
北京市信息管理学校教育质量年度报告
(2023)

北京市信息管理学校
2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 北京市信息管理学校 教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

董恒东

2022年12月14日

目录

前言	1
1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
【案例 1-1】创建品牌，领航征程，点亮初心	1
【案例 1-2】春风化雨育桃李，立德树人铸师魂——“感动信管”2022 年度人物评选	2
1.2 立德树人	2
【案例 1-3】“红蓝”模式落实线上课程思政	3
【案例 1-4】不同的军训，相同的收获	4
【案例 1-5】“四先四后”模式 助力学生顺利度过叛逆期	4
【案例 1-6】美传工匠小画作 化身冬奥大国礼	5
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	6
【案例 1-7】学生职场展实力 三全育人见成效	6
1.5 创新创业	6
1.6 技能大赛	8
【案例 1-8】“三级联动、三位一体”技能大赛运行机制结硕果	9
【案例 1-9】对标世赛，五阶晋级，组合摘金	9
2. 教育教学质量	10
2.1 专业建设质量	10
【案例 2-1】校企协同打造人工智能特高专业群	10
2.2 课程建设质量	10
2.3 教学方法改革	11
【案例 2-2】“三段四步”项目教学赋能自主学习	11
【案例 2-3】“三度”模式助云端教学 五育融合伴“疫”路成长	12
【案例 2-4】以实践性为导向，落实数学评价改革	13
2.4 教材建设质量	13
2.5 数字化教学资源建设	14
【案例 2-5】建设在线精品课程 服务网安人才培养	15
2.6 师资队伍建设	15
【案例 2-6】校企融合铸师魂，多措并举育双师	17
2.7 校企双元育人	18
【案例 2-7】创建“三核驱动、互促共建”校企合作新模式	19
【案例 2-8】校企业家深度携手 助特殊学生顺利毕业	19
【案例 2-9】一体融合式实习平台助力人才培养	19

3. 国际合作质量	20
3.2 合作办学质量	20
【案例 3-1】借鉴胡格模式，打造“八域递进、三环同心”课程体系	21
【案例 3-2】厚积薄发 圆梦新西兰	21
3.5 助力“一带一路”建设质量	21
3.6 提升学生国际化素养质量	22
【案例 3-3】宣“丝绸之路”文化，扬“一带一路”精神	23
4. 服务贡献质量	23
4.1 服务行业企业	23
4.2 服务地方发展	23
【案例 4-1】相信“小”力量，创造“大”精彩	24
4.3 服务乡村振兴	24
【案例 4-2】电子商务进背坡 专业助农促振兴	25
4.4 服务地方社区	25
4.5 具有地域特色的服务	26
4.6 具有本校特色的服务	26
【案例 4-3】传帮扶之情，承支教之美	27
5. 政策落实质量	27
5.1 国家政策落实	27
5.2 地方政策落实	29
5.3 学校治理	30
【案例 5-1】横纵结合的体系 动态互联的管理	31
【案例 5-2】以“六查”为抓手 织密安全管理网络	33
5.4 质量保证体系建设	33
5.5 经费投入	34
6. 面临挑战	35
挑战 1：师资结构亟待改进	35
挑战 2：校企融合仍需加强	35

表目录

表 1-1	双创教学成果统计表	7
表 1-2	第八届大学生双创大赛获奖统计表	7
表 1-3	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道获奖统计表	8
表 1-4	学生参加各类技能竞赛获奖情况一览表	8
表 2-1	专业教材获奖及入选规划教材情况统计表	14
表 2-2	学校各专业数字教学资源建设统计表	15
表 2-3	专任教师年龄结构数据表	16
表 2-4	校企双元育人建设成果统计表	18
表 3-1	合作办学教学实施成果统计表	20
表 5-1	2021 年北京市职业教育教学成果奖获奖名单	32
表 5-2	学校收入情况数据表	34
表 5-3	学校费用情况数据表	35

图目录

图 1-1	在校体验满意度调查数据图	5
图 1-2	就业质量年度对比数据图	6
图 2-1	齐莫曼自主学习理论模型图	12
图 2-2	“三段四步”项目教学模式图.....	12
图 2-3	教师队伍年度对比数据图	16
图 4-1	电商专业服务背坡村农民制作的店铺装修详情页	25
图 5-1	电子商务专业中高职衔接核心课程图体系	27
图 5-2	基于数据服务的生态网络教育场体系构架图	28
图 5-3	学生综合素质评价系统为学生五维发展“画像”	29
图 5-4	中职学校供给侧改革的“加减乘除”	29
图 5-5	四横八纵教学管理体系图	31
图 5-6	学校-校区-专业系三级教学管理组织结构图	31
图 5-7	学校统分结合的教学管理模式图.....	31
图 5-8	设施设备生均值年度对比数据图	35

案例目录

【案例 1-1】创建品牌，领航征程，点亮初心	1
【案例 1-2】春风化雨育桃李，立德树人铸师魂——“感动信管”2022 年度人物评选	2
【案例 1-3】“红蓝”模式落实线上课程思政	3
【案例 1-4】不同的军训，相同的收获	4
【案例 1-5】“四先四后”模式 助力学生顺利度过叛逆期	4
【案例 1-6】美传工匠小画作 化身冬奥大国礼	5
【案例 1-7】学生职场展实力 三全育人见成效	6
【案例 1-8】“三级联动、三位一体”技能大赛运行机制结硕果	9
【案例 1-9】对标世赛，五阶晋级，组合摘金	9
【案例 2-1】校企协同打造人工智能特高专业群	10
【案例 2-2】“三段四步”项目教学赋能自主学习	11
【案例 2-3】“三度”模式助云端教学 五育融合伴“疫”路成长	12
【案例 2-4】以实践性为导向，落实数学评价改革	13
【案例 2-5】建设在线精品课程 服务网安人才培养	15
【案例 2-6】校企融合铸师魂，多措并举育双师	17
【案例 2-7】创建“三核驱动、互促共建”校企合作新模式	19
【案例 2-8】校企深度携手 助特殊学生顺利毕业	19
【案例 2-9】一体融合式实习平台助力人才培养	19
【案例 3-1】借鉴胡格模式，打造“八域递进、三环同心”课程体系	21
【案例 3-2】厚积薄发 圆梦新西兰	21
【案例 3-3】宣“丝绸之路”文化，扬“一带一路”精神	23
【案例 4-1】相信“小”力量，创造“大”精彩	24
【案例 4-2】电子商务进背坡 专业助农促振兴	25
【案例 4-3】传帮扶之情，承支教之美	27
【案例 5-1】横纵结合的体系 动态互联的管理	31
【案例 5-2】以“六查”为抓手 织密安全管理网络	33

北京市信息管理学校教育质量年度报告（2023）

前言

学校重视教育质量年报工作，始终把质量年报作为提升质量意识和诊断意识、完善内部质量保障体系、促进学校全面发展的重要载体。通过年报的编制，学校认真对一个学年的育人质量进行分析和总结，梳理工作成果，分析存在问题，寻找新的发展点。

学校成立年报编制专项工作组，书记校长任组长，科研督导室牵头，各部门主管领导担任成员，实现顶层设计和全面覆盖；学校组织相关人员深入学习文件，合理分配任务，细化指标内涵，依据丰富的分报告素材完成整体报告；以信息技术助力协同办公，通过交叉核验保证数据准确，高质高效推进年报工作。

在过去的一年中，学生发展质量稳步提升，学生在创新创业大赛中成绩突出，获得北京市中职学校在全国职业院校技能大赛中唯一的一等奖；教育教学质量稳步提升，6个教育教学成果获得北京市一二等奖，专业教材获得全国优秀教材建设奖二等奖，2个教师团队获评“北京市思政教师名师”，2门课程入选市级精品在线课程，获批5个北京市特高专业（群）、6个特高实训基地有效提升专业建设水平；克服疫情障碍国际合作质量稳步提升，共有27名学生在新西兰进行本科学习；服务贡献质量稳步提升，干部和骨干教师“组团”赴蒙专项帮扶；落实政策质量稳步提升，学校获得北京职业院校教学管理能力提升“五说”一等奖。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，推进落实党组织领导下的校长负责制，以党建品牌建设为引领，不断提升党建质量；深入开展“四史”学习活动，加强党支部建设和从严治党工作，加强师德师风建设和学校精神文明建设，不断筑牢党建根基，合力推进学校高质量发展，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠提供坚强的政治、思想和组织保障。

同时，学校党委高度重视教育教学工作，围绕落实立德树人根本任务，多次召开专题会议进行研究和部署，深入指导德育工作、专业建设、课程建设、文化建设、特高项目建设、工程师学院建设等具体工作，党政合力推进教育教学改革，以更高的政治站位、更广的工作思路深化学校内涵建设。

【案例 1-1】创建品牌，领航征程，点亮初心

开展“领航·点亮”党建品牌建设。以“着力提升学校整体党建工作水平，着力提升党支部的凝聚力、战斗力、号召力，着力提升党员的先锋模范作用”为目标，开展主题党日、参观党史展、感动信管年度人物评选、“星”党员评选、师德考核等系列活动，加强党对学校工作的全面领导，点亮部门工作干劲，领航学校高质量发展；落实党管干部要求，点亮干

部工作激情，领航学校提质培优行动；落实党管人才要求，点亮教师育人初心，领航落实立德树人根本任务；落实党管德育要求，点亮学生成长心灯，领航五育并举培育高素质技能人才。党建品牌建设进一步激发了党支部活力，促进了党组织凝聚力和创造力提升，发挥了党员干部示范带动作用，更好引领学校高质量发展。

【案例 1-2】春风化雨育桃李，立德树人铸师魂——“感动信管”2022 年度人物评选

“感动信管”年度人物评选是我校党委指导下的品牌文化活动，旨在引导师生发现、宣传校园中的感人事迹，培育爱岗敬业、乐于奉献、追求卓越的职业精神，并让这种精神更好引领师生成长、进步。

首先，通过自荐和他荐产生“感动信管”2022 年度人物候选人。其次，通过展示和遴选产生事迹最精彩、精神最感人的 6 名“最美中职生、10 名教职工年度人物”——包括“故事屋”的缔造者闫双丽、校园网“守门人”王欣、专业建设“领头雁”张侨、“一线阵地”坚守者吴民、北京冬奥的“礼宾官”冯莉丽、公基课程的“拔萃人”丁沫、清河校区的“王校长”王道京、组团援蒙的“奉献者”5 人团队、师生健康的“守护者”校医团队。然后，学校安排网信中心职工、相关专业学生，为每一位年度人物制作简短的纪录片，并在开学典礼播放，向全校师生宣传年度人物的突出事迹和感人精神。

“感动信管”年度人物评选活动以身边的榜样来感染人、教育人、引领人，进一步强化师德师风建设，引导广大教职工自觉践行社会主义核心价值观，铭记教书育人使命，增强了职业自豪感和使命感，更好落实立德树人根本任务。

1.2 立德树人

思政课程与课程思政相结合，落实课堂育人。从组织上，学校组建了党委领导下的思政课程与课程思政工作组，引导教师将思政教育有机融入每门课程，为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。从实施上，发挥教师“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在教学中形成了“确立同向同行目标、提升教师育人意识、系统谋划建设方案、灵活施教润物无声、科学评价熔铸动能”的思政课程和课程思政育人体系。学校 2 门课程获得北京市课程思政示范课，推荐 12 门专业课和 3 门公共基础课参加选树北京市课程思政标杆课程。



1-1 英语教师团队荣获北京市课程思政教学名师

【案例 1-3】“红蓝”模式落实线上课程思政

应对疫情变化，全面实施线上教学后，学校借鉴军队政工经验，深入开展“红蓝”课程思政模式：“红”指在学校党委领导下的三全育人，坚持贯彻党的教育方针政策，特别要侧重解读国家的防疫政策培养学生的民族自信、分析时政热点指导学生的明辨是非、结合专业特点宣传防疫过程中的优秀事迹强化学生的职业素养、依据学科核心素养要求灵活布置学生参与防疫宣传服务活动落实学生的培养目标；“蓝”指在学校网信中心的技术支持下，综合运用超星、微信、腾讯会议以及学校自主研发的“岗E通”等平台，灵活运用信息化手段，在学生居家学习期间，通过线上课堂直播、线上班会、学习资料个性化推送、专业教学平台实训、线上教育教学活动、课后拓展学习任务，落实课程思政。

学校的教学处、课程中心、专业系和教研组分层次对所有课程的“红蓝”模式落实开展监督管理，各学科教师通过线上教研，深挖防疫思政元素，从学科角度入手同步推进，充分发挥课程的德育功能，把握好防疫抗疫的教育契机，在知识传授、培养能力的同时加大健康教育、心理疏导，提炼出蕴含教育智慧的文化基因和价值范式，实现“润物细无声”的育人效果。在线上教学的学生满意度调查中，学生对于“课程思政”相关项目的满意度均达到98%以上。



1-2 学生参加舞狮活动，弘扬传统



1-3 大国工匠、国家高级雕刻大师马荣、孔维云老师进行“工匠精神鼓舞我前进”专题讲座，向师生介绍雕刻技艺

学校文化建设与德育品牌创建相结合，落实文化育人。学校始终坚持以生为本、德育为先的育人理念，重点创建文化育人氛围。以校训为基础，学校构建了烈士精神、传统文化、网络文化、工匠文化、榜样引领为特色的文化育人体系；同时各系组织学生打造艺术长廊，参加舞狮、空竹等体育品牌活动，传承中国传统文化；学校以毕业生“杜丽丽”烈士的奉献精神为引领，完成教育基地建设，打造了“尚丽·初心”北京市职业院校“一校一品”德育品牌。各系在学校的统一部署下，建设各具专业特点的楼道文化，开展系列活动，形成了“一系一品”的校级德育品牌。

【案例 1-4】不同的军训，相同的收获

疫情背景下如何开展军训是教育工作面临的新课题。在校党委的指导下，学校教育部门从各个方面对军训工作进行了研判，反复修改军训工作方案，完善安全应急预案和疫情防控预案，多次与训练基地进行研讨和论证，在确保守好疫情防控防线、安全防线的前提下，在校内完成了不同于以往的军训工作。训练中，同学们融入迅速、步伐整齐、口号嘹亮、军姿



1-4 疫情之下的校内军训

标准，圆满完成了训练任务。通过军训，学生们掌握了基本动作技能，增强了国防观念，磨练了意志品质，培养了良好作风，加强了组织纪律性，为今后的学习生活打下了良好的基础。而此次活动形成的方案预案、组织流程、总结方式等也为疫情之下、多校区办学的职业学校如何开展军训工作提供了模式和借鉴。

【案例 1-5】“四先四后”模式 助力学生顺利度过叛逆期

叛逆是“成长的烦恼”，是学生青春期的常见现象。“四先四后”模式助力班主任与处于叛逆情绪中的学生沟通，引领学生顺利成长。一是“先跟后带”，核心在于“理解”。“跟”是跟上学生的思考，寻找共同点，让学生感受到老师懂他；然后班主任顺势“带”，引领学生做出正确的判断。二是“先扬后抑”，核心是“赞美”。通过认可学生良好的行为与品质，帮学生找回自信与自尊，培养自尊心，从而更主动地改正缺点、弥补不足。三是“先小后大”，核心是“承诺”。在老师的关注与鼓励下，让学生自己设定成长的阶梯，然后逐级提要求，学生更容易坚持。四是“先近后远”，关键是“强化”。积极进行多元鼓励，使学生逐步接受口头强化、物质强化，最终进入自我强化，能够为更长远的目标而奋斗。

我校几位班主任在实践中运用“四先四后”模式，帮助学生顺利走出叛逆，很多学生还获得了长足的发展，有的与自我和解享受专业学习，有的成长为优秀学生干部，有的成长为国赛选手，实现了完美蜕变。

支部活动与社团活动相结合，落实活动育人。学校共有学生团支部 8 个，团员 133 人，其中本学年新发展 59 人。各团支部开展主题团日、民主生活会、支部大会等共青团活动 420 余次，学生团员总志愿服务时长 5500 余小时；学校设有雷锋社、美传社、读书社等 8 个社团，本学年开展社团活动 30 余次，参与学生 1500 人次；学校积极组织学生参加全国“文明风采”展示作品报送活动，共收取初赛作品 610 份，最终选拔出 29 份优秀作品报送市级组

织部门。这些活动的开展实践了学生的专业技能，丰富了学生的课余生活，提升了学生的综合素质，展示了中职生良好的精神风貌。

【案例 1-6】美传工匠小画作 化身冬奥大国礼

学校美传社全体社员参加了由北京冬奥组委会新闻宣传部等多部门联合举办的北京 2022 年冬奥会和冬残奥会青少年绘画作品征集活动。

作品筹备过程中，美传社教师坚持一贯实行的“学-享-绘-展”四个步骤，引领学生完成绘画作品。“学”即学习冬奥知识，了解传统文化；“享”即集思广益，分享创意灵感；“绘”即用画笔表创意，完成艺术创作；“展”即作品展览，相互学习，弘扬中华美育体育精神。

经过层层筛选，最终有 21 名同学获奖，16 幅优秀绘画作品作为礼物赠与前来参赛的外国（地区）代表团成员。同学们通过一幅幅充满想象与美好祝愿的画作与世界各国冬（残）奥运动员交流，表达了中国中职生对美好生活的热爱和对参赛运动员的新年祝福。



1-5 郭恩蓓同学的作品《星梦冬奥》获得北京 2022 年冬奥会和冬残奥会青少年绘画作品一等奖

1.3 在校体验

学校始终坚持落实“三全育人”各项要求，将“课堂育人”与“课外育人”有机融合，“双线”育人机制全面保障了人才培养质量。一方面学校重视教师队伍建设，不断提升教师课堂育人的意识和能力；另一方面重视与家长的沟通，不断加强与社会各界的联系，形成教育合力，发挥课外育人的整体效应。同时学校不断优化校园环境，提升服务质量。学生、家长、教师、毕业生以及用人单位对学校的办学能力和办学效果整体满意度高（见图 1-1）。



图 1-1 在校体验满意度调查数据图

1.4 就业质量

2022 年学校毕业生就业率为 99.24%，对口就业率为 99.2%，初次就业起薪为 3000 元/月。毕业生升入高等学校 519 人，升学率为 97.7%，同去年相比有所提升（见图 1-2）。

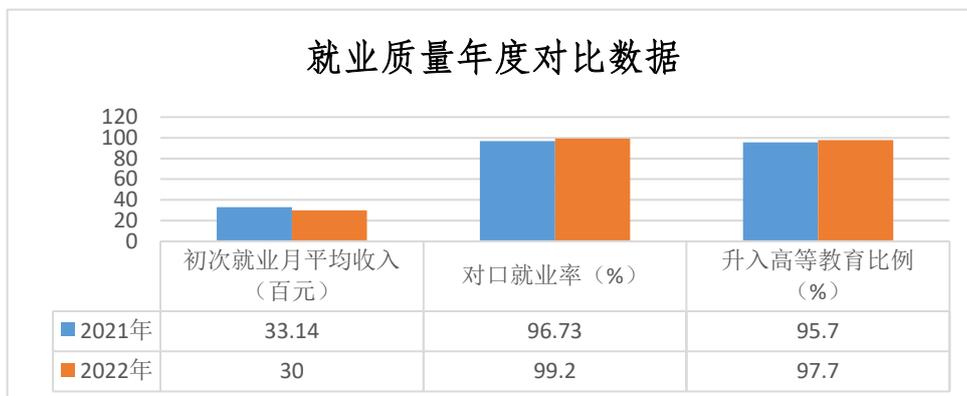


图 1-2 就业质量年度对比数据图

【案例 1-7】学生职场展实力 三全育人见成效

丁天航是信息技术系 2017 届网站建设与管理专业毕业生。在校期间丁天航曾担任学生会主席、广播站站长、心理社社长、班长等职务，在学校三全育人模式培养下，他养成了良好的学习习惯，拥有过硬的专业技能，在全国职业院校信息技术技能大赛中中职组微网站设计与制作赛项中获全国一等奖。



1-6 我校毕业生丁天航与实习生分享就业经验

时光不负奋斗者，岁月眷顾追梦人。

职高毕业后，丁天航先后就职优力联旭、浩鲸科技（阿里云驻场）等公司的前端开发、高级前端开发工程师等岗位，负责相关电商系统、ERP 系统等项目研发工作。2021 年，他重整行装再出发，加入到京东集团任软件研发工程师一职，从事无人仓储系统及相关业务系统前端架构和后端技术方案设计研发工作。

丁天航在岗位上的优异表现是学校三全育人工作成效的具体体现，是学校大批优秀毕业生秉承理想和责任，不断挑战自己，在追梦的道路上奋勇前行的典型代表。

1.5 创新创业

学校成立创新创业学院，以“双创活动”和“专创课程”为抓手，统筹校内外教育资源，创新工作模式和途径，继续探索融课程教学、专业渗透、实践训练、项目孵化为一体的多元双创教育体系。

学校以专业系为单位全面开展双创活动,如财经商贸系举办“悦铭缘杯创立企业成果展示大赛”、媒体艺术系参加“完美世界文创校园设计大赛”,校企深度融合营造校园良好双创生态;张承光科普展品设计与制作大师工作室构建了“四师共育、一心两岗”创新创业人才培养模式,服务全国中小学、社区、科技馆,产生了良好的社会效益。

同时学校开设多门专创融合课,并与企业合作出版多本项目式、模块化、实战型教材,有效促进了学校双创教育发展(见表1-1)。

表 1-1 双创教学成果统计表

序号	项目	成果
1	专创融合课	《双创通识》
		《财经专业双创实践课》
		《电子商务创新创业》
		《物联网技术应用双创实践》
2	双创教材 (出版)	《中职生创新创业指导》
		《创新创业从0到1-物联网技术应用双创实践》

学校组织第四届“萤火杯创新创业”校赛,并选拔优秀项目参加第八届“互联网+”双创比赛和2022青创北京“挑战杯”比赛,成绩优异(见表1-2、表1-3)。

表 1-2 第八届大学生双创大赛获奖统计表

第八届大学生双创大赛获奖统计表 (2022)					
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项
1	智能世界拓·普未来项目	江浩天、王鑫宇、于博文	张维、廖天强、李薇	市级	二等奖
2	云智驾培	胡佳艺、张静、李欣然、单嘉琪	刘振华、邓莉红、李正军	市级	二等奖
3	平行宇宙—沉浸式阅读社交平台APP	徐鹏程、李佳忆、李明泽、魏晶晶、魏堂堂、江佳雨、张静	常凯、刘振华、刘参	市级	三等奖
4	中招NLP交互咨询推荐系统	刘宇飞、刘祎洋、王浩然	李薇、张维	市级	三等奖
5	童织汉裳	边雨萌、李雨彤、甘淳伊	龙华、纪建锋	市级	三等奖
6	生物钟APP	冯昕蕊、张铭阳、贺骏、刘宇轩	张芳芳	市级	三等奖
7	归璞香韵	郭恩蓓、赵悦彤、戴曼匀、李蕊华、杨博文、李鑫、刘魏斌	张桥、白洁、董捷迎	市级	三等奖
8	智能衣冠镜	王韬宇、翟江瑞、宋博文	贾艳光、廖天强、冯俊华	市级	三等奖

表 1-3 “青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道获奖统计表

“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道					
序号	获奖项目	获奖学生	指导教师	级别	奖项
1	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《平行宇宙-沉浸式阅读社交平台APP》	徐鹏程、李佳忆、李明泽、魏晶晶、魏莹莹	常凯、刘振华、刘参	市级	银奖
2	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《归璞香氛-香悦坊》	郭恩蓓、赵悦彤、刘毓斌、戴曼匀、李鑫、杨博文	张侨、白洁	市级	银奖
3	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《智安智能登山杖》	王征、李孟奇、何安琪	刘振华、石莉、崔秀丽	市级	铜奖
4	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《云智驾培》	胡佳艺、单嘉琪、张静、李欣然、张凯彬	刘振华、李正军	市级	铜奖
5	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《随意睡压缩枕头》	王昱彭、孙文迪、谢子瑞、马浩铸、李玮奇、袁嘉馨	刘振华	市级	铜奖
6	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《“耆乐康”智能老人手环》	秦杉、关杉、赵欣瑞、刘雨欣	张婷、刘振华	市级	铜奖
7	2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道，《关将军试卷消杀仪》	郭晓峰、宋博文、陈坤	李宗远、于泳、郭文武	市级	铜奖

1.6 技能大赛

学校持续推进任务驱动、项目教学等理实一体教学模式改革，以学生职业素养和职业技能培养为核心引领教学，通过现场教学、情景教学、虚拟仿真、岗位实践等形式，有力促进了学生技术技能水平的提升。

在课堂之外，学校构建了校、市、国家多级进阶式技能竞赛体系，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念落地、落实、落细。本学年学生参加各类技能竞赛，共获得特等奖 2 项、一等奖 11 项、二等奖 15 项、三等奖 25 项（见表 1-4）。

表 1-4 学生参加各类技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖等级
1	2022 年金砖国家技能大赛网络安全赛项	二等奖（中职唯一）1 项
2	2022 年全国职业院校技能大赛	一等奖 1 项 三等奖 4 项
3	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖 1 项 三等奖 2 项
4	2021 年全国行业职业技能竞赛第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛全国总决赛	三等奖 1 项
5	2022 年北京市职业院校技能大赛	一等奖 5 项 二等奖 2 项 三等奖 3 项
6	2022 年丝路联盟之丝路工匠国际技能大赛	特等奖 2 项 一等奖 5 项 二等奖 7 项 三等奖 4 项
7	2022 年北京市互联网+双创大赛	二等奖 2 项 三等奖 6 项
8	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道	银奖 2 项 铜奖 5 项

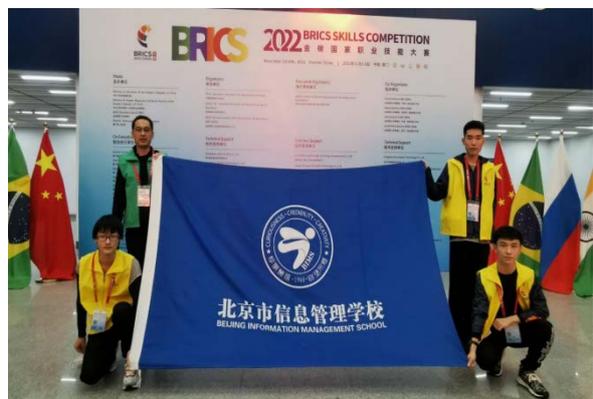
【案例 1-8】“三级联动、三位一体”技能大赛运行机制结硕果

我校信息技术系积极探索“以赛育人”新模式，逐步形成“三级联动选拔机制、三位一体培育体系”，在技能大赛中取得丰硕成果。

三级联动选拔机制：按照学生成长规律和年级特点设计大赛选拔机制，一年级以基本技能竞赛为主，二年级以专项技能竞赛为主，三年级以综合技能竞赛为主，各年级竞赛难度逐级递增，通过三级竞赛优选学生进入技能大赛工作室进行大赛种子培育。

三位一体培育体系：以工作室为平台形成大赛培育体系。由市级专业名师领衔担任工作室负责人，同时引入班主任和企业导师形成辅导团队，多方联动，全方位培养。专业名师负责专业知识和技能的培训；班主任负责学生参赛过程中的心理指导和综合素质教育等工作；企业导师帮助学生攻克技术难点，培育良好的职业素养，融“教、学、赛”为一体。

一年来学生在北京市职业院校技能大赛、市级丝路工匠大赛程序开发赛项、首届金砖国家技能大赛网络安全赛项和全国强网杯青少年科普赛中获得近百个奖项，成绩斐然，1名教师被聘为全国技能大赛裁判。



1-7 2022年11月我校师生在金砖国家技能大赛网络安全赛项获得二等奖（中职学校唯一的获奖单位）

【案例 1-9】对标世赛，五阶晋级，组合摘金

学校虚拟现实专业以世界技能大赛作为参照基点，对标世界技能大赛的标准，充分发挥智能技术系 VR 设备的拆装调试优势和媒体艺术系三维建模的美术优势，强强联合进行跨系组队，选拔选手，搭建梯队，遴选具有丰富带赛经验的专业教师和企业专家作为指导老师，以专业技能工作室为载体，形成了专业优势互补的“跨专业、跨行业、多层次”的备赛团队。指导教师针对竞赛技能点，逐一研磨历年竞赛赛题，记录每位备赛选手技能单项成绩数据，建立“擂台榜”。执行“以赛备赛”的策略，从系赛、校赛、交流赛、市赛，到国赛，以“五阶段”晋级赛锻炼备赛队伍，激发选手斗志。



1-8 2022年8月我校师生在全国职业院校技能大赛虚拟现实赛项取得一等奖（北京市中职校在国赛中唯一的一等奖）

在 2022 年全国职业院校技能大赛中，联合参赛团队勇夺国赛一等奖，成为国赛赛制改革后首都中职的首金，为北京代表队实现了重大突破。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校建立了专业建设动态调整机制，所设七个系 24 个专业全面按照《北京市职业院校教学管理通则》的要求推进专业管理工作，开展市场调研、职业分析、人才培养方案和课标的编写工作，并参与全国信息技术类、文化艺术类、广播影视类专业简介和标准的修（制）定工作。学校通过建设九个市级特色高水平骨干专业（群）和工程师学院项目，为区域产业发展提供强有力的高素质人才支撑。



2-1 智能技术系人才培养方案修订启动会

【案例 2-1】校企协同打造人工智能特高专业群

作为全国人工智能产业的领头羊，北京拥有完整的人工智能产业链，大量应用了人工智能、服务机器人、虚拟现实和智能硬件等电子与信息技术。学校依据产业链上的技术领域相近性，组建人工智能技术应用专业群，全力为北京人工智能产业链培养高素质劳动者和技术技能人才。

学校构建“1+N”复合型校企双主体，合作开展职业能力分析，促进专业设置与产业职业岗位对接；合作制定职业标准，与百度及其生态企业共同制定国家 1+X 深度学习职业技能标准，促进课程内容与职业标准对接；合作共建共享项目化课程，与百度、腾讯共建共享专业群课程，推进教学过程与生产过程对接；合作建立证书试点、考点、鉴定点，实现毕业证书与职业资格证书对接。

两年来，校企协同推进人才培养，专业群先后成功申报 3 个北京市特色高水平项目，在北京市职业院校“五说”中展示并获奖，在中国计算机学会中等职业教育发展论坛上进行经验介绍。先后有 6 名学生获得全国职业技能大赛一等奖、二等奖和全国其它赛项重要奖项，有 27 人获得北京市互联网+大学生双创赛、丝路工匠等比赛重要奖项。

2.2 课程建设质量

学校课程建设始终以职业能力培养为核心、以职业综合素质培养为目标。各专业课程体系包括公共基础课、专业课、实习课三大类。公共基础课根据国家有关文件规定设置。专业课设置与培养目标相适应，内容紧密联系社会生产实际，注重职业能力和职业精神培养，注重引导和体现理实一体化教学。

在专业课的建设上,各专业严格依据 2021 年的专业调研数据,组织企业专家开展 PGSD 职业能力分析,修订人才培养方案。学校通过校企合作开发《人工智能基础》《Python 数据分析》《智能语音识别技术》《漫画创作》《游戏场景原画绘制》《游戏角色原画绘制信息安全技术基础》《游戏三维场景制作电子商务项目策划与原型设计》《游戏三维角色制作幼儿生活活动保育与卫生保健》等课程,其中《服务器配置与管理》《游戏场景原画绘制》2 门课程入选北京市精品在线课程,学校在超星平台共计建设 1841 门在线课程。在综合应用课的设计中,学校以 1+X 证书为抓手,以职业能力为导向,以技能大赛为风向标,进行岗课赛证课程改革。大数据专业新开发《大数据可视化》《大数据采集技术》2 门课程,并申请了浪潮公司的数据采集“X”证书改革试点。完美世界动漫游戏创意设计学院建设 9 门产教融合课程,并引入游戏美术设计和数字影像处理“X”证书课程。幼儿保育专业申报幼儿照护“X”证书考点,进行了“岗课赛证”融通的专业课程调整。



2-2 2021 年 12 月幼儿保育专业校本拓展课汇报成果,录制《助力北京冬奥 一起向未来》宣传片,在哔哩哔哩平台点击量破三万

实习课根据专业特点系统设计实践教学方案,采用集中或分段的方式落实认知实习和岗位实习的劳动教育和社会实践活动,并不断推动校企合作育人和实习实训的考核评价。

2.3 教学方法改革

学校在普遍开展的传统理实一体化教学模式之外,积极探索新媒体时代、新形势下的教学改革。如影像与影视技术专业按照螺旋递进的关系解构学科体系,基于八大学习领域开发专业课程,实施胡格教学模式;物联网专业利用虚拟仿真实训平台进行项目实训,落实 BOPPPS 教学模式;电子商务专业利用 saas 平台中心进行项目实训,实践 CDIO 理念下“一大纲四原则四环节教学模式”;网络安全专业开展混合式、游戏化教学,以动机理论为指导,融入游戏化元素,提升学生课堂学习效果。



2-3 2022 年 4 月影像与影视技术专业开展北京市立项的胡格教学法实践研究,学生正在进行小组合作学习

学校将学习科学融入课堂改革项目,从提高教师的学习能力、教学能力、科研能力出发,经历学习培训、撰写设计、教学实践、课堂反思、撰写成果的过程,将学习科学的重要理论与教师的课堂教学实践相融合,产生了大量成果。学习科学项目荣获 2022 年海淀区终身学习品牌,学校被评为学习科学项目先进校。

【案例 2-2】“三段四步”项目教学赋能自主学习

财经专业不断创新教学方式,在专创融合教学过程中采用“三段四步”教学法,在培养

学生双创意识的同时提升学生的学习自主能力。

在实施项目教学过程中，结合齐莫曼自主学习理论模型（见图 2-1），专业构建了“三段四步”项目教学模式（见图 2-2）。第一步，教师布置项目任务后，引导学生根据自己的兴趣点，制定计划（前瞻阶段）；第二步，学生通过小组合作，按计划实施项目，自主解决项目中的问题，教师进行指导和督促（表现阶段）；第三步，项目完成后，通过自评、互评和师评等评价环节，共同讨论工作中问题的解决方法；第四步，学生根据建议对项目进行修改完善，并参加双创比赛，以检验项目的实效性（自我反思阶段）。

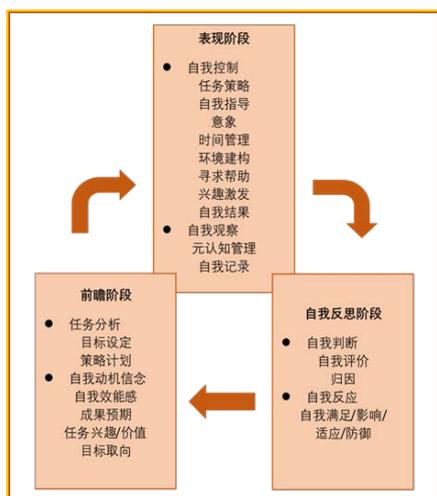


图 2-1 齐莫曼自主学习理论模型图

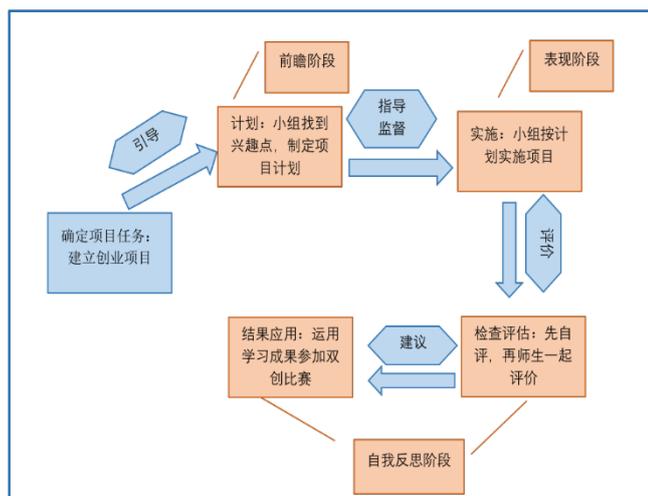


图 2-2 “三段四步”项目教学模式图
(蓝色为教师行为，橘色为学生行为)

在专创融合的学习过程中，学生通过团队合作，充分发挥自主学习潜能，创立了 30 多个双创项目，其中 4 个获得双创比赛北京赛区二等奖，10 个项目获得三等奖。

【案例 2-3】“三度”模式助云端教学 五育融合伴“疫”路成长

疫情常态化以来，学校有规划地推广超星学习通平台，推进信息化建设；教学管理人员指导到位、响应及时，多渠道了解师生需求并解决困难；教研组搭建共享资源库，不断交流和分享教学策略。平台支持、指挥有序、团队合作形成合力，“有力度”地支撑线上教学平稳推进。

教师用耐心给焦虑降温，用关爱给兴趣升温，用激励给学习积极性保温，开展“有温度”的教学。为保证出勤，采用课前测预热、平台打卡、课上轮流提问等多种督促形式；专业课灵活安排训练时段，指导制定小组训练计划；学习任务与家务劳动相结合，增强劳动意识和能力；举办云展览、线上音乐会、朗诵会，激发学生表现美创造美的热情；结合疫情防控进行家国情怀教育，克服线上学习的困难，将立德树人落到实处。

教学中力求备课精细、策略精准，工作环节“够精度”。教师本着“重质量、控数量、抓基础、调进度、保健康”的原则，交替使用直播、录播、布置任务等方式；课堂上根据学情调换单讲单练、先讲后练、边讲边练的频次，提升教学时效。

在有力度、有温度、有精度的线上教学体系护航之下，学校教育教学工作顺利开展，学生和家长满意度高。疫情之下，学生依然能健康成长、综合职业能力持续提升。

【案例 2-4】以实践性为导向，落实数学评价改革

新版《中等职业学校数学课程标准》指出，中职学校数学学科评价应包含过程和结果层面。为落实新课标，改变以往数学课堂教学以“教师出卷、学生答题”为主的单一评价方式，实现以评促教、以评促学，学校数学组制定并实行了实践性导向的中职数学课程评价方案。

方案充分挖掘数学学习过程中的实践要素，教师指导学生围绕数学与生活、数学与专业以及数学文化等评价要素开展研讨、制作视频和课件、绘制手抄报、制作教具，力求全方位渗透数学核心素养以及课程思政，形成了一个评价方案（突出实践性），教师和学生两个评价主体，自评、互评和师评三种评价方式的“123”模式。

2021 级全体学生参加了本次考法改革，增强了学生学数学的兴趣和用数学的意识，提升了数学课堂的学习效果，为中职数学教学改革提供了丰富素材。学校在展评学生学习成果的同时还推荐优秀作品参加了北京市职教学会举办的“数说北京”和“数说冬奥”主题视频比赛，获得了一、二等奖的好成绩。

2.4 教材建设质量

学校的教材建设与管理工作由校教材领导小组全面负责，严格执行国家教材工作相关规定，落实职业院校教材管理规范，贯彻党的教育方针，高度重视立德树人的政治方向和价值导向，确保高质量教材进校园、入课堂。

学校积极参与教育部 1+X 证书试点工作和市教委牵头的胡格、TAFE 教学改革模式，大力推进课证融通，重构专业课程体系，优化教材内容和形式，服务学生成长成才和就业创业。媒体艺术系参与胡格教育教学模式，编写《使用 2D 元素制作动画》、《使用 3D 元素制作动画》和《制作微电影》三门校本教材及开发相关教学资源，并参与游戏美术设计“X”证书（初级）标准的编写。

多本新形态教材《民航旅客运输服务——重要旅客服务》《民航旅客运输服务——无成人陪伴儿童服务》《电子商务创业与运营》《网店推广》《婴幼儿保育》服务于课堂教学，充分调动师生、生生间的互动交流，提高学生的问题思维能力和互动交流能力。

多位老师主编的专业课教材获奖，列入国规教材或入选北京市规划教材推荐名单（见表 2-1），彰显学校加强教材管理、提升教材质量的优秀成果。

表 2-1 专业教材获奖及入选规划教材情况统计表

序号	教材名称	主编姓名	获奖/入选规划教材
1	《信息安全素养-移动终端安全》	贾艳光	首届全国教材建设奖 评选二等奖
2	《信息技术拓展模块-信息安全保护》	胡志齐	国家统编教材、十四五 国规教材
3	《ZBrush+3dsMax+TopoGun+SubstancePainter 次世代游戏建模教程》	姜玉声	十四五规划教材北京市 推荐名单
4	《网络操作系统 (第 2 版)》	王 浩	十四五规划教材北京市 推荐名单



2-4 贾艳光老师主编的教材《信息安全素养-移动终端安全》获首届全国教材建设奖二等奖

2.5 数字化教学资源建设

学校始终坚持以教育教学模式和学习方式创新为核心,推进信息技术与教育教学的深度融合,统筹建设优质专业数字资源。结合市级特高专业群和工程师学院建设任务,学校构建了课程中心统筹指导、专业系分类实施的数字资源建设机制;创新“标准引领、要素打包”校企合作课程资源开发新范式,联合行业龙头企业,将工程项目资源转换为教学实例,校企共建共享;在数字资源的开发过程中,以符合学生认知规律、学习习惯、职业需求为标准,融入行业标准、企业标准、职业技能标准,导入新技术、新规范、新方法,最终形成了一大批包含动画、视频、虚拟仿真等融合现代信息技术的“教师易教、学生乐学”的数字资源。



2-5 2022年10月信息技术系召开精品课在线课程建设研讨会,一门线上精品课程和一个专业资源库获得北京市立项,一门课程获得北京市课程思政示范课,一个专业获得全国虚拟仿真实训基地立项,申报3门课程思政选树标杆课

一年来累计建成精品数字资源 818.57G,在超星平台共计建设 1841 门在线课程,校内共享开放在线课程 123 门,其中面向社会开放的精品在线课程 3 门,入选市级精品在线课程 2 门;建成了 5 个校级专业资源库,入选市级专业资源库 2 个;校企共建虚拟仿真实训平台 2 个、实训平台 2 个,最终形成了“校企协同·德技共生·学教互融”的资源开发模式。

表 2-2 学校各专业数字教学资源建设统计表

序号	专业系	数字化资源开发总量	网络课程建设门数(校内平台)	开放课程建立门数(学银、中国大学慕课等开放平台)	精品在线课程(级别)	资源库数量及级别	特色数字资源(虚拟仿真、实训平台等)
1	信息技术系	368G	34门	《网页设计与制作》学银在线 《windows服务器配置与管理》学银在线	市级《windows服务器配置与管理》 校级《网页设计与制作》 校级《物联网设备安装与调试》	市级《网络信息安全专业资源库》	物联网虚拟仿真实训平台1套
2	媒体艺术系	108G	16门	《游戏场景原画绘制》学银在线	市级《游戏场景原画绘制》	市级《动漫与游戏制作专业资源库》	
3	学前教育系	115.82G	30门	0	0	校级《幼儿保育专业资源库》	0
4	财经商贸系	206.75G	12门	0	校级《财经专业双创实践》	校级,电子商务专业教学资源库	电子商务saas平台中心
5	智能技术系	62G	20门	0	0	0	百度人工智能训练平台、 虚拟仿真制作平台
6	现代服务系	0	0	0	0	0	0
7	艺术系	20G	11门	无	无	校级《音乐基础理论教学资源库》	无
总计		818.57G	123门	3门面向社会的在线开放课程	2门市级在线精品课,4门校级	2个市级专业资源库、 3个校级	2个虚拟仿真实训平台、 2个实训教学平台

【案例 2-5】建设在线精品课程 服务网安人才培养

信息技术系专业课《Windows 服务器配置与管理》获评 2022 年北京市职教在线精品课程。该课是网络信息安全等专业的核心课,对应服务器运维工作领域。该课基于学生乐于用网等特点,结合“管护并重”的课标要求,遵循“强服务能力+重服务意识”的理念,进行以核心素养提升为目标的数字化教学转型;基于 BOPPPS 形成课程“三主体三阶段”混合教学模式,即学生“课前学、课上做、课后创”,将教学实施分解成整体推进、个性化补差和培优三个层次,满足学生差异性学习需求,教师结合数据收集与分析进行更精准的反馈评价,提升了教学质量。

该课围绕“课程内容融合技术实践、价值引领,落实三全育人”和“资源更新关注学生需求、多方共建,形成可生长机制”两项改革举措,设置了“小工匠成长园”等内容模块,教师、工程师、学生共同参与课程建设,深化课程思政改革。

该课历经混合式教学试点、优质资源建设、精品共建共享三个阶段,已形成国家规划教材《网络操作系统》、精品微课等多项成果。通过“超星泛雅 SPOC+学银在线 MOOC”双平台形式服务近 300 名学习者,探索出的“双网卡多平台”方案解决了此类课程实训时不能访问学习平台的痛点。

2.6 师资队伍建设

学校现有教职工 425 人,其中专任教师 295 人,双师素质专任专业教师占比 95.07%;专任教师中本科以上学历教师占比 99.16%,硕士以上学历教师占比 8.62%,高级职称教师占比 47.99%(见图 2-3)。

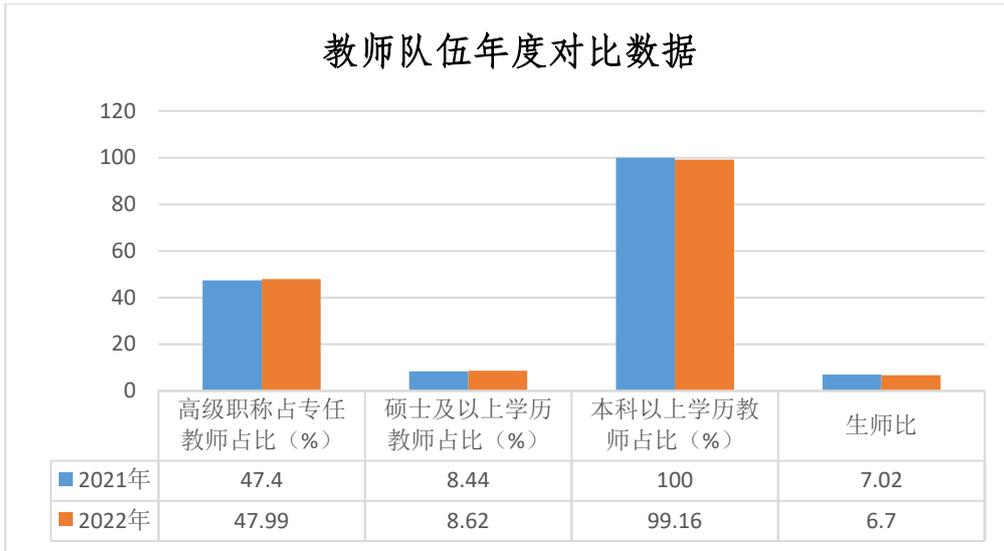


图 2-3 教师队伍年度对比数据图

表 2-3 专任教师年龄结构数据表

年龄结构	2021 年	2022 年
	占比 (%)	占比 (%)
29 岁及以下	0.32%	0.28%
30-34 岁	3.90%	5.04%
35-39 岁	10.06%	8.12%
40-44 岁	33.12%	24.09%
45-49 岁	25.32%	29.97%
50-54 岁	24.03%	27.73%
55-59 岁	3.25%	4.76%
60 岁及以上	0%	0%

学校持续开展师德专题教育活动，为学生的发展做好引路人；通过校企深度融合，建立和完善“校、系、组+企业”骨干教师培养体系，形成一支具有鲜明职业特色的高素质双师型教师队伍。



2-6 2022 年 7 月学校与北京大学、海淀区教科院联合开展学习科学指导下的“教学改革与教师成长”活动

【案例 2-6】校企融合铸师魂，多措并举育双师

学校以党委牵头成立“双师型”教师培养领导小组，构建了“多维赋能、校企共育”师资队伍建设模式。

党建引领，筑牢底线。以“感动信管年度人物”、“优秀四有教师”等榜样为引领，弘扬好学笃信、自强不息的“信管匠心”文化，通过校企联合开展专项奖惩、定期警示等教育活动，实现树德正风常态化。

分层分类，多维培养。依据“专任教师和兼职教师、整体发展和重点培养、引导激励和规范制约”相结合的原则，对教师分类（双师型教师、教练型教师、兼职教师、公共基础课教师、首席教师等）分层（名师、骨干和普通教师），校企双方落实教师培养。

菜单管理，赋能成长。通过校企合作提供“四功能包”的个性化培养菜单，能力包（考证书、提学历、参培训）、科研包（研课题、写论文、编教材）、指导包（带徒弟、打比赛、出示范）、企业包（下企业、做项目、搞开发），开展双师型教师队伍建设。

在学校多措并举的培养体系下，双师素质教师占专业教师的 95.07%，企业兼职教师占专任教师的 24.02%，逐步实现了“专带教师专家化、骨干教师成熟化、专业教师企业化、兼职教师规范化”的目标，形成了一支具有鲜明职业特色的高素质专兼职教师队伍。

学校重视班主任队伍建设。抓好政治理论学习，从思想上提高班主任的政治站位和责任心；定期开展业务培训，强化班主任教育研究能力，指导班主任了解中职学生特点和技术技能人才成长规律，进一步提高班主任团队的专业化水平。开展拜师结对等活动，新班主任通过观摩学习、专题研讨、问题解决、总结反思等环节，在师傅的带领下熟悉工作流程，提升工作能力，成长迅速。创建周同丽名班主任工作室，引领班主任队伍建设和班级管理工作，取得了良好的示范引领作用。



2-7 李大春老师特殊班会课，
凸显学生专业特色



2-8 学校聘请专家进行讲座，助力班
主任成长



2-9 学生特色德育活动

2.7 校企双元育人

学校积极推进校企协同、双元育人工作。在原有企业之外，本年度学校又与新大陆、天融信、中科磐云、完美世界、金木堂等二十五家企事业单位形成了深入校企合作关系。校企共建新一代信息技术、数字媒体艺术、智慧商务、人工智能技术应用等多个高水平骨干专业（群），建有6个工程师学院、创意师学院和工作室，引入8项1+X证书。学校通过引企入校、引智入校等方式建设5个产教共同体（见表2-4）。在人才培养、师资培养、校企融合型课程建设、实习实训、大赛扶植、技术创新、资源共享和社会服务等多领域进行广泛合作，建设校企融合课程68个，开发教材17个，新增企业兼职教师11名并承担31门核心课程的教学任务。



2-10 铁道服务专业学生在北京西站参加春运实践活动，学校汐学潮双元育人模式获得北京市教学成果一等奖

表 2-4 校企双元育人建设成果统计表

序号	项目	成果
1	工程师学院/创意师学院/工作室	新大陆物联网工程师学院 完美世界动漫游戏创意设计师学院 天融信网络安全工程师学院 百度人工智能工程师学院 张承光科普展品设计大师工作室 金木堂艺术设计创意师学院
2	1+X 证书	Web 前端开发 传感网应用开发 网络安全运维 游戏美术设计 数字影像处理 业财一体信息化应用 智能财税 网店运营推广
3	产教共同体	“承信”大师工作室 美术设计与制作专业实习实训工厂 完美世界生产性实践基地 数码技术实习实训工厂 学前教育校外实训基地

学校高度重视岗位实习工作，建立了包括学校和企业各级人员在内的管理团队，逐级压实学生岗位实习管理责任，实习管理制度健全，流程规范。与百余家用用人单位建立了长期稳定的合作关系，最大限度为学生提供参观、实践、实习及就业服务。学校部分专业还建有校内生产性实训基地，能够更好地满足学生实习实训需求。



2-11 烹饪专业刘都、藏慧接受并通过了广电国际酒店的面试

【案例 2-7】创建“三核驱动、互促共建”校企合作新模式

学校创建“三核驱动、互促共建”校企合作新模式，实现双元育人。

“三核”。一是校企双方通过营造“融合、创新、协作、共赢、跨界”的循环生态，建立校内外实习实践基地，**搭建校企联盟实践平台**；二是通过建立专业建设指导委员会、政府机构、行业协会、高等院校、公司企业的多点互通，**搭建专业建设管理平台**；三是通过加强校级-区级、企业-行业间的联动，提升双师素质，**搭建教师培训发展平台**。

“共建”。共建课程体系、共建实践基地、共建师资队伍、共建教学资源，使学校和企业之间“互促”，以实现校企深度合作，提高学生的综合职业能力。

“三核驱动、互促共建”校企合作模式较好解决了现有校企合作动力不足、课程体系缺乏实战环节、实训基地缺少实战环境、专业教师缺乏实战经验、学习资源缺少实战项目等问题。该成果被评为 2021 年北京市职业教育教学成果二等奖，与合作企业共建的金木堂艺术设计创意师学院被评为北京市职业院校特色高水平实训基地。

【案例 2-8】校企深度携手 助特殊学生顺利毕业

岗位实习是职业高中重要的教学环节，学校本着认真负责和以人为本的原则，力争帮助每个学生完成实习任务。刘同学是烹饪专业学生，自闭倾向明显，理解和表达都有障碍，被多家合作单位拒收。后在学校多方努力下，校外实训基地——广电国际酒店勉强给刘同学提供了实习机会。但好景不长，半月后酒店就因为刘同学身上暴露出来的各种问题要把他退回。针对这种情况，学校联合企业和家长，分工合作、共同努力，由实习指导老师每天和刘同学联系，关心他的工作状况，嘱咐他每个阶段实习要完成什么任务，并同时告知家长协助完成；由企业给刘同学每天安排更适合他的技术、操作类岗位和工作内容，工作期间有人关注和提醒；由家长每天监督刘同学在家练习备菜、炒菜、打扫。就这样，在校、企、家三方深度携手的共同努力下，刘同学完成岗位实习任务，顺利毕业了！

【案例 2-9】一体融合式实习平台助力人才培养

组织好学生的实习实践是职业学校的重要工作内容之一。学校探索创新，依托网络教学平台构建实习子模块，构建了“一体融合式”实习平台。该平台与网络教学平台统一登录入口、整合过程数据，平台间互为整体，师生应用方便快捷，有效助力岗位实习工作。

实习过程与教学实施有效联动。**实现管理人员与实习学生联动**，依托实习平台开展网络化岗位推荐、实习过程跟踪服务；**实现管理人员与实习指导教师联动**，依托网络教学平台搭建实习公共课，不断完善课程资源，精准、动态面向全体实习指导教师培训和指导；**实现实习指导教师与实习学生联动**，指导教师将教学内容分解为单个实训项目，在网络教学平台搭

建实习课程，实习学生在企业针对岗位需求，选择部分项目在实习过程中完成。同时，指导教师根据学生的反馈将所需教学资源补充到实习课程中，为学生再学习创造条件。

实习评价与教学评价数据融通。通过实习平台记录学生实习过程及评价数据，数据与网络教学平台融通，形成学生学习完整数据链，作为教学评价有效依据，为后期大数据挖掘奠定基础。

“一体融合式”实习平台的搭建和运行完善了全生命周期育人空间，有效支撑人才培养全过程。

3. 国际合作质量

3.2 合作办学质量

学校借鉴国际先进经验，推进国际合作项目，提高师生国际素养，提升国际合作水平，促进学校国际化发展。与新西兰怀卡托理工学院联合开设“新西兰专科/本科连续”的国际合作办学项目。截至目前累计有 27 名学生前往新西兰留学（本年度新增 3 名学生），5 名学生获得本科学历，2 名学生攻读硕士研究生学位。



3-1 2022 年 7 月我校国际合作项目学生参加新西兰怀卡托理工学院的本科毕业典礼

学校积极引进胡格、TAFE 等国际合作项目，创新人才培养模式、教学实施模式，设计课程，开发教材，取得良好的教学效果，提升了教学质量（见表 3-1）。

表 3-1 合作办学教学实施成果统计表

序号	专业	教学模式或项目	实施成果
1	媒体艺术系影像与影视技术	德国胡格教育教学模式	(1) 参加德国专家关于教学法的讲座六次
			(2) 设计八个学习领域课程
			(3) 开发《使用 2D 元素制作动画》《使用 3D 元素制作动画》《制作微电影》三门基于胡格教学改革的活页式教材和课程资源
2	学前教育	北京市职业教育中澳 TAFE 合作项目	(1) 初步形成“师德为先、保教并重、学训合一”的人才培养模式
			(2) 摸索出“课程-岗位-实训”与 TAFE 能力单元的实施模式
3	会计实务	北京市职业教育中澳 TAFE 合作项目	(1) 开设 TAFE 处理财务交易提炼中期财务报告、TAFE 撰写复杂文档、TAFE 做演讲、TAFE 执行财务计算、TAFE 编制成本核算资料、TAFE 管理子公司账户和分类账户等课程
			(2) 学生全部通过考核
			(3) 模块课程《撰写复杂文档》的本土化课程标准开发获得标准开发优秀成果二等奖
			(4) 论文《TAFE 课程标准与评估本土化设计浅析》获得区论文评审二等奖

【案例 3-1】借鉴胡格模式，打造“八域递进、三环同心”课程体系

学校积极参与北京市职业院校德国胡格教育教学改革项目，借鉴德国胡格项目先进经验，推动课程建设、教学方法改革，形成“八域递进、三环同心”的课程建设与实施体系。

媒体艺术系在胡格教学大纲的基础上，进一步研究符合中国特色、北京实情的典型工作任务，与企业深度合作进行调研和职业能力分析，并以此为依据设计八个学习领域课程，同时按照专业能力、社会能力和方法能力进行排序和组合，形成螺旋递进提升的课程体系；研发小组以学习情境为中心，形成“三环同心”课程实施模式——外环（教学方法）：按照胡格教育改革六步法的步骤和学习方法改变课程的组织模式；中环（企业项目）：引入真实的企业案例、工作流程和方法，打破学科体系；内环（信息技术）：依靠信息技术和平台形成混合式教学环境，开发活页式教材、微课、企业项目案例库、课件、题库等教学资源，并有效与数字影像处理 1+X 考试形成对接。

通过三年的探索与实践，已经完成三个学习领域的课程资源，报送三个市级典型课例，建设成果被其他专业借鉴和学习，成为北京市胡格教育改革工作的亮点特色。

【案例 3-2】厚积薄发 圆梦新西兰

王迁皓同学是 2020 级商务英语专业（新西兰方向）的学生。高一入学时，就明确作出了出国深造的选择，而学校也为他实现理想搭建了丰富全面的英语课程、外教授课指导、英语戏剧节、课外英语角等多个平台。王迁皓的英语成绩在班里名列前茅，尤其在外教口语课上，他积极主动地和外教互动，进步显著。在英语戏剧节上，他的大段舞台表演酣畅淋漓，获得了老师和同学们的一致好评。

到高二下半学期，王迁皓在英语学习方面有了紧迫感，为了尽早达到新西兰怀卡托理工学院的语言入学要求，他更加刻苦地进行英语的学习，除在课堂上认真学习之外，还坚持每天课下和英语老师互动。经过师生共同努力，王迁皓的英语水平显著提升，为他奔赴新西兰学习奠定了坚实的语言基础。

升入高三年级后，离梦想的出国留学越来越近了，王迁皓也变得更加努力。借助学校搭建的国际化平台，王迁皓正在用勤奋与自信敲开未来的大门。厚积而薄发，即将开始的新西兰留学生活是他为自己 18 岁生日献上的最美的青春赞礼。

3.5 助力“一带一路”建设质量

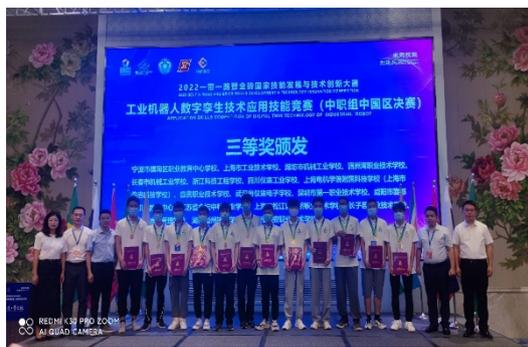
为进一步服务“一带一路”倡议，促进与“一带一路”沿线国家教育合作，学校派出智能技术系、信息技术系、学前教育系的师生参加 2022 年金砖国家职业技能大赛和第二届“丝路工匠”国际技能大赛。

在金砖国家职业技能大赛中，信息技术系团队作为网络安全赛项中仅有的两支中职代表

队，经过与南非等国际参赛队、国内本科和高职院校的激烈角逐，获得中国第7名（二等奖）的好成绩，两位老师获评优秀专家；智能技术系团队参加工业机器人数字孪生技术应用技能竞赛，获得全国三等奖，三名教师入选2022金砖国家技能发展与技术创新大赛赛项技术委员会。在第二届“丝路工匠”国际技能大赛（中国赛区）上，信息技术系、智能技术系和学前教育系的参赛学生取得优异成绩，有2名学生获得特等奖、5名学生获得一等奖、7名学生获得二等奖、1名学生获得三等奖。



3-2 2022年6月智能技术系学生获得第二届“丝路工匠”国际技能大赛特等奖



3-3 2022年8月智能技术系学生参加2022金砖国家技能大赛工业机器人数字孪生技术应用技能竞赛颁奖现场

3.6 提升学生国际化素养质量

学校在课堂教学和各项主题活动中精心设计，开展外国语、外国文化、国际意识等方面的教育。学校充分发挥思政课“立德树人”主阵地的作用，在课上通过讨论和剖析国际热点问题 and 事件，引领学生辩证地看待外国文化，坚定文化自信，提升民族自尊心和自豪感。学校精心设计英语沙龙、英语戏剧表演艺术节活动，学生们用英文演绎各国文化、介绍中国传统文化；表演经典英文剧目《冰雪奇缘》、《爱丽丝梦游仙境》，以及中国经典剧目改编的《窦娥冤》、《雷雨》等，在英文氛围中加深对跨文化的理解，提升自信心和国际意识。



3-4 2021年9月英语沙龙活动
学生用英语讲述跨文化交流故事



3-5 2021年10月学校组织的英语戏剧节
学生用英文表演《窦娥冤》

【案例 3-3】宣“丝绸之路”文化，扬“一带一路”精神

学校认真响应“一带一路”倡议，充分发挥外语课程在立德树人方面的积极作用。

由五位老师组成的英语教学团队在 2022 年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动中，选取规定题目中“历史与文化”主题下有关“人类文明与多元文化”的 Unit 5 Ancient Civilization，在 OBE 理念指导下，以铁道运输服务专业高一年级的学生为授课对象，挖掘出“宣‘丝绸之路’文化，扬‘一带一路’精神”的思政元素，将其融入学生学习成果，将学习成果作为出发点制定教学目标，反向对教学进行设计，创新教学模式、评价体系等。学生在实施“一带一路”沿线 Z138 次列车“列车+文化”服务项目的过程中，感知古代文明的伟大及其对现代文明产生的深远影响，感受丝绸之路文化的博大精深及历史意义，感悟“一带一路”丝路精神的实质，促进中西方跨文化理解，用英语传播中国优秀文化。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校充分发挥各专业系的特色优势，深化校企合作，形成丰富成果，服务行业企业。如媒体艺术系利用动漫游戏生产性实践基地服务行业、企业，参与了完美鲲鹏“宇宙护卫队”动画片项目、完美文创项目设计、完美教育“吱吱”项目人物和物品设计等相关工作，为企业提供了优质的人力和技术支持；智能技术系与百度联合成功申报北京人社新职业（人工智能训练师、区块链）评价组织，牵头主编全国人工智能训练师（5 级工、4 级工）职业技能等级鉴定教材，面向企业开展人工智能训练师鉴定。



4-1 我校师生受企业委托，为华航唯实机器人设备性能测试做数据收集

4.2 服务地方发展

学校结合自身办学条件，主动回应社会需求，服务区域经济社会发展。首先，学校积极挖掘专业优势开展社会培训，一年来累计开设 17 个计算机培训班，培训学员 834 人；完成 38 人次的游戏美术设计“X”证书考试培训及考试组考工作，完成 25 人次的高等教育自学考试助学培训工作；免费开放 40 余门社区教育在线课程，有千余人次登录平台学习。其次，学校承接并顺利完成高等教育自学考试、行业执业资格考试等多场社会考试工作，服务地区人才选拔。此外，学校还为街道和社区工作人员开展相关技术技能培训，受到充分肯定和广泛好评。



4-2 培训班梁姝琳老师在给学员上课

除学校层面的工作外，各个系也充分发挥专业优势，服务地方发展。如学前教育系参加了2022年中国国际服务贸易交易会“北京学前教育职业教育集团”主题展示活动，以弹奏、绘画、手工不同形式精心设计，高标准、保质量完成专题展示。现代服务系充分挖掘 XXGL 小豆包故事屋的社会服务功能，积极开展助残服务，将《青年文摘》里的故事传给北京市盲人学校的同学们；此外，该系还依托学生社团——模拟礼仪公司，为北京市的专业技术技能比赛提供礼仪服务。

【案例 4-1】相信“小”力量，创造“大”精彩

“XXGL 小豆包故事屋”是学校的一个公益项目，成员除本校学生外，还有来自内蒙古敖汉旗职业中学的师生们，以“用故事温暖儿童的心”为宗旨开展志愿服务活动。

项目采取线下+线上的服务模式，为 3-11 岁小朋友及其他学生群体讲故事。其中，线下服务对象主要是学校周边社区、打工子弟学校及书店。线上服务主要依托喜马拉雅平台，以中华传统故事为基石，以时事为契机，讲促进小朋友身心发展的故事。可喜的是，《青年文摘》杂志授权项目组读杂志上的好文章给全国的听众。截至目前，线上听众已超 9 万人次，粉丝订阅超 600 人。喜马拉雅 APP 的周报是这样评价的：“您的故事在同类故事中排名前 5%，您的观点影响了千百万的人。”

每日更新故事是项目组的必修课，不懈的努力取得了成果。有的成员被北京冬奥组委授予“魅力冬奥”讲解员证书，有的成员的作品在中国科技馆展出，有的学生的作品刊登在《青年文摘》杂志上。学校公众号先后七次报道了项目组的活动事迹，项目在全国大学生互联网+创新创业比赛、大学生挑战杯创新创业比赛、北京市志愿服务项目中均获得佳绩，被评为北京市终身学习品牌、全国中学生志愿服务示范项目。

4.3 服务乡村振兴

学校充分发挥专业特色，服务乡村振兴。本学年学校培训部组织助农培训 8 次，涵盖电商运营、电商直播、美工、客服等多方面实用内容，覆盖农村企业职员和农民超 1500 人次；电商专业的师生帮助内蒙哈拉黑村的企业搭建抖音直播间、微信公众号等平台，协助策划、拍摄和发布短视频 30 余条，开展直播活动 5 次；帮助张家口背坡村农户完成商品信息采集与编辑工作，完成了超过 100 款商品的展示设计，服务了 10 家农户、超 20 家农村企业。



4-3 送教下乡：学员们在陈绍君老师指导下学习毛线编织技艺

学校还持续开展送教下乡活动，助力乡村发展。一年来，学校与东升镇林管站、老年活动中心等密切合作，因地制宜对 60 余名进城农民进行编织技艺培训。送教下乡活动受到广大学员热烈欢迎，为乡村振兴做出了贡献。

【案例 4-2】电子商务进背坡 专业助农促振兴

在“国家电子商务进农村综合示范项目”的引导下，为持续巩固拓展脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴帮扶工作，电子商务专业和张家口市党支部达成电商助农合作协议。同时，以“电商企业+重点农户”为核心，主动提供电商设计、微店运营等服务。

背坡村位于张家口南部山区，昼夜温差大，特别适合谷子生长，加上种植过程不添加任何工业用肥，不打农药，小米质量很高。近年来受新冠肺炎疫情影响，农产品滞销成了农户们急需解决的头等大事。为此，学校启动成立直播助农特别小组，组织老师、学生十余人，通过线上直播的形式，帮助农民开展产品销售和品牌推广的工作。在电商销售带动下，背坡村的农产品销售得到显著提升。

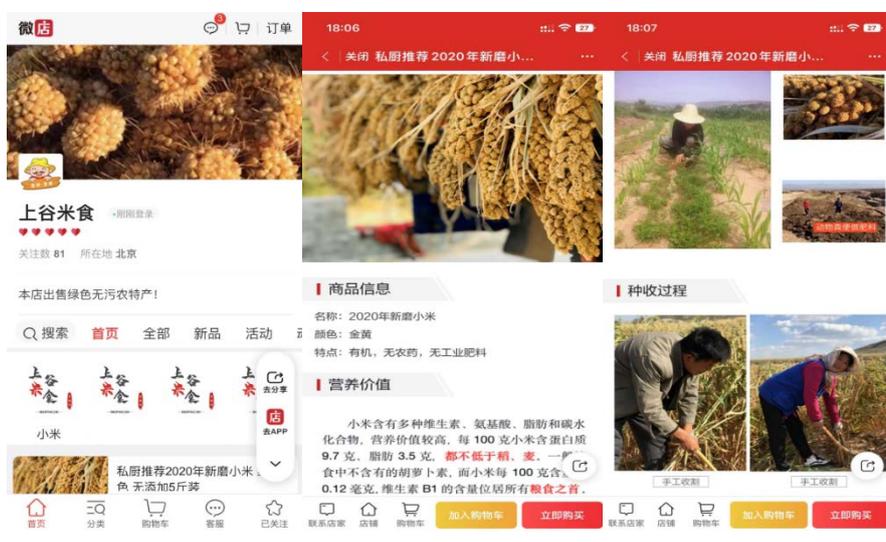


图 4-1 电商专业服务背坡村农民制作的店铺装修详情页

4.4 服务地方社区



4-4 学校开放社区教育学习平台，供
广大学员免费学习使用

面对疫情带来的不确定性以及缺少社区教育专项经费支持等一系列新挑战，学校始终坚持教育初心，开拓创新多种方式为社区居民提供培训服务，满足学员多样化学习需求。

学校积极挖掘自身专业优势，依托“互联网+”信息化建设，探索建立信息化社区教育发展新模式，搭建了社区教育学习和交流平台，持续推进社区教育课程资源建设，为广大社区学员提供了方便、快捷、优质的教育培训服务。

目前学校社区教育学习交流的平台主要面向海淀区中关村街道、花园路街道、西三旗街道等开展社区教育培训服务。社区教育学习平台课程中心提供了包括人际交往、心理健康、养生保健、文学艺术、计算机应用、生活技能等六大类 40 余门课程；微信公众号推出了素描《体

积的体现》及《微信 APP 的使用方法》《系丝巾的原则和搭配》等课程。一年来，有千余名社区学员通过平台完成学习，收获了喜悦和成长。

4.5 具有地域特色的服务

学校地处中关村核心区，结合地域特征和学校特点，多年来始终坚持以信息技术为社会提供具有海淀特色的服务。

平面设计与制作专业以自办的校内工厂和金木堂数码快印店为依托，对外开展生产性经营和文创服务，面向区域企业、事业单位和居民开展了大量设计、制作、印刷等服务；动漫设计与制作专业为海淀交通支队制作交通安全动画片，投放后在社会上取得良好的效果；智能技术系成立了张承光大师工作室，工作室团队研发了 20 块第三代科普展品，面向海淀区中小学开展服务，取得了良好的社会效益，获评海淀区科普基地。



4-5 智能技术系大师教学团队开发 20 块第三代科普展品

媒体艺术系与企业共同制定游戏美术设计“X”证书标准，辐射全国 260 余所院校，参与取证人员数量达 26000 余人次。校企共同开发的 1+X 配套教材及教学资源通过企业推广，已被 30 余所院校应用在专业教学中。

另外，学校还结合区域优势和自身特色，持续深入开展劳动教育课程建设。目前，学校已完成多门劳动教育课程开发，有 4 门劳动教育课程被北京市教委评选为精品课程，统一发布在北京职业教育智慧教育平台，并连通至国家职业教育智慧教育平台，面向全国学习者开放使用。

4.6 具有本校特色的服务

依托优秀师资和项目面向兄弟学校开展帮扶工作一直是学校的特色服务。一年来，学校通过长期和短期多次派出干部教师团队进行现场帮扶、与帮扶校教师结对培训进行线上帮扶、依托优质项目进行活动帮扶等方式服务内蒙古的职业学校，取得了良好效果。



4-6 2022 年 8 月援蒙干部柴斌组织召开“组团式”教育帮扶工作座谈会



4-7 2022 年 5 月朱建鹏、丁沫等骨干教师与内蒙科右中旗教师进行线上对口援教培训活动



4-8 “京蒙学子连心，同讲百年辉煌”——小豆包故事屋联合内蒙对口援助学校线上同步参与第二届阅读比赛

【案例 4-3】传帮扶之情，承支教之美

教育人才“组团式”帮扶工作是落实乡村振兴战略的重要举措。学校高度重视“组团式”援蒙工作，2022 年 5 月，通过层层选拔、好中选优，选派副校长柴斌、李长富，骨干教师李金玉、李宗远和张维组成优秀干部教师团队，按照结对关系，于 2022 年 8 月抵达内蒙古科尔沁右翼前旗和科尔沁右翼中旗的职业学校，展开教育帮扶工作。

为实现从“输血”帮教到“造血”兴教，援蒙团队结合受援校实际，组织干部研究制定《学校未来三年发展规划》，修改完善《绩效工资方案》和《职称评审及岗位聘任方案》，为受援校高速发展提供制度保障；为丰富内涵建设、凝练办学精神，援蒙团队帮助受援校逐步打造学校《合一》文化，筹备校史馆建设，传承校情校史教育，实现鉴往知今，激励后学；牵头教育部门，聚焦育人痛点，借力我校优秀教师资源，建立心理健康教育机制，助力学生心理健康教育工作发展；突破教师发展瓶颈，提升教师信息化水平，面对信息化资源匮乏、手段落后的现状，共享我校超星尔雅教学平台，为师生线上教学提供了保障；为受援校争取到北京翠微大厦股份有限公司捐助的 30 万元京蒙帮扶工作专项资金，为提升育人管理和教育教学水平提供了经济支撑。

“一颗教育心，千里支教行”，学校援蒙团队舍小家、顾大家，接过脱贫攻坚接力棒，投身乡村振兴新征程，既实现了“组团式”帮扶取得实效，又达成了友谊桥梁成功搭建。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校严格落实国家职业教育政策，以《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》以及教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于调整职业院校奖助学金政策的通知》等相关政策为引领，全面推进学校建设，提升人才培养质量。

深化中高职衔接改革，助力职业教育体系建设。

学校开设的 24 个专业中，有 20 个专业与 5 所公立高职院校开展“3+2”中高职衔接，中高职衔接专业学生数占比 88.16%。中高职衔接专业主动适应首都产业转型升级需求，积极推进人才培养模式创新，在深入开展专业调研、认真进行“二维四步五解”职业能力分析的基础上，专业课程体系与高职院校一体化设计和安排（如电子商务专业中高职衔接核心课程体系，见图 5-1），并加强过程管理、完善转段考试，真正实现无缝衔接。

电子商务专业中高职衔接核心课程体系图

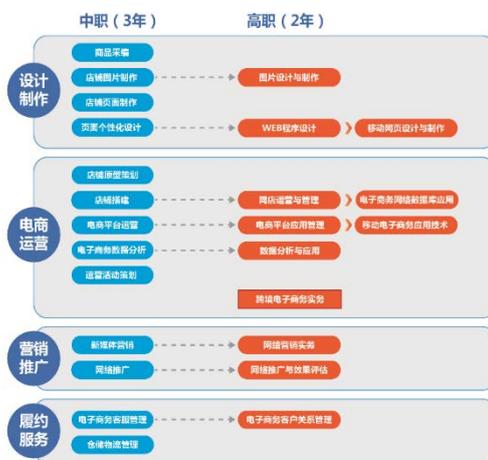


图 5-1 电子商务专业中高职衔接核心课程图体系

深化综合高中改革，推进职普融通探索。学校继续推进与人大附中共建综合高中（艺术类）改革，实现高中管理经验、相关师资团队、全部教学资源共享和部分学科（物理、化学、生物、通用技术等学科）学分互认，有力促进普通教育与职业教育的融通与协调发展，助力学生通过普通高考升入理想高校，为学生成才提供新通道。

深化“岗课赛证融通育人”改革，提升人才培养质量。专业课程建设基于校企深度合作，按照工作岗位标准、真实任务要求，结合“X”职业技能等级证书、职业资格证书标准，融入各级各类重要大赛的赛项标准，构建课程内容，体现新产业、新技术、新业态、新模式。课程实施过程将课堂教学、实训实习、考级考证、技能大赛有机融合，教学实效明显提升，学生“X”证书通过率在全国居于前列，获全国职业院校技能大赛一等奖（团体）1项、三等奖（团体）4项，获全国行业技能大赛三等奖1项。

深化基于数据服务的生态化网络教育场构建，提高教育信息化水平。在首批教育信息化试点“优秀”基础上，推进大数据分析与应用，突出一个核心（以人为本、注重体验），做到两个坚持（坚持自主开发按需定制、坚持数据整合信息共享），形成三大体系（安全保障、网络运维、数据服务体系），实现四个统一（信息门户、权限管理、数据管理、消息管理统一），构建“（教育、教学、科研、管理、资源、宣传）六位一体”生态化网络教育场，形成基于数据流的工作流，通过数据流优化工作流，使得“信息”不仅是名称，更是特色和品牌，相关成果获北京职业教育教学成果二等奖。

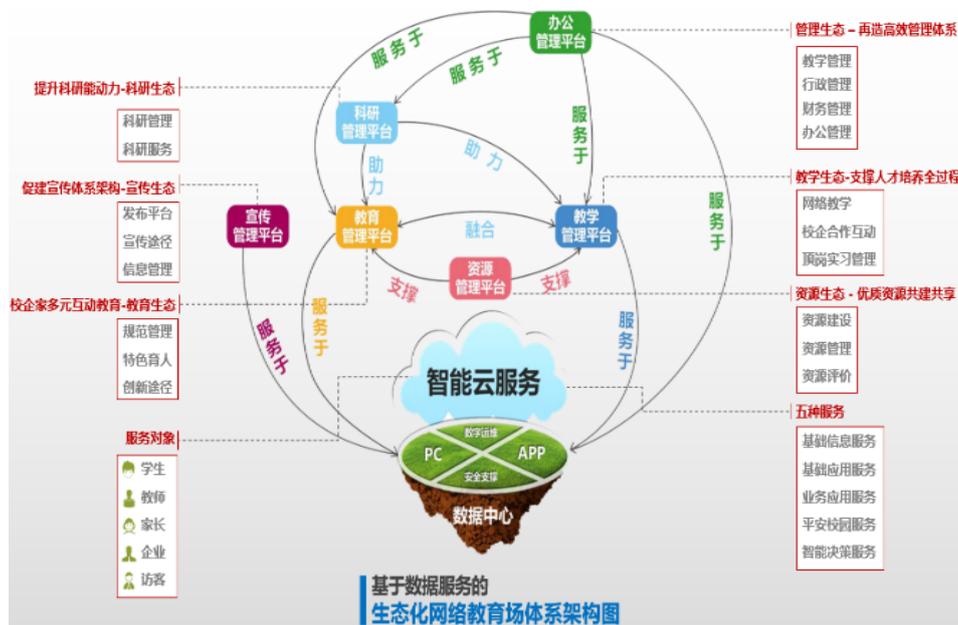


图 5-2 基于数据服务的生态网络教育场体系构架图

深化学生综合素质评价改革，落实国家职业教育奖助学金制度。学校开发学生综合素质评价系统，包括“思想品德与职业习惯、文化素养与职业技能、身体素质与心理健康、社会实践与职业实习、兴趣特长与个性发展”五个维度百余个指标项，抓取学校各业务系统中

有关学生综合素养的“大数据”，记录学生在校三年成长足迹，统计分析学生五个维度发展情况为学生“画像”（见图5-3），并能适时预警，提醒教师、家长调整教育策略。系统可生成每名毕业生成长树，为学生继续学习深造和就业发展提供成长报告。同时，学生综合素质评价结果支持学校更科学地开展奖助学金评选，激励学生德智体美劳全面发展、更好成才。



图 5-3 学生综合素质评价系统为学生五维发展“画像”

5.2 地方政策落实

学校严格落实北京市《关于深化职业教育改革的若干意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》《促进人工智能与教育融合发展行动计划》《特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目管理办法》等相关政策，基于海淀的区域优势，改革创新，服务地方发展。

聚焦适应性，优化技术技能人才供给结构。学校围绕北京“四个中心”功能定位，因“时-势-地-人”，以“区域经济社会需要、学校学生家长满意”为目标，以“始终构建匹配区域经济社会发展的专业群、持续提升专业人才培养质量”为核心，以做好“加减乘除（做好加法，就是做强专业、做精课程；做好乘法，就是发挥学校文化引领、信息技术融合的乘数效应；做好除法，就是破除体制机制障碍，完善治理体系，强化要素配置，释放发展动能）”为主要工作，推进基于供给侧的转型与创新发展，提供多样化和个性化的职业教育产品和服务，提高供给结构的适应性和灵活性，更好适应社会、家长、学生对职业教育需求的变化。更精准地满足经济社会转型发展对高素质技能型人才的需要、受教育者对全面发展的需要，推进学校持续健康发展。

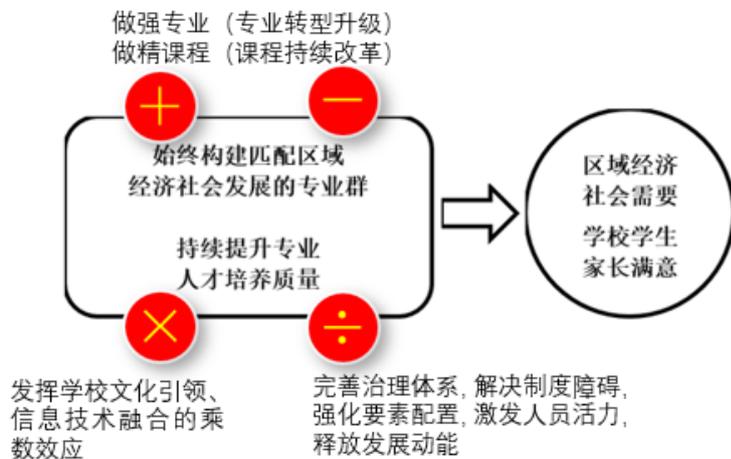


图 5-4 中职学校供给侧改革的“加减乘除”

学校针对禁限产业，撤并相关专业；针对转型产业，升级传统专业；针对高精尖产业，发展新兴专业；针对城市管理和社会建设需求，建设紧缺人才专业；当前的专业结构与北京市重点发展的新一代信息技术产业，加快培育的金融、信息服务、商务服务和文化创新等产业高度融合。

聚力高质量，打造技术技能人才培养高地。学校获批信息技术、数字媒体艺术、智慧商务、人工智能专业群和学前教育专业等五个北京市特高专业（群），获批新大陆物联网、完美世界动漫游戏、金木堂艺术设计创意、百度人工智能、天融信网络安全工程师学院及张承光大师工作室等6个北京市特高实训基地，第一批和第二批的特高项目双师学院都顺利通过中期验收。在特色高水平专业（群）、实训基地建设过程中，学校深化产教融合，开展人才培养模式创新，推进教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，构建专业群模块化课程体系，实现“岗课赛证”融通育人，更好实现人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教学创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务、国际交流与合作等方面的建设目标，打造技术技能人才培养高地。

聚责贡献力，推进创新创业教育屡创佳绩。学校建设创新创业学院和创客空间，打造双创教育的“动力点”；建设专创融合课程链，打造双创教育的“延长线”；建设师生全员培训平台，打造双创教育的“覆盖面”；建设支持和服务机制，打造双创教育的“共同体”。学校积极组织“萤火虫”校级创新创业大赛，选拔优质项目参与各级双创比赛，获“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖2个、铜奖5个，获2022年第八届“互联网+”创新创业大赛北京赛区复赛二等奖2项、三等奖7项，提升学生综合素养，更好服务区域经济社会发展。

5.3 学校治理

完善整体治理体系，推进学校科学高效管理。学校坚持扁平式、经纬式、分布式、闭环式的管理体制，完善统一化、精细化、规范化、人文化的制度体系，构建规范化、信息化、便捷化、高效化的工作流程和管理平台，完善规范性、前瞻性、可操作性、特色性的学校章程，构建完善的治理体系，形成结构合理、职责明确的管理队伍结构，取得突出的工作实效。

建立“四横八纵”机制，抓好教学常规管理。学校完善教学副校长领导的教学处、专业系“双轨并行”的教学管理机制，建立“四横八纵”网格化管理的教学运行体系。“四横”是指学校一校四址，四个校区平行设置教学处，负责校区日常教学运行管理；各校区根据专业特点，分设不同的专业系，负责专业建设与发展。“八纵”是指各校区日常教学运行管理包括排课管理、教材管理、教学检查、教学质量监控和评价（与督导室合作）、教研活动与教师培养、考务工作、学籍管理、教学改革与研究（与教科室合作）等八项主要工作。



图 5-5 四横八纵教学管理体系图

【案例 5-1】横纵结合的体系 动态互联的管理

针对一校多址办学的特点，学校不断完善、规范教学管理，逐渐形成了学校-校区-专业系三级管理，统一标准、多项交叉、动态互联的管理体系。

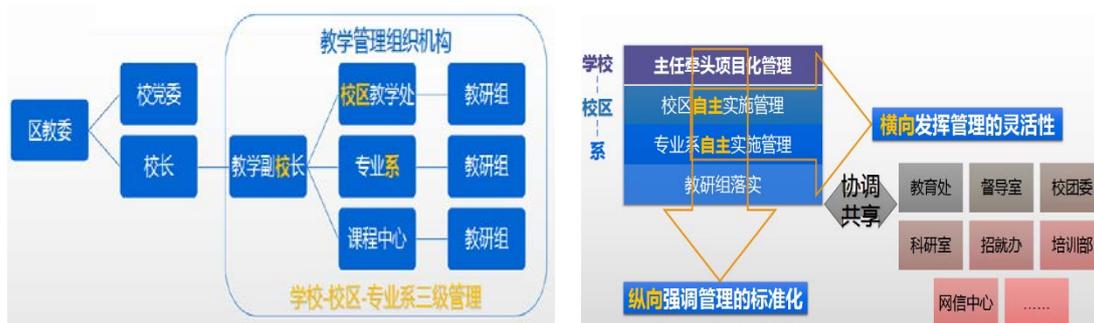


图 5-6 学校-校区-专业系三级教学管理组织结构图 图 5-7 学校统分结合的教学管理模式图

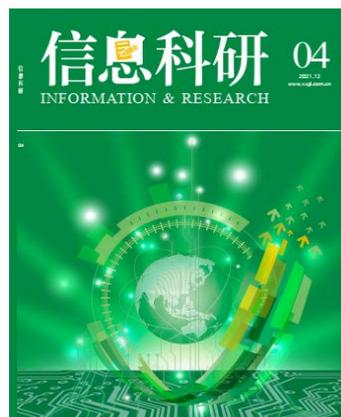
一方面,严格落实学校的统一标准,各教学干部分项目牵头协调全校的学籍管理、考务、教研等八大类二十四项教学工作,强调学校纵向教学管理的规范性、一致性;

另一方面充分激活各校区、专业系的活力,结合各自特点,在权限允许的范围内自主管理,将上传下达的“嘴”,升级为集指导、服务、决策、管理、协调为一体的“脑”,建构了组织效能提升矩阵结构,保障横向管理工作个性化、高效化。

除做好教学部门的内部管理,还在校长的直接指导下,加强与招生就业、教育、科研督导、培训、信息中心等关联部门的合作,实现与学校各部门之间的协调衔接,共享管理数据,共同处理相关问题,为师生提供更精准的教学管理服务,构建起现代化管理体系。

构建“课题+项目”模式，做好学校科研管理。学校坚持“科研工作日常化，日常工作科研化”的指导思想，以课题研究为依托，以专项培养为载体，助力教师专业发展。除常规课题研究外，学校重点开展“科研骨干教师培养”专题项目，分层次提升骨干教师和全体教师的科研能力，发挥科研的引领作用，推动学校高质量发展。

学校管理和指导国家级课题 1 项、市级课题 9 项、区级课题 12 项、校级课题 17 项。共有四十余篇科研成果获得区级及以上奖励，二十余篇论文在区级刊物发表。在 2021 年北京市职业教育教学成果奖评选活动中，学校的 6 项成果分获一、二等奖（见表 5-1）。

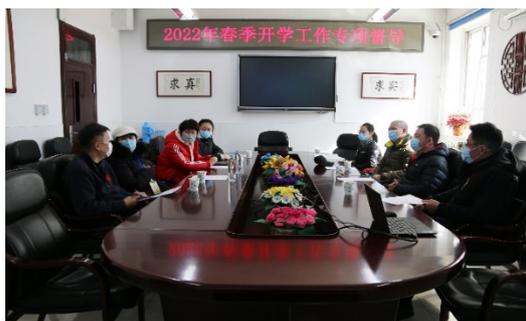


5-1 科研刊物《信息科研》第 4 期聚焦“三教”改革，继续发挥理念引领和成果展示作用

表 5-1 2021 年北京市职业教育教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果完成者	所在单位	奖项
1	基于供给侧改革的中职学校转型与创新	董随东 杨杰 李敏捷 杨宁 柴斌	北京市信息管理学校	一等奖
2	中职学校“点-线-面-体”创新创业教育模式研究与实践	杨宁 董随东 韩卫红 尹一农 张瑾	北京市信息管理学校	二等奖
3	“一校两翼三环”信息技术专业群建设与实践	胡志齐 王浩 吴民 徐洪亮 任燕军	北京市信息管理学校	二等奖
4	中职信息技术类专业信息安全素养培养模式的构建与实践	贾艳光 胡志齐 鲁菲 任燕军 郑彤	北京市信息管理学校	二等奖
5	CDIO 理念下中职电商策划类课程“一大纲四原则四环节”教学模式实践	任桂玲 王淼静 王洪霞	北京市信息管理学校	二等奖
6	中职艺术设计类专业“三核驱动、互促共建”校企合作模式的探索与实践	张侨 姜玉声 祁永清 姜晓建 雷海梁鑫鑫 董捷迎	北京市信息管理学校； 北京市金木堂数码科技有限公司； 北京市海淀区教师进修学校	二等奖

机制与运行并重，落实学校安全管理。学校构建校长负责、党政同责的校园安全工作领导机构，依托一岗双责、齐抓共管的安全领导组织体系，不断健全安全管理制度和应急预案，落实校园安全主体责任和岗位安全责任。通过持续加强师生安全教育，开展各类应急演练，提升全员安全素养。依托人防、技防、物防紧密结合的综合防控体系，提高安全预防水平，落实隐患排查整治，及时化解矛盾问题。继续加强与属地职能部门沟通协作，提升风险防范能力和应急处置水平，通过多维度联合防控，打造平安和谐校园。



5-2 2022 年 2 月 23 日责任督学和教委职成：科领导入校进行开学安全督导检查



5-3 2022 年 2 月 24 日海淀消防部门领导入校进行消防双随机检查

【案例 5-2】以“六查”为抓手 织密安全管理网络

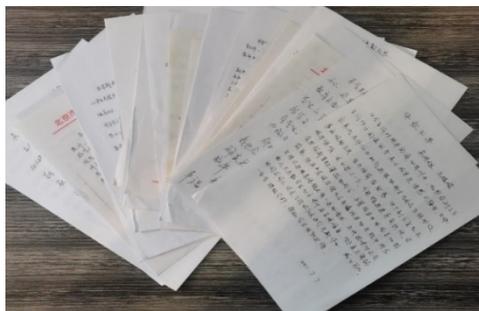
为维护正常教育教学秩序，保障师生安全和校园安全，学校根据上级和属地要求，结合实际，以“六查”为抓手，织密安全管理网络，高标准做好平安校园常态化管理工作。

学校各校区保卫处干部每日进行校园安全巡查，确保及时发现消除日常安全隐患；各校区保卫、总务、工会等职能部门定期联合进行校园安全自查，确保协调解决本校区安全隐患；学校保卫干部团队定期进行各校区安全互查，确保掌握新情况、交流好经验，完善校园安全管理工作；消防维保、电消检公司等第三方定期入校进行设备设施月查，确保安防消防、用水用电等设备设施维修保养到位；属地街道、消防、公安、交通、卫生等职能部门，结合重要时间节点入校进行全方位联查，法治副校长、消防副校长等专业人员根据学校实际需求指导宣教演练、应急处突等工作，确保学校安全管理工作专业系统；上级安全管理人员不定期入校进行校园安全抽查，确保早晚高峰校门管理、交通防暴、意识形态、师生寄宿和建筑物等各方面安全管理规范有序。

5.4 质量保证体系建设

完善教学管理体系，保障教学质量。学校建有完善的教学管理制度和科学的教学质量监控、评价体系，建立以学籍管理、课程教学管理、教师培养制度、专业带头人评选办法、教学常规管理以及专业建设等教学管理制度来保证教学的有效实施；通过任课教师、教研组、专业系、教学处等构建立体化教学管理网络，确定科学规范的课程体系。

学校加强师资队伍培养质量监控，鼓励教师参加各种教师培训、省市技能大赛、企业实践、考取 1+X 证书等，推荐优秀教师参加省市级名师评选。教学处每学期定期组织学生评教活动，教师结合自身情况进行反思并改进提升。



5-4 教师针对学生评教情况，认真分析，制定改进措施

学校重视特高项目建设的质量监控，为了保障建设质量，学校以学期为单位，依照规划-建设-评估-整改的流程，实行建设的月例会制度，定期邀请校长书记参与校内质量监控评审，有效推进项目建设。

学校创新线上教学的质量监控，采取三级线上巡课的教学质量保障机制。课程中心侧重检查共基课的教学内容、教学资源；专业系侧重



5-5 特高项目中期汇报验收会

检查专业课的教学目标、学习任务;教学处侧重检查本校区线上课程的教学常规和教学效果。通过学生满意度统计,学生对线上教学的教师、课程等九项指标的满意度均在 97-98%。

依托校内督导,建立健全内部质量保障体系。学校不断完善内部督导制度,扎实开展校



5-6 2021 年 11 月,开展食堂安全管理专项督导检查工作

内督导工作,完善全面的质量监控体系。通过“深入调研、采集数据—研讨分析、查找原因—诊断反馈、落实整改”的工作模式,推进学校内部质量保障体系建设工作。本学年开展了食堂安全管理专项督导、疫情期间线上督导检查、教材管理专项督导等工作。通过问卷调查、师生访谈、资料查阅、听取汇报、实地考察等方式收集了丰富的相关数据,进行了人工和信息化大数据两种方式的统计分析,了解了需求,查找了问题,形成了意见,进行了反馈,督促了整改,促进了学校

食品安全、线上教学及教材管理工作的落实,为学校科学决策和规范管理奠定了基础。

5.5 经费投入

学校为国家全额拨款事业单位,2021 年收入总额 218,670,559.18 元,其中财政拨款收入 207,946,182.64 元,占比 95.10%;事业收入 10,724,376.54 元,占比 4.90%(见表 5-2)。年生均财政拨款 104576.54 元。

类别 年度	财政拨款收入		事业收入		总收入(元)
	金额 (元)	占比 (%)	金额 (元)	占比 (%)	
2020 年	209,472,491.25	96.58	7,418,917.29	3.42	216,891,408.54
2021 年	207,946,182.64	95.1	10,724,376.54	4.9	218,670,559.18

表 5-2 学校收入情况数据表

2021 年学校总费用为 228,077,054.58 元,其中业务活动费用 204,606,913.94 元,占比 89.71%;单位管理费用 23,470,140.64 元,占比 10.29%(见表 5-3)。工资福利费用占总费用的 64.47%。2021 年学校资产规模构成:非流动资产占总资产的比例为 86.79%,流动资产占总资产的比例为 8.1%,受托代理资产占资产的比例为 5.11%。由于学校建校较早,时间较长,学校积累的固定资产较多,资产结构中非流动资产占比较大。

表 5-3 学校费用情况数据表

类别 年度	业务活动费用		单位管理费用		总费用（元）
	金额 （元）	占比 （%）	金额 （元）	占比 （%）	
2020	207,083,446.05	87.68	29,102,112.57	12.32	236,185,558.62
2021	204,606,913.94	89.71	23,470,140.64	10.29	228,077,054.58

学校各项指标均运行良好，今后将更严格遵守政府财务会计准则和内控体系建设，将今后面临的财务风险不断降低。

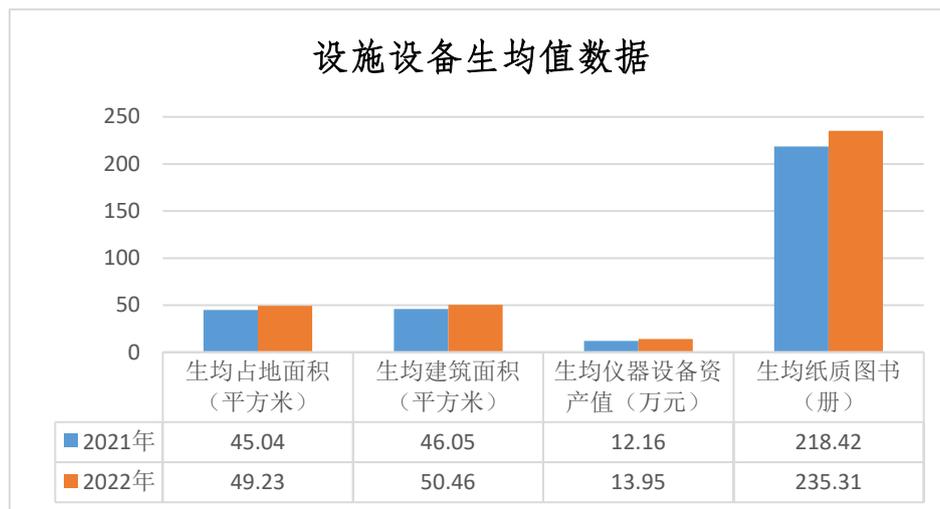


图 5-8 设施设备生均值年度对比数据图

6. 面临挑战

挑战 1：师资结构亟待改进

由于长期缺乏年轻教师的补充，干部教师队伍老龄化严重，外聘人员比例受限，使得学校员工年龄结构、专业结构不合理现象日趋严重。

针对以上问题，学校一方面将积极争取上级领导的支持，尽力实现部分新教师的补充；另一方面积极开展有针对性的分类、分层校本培训。通过名师培养工程、“师徒结对子”等方式培养骨干教师、职教名师，促进教师专业成长；通过校企合作、带薪实践等方式培养双师型教师；通过多种文体活动，加强集体凝聚力，舒缓教师工作压力，提升教师职业幸福感，延伸教师职业成长期。

挑战 2：校企融合仍需加强

企业参与学校建设和发展的动力不足，产教融合的深度和广度有待加强。

学校将进一步开展校企深度融合的机制研究，从制度上、效益上吸引企业参与职业教育的运行；积极开拓职教发展的新思路，挖掘潜力，多途径搭建校企合作平台；总结部分成功专业的校企合作经验，逐步推广到学校的各个专业，保障人才培养质量。