

北京市西城职业学校教育质量年度报告（2023）

学校概况：

北京市西城职业学校原名北京市实美职业学校，成立于 1980 年，隶属于西城区教育委员会，地处首都核心区，是一所以学历教育为中心，辐射社会化培训、学区管理等工作的中等职业学校，也是西城区规模最大、在校生人数最多、办学类型最广的国家级重点职业高中校，全国及北京市职业技术教育先进单位。学校遵循“全面育人，以优取胜”的办学方向和“服务社会、注重实践”的办学宗旨，按照“统一思想、转变观念，求真务实、不断创新，科学管理、提高效益”的工作方针，全力打造“西职”优质教育品牌。近年来，在职业教育改革与首都产业结构调整的大背景下，学校先后经历了数次结构布局调整，我们不忘教育初心，牢记育人使命，始终坚持目标导向，注重质量提升，满足区域内对职业教育发展定位及相关专业的调整需求，同时拓宽办学思路，强化科研引领作用，积极探索首都核心区职业学校生存与发展之路，推进办学模式、管理模式改革。近两年，学校在前期“一点五线”办学模式的基础上，积极开展职普融通人才培养立交桥建设，探索“三进四选五出”的“3-4-5”全过程育人模式，取得初步成果。

学校现两址办学，校址分别位于百万庄大街 19 号和三里河路 38 号，占地面积 13619 平方米，建筑面积 25586 平方米，学校拥有一流的实训设备，固定资产达 11257.6576 万元。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

北京市西城职业学校党组织是党委建制，党委坚决贯彻执行党的路线方针政策，以高水平思想政治工作推动党建高质量发展，以高质量党建工作引领学校工作开拓创新发展，以科研促党建形成模式，创建“融心铸魂领航”党建品牌。在职教改革进入深水区和攻坚期，引领全体党员在奋勇前行中起到的先锋模范作用，克服在新征程上的各种困难险阻。

党建与学校发展同向发力，紧紧围绕党的建设中心任务和职业学校育人特点，引领职教人面对改革勇立潮头，敢为人先。带领党员队伍在攻坚克难中创先争优、先行先试、勇担重任，用激情与汗水为党、为职业教育事业做出应有贡献。

【案例 1-1】 “融心铸魂领航”



2022 年学校党委创建“融心铸魂领航”党建品牌，党建品牌创建工作在 4 月启动。党委认真组织党员干部讨论提炼品牌名称、内涵和理念，在全校范围内进行党建品牌标识设计征集，共征集师生设计稿 60 件。通过品牌创建宣传推广和在开学典礼上举行的揭牌仪式，最终“融心铸魂领航”这个党建品牌得到了广大师生的认同和认可。

“融心铸魂领航行”---其寓意是西城职业学校紧紧围绕党建中心任务和职业学校育人特点，在党组织的引领下，全体党员创先争优，攻坚克难，带动全体教职工爱岗敬业、奋勇前行。面对职教改革，不畏艰辛，敢为人先的精神。“融心铸魂领航行”品牌创立突出党的引领作用，又有学校办学特色，同时融入党建塑形铸魂的理念，从而更好地彰显品牌内涵。



图 1- 1

通过“融心铸魂领航行”党建工作引领，学校将打造出团结、务实、科学、高效的领导班子队伍；锻炼出政治坚定、作风过硬、业务突出、勇挑重担的党员队伍；最终形成立足岗位、勇于奉献、业绩突出、创优争先的工作氛围；形成人文关怀、和谐发展、专业见长、人人精彩的育人环境。师、生、家长、社会同心同力，着力提升职业教育的认可度，推动职业教育高质量发展。

后续党委将通过丰富活动载体，深化品牌建设内涵；创新工作方法，提升品牌建设质量；健全保障机制，形成品牌建设合力。充分发挥工作机制的长效能，通过品牌建设促进党建思维转化，形成党组织引领学校发展的领航意识，不断提高党建工作的质量。

【案例 1-2】总结历史，开辟未来---多种形式深入学习贯彻十九届六中全会精神

党的十九届六中全会深刻总结了党的百年奋斗重大成就和历史经验，吹响了全面建设社会主义现代化国家的冲锋号，为党带领人民创造新的历史伟业标定了前进方向。中国共产党始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己初心使命的政治本色。深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神是摆在我们面前的首要政治任务。学校党委采用中心组学习、全体党员通读、各支部绘制思维导图、专家讲座等多种形式，深入学习领会党的十九届六中全会精神。

学校理论中心组第一时间开展学习，交流研讨并撰写学习心得。全体党员通读《中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报》，利用“学习强国”学习平台深入学习领会了全会精神，在学习领会的基础上完成了思维导图共 81 张。此外，邀请了北京市委党校的专家利用网络平台为全体党员讲了题为《总结历史，开辟未来》学习党的十九届六中全会精神的党课，党员老师在理论上有了提升。

以史为鉴，开创未来。学校党委将继续深入学习贯彻十九届六中全会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，加强党对教育教学工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，不忘初心、牢记使命，健全管理体系，不断加大教育教学投入，推动学校高质量发展，切实提升人民群众的教育满意度和获得感。

党员干部绘制的十九届六中全会思维导图

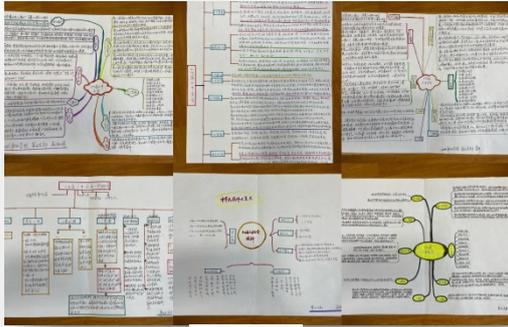


图 1-2



图 1-3

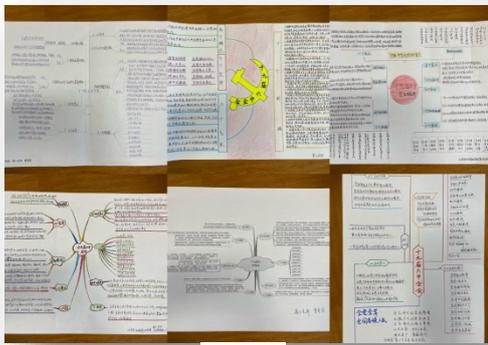


图 1-4

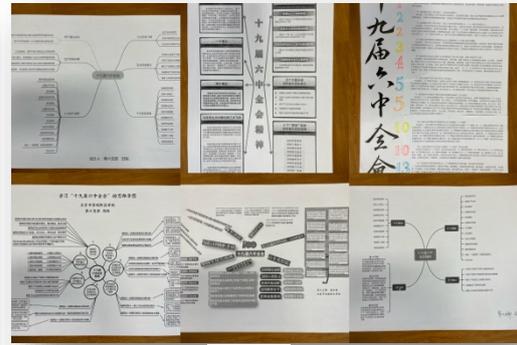


图 1-5

2022年10月16日，中国共产党第二十次全国代表大会在北京隆重召开，习近平总书记作工作报告：大会全面总结了我国改革发展取得的重大成就和宝贵经验，全面把握新时代新征程中国事业发展新要求、人民群众新期待，制定行动纲领和大政方针。党的二十大是在迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。

【案例 1-3】学习二十大、永远跟党走、奋进新征程

为深入系统学习党的二十大精神，切实把学习成效转化为做好本职工作、推动学校高质量发展的强大动力，学校召开中心组党的二十大精神专题学习研讨会。会议由刘伟书记主持，中心组全体成员以“踔厉奋发新时代 担当奋进新征程”为主题。大家对二十大报告中提出的新观点、新论断、新思想及有关教育工作的论述，进行深入学习领会，结合学校各项工作进行了交流研讨，畅谈学习体会，同时在中层干部会、全体教职工会上分别组织“踔厉奋发新时代 勇毅前行向未来”二十大报告专题学习。

深入学习二十大报告，我们更加坚定了对习近平新时代中国特色社会主义思想的信心，更加坚定了“两个维护”的思想自觉，更加坚定了人民至上的理念认同，更加坚定了为建设中国式现代化办好人民满意的职业教育的行动力量。

深入学习贯彻二十大精神是今后工作中的重要任务,要把教职工的思想统一到二十大精神上来,把学校办学行为规范到二十大精神上来,要把以师生为本,为师生发展服务贯彻到教育教学过程中,要把全过程人民民主落实到学校治理体系治理能力现代化上来,紧紧依靠团结广大师生,为西城职业学校的新发展贡献力量。

1.2 立德树人

北京市西城职业学校是全国德育工作先进单位,近几年学校德育团队以学校十四五规划为依托,坚持以德育队伍建设为基础,以机制创新为保障,以德育科研为突破口,紧扣立德树人根本任务,以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为总体目标,坚持赏识教育理念,以增强爱国主义情感、确立远大志向、规范行为习惯、提高综合素养为主要任务。

学校属于职普融通的职业高中学校,学生的来源既有中考统招的普高学籍和职高学籍学生,又有自主招生的职高学籍学生,今年起又增加了登记入学统筹招生的普高学籍学生。2021年在校生718人,2022年在校生总数为1116人。学生数量增加带来了更多的新问题,新挑战。不同的生源意味着学生的学习基础和学习习惯、生活习惯都有着较大差异,对未来的规划和具体的学习目标也均有不同。这就要求学校不仅要开展普适性的教育,还要为每一类孩子设计更为精准的教育。

为此,学校为学生设计了一套适合的德育课程体系。如:理想信念教育课程与爱国主义教育课程。今年的开学典礼,学校以“融心铸魂践新法,踔厉奋进谱华章”为主题,举办“融心铸魂领航行”的党建品牌揭牌仪式,为学生的理想信念教育做了良好的开端。学校邀请80后创业代表,京盐置业有限公司的孙昕总经理来校为学生讲开学第一课,收到良好效果。新生入学教育中,安排了包含“扣好人生第一粒扣子”等系列主题团课,学生心理集体辅导,卫生防疫知识讲座,学生的常规德育要求和学籍管理制度要求,职高普高学生在校三年不同阶段的学习目标和德育目标分解和分不同专业和学科的职业生涯规划教育介绍。

另外,通过国旗下讲话、宣传板报等等诸多方式来加强学生理想信念教育。职教学生进行庆祝建党百年的学生系列党课活动,职教生心中的二十大活动,工匠精神系列教育活动。今年特别以“请党放心,强国有我”为主题,召开了系列主题班会并进行了校级班会展示活动。

【案例 1-4】 学航天精神 筑专业理想

2022年11月17日在甘家口校区三楼多功能厅,职二3班进行了“学航天精神 筑专业理想”主题班会的展示活动。作为学前专业的学生,通过一年的班级建设,形成了积极向上、团结奋进的班级氛围。在政治课和各种思政教育及时事学习的过程中,同学们对我国的航天成就特别关注。借此,开展班会活动,



图 1-6

鼓励学生挖掘航天精神，学习航天精神，早立专业志向，树立远大目标，激发爱国主义情感。在德育团队的引领下、师生良好的沟通和配合下，为所有观摩班会的领导和老师呈现了一场完美的班会展示。

班会分为三个环节：第一篇章，忆历史，学航天精神，通过回顾中国航天发展史，初步学习航天精神的精髓：奉献精神、科学创新精神和爱国主义精神；第二篇章，展技能，悟航天精神，通过结合专业技能的展示，进一步感悟奉献精神、科学创新精神和爱国主义精神；第三篇章，树理想，传航天精神，学生深入讨论作为青年如何立志，如何将航天精神落实到岗位报國中。三个环节，通过各种形式的活动，层层递进。通过班会活动培养了学生收集、分析、处理、合作的能力；增强了学生们的自信心、进取心，激发爱国主义情怀和民族自豪感、责任感。树立专业理想和为实现中国梦而奋斗的信心。

学校的国旗护卫队是十年前经教委批准、市志愿者联合会指导，邀请天安门国旗班的教官亲自指导成立的学生社团组织。授旗仪式和授装仪式隆重热烈，首批四十余名升旗手全部都在中国国旗网上有明确编号。十年赓续传递至今。国旗护卫队已经是学生心向往之的光荣的学生社团组织。今年，国旗护卫队进行了招新和换装仪式，新的成员的加入带来了新的活力。

校园文化建设是人才培养的重要途径，是营造浓郁育人氛围的主要载体，是学校综合实力的反映，学校注重校园文化和班级文化建设，注重环境熏陶，通过展板、板报、墙报等文化宣传，对学生的教育起到辅助作用，达到环境育人的目的。不断更新主题教育活动内容，各班级教室的《社会主义核心价值观》、《中学生守则》和《中学生日常行为规范》上墙，利用橱窗展示学生手工、绘画、教师节学生手抄报等作品，大力营造育人氛围。学校不断完善校园文化育人体系，校园文化建设蓬勃发展，文化环境不断优化，文化育人功能成效显著。

学校结合文明风采竞赛活动，以实际行动迎接中国共产党的二十大，将“技能成才 强国有我”主题教育活动和“文明风采”活动纳入学校整体德育工作中，引导全体学生广泛参与，达到育人实效，并结合专业特点，开展独具特色的德育活动，优化学校文化氛围，丰富活动内容，坚持活动育人、实践育人、以文化育人。主题教育活动由德育处牵头，各专业、年级组、团委承办活动开展情况，以班为单位，人人参加，班班参与；班级初赛择优推荐给年级组，年级组复赛评选出优秀作品给专业指导教师进行指导参加决赛。通过初赛、复赛、决赛层层选拔的方式选拔，并对学校决赛选手的作品进行指导改进，报送参加市级竞赛。学生在一系列的竞赛活动中，不断发现自我、提高技能水平，通过活动平台展现自我、挑战自我、成就自我。活动全面覆盖，凸显以学生为中心，通过活动得到有效教育的契机，发现学生的闪光点，通过不同的表现形式，让每一位学生充分展示自己的风采。通过开展主题教育活动和“文明风采”系列活动，全面提升了学生的综合素养，进一步丰富了校园文化内涵建设，充分体现了学校办学理念。

今年的文明风采活动中，共有 304 名学生，50 名老师参与了活动，上交 205 件作品，其中 160 件作品报送参加市级评选。

学校设有供学生主动参与学校管理的诸多社团组织与相应制度。如：校学生会，校团委、班委会等，发挥学生自主管理的作用，国旗护卫队、文明礼仪值周班、学生座谈例会等为学生参与学校管理搭建平台。

1.3 在校体验

作为办学 40 年的国家级职业学校，一直以来在社会上有着良好的口碑，每年都收到社区、家长送来的表扬或者锦旗。本年度，通过问卷星或者访谈，在校生成课堂教学满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度均达到 90%以上、毕业生满意度、用人单位满意度达到 100%，教职工满意度、家长满意度也达到 85%以上。

【案例 1-5】探索“精准”德育育人模式，提升育人品质

随着学校生源总数的大幅增加，生源较为复杂的情况，配合学校“三进四选五出”的“3-4-5 全过程人才培养模式”，学校针对德育工作出现的新情况、新问题，全面调研，科学规划。既要有教无类，更要有的放矢。积极探索“精准”德育育人模式，提升育人品质。

“精准”德育育人模式：

精准规划：针对学校模式中的“三进”实施不同生源分类培养

精准加工：在学生三年教育过程中结合学校模式中的“四选”对学生进行全面教育

精准发展：在学校模式“五出”选择中帮助学生有效选择适合的发展方向

在“精准”德育育人模式中学校德育团队根据学校职普融通“三进四选五出”的 3-4-5 全过程人才培养模式特点研究出了一套具体德育工作实施办法即“1235”德育工作体系

一个教育目标：培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人

两个职业发展方向：普高和职高两个并行的职业发展规划

三个教育阶段：高一高二高三分别有不同的德育目标，形成完整的德育课程体系

五项基础保障：常规管理精细化、教育渠道多样化、德育队伍专业化、学生评价多元化、家校协同一体化

通过“精准”德育育人模式的实践探索，德育团队认真研究新方法、新举措，不断提高管理水平，引领学校德育工作健康发展。

【案例 1-6】弘扬工匠精神 成就出彩人生

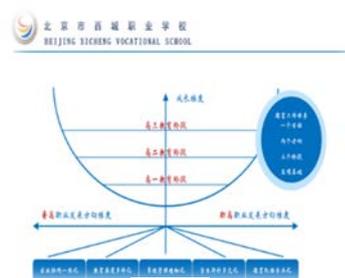


图 1-7

为全面贯彻党的十九大及二十大精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。结合学校“十四五”规划，学校德育处于2021年10月开展了以“弘扬工匠精神，成就出彩人生”为主题的展示交流活动，多方面促进学生成长。活动计于2022年10月结束，迄今为止，已有十几位学生进行了展示，全校师生进行了聆听。同学们以“国之栋梁——黄大年，高凤林”为榜样，以“投身抗疫一线的妈妈”为偶像，以获得国家科学进步二等奖的爸爸为动力，书写着自己匠心筑梦的故事，诠释着“专注、敬业、精益、创新的工匠精神”！此次活动的开展不仅给学生们搭建了展示自我的平台，增强了自信心，同时也激励着同学们专业学习中，追逐精益求精、脚踏实地、传承工匠精神的梦想。

【案例 1-7】炫动青春魅力 展现学子风采

为丰富校园文化生活，提升学生的综合素养，举办有益于学生终身发展和社会发展的活动。北京市西城职业学校通过举办青春风采展示活动，为具有音乐梦想与表演才华的同学搭建展示自我的平台，从而提升学生的自信心。全面打造品牌活动，加深品牌印记，展示校园新风貌。

“炫动青春 魅力西职”——青春风采展示活动是西职的德育品牌活动，为此学校德育处、团委高度重视此事，多次召开会议，确实工作方案，部署活动要求。今年受疫情影响，根据新冠疫情防控整体要求，本年度青春风采展示活动的初赛、预赛、决赛，均在线上完成，参赛学生自行录制参赛作品，线上提交视频，由各级评审小组对作品进行推选和评审。

这次展示活动从3月30日开始，各校区通过初赛、预赛，推选出60%的优秀作品参加学校展示。展示作品分为声乐、器乐、舞蹈、语言、体育五大类，共计37件。评审小组对提交的37件优秀展示作品进行评选，最终，选出12至16件展示作品，进入校级决赛。

5月疫情突发，学生开始居家学习，为了丰富学生居家生活，让学生充分展示才艺，这次青春风采活动征集作品延长了上交期限，展示作品中大部分都是学生居家录制完成的，这也突出了疫情期间学校德育工作特色——同心战疫，德育先行，使居家学习过程中，德育活动真正融入学生的居家学习，丰富了学生的居家生活，促进了学生的自我成长。

青春风采获奖情况统计表

	晋级节目名称	参与人数	奖项
1	《伦巴》舞蹈类	2	一等奖
2	《瑶族舞曲》器乐类	3	一等奖
3	《寒衣疏影》舞蹈类	2	一等奖
4	《渔舟唱晚》器乐类	1	二等奖
5	《一枝花》器乐类	1	二等奖
6	《西湖》器乐类	1	二等奖

7	《说唱老北京》语言类	1	二等奖
8	《我心中不在感受到青春火焰的燃烧》声乐类	1	二等奖
9	《永远的爱恋》声乐类	2	二等奖
10	《富士山下》器乐类	1	二等奖
11	《成都》器乐类	1	二等奖
12	《强国有我》语言类	25	二等奖
13	《琵琶行》声乐类	1	二等奖
14	《关山酒》舞蹈类	1	二等奖
15	《丝路驼铃》器乐类	1	二等奖
16	《趣事》语言类	2	二等奖
17	《爱在西元前》声乐类	1	三等奖
18	《ELEVEN》舞蹈类	1	三等奖
19	《wadada》舞蹈类	1	三等奖
20	《Lovesick girls》舞蹈类	1	三等奖
21	《舒缓》舞蹈类	1	三等奖
22	《彩云追月》声乐类	1	三等奖
23	《gone》声乐类	1	三等奖
24	《抚摸抚摸》舞蹈类	2	三等奖
25	《春到清江》器乐类	1	三等奖
26	《孤勇者》声乐类	1	三等奖
27	《斑马 斑马》声乐类	1	三等奖
27	《这世界那么多人》声乐类	1	三等奖
29	《山海》声乐类	1	三等奖
30	《溯》声乐类	1	三等奖
31	《bbox》声乐类	1	三等奖
32	《稻香》声乐类	4	三等奖
33	《台球技艺》体育类	1	三等奖
34	《激情爵士》舞蹈类	1	三等奖
35	《我爱这土地》语言类	1	三等奖
36	《你要的爱》器乐类	1	三等奖
37	《重返 17 岁》器乐类	7	三等奖

表 1-1

1.4 就业质量

学校认真执行国家和北京市颁布的专业培养方案和岗位群职业能力要求，培养学生的职业技能，学生文化课和专业技能课均达到合格标准。学校坚持对学生进行《公民道德》教育、学生守则、行为规范和首都市民文明公约等方面的教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观和荣辱观。通过学生下企业进行教学实习、参观企业、优秀毕业生现身说法、企业专家讲座等形式，渗透企业文化，对学生进行诚信、责任、敬业为重点的职业道德教育，使学生明确未来的发展方向，正确规划自己未来的职业生涯，为将来就业奠定基础。

2022 年职高毕业学生 117 人，大部分升入各类高一级学校，升入高职（含本科）比率 93.16%。2021-2022 学年，含升学情况学校毕业生就业率 100%，对口就业率 100%。初次就业起薪平均为 3500 元/月，没有毕业生创业情况。

就业质量表

	指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
1	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	无	100%	100%
2	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	无	100%	100%
3	就业（含升学）人数	人	无	59	117
4	毕业生创业比例	%	无	无	无
5	在规模以上企业就业人数	人	无	无	3
6	在中小微企业就业人数	人	无	无	5
7	毕业生专业对口就业率	%	无	100%	100%

表 1-2

1.5 创新创业

无

1.6 技能大赛

学校积极组织校级技能比赛，鼓励、选拔学生参加各级各类技能比赛，师生均取得的优异成绩。

【案例 1-8】搭建技能大赛平台 激发学生成长潜能

2022 年 6 月 23 日，第二届“丝路工匠”国际技能大赛中国赛区比赛正式开启。本届大赛有来自俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、泰国、马来西亚等 21 个国家的 84 所院校参赛，参赛学生达到 818 名，北京市西城职业职业学校幼儿保育专业参加了幼儿歌曲表演唱和幼儿主题画赛项。学校高度重视，秉承“以赛促教、以赛促学”的理念，充分发挥技能大赛在中职教育教学改革中的引领



图 1-8

作用，提升高素质技术技能人才培养质量，为此专业特别遴选 6 位参赛选手和 4 位经验丰富的指导教师，通过一个月的备赛，最终取得 2 个一等奖，4 个二等奖的优异成绩，4 位指导教师均获得“优秀指导教师”，并荣获组委会颁发的“优秀组织奖”。

另外，2021 年 12 月形象设计专业教师周京红、夏冬两位老师积极参与 OMC 世界技能大赛并取得优异成绩：高级女士晚宴盘发获得“高级女士尊享组”团体赛铜牌；高级女士时尚发型获得“高级女士时尚组”团

体赛第四名。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

幼儿保育专业始终关注市场需求，拓宽思路，探索幼儿保育专业的多元建设发展思路，专业建设、校企合作、人才培养、学历提升等方面做了大胆尝试。

【案例 2-1】开展 1+X 证书制度试点 培养复合型技术技能人才

国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》提出了“1+X 证书试点”工作。2021 年学校幼儿保育专业申报 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）、1+X 实用交际英语职业技能等级证书（初级）试点校，并获批。2021、2022 年，专业先后派出 6 名教师参加 1+X 幼儿照护证书师资考评、考务督导，4 名教师参加了实用交际英语师资考评、考务督导的培训。2022 年北京市西城职业学校成为 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考核站点。

“1+X”证书制度核心目标是在毕业证书基础上获得多类职业技能等级证书，证书建设必须在人才培养方案中得到相应体现。因此，幼儿保育专业在 2022 年修订人才培养方案时，将 1+X 幼儿照护职业技能等级证书课程纳入常态课中，每周 3 课时。将 1+X 实用英语职业技能等级证书，进行分层教学，组织有能力的学生参加英语职业技能等级证书考试。另外，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

2021 年幼儿保育专业学生 42 人参加 1+X 幼儿照护职业等级证书（中级），36 名学生通过，通过率达到 86%。1+X 实用交际英语（初级）职业等级证书 40 人参加，38 名通过，通过率达到 95%。2022 年新申报 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）70 人，1+X 实用英语交际职业技能等级证书（初级）60 人，均已获批，12 月底进行考试。



图 2-1



图 2-2

数字媒体专业恢复招生以来，注重内涵发展，在校企合作、人才培养和 1+X 证书等几方面取得初步成果。

【案例 2-2】修订人才培养方案，助力专业提质发展

数媒专业扎实推进人才培养方案修订工作，成立了人培方案修订项目团队，制定工作方案，逐步推进，通过参与专题培训、专家一对一指导和校内教研等形式，撰写专业调研方案，开展调研，为人才培养方案的全面修订提供依据、奠定基础。

2021 年 9 月与 3+2 衔接高职院校北京信息职业技术学院广告艺术设计专业共同研讨人才方案修订工作，2022 年 1 月完成修订。

2022 年 7 月举行专业研讨会，邀请高职院校专业负责人、企业专家与全体专业教师共同对人才方案修订工作再次进行研讨，组建团队参加西城区研修学院职成校外外部组织的人才培养方案修订专项教研。

2022 年 9 月，北京职教研究所、北京教育督导评估院、西城区教委和西城区教育研修学院的领导及专家进行了人才培养方案修订工作的视导，通过听取专业人才培养方案工作汇报、观摩师生专业活动、听课、查阅资料和师生访谈等形式，多角度、全方位了解专业办学情况。专家组充分肯定学校在人才培养方案工作中的有效做法及取得的成效。

通过一系列学习与实践，梳理专业建设思路，促进专业准确定位专业方向，推动课程标准化建设，为专业人才培养方案的修订与实施，起到了积极促进作用。

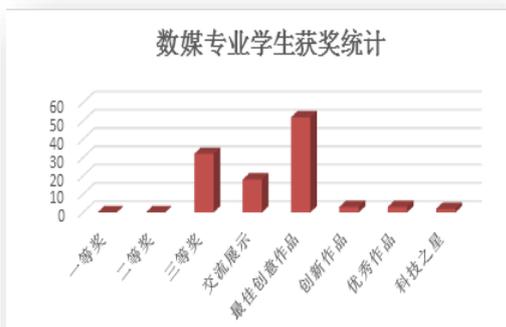


图 2-3

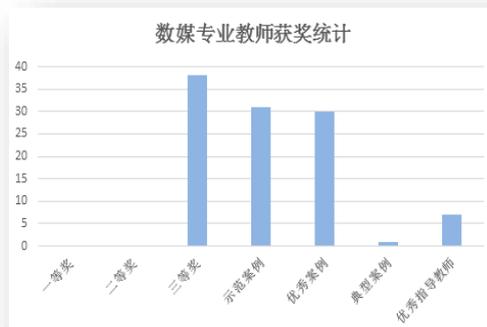


图 2-4

2.2 课程建设质量

【案例 2-3】专业更名 课程设置紧扣职业能力的培养

幼儿保育专业原名称学前教育专业，2020 年招生目录中将 3+2 方向继续以学前教育专业命名，三年制方向则改为幼儿保育专业。2021 年新版专业目录发布实施，3+2 方向与三年制方向全都命名为幼儿保育专业。

专业名称调整，专业的培养方案、课程设置随之也要进行逐步调整，调整后更加贴合幼儿保育岗位需求。专业组成立人才培养方案工作小组，研究幼儿保育专业简介、课程设置、岗位需求、培养方向等，聘请专家答疑解惑。逐步将课程设置内容贴合幼儿保育专业课程，并将 1+X 幼儿照护职业技能证书课程有效融入到保育专业核心课中，搭建完善幼儿保育专业 0-6 岁课程体系，使学校课程设计和教学内容能够紧跟幼儿保育岗位的发展需求，紧扣职业能力的培养。

幼儿保育专业课程设置

序号	课程名称	学时	学分	备注
1	学前教育学	32	2	
2	学前教育心理学	32	2	
3	学前教育史	32	2	
4	学前教育研究方法	32	2	
5	学前教育评价	32	2	
6	学前教育管理	32	2	
7	学前教育法规	32	2	
8	学前教育实践	32	2	
9	学前教育实习	32	2	
10	学前教育毕业论文	32	2	

证书名称	学时	学分	备注
1+X 幼儿照护职业技能证书	32	2	
0-3 岁婴幼儿保育与教育	32	2	

证书名称	学时	学分	备注
1+X 幼儿照护职业技能证书	32	2	
幼儿保育	32	2	
0-3 岁婴幼儿保育与教育	32	2	

图 2-5

2.3 教学方法改革

【案例 2-4】初探 1+X 证书制度，实现书证融通

“书证融通”中“书”不仅代表高等教育学历证书，也代表取得学历证书需完成院校的专业人才培养和专业课程，“证”即代表职业岗位要求和职业技能等级证书。“书证融合”是指专业人才培养与职业岗位要求相融合；专业课程与职业技能相融合。真正实现专业人才培养目标与职业岗位要求相统一，使教学内容与职业考证内容、职业岗位要求相融合，真正实现学生毕业学历证书+若干职业技能等级证书。



图 2-6

9月北京市西城职业学校接到第三方评价公司的邀请，参与了2022年幼儿照护职业技能等级证书书证融通试点工作。本次共遴选出6所院校参与幼儿照护书证融通工作。学校领导高度重视，成立由骨干教师、专业带头人等组成的8人工作小组，按照部署开展书证融通推进工作。9月30日，团队教师共同参加北京市1+X办公室书证融通工作培训会，会后进行线上教研，十一期间完成了本校课程与X证书关系对比情况。10月31日将幼儿保育专业人才培养方案、课程标准、书证融通的科目进行完善、汇总、整理进行提交。11月10日，西城职业学校幼儿保育专业将书证融通的工作向专家进行了汇报，专家对学校推进工作肯定的同时也提出相应的改进措施，后期将通过专家的建议进行适时调整，修改完善，将书证融通进一步得到优化。

幼儿保育专业与幼儿照护证书（初级）书证融通关系对比表

课程名称	课程主要内容	主要工作任务	对应职业技能等级证书	X证书与课程关系	课程与证书的关系	课程融入课程	证书融入课程
学前教育专业	《学前教育学》	学前教育概述、学前教育的发展、学前教育的原则、学前教育的内容、学前教育的方法、学前教育的评价	1-1 学前教育概述	1. 学前教育概述 2. 学前教育的发展 3. 学前教育的原则 4. 学前教育的内容 5. 学前教育的方法 6. 学前教育的评价			
	《幼儿心理学》	幼儿心理发展概述、幼儿感知觉的发展、幼儿思维的发展、幼儿语言的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展	2-1 幼儿心理发展概述	1. 幼儿心理发展概述 2. 幼儿感知觉的发展 3. 幼儿思维的发展 4. 幼儿语言的发展 5. 幼儿情绪的发展 6. 幼儿个性的发展			
	《幼儿卫生学》	幼儿生长发育、幼儿营养、幼儿疾病预防、幼儿急救、幼儿意外伤害预防	3-1 幼儿生长发育	1. 幼儿生长发育 2. 幼儿营养 3. 幼儿疾病预防 4. 幼儿急救 5. 幼儿意外伤害预防			
	《幼儿保教活动设计》	幼儿保教活动设计概述、幼儿保教活动设计的原则、幼儿保教活动设计的内容、幼儿保教活动设计的方法、幼儿保教活动设计的评价	4-1 幼儿保教活动设计概述	1. 幼儿保教活动设计概述 2. 幼儿保教活动设计的原则 3. 幼儿保教活动设计的内容 4. 幼儿保教活动设计的方法 5. 幼儿保教活动设计的评价			
保育员	《保育员职业守则》	保育员职业道德、保育员职业守则、保育员职业礼仪	1-1 保育员职业守则	1. 保育员职业道德 2. 保育员职业守则 3. 保育员职业礼仪			
	《保育员职业技能》	保育员职业技能概述、保育员职业技能的内容、保育员职业技能的方法、保育员职业技能的评价	2-1 保育员职业技能概述	1. 保育员职业技能概述 2. 保育员职业技能的内容 3. 保育员职业技能的方法 4. 保育员职业技能的评价			
	《保育员工作规范》	保育员工作规范概述、保育员工作规范的内容、保育员工作规范的方法、保育员工作规范的评价	3-1 保育员工作规范概述	1. 保育员工作规范概述 2. 保育员工作规范的内容 3. 保育员工作规范的方法 4. 保育员工作规范的评价			
	《保育员工作评价》	保育员工作评价概述、保育员工作评价的内容、保育员工作评价的方法、保育员工作评价的评价	4-1 保育员工作评价概述	1. 保育员工作评价概述 2. 保育员工作评价的内容 3. 保育员工作评价的方法 4. 保育员工作评价的评价			
幼儿照护教育指导课程(0-2)	《幼儿照护教育指导课程(0-2)》	幼儿照护教育指导课程(0-2)概述、幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容、幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法、幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价	1-1 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述	1. 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述 2. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容 3. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法 4. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价			
	《幼儿照护教育指导课程(0-2)》	幼儿照护教育指导课程(0-2)概述、幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容、幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法、幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价	2-1 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述	1. 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述 2. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容 3. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法 4. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价			
	《幼儿照护教育指导课程(0-2)》	幼儿照护教育指导课程(0-2)概述、幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容、幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法、幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价	3-1 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述	1. 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述 2. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容 3. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法 4. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价			
	《幼儿照护教育指导课程(0-2)》	幼儿照护教育指导课程(0-2)概述、幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容、幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法、幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价	4-1 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述	1. 幼儿照护教育指导课程(0-2)概述 2. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的内容 3. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的方法 4. 幼儿照护教育指导课程(0-2)的评价			

表 2-1

2.4 教材建设质量

学校党委坚守意识形态阵地，严格教材试卷管控。对于校本教材选用根据专业需要，认真遴选，严格审核有无意识形态问题。对于主编教材人员也会按要求进行政审，对不符合要求人员，坚决不能参与编制教材工作。每学期学校期中、期末考试和校本命题试卷都上报党委审核留存。学校全覆盖落实教材试卷管理，织密、筑牢意识形态安全防护网。

2021年8月，周京红担任教育部艺术设计类美发与形象设计专业教学标准制（修）订研制组副组长牵头并参与教育部专业教学标准、课程标准修订工作。

2021年9月，姜勇清担任教育部艺术设计类美容美体艺术专业教学标准制（修）订研制组组长牵头并参与教育部专业教学标准、课程标准修订工作。

学校专业教师参与教材编写情况表

教材名称	编号	出版社	参与编写教师	时间
美发与造型	ISBN978-7-04-053947-9	第三版高等教育出版社出版发行中等职业教育国家规划教材	周京红主编	2021.08
洗护发技术	ISBN978-7-04-056784-7	高等教育出版社有限公司出版发行“十二五”职业教育国家规划立项教材	周京红主编	2021.10
人物化妆造型职业技能教材[初级、中级]]ISBN978-7-122-40285-1	教育部第四批 1+X 证书制度试点，化学工业出版社出版	周京红、夏冬参与	2022.01
美容与造型	ISBN978-7-04-057571-2	第三版高等教育出版社出版发行中等职业教育国家规划教材	姜勇清主编	2022.11

表 2-2

2.5 数字化教学资源建设

学校根据国家和本市办学条件标准要求，不断挖掘资源，争取政策支持，尽最大努力改善学校办学条件，进行专业设施设备的改善提高。学校重视教育教学设施设备投入，改建多媒体教室，现所有教室均配备了多媒体设备、实物投影，充分提高课堂效率。

形象设计专业周京红、姜勇清两位老师，牵头并参与《美发与造型》、《美容与造型》数字化资源建设，由于疫情原因，目前完成了计划任务的 60%数字化资源的设计与录制工作。特别是《美发与造型》、《洗护发技术》、《美容与造型》、《美容基础》、《化妆》、《身体护理》等几门课程，新增视频二维码和 ABOOK 教学资源，建设新形态教材，其中《美容基础》、《化妆》、《身体护理》待出版。

2.6 师资队伍建设

学校教职工总数：286 人，平均年龄：46.6 岁。其中，专业技术人员 265 人；管理岗 17 人；工人岗位 4 人。

学历结构：研究生 17 人，本科 250 人，大专 14 人，高中及以下学历 5 人。

年龄结构：30 岁以下 8 人；31-40 岁 45 人；41-50 岁 134 人；51-60 岁 99 人。

职称结构：正高级 1 人；副高级 97 人；一级 99 人；初级 68 人

专业课教师 75 人，其中双师型教师 70 人，达到 93.33%。

【案例 2-5】加强师资队伍建设，促进教师专业成长

幼儿保育专业现有专业教师 24 人，针对师资队伍高学历、年轻化、后劲足的实际，专业组制定师资队伍规划建设规划，加大教师队伍建设力度，采取一系列措施促进青年教师队伍可持续发展。第一、深入开展教学研究活动，根据业务特长，每个教师至少承担 2 门以上的跨学科教学研究任务。第二、鼓励教师外出下企业实践，2019 年专业仅有 10 名教师取得双师认定，完成率 42%。2020-2022 年陆续派出 13 名教师下企业实践、培训，每人每次不少于 30 天，现专业 23 人已认定为双师型教师，完成率 96%。第三、鼓励教师积极参加专业领域的各级各类线上线下培训，2022 年专业共有 14 名教师分别参与了 1+X 职业技能等级证书的师资、督导培训、学前教育专业国培基地培训、教师教学能力大赛培训、课程思政示范课培训等。



图 2-7

【案例 2-6】成立名师工作室 搭建教师专业发展平台

姜勇清老师是我校正高级教师。2022 年 10 月，姜勇清名师工作室启动仪式在北京市西城职业学校举行。区教委职业教育与成人教育科侯百红科长、人事科张捷莹科长、西城教育研修院乔梅院长、安小冬主任、王汝梅主任以及西城职业学校的薛亚明校长、刘伟书记、刘晓霞副校长、张春皓副校长、工作室全体成员参加。



图 2-8

会上，张捷莹科长为“姜勇清名师工作室”授牌，薛亚明校长、侯百红科长、乔梅院长依次进行了精彩发言，向工作室成员的成长提出殷切的希望，对工作室的建设提出了宝贵的意见。姜勇清老师介绍了工作室的工作方案，表示将围绕“建资源、做教研、带队伍、育名师”的目标开展工作，努力为西城职教建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质名师队伍而奋斗。并期望工作室在发挥名师示范和辐射作用的同时，希望老师们加强学习与交流，相互促进，多出成果，落实立德树人的任务，努力践行“四有好老师”和“四个引路人”的要求。工作室七名核心成员纷纷发言，阐述自己的发展规划，表示会珍惜机遇，利用工作室的平台争做思想和业务都过硬的职教教师。

北京市西城职业学校薛亚明校长在讲话中表示，西城职业学校作为名师工作室的牵头学校，将为工作

室的活动提供充分的保障，使名师工作室真正成为教师专业发展的平台，为学校和西城区职业教育贡献自己的力量。

学校精准育人模式中，应对复杂的生源情况，专业的流动、学生出口的多样性，必须配备强有力的班主任队伍。学校将培养年轻化、知识化、专业化的班主任队伍作为首要任务，多元培训助力教师发展，满足德育团队专业成长。学校有良好的班主任培训制度，这其中既有常规的班主任例会制度，也有传帮带的“师徒制度”，既有对德育问题的研讨，更有名师工作室的引领。工作室充分发挥名师的示范、指导、引领作用，积极探索德育工作的新思想、新方法、新途径，推动德育工作改革的深入发展。引领中青年班主任专业成长，打造了一支爱岗敬业，业务精湛，具有团队精神的专业型、创新型班主任队伍。去年的3位新老师，今年的新入职的6位年轻老师，学校均为他们配备了辅导班主任工作的德育“师傅”，使他们可以顺利的开展德育工作。

学校健全科研管理体系，实行规范管理，立体式教育科研体系成为了我校推进各项改革的良好环境。“科研工作常态化、教学工作科研化”已成为全体教师的共识。科研工作与新一轮课程改革相结合，促进学校内涵发展；科研工作与教师队伍建设相结合，打造老中青相结合的科研骨干队伍；科研工作与职高学生现状特点相结合，深入研究解决实际问题；科研工作与中等职业教育发展关键点相结合，不断探索职业教育科研新思路。

2021-2022 学年学校专任教师科研情况统计表

项目名称	内容	数量
论文	区级以上论文获奖	91 篇
	其中：国家级	11 篇
	其中：市级	53 篇
	其中：区级	27 篇
	其中：公开发表	2 篇
编写教材	规划教材	5 篇

表 2-3

2.7 校企双元育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，北京市西城职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快促进产教融合，校企“双元”育人。

【案例 2-7】以“岗课赛证”融通 促专业踔厉前行

数媒专业以北京市职教学会“岗课赛证融通的中职数媒专业核心课改革探索”项目研究为引领，旨在以社会对学生的岗位需求为导向，深化校企合作、产教融合，实施专业核心课改革，探索出真正与社会发展接轨、与市场需求结合的中职数媒专业核心课程实施方案，推动课程体系和育人模式改革。



图 2-9

近一年来，校企共建师资团队，充分调研，重点推进 1+X 证书制度的落地，并对数媒专业核心课程进行了初步改革，基于岗位技能标准制定课程标准，促进教学质量提升。

面向高职院校、企业及毕业生发放问卷，通过多维度调查和分析，研究团队对调查结果进行汇总、整理，形成调研报告。通过与完美世界教育、中国动漫集团等企业开展 1+X 证书培训，从证书职业技能等级标准的要求出发，在教学内容中融合取证技能点，融入取证培训环节，进一步提升“证课融通”的教学效果。

以赛促课，通过校内技能节活动，设置竞赛项目，与产业需求、专业标准、教学过程相融合，并积极参与各类线上竞赛。竞赛内容引领教学，竞赛成果转化促研、促教、促学、促改，并为今后恢复技能竞赛储备力量。

2022 年 7 月举行专业研讨会，共同学习市教科院专家关于《新专业申报与人才培养方案研制》的报告，对本专业现有人才培养方案进行解读，并重点对“1+X 证书”实施工作进行总结汇报。2022 年 8 月，依据调研报告中的专业岗位群及岗位职业能力需求，结合专业研讨会讨论，初步修订了专业人才培养方案中的职业面向和岗位群，并对《Photoshop 图形图像处理》、《Premiere 影视剪辑》、《摄影基础》等 3 门专业基础课的课程标准进行了修订。

【案例 2-8】促进产教融合 校企双元育人

幼儿保育专业先后与区内的洁民幼儿园、研修学院附属幼儿园、公安部幼儿园等，区外蓝天宇峰幼儿园、汇佳长河湾幼儿园、大方向回民幼儿园、水米田幼儿园、幼乐美等 10 多家企业建立校企合作，双元育人合作模式。



图 2-10

1. 建立专业教学指导委员会共同制定校企合作内容，研制人才培养方案，实习手册。
2. 与幼乐美教育科技有限公司共建实训设备设施，仿真婴幼儿智能娃娃、幼儿保育操作平台，公司专业派出专业团队为教师进行平台操作使用、仿真婴幼儿智能娃娃的使用等培训。

3.聘请企业专家，开展学生职业规划讲座、教师教学能力大赛专家指导、学生技能大赛的点评、辅导，2022年北京市教师教学能力大赛两个团队获得1个市级一等奖，1个市级二等奖的优异成绩。北京学前专委会课程思政说课比赛获得3个三等奖的优异成绩。

4.教师下企业实践，学校高度重视双师教师培训工作，2019年幼儿保育专业教师双师率仅为42%，2020-2022年，学校与水米田幼儿园进行教师企业实践，陆续派出13名教师进行不少于30天的企业实践和理论学习，现专业双师已经达到96%。

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

无

3.2 合作办学质量

无

3.3 开发标准质量

无

3.4 国（境）外独立办学质量

无

3.5 助力“一带一路”建设质量

【案例 3-1】走进服贸会 向世界展示中国传统文化

以“服务合作促发展 绿色创新迎未来”为主题的2022年中国国际服务贸易交易会，在北京盛大举行。71个国家和国际组织在2022年服贸会综合展亮相，本次服贸会分别在国家会议中心和首钢园区举办，分为综合展和专题展。教育服务专题展是今年服贸会9个专题展之一，主题为“以高质量教育引领未来”。

北京市西城职业学校作为北京学前教育职业教育集团代表，以理事单位身份，选派幼儿保育专业教师参加了本次教育服务专题展。北京学前教育职业教育集团、北京青年政治学院将“花开学前，月满中秋”作为展览主题，学校围绕本次主题，结合中国传统文化，非物质文化遗产以绘画、手工、舞蹈、弹奏不同形式，进行专业技能展示。

本次服贸会学校领导高度重视，暑期多次召开相关工作会议。展示当天，校长薛亚明、党委书记刘伟、校长助理牛卫东，亲自到服贸会现场，对老师们的专业技能展示给予了肯定。并与北京学前教育职业教育集团、北京青年政治学院领导交流。北京学前教育职业教育集团一直以来与各理事单位紧密联系，为理事单位搭建展示平台，同进步，共发展。在此次国际服贸会上，充分展示了北京市西城职业学校幼儿保育专业特色。



图 3-1



图 3-2

3.6 提升学生国际化素养质量

无

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

形象设计专业在学校的大力支持下，积极服务行业企业，支持行业组织大赛活动取得成绩显著：2021年9月，周京红担任北京市第十一届商业服务业技能大赛美发师、美容师选拔赛暨三十五届北京市美发美容行业协会美发、美容化妆大赛裁判长，姜勇清美容化妆裁判长、邱莉军美容化妆副裁判长，并对大赛选手进行化妆技术培训，同时承担制订北京市美发美容行业协会技能大赛技术文件任务；周京红、年英、程庆红、戴爱京、夏冬、姜勇清、邱莉军等多位教师参与北京市美发美容行业协会第三方职业技能等级鉴定美发师、美容师题库建设。

2021年学校荣获北京市人力资源和社会保障局成绩突出表扬。

4.2 服务地方发展

学校具有与培训职业（工种）相对应的教学（培训）计划、大纲和教材，主要包括：《电工与电子技术基础》、《制冷》、北京市初中开放性科学实践活动《火箭的搭建与发射》、《新能源汽车》、《案发现场之痕迹的提取》、《非遗绢人——原来你是穿越千年的“芭比”》、《小型四轴飞行器组装与调试》等活动课程实施方案。相关职业资格培训的教学（培训）计划、大纲和教材均符合国家职业标准。同时根据培训需求变化，及时更新原有课程内容，积极开发新的培训课程。

2022年度，因校区调整、疫情等诸多原因未开展许可专业的培训，主要事利用办学资源面向社区、中小学、企事业单位等开展公益培训，为北京市第十三中学分校、京华实验学校等提供中小学实践课程，培训总人次 3660 人次。

4.3 服务乡村振兴

西城职业学校一直以来与贵阳女子职业学校携手共建，今年，大力支持贵阳市女子职业学校专业建设及人才培养，周京红主任辅助指导青年教师黄婷婷、刘玉、徐灏老师参与《美发与造型》国家规划教材数字化

建设工作。

4.4 服务地方社区

在职党员主动到社区亮身份、做贡献。通过参加社区活动，发挥在职党员作用。做好社区在职党员“双提升”工作，发挥党员的先锋模范作用。坚持以“双报到”方式参与社区疫情防控工作，开展“党旗在抗疫一线高高飘扬—抗疫有我，西职党员在行动”活动，积极参与社区卡口值班，做到守土有责，守土负责，守土尽责，在职党员“工作在工作单位、活动在社区、奉献双岗位”的党员管理机制。

学校每年广泛开展实用、灵活的各类交流、互动、体验活动，包括：积极组织开展党建活动、全国职教周活动、校园开放日体验活动、职教市民周活动、社区进校园活动、居民体验日活动、学雷锋活动、“三·八”妇女节活动、专业技术服务及各种节日活动等等，吸引社区居民的积极参与，加强与社区居民建立联系，增进交流。奠定了学校的教与社区居民的学的对接基础，有力地助推了区域经济社会转型升级科学发展，惠民利民。

4.5 具有地域特色的服务

学校各专业积极参与中小学“城宫计划”，为区域内中小学生开设社会实践体验课程，目前开发了各类课程达近百门，得到了上级领导的好评，受到中小学校师生的欢迎。2019年-2020年，我校按《北京市初中开放性科学实践活动管理办法（试行）》、《初中开放性科学实践活动课程认定规范》要求、北京市、西城区教育委员会有关北京市初中开放性科学实践活动相关要求，为全市七、八、九年级学生提供初中开放性科学实践活动服务。2019年-2020年累计培训9378人次，受到学生、家长以及上级领导的一致好评。由于疫情原因，2021年开始至今，暂停培训。

【案例4-1】培养服务意识和责任感，为从事幼儿保育专业打基础

根据区主管部门的工作需要，在校领导的协调、安排下，学前教育专业100位学生参加了2022年西城区八年级体育考试的服务工作。正值疫情处在较为严峻的时期，参加考试的学生和家长心中难免恐慌和焦虑，学校高度重视，提前召开动员会，反复强调防护安全和服务意识。一周的服务中，每一位学生都以饱满的热情、认真的态度投入到引导员服务工作中，他们有序地按照流程进行工作：先核对小组人员名单，接着为每位考生发放号坎，再次核对，然后找老师进行编组，之后有序地带队进入考核场地，让每组考生都能逐一完成所有考核项目。最后考核结束后打印成绩，让每位考生确认考核成绩并签字，同时收回号坎，上交成绩单。

通过此次服务活动，同学们锻炼了意志品质，培养了服务意识和责任感，累并快乐着。同学们积极、热情、认真、耐心、细致，开阔了视野、增长了才干，自身综合素质有了一个质的提升。虽然每个同学在最

后都非常疲惫，体会了艰辛，但也感受到了为他人服务的快乐，增强了责任意识，也为今后从事幼儿保育专业，提升教师素养，奠定了良好的基础。

4.6 具有本校特色的服务

我校积极响应教育扶贫号召，参加了北京市教委、西城区教委的教育扶贫项目，对新疆和田、河北省青龙县、威县、张北县、阜平县，以及内蒙古喀喇沁自治旗、鄂伦春自治旗开展职业教育对口帮扶工作。在专业建设、师资队伍、示范教学、技能大赛和校企合作等多方面与受援学校开展深层次交流与协作。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

2022 年颁布的《中华人民共和国职业教育法》明确提出：职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型……推动职业教育与普通教育融通、不同层次职业教育贯通。我校全面贯彻党的教育方针，立足首都核心区实际，落实立德树人根本任务，坚持特色办学、作为规模最大的西城区职校代表，在上级领导和专家引领下，锐意改革，稳步提升教育质量，突出办学特色。以学生发展为本，提供多样化的适合学生发展的有效教育供给，探索构建学籍互换、课程互选、学分互认的职普融通人才培养立交桥，在前期“一点五线”办学模式的基础上，进一步提炼出：“三进四选五出”的“3-4-5 全过程人才培养模式”并进行积极的探索实践，取得初步成果，为学生职业发展提供多种通道和多次选择，满足学生全面而有个性发展需求，在深入推进教育教学改革中实现职业高中人才培养的多样化特色发展。

【案例 5-1】试点 1+X 证书制度，提升人才培养质量

数媒专业积极将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室建设、教师队伍建设等紧密结合，截止 2022 年 12 月，共有 4 个试点证书，3 个考点获批，完成师资培训 8 人次。2 个机房内存升级，购买手绘板，为证书培训提供保障。

1. “游戏美术设计”证书 2021 年 12 月组织了第一次考试，24 名学生参加，通过率达 100%，2022 年继续组织 3 名教师参加课程建设师资培训、30 名学生参加试点培训并报名 2022 年考试。
2. “数字艺术创作”证书 2022 年申报试点获批，5 月 2 名教师通过师资及考评员培训，组织 23 名学生报名参加数字影视后期和数字游戏艺术两个方向的考试。
3. “实用英语交际”证书采取选修课、学生自愿报名的原则组织培训，参加培训学生覆盖本专业 2 个年级，人数占本专业学生总数的 25%。
4. “动画制作”证书拟申报试点，先期组织 3 名教师在线学习，取得视频剪辑、二维动画、摄影等三个模块师资培训证书。

推进课证融合的课程体系建设与改革,探索新型活页式教材及实训手册的编写,专业教师在实践中更新观念,视野更加开阔,主动整合教学资源,开展跨学科教研,改革评价方式,提升专业人才培养质量。

5.2 地方政策落实

【案例 5-2】立足招生政策、有序做好登记入学招生工作

2022 年,北京市西城职业学校作为试点校第一次开展登记入学招生工作。面对全新的招生形式,社会关注度高,网络、媒体铺天盖地报道,家长更是强烈关注并产生焦虑感。学校全面贯彻党的教育方针,深入贯彻落实市区教育大会精神,从四个方面开展登记入学招生工作:

一是成立登记入学招生小组,精心组织。校长书记挂帅牵头,成员有招生主任、教务主任、专业主任和招生老师;

二是强化培训学透招生文件精神。校长、书记主持培训工作会,传达文件精神、关注社会舆情、强调招生细节,列出登记入学工作风险清单和登记入学工作问答;

三是加强招生宣传,耐心、细致、周到、全面回答家长的来电咨询并做好接待工作。社会对登记入学期待高,咨询量增加,做好家长接待和详细的咨询答复是登记入学工作的重要内容。为帮助家长排忧解难,疏解焦虑情绪,学校招生办老师通过多次电话沟通后邀请家长到校,热情接待该家长,向家长详细介绍学校的发展历程、着重介绍学校职普融通的办学特色,与家长一起根据孩子的学习状况等提前为孩子进行了职业规划设计等等,让来咨询的家长和学生满意而归。

四是严格按照市区招生政策和标准落实登记入学录取工作。

在上级领导大力支持下,100 名初中学生通过登记入学如愿被西城职业学校录取,学校圆满完成 2022 年登记入学招生工作。

5.3 学校治理

后勤管理:行政后勤工作坚持“服务教育教学工作”的原则,全心全意做好学校的后勤。开学初会对各类教育教学设施设备进行全方位检查与保养,及时维修存在问题的设施设备。对学校的水、电、气、暖、电动自行车停放场所等重点部位进行地毯式排查,对于发现的问题,及时解决做到不留死角,确保不发生事故。每周开展总务主任常态会议,总结反思上周后勤工作,安排落实本周工作。做好本年度各项后勤采购管理工作。高度重视并完成第一次全国自然灾害综合风险普查应急系统核查工作。切实增强忧患意识,坚持底线思维,坚持源头管理理念,高度重视并完成城市安全风险普查辨识和填报工作。做好防汛工作,修订并落实学校防汛应急预案,签订安全责任书,强化汛期值班值守工作,严格落实领导带班和教职工值班相结合的 24 小时值班制度。做好扩班改造施工准备工作。

安全管理：推进“平安校园”建设，做好学校各项日常安全保卫工作。安全管理人员长期以来坚守一线岗位，坚持安全巡视，及时发现解决安全隐患，做好巡视记录，对发现的隐患立即整改。加强进出人员和物品的管理，门卫对出入人员和物品、车辆进行登记；对进出学校的车辆进行检查。严格执行校外无关人员一律不得进入校园。学校门卫24小时值班值守。加强对水、电、气设备的管理。加强节日期间的值班管理，做好重大活动及节假日期间的值班工作。合理安排校园应急演练、应急宣教计划。每周召开总务主任会，认真贯彻落实安全、消防等工作的各项要求。加强校门前护导值守人员和反恐设施配备，将各项防范措施落实到人到岗，确保学生上下学高峰期间校园门前及周边的安全。关注食品安全，严格执行餐饮操作，做好食品安全工作，保障广大师生用餐安全，严防校园食品安全事故，切实提高师生在校就餐质量。持续开展校园门前和周边的交通疏导工作，切实按照一校一址一策的交通疏导方案要求，对百万庄校区、甘家口校区的校门前和周边存在的交通拥堵点进行梳理，按照全市开展缓解交通疏堵工作要求，尽可能减少家长在校门前的停留等待时间，避免或减缓校门前的拥堵。做好师生的宣传引导工作，提倡乘坐公共交通，绿色出行，有效缓解校园周边拥堵。

疫情防控：强化责任意识，认真做好新冠肺炎疫情防控工作。开学前对校园进行彻底清洁消毒。加强每日的校园消杀工作。加强校园的出入管理，所有到校工作人员必须扫码测温提供核酸检测阴性证明等手续才能登记进入校园。特别是对于外来的人员进入的，坚决严格落实4件套测温、扫码、查验、登记的措施，严禁以亮码来代替扫码。制定第三方工作人员疫情防控管理制度，严格抓好第三方人员管理工作。多次召开保安、保洁、食堂等务工人员工作会议，稳定务工人员队伍，认真做好疫情期间务工人员的思想工作、个人防护及消杀技能培训，从而有效确保学校防控工作能顺利开展。确保防疫物资的保障，积极多方联系各种渠道，克服困难采购防疫物资，包括防疫口罩、消杀设备、测温仪、防护服、消毒喷雾剂等，保障每日的校园防疫消杀工作，为教职员工提供工作所需的个人防护用品。强化食堂工作人员疫情防控管理，严格落实北京市冷链食品管理要求，严格落实新冠肺炎疫情及诺如病毒等各项防控要求。

【案例 5-3】北京市西城职业学校 2022 年度校级奖学金评选

北京市西城职业学校根据《北京市中等职业学校学生资助资金管理实施办法》文件精神，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，成为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义事业的建设和接班人，学校决定自2022年秋季学期开始，每年提取学费的5%用于实行校级奖学金制度。学校高度重视此项工作，制定评选方案，成立校级奖学金评定小组，各校区德育处具体实施评选工作，推荐名单校内公示3个工作日，无异议后报校区行政会审核，校级奖学金评审小组复核，经复核无误后报校长办公会审批，确定最终获奖名单。

本年度，学校共有 499 名学生参评校级奖学金，按照评审方案中一等 1200 元，二等 800 元，三等 400 元的发放标准，精准核算 2022 年校级奖学金一、二、三等名额分配比例，严格按照评审方案中的评选要求，遵照评选流程，最终评选出 65 名学生获得 2022 学年度校级奖学金，其中一等 10 人，二等 19 人，三等 36 人。

5.4 质量保证体系建设

学校建立健全科学完善的教育教学管理制度,加强教学的过程管理。学校制定了《教学管理制度汇编》和《教师教学质量评价方案》，利用有效的监控手段与方法对教学各环节进行监控及时，反馈及时、指导有效。要求教研组做到“集体备课经常化、个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、课业评价规范化、质量分析制度化”。通过每学期期初、期中、期末 3 次教学检查对教师备课、上课、课后进行全方位的教学监控。通过《教师教学月考核实施方案》和课堂双日志以及教师、干部、校长会听评课活动对课堂教学进行监控。每学期召开学生座谈会，组织教师互评、学生评教、家长问卷调查等形式对老师的教学质量进行考核，并将结果及时反馈本人。提高教研活动质量。教研组建设得到了进一步加强，教研活动切实做到了计划、内容、时间、地点四落实，坚持每周一次的教研活动。教研组长全面负责，保证了活动质量。

聚焦课堂，提高课堂教学质量，打造“有趣、有用、有效”三有课堂是本年度学校重点工作。学校加强对有效教学的校本研修，提高学校、专业、年级、学科研修计划的针对性；采取问题解决、行为跟进、评价引领、资源共享等多种方式，提高校本研修的时效性。同时校长办公会每周到一个校区听评课形成制度，教学干部深入课堂，加强教学指导着有成效，提高常态课教学质量，提高课堂教学实效、提高作业的针对性和有效性。党员公开课、区级学科带头人、骨干教师示范课起到引领示范作用。

5.5 经费投入

2022 年学校经费收入数量与结构

项目	单位（元）
一般公共预算拨款收入	122,495,155.33
财政专户管理资金收入	832,000.00
本年预算收入合计	123,327,155.33

表 5-1

2022 年学校经费支出数量与结构

项目	单位（元）
本年预算支出	123,327,155.33

教育支出	76,044,833.24
社会保障和就业支出	23,466,806.81
卫生健康支出	8,410,117.74
住房保障支出	15,405,397.54

表 5-2

6 . 面临挑战

挑战 1:

问题: 如何紧紧围绕核心区教育的主基调, 用高质量的党建引领把培养合格的技术技能型人才贯穿于职业教育办学的全过程。

举措: 按照西城区职业教育“为中央服务、为中心城区服务、为本地区服务”的服务定位, 强化职业教育类型特色, 提升核心区职教吸引力和培养质量。进一步明确职业教育类型特色, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为核心区经济社会发展提供有力人才和技能支撑。进一步加大职业高中改革力度, 积极探索优化职业教育供给结构、多元办学格局、产教深度融合、校企合作多样化、职业培训专业化的办学体制机制, 普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学, 推动现代信息技术与教育教学深度融合, 提高课堂教学质量, 用职业教育的高质量、多元化、宽基础、强技能特色提升核心区职教吸引力。

挑战 2:

问题: 如何将职普融通人才培养立交桥的研究更好地深入下去, 形成职业教育的育人特色。

举措: 深入开展人才培养的研究是学校高质量发展的必由之路, 学校要整合方方面面的资源, 进一步加强职业高中与综合高中的横向融通, 充分用好“职业高中+综合高中”的政策优势; 加强对学生的个性化研究, 探索差异化人才培养的有效路径; 加强对学生生涯规划的指导和生涯规划指导教师队伍建设, 有效发挥教师、家长、学生的整理合力; 加强对课程开发和课程选择的体系化研究, 构建起适应学生发展的“课程超市”; 加强对过程管理和评价体系的研究, 形成具有职教特色的评价策略和指标体系; 加强与高校、研修学院、企业和教育行政部门的沟通, 用好政策, 形成成果, 为学生的成才筑路搭桥。