

北京市昌平卫生学校教育质量年度报告（2023）

目录

图表目录.....	4
图目录	4
图表目录.....	4
表目录	4
案例目录.....	5
北京市昌平卫生学校教育质量年度报告（2023）	6
1. 学生发展质量.....	6
1.1 党建引领.....	6
1.1.1 坚持学习提高站位.....	6
1.1.2 作风建设改进服务.....	8
1.1.3 党建引领协同育人.....	8
1.2 立德树人.....	10
1.2.1 组建思政课程教研团队，提升研究水平.....	10
1.2.2 深入开展课程思政建设，将隐性与显性教育相统一.....	12
1.2.3 班级建设.....	13
1.3 在校体验.....	15
1.3.1 教学满意度测评.....	15
1.3.2 课外育人满意度.....	15
1.3.3 毕业生满意度.....	15
1.3.4 用人单位满意度.....	16
1.3.5 教职工满意度.....	16
1.3.6 家长满意度.....	16
1.4 就业质量.....	16
1.5 创新创业（无）	16
1.6 技能大赛.....	16
2. 教育教学质量.....	19
2.1 专业建设质量.....	19
2.2 课程建设质量.....	19
2.3 教学方法改革.....	20
2.3.1 推进“三教改革”	20
2.3.2 线上线下混合教学.....	20
2.3.3 积极推进“课证融通”体系建设.....	20
2.4 教材建设质量.....	20
2.4.1 教材符合标准.....	20
2.4.2 校本教材.....	20
2.5 数字化教学资源建设.....	21
2.6 师资队伍建设.....	22
2.6.1 师资队伍结构.....	22
2.6.2 教师企业实践.....	23
2.6.3 教师梯队建设.....	24
2.6.4 师资培养培训.....	24
2.6.5 班主任队伍建设培养.....	25
2.7 校企双元育人.....	26

3. 国际合作质量（无）	27
4. 服务贡献质量.....	27
4.1 服务行业企业.....	27
4.1.1 服务卫生系统，组织高级护理人才培训	27
4.1.2 承办昌平区护理职业技能大赛，服务护理人才培养	29
4.2 服务地方发展.....	31
4.2.1 组织区级继续教育	31
4.2.2 承担区级考试工作.....	31
4.3 服务乡村振兴.....	31
4.4 服务地方社区.....	32
4.5 具有地域特色的服务（无）	32
4.6 具有本校特色的服务.....	32
5. 政策落实质量.....	34
5.1 国家政策落实.....	34
5.1.1 《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》的落实情况	34
5.1.2 国家助学金、奖学金、免学费政策落实	34
5.2 地方政策落实.....	34
5.2.1 《北京市中等职业学校班主任能力比赛通知》落实情况	34
5.2.2 市政府奖学金政策落实.....	34
5.3 学校治理.....	34
5.3.1 学校领导体制.....	34
5.3.2 教学管理.....	35
5.3.3 学生管理.....	35
5.3.4 财务管理.....	35
5.3.5 后勤管理.....	35
5.3.6 安全管理.....	35
5.3.7 信息化管理.....	37
5.3.8 科研管理.....	37
5.3.9 疫情防控.....	37
5.4 质量保证体系建设.....	38
5.4.1 质量标准建设.....	38
5.4.2 质量诊断与改进.....	38
5.4.3 质量管理机构与制度建设.....	39
5.5 经费投入.....	39
6. 面临挑战.....	40

图表目录

图目录

图 1	书记党课 深入学习贯彻党的二十大精神.....	7
图 2	书记校长为全体师生讲党课.....	7
图 3	书记校长马洪生在讲座时对全体师生予以厚望.....	8
图 4	由多名教师所组成的抗疫支援队伍.....	9
图 5	中高考监考考务组.....	10
图 6	圆满完成监考任务.....	10
图 7	思政教师参加市级教学案例征集活动获奖证书.....	11
图 8	参赛思政组教师：赵晓波、毛自红.....	11
图 9	参赛班级布置.....	14
图 10	比赛现场.....	14
图 11	副校长陈军在护理技能大赛总决赛中致辞.....	18
图 12	决赛中参赛选手进行口腔护理环节展示.....	18
图 13	学校领导与全体评委、指导老师、获奖选手合影留念.....	19
图 14	创新团队线上精品课程.....	21
图 15	线上精品课程护理操作.....	22
图 16	校内教学能力设计（说课）比赛参赛选手.....	24
图 17	选手比赛现场.....	25
图 18	学校中药专业教师与企业指导教师带领学生参加北京市中药技能大赛.....	26
图 19	学生在企业教师指导下进行赛前集训.....	27
图 20	护理科研论坛参会人员合影留念.....	28
图 21	专家点评.....	29
图 22	“昌平工匠杯”职业技能（卫生健康系统）竞赛决赛在昌平卫生学校举行.....	30
图 23	比赛选手进行安全型静脉留置针静脉输液展示.....	30
图 24	比赛选手进行个人防护用品技能展示.....	31
图 25	贾楠老师进行核酸采集工作.....	33
图 26	贾楠老师在青海玉树指挥部.....	33
图 27	教职工参加安全演练.....	36
图 28	教师亲自体验.....	37

图表目录

图表 1	2021 年、2022 年课程思政教学案例获奖情况.....	12
图表 2	教职工满意度测评.....	16
图表 3	学校教职工分布情况.....	22
图表 4	专任教师年龄分布情况.....	23
图表 5	专任教师学历结构.....	23
图表 6	专任教师男女性别比.....	23
图表 7	2021 年经费投入.....	39
图表 8	2021 年经费支出.....	40

表目录

表 1	2020 级、2021 级在校生教学满意度情况表.....	15
表 2	2020 年、2021 年数学竞赛情况.....	17

表 3	2022 年专业设置情况.....	19
表 4	2020 年、2021 年校内奖学金获奖情况.....	38

案例目录

【案例 1-1】	书记校长讲专题党课 师生共话新征程.....	6
【案例 1-2】	能文能武 教师“主播”当抗疫白衣天使.....	8
【案例 1-3】	小课堂大情怀，思政课程育英才.....	10
【案例 1-4】	文化建设展风采，班级文明树新风.....	13
【案例 1-5】	第四届“南丁格尔杯”护理技能大赛.....	17
【案例 1-6】	组建创新团队，促进专业教学发展.....	21
【案例 1-7】	区级信息化教学设计（说课）比赛.....	24
【案例 1-8】	校企合作促中药专业学生技能提升.....	26
【案例 1-9】	成功举办第五届护理科研论坛.....	28
【案例 1-10】	举办“昌平工匠杯”职业技能竞赛.....	29
【案例 1-11】	小“砖块”的大能量.....	32
【案例 1-12】	灭真火 出真水 真操练 ——消防安全演练.....	36

北京市昌平卫生学校教育质量年度报告（2023）

2022年6月，北京市发布了《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，强调要优化技术技能人才供给结构，加快建设护理等人才紧缺专业。北京市昌平卫生学校作为北京市郊区唯一的卫生类中职学校，以护理为学校重点专业，适应疫情防控医护需求，以“天使之翼”党建品牌为引领，深入学习领会落实国家教育教学政策，落实立德树人，努力实现高质量发展；同时，依托卫生行业办学特点，发挥产教融合校企合作优势，做好昌平区继续医学教育，服务区域经济，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

2022年，学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，以作风建设年主题活动、社区报到、助力疫情防控、服务学生和社会为着力点，紧密围绕学校“天使之翼”党建品牌，强化品牌影响力，推动党员干部担当作为，提升教育教学质量，落实立德树人根本任务。

1.1.1 坚持学习提高站位

校党总支带领全体党员认真学习中共十九届六中全会精神、党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，在学深弄懂做实上下功夫；党总支班子每月开展一次政治学习，党员至少每月参加一次支部学习教育，各支部开展线上、线下学习教育共38次。切实做到相互切磋共提高，坚持学以致用、学用结合，增强了思想理论能力。

【案例 1-1】书记校长讲专题党课 师生共话新征程

为认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的重要部署，北京市昌平卫生学校党总支书记马洪生为学生讲解党的二十大精神专题党课。



图 1 书记党课 深入学习贯彻党的二十大精神



图 2 书记校长为全体师生讲党课

马洪生校长希望全体同学既要怀抱梦想又要脚踏实地，既要敢想敢为又要善作善成，有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗。希望广大青年师生坚定理想信念，深入学习贯彻习近

平新时代中国特色社会主义思想，科学设定人生目标，正确规划人生道路，把个人理想追求融入民族复兴伟大征程。



图 3 书记校长马洪生在讲座时对全体师生予以厚望

1.1.2 作风建设改进服务

按照委党委部署和要求，结合委作风建设年主题方案及学校制定的“作风建设年”主题活动实施方案，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、市委和区委决策部署，以干事创业为导向和载体，通过工作业绩检验作风、振奋精神，更好地推动全校教育教学事业高质量发展。坚持正面引领和反面警示相结合，整治“五类重点问题”，丰富“天使之翼”党建品牌，教育引导全校党员干部职工争当排头兵、主力军，服务“四区”建设，打造卫生职业教育特色学校。

1.1.3 党建引领协同育人

将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。扎实推进疫情防控、“接诉即办”、教育教学等工作。

【案例 1-2】 能文能武 教师“主播”当抗疫白衣天使

中高考前夕，突发的疫情残酷的波及到了今年应届的高考生和考生，昌平卫校的多名

党员教师临危受命，舍小家顾大家，来到隔离考点化身全能白衣天使为“密接”考生监考，两次出色完成了特别的监考任务。



图 4 由多名教师所组成的抗疫支援队伍

面对人生中非常重要的考试，被定为密接的考生需要在隔离酒店参加高考、中考，考生内心十分不安。在这紧要关头，监考教师第一时间来到考生身边，激发他们应对独立考试的信心。



图 5 中高考监考考务组

白天的监考结束，晚上白衣天使变“主播”，还要给学生们上网课，不停切换视频镜头，查看学生学习状态，为学生针对性地讲解疫情防护知识、心理健康辅导，鼓励团员青年积极参与社区防控，最大程度地保证学生居家学习的正常开展。



图 6 圆满完成监考任务

1.2 立德树人

1.2.1 组建思政课程教研团队，提升研究水平

学校成立思政教研组，由 2 名专职思政课教师、7 名兼职思政课教师及 1 名外聘教师组成思政课程教研团队，通过集体备课、相互观摩学习共同探讨思政课教学路径和方法，找到适合学生身心发展的教学内容，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

【案例 1-3】小课堂大情怀，思政课程育英才

学校思政教研组赵晓波、毛自红老师的参赛作品《2035·2050：我和我的祖国共成长》获得 2021 年北京市中等职业学校思想政治课程议题式教学案例征集活动一等奖。

两位老师充分发挥思政课立德树人的主阵地作用，从医护专业背景出发，结合思政课程主题，以新时代中国特色社会主义的战略安排为切入点，引导学生认识当代年轻人应有的历史使命，引导学生在积极投身国家发展、民族复兴的历史洪流中实现自己的人生价值。学生深入了解什么是中国特色社会主义，在弄清楚了中国特色社会主义从何而来、为何而来，中国特色社会主义主要包括哪些方面的内容之后，再结合个人的职业等因素，思

考个人与国家的关系，小我与大我的关系。



图 7 思政教师参加市级教学案例征集活动获奖证书

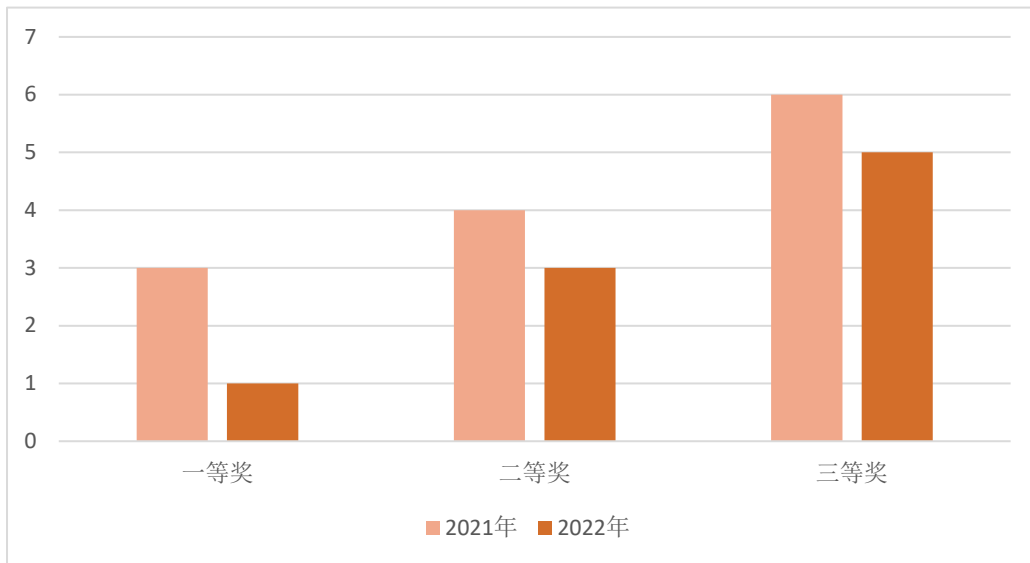


图 8 参赛思政组教师：赵晓波、毛自红

1.2.2 深入开展课程思政建设，将隐性教育与显性教育相统一

(1) 启动课程思政建设工作，开展优秀课程思政教学设计案例征集活动

为全面推进学校课程思政改革建设，充分发挥课程在学校思想政治工作中的作用，深入挖掘课程中的思政元素，使各类课程与思想政治理论课同向而行，学校开展征集和评选优秀“课程思政”教学设计案例活动。征集活动面向全校所有教师，包含公共基础课、专业课及实习指导课。2021年12月及2022年6月共有28位教师参加课程思政教学案例评选，提交作品22份。



图表 1 2021 年、2022 年课程思政教学案例获奖情况

(2) 做好思政主题研究课，落实立德树人根本任务

为落实课程思政，推进课程思政建设工作，教师积极参加区教委职成科组织的“昌平区中高职成思政主题研究课”活动。2022年3月，赵晓波、董雪、贾楠、贾婷婷4位老师进行思政主题研究课汇报展示，4位教师从公共基础课到专业技能课，将思政教育有机融入课堂教学，发挥铸魂育人主渠道作用，促进了“大思政课”建设，切实将三全育人落到实处。经过昌平区级专家的点评，教师对课程思政的理念及实施有了更深入的认识，进一步促进课程思政的开展。

(3) 强化课程思政理念，鼓励教师参加市级课程思政比赛

英语组3位教师参加北京市国培项目“中高职英语教学负责人高级研修”说课比赛获得中职组二等奖。通过比赛逐渐转变英语课教学理念，将以语言为基础，紧扣课程主题，推动课程与思政有机融合，鼓励学生用英语讲中国故事。

1.2.3 班级建设

(1) 班级制度保障

为落实立德树人根本任务，学校实行以班级为单位进行管理。每班由1名教师担任班主任，负责班级学生日常管理及班级事务处理。班级设有班团干部，负责学生日常事务执行情况检查和监督。通过学生管理与班主任管理相结合，促进班级日常工作开展。班级结合培养目标、专业特色等制订班训、班级公约、德育量化考核办法，形成良好秩序，促进班风学风建设。

(2) 医学文化引领

每间教室张贴有国旗、校训、学习园地、学生活动展示栏等，增加班级文化氛围。结合专业特色，还张贴解剖挂图、中药标本挂图、中医经络图等，学生可以随时学习专业知识。班级还建立图书角、组织读书分享、鼓励学生利用晚自习等阅读书籍，帮助学生养成阅读的习惯，丰富学生人文知识和专业知识。

【案例 1-4】文化建设展风采，班级文明树新风

为推动班级文化建设，优化育人环境，提升班级文化内涵，营造健康文明的学习生活环境，2021年12月13日，学校在“天使之翼”党建品牌的引领下，开展了全校“文化教室”评比活动。本次评比主要从环境文化、制度文化、精神文化三大方面进行。各评委小组分开对各年级进行评比。各班的班级文化建设体现着师生共同参与，自主设计，充分展现了和谐、优美的班级文化环境；板报设计规范美观；教室整体布置合理优雅；物品摆放整齐有序；特色文化精彩纷呈。通过评比，全校6个班级获得优秀文化教室称号。



图 9 参赛班级布置



图 10 比赛现场

(3) 班级活动支撑

班级借助校内活动项目如以学习传承传统文化为主题的“我家的传统春节”“传承雷锋精神学雷锋活动月”以及包括 13 大项 28 小项的校园文化艺术节等积极组织班级活动，丰富传统文化知识、展示学生兴趣特长，通过活动育人。借助学校开设的国旗班、舞蹈队、礼仪

队、各类社团活动有效落实素质教育。班级还通过班会、团课、劳动教育等形式强化日常管理，培养学生劳动意识。

(4) 家校合作共育

通过召开线上线下家长会、建立家长微信群等方式及时向家长反馈学生在校情况，了解学生家庭状况、家庭教育方式等，协助家长解决学生成长过程中遇到的各类问题，化解矛盾，缓和亲子关系，实现家校共育。

1.3 在校体验

1.3.1 教学满意度测评

学校每学期定期组织学生对理论学习、专业课学习及实训课学习满意度进行调查。调查内容包括教师授课方式、教学态度、课程安排、教学拓展等内容，学生根据评价量表细则进行打分。学校根据学生满意度评价对教研部和教师提出改进和提升要求，不断提升学校教师教学水平和教学效果，切实提高学生学习获得感。

表 1 2020 级、2021 级在校生教学满意度情况表

序号	项目	满意度	评价年级及学生
1	课堂教学满意度	95.85%	2020、2021 级学生
2	思想政治课教学满意度	98.67%	2020、2021 级学生
3	公共基础课教学满意度	94.92%	2020、2021 级学生
4	专业课教学满意度	96.50%	2020、2021 级学生
5	专职教师教学满意度	96.15%	2020、2021 级学生
6	兼职教师教学满意度	95.86%	2020、2021 级学生
7	外请教师教学满意度	92.02%	2020、2021 级学生

1.3.2 课外育人满意度

通过班主任组织在校 910 名同学参加问卷调查，问卷对校园文化建设、学生社团活动及各类讲座分别进行调查。经调查显示学生对校训、校园宣传橱窗、文化长廊、文化教室等在内的校园文化及社团活动开展数量、项目、内容、活动时间、比赛形式以及各类专题讲座的开设满意度均超过 95%。

1.3.3 毕业生满意度

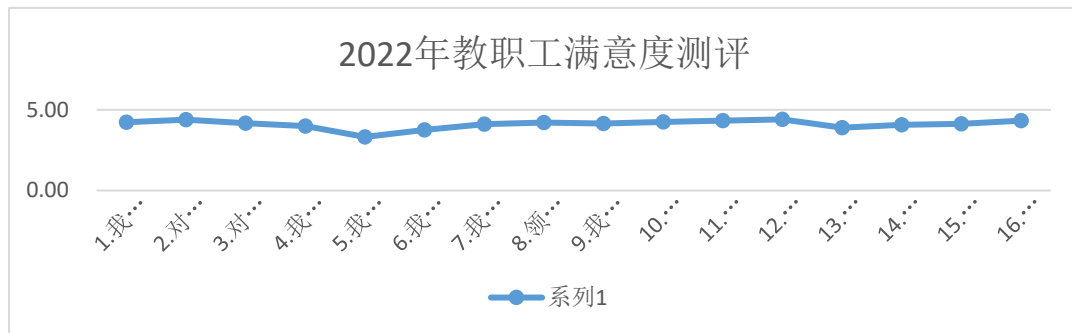
学校对 2022 届 268 名应届毕业生通过网络问卷的形式进行满意度调查，满意度为 98.5%，对毕业三年内的 421 名同学进行调查，满意度为 96.2%。

1.3.4 用人单位满意度

学校对 33 家实习医院、企业通过网络问卷进行满意度调查，满意度达到 96.0%。

1.3.5 教职工满意度

学校通过网络调查问卷，从教书育人工作、工资收入、福利待遇、职称晋升制度等 16 项内容进行调查，教职工的满意度是 82.2%。



图表 2 教职工满意度测评

1.3.6 家长满意度

学校在各个年级，抽取不同班级家长，对学生管理、住宿、食堂、学生课外活动、科任教师教学、班主任工作情况进行了满意度调查，家长满意度为 80.1%。

1.4 就业质量

2022 年学校毕业生人数为 268 人，升入高等学校的人数 263 人，5 人毕业未就业。升学人数中通过贯通培养升学人数为 223 人，通过职教高考升学人数为 39 人，通过普通高考升学人数为 1 人。专业对口升学人数为 262 人，占比 99.6%。

1.5 创新创业（无）

1.6 技能大赛

2021 年 10 月—12 月，为促进各学科发展，提升技能，面向全体在校生组织医学绘图比赛、数学知识竞赛、英语百词大赛、英文书法比赛、英文歌曲比赛、英文电影趣配音大赛等系列活动。

2021 年 12 月 7 日—27 日，举办“青春飞扬，show 我风采”第三届英语文化艺术节，包括英语百词大赛、英语书法比赛、英文歌曲大赛以及英语配音比赛。为学生搭建了展示英语技能和才艺的舞台，提升了英语实践能力，强化了英语学习效果。此项活动，为学生用英语讲好中国故事提供平台，实现了英语教学中知识传播和价值引领的有机结合，也为英语教学改革提供了有效途径。

2021 年 12 月 13 日，学校开展数学知识竞赛。比赛设置校内初赛和决赛，初赛由各班

组织，最后每班选出 5 份优秀作品参加校内决赛。决赛经过学校严格审核选出 3 份优秀作品参加市赛。

表 2 2020 年、2021 年数学竞赛情况

学年	校内初赛 作品数 (份)	参赛人数 (人)	市级参赛 作品数 (份)	参赛人数 (人)	奖项分布	
					一等奖	三等奖
2020 学年	15	15	3	8	1	2
2021 学年	25	36	3	3	1	2

【案例 1-5】第四届“南丁格尔杯”护理技能大赛

为弘扬南丁格尔精神，夯实护理专业学生护理操作技能，全面落实“三全育人”要

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ 2022 □ 3 □ 23 □□ 4 □ 19 □□□□□□□□□□
 “ □□□□□ ” □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ 2020 □□□□□□□□□□
 □□□□□ 8 □□□□□ 64 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
 □□□
 □□□
 □□□
 □□□



图 11 副校长陈军在护理技能大赛总决赛中致辞



图 12 决赛中参赛选手进行口腔护理环节展示



图 13 学校领导与全体评委、指导老师、获奖选手合影留念

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校根据市场需求和毕业生就业质量，现在保留“一护两药两技术”专业模式，一护为护理专业，两药为药剂与中药专业，两技术为康复技术和医学检验技术。专业建设紧密对接北京“十四五”时期健康北京建设规划，为建立强大的现代化公共卫生体系和优质高效的医疗服务体系培养高素质技术技能型人才。

表 3 2022 年专业设置情况

设置情况 专业	01 护理	02 护理	03 康复技术	04 中药	05 医学检验 技术	06 药剂	07 护理
高职衔 接院校	北京城市学院	北京社会管理职业学院	北京社会管理职业学院	北京城市学院			
学制	3+2	3+2	3+2	3+2	3	3	4

2.2 课程建设质量

根据人才培养方案中的人才培养目标和课程体系修订课程标准，推进教学改革向纵深发

展。2022 年完成 5 个专业共 84 门课程的课程标准修订工作，增加思政元素，强化知识技能及职业素质目标。按照《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》有关要求，完成《劳动教育》课程设置和资源开发，加强对劳动意识的培养。

2.3 教学方法改革

2.3.1 推进“三教改革”

转变教师教学方式，突出教学活动中学生主体地位，通过学生自主学习、小组合作学习、探究式学习发挥学生主体性，激发学生主观能动性，促进学习能力提升。通过组建护理学基础教学创新团队，促进课程建设，促进教师传-帮-带。

2.3.2 线上线下混合教学

疫情期间，通过雨课堂与腾讯会议绑定，教师能够充分利用雨课堂教学平台与腾讯会议的优越性，发挥弹幕、课堂投稿、课堂点名等实时互动功能，调动学生参与课堂教学积极性。通过雨课堂课前布置预习任务，课下发布作业、检测试题等将线上与线下教学有机结合，实施线上线下混合教学。

2.3.3 积极推进“课证融通”体系建设

将“1+X”老年照护职业技能培养有机融入护理专业人才培养方案，将《老年护理》课程教材与教育部“1+X”老年照护职业技能等级证书内容相融合，使学生学习内容与行业要求、新职业标准和岗位规范对接，及时反映行业变革与技术革新的最新发展动态，提升学生职业技能和实践能力，形成“课证融通”体系。2017、2018 级参加培训且考试合格的同学已获取证书。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材符合标准

学校制定了《北京市昌平卫生学校教材编写、审核、选用、管理办法》，教材选用严格遵守制度要求和审核流程，确保学校使用的教材全部为正规出版社出版的正版书籍，无盗版盗印书籍。

2.4.2 校本教材

护理学基础实训教学，继续使用校本教材《护理实训手册》，并在使用过程中不断完善。《护理实训手册》包括 33 项基本护理的操作流程以及护士资格考试中的高频考点，教材内容编写不仅与临床岗位紧密结合，还与护士资格考试相融合，促进“岗课证融通”。药学组结合专业课程与企业实践内容，编写《药学专业企业见习手册》。

2.5 数字化教学资源建设

护理学基础教学团队在高级教师的带领下，从课程开发、微课制作、在线课程录制、课程评价方案制定、在线资源应用等方面开展工作，不断摸索适合本校学情、可操作的数字化教学资源，已覆盖微课、导学资源、章节测评、知识拓展等模块，并已在 2021 级护理专业投入使用，推动了学校在数字化资源建设方面的发展。

【案例 1-6】组建创新团队，促进专业教学发展

根据学校护理专业特色和工作实际，组建护理学教师教学创新团队。该团队主动适应数字教育新形势，加快学校《护理学基础》数字资源开发建设进程，创新线上线下混合式教学，促进教学方法、考核评价的数字化重塑，从在线教学平台、课程设计、模块设置、考核方式等方面进行讨论、研究、实践、应用，已建成《护理学基础》在线精品课程，含 5 大模块、21 个子项目、244 个知识点，25 个教学视频以及导学案、教学课件、项目检测等丰富资源，满足教师教学和学生利用优质在线资源进行自主学习的需要。



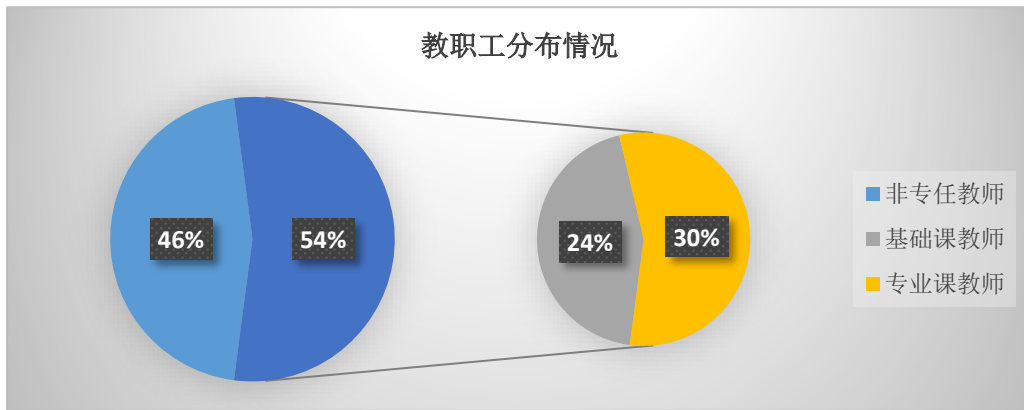
图 14 创新团队线上精品课程



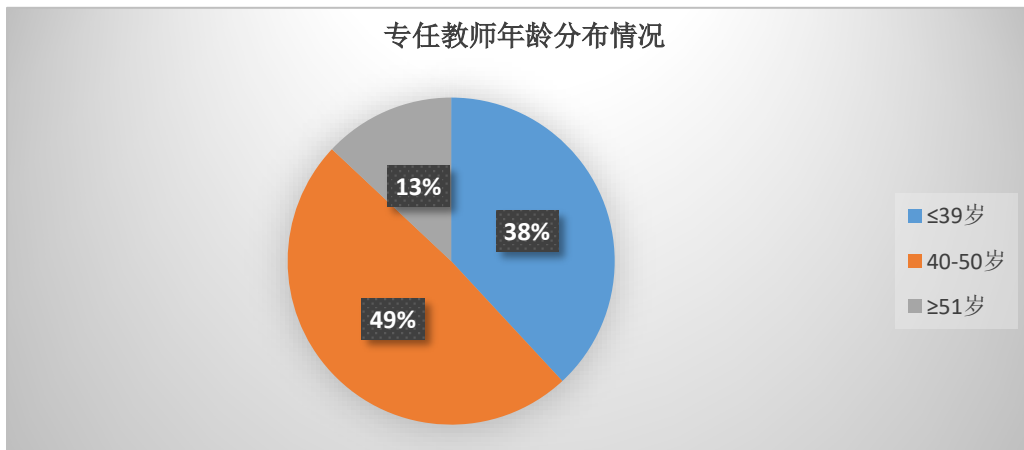
图 15 线上精品课程护理操作

2.6 师资队伍建设

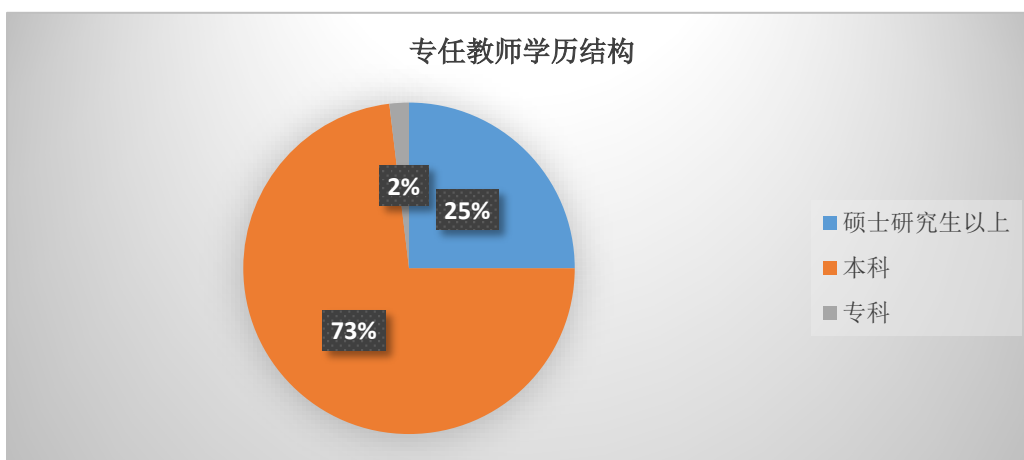
2.6.1 师资队伍结构



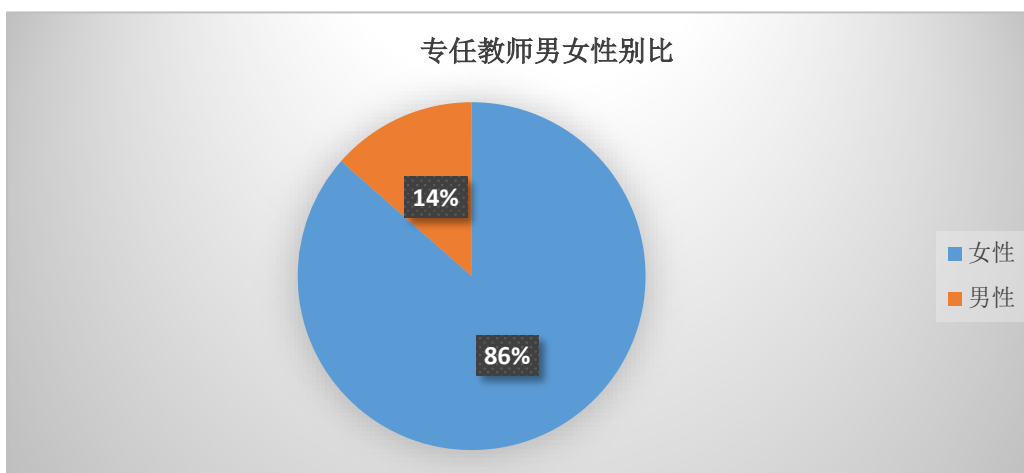
图表 3 学校教职工分布情况



图表 4 专任教师年龄分布情况



图表 5 专任教师学历结构



图表 6 专任教师男女性别比

2.6.2 教师企业实践

2021年30多名专任教师多次深入北京中联燕龙医院，实地了解医院的中西医药房、康复理疗科、检验科、病房等科室工作情况。了解行业最新发展动态及对专业人才标准，更新

教师专业知识,提升教师专业技能,为更好地培养符合市场需求的新时代护理人才奠定基础。

2.6.3 教师队伍建设

学校现有 9 名高级职称教师,学校利用高级职称教师的优势对青年教师开展教学方法咨询、职业发展规划咨询、课堂教学管理指导等,有力推动了青年教师的快速成长。护理教学团队形成了以护理高级教师为核心,包含中、初级职称的典型教师梯队,在共同开发校本教材、建设在线精品课、教学资源库、参加教师教学能力比赛等方面,发挥团队优势。

2.6.4 师资培养培训

(1) 以赛促教、以赛促改、以赛促提升

鼓励教师积极参加校内外教学比赛,通过校内、区级及市级比赛,不断提升教育教学理念,丰富理论知识。通过不断打磨课程,改进教育教学方法,提高教育教学能力,实现“以赛促教、以赛促改、以赛促提升”。

【案例 1-7】 区级信息化教学设计(说课)比赛

2022 年 4 月份 4 名教师参加校内信息化教学设计(说课)比赛,邀请校内及区级专家担任评委,对每位教师从教学内容选取、教学设计、信息技术使用等方面进行一对一点评,有效促进教师教学能力的提升。经过学校初赛 4 名教师反复打磨课程,注重细节提升,面对线上比赛的新挑战从容应对,最终均获得区级一等奖的优异成绩。



图 16 校内教学能力设计(说课)比赛参赛选手



图 17 选手比赛现场

(2) 定期培训

学校通过定期聘请昌平区教委、市职教学会等专家开展讲座，通过网络培训开展包括信息化教学能力提升、教学比赛经验分享等培训，学校在教学理论研究和指导、教学培训、教师发展等方面给予了大力支持。

2.6.5 班主任队伍建设培养

(1) 新班主任队伍选拔与培训

学校选派师德师风高尚、业务能力强、责任心强的教师担任班主任工作。2021年8月利用暑期组织召开了为期三天的新生班主任培训会，从学籍管理、资助学金申请审核、校团总支和学生会规章制度、班级日常管理、班主任考核等方面做了系统培训，全面分析了班级管理工作的重点和难点，以指导班主任有效解决班级管理中的疑难问题，提高班主任建班育人能力。

(2) 以赛促提升

鼓励班主任积极参加市级班主任基本功大赛，通过比赛提升班主任理论高度，提高班级建设能力，实现“以赛促提升”。推荐优秀班主任参加北京市“紫禁杯”优秀班主任评比，总结班主任成功的带班经验，激发了班主任工作热情，提升班主任价值感，促进班主任梯队建设，推动和谐校园建设和学校高质量发展。

2.7 校企双元育人

学校与北京市 32 家医院建立了校外实训基地，与北京万泰利克药业有限公司、药王谷农业科技有限公司达成校企合作。教师和学生到实习实训基地进行实践，不仅能提升教师实践教学能力和专业素养，还能增强学生的职业技能，强化职业素养。同时，聘请企业和医院优秀的专业技术人才进入学校，担任部分专业课程主讲教师，并与校内教师在课程模块设置、校本教材开发、学生技能竞赛辅导等方面积极合作，协同育人，共谋发展。

【案例 1-8】校企合作促中药专业学生技能提升

学校与北京万泰利克药业有限公司积极开展校企合作，与中药专业教师共同开发专业技能培训模块，结合企业生产流程，指导教师整合、优化教学内容，指导学生参加北京市职业院校技能（中药技能）比赛，在药企专业技术人员的指导下，学生在中药鉴定、显微镜下辨识、审方等方面获得专业指导，进步明显。最终 1 名学生获得北京市中药技能大赛三等奖的成绩。



图 18 学校中药专业教师与企业指导教师带领学生参加北京市中药技能大赛



图 19 学生在企业教师指导下进行赛前集训

3. 国际合作质量（无）

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 服务卫生系统，组织高级护理人才培养

多年来学校协助昌平区卫生健康委及昌平区人力资源和社会保障局，承办昌平区护理人才培养。2021年10月15日举办了昌平区第五届护理科研论坛，为昌平区培养高级护理人才，加强护理管理及教科研水平保驾护航。

【案例 1-9】成功举办第五届护理科研论坛



图 20 护理科研论坛参会人员合影留念

学校于 2021 年 10 月 15 日举办了昌平区第五届护理科研论坛。全区各医疗机构 100 余名护士长、护理骨干参会。护理科研论坛聘请许冬梅、王永利、郝桂兰三位专家对分享论文进行精彩点评。答疑环节，专家与学员之间的答疑解惑互动成为了本次论坛的又一亮点，参加讨论人员感受压力的同时也深受鼓舞，为今后在临床护理工作中提升科研能力指引了方向，开阔了思路，每名学员均表示受益匪浅，为今后在工作学习道路上更好地提升给予了帮助。



图 21 专家点评

4.1.2 承办昌平区护理职业技能大赛，服务护理人才培养

【案例 1-10】举办“昌平工匠杯”职业技能竞赛

2021 年 9 月—2022 年 1 月，“昌平工匠杯”职业技能（卫生健康系统）北京市昌平区静脉输液治疗工作坊培训以及竞赛决赛在北京市昌平卫生学校举行。2021 年 9 月 25 日—26 日，静脉输液工作坊组织专家对全区一、二、三级医疗机构选派的护理人员进行安全输液技能培训，2022 年 1 月 8 日，竞赛决赛如期举行。



图 22 “昌平工匠杯”职业技能（卫生健康系统）竞赛决赛在昌平卫生学校举行
竞赛中，48名选手沉着冷静、动作熟练、语言流畅，能够结合临床护理工作实际，综合运用护理专业理论与操作技术完成对模拟患者的静脉留置针操作。比赛过程采用电视转播形式，选手在观赛区能够直观清晰地观看比赛现场过程，实现切磋学习和感悟提升的良性循环。



图 23 比赛选手进行安全型静脉留置针静脉输液展示



图 24 参赛选手进行个人防护用品技能展示

比赛充分发挥了“以赛促学、以学促工”的作用，提升了护理专业骨干人员的专业知识及技能素养，为疫情防控常态化筑起了坚实有力的屏障。

4.2 服务地方发展

4.2.1 组织区级继续教育

根据昌平区卫生健康委安排，2021 年学校组织 20 家区级单位落实 482 项区级继续医学教育项目，保障了各单位本年度继教工作正常开展。2022 年对五家申报 2023 年市级继续医学教育项目的资料进行审查，共涉及 19 个项目。经过严格审查及修改，确保了昌平区市级继续医学教育项目顺利通过审核。

4.2.2 承担区级考试工作

2022 年学校先后承担了校外社会工作者、一级建造师执业资格、注册会计师、随军家属、事业单位公开招聘等各项考试的考务组织工作。承接初、中级卫生专业技术资格考试，共 6362 人报考，4491 人通过确认，涉及 119 个级别、14963 科次。每次考试从监考教师选派、人员培训到疫情防控等各个环节严格落实，保障考试顺利进行。

4.3 服务乡村振兴

根据《北京市继续教育医学教育实施细则》的精神，学校对全区一级以下医院卫生技术人员进行继续医学教育管理。年度共办理继教 IC 卡 100 余张，办理继续教育人员流动 300 余次，及时通过网络、电话、微信等形式发布继教学习通知，指导学员完成学习任务。

4.4 服务地方社区

2022年4月28日晚，学校接昌平区卫生健康委紧急通知，支援小汤山社区常态化核酸采集工作。学校迅速组建由30人组成的核酸采集支援队。4月30日-5月4日，在校领导亲自带领下，完成小汤山镇7个村，6万余人次核酸采样任务，时长达40余小时，5月-11月，又先后赴回龙观、城区社区、崔村社区等地支援核酸采集30余次。

2022年10月14日至11月30日，按照昌平区卫生健康委的工作安排，学校36名大专志愿者在班主任老师带领下，主动对接昌平疾控及昌平区8个社区卫生服务中心，利用每天课余及休息日，开展新冠疫情的信息流调工作，助力昌平疫情防控。

4.5 具有地域特色的服务（无）

4.6 具有本校特色的服务

为贯彻落实党中央关于打好精准脱贫攻坚的重大决策部署，学校选派党性修养较高、思想作风优良、专业能力过硬的护理专业教师贾楠赴青海省玉树藏族自治州对接精准扶贫和对口支援工作。面对两年的援青工作，贾楠老师舍小家顾大家，积极发挥党员的模范带头作用。

【案例 1-11】小“砖块”的大能量

贾楠老师曾在同仁医院工作十余年，2018年调入学校担任教务科干部及护理专业教师，有着丰富的临床经验和教育经验。贾楠老师不仅业务精干，还有教师的教育情怀和医务工作者的大爱精神。作为一名拥有十五年党龄的老党员，她最常说的一句话“我是党的一块砖，哪里需要哪里搬！”

2022年8月，面对玉树地区核酸采集人手不足的现状，具有丰富临床经验又在北京疫情防控工作中参加多次核酸采集、中高考隔离点监考工作的贾楠老师主动请缨，利用工作之余承担核酸采集工作。初到玉树身体还没适应高原环境，戴上口罩、穿上防护服进一步加重缺氧，贾楠老师克服重重困难，细心、耐心地完成每次采集工作，为玉树地区疫情防控工作贡献自己的力量。



图 25 贾楠老师进行核酸采集工作



图 26 贾楠老师在青海玉树指挥部

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》的落实情况

依据《通知》要求，学校通过平台推送学习资源，每名党员干部及教职员工作积极参与学习，党支部通过“三会一课”组织党员集中学习。2022年5月学校开展专题讲座，选派教师对新《职业教育法》的内容进行详细解读，深入理解职业教育法的内容及内涵。

5.1.2 国家助学金、奖学金、免学费政策落实

学校高度重视并认真执行国家资助政策，做到应补尽补、应享尽享。2022年，经学校严格审核共有1636人次符合免学费条件，191人次符合国家助学金发放条件，共计减免学费163.6万元、发放助学金额20.637万元。根据国家级中职奖学金评审规定，通过校内层层选拔，评定机构严格筛选，1名同学获得国家级奖学金，获批奖学金0.6万元。

5.2 地方政策落实

5.2.1 《北京市中等职业学校班主任能力比赛通知》落实情况

2021年学校选派2名工作经验丰富，育人能力突出的班主任参加北京市中等职业学校班主任能力比赛，通过系统学习政策法规、充实理论知识、总结班级管理经验和赛前准备工作，总结凝练育人理念和班级管理策略，提高了参赛作品的质量。经过评选，2名教师均获得市级三等奖。

5.2.2 市政府奖学金政策落实

根据北京市政府奖学金评审规定，通过全校评比和评审，59名品学兼优的学生申报2021-2022学年市政府奖学金，金额共计11.8万元。

5.3 学校治理

5.3.1 学校领导体制

学校校务会是学校行政议事决策机构，讨论决定重要事项方案，具体部署落实党组织决议的各项工作。学校党总支支委会讨论决定“三重一大”事项和学校章程等基本管理制度。学校实行集体领导和个人分工负责相结合的制度。凡属重大问题都按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由支委会集体讨论作出决定。对事关师生切身利益的重要事项，通过教职工代表大会投票表决。发挥民主管理和监督的工作机制。按照规定实行党务公开和校务公开，及时向师生员工通报学校工作情况。

5.3.2 教学管理

教务科开展教学管理组织工作。教学副校长、教务科长、教研组长以及各教研组教师层层落实，责任到人。教学工作中严格执行教学管理制度，加强教师师德师风建设，制定教师培养方案，细化教师评价考核方案，完善激励机制。对外聘教师及行业、企业指导教师制定管理规定与评价方案，搭建行业、企业对学校教育教学质量提升的平台。

5.3.3 学生管理

学校高度重视学生终身发展，通过新生军训、学生自我管理、学生干部管理、班级管理、学生科管理等规范学生言行，养成良好的生活习惯，提高学生自主发展能力；通过校园文化艺术节、班团课、学习大讲堂、社团活动、校园文化长廊等了解传统文化，提升审美价值取向，提升学生文化素养；通过每日观看新闻联播、学雷锋活动、志愿北京服务活动、疫情期间担任志愿者等培养学生关注时事、关心国家、社会参与的责任意识。

5.3.4 财务管理

财务科严格按照《会计法》《政府会计制度》《内部控制制度》相关准则的规定，认真执行国家的会计制度，依法设置账簿，根据实际发生的经济业务事项，及时、真实、准确地填制凭证，登记会计账簿，编制财务会计报表，履行单位内部稽核制度，按照规定保管会计档案。严格执行现金管理和银行结算制度，对各类报销的单据认真审核，严格履行财务报销制度，做到账证核对、账账相符、账实相符。

5.3.5 后勤管理

后勤是学校教育教学活动的有力保障，工作中始终坚持以“服务”为宗旨，以提高实效为出发点，全心全意提供优质服务。加强水电管理，坚持每日水电巡查制度，“定期检查”，“即报即修”，确保校园安全。严把食品卫生安全关，每日三餐专人监管，杜绝食物中毒事件和传染病的发生。强化校园卫生保洁工作，保障日常清洁和消杀，杂物垃圾及时清理，积极创建美丽整洁校园。大力倡导光盘行动和垃圾分类，弘扬勤俭节约之风，全面营造绿色低碳、环境保护意识。

5.3.6 安全管理

按照建设平安校园的整体要求，健全安全管理规章制度。深化落实安全生产“一岗双责”制。制订安全责任制度 18 大项，各类安全预案 16 大项，并结合学校实情随时调整，确保各类预案的时效性。校内“微型消防站”器材设备完好可用，在保证校内消防安全的同时，成功参与扑救校外社区初期火情一次，为社区消防安全做出了贡献。

【案例 1-12】 灭真火 出真水 真操练 ——消防安全演练

为切实加强消防管理，防止和减少突发火灾危害，确保师生人身财产安全，学校结合实际制定《灭火应急疏散演练活动预案》。2021 年 11 月 8 日下午组织教职工开展消防演练，本次演练情景为校内垃圾站突发火情的及时发现和应急处置。

为保证师生安全，共建和谐校园，实现“除隐患、保平安”的工作目标，学校开展一系列内容丰富、形式多样的安全演练活动，使师生在参与活动的过程中，树立安全意识，掌握安全知识，提高自护自救能力，进一步强化学校各项安全工作，确保学校的教育教学工作健康有序地进行。结合学校日常管理和消防安全教育月的集中教育，注意积累和总结经验，将短期的有效的应急措施和做法转化为长期的、经常性的工作机制，致力于培养师生员工的消防安全意识和文明习惯，实现校园的长治久安。



图 27 教职工参加安全演练



图 28 教师亲自体验

5.3.7 信息化管理

为贯彻落实党中央、国务院关于推进“互联网+教育”发展的部署要求，落实《北京市“十四五”时期信息化发展规划》《北京市“十四五”时期教育改革发展规划》任务，学校新增加一条 700M 宽带，为开展线上教学服务；通过完善制度，加强宣传教育、增加网络安全设备，加强网络安全建设；为保护知识产权，通过制订正版化软件考核办法，签署软件正版化协议，为现有计算机安装正版化软件等，把软件正版化落到实处。

5.3.8 科研管理

2021 年下半年以来，学校三个教改课题项目参加了 2021 年昌平区职成教育教改项目成果评比，获一等奖 2 项，二等奖 1 项；7 名教师的课题，在昌平区职成教研微小课题征集中获得立项并顺利结题，获一等奖 2 项，二等奖 3 项；2 名教师的课题顺利通过市职教学会“2021--2023 年科研课题”立项；9 名教师 12 个教育教学案例参加 2021 年昌平区中高职成教育教学案例和教育案例比赛，荣获一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项。另外，有 14 篇论文发表。

5.3.9 疫情防控

学校根据教育部、北京市及昌平区疫情防控有关精神，按照市教委《北京市幼儿园、中小学和高校常态化下疫情防控工作指南》，依托卫生行业办学优势，结合学校实际制订完善九案九制度，根据疫情动态，通过调整教学形式，宣传教育、心理疏导，实现科学防控，本

学年，未发生师生感染情况，为学校完成教育教学工作奠定了基础。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 质量标准建设

学校建立教师考评方案，从师德师风、教学能力、授课时长、教学效果、教科研能力、参加技能竞赛、指导学生参加各类比赛、活动组织等方面进行考核，约束教师不当教学行为，促进教师教育教学能力提升。通过考核学生各科成绩，促进学生顺利完成学业。对学习成绩优异、德育量化成绩优秀的颁发奖学金；对考核成绩不合格的依据考核管理规定给予留级、劝退等处理。学生科制订了《学生评优评先办法》，依据学生在校学习、生活等方面设立的表彰项目及获奖比例，将学生学习成绩、学生德育量化考核、综合表现、奖惩情况等列入评优评先考核依据。对表现突出的班级和学生推荐为市级优秀班集体和市级三好学生。

表 4 2020 年、2021 年校内奖学金获奖情况

奖项	2020 学年					2021 学年				
	护理	康复	药剂	中药	检验	护理	康复	药剂	中药	检验
专业 学年										
一等奖学金 (人)	20	2	4	2	1	26	2	3	2	1
二等奖学金 (人)	32	3	2	4	1	40	5	1	5	2
三等奖学金 (人)	38	6	1	7	1	66	7	1	10	1

5.4.2 质量诊断与改进

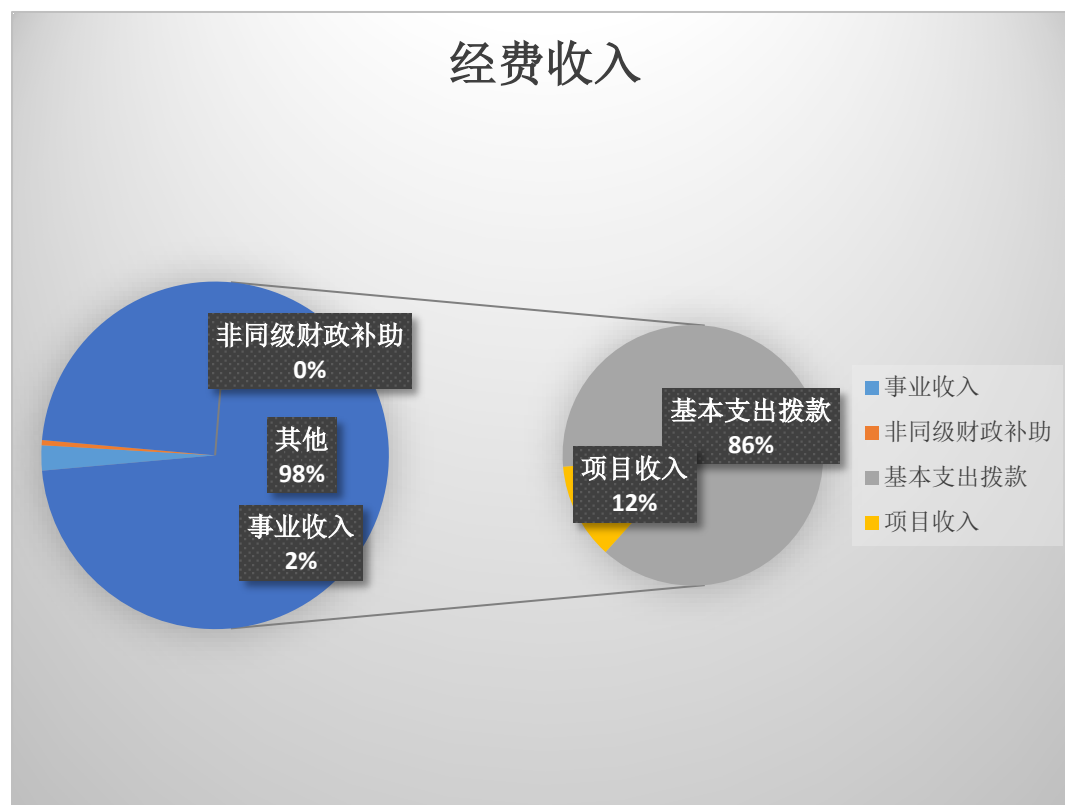
通过考核测评，全校教师能够保质保量完成教学工作，保证正常教育教学活动的顺利开展。年轻教师热情较高，积极参加校内外竞赛，不断提升教学能力及教师基本素养。教师通过校内、区级、市级教科研活动，打开科研思路，提升了教科研能力，向研究型教师成长。

5.4.3 质量管理机构与制度建设

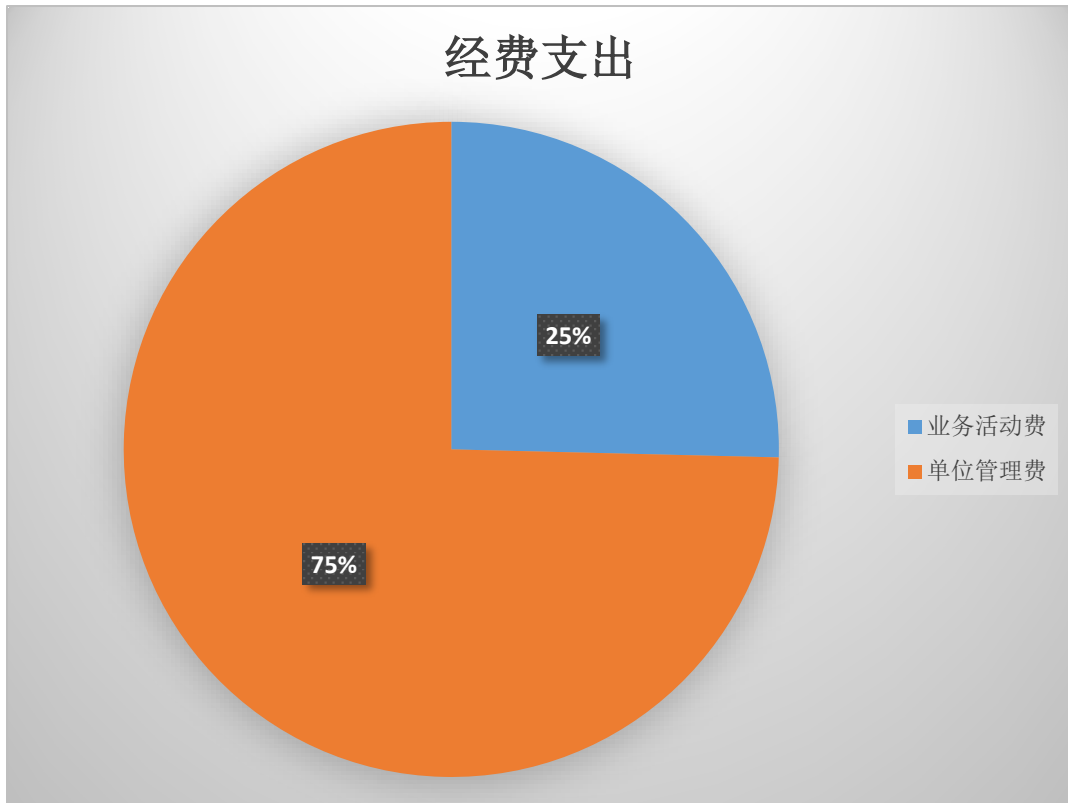
教学质量管理机构由教学副校长主抓，形成以教务科科长、教务科教师、教研组长为成员的管理机构，通过严格执行并不断完善《课堂教学评分标准》《教师年度考核管理办法》《学生留级管理制度》等加强管理的制度化建设。

5.5 经费投入

学校统筹资金安排，提高资金使用效率：2021年总收入 3212.98 万元；总支出 4134.45 万元。



图表 7 2021 年经费投入



图表 8 2021 年经费支出

6. 面临挑战

挑战 1：专任教师数量不足

学校现有专任教师 52 人，按照中等职业学校设置标准，专任教师数量应该达到 60 人，学校现有编制总数量为 101 人，学校会利用现有空编、退休空编、招聘编外教师等形式，优先补充专任教师，争取在 2025 年前，实现专任教师数量达标。

挑战 2：教师教学能力和专业能力仍是学校发展面临的主要问题

由于历史原因，行业局限等多重因素，导致学校专任教师平均年龄为 41 岁，青年教师数量相对较少，提升教师教学能力和专业能力是学校一项重要工作。学校将加强党建引领，在新教师方面，加强教师入职选拔与培训；对青年教师采取师徒结对子模式，不断提高青年教师的教育教学能力，加速教师成长；为专业教师提供更多实践和培训机会，建设双师型教师队伍，从而不断提升教师队伍水平。