

北京市海淀区卫生学校 教育质量年度报告（2023）

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 北京市海淀区卫生学校 教育质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

正文目录

1. 学生发展质量	
1.1 党建引领·····	1
1.2 立德树人·····	2
1.3 在校体验·····	5
1.4 就业质量·····	5
1.5 技能大赛·····	6
2. 教育教学质量	
2.1 专业建设质量·····	6
2.2 课程建设质量·····	6
2.3 教学方法改革·····	6
2.4 教材建设质量·····	7
2.5 数字化教学资源建设·····	7
2.6 师资队伍建设·····	8
2.7 校企双元育人·····	10
3. 服务贡献质量	
3.1 服务行业企业·····	10
3.2 具有本校特色的服务·····	10
4. 政策落实质量	
4.1 国家政策落实·····	11
4.2 地方政策落实·····	11
4.3 学校治理·····	12
4.4 质量保证体系建设·····	13
4.5 经费投入·····	14
5. 面临挑战	
5.1 问题及措施·····	14

图表目录

表 1-1	课堂教学满意度	5
表 1-2	满意度调查	5
表 1-3	2022 年用人单位满意度	5
表 1-4	学生就业情况	6
表 2-1	2022 年专任教师职称结构	8
表 2-2	2022 年专任教师学历结构	8
表 2-3	2022 年专任教师年龄结构	8
表 3-1	培训项目	10
图 1-1	学生担任疫情防控志愿者	4
图 3-1	组织开展海淀区长期护理保险评估人员第一期培训	11

案例目录

案例 1-1 医学基础课程与思政教育的有机融合·····	3
案例 1-2 坚守思政课育人主阵地·····	3
案例 1-3 用“青春力量”筑起防疫长城·····	4
案例 2-1 《妇产科护理学》线上教学设计·····	7
案例 2-2 线上教研活动——《中华人民共和国职业教育法》学习和交流·····	9

北京市海淀区卫生学校教育质量年度报告（2023）

前言

面对首都社会经济发展，经济结构调整，医疗卫生事业和现代化服务业深化改革带来的对护理专业人才的需求，学校坚持以教育学生“学会生存，学会认知，学会做事，学会合作”为基础，教育学生“学做真人”的教育理念，坚持以人才培养为根本，以内涵发展为主题，以提高人才培养质量为核心，以规范管理为依托，以校企合作为平台，以改革创新为动力，以强化师资队伍建设为保障，着力增强学校发展的软实力。

坚持职业教育的办学方向，注重在实践中探索，在探索中实践，走特色发展之路。在专业设置、人才培养方式、校企合作、办学体制机制、社会服务、内部管理、毕业生就业工作、校园文化建设等方面逐步凸显特色。进一步优化专业结构，创建符合市场需求的专业，形成人才培养特色，彰显办学特色。学校建立专业设置动态调整机制，不断优化专业布局，到2022年，在现有专业基础上增加1个新专业，不断提升护理专业的办学能力和水平，完善专业特色。学校在保证办学质量的同时，调控办学规模，开拓办学层次，拓展社会培训，强化职业教育培训功能，为学校的生存和发展开拓广阔的空间。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发挥党组织“把方向、管大局、作决策、促改革、保落实”的作用，深入贯彻落实十九大、十九届六中全会及习近平总书记关于卫生健康和职业教育工作的重要指示精神，聚焦思想建设、组织建设、作风建设、制度建设，凝心聚力，踔厉奋发，为推动学校高质量发展提供坚强的组织保障。

一是深入开展党史学习教育，进一步夯实思想基础。党支部聚焦“学党史、悟思想、办实事、开新局”总体要求，坚持深入开展党史学习教育，开展“百年党史百人讲、红色基因共传承”党史宣讲及系列主题活动，全体党员干部坚持做到学史明理、学史增信、学史崇德，学史力行；注重把开展党史学习教育与“我为群众办实事”相结合，支部、班子、党员干部建立办实事清单70项，并全部落实，着力解决了学校发展及师生关心的问题，促进党史学习教育走深走实；开展“弘扬伟大建党精神、喜迎党的二十大胜利召开”系列主题活动，汇聚精神力量，激励党员干部、团员青年奋进新征程，建功新时代。

二是不断加强党的政治建设，牢牢把住正确政治方向。党支部坚持把政治建设摆在首位不动摇，教育引导党员干部、教职工严守政治纪律、政治规矩，坚持贯彻落实党的路线、方针、

政策及市委、区委、区卫生健康工委的要求和部署，强化理论武装，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；在全校开展新职业教育法、专业技能等各类学习，组织中层以上干部述德述职述廉和考核，强化党员干部的政治担当，提升综合能力。

三是坚持严肃党内政治生活，不断提升组织力凝聚力。坚持抓牢党支部规范化建设，严格落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会等党内制度，召开民主生活会1次、组织生活会1次、党员大会4次，支委讲党课5次；完成修订学校研究“三重一大”决策机制、学校党支部会议制度、校长办公会会议制度等，规范内控管理，保证学校各项运行管理规范有序；坚持党员规范化管理，严把党员入口关，严格党员考察、培养和教育管理，学年内发展预备党员2名、预备党员转正4名。

四是加强意识形态阵地建设，始终坚守安全责任。党支部高度重视意识形态工作，始终坚持立德树人根本任务，压实意识形态工作责任，定期召开意识形态专题会，牢牢掌控意识形态工作主动权，注重加强意识形态和文化安全宣传和引导，严格信息发布流程审核，刊发信息58篇，积极营造健康和谐安全的校园环境。

五是持续推进党风廉政建设，进一步筑牢思想防线。党支部坚持把全面从严治党要求贯穿办学治校全过程，认真贯彻落实上级党风廉政建设决策部署，以“以案为鉴 以案促改”为抓手，加强师德师风建设，严格落实两个责任，组织召开警示教育专题会，观看警示教育片，筑牢党员干部不能腐、不敢腐、不想腐的思想防线，牢记为党育人、为国育才的初心使命。

六是始终坚持党建引领，进一步深化文明创建。注重发挥支部凝聚力、号召力，党员干部、教职工积极响应号召，参加学校及社区的抗疫防疫志愿活动，圆满完成核酸采样、流调等工作，有力的维护了校园和师生的健康安全；以“文明校园”创建为抓手，通过党建带团建，开展校园环境整治、社区治理、光盘行动、文明行为指引等志愿服务，共同营造良好的教育教学环境。

1.2 立德树人

推进思政课程与课程思政同向同行，协同育人。思政课程注重培养学生核心素养，落实立德树人根本任务，使学生形成社会主义核心价值观，为社会培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。专业课程结合知识点挖掘思政元素，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业理想和职业道德教育、“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神等有机融入教学过程当中。

【案例1-1】

医学基础课程与思政教育的有机融合

《解剖学基础》是护理学专业的必修课程，结合专业特点和课程要求，将社会主义核心价值观、劳动教育、职业素养、“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神等融入到教学的全过程当中，帮助学生养成良好的学习和生活习惯，塑造爱岗敬业的优良品质，增强护理岗位的职业素养，深化学生的家国情怀和民族自豪感。例如在学习“血液”内容时，结合志愿献血开展主题讨论活动，同学们不仅加深了对无偿献血的认识，更增强了“人人为我，我为人人”的社会责任感；在学习“下肢骨连接-膝关节”时，让同学们结合解剖学知识，为父母的膝关节保健提出建议，同学们不仅关注到父母的健康，更体会到父母的辛苦与操劳，推己及人，从而关爱病患群体；在学习“中枢神经系统-脑”时，认识到脑的复杂结构和强大功能，号召同学们发扬创新精神为祖国的繁荣富强做出自己的贡献。

【案例1-2】

坚守思政课育人主阵地

思政课是落实立德树人根本任务的主阵地。思政课在教学中紧密结合学生社会生活和校园生活实际，引导学生树立社会主义核心价值观、是非观、荣辱观，从情感上强化道德信念，从行为上培养良好的道德习惯。采用多种方式对学生进行公民意识的培养和法制教育，规范他们的言行举止，倡导尊老爱幼、爱护公物、勤俭节约、助人为乐等行为，增强学生的自我约束能力，使学生懂得任何违法行为对社会都具有危害性，增强法律意识，自觉遵纪守法。在职业生涯规划课上，老师通过介绍优秀护士的事迹，特别是在抗击疫情中表现出色的本校优秀毕业生的事迹，鼓励同学们及早确立自己的职业目标，制定出自己的职业生涯规划，把个人的职业理想和国家的发展、民族的伟大复兴相结合，在今后的学习和工作当中，不怕辛苦，勇毅前行，职业理想和思政课程的有机的融入，不仅巩固了同学们学好专业课的决心，更增强了他们学习的信心。

学校始终重视学生思想道德建设工作。通过板报评比、社会实践、垃圾分类、防病讲座、禁毒培训、班主任培训、绘画、征文及原创短视频等多项活动，加强学生对中华优秀传统文化的继承，并充分利用疫情防控期间涌现的先进事迹，优秀典型、感人故事等元素，培养学生的家国情怀、团结精神、奉献精神，提升学校思政工作的针对性、实效性，全面提升学生的道德素养和爱国情怀。

【案例1-3】

用“青春力量”筑起防疫长城

自2022年5月以来，北京市海淀区卫生学校多名学生在完成线上学习任务的同时，积极参与到疫情防控志愿工作当中去，他们危难之际显勇毅，关键时刻见担当，与一线抗疫人员携手前行，用实际行动在青春的赛道上奋力奔跑。他们奋战在基层一线，情况筛查、信息核实、维护秩序……他们驻守社区、冲锋在前、共同战疫，用无畏精神诠释了青春风采，践行着当代青年应有的责任与担当！有的同学说，作为一名护理专业学生，通过参与志愿活动，深深地感受到医护人员的辛苦，愿大家在核酸检测过程中多些包容多些理解，愿疫情早点结束，愿我们的家园平安快乐！有的同学说，做志愿者当日气温很高，脸上的汗珠落到了眼睛里，很难受，但想起那些一线的抗疫前辈们，使我变得更加坚强，我会克服一切困难，继续做好本职工作。

在社会需要时，北京市海淀区卫生学校学生用自己的一点光一份热作出贡献，用自己的热情和责任点亮自己的青春，与无数这样的志愿者们并肩作战，抗击疫情，用自己的“青春力量”筑起防疫长城。



图 1-1 学生担任疫情防控志愿者

1.3 在校体验

学校以“学生满意度”为办学质量评价的重要指标，通过问卷调查方式进行 2021 学年满意度调查，结果如下：

表 1-1 课堂教学满意度

时间	指标	百分比
2021-2022 学年 第一学期	课堂教学满意度	97%
	其中：思想政治课教学满意度	97.34%
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	97.12%
	专业课教学满意度	96.99%
2021-2022 学年 第二学期	课堂教学满意度	97.25%
	其中：思想政治课教学满意度	97.04%
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	96.84%
	专业课教学满意度	97.51%

表 1-2 满意度调查

序号	指标	百分比
1	课外育人满意度	96.13%
2	2022 届毕业生满意度	95.27%
3	教职工满意度	88.01%
4	家长满意度	100%

表 1-3 2022 年用人单位满意度

专业	满意度调查	人数	百分比
护理	非常满意	360	98.63%
	比较满意	3	0.82%
	满意	2	0.55%
	不满意	0	0

1.4 就业质量

2022 届毕业生共有 378 人，正常毕业的学生有 365 人，未毕业学生 13 人，毕业率为 96.56%。护理专业 365 人，361 人直接升入高职。从事护理工作的占有毕业生比率的 99.73%。通过各项就业工作的实施与开展，我校毕业生就业率和去年相比基本持平，升入高等教育毕业生比率

比 2021 年升高了 0.42%，护理专业就业生薪酬同比上年有小幅度的上升。

表 1-4 学生就业情况

专业	就业质量	2021 年	2022 年
护理	就业率	98.72%	99.73%
	对口就业率	99.39%	99.73%
	升入高等教育比例	98.48%	98.90%
	初次就业起薪（元/月）	3879	3917

1.5 技能大赛

2022 年北京市海淀区卫生学校两支教学团队参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，妇产科学教学团队获得中职组二等奖，解剖学基础教学团队获得中职组三等奖，展现出学校近年来教学改革成效。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

北京市海淀区卫生学校现有中职四年制护理专业和中高职衔接“3+2”护理专业，包括与北京城市学院合作的“3+2”护理专业、与北大方正软件技术学院合作的“3+2”护理专业、与北京劳动保障职业学院合作的“3+2”护理专业，以及 2022 年获得通过的与北京科技职业学院合作申报的“3+2”护理专业。

2.2 课程建设质量

学校按照教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，开足开好思想政治、历史、语文、数学、英语、计算机应用基础等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的三分之一。同时，学校不断促进文化课与专业课间的相互融通，发挥人文学科的独特育人优势，将科学素养、职业素养与文化素养相融合，为学生可持续发展奠定基础。针对职业学校学生学情，改革传统教学模式，不断探索和创新教学方法，提升课堂教学效果。

专业课程建设是专业建设的核心环节。专业课程实施理实一体化教学，专业课教学与临床实践紧密结合，依据岗位标准、护理技能大赛标准制定教学任务和学生评价标准，训练学生的职业能力，同时在教学过程中融入生命至上、求真务实、职业理想、家国情怀、甘于奉献等思政教育内容，培养为社会主义现代化建设服务的技能型人才。专业课教学还积极探索多元化考核办法，不断激发学生学习动力。

2.3 教学方法改革

课堂教学改革以职业活动为导向，围绕工作岗位任务、职业技能大赛标准、职业技能等级证书取得进行教学设计和实施。在教学过程中，多采用情境教学法、任务驱动教学法、自主学习与合作探究、线上线下混合式教学等方法，培养学生临床思维能力，训练学生专业技能，激发学生创新思维。以“学生”为中心，以“教会学生学习”为根本，转变教师的教学方式和学习生的学习方式，关注学生的成长过程，激发学生学习的内在动力，使学生在专业上具有可持续发展的能力，提高就业竞争力。

【案例2-1】

《妇产科护理学》线上教学设计

《妇产科护理学》是一门实践性很强的学科，采用理实一体化的教学模式，在教学过程中经常需要到实训室进行操作。受疫情影响，本学期课程进行线上教学。为弥补线上学习实操训练的不足，教师结合课程性质和网课需要，从职业角度和专业特点深度挖掘教学资源，创新教学方法和手段，激发学生学习兴趣，提升学生理论联系实践能力。在线上教学过程中，突出以学生为主体，学练结合培养实用型人才。课前，在导学案的引导下，学生完成自主学习；课中，着重解决重点、难点问题，以任务驱动形式展开各知识点的学习，结合师生互动、生生互动，充分调动学生的线上学习能动性；课后，指导学生以小组为单位，制作与本节课内容相关的健康宣教海报，将所学知识以健康宣教的形式运用在生活中。在制作海报过程中学生需要查阅资料、整理资料、内化知识，践行了“学-用-学”的学习理念，达到学以致用，知行合一，并且获得成果喜悦，增强了学习兴趣和动力。

2.4 教材建设质量

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是教学实施的基本工具，教材建设是学校教学基础建设的重要组成部分。学校在教材建设方面，有较完善的教材管理制度，成立由校领导牵头的教材管理小组。教材选用体现党和国家意志，符合技术技能型人才培养培训的需求。学校每学期所有课程均选用国家规划教材，并从教委指定教材发行书店及新华书店进行征订。每学期教材订购由图书管理员报送申购计划，教务科审核，教务科与各教研组长对接后对选订的教材类型、版别、数量等做出必要的调整。最终各学科教材及配套练习册经教材管理小组审核并上报校办公会通过。

2.5 数字化教学资源建设

随着信息技术的不断发展，网络教育技术得到了极大的提升。在教育信息化发展趋势下，学校引入了泛雅网络教学平台，包括教室端（超星课堂）和移动端（学习通）两部分。泛雅平

台以丰富的教学资源为基础，以课程建设为中心，集备课、教学、管理和网络教育于一体，实现了网络环境下的交互式教与学、资源共享、教学门户建设。线上教学期间，为教师提供了网络课堂平台，为学生创造了不受时空限制的学习环境，满足了师生学习互动交流的需求。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构

截止到 2022 年 8 月 31 日，学校在编人员 95 人，合同制 10 人，专任教师 66 人，兼职教师 30 人，其中“双师型”教师 25 人。

表 2-1 2022 年专任教师职称结构

职称结构	组成	正高级职称	副高级职称	中级职称	初级职称
	人数	2	14	30	16
	百分比	24.24%		45.45%	24.24%

表 2-2 2022 年专任教师学历结构

学历结构	组成	本科学历	研究生以上学历
	人数	43	22
	百分比	65.15%	33.33%

表 2-3 2022 年专任教师年龄结构

年龄结构	组成	30 岁以下	30-39 岁	40-49 岁	50 岁以上
	人数	4	19	26	17
	百分比	6.06%	28.79%	39.39%	25.76%

2.6.2 教师企业实践

北京市海淀区卫生学校企业实践的地点是医院，由于医院在疫情防控中的特殊性，加上日常教学任务繁重，教师去医院进修实践面临较大现实困难，经过努力沟通和多方协调，2021 学年 6 名教师利用寒暑假时间完成医院进修实践。

2.6.3 师资培养培训

北京市海淀区卫生学校始终高度重视教师队伍的建设，紧跟新时代职业教育教学改革形势，结合学校实际情况，通过网络自主学习、线上教研活动、主题教育活动等多种形式开展教师培养培训工作。

线上教研活动。受到疫情的影响，学校每周三下午的教研活动由线下转变为线上，各教研组通过微信群、腾讯会议等方式组织教师自学和集体学习，包括好医生继续医学教育培

训，提升医学专业知识和技能；学习《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》、《中华人民共和国职业教育法》、党的二十大报告等文件精神，深入了解职业教育的政策和形势。

主题教育活动。2022年7月，组织教师参加国家教育行政学院举办的“坚定理想信念 潜心立德树人——2022年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训，为期2个月，参训教师通过观看课程视频、参与主题研讨和撰写研修心得三个环节完成培训并获得证书。通过本次培训使老师们进一步增强了思想政治觉悟，增长了教育智慧，在教育教学中不断提升师德素养，做好学生健康成长的引路人。2022年8月，组织教师参加北京市教育委员会举办的“2022年暑期教师研修”专题培训，62名教师完成认证10学时任务，已学习总学时达到1596学时，参加研修的教师表示受益良多，对教育教学工作有实用性和指导性。

【案例 2-2】

线上教研活动

——《中华人民共和国职业教育法》学习和交流

2022年5月1日起新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施。北京市海淀区卫生学校教育研究督导室组织全体教师利用两次周三下午教研活动时间学习《中华人民共和国职业教育法》，学习方式包括线上自学以及教研组为单位的集体学习交流。

老师们学习热情高涨，在学习时间内认真阅读文件、撰写学习心得，纷纷表示深刻感受到了国家对职业教育的高度重视和大力支持，职业教育前途广阔，大有可为。线上集体学习交流活动中，各教研组内展开热烈讨论，学政策、谈看法、表态度，对职业教育未来的发展充满了希望和信心。线上开展《中华人民共和国职业教育法》的学习交流活动，使老师们即使居家依然能够深入了解职业教育的政策及形势，自由沟通和交流，畅想职业教育美好的明天。

2.6.4 班主任队伍建设培养

学校近年来不断完善班主任聘任制度，将班主任聘任工作制度化、常态化。加强班主任培训，提升班主任工作水平。完善班主任考核制度，强化班主任工作管理。开展班主任交流工作，分享日常班级管理经验，从问题学生管理、班干部队伍建设、班集体文化建设、主题班会的开展等方面进行经验交流，不仅为到会的老班主任们开拓了思路，同时使新班主任受益非浅，收到良好的效果。本年度依托爱国主义教育及军训工作，已增设多个副班主任及辅导员（由部队教官担任），加强班主任队伍建设。

2.7 校企双元育人

为不断提升学校毕业生素养，稳步提高毕业生就业率，持续培养适应首都医疗行业需求的高素质复合型护理人才，学校积极推进院校合作双元育人的人才培养途径，与北京市 23 家二级以上医院建立了长期见习、实习合作机制，并积极拓展新的实习基地。学校与海淀医院建立了专业课教师临床实践长期合作机制，与多家实习医院开展多种形式的交流合作，共研标准、共享资源、共商评价，专业对接岗位、校园文化与企业文化渗透融合，实现学校、医院和学生三方共赢。

2021 学年学校实习生共计 378 人，分布在 23 家实习医院。实行学校和医院共同管理实习的模式。受疫情影响，个别实习医院在实习收尾阶段采取了线上实习方式，学校与相关医院共同研讨线上实习内容，确保学生继续完成实习任务。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

北京市海淀区卫生学校作为海淀区卫健委所属单位，是海淀区委党校卫生健康工委分校，也是海淀区医学继续教育中医药教育基地，2021 年 9 月至 2022 年 9 月共组织开展的培训项目有：

表 3-1 培训项目

序号	项目名称	参加人次
1	海淀区卫生健康系统党建指导员培训一期	120
2	海淀区卫生健康系统入党积极分子培训一期	198
3	海淀区卫生健康系统社会组织党组织书记培训一期	120
4	海淀区卫生健康系统领导干部培训一期	344
5	海淀区卫生健康系统新党员培训一期	150
6	海淀区中医药继续教育项目，共 8 期	617

3.2 具有本校特色的服务

北京市海淀区卫生学校是北京市长期护理保险海淀区试点工作的唯一培训单位。2022 年 6 月 27、28 日，学校联合海淀区医保局和北京市医保局长护险工作专班，组织开展了海淀区长期护理保险评估人员第一期培训会，共培训评估专家、评估员、小教员等共计 70 人。



图 3-1 组织开展海淀区长期护理保险评估人员第一期培训

4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

学校认真学习国家有关职业教育的各项政策，尤其是今年职业教育法近 26 年来的首次修订，其中明确提出，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。学校学习相关政策并认真落实，具有重要意义。

一是加大宣传力度，提高职业教育的社会认同感；二是加强教师队伍建设，突出职业教育技能特征；三是统筹兼顾，扎实推进招生就业工作；四是多方筹措资金，不断改善学校办学条件。

4.2 地方政策落实

学校认真学习中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和全国职业教育大会精神，学习北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等一系列政策措施，力求用实际行动为深化本市职业教育体制机制改革、不断提升职业教育服务经济社会发展和产业转型升级的能力、切实提高职业教育的社会重视程度，贡献力量。

学校近几年升学率高达 98%以上，现开设四个“3+2”中高职衔接护理专业，本校毕业后可直升入高职班。学校中专班的学生也可通过高考补习辅导升入全日制高职院校继续深造，优秀者可完成本科学历教育。学校毕业生就业率始终在 96%以上，就业范围有：北京大学附属医院（北大国际医院、北京大学第三医院、北京大学人民医院等）、北京市卫生与健康委员

会隶属的医院（儿童医院、老年医院、安定医院、友谊医院、地坛医院等）、各区隶属二级医院以及社区卫生服务机构等几十家医疗机构。

学校设有旱地冰球、曲棍球、管乐团、合唱团、篮球社、弓箭社、礼仪社、朗读社等近20个社团，为学生的全面发展、成为高素质的劳动者提供了保障。

4.3 学校治理

4.3.1 领导体制

学校设有10个科室，分别是综合办、学生科、教务科、安保科、总务科、教育研究督导室、财务科、人事科、继教科、校医院。学校领导班子包括校长1人、书记1人、副校长3人、工会主席1人。

学校根据新形势的要求，征求教职工意见，完善我校制度建设。完善了《党风廉政建设责任制任务分工表》、《考勤管理制度》、《内部控制制度》、《海淀区卫生学校关于“三重一大”制度的规定》（试行）、《海淀区卫生学校干部选拔聘（任）用管理办法（修订）》。

4.3.2 教学管理

学校不断加强教学管理制度建设，完善教学管理工作流程，提高教学管理工作的效率和水平。建立以教务科为核心的教学质量管理平台，充分发挥各教研组作用，通过集体备课、教研活动等形式提高课堂教学质量，落实立德树人根本任务。建立教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，对教学中的问题及时反馈和纠正；开展学生问卷调查，全面了解课堂教学和学生学习情况；加强教学考核及管理，做到有要求、有检查、有记录。

4.3.3 学生管理

加强班级管理，推进学生德育积分制考核工作及市教委职成处素养护照工作。以职业化标准制定学校管理规章制度，规范学生日常行为。加强学生干部队伍的培养和管理，强化自我管理、自我服务、自我教育的能力。

4.3.4 财务管理

2021年，我校执行《政府会计准则——基本准则》、《政府会计制度——行政事业单位会计科目和报表》，财务会计核算实行权责发生制及借贷记账法，预算会计核算实行收付实现制及借贷记账法。积极探索学校内部控制建设方法，将内部控制规范要求与科室实际情况有机结合，在财务管理方面使各科室的财务管理、职责分工、业务流程等形成相互制约和相互监督的组织架构格局，最终到达一个制衡性的优良状态，使学校的财务管理规范程度达到较高的水平。

4.3.5 后勤管理

遵循学校总体工作思路和后勤工作计划，在工作中坚持以“服务”为宗旨，强化后勤工作人员的素质，始终坚持后勤物质物尽其用，杜绝浪费，提高办事的实效性，为学校教育教学服务。强化后勤内部各环节的管理，抓好综合管理，规范细节管理，为学校的发展做好后勤保障。

4.3.6 安全管理

受疫情影响，我校安全管理工作难度进一步加大，通过实施安全生产标准化，学校采取安全生产标准化中的综合应急预案，针对公共突发事件的相关内容，配合上级单位的工作要求迅速制定本校在疫情期间的安全管理实施方案，加强疫情防控工作，严格进出校门管理、加大消防设施设备及监控设备的投入，完善视频监控调取制度和消防器材的使用规范、应急演练，同时做好广大师生进出校门管理台账、第三方人员台账、消杀工作，确保学校的安全生产工作和疫情防控工作有序进行。2022年4月，北京市应急管理局又对我校安全生产标准化工作进行每三年一次的重新评审，并提出一些整改建议，经过一周的准备，顺利通过评审。

4.3.7 科研管理

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，加强教师队伍建设，坚持“科研兴校”战略，发挥教育科研工作对教育教学改革和学校发展的促进作用，促进教育科研工作规范化、制度化和科学化，激励和调动教职工的教育科研积极性，学校制订了《教育科研条例》，依据条例开展科研活动和管理。

4.3.8 疫情防控

为了做好学校新型冠状病毒疫情防控工作，保障师生员工的身体健康和生命安全，确保学校正常的教育教学秩序，根据《中华人民共和国传染病防治法》、《突发公共卫生事件应急条例》和卫生部《流感样病例暴发疫情报告及调查处理指南》、《卫生部应对流感大流行准备计划与应急预案（试行）》文件要求及北京市相关政策精神，并结合学校实际情况，制定了详细周密的疫情防控政策，周密部署，采取坚决有力举措，切实做好学校的疫情防控工作。

4.4 质量保证体系建设

学校贯彻职业教育理念，坚持立德树人根本任务，培养“三有”创新技能型人才，为社会培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。教育教学中加强师德师风建设，健全教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。落实集体备课，凝聚集体智慧。搭建教学

管理的平台，创新教学模式，实现教学资源共享、教学数据全记录，为教学管理与决策提供科学依据。改进教学评价机制，改变原有的低效评价思维模式，探索运用行为目标评价模式来改进结果性评价，在设计开放性、探究性、情境性的评价问题时，注重可操作化以及评价的效度问题。注重过程性评价，使评价有温度、有方法、有艺术，培养出具有创造性思维的学生。

4.5 经费投入

2021 年度我校收入来源于财政补助收入与事业收入，共计 5550 万，其中财政补助收入 5175 万，事业收入 375 万。财政补助收入中基本经费收入 4468 万，占财政补助收入 86.34%，项目经费收入 707 万，占总收入的 13.66%。2021 年度我校总支出 5424 万，其中基本支出 4731 万，占总支出的 87.2%，项目支出 693 万，占总支出的 12.8%。基本支出中工资福利支出 3116 万，占基本总支出的 65.86%；商品和服务支出 1249 万，占基本总支出的 26.4%；对个人和家庭的补助支出 166 万，占基本总支出的 3.5%；资本性支出 201 万，占基本总支出的 4.24%。

5. 面临挑战

5.1 问题及措施

学生大部分属于未成年人，自我保护和防范意外事故的意识普遍薄弱。学校应加强对学生进行自我保护的教育和指导，把安全教育贯穿到教育教学全过程中，使学生能够辨别危险情况，在遇到危险时具备一定的自我保护能力，减少或者避免对自身的伤害。