

北京市房山区房山职业学校教育质量年度报告（2023）

北京市房山区房山职业学校

2022 年 12 月

附件1-2

内容真实性责任声明

学校对北京市房山区房山职业学校教育质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

年 月 日

目 录

1. 学生发展质量	8
1.1 党建引领	8
1.2 立德树人	9
1.3 在校体验	10
1.4 就业质量	11
1.5 创新创业	11
1.6 技能大赛	11
2. 教育教学质量	13
2.1 专业建设质量	13
2.2 课程建设质量	13
2.3 教学方法改革	14
2.4 教材建设质量	16
2.5 数字化教学资源建设	16
2.6 师资队伍建设	17
2.7 校企双元育人	19
3. 国际合作质量	19
3.1 留学生培养质量	20
3.2 合作办学质量	20
3.3 开发标准质量	20
3.4 国（境）外独立办学质量	20
3.5 助力“一带一路”建设质量	20
3.6 提升学生国际化素养质量	20
4. 服务贡献质量	21
4.1 服务行业企业	21
4.2 服务地方发展	22
4.3 服务乡村振兴	22
4.4 服务地方社区	23
4.5 具有地域特色的服务	24
4.6 具有本校特色的服务	25
5. 政策落实质量	26
5.1 国家政策落实	26
5.2 地方政策落实	26

5.3学校治理	26
5.4质量保证体系建设	27
5.5经费投入	28
6. 面临挑战	28
6.1 挑战一	28
6.2 挑战二	28
6.3 挑战三	28

图表目录

图 1-1 房山职业学校“145N”党建工作体系·····	8
图 1-2 房山职业学校《礼让斑马线》广场舞荣获北京市二等奖·····	10
图 1-3 2022 届毕业生向学校敬献锦旗·····	10
图 1-4 会计专业学生荣获第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛二等奖 12	
图 1-5 2022 年 5 月电商专业学生参加京津冀互联网营销师大赛·····	12
图 2-1 学前教育专业学生到幼儿园在老师指导下进行分餐·····	14
图 2-2 思政课教师丁燕参加京郊职教联盟信息化教学设计大赛·····	15
图 2-3 学前教育专业学生到幼儿园在老师指导下进行分餐·····	19
图 3-1 学生参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛·····	20
图 3-2 闫立成校长在第三届“丝路工匠”国际技能大赛进行赛项发布·····	21
图 4-1 电子商务专业与北京鑫荣懋果业科技股份有限公司校企合作交流研讨 22	
图 4-2 2022 年房山区委专业系统调研、宣传、信息培训·····	22
图 4-3 2022 年 3 月“三乡联动”帮扶研讨·····	23
表 4-1 2021-2022 成人中专招生人数统计表·····	23
图 4-4 2022 年送教到社区学校获赠锦旗·····	24
图 4-5 旅游培训送教到户·····	24
图 4-6 在周口店镇举行残疾人面点培训·····	25
表 1-1 房山职业学校 2022 年毕业生就业情况统计表·····	11
表 2-1 房山职业学校 2020-2022 双师型教师统计表·····	11

案例目录

案例 1-1 形成思想共识，构筑“使命必达”房职精神·····	8
案例 1-2 以社团建设为抓手，促德育工作内涵发展·····	9
案例 1-3 专业建设内涵发展 技能大赛再创佳绩·····	12
案例 2-1 教学创新团队助推青年教师业务能力提升·····	15
案例 2-2 信息化教学资源库助力教学效果提升·····	16
案例 2-3 科研引领德育，促班主任专业化发展·····	18
案例 4-1 一面感谢的锦旗·····	24
案例 4-2 花间不羡仙民宿合作社·····	25

前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作，是中等职业学校履行责任担当、确定质量发展观、加强教育教学诊断与改进的重要制度载体；是促进中等职业教育加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现；是学校强化内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量的重要抓手；是中等职业学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径，对于促进学校与社会沟通，强化校企协同育人，加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

在本年度质量年报的编制过程中，学校领导高度重视，成立专门的领导小组和工作小组，多次组织召开质量年报工作推进会，围绕指标体系进行深入研究，对本年度质量年报编制工作进行全面部署，对实施过程、编制要求、任务分工、时间安排、编制要求等作出明确要求，为高质量开展质量年报编制工作提供强有力的支撑。

本报告根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告（以下简称质量年报）编制、发布和报送工作的通知》、《北京市教育委员会关于做好 2023 年北京市职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由北京市房山区房山职业学校编制。数据主要来源为全国中等职业学校管理系统数据采集平台。本报告财务数据为自然年，其他数据统计时间为 2021 年 9 月 1 日到 2022 年 8 月 31 日。

北京市房山区房山职业学校教育质量年度报告（2023）

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

房山职业学校现有正式党员 49 名，建有房山职业学校党总支委员会，设党总支书记 1 人，党总支副书记 1 人，组织委员和宣传委员各 1 人；下设两个党支部，南校区党支部和北校区支部，每个支部均设兼职书记 1 人、组织委员和宣传委员各 1 人。学校党务工作力量充实，组织机构健全，学校党组织严格落实《中国共产党章程》和《中国共产党支部工作条例》，大力加强队伍建设，党员素质不断提高，认真践行党员目标承诺，各项工作成效显著。

学校党总支通过示范带动，先锋引路，进一步坚定党建引领方向。组织全体党员教师深入开展党员创先争优活动，打造德育先锋、教学先锋、创新先锋、招生先锋、服务先锋，发挥党员先锋作用，辐射带动全员；落实党员教师“先锋岗”、“示范岗”、“责任区”，强化从严从实，夯实党建基础；持续开展“三亮、三比、五评”党员日常教育管理促提升活动。

学校党总支充分发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，践行时代精神，传承红色基因，形成了良好的干事创业氛围，激发党员教师团结一致、砥砺前行，在创先争优、推动学校改革发展，在职业教育发展中发挥了积极的引领作用。



图 1-1 房山职业学校“145N”党建工作体系

案例 1-1 形成思想共识，构筑“使命必达”房职精神

学校党总支从夯实队伍思想基础入手，通过抓学习，塑思想；抓规范，塑言行；抓研究，塑内涵——“三抓三塑”筑牢红色思想堡垒；构建“145N”模式，即凝练一个精神、服务

四个领域、争创五个先锋、践行 N 个载体。“145N”党建工作体系的构建是学校顶层设计、统揽全局、协同发展的创新举措和行动保障。学校党总支坚定党建引领方向，在探索实践中逐步形成“自强不息、使命必达”的房职精神，让党员心中有信仰，脚下有力量，人人做先锋，激发潜在动力。学校党总支直面学校在事业发展中的难题，践行房职精神，培育先锋个体，带动先锋团队，通过聚合力促转变、探索先锋培育路径、破难题做先锋开创新局面的系列做法，助推学校逐步发展成为北京市乃至全国职业教育先锋校。

1.2 立德树人

房山职业学校德育工作坚持以“立德树人”为宗旨，依据北京市教育委员会《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，深入践行社会主义核心价值观。形成了“以文化人、分层递进可持续发展的特色德育模式”，彰显出“13356”德育一体化建设的成效。

1.2.1 在班级文化建设方面：夯实校品，深化班品

以北京市一校一品优秀德育品牌“健美操”为契机，深入开展班品文化建设，班主任根据班级专业特点、学生特色，确立班级品牌，逐渐形成了专业有特色，班级有品牌的育人氛围，真正让班级文化建设落到实处，实现“以建促发展”的良性循环。

1.2.2 校园文化建设方面：以“文”化人，提升学生人文素养

以“文”化人，是学校德育工作中培育社会主义核心价值观，坚定文化自信的重要手段。第一是以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以“育才先育人”为基本要求，营造育人氛围，创建职教特色校本文化；第二是传承国学经典，弘扬中华优秀传统文化；第三是引入企业文化，推动校企合作、产教融合，提升学生人文素养。

1.2.3 学生社团活动方面：特长活动社团化，助力学生出彩

为了促进学生在德、智、体、美、劳方面全面发展，让学生的校园生活更加丰富多彩，学校将践行社会主义核心价值观融入到学生社团活动中，为学生综合素养提升搭建平台，使其成为学校德育教育的一大亮点和特色。根据专业和特长爱好不同，先后组建了健美操社团、礼仪之花社团、“绿丝带”志愿团、篮球社团、茶艺社团、阳光爱心社团、青衿社等社团，丰富多彩的社团活动，让学生找到了燃点，其中“健美操”社团屡次斩获国赛特等奖、一等奖；“青衿社”合唱成员受邀到阜平演出，“阳光爱心”社团坚持开展的敬老爱老送温暖活动，被房山电视台进行专题报道，学生的综合素养在社团历练中得到不断提升。

案例 1-2 以社团建设为抓手，促德育工作内涵发展

学校始终将学生社团建设为德育工作的有力抓手，让学生在社中社团活动成长。2021

年9月，房山职业学校健美操社团积极响应北京市委宣传部号召，编排《礼让斑马线》广场舞，用动人、整齐、舞蹈带来艺术享受的同时，号召大家文明驾车，礼让斑马线，引导社会形成文明礼让新风尚。2022年4月，我校的《礼让斑马线》广场舞荣获北京市二等奖的好成绩。学生们纷纷表示通过参加比赛收获很大，在今后的生活中时刻自己要遵守交通规则，做文明礼让斑马线的倡导者和实践者。社团成员以传递正能量、主旋律为己任，把最美教育与弘扬社会主义核心价值观融为一体，潜移默化地提升他们的综合实践能力，圆梦他们的多彩人生。



图 1-2 房山职业学校《礼让斑马线》广场舞荣获北京市二等奖

1.2.3 校团委工作方面：教育引领、服务青年

校团委积极适应时代的发展和社会的需求，发挥团组织的优势作用，坚持深化“请党放心，强国有我”主题活动，加强团组织自身的组织建设和团员队伍素质的提高，发挥我校“绿丝带”志愿团市级青年文明号特色品牌作用，展现当代中职团员学生勇担当的奋斗姿态和多样风采。

1.3 在校体验

学校坚持坚持“让每一个孩子阳光、灿烂”的办学理念，把学生在校体验满意度作为办学质量评价的核心指标。通过对在校生开展满意度调查，查找不足，不断改进办学，提升办学质量。2022年，通过调查和统计，我校在校生生课堂满意度 99.47%、课外育人满意度 100%、思想政治课教学满意度 100%、公共基础课教学满意度 99.23%、专业课教学满意度达 100%、毕业生满意度达 100%、教职工满意度 100%、用人单位满意度 100%、家长满意度 100%、校园安全满意度 100%，显示学校综合育人水平稳步提升。



图 1-3 2022 届毕业生向学校敬献锦旗

1.4 就业质量

2022年，学前教育专业毕业生54人、电子商务专业毕业生12人、会计专业毕业生7人全部升入高职院校，升学率100%。园林绿化专业3名毕业生进入工作岗位，对口率百分之百。

房山职业学校 2022 年毕业生就业情况统计表					
专业	毕业生人数	升学人数	就业人数	薪资（元）	就业单位
学前教育专业	54	54	0	0	无
电子商务	12	12	0	0	无
会计	7	7	0	0	无
园林绿化	9	0	3	3500	良乡中心小学、官道中心小学、燕山残疾人联合会
共计	82	73	3		

表1-1 房山职业学校2022年毕业生就业情况统计表

1.5 创新创业

房山职业学校各专业均实现3+2中高职衔接，创新创业由对接高等职业院校统筹安排。

1.6 技能大赛

房山职业学校积极响应国家号召，努力构建新时代职业教育体系，为学生搭建各级各类技能展示平台。学前教育专业在2022年“丝路工匠”国际技能大赛幼儿主题画和儿歌表演演唱两个赛项中，获1个一等奖、1个二等奖、4个三等奖；电子商务专业在2022年北京市职业院校中职电子商务技能大赛中获1个二等奖、1个三等奖，2022年度京津冀互联网营销师

技能比赛中获 2 个团体二等奖，2022 年“博导前程杯”全国电子商务运营大赛北京市比赛获 1 个二等奖、2 个三等奖；会计专业在 2022 年第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛中 3 名学生获得省赛二等奖。

技能大赛平台的搭建，提升了学生综合职业能力，促进了学校专业建设和教学改革，提高了教育教学质量，营造了良好的学习氛围，助力学生成为高素质高质量技能型人才。



图 1-4 会计专业学生在第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛荣获二等奖



图 1-5 2022 年 5 月电商专业学生参加京津冀互联网营销师大赛

案例 1-3 专业建设内涵发展 技能大赛再创佳绩

2022 年电子商务专业学生多次参加技能大赛取得了优异成绩，在 2022 年北京市职业院校中职电子商务技能大赛中获得一个二等奖、一个三等奖，在 2022 年度京津冀互联网营销

师技能比赛中获得两个团体二等奖，在 2022 年“博导前程杯”全国电子商务运营大赛北京市比赛中获得一个二等奖、两个三等奖。成绩的取得源于电商专业近几年来专业建设的内涵发展，主要包括以下几方面：一是由于电商专业教师积极参加各类培训，专业能力水平显著提高，进而提高了辅导学生参加各级大赛的能力；二是电商专业成立了课外兴趣小组，专业学生形成以老带新的良好团队，团队氛围好，成员学习热情高，为大赛挑选优秀学生打下基础；三是由于专业教师在教学中积极进行“岗课赛证”融通的实践研究，课赛深度融合，提高了课堂教学的质量和效率。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校充分发挥优势专业的引领作用，改善供给侧。2021年11月学校申报婴幼儿托育、直播电商、会计事务（智能财会）三个专业并获批招生；幼儿保育、电子商务、会计事务、阳光四大专业群全部实现“3+2”合作办学，打通学生的升学途径；所有专业均实现了校企合作，发挥了产教融合、校企合作的育人功能。

学前教育专业现已形成涵盖了0-6岁婴幼儿及学龄前儿童教育的专业群，致力于为首都培养高素质学前教育相关人才，服务首都学前教育、托育等行业从业人员。电子商务专业紧盯产业发展需求，优化专业人才培养的方案，组织专业教师深入企业一线进行实践学习，积极进行产教融合的实践研究，构建出模块化的专业课程体系，课程内容与X证书融通，努力打造以电子商务专业、直播电商服务专业、影像与影视技术专业为骨干的特色电子商务专业群。

2.2 课程建设质量

学校课程建设聚焦课堂、聚焦学生，将课程建设工作渗透到日常管理和教育教学的全过程，助推学校教育教学整体水平提升，不断提升服务区域经济社会发展的能力。

2.2.1 以“三有课堂”建设为指导，加强各专业 3+2 人才培养的有效对接

与对接高职院校共同制定人才培养方案，共同研讨教学内容，共同协商学生在校间的职业资格证书考取问题，保证教学内容有梯度，学生技能培养有目标，进而实现教学及管理有效衔接。近三年来，学生经过三年的中职学习，通过转段测试，100%升入了高职院校。

2.2.2 学校公共基础课与专业课开足开齐

学校注重加强各专业特色课程开发，加强学校校本教材建设，促进学校专业人才培养与区域人才需求的有效衔接。

幼儿保育专业的体育课与舞蹈课集体备课，将幼儿园“体能测试标准”巧妙合理引入，结合幼儿园晨间锻炼、户外活动、集体游戏内容、让学生在基本体育锻炼的同时，知晓作为准幼儿教师在未来岗位上体育课范畴；幼儿保育专业的手工课，将大量的幼儿、幼儿教师、幼儿与教师、幼儿与家长合作的各种手工、环创作品引入课堂，学生在参与分析、实践操作中，理解幼儿身心特点，让作品更接地气，培养幼儿的想象力和创造力。学校特色课程建设效果明显。



图 2-1 学前教育专业学生剪纸作品

2.3 教学方法改革

学校重视教学方法改革，贯彻以“三有课堂”为理念的教学改革，成立青年教师信息化创新团队，全面规划和管理教学改革工作。

2.3.1 以“三有课堂”为理念，改革课堂教学模式

探索适应新课程的教学模式、教学方法，积极组织教师开展研究课、公开课、优秀课例展示，通过组织参加各级各类比赛，提升教师教学能力。通过校内学习、外出培训、专家讲座、课例观摩、专家进课堂听评课等方式，同研讨，共提高，形成了“以课堂为突破点，以听评课为手段，以课改促业务水平提高”的教学氛围。

2.3.2 以信息化创新团队活动为载体，聚焦课堂教学

学校重视教学工作，以信息化创新团队活动为载体，聚焦课堂教学，以提升教师的信息化应用能力为突破口，全面规划和管理教学改革工作，促进青年教师在快速成长。2022年11月17日，北京市职业技术教育学会、京郊职成教联盟工委举办的思政课教师信息化教

学设计（线上说课）比赛中，来自京郊 9 个区县、10 所职业学校的 15 名思政课教师同台竞技。我校丁燕、任雅娟两位老师参赛，均获一等奖。



图 2-2 思政课教师丁燕参加京郊职成教联盟信息化教学设计大赛

2.3.3 以学生专业技能提升为抓手，探索教学改革新模式

学校改革课堂教学，调整实训内容，将 1+X 取证贯穿于日常教育教学，为学生成长架梯搭台。各专业教师制定相应的技能评价标准，以学生专业技能提升为抓手，开展多种形式的学生技能活动，探索教学改革新模式。学校做好课堂教学的延伸与拓展，13 名教师积极学生课余活动小组，老师们利用课余时间开设了会计专业技能训练、电商专业微电影社团、幼儿保育专业婴幼儿照护等小组，学生根据个人特长和爱好，参与到各项活动中，提升了学生的综合职业素养。

案例 2-1 教学创新团队助推青年教师业务能力提升

学校信息化教学创新团队在教学处领导下，深化教学改革，提高教学质量，团队充分利用信息技术手段，以“蓝墨云班课”为主体，先后搭建了微课制作学习平台与创新团队共享资源平台，目前已有 19 节优质微课被中国职业教育视频课程网进行线上发布，73 个教学资源课共享，教师业务能力提升明显。以丁燕为代表的思政课教师成功申报市级规划课题《中职思政教育与劳动教育协同育人探索研究》，并推出了职教特色的 7 个系列的抗疫思政课。2022 年在北京市职教学会组织的 9 个郊区县 10 所中职校说课比赛中，我校教师获 2 个一等奖、1 个二等奖。2022 年我校教科研立项质量、数量均实现新突破，学校现有市级规划课题 2 项，市职教学会课题立项 4 项，市教育学会职教专委会立项课题 2 项，市成教学会立项课

题 3 项，区级课题 19 项。

2.4 教材建设质量

2.4.1 严格教材预订和采购工作

学校在征订教材时，基础课教材按照北京市中职学校统一要求使用的教材版本及出版社订购，专业课教材由专业部主任，专业任课教师提供选订意见，由学校教学处进行汇总，按开设课程的班级、人数统一制定计划，报主管教学学校长审批后执行。专业教材征订本着正规国家出版社，符合中职学历教育的最新版本国家规划教材的标准进行征订。

2.4.2 建立教材库，设专人管理

由教学处指定具有一定专业知识和业务能力的专人进行管理，建有教材底帐和发放登记制度，严格入库和核算制度，严保教材质量。

2.4.3 重视校本教材的编写，成立教材建设委员会

校本课程开发，需经专业部提出方案，方案包括教材纲要：编写说明、适用范围、教材目录、教材的内容提纲等，报送学生教学处审核，经主管教学学校长批准后，组织优秀教师任主编写校本教材，学校对教材质量进行统一审核，保证校本教材的编写质量。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 数字化教学资源的开发与使用

学校以教师参赛为契机，积极构建学科教学资源，以微课类比赛为例，学校信息化教学创新团队共收录学校教师的 29 门获奖优质微课，建成了 73 个教学资源在内的“房山职业学校师生信息化教学资源平台”，分享了在线平台与资源网站的使用建议与技巧。2022 年，在房山区信息技术应用兼职教研员工作交流会上，学校代表职业教育做疫情期间“停课不停学”相关网络教学工作情况交流，得到了业内领导的高度评价。

2.5.2 数字化教学资源库建设与使用等方面的情况

学校以信息化教学创新团队为抓手，以专业部、教研组为单位，积极构建学校教学资源库，以智慧职教、云班课、爱博导等为平台进行发布，共享教学资源。目前学校已建成以信息技术课程教学资源平台、电子商务专业教学资源库为代表的多个教学资源平台，并在线上 and 线下教学中投入使用。

案例 2-2 信息化教学资源库助力教学效果提升

本案例选自我校会计专业课《企业纳税实务》第二版第四章个人所得税章节中的专项附加扣除内容，它是学习个人所得税计算的重要基础。学生通过对本节课的学习，能够对未来

职业生涯起到指导作用，为开展个人所得税的计算教学做铺垫。

教师运用信息化教学平台——蓝墨云班课，充分运用微课、测试、游戏等多种信息化资源，满足学生自主学习、探究和教师的过程评价需求；通过视频、动画等形式把专项附加扣除知识形象化；flash 小游戏，寓教于乐，从中反应学生学习效果；专项附加抵扣小程序，模拟真实专项附加填报情景，增加了学生学习乐趣，助力学生理解，提升学生归纳、分析解决问题能力，增强学生以人为本的职业服务意识，打造高效有趣的课堂。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教师基本情况

学校在编教师 76 人，其中专任教师 63 人，专业课教师 32 人，已认定双师型教师 29 人，2 名教师正在参加双师型教师培训，到 2022 年 12 月底双师型教师将达到 31 人。比例由原来的 90.6% 上升为 96.9%。学校 32 名专业课教师全部参与企业实践活动，完成平均 20 天/人的工作任务。

房山职业学校 2020-2022 双师型教师统计表				
序号	时间	专业教师数	双师人数	比例
1	2020	32	18	56.3%
2	2021	32	29	90.6%
3	2022	32	31	96.9%

表 2-1 房山职业学校 2020-2022 双师型教师统计表

2.6.2 年龄结构

在专任教师中，我校 51 岁以上的教师有 15 人，占总人数的 23.8%；41~50 岁之间的教师有 22 人，占总人数的 34.9%；31-41 岁以下的教师有 26 人，占总人数的 41.3%。

2.6.3 学历结构

在专任教师中，我校拥有研究生学历的教师有 6 人，占总人数的 9.5%；本科学历的教师有 55 人，占总人数的 87.3%；专科学历的教师有 2 人，占总人数的 3.1%，

2.6.4 职称结构

在专任教师中，我校拥有高级职称 24 人，占总人数的 38%；中级职称 29 人，占总人数的 46%；初级职称 10 人，占总数的 15.9%；未定级的教师 0 人，占总人数的 0%。

2.6.5 建立教师培训经费保障的长效机制

学校健全教师培训专项经费管理制度，提高教师培训经费使用效益，促教师队伍提升。

以请进来的方式，进行专家引领；采用一对一带徒弟的形式，逐一私人定制培训内容，分层达标；学校选拔各学科教学业绩突出、科研成果显著的教师参加素质提升培训；积极推动专业教师全员下企业实践；鼓励教师参加市、区级教师基本功大赛，涌现出了一批在国家级、市、区级比赛取得优异成绩的优秀教师。

2.6.6 “研教合一”促教师队伍科研能力提升

学校以课题研究为引领，加强教研工作实效性，促进教师教学研究能力的提升。2022年学校教科研立项质量数量实现新突破，2022年6月，学校选送的三项成果均获北京市职业教育教学成果奖二等奖。现有市级规划课题2项，市职教学会课题立项4项，市教育学会职教专委会立项课题2项，市成教学会立项课题3项，区级课题19项，教研相长、教师队伍整体教科研能力逐年提升。

2.6.7 “以赛促教”助推教师队伍能力提升

学校以各种比赛为契机，探索教、研融合新模式。参赛前，根据各级参赛要求，评价标准，教学处组织同学科教师学习已往参赛获奖的优秀作品，学习先进借鉴经验；参赛过程中，团队成员合理分工，发挥个人强项，分项目完成任务，过程中反复研磨，反复训练，模拟实战，提炼技巧；参赛后，教学处组织参赛成员进行经验交流，分享参赛得失，影响带动其他教师全面提升。

2.6.7 强化班主任队伍建设

学校积极发挥班主任引路人作用，强化班主任队伍建设，提高班主任专业化水平。通过课题研究、专家讲座、班主任基本功大赛等方式，有效提升班主任专业素养，提高班主任文化建设、人际沟通、心理健康教育等能力，打造出一批素质高、研究能力强、专业水平高的班主任队伍。学校现有紫禁杯班主任10名，市级骨干1名、区级骨干班主任3名、校级骨干2名。截止目前，学校德育团队开发了《可持续发展素质教育简易读本》、《致敬经典 传承文化》等多本校本教材。

案例 2-3 科研引领德育，促班主任专业化发展

学校以北京市教育科学“十三五”规划课题《房山职业学校可持续发展特色德育模式的建构与实施》、北京市教育改革课题《一校一品在中职德育教育模式的创新与实践》顺利结题为契机，引导班主任将德育工作模块化，以课题的形式来研究，调动班主任参与课题研究的积极性，逐渐形成科研引领德育的良好氛围；学校邀请市级名班主任隗金枝老师入校开展班主任专业化发展的专题讲座，促班主任德育研究能力提升；以市级班主任基本功大赛为契

机，加强班主任基本功培训，提升班主任专业化素养。在 2022 级北京市班主任基本功大赛中，青年教师年刘远、刘云霄荣获市级三等奖的优异成绩。经学校推荐优秀青年教师刘远参加 2022 年北京市紫禁杯优秀班主任评选。

2.7 校企双元育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快促进产教融合，校企“双元”育人。

学前教育专业在校企合作中探索出了“分段递进 园校共育”中职学前教育专业实习体系。2021 年，该体系成果获得了北京市教育教学成果奖“二等奖”。专业教师在“园校共育”过程中，快速提升了教科研能力。以韩雪、刘云霄、杜微、刘远等老师为代表的学前教育专业教师，参与完成了《唱歌与幼儿歌曲弹唱》、《幼儿园保育》等国规教材的编写，在全国正式出版发行，被同级同类多所职业院校广泛使用。



图 2-3 学前教育专业学生到幼儿园在老师指导下进行分餐

3. 国际合作质量

自 2019 年起，房山职业学校开启了国际化合作交流的探索。在北京市教委的指导下，借助“丝路工匠”职业院校国际合作联盟这一平台，与白俄罗斯明斯克教育学院签署了合作备忘录，并依托该校与“一带一路”沿线国家院校开展了多种形式的线上合作交流。

2022 年第二届“丝路工匠”国际技能大赛中，学校 16 个学生团队在赛事中获得佳绩。

在文创设计、幼儿歌曲表演及幼儿主题画三个项目的比赛中，房职学生赛出了实力，亮出了风采，获特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 6 项。教师团队吕放、宋春玲、刘言、孙志京等 9 人分获“优秀指导教师”荣誉称号。

2022 年中国国际服务贸易交易会职业教育国际化论坛于 2022 年 9 月 3 日在首钢园 4 号馆教育专题展馆举行。北京市教委、北京市职业院校、合作企业代表、“一带一路”沿线国家院校代表参与本次论坛。房山职业学校作为职业院校代表之一，党总支书记、校长闫立成进行了第三届“丝路工匠”国际技能大赛赛项发布，引起了与会人员的广泛关注并进行了合作交流研讨。房山职业学校将在传统文化、非遗制作进一步探索国际交流合作，助力学生在多个平台实现人生出彩。



图3-1学生参加第二届“丝路工匠”国际技能大赛



图3-2 闫立成校长在第三届“丝路工匠”国际技能大赛进行赛项发布

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

房山职业学校坚持立德树人的根本任务，把深化校企合作、产教融合作为培养技能型人才的必由之路，紧密对接区域经济社会发展需求，持续推进专业动态调整，提高专业群与产业链的匹配度，主动吸纳行业企业参与办学育人全过程，构建合作融合育人机制，不断推进校企合作向深化发展。学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持把劳动教育、技能教育作为立德树人的必修课，加快技能人才供给侧结构性改革，为区域经济发展发展提供有力人才支撑和智力支持。

学校北校区紧紧围绕“三基地一中心”功能定位中的“成人综合素质培训基地”，开展三个服务：服务教育系统内师资培训，服务市民、农民综合素质提升，服务企业、行业职工培训，成为覆盖全区中、小、幼、职、成及社区居民为一体的综合性、开放性终身学习服务基地。学校先后被评为北京市政府新型职业农民培养基地、北京市职工继续教育基地、北京市民终身学习服务基地、首都师范大学初教学院大学生实习实训基地和北京教科院培训中心房山培训基地。

会计专业派在校生和专业教师到北京华审金建国际工程项目管理有限公司进行岗位实习，帮助企业对财务原始凭证进行整理归档，帮助企业财务人员一起解决财务工作中的部分问题；2022年11月11日，电子商务专业与北京鑫荣懋果业科技股份有限公司进行校企合作交流。



图4-1 电子商务专业与北京鑫荣懋果业科技集团股份有限公司进行校企合作交流研讨

4.2 服务地方发展

2021-2022学年度，学校先后举办房山中学教育集团教师教育教学能力提升封闭培训、首师大初教学院学生实习实训、房山区组织部宣传调研封闭培训和房山区初任公务员封闭培训等行业培训，共计4200人次；承接“丝路工匠”职业院校国际合作联盟第二届国际技能大赛筹备会、房山区教育系统职成教工作务虚会、河北镇党委、政府调研工作会、人大代表选举工作会、河北镇全民运动会等会议活动。



图4-2 2022年房山区委组织系统调研、宣传、信息培训

4.3 服务乡村振兴

为有效服务乡村振兴，本学年度学校重点开展了三项工作。一是在张坊镇“博士小院”建立“房山职业学校乡村振兴人才培育基地”，协助张坊镇开展柿叶茶开发及乡村旅游从业者培训；二是以霞云岭、十渡、蒲洼“三乡联动”为基础，以“红色文化”为核心，深度开

发红色旅游文化产品，采取针对性的帮扶，促进三乡产业升级；三是在17个街道（乡镇）开设社会文化艺术、电商、幼儿保育等7个专业的成人中专学历班，效果良好。



图4-3 2022年3月“三乡联动”帮扶研讨

年份	专业	人数	合计（人）
2021	幼儿保育	78	289
	社会文化艺术	115	
	会计	20	
	计算机	61	
	中餐营养与烹饪	15	
2022	幼儿保育	123	216
	社会文化艺术	51	
	计算机	30	
	中餐营养与烹饪	12	

表4-1 2021-2022成人中专招生人数统计表

4.4 服务地方社区

学校结合房山区“一区一城”城市发展功能定位，充分发挥专业、师资优势，根据街道（乡镇）经济社会发展定位和需求，送教到社区，先后在15个街道（乡镇）开展中餐烹饪、面点和西点制作、插花、观赏鱼养殖、金银花病虫害防治、旅游接待与餐饮服务、美发、合唱、书画等培训，培训达5600人次，服务区域经济社会发展。

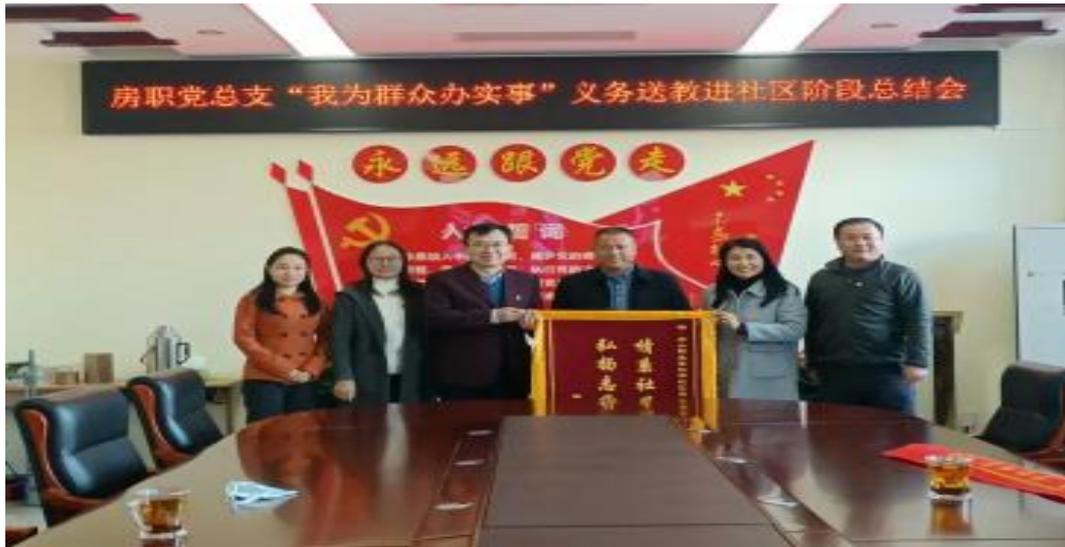


图 4-4 2022 年送教到社区学校获赠锦旗

案例 4-1 一面感谢的锦旗

2021 年 5 月至 2022 年 9 月，学校朗诵社团教师丁燕送教到房山区城关街道永兴达社区，开展了以爱党爱国爱家乡为主题的诗歌朗诵培训指导，指导永兴达社区的朗诵爱好者们诗歌朗诵，助力他们一次次演出成功。2021 年 12 月 20 日，房山区城关街道永兴达社区居委会领导走入房山职业学校，感谢学校为丰富社区居民生活开展的扎实工作与突出贡献，为学校敬献锦旗。送教进社区工作，丰富了社区居民的精神生活，为居民送去了情谊与温暖，提升了居民的艺术修养、提高了精神品味，彰显了房山职业学校良好的职业教育精神风貌。

4.5 具有地域特色的服务

学校依托专业师资、实训场地和设施设备，采取多种方式开展旅游技能培训，助力房山区旅游示范区创建。一是送课下乡，实地走进农家院，采取“一户一指导”方式，对旅游接待户进行庭院布置和问题整改；二是集中培训，依托北校区实训基地，对各乡镇旅游从业者开展接待礼仪、导游基础等理论培训和面点、西点制作、烹饪、摆台等实用技能培训，提升旅游从业者接待水平，有效促进了区域旅游产业发展，助力百姓增收。



图4-5 旅游培训送教到户

案例 4-2 花间不羡仙民宿合作社

房山区霞云岭乡龙门台村有多家民宿旅游接待户，规模小、无特色，无品牌效应。学校经过多次入村调研，协助该村建立花间不羡仙民宿合作社，进行优质打造。一是集中培训，转变从业者观念；二是主要定位目标群体为80、90后中产；三是围绕“理想乐园”对环境、游玩等各方面作为出发点，打造游玩半径，为游客提供攻略，让游客在吃、玩、住、文化、知识、体验、猎奇、探险、福利等各个方面得到满足，原本售价120元/晚的农家院，已达到了300元/晚，节假日供不应求；结合地域红色文化打造的“老区宴”，吸引了大量游客，餐饮收入由原来的人均40元提升到了人均60元。民宿旅游从业者生意切实红火起来，收入显著增加。学校将继续对该合作社开展深入打造帮扶，并逐步向全乡推广。

4.6 具有本校特色的服务

房山职业学校是全北京市唯一所在中职阶段对初中随班就读残疾人开展全日制职业教育的中职学校，初步构建了全区幼、小、中、职、成、残人群全覆盖的教育体系。依托残疾人阳光专业，学校将残疾人培训向街道（乡镇）的成年残疾人拓展，针对残疾人不同需求开展培训。一是在青龙湖、琉璃河等5个街道（乡镇）开展残疾人康复、保健、心理调适及合唱、舞蹈、摄影等培训，提高残疾人的健康水平，丰富他们的业余生活；二是在周口店、拱辰、西潞、长阳等7个街道（乡镇）开展编织、计算机、烫画、烹饪等实用技术培训，提高残疾人的劳动能力；三是针对家庭困难残疾人联合区、乡两级残联，开展帮扶，送物资、送图书、送技术，助力他们走出困境。2021--2022 学年度，残疾人培训共覆盖12个乡镇，惠及350人，重点帮扶12人。



图4-6 在周口店镇举办残疾人面点培训

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

近年来，国家出台一系列鼓励职业教育发展的政策措施，全面推动产教融合的发展，以促进人才培养和产业需求全方位融合，对提升职业教育认可度及深化产教融合具有重要指导意义。学校全面贯彻落实《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《中华人民共和国职业教育法》和全国职业教育大会精神，深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，助推首都职业教育高质量发展。

5.2 地方政策落实

学校深入贯彻2022年5月10日中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅印发《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》通知精神，围绕首都“四个中心”功能建设，立足为区域经济社会发展服务，落实北京城市总体规划赋予房山区“三区一节点”的功能定位，推进首都生态宜居示范区和科技金融创新城的“一区一城”新房山建设高质量发展；坚持以党建工作为统领，贯彻落实党组织领导的校长负责制，坚定不移发挥党组织在学校各项工作中引领、凝聚和带动作用，以培养高素质技能型的社会主义建设者和接班人为目标，推动学校各项工作全面发展。

5.3 学校治理

5.3.1 学生管理

学校坚持把德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，注重对学生的德育管理，构建出“三全六化”德育管理模式，提升德育实效。在“全员参与、全程管理、全方位渗透”的“三全育人”工作格局下，形成保障机制规范化、德育内容课程化、主题教育常态化、特长活动社团化、学生成长轨迹化和评价体系多元化“六化”育人机制，为实现学生全面可持续发展拓展实践途径，为把他们培养成为品学兼优、技能过硬、可持续发展的行业人才奠定基础；根据专业和特长爱好不同，创建了健美操、礼仪之花、绿丝带、阳光爱心等社团，秉承“奉献、友爱、互助、进步”精神，将践行社会主义核心价值观融入到学生社团活动中，为学生综合素质提升搭建成才平台，促进学生全面发展和终身发展，圆梦学生出彩人生。

5.3.2 教学管理

学校构建“一线六点”教学管理体系，促教学质量提升。一是规范制度，形成《教师培养及管理制度》、《教师教学量化考核制度》等一系列教师队伍建设的规章制度，通过制度引领，帮助教师形成正确的价值观；二是开展活动，在教师中开展读书交流活动、经典诵读活动、多形式的教学研讨活动，形成学先进，比先进的氛围；三是勤培训，通过顶层设计，引领教师的专业发展；四是抓课堂，聚焦课堂听评课，提高教师课堂教学水平；五是重教研，

以课题研究为引领，加强教研工作实效性研究，提升教师研究能力；六是促参赛，以各种比赛为契机，探索以微课、说课、优秀课堂展示为载体的中职信息化教学与教研新模式。通过几年的实践，教师的教学与科研能力显著提升，青年教师平均每年每人在国家、市级以上各项比赛获奖 2 项以上。

5.3.3 财务管理

学校严格贯彻执行国家有关法规、法律和财务规章制度，坚持勤俭办学的方针，合理编制学校预算，合理配置学校资源，努力节约开支，加强核算，提高资金使用效益。加强资产管理，防止国有资产流失；建立健全学校内部财务管理制度，对学校经济活动的合法性、合理性进行监督；严格财务管理，严肃财经纪律，做到财务管理规范化、制度化；加强业务学习，提高财务人员素质及管理水平；进行财务公开，增强职代会监督力度；加强预算外资金管理，杜绝乱收费，杜绝擅自收取使用预算外收入；加强固定资产管理，做到帐实相符，防止学校财产流失；科学应用管理手段，力求管理效果达到最佳。

5.3.4 后勤管理

学校加强后勤工作的规范性管理，确保后勤工作的健康有序开展。一是合理分工，明确职责；二是建章立制，硬化管理；工作中实行制度化管理，增强工作的透明度，体现公开、公正、公平的原则。三是规范程序，注重过程，按照工作内容严格拟定工作程序并遵照执行，杜绝工作上的疏忽；四是加强督查，狠抓落实，建立后勤自查制度，按照上级部门要求强化监督，使管理过程更加规范；五是树立主人翁责任感，积极发挥主观能动性，以优质的服务态度、灵活多样的服务形式为教育、教学服务，为师生排忧解难。

5.3.5 安全管理

学校创新安全管理工作思路，发挥群防群治作用，不断完善校园安全保卫体系。建立了校园多层次（校领导、安保办、德育处、班主任、学生会）、全方位、全天候值班值守与警校联防联控相结合的工作机制，建立了一套科学的突发事件应急预案机制，强化校园信息安全管理，从软、硬件全方位提高我校网络与信息安全防护与管控能力。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 教学改革

学校以“五育”并举为立足点，整体规划设计教学改革。建立多元化的教学质量监督机制，教学质量评价由过去的单纯学生问卷评价改为教师自评+他人评价+督导评价，在加强学生监督力度的同时，完善各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保证整体教学质量；加强学校、专业部两级教学管理建设，提高各专业部在教学管理方面的积极性和主动

性；出台《房山职业学校教学质量督导检查方案》，完善学校、专业部两级教学管理工作评价机制。学校各专业部，以评促建，完善课程建设规划，规范教学档案；各教研组组织教师开展“说课程”活动，多种渠道提高师资队伍整体水平。

5.4.2 德育改革

学习注重加强和改进思政德育工作，围绕立德树人根本任务，坚持改革创新，全面提升育人水平。第一，制定和完善管理制度、管理保障制度和班主任激励制度，做到制度科学规范；第二，充分发挥紫禁杯、市、区级骨干班主任、班主任工作室的引领作用，建设一支德育观念新、育人能力强的班主任队伍，保障学生健康、全面、和谐发展；第三，继续完善家委会制度，充分发挥家长委员会作用；第四，家访工作常态化，家校教育形成合力；第四，定期组织学生去企业实习实训，加强校企协同育人机制，凝聚家、校、企、社合力，促进学生健康可持续发展。

5.5 经费投入

各级政府加大经费投入，助力学校质量内涵提升。2021 年财政拨款收入 31231146.87 元，生均经费 30058.85 元，其中公用经费 3113636 元占财政拨款 9.97%；2021 年财政拨款支出 31089370.95 元，生均经费 29922.40 元，其中公用经费 2874436 元占财政拨款 9.25%。

6. 面临挑战

6.1 挑战一

心理健康教育资源不足，亟待丰富和完善。学校仅有 2 名心理指导教师还为兼职，心理咨询室设施设备简陋，心理健康咨询服务专业化指导水平低，心理健康教育急需加强。

6.2 挑战二

新兴专业调整与专业师资不足之间的矛盾日益凸显。经过调研，目前我区畜牧兽医专业、护理专业人才急缺，学校缺乏相应的专业师资，无法实现专业新增。

6.3 挑战三

中职与高职合作 3+2 培养模式还存在对接不畅问题。公办类高职生源充足，对合作缺乏热情；民办类高职合作意愿强烈，但昂贵的学费，大部分中职生家庭无力承担。

北京市房山区房山职业学校

2022 年 12 月