共同完成专业调研报告 11 份，修订完善人才培养方案 11 份，修订完善课程标准 295 份。

### 2.6.2 师资培养培训以及班主任培养方面

师资是学校办学的核心力量。通过讲座、微课程、微项目的开展，拓展融合内训和外聘相结合的师资队伍建新渠道，构建产教融合的师资队伍建新机制，优化队伍建设，拓展师生职业视野和专业能力，提升教育教学活力，提升师资队伍整体水平。加强专业课师资队伍建设，采取校内转、校外训、企业供等多种方式解决专业师资。学校坚持“专人负责、分工明确、分层培训、分类推进、高效务实”的师资培养工作原则，制定相应的培训方案。教务处跟踪指导课题研究，指导教研组、学带骨干教师结合专业或学科教学，开展课程开发、有效教学模式的探索和研究，组织论证课题申报材料，目前，在研区级立项课题 3 项，校本课题 4 项。

成立“班主任工作室”，走名师引领之路，采取学习材料、主题研讨、典型介绍等培训形式，建立班主任培训交流机制，加强班主任队伍建设。德育处领导的班主任工作室定期组织教育交流研讨，明确课题研究，探讨学校班主任队伍发展、班级管理的方向。组织班主任

---

参加区级德育研究室组织的“我的教育故事”、“我的带班育人方略”等活动，29 位班主任参加活动。工作室推选 2 名班主任参加北京市班主任能力比赛，获优秀奖。一名班主任获北京市紫禁杯优秀班主任一等奖。

## 2.7 校企双元育人

大兴一职克服疫情干扰，围绕供给侧做文章，服务区域经济发展，学校在原有校企合作的基础上，为配合区域经济发展与专业建设，不断拓展新企业。在区教委的支持下，成立三大产业学院，为校企双元育人进行创新探索。学校鼓励专业组、专业教师不断探索丰富企业实践锻炼的形式、内容，通过在企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产岗位兼职或任职等形式，整体提升教学团队的专业素养和专业教学力。

学校要求教师实践期间，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，学习教授专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新材料、新设备、新方法、新标准等。实践结束后，专业组、专业教师结合企业的生产实际和用人标准的一手资料，完善专业人才培养方案、课程标准，开发实用教材，切实加强专业实践教学环节，提升专业技能型人才的培养质量。通过到企业实践，专业教师对专业建设、课程开发、课堂教学有了全新认识和理解，教师教学实践开发能力和指导学生解决实践问题能力明显提升。

### 案例 2-7

**“立足产业需求 赋能高质量发展”三大产业学院成立。**产业学院是学校创新人才培养模式的有效载体，也是学校服务驻区重点企业，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现校企双元育人的重要平台。大兴一职坚持“高端定位发展，注重顶层设计，深化内涵建设，强化效能管理”的工作思路，于 2022 年 4 月 15 日，与驻区生物医药、国际氢能、国家级融媒体基地等高精尖产业、三大基地合作成立北京大兴生物医药产业学院、北京大兴经济开发区产业学院、北京大兴国际氢能产业学院。学校以建设产业学院为平台，主动融入产业强区建设，与共建共享的三大产业学院共同探索“就业有优势、创业有本领、升学有渠道、终身发展有基础”人才培养目标的新时代职教新路，实现企业自身需求与学校优势资源的有效对接，真正落实职业教育服务区域经济和产业发展的办学定位。见图



图 2-2 大兴一职成立三大产业学院浮囊高质发展

### 3. 国际合作质量

大兴一职不断总结 2019 年赴伦敦参加一带一路双创大赛的经验，利用疫情产生重大政策调整的时机，将拓展国际交流交往，选派师生进行考察学习，引进境外优秀的职业教育培养教育资源。

### 4. 服务贡献质量

#### 4.1 服务行业企业

学校联合行业企业开展人才需求调研，深化人才培养培训模式改革，充分发挥好企业在职业教育办学中的作用，加强与相关企业沟通，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式，共同打造共享型实训基地或生产型实训基地。

大兴一职不断提升职业教育的区域影响力，建设大兴区青少年创客基地，与北京瑞莎国际航空服务有限公司、北京中航未来科技集团有限公司共建校企合作基地，与北京功崇业广文化传播有限公司共建传承中国工美、非遗等文创项目。

#### 案例 4-1

大兴一职协办首届“新国门”工艺美术展。党的二十大报告中在“增进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”提到：传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化



---

影响力。2022年10月28日,大兴一职贯彻落实党的二十大精神,参与协办的首届“新国门”工艺美术展在大兴区文化馆开幕,工美大师们用绚丽璀璨的艺术品表达心声,为“新国门”添彩,为新时代喝彩!工艺美术展共分为三个主题:民族底蕴、名家精品以及薪火相传。聚集了青铜器、玉雕、石雕、木雕、内画、紫砂、珐琅、漆器、陶瓷、泥塑、京绣、唐卡、书画、篆刻等十几个门类的展品。大兴一职通过参办北京功崇业广文化传播有限公司实训基地的文创项目,践行艺术为人民服务的信念,参与的过程也是对师生教育的过程,学校始终坚持弘扬革命精神,传承中华优秀传统文化,增强文化自信,践行“五育”并举,注重美育教育。活动中师生们与大师为伍,提升了文化修养和专业技能,是落实“请党放心 强国有我”主题活动的有机组成,学生们在接受中华文化熏陶的同时,争做有用人才!

#### 4.2 服务地方发展

大兴一职作为北京市中小学社会大课堂资源单位和大兴区初中开放性实践课程资源单位,每年服务基础教育人数达到6000人次;作为大兴区人力资源和社会保障局定点培训鉴定机构,每年培训本地人员2000人次;作为大兴区各类考试考点每年组织各类考生近6万人次;学校的青年志愿者足迹遍布大兴各个委办局和公益机构,为他们提供专业的服务。

#### 4.3 服务乡村振兴

作为传统的农村职业学校发展而来的大兴一职,不忘来时路,致力于振兴乡村建设,积极参与北京市大兴区农业转型工作。大兴区拥有著名的庞各庄西瓜,以及采育优质葡萄,由于疫情,农产品营销大多转为线上进行电商销售,大兴一职利用专业优势积极参加大兴区“双百双千”结对共建活动,开展服务新农村社会实践活动。

##### 案例 4-3

**开展“助力家乡,我在行动”乡村振兴活动。**为了培养中职学生热爱家乡的情怀,大兴一职积极参加大兴区“双百双千”结对共建活动。2021年9月26日,数字信息技术系“阳光爱心服务队”十名师生,在大兴区委教育工委书记周爱彬的带领下来到大兴区采育镇铜佛寺村,开展服务新农村社会实践活动。活动中,师生们热情接待每一位来访村民,耐心帮助村民们解决电脑故障和一些疑难问题;教给村民线下、线上解决故障和问题的小贴士;教会他们充分利用网络,查阅信息和进行农产品营销的小技巧。授之以渔,力求让村民在农产品销售旺季“小问题不求人,大问题不出村”进行无障碍地电商营销。同学们用实际行动为乡村振兴助力加油。见图4-1



图 4-1 大兴一职开展“助力家乡，我在行动”乡村振兴活动

#### 4.4 具有本校特色的服务

大兴一职积极做好与合作企业就协议内容有效落地的深入沟通，拓宽航空领域职业技能鉴定资质，加大对文化创意领域的研发和普及教育。推动学校生物环境实习实训基地建设和校企合作进程，全力服务区域产业。落实《京津冀教育协同发展行动计划（2018—2022 年）》，促进学校服务能力升级。推进与河北职业院校的协作，通过联合培养技术技能人才、开展短期访学、举办京冀职业院校邀请赛、共享共用实训基地等项目，派出教师到新疆、西藏职业学校支教，帮扶内蒙、新疆对口支援地区职业教育发展；通过同步视频会议直播的方式打破时空，对新疆、内蒙古等帮扶学校的教师进行培训。统筹职业院校办学资源，针对对口支援省份与职业院校实施精准扶贫项目，派出专业教师前往内蒙古开展职业教育区域合作。

##### 案例 4-4

**京蒙帮扶再助力 职业教育续新篇。**2022 年 8 月，大兴一职按照中央组织部、教育部等八部委联合开展的国家乡村振兴重点帮扶县“组团式”帮扶教育人才工作要求，按照市、区教委统一部署，前往内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗中等职业学校和科尔沁右翼中旗中等职业学校，开展为期 2 年的对口帮扶工作。按照受援地学科需求，大兴一职选派 4 名中层管理人员和 1 名专任教师组成帮扶团队，其中，计算机专业教师 2 名、汽修专业教师 1 名、英语教师 1 名、民航地勤服务专业教师 1 名。作为国家级重点校，大兴一职自 2018 年起，先后选

---

派 11 名支教教师到内蒙古帮扶任教，完成内蒙古三个旗 121 名师生到校跟岗研修。多次为内蒙古对口支援学校提供网络教学资源，多次进行网上教育研讨和教学研修。得到市教委和受援单位的充分肯定。被评为 2020 年京蒙扶贫协作突出贡献单位；2021 年底，中共正镶白旗委员会正镶白旗人民政府为大兴一职送来感谢信和锦旗；2021 年获北京市教育委员会表彰，3 人获个人援蒙三等功，学校获集体记功。教育人才“组团式”帮扶，不仅为推动国家乡村振兴重点帮扶县教育发展提供了有利契机，也为京蒙两地帮扶人才交流学习、互促成长搭建了广阔平台。

## **5. 政策落实质量**

### **5.1 国家政策落实**

大兴一职以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，积极落实高端技术技能人才贯通培养机制，按照《国家职业教育改革实施方案》的要求，畅通应用型人才培养通道，培养高素质技术技能人才。积极争取“中职与本科‘3+4’贯通培养”和“中职-高职五年制专科”和职业本科工作试点项目。大兴一职积极参与国家《职业教育提质培优行动计划》建设任务，参加特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院及技术技能大师工作室）的申报评选工作，打造职业教育质量品牌。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，从有利于学校发展和学生全面发展角度，开展职业教育评价的创新探索，努力研制行之有效的职业教育评价方案。2021 年 12 月 30 日，经北京市教委批准，大兴一职智能技术服务专业群获得第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业群建设资格。

### **5.2 地方政策落实**

学校贯彻落实《首都教育现代化 2035》《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》等文件，组织开展学习贯彻《北京市职业院校教学管理通则》活动，以立德树人为根本，以推进职业教育现代化为主线，以深化职业教育体制机制改革为抓手，着力提高教育质量，实现学校高质量发展，为服务“三区一门户”区域功能定位、打造教育强区贡献力量。

### **5.3 学校治理**

大兴一职全面贯彻落实党的教育方针，牢牢把握为党育人、为国育才的初心使命，严把意识形态观，坚持和加强党对教育工作的全面领导，推动各项重点任务落到实处。

一是，通过组织生活会、义务植树活动、“坚守底线 不越红线”廉政党课、“我爱我家 创良好家风”主题活动等线上线下形式，强化党员干部思想认识，不断提升廉洁自律意识和党性修养。聚焦师生反映的教育热点、难点问题，做好“接诉即办”工作。

---

二是，疫情防范决不松懈，众志成城构筑防线。学校严格落实上级关于新型冠状病毒感染的肺炎防控工作要求，坚决做好疫情防控工作。全体教职员积极抗疫，5名教师积极献血，全体党员干部就地转化为志愿者投身到社区疫情防控工作中，发挥教师的先锋模范作用，彰显责任与担当。

三是，落实立德树人根本任务，全面提升育人质量。学校紧紧围绕“立德树人”“五育并举”“提质培优”，积极培育和践行社会主义核心价值观，推动思政课程和课程思政建设，积极发挥班主任工作室和优秀德育品牌“国旗·领航”的引领示范作用。学校坚持以学生发展为中心，开展“请党放心 强国有我”主题教育系列活动，通过学英雄写心得体会、召开主题班会、英雄谱宣讲、朗诵比赛等活动，深化爱国主义教育，有效提升学生综合职业素养，全面推进中职学校学生职业素养护照工程。学校成立多种社团，其中，礼仪服务队连续12年出色完成大兴区人大、政协会议服务工作，得到大兴区各级领导的高度认可。

四是，开展教学能力培训，全面提升教学质量。学校结合专业内涵建设和发展实际，通过教学示范课、课堂教学诊断、技能大赛、教育专家专题培训、下企业调研实践等教学交流形式，强化专业技能训练，打造专业建设品牌，多角度发挥学科带头人、骨干教师的引领示范作用。教师获得区级奖项81人次，市级38人次，国家级6人次，共计125人次。学生获得区级奖项63人次，市级18人次，国家级8人次；共计89人次。其中，教师在技能大赛与说课比赛中，获得国家级二等奖2个、三等奖4个；市级一等奖3个，二等奖4个。32名学生参加北京市职业院校技术技能比赛10个比赛项目，获得一等奖3个，二等奖7个，三等级10个。

五是，严格执行财政收支相关制度，做到事前有预算，事中有依据、事后有监督，真正把财政资金使用好，发挥财政资金的使用效益，为职业教育发展资金的使用保驾护航。

#### **5.4 质量保障体系建设**

学校重视未成年人思想道德建设。以党建促团建，促师德建设。抓好班主任队伍建设，学生职业素养建设与专业学习相结合，常规管理与时事教育有机衔接。重视正能量的传播弘扬，发挥教育主渠道的作用，学校校风、学风、教风向上、积极，为教育教学质量的提高保驾护航。

学校建立多元化的教学质量监督机制。在原有的教师教学质量评价和教学督导制度之上，开展诊断课、公开课、推门课、主题讲座、技能大赛等活动，完善教学质量定期检查制度。学生网上评价，与校、系评价、教师自评相结合，促进教师教学改进，完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保障整体教学质量。

---

积极构建教学管理工作评价机制。加强校、系两级教学管理建设，提高校、系在教学管理方面的积极性和主动性。适时出台《大兴一职校、系教学管理工作方案》，逐步形成了较为完善的质量评价方式，形成了良好的教学质量改进机制。

多种渠道提高师资队伍整体水平。以专业教学团队建设促进教师专业水平发展，以青年教师导师制促进青年教师教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。针对学校转型发展的需要，修订了教师下企业实践办法，鼓励教师通过访学、企业实践、课程进修等方式，提高实践教学能力和职业能力。出台了《大兴一职外聘教师管理办法》，为构建稳定的高水平外聘教师队伍，更好的发挥外聘教师作用提供了保障和基础。

### 案例 5-1

**教学诊断倒逼课堂改革，教育科研赋能内涵发展。**为贯彻全国职教大会精神，深入推进新《职业教育法》的学习，加强专业内涵建设，用好“岗课赛证”综合育人模式，探索校企双元育人的基本路径，构建科学合理的课程体系，推进“工学结合、校企合作”育人模式改革向纵深发展，大兴一职持续组织开展教学诊断活动。诊断活动分两个阶段实施，第一阶段按照审阅说课稿、教学设计，现场说课，组织反馈研讨的程序依次进行。活动梳理了疑惑、摸清了问题、思考了对策、夯实了基础，深化了教学诊改工作的内涵，对提高教学质量，促进教师专业发展发挥了建设性的作用。从第二阶段课堂教学结果来看，讲课教师积极吸收采纳了诊断小组的说课反馈意见，对教学设计进行了全方位的优化和升级，教学效果达到了预期目标，全方位提高了教师的教学水平和专业素养，在全校营造出了浓郁的科研和学习氛围，对赋能区域职业教育高质量发展发挥了教学诊改应有的作用。教学诊断与改进是倒逼课堂改革的有力抓手，校企合作是实施产教融合、知行合一的基础，也是提升职业教育质量的关键。同时，应该认识到，不能忽视企业在推进学校教学诊改工作中的重要作用，将校企合作状况纳入教学诊改评价体系，是提高教学诊改效率的关键因素，也是突破制约职业学校高质量发展瓶颈的有力举措，彰显了教育科研赋能学校内涵发展的强大动力。

## 5.5 经费投入

大兴一职 2021 年收入 135310660.79 元，其中财政拨款 131,878,984.96 元，事业收入 1840000 元，上年结转 1,591,675.83。本年度按年初预算进行每笔业务的支出，圆满完成本年度的工作务，合理的节约支出，按计划执行，完成本年度的收支绩效的工作目标。2021 年度费用合计 171527559.14 元，其中无形资产摊销占费用比率 0.18%；固定资产折旧占费用比率 2.69%；工资福利支出占费用比率 75.54%；商品和服务支出占费用比率 21.59%。

## 6. 面临挑战

---

### **挑战 1:**

**问题:** 由于疫情影响,学校多次转为线上教学,为教育教学以及教师的成长带来很大挑战。

**举措:** 为教师进行信息化 2.0 培训,专家讲座,专业培训等多渠道、多举措提升教师信息化能力。疫情下的线上教学,更加凸显出教育信息化为教师插上了腾飞的翅膀,为传统教学打开了新的思路,为学生获取新知开辟新的途径,大兴一职线上教学工作有条不紊,有声有色,既提升了学生的学习效率,也提升了学校、教师的管理效能。教师在线引导学生开展学习、互动、交流,对学生上传的作业进行批改,精准定位每位学生的知识掌握情况,及时了解学生的闪光点和薄弱点。跨时空的集体智慧让教研更高效,线上资源丰富、操作便捷,教师线上备课,不仅节省了时间,还提高了质量。

### **挑战 2:**

**问题:** 互联网时代如何凸显学校专业品牌建设。

**举措:** 加快“教师、教材、教法”的改革,通过课程课堂带动线上线下教学方式的改革,带动知识传授与能力培养的转变。继续参加北京市职业院校技能大赛,力争参与全国职业院校技能大赛。大力发展创新创业教育,力争参加互联网+大学生创新创业大赛(职教赛道)。整合学校现有专业,打造特色高水平骨干专业(群),修订人才培养方案,面向市场办学,使之与区域产业结构和经济发展有较强的契合度。

### **挑战 3:**

**问题:** 如何进一步提升办学层次,突破发展瓶颈。

**举措:** 一是,善治善为,学校治理现代化。加强学校的规范化管理,以制度严格管理,以程序促进规范;认真落实工作岗位责任制,对部门工作内容,实行扁平化管理,高质高效完成。二是,立足专业优势,积极筹措,争取支持,努力创建临空经济区职教产业联盟,为区域提供人才支撑,促进学校全方位发展。三是,争取和市属高等院校合作,提升学校的办学层次,打通贯通培养渠道,助力中职学生继续深造,培养高素质职业人才。四是,做好招生总结,分析不足,通过提质培优增强职业学校的吸引力,争取在生源的数量和质量上更进一步。