

北京水利水电学校教育质量年度报告（2023）

内容真实性责任声明

学校对 北京水利水电学校 教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目录

1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	10
1.4 招生与就业	11
1.5 技能大赛	11
2. 教育教学质量	14
2.1 专业建设质量	14
2.2 课程建设质量	16
2.3 教学方法改革	17
2.4 教材与课题建设质量	18
2.5 数字化教学资源建设	19
2.6 师资队伍建设	21
2.7 校企双元育人	24
3. 国际合作质量	26
3.1 提升学生国际化素养质量	26
4. 服务贡献质量	27
4.1 水务培训服务行业发展	27
4.2 服务北京地方发展	28
5. 政策落实质量	29
5.1 深入学习贯彻党的二十大报告精神	29
5.2 地方政策落实	31
5.3 学校治理	31
6. 面临挑战	35

图表目录

数据表 1: 校级技能竞赛统计表	12
数据表 2: 北京市级技能竞赛获奖表	12
数据表 3: 招生专业信息表	14
数据表 4: 中国水利职教协会获奖课题项目表	19
数据表 5: 2022 年教师到水务单位实践锻炼统计表	22
数据图 1: 分专业在校生占比图	11
数据图 2: 教职工年龄结构图	21
数据图 3: 培训满意度调查示意图	28

案例目录

典型案例 1 加强校企融合 促进党建与业务双提升	4
典型案例 2 挖掘课程思政元素 培育学生工匠精神	5
典型案例 3 将课程思政融入课堂教学每个环节	6
典型案例 4 “盛放梦想，青春启航”心愿瓶活动	8
典型案例 5 心雨广播常态化 唱响校园主旋律	8
典型案例 6 建设完善心雨小屋 强化学生心理干预	9
典型案例 7 创新集训形式 技能竞赛取得佳绩	12
典型案例 8 聚焦水务工作领域 建设城市水务专业群	15
典型案例 9 天宫课堂走近学生	16
典型案例 10 《水泵与水泵站》课程改革	16
典型案例 11 打造“一轴三线”式课程教学模式	17
典型案例 12 混合式教学模式助力英语课堂	18
典型案例 13 利用 VR 资源 虚拟闯关学本领	20
典型案例 14 推进课证融通 建设在线理论试题库	20
典型案例 15 组织教师脱岗实践锻炼	22
典型案例 16 开展班主任培训 提升育人智慧	23
典型案例 17 校企合作 建设育训结合水文实训室	24
典型案例 18 发挥集团办学优势 助力专业稳步发展	25
典型案例 19 增强跨文化意识 开阔国际视野	26
典型案例 20 服务水务行业 培训促进提升	27
典型案例 21 挂牌成立“北京工业大学水务类专业实践教学基地”	29
典型案例 22 北京开放水务学院圆满完成专项检查工作	30
典型案例 23 加强隐患摸排 强化学生教育管理	32

图目录

图 1 党委专题研究全面从严治党工作	2
图 2 主要领导带头讲党课	3
图 3 党员教职工集中培训	3
图 4 党员先锋队下沉社区开展疫情防控	4
图 5 水工党支部与水务行业党支部开展主体共建活动	4
图 6 喜迎二十大水务系统先进人物典型事迹宣讲会	6
图 7 “北京大工匠”高级技工龚义新	7
图 8 专业 logo 设计大赛一等奖作品	7
图 9 进行心雨广播内容设计	9
图 10 建设完善心雨小屋 强化学生心理干预	9
图 11 “请党放心，强国有我”主题团课	10
图 12 开展水质分析技能竞赛	13
图 13 开展专业建设研讨	14
图 14 与高职院校研讨优化人才培养方案	15
图 15 虚拟仿真平台	17
图 16 开展教材审核工作	19
图 17 线上平台数字化教学资源建设	20
图 18 在线题库资源	21
图 19 教师到水务单位实践锻炼	22
图 20 学校紫禁杯班主任一等奖获得者分享带班经验	24
图 21 水文实训室数字化实训资源	25
图 22 开展线上培训	27
图 23 “北京工业大学水务类专业实践教学基地”揭牌仪式	29
图 24 学校主要领导参加北京职业院校学习贯彻《职业教育法》宣讲会	30
图 25 “五说”行动之“校长说办学定位”录制现场	31
图 26 水电学校校长杨建民为法治副校长颁发聘书	32
图 27 朝阳区检察院检察官到校开展专题法治讲座	33

前言

北京水利水电学校（以下简称“水电学校”）是北京市唯一一所公办水务类中等专业学校，隶属于北京市水务局，教育主管为北京市教育委员会。

水电学校创建于 1953 年，前身为北京水利发电学校，1980 年与北京市水利学校合并扩建为北京水利水电学校，1983 年保留原建制作为北京水利电力经济管理学院中专部。1992 年在北京市水利局（现北京市水务局）领导下，实现完全独立办学。水电学校现为国家级重点中等职业学校、全国水利中等职业教育示范学校、首都文明单位、北京市职业教育先进单位，是北京市节水教育基地，校园“水文化”特色鲜明。

水电学校校园占地面积 5 万平方米，校内建筑面积 4.49 万平方米，分别为教学楼、宿舍楼、食堂、多功能厅、实训楼、图书馆等，教学及生活设施完善，固定资产约 1.65 亿元。现有内设机构 20 个，设立水工、机电、建筑、信息技术、基础 5 个教室。

水电学校现开设水利水电工程施工、机电技术应用、建筑工程施工、数字影像技术等 14 个专业。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

水电学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续巩固党史学习教育成果，以迎接宣传贯彻党的二十大工作为主线，扎实落实北京市第十三届党代会各项要求，紧密围绕教育教学中心工作，提高政治站位，立足新阶段、贯彻新理念、融入新格局，营造风清气正政治生态和向上向善校园环境，稳步推进各项工作健康稳定发展。

1.1.1 加强统筹谋划，注重谋篇布局

水电学校党委专题研究全面从严治党工作，制定学习落实主体责任工作要点，明确6方面20项具体内容；制定“两个清单”，细化责任17条、任务83项，推动全面从严治党工作开好局谋好篇。



（图 1：党委专题研究全面从严治党工作）

1.1.2 强化政治建设，筑牢思想根基

水电学校党委注重抓好中心组学习，专题学习新修订的《中国共产党章程》和党的二十大报告。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实把思想统一到党的二十大精神上来，推动党的二十大精神进校园、进课堂，主要领导带头为党员干部、团员青年和学生代表讲专题党课，发挥“头雁”作用，统一思想鼓舞干劲。举办党员教职工集中培训，开展优秀党员事迹宣讲，落实意识形态责任制。



(图 4：党员先锋队下沉社区开展疫情防控)

【典型案例 1】

加强校企融合 促进党建与业务双提升

水电学校组织教学党支部与水务建管中心、京水集团等水务行业单位党支部开展“行校企同协作，共育水务创新人才”主题支部共建活动，通过走进杨洼闸施工现场，相互借鉴学习先进经验技术，取长补短不断提高教学实操能力；邀请水务专家讲授前沿技术，参与教材编写，指导实训室建设；选派优秀教师前往北运河管理处、永定河管理处等水务行业单位进行实践锻炼，在大力弘扬新时代首都水务精神和工匠精神的同时，汲取信仰力量，提升能力本领，有效破解党建与业务工作“两张皮”问题。



(图 5：水工党支部与水务行业党支部开展主体共建活动)

1.2 立德树人

1.2.1 注重思政课程和课程思政建设

(1) 依托行业，打造水校特色的“大思政课堂”

水电学校充分依托水务行业资源优势，将思政课程与职业发展、工匠精神有机渗透，举办水务系统先进事迹宣讲会、杰出校友线上座谈会，发挥榜样人物的引领作用。让全校学生在事迹中感悟奉献精神、劳模精神和精益求精的工匠精神，进一步推动学校“大思政课”建设。以贴近学生，鲜活生动，具有针对性和说服力的“大思政课”，让青年学子在事迹中感悟他们无私奉献的精神，激励他们为梦想而奋斗，自觉肩负起强国一代的使命和责任，让学生真切感受到坚定信念的崇高指引。



(图 6: 喜迎二十大水务系统先进人物典型事迹宣讲会)

(2) 紧扣专业，推进课程思政融入课堂教学

水电学校水工、机电、信息技术等专业，紧密围绕课程性质与课程内容，将思政教育要素融入专业课程和第二课堂中。在《水利工程工种施工》《机械基础》《三维动画设计》等课程中，努力挖掘思政教育要点，将课程思政润物细无声地融入课堂教学，亲切自然地融入专业教育，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当，以事例、人物事迹启迪学生对“三观”的思考，树立职业理想、职业目标，培养职业情怀。

【典型案例 2】

挖掘课程思政元素 培育学生工匠精神

《机械基础》是机电技术应用专业中一门非常重要的专业基础课程，在教学过程中，水电学

校注重将思政教育贯穿教学全程。例如在“轴承的组成、特点及应用”这部分内容中，通过推送《大国工匠》等加强对学生思政教育的引导和教学，安排学生自学轴承发展史，提升学生认识事物发展的科学规律；综合对比国内外的高端轴承，结合当前俄乌国际局势和美国、欧洲等对俄罗斯的全方位制裁告诫学生应有危机意识和使命担当，同时介绍高铁轴承国产化的研发过程，激发学生的爱国热情，厚植家国情怀。

【典型案例 3】

将课程思政融入课堂教学每个环节

《水利工程工种施工》是水利水电工程施工专业的核心课程之一，是一门理论与实践紧密结合的专业课，将课堂教学“钢筋配料单制作”设计为理实一体化教学。课堂教学中，通过播放钢筋下料剪切及弯制视频引入新课，通过探究学习教学方法，引导学生总结钢筋下料长度计算公式并填写任务单，通过小组合作进行实践教学，引导学生以流程图或思维导图的形式进行课程回顾小结，并学生表现进行综合评价，评选出领先小组与优秀成员。通过云班课随堂测试，检验学生对课程内容的理解消化情况。课堂教学过程中，通过教师引导，在每一教学环节让学生逐步培养沟通协调能力和严谨的工作态度，树立团队意识，提升职业素养。

1.2.2 丰富校园文化生活，彰显学子青春风采

水电学校积极探索符合中职学生特点和技术技能人才成长规律校园文化活动，着力在使学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫，充分发挥班主任工作积极性，促进学生成长成才、全面发展，努力把他們培养成为可以担当民族复兴大任的时代新人。

(1) 强自信，水特色校园文化系列活动

①水日水周活动彰显水校特色。3月22日为第三十届“世界水日”，当周为第三十五届“中国水周”。为了培养学生爱水、护水、节水的意识，水电学校组织开展了“世界水日”“中国水周”系列活动，包括主题班会、板报设计、手抄报设计、帆布包设计等丰富的活动内容，通过党课、团课等方式，为学生科普我国水资源现状的严峻性，使学生意识到节约用水的重要性，从身边做起，从点滴做起。

以水文化为特色，利用行业资源优势，组织师生开展了“千年运河 水韵京城”主题论坛系列

活动，开展了“漂来的北京城”、“龙头凤尾北运河”、“八里桥的前世今生”等三期现场主题讲座，旨在弘扬传统文化、传承运河精神、打造水专业文化品牌，增强学生的民族自豪感和职业荣誉感。学校邀请水务行业优秀毕业生代表进行事迹宣讲，组织了“弘扬工匠精神，提升职业素养”杰出校友座谈交流会，学校老校友、“北京大工匠”高级技工龚义新出席了活动，并与同学们亲切座谈。



(图 7：“北京大工匠”高级技工龚义新)

②专业特色活动树立行业自信。水电学校根据各专业特色，以班级为单位组织了“我梦飞扬”专业 logo 设计大赛，向学生征集各专业 logo 设计的好创意、好设计，发掘、凝炼专业文化特色，促进学生探索专业内涵，展示个人风采，增强学生对专业的理解和热爱。活动共收到作品 25 件，评出一等奖 1 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名，优秀奖 11 名。



(图 8：专业 logo 设计大赛一等奖作品)

(2) 抗疫情，居家学习成果展风采

根据今年疫情防控形势，水电学校开展了“以艺站疫，青春起航”等学生居家学习成果展示，组织学生居家收看了“天宫课堂”、月全食远程观测直播课，丰富居家学习课余时间。开展诚信主题书画手绘作品征集，组织读书日的好书推荐、手抄报设计制作、读书体会等系列活动。在“毕业季”为2019级毕业生制作电子纪念册，邀请校领导为同学们撰写毕业寄语，使因疫情未能返校而毕业的同学们少留下一些遗憾，最大限度减少疫情对学生成长带来的影响。

【典型案例4】

“盛放梦想，青春启航”心愿瓶活动

水电学校开展“盛放梦想，青春启航”心愿瓶活动，鼓励学生在校三年给自己设立一个或几个通过努力可以有望达成的目标或愿望，为不虚度年华而努力，让自己的愿望伴随青春起航，让自己的青春绽放出更美丽的色彩。

(3) 促成长，锤炼德育“心雨”品牌

根据学生身心发展特点，水电学校成立了德育教育科，重抓学生德育工作。开展学校德育工作现状分析，完成学校《德育工作实施细则》，组建心雨工作室，分别成立心雨教师团队和学生团队，逐渐充实壮大心雨教师团队和学生团队的人员，通过学习、研讨、培训提高团队综合素质和工作能力，努力打造学校德育教育“心雨品牌”。

【典型案例5】

心雨广播常态化 唱响校园主旋律

心雨广播是学校德育工作心雨品牌的重要抓手。学校以广播的形式，定期推出具有特色主题的广播稿件，通过师生共同参与的形式，组稿、备稿、播稿，让德育引导以潜移默化的形式慢慢渗透入学生的成长过程中。

心雨广播主题涉及“冬奥与传统文化”“雷锋精神”“五四精神”、“植树节”“清明节”“消防日”“宪法日”“心理健康系列”“喜迎二十大 讲好水故事——大运河文化系列”“优秀水务人系列”“期末复习及心理调试”等内容。从坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面引领学生。心雨教师团队指导学生团队更多地参与组稿、选歌曲、录制等活动。学生们的起点低，写作能力和朗读基本功较弱，但参与热情很高。虽然指导学生完成相比于老师自己完成，教师团队要花费多出好几倍的时间和精力，后期剪辑也更为复杂，但是老师们还是努力指导和培养学生，努力加大学生们的参与度，使学生在广

播中更多地听到自己的声音。



(图 9：进行心雨广播内容设计)

【典型案例 6】

建设完善心雨小屋 强化学生心理干预

学校利用原有心理咨询室的基础设施，建设“心雨小屋”，培养培训基础学科教师为心理辅导教师，深入周边高校开展学习调研，1名教师完成心理咨询师资格取证。选用《中国中学生心理健康量表》(MSSMHS)对新生进行心理普查测试，形成学校《2022级学生心理测评情况报告》，为学校有针对性的强化学生教育管理提供了科学可靠的依据。

学校充分利用心雨小屋工作成果，对30名特异心理学生的成长环境进行分析研究，并逐一建立学生档案，对其日常表现进行重点关注和跟踪记录，并及时反馈家长或监护人，形成班级、年级、学校、家庭四维的沟通干预机制。



(图 10：心雨小屋业务工作会)

1.2.3 共青团活动、学生社团活动

(1) 丰富共青团活动，促进学生全面发展

水电学校团委积极适应线上和线下教学实际，广泛开展各项实践活动，充实学生课余生活，促进学生全面发展，践行三全育人教育思想。2022年，水电学校有学生共青团员43名，团支部3个，学生团干部9名，新发展学生团员25名。

①开展丰富多彩线上线下学生活动。水电学校团委注重培养学生劳动能力、奉献精神、节水意识，积极组织学生学雷锋系列志愿服务活动、水日、水周宣传活动、党史H5网页设计等活动，将立德树人全面渗透在主题活动中。受疫情影响，在线上教学期间，团委利用网络广泛开展学生学习成果、才艺展示活动，先后组织了诗朗诵、书画大赛、手抄报等系列活动，为同学们提供展示自我、相互学习、相互促进的平台。

②通过实践活动培养教育学生团员。水电学校团委以“喜迎建团百年，共谱青春华章”、“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”系列主题实践活动为抓手，充分利用清明、五四、七一、十一等重要时间节点，开展主题团日、红色观影、参观红色教育基地、主题班会等活动，引导学生在活动中了解了党的光荣历史、优良传统、丰功伟绩和宝贵经验。



(图 11：“请党放心，强国有我”主题团课)

1.3 在校体验

1.3.1 在校生成及家满意度

水电学校针对在校生成及其家，围绕课堂教学、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学等方面进行问卷调查，共调查在校生成 586 人次，满意度 90.78%，调查在校生成家 100 人次，满意度 95%。

1.3.2 毕业生及家长满意度

水电学校对近三年毕业生及其家长，围绕在校生活体验、毕业流向及职业教育认可度等方面进行问卷调查，共调查毕业生 138 人次，满意度 93.9%，调查毕业生家长 100 人次，满意度 96%。

1.3.3 教职工满意度

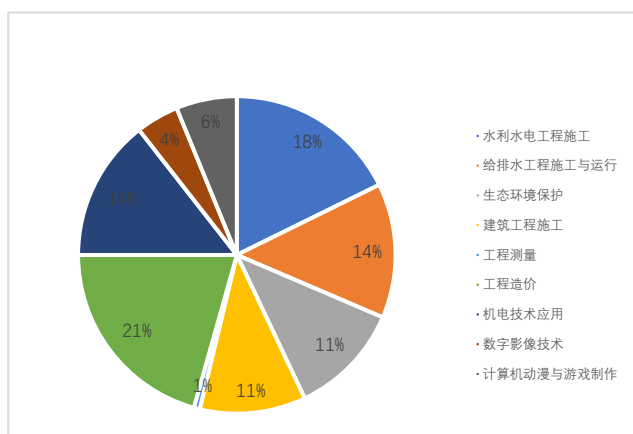
水电学校面向全体教职工开展问卷调查，对党建引领、学生发展、专业建设等方面工作开展调研，共调查 93 人次，满意度 92%。

1.4 招生与就业

1.4.1 招生规模进一步扩大

2022 年，水电学校全面推进“3+2”中高职衔接专业招生，积极落实自主招生方案，共完成招生 372 人，招生规模较上一年度提升 51.83%。在校生 824 人，其中“3+2”衔接培养项目中职段学生 804 人，占比 97.57%，较上一年度提升 4.17%。

数据图 1：分专业在校生占比图



1.4.2 升学质量提升

2022 年，水电学校共有应届毕业生 118 人，其中升学 117 人，就业 1 人，升学比例较上一年提升 41.67%，升学人数占到了毕业生总数的 99.15%。升学学生中，101 人通过“3+2”衔接培养方式升学，13 人通过高职自主招生升学。

1.5 技能大赛

1.5.1 组织校级技能比赛

水电学校开展第十九届学生职业技能竞赛，有机融合第二课堂、实习实训等学生活动，设置工程测量、水质分析、水力学等 10 个赛项，并通过线上线下相结合的形式，确保竞赛覆盖全体学

生，切实提升学生技能水平。

数据表 1：校级技能竞赛统计表

序号	项目名称	类别	组织形式
1	英语口语	校级竞赛	线上
2	工程测量	校级竞赛	与实训融合
3	普通钳工	校级竞赛	与实训融合
4	装配钳工	校级竞赛	与实训融合
5	水质分析	校级竞赛	与实训融合
6	机电 CAD	第二课堂/ 校级竞赛	与第二课堂融合
7	书法	校级竞赛	线上
8	历史	校级竞赛	线上
9	工程制图	校级竞赛	线上
10	水泵安装	校级竞赛	线上

1.5.2 参加市级技能竞赛

水电学校积极克服疫情因素影响，组织学生参加北京市职业院校技能大赛，获得工程测量、数学微视频赛项一、二、三等奖共 11 人次。

数据表 2：北京市级技能竞赛获奖表

序号	项目名称	类别	奖等	获奖人次
1	工程测量	市级竞赛	一等奖	4
2	工程测量	市级竞赛	三等奖	4
3	数学微视频	市级竞赛	二等奖	3

【典型案例 7】

创新集训形式 技能竞赛取得佳绩

受疫情影响，2020、2021 两年，北京市职业院校技能大赛均未开展，2022 上半年开展时，比赛形式也由传统的线下场地集中考核转为了线上进行。

为确保学生更好参赛，水电学校在学生离校、操场关闭无法进行实操训练等不利条件下，组建工程测量、数学微视频赛竞赛团队，组织教师创新利用腾讯会议、微信群、在线视频等方式，有计划地开展线上竞赛辅导工作，通过每日制定训练任务，督促学生完成在线练习，取得了良好

的辅导效果。最终工程测量竞赛团队 8 名集训学生全部获奖，其中 4 人一等奖，获得代表北京市参加全国职业技能大赛的资格。



(图 12：开展水质分析技能竞赛)

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022年，水电学校根据北京城市发展和水务事业改革对技术技能人才的需求，进一步加强与市内优秀高职院校合作力度，提升“3+2”中高职衔接专业规模，开设水利水电工程施工、生态环境保护、建筑工程施工、机电技术应用、数字影像技术等11个招生专业，均与高职院校相关专业衔接培养。

数据表 3：招生专业信息表

序号	专业名称	学制	合作院校、专业名称
1	机电技术应用	3+2	北京交通职业技术学院（机电一体化技术）
2	建筑工程造价	3+2	北京交通职业技术学院（工程造价）
3	数字影像技术	3+2	北京信息职业技术学院 （数字展示技术 AR/VR 方向）
4	动漫与游戏制作	3+2	北京信息职业技术学院（虚拟现实技术应用）
5	水利水电工程施工	3+2	北京农业职业学院（水利水电工程技术）
6	给排水工程施工与运行	3+2	北京农业职业学院（给排水工程技术）
7	生态环境保护	3+2	北京农业职业学院（水环境监测与治理技术）
8	建筑工程施工	3+2	北京农业职业学院（建筑工程技术）
9	建筑工程施工	3+2	北京工业职业技术学院（建筑工程技术）
10	建筑工程造价	3+2	北京工业职业技术学院（工程造价）
11	建筑工程施工	3+2	北京财贸职业学院 （建设工程管理数字建造 BIM 方向）

2.1.1 加强水务专业群建设

水电学校聚焦北京水务事业改革发展形势，形成以水利水电工程施工专业为龙头，以给排水工程施工与运行专业为水处理措施保障，以生态环境保护专业为生态水质保障，水务特色突出的城市水务专业群，并紧贴水务岗位要求，校企研制人才培养方案、课程标准，共建产教融合实训基地，进一步提升专业建设质量。



图 13：开展专业建设研讨

【典型案例 8】

聚焦水务工作领域 建设城市水务专业群

水电学校加强城市水务专业群建设，以水利水电工程施工专业为龙头，做好给排水工程施工与运行专业及生态环境保护专业建设，形成特色水专业布局。

充分利用水务行业、企业资源优势，加强校企深度合作，通过调研水务行业企业工作岗位职业标准、职业要求，校企共同修订《水工建筑物》《水务工程施工》等课程标准，动态调整人才培养方案。

发挥密云水库、水源三厂、高碑店再生水厂等校外实训基地作用，联合企业技能导师开展理实一体化教学，实施《水工建筑物》《水文学》等课程的水务单位现场学习。

紧跟水务发展新形势，结合智慧水务新常态，校企共建智能水力学、水文、水泵与水泵站等实训室，开发综合性模型和模块化教学资源，提升校内学生技能实训学习质量，同时满足水务基层单位职工的培训、竞赛需求。

2.1.2 动态调整专业设置

水电学校结合行业、产业人才培养需求，停止“数字影像技术”“动漫与游戏制作”专业的三年制中职招生，加强与北京信息职业技术学院、完美世界教育科技（北京）有限公司等多家院校企业深度合作，推进“数字影像技术-数字展示艺术”和“动漫与游戏制作-虚拟现实技术应用”衔接专业建设，进一步培养美术功底扎实、专业技能强的高素质技术技能人才。



图 14：与高职院校研讨优化人才培养方案

2.1.3 加强专业与产业发展对接

水电学校根据北京对城市运行保障和城市管理专业人才需求，加强传统机电专业建设，在供水技术方向专门人才培养基础上，进一步向智能信息技术、城市轨道交通等专业方向拓展，并与相

关高职院校联合开展智能机器人、城市轨道交通方向衔接培养项目，为北京市相关人才需求提供有力支撑。

2.2 课程建设质量

2.2.1 公共基础课课程建设与改革成效

水电学校重视公共基础课课程建设，从自身职业教育特点出发，推进课程教学内容融入学生职业生涯发展，做好职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

【典型案例 9】

天宫课堂走近学生

“天宫课堂”是为发挥中国空间站的综合效益，推出的首个太空科普教育品牌。“天宫课堂”结合载人飞行任务，贯穿中国空间站建造和在轨运营系列化推出，由中国航天员担任“太空教师”，以青少年为主要对象，采取天地协同互动方式开展。

为了让学生更好地理解物理知识，培植爱国情怀，水电学校利用物理课授课，组织学生收看“天宫课堂”录像，通过观看航天员演示实验和聆听讲解，对于浮力消失、太空抛物等已经学习过的原理，结合学生所学的物理知识进行分析，并对于水膜张力等学生没有学习过的实验进行简单介绍。“天空课堂”的学习提高学生对我国航天事业发展的了解，配合教材中关于物理与航空航天知识的学习，进一步激发学生学习物理学科的兴趣和科学精神。

2.2.2 专业课课程建设与改革成效

水电学校加强专业课课程建设与改革，聚焦学生职业能力培养，推动过程性评价和终结性评价相结合的课程建设，针对岗位实际需求，加强课程调整和课程内容适配，培养学生职业能力，提高学生职业素质。

【典型案例 10】

《水泵与水泵站》课程改革

《水泵与水泵站》课程以工作任务为导向进行改革，从“水泵设备→管路系统→泵站”由浅到深、逐步扩展，将课程分为水泵系统运行管理、进出水建筑物运行管理及泵站运行管理 3 大模块、6 个项目、24 个任务，将工作任务贯穿始终，促进学生实现“做中学，学中做”的目的，掌握实际岗位技能要求。

课程穿插 VR、仿真动画、微课、企业人员示范操作视频等信息化资源，并借助实训室水泵及管路系统可拆卸实体模型、沙盘等软硬件教学资源，解决实际难以操作或操作危害性较大的问题，将原本晦涩难懂的知识通过直接操作来掌握，提高了学生对学习自主性、积极性。

学生通过观看企业人员操作视频和国家及行业标准解读，初步形成规范化操作意识，在任务实施过程中，以质检评价表为操作标杆，以错误操作导致事故作为警示，提高工作安全意识，借助企业人员及毕业生榜样工作情况引领学生增强规范意识和精益求精的工作作风，形成匠心精神。

课程考核按照岗位考核标准，由学生、校内教师、校外企业人员多方进行，线上线下双形式全方位评估学生职业素养、技能实践水平，规范学生技能操作，确保课程有效性。

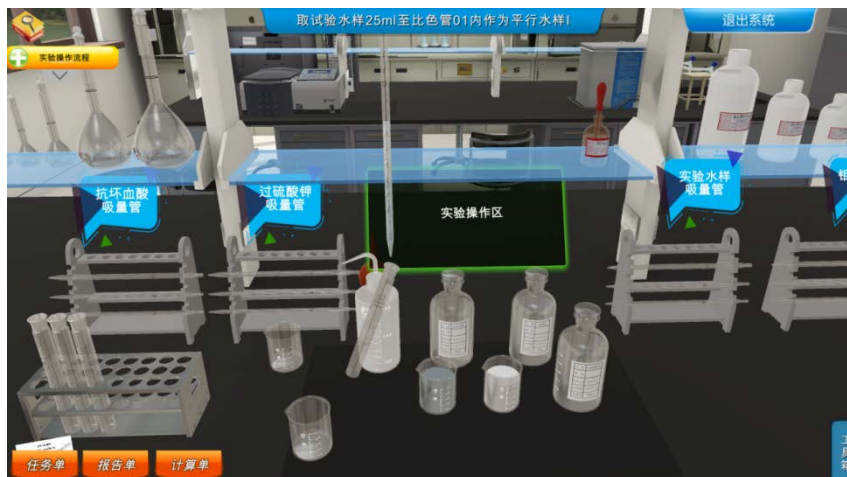


图 15: 虚拟仿真平台

2.3 教学方法改革

2.3.1 加强以学生为中心的教学模式改革

水电学校推进围绕课程教学内容的教学方法改革，指导教师开展以学生为主体的任务布置、分组实操、成果展示与交流讨论等活动，调动学生学习主动性和积极性。

【典型案例 11】

打造“一轴三线”式课程教学模式

针对学生厌倦理论学习、忽视课下学习、学习能力差距大的现状，水电学校推动机电技术应用专业实施“一轴三线”式课程教学模式。

“一轴三线”即以综合能力提高为轴，以课堂理实一体教学、课下多种线上任务、课余第二课堂活动为三条主线，将三主线围绕轴交叉编织，形成立体的课程教学格局，满足了职业教育“学

中做、做中学”的要求，一方面提高课程的趣味性和易操作性，另一方面又把课堂的教学效果向课下延伸，让学生在课上做得多，课下思考多，真正使技术和理论双提升。同时通过课余第二课堂活动满足不同能力水平学生的需求，实现个性化的发展和培养。通过“一轴三线”式的课程教学模式，学生的学习效果和成绩明显提高。

2.3.2 加强线上线下混合教学

水电学校指导教师实施线上线下混合式教学，服务学生自主学习，满足个性学习需求，充分学生激发学习动机，提高自主学习能力。

【典型案例 12】

混合式教学模式助力英语课堂

为适应疫情防控背景下的线上教学，水电学校以促进学生自学为中心，以提高学生学习效果为导向，开展“线上+线下”的混合式英语教学，让学生真正成为学习的主人。

为做到线上教学的“教、学、练、考、评”的全过程监测，授课教师利用腾讯会议、微信、Ismart、问卷星等教学平台，精心组织教学。课前上传学习任务指导书和微课，学生提前进行预习，通过翻转课堂进行分层教学、因材施教，更有利于学生的个性化发展。课中以腾讯会议为主，直播讲解重点，和学生进行互动交流，及时为学生进行答疑解惑。课上练习以 Ismart 外语智能平台为主，学生可以借助平台反复朗读、做练习，记录最高成绩，通过观察自己的排名，有力激发学生的学习兴趣 and 热情，同时依托平台完成课上小测，检查学生学习效果。阶段测验则以问卷星为主，及时、有效地反馈了学生学习成绩，同时为教师掌握学习情况提供了依据。课后辅导、答疑以微信、Ismart 平台为主，保证了学习的随时、随地进行。同时布置分层作业，学生根据情况自主选择完成，上传到微信群。混合式教学模式促进了英语课程的线上线下教学效果，保证了教学质量。

2.4 教材与课题建设质量

2.4.1 加强党对教材工作的领导

水电学校教材编写工作以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应首都创新水务需求的精品教材，进一步推动教育教学改革，促进学生德技并修，提升教育质量。同时为进一步加强校党委对教材的管理负责制，水电学校修订《教材选用与评价制度》，设立教材工作委员会，细化工作细则和管理办法，实行教材

选用审核制度，各专业结合专业特色聘请行业、院校专家担任教材评审专家，对教材选用、审定进一步严格把关。



（图 16：开展教材审核工作）

2.4.2 加强课题研究

水电学校注重加强教师科研意识和科研能力培养，通过课题研究建设，促进教师专业能力成长。2022 年，水电学校继续严抓校内外各类课题的申报、审批、过程管理、结题、评审各环节，开展校本课题研究 17 项，做好 3 项市级在研课题管理工作，完成 3 项市级课题结题，4 项课题在中国水利职教协会课题研究中获得一、二等奖。

数据表 4：中国水利职教协会获奖课题项目表

序号	课题名称	项目负责人	奖次
1	职业院校虚拟仿真实训资源开发与应用	常玉奎	一等奖
2	《水质监测分析》混合式教学改革实践	柳素霞	一等奖
3	探究职业英语技能大赛对中职教学改革的推动作用	杜海凤	二等奖
4	基于水务人才需求的机电专业新型校企合作办学模式的研究与实践	王建民	二等奖

2.5 数字化教学资源建设

水电学校持续加强数字化教学资源的建设工作，引导教师利用多媒体课件、微课等做好课程教学工作，深化虚拟仿真实训资源建设，同时注重蓝墨云班课等信息化教学平台资源建设维护，进一步满足学生学习需求。

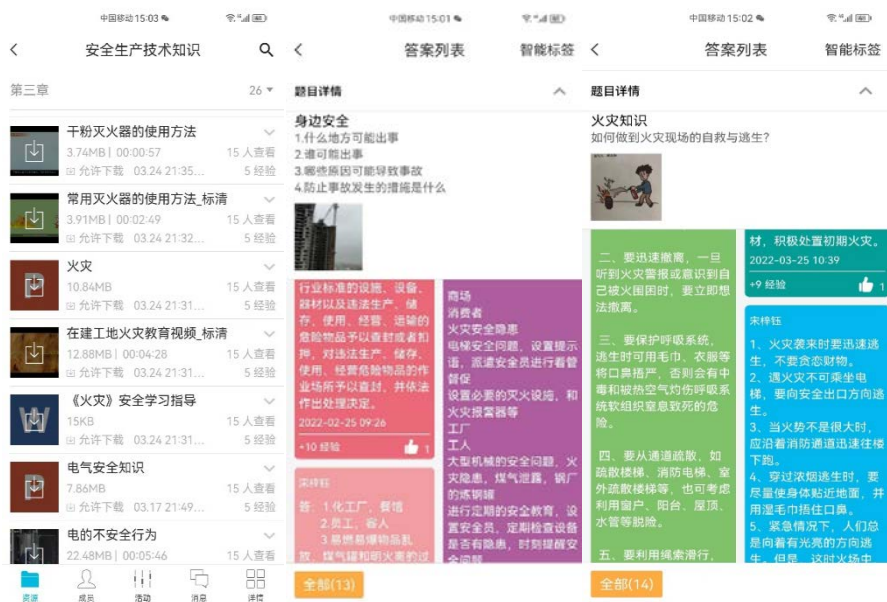


图 17：线上平台数字化教学资源建设

【典型案例 13】

利用 VR 资源 虚拟闯关学本领

水利工程施工现场多位于偏远地区，该专业学生进行实训实习较为困难。水电学校应用 VR 虚拟仿真技术辅助教学，打造水利施工综合闯关晋级型认知与训练系统，让学生在身临其境中，掌握施工工艺和工程中的安全技术和质量保证措施。

水利工程施工 VR 教学资源内容包含 56 个施工场景内容，将水利工程中各工种工程的施工工艺、施工方法、施工机械以及施工过程通过 VR 虚拟现实的展示出来，并根据难度不同划分为不同等级。学生以闯关游戏逐层递进方式，体验从零基础青铜玩家到王者玩家的成长过程，从而提升学生的学习兴趣。

【典型案例 14】

推进课证融通 建设在线理论试题库

《电气设备》是机电技术应用专业的重要课程，该课程的许多知识点都是“低压电工”取证考试范围。水电学校将课程中项目任务的知识点、技能点分解成视频、微课、动画、虚拟仿真等素材，最终形成项目、任务、知识点的三级框架数字教学资源素材库，供学生学习使用。

借助“问卷星”、“蓝墨云班课”等在线平台，水电学校以行业职业资格证书考核标准为参照，建设电气设备在线理论试题库。学生利用手机、电脑等设备，通过在线测试进行自我测验。

教学平台会将测验结果即刻呈现给学生,同时教师也可在网络上查看学生考试成绩、排名等情况。在线理论试题库的使用,不仅能够快速反馈测验结果,而且能引导学生进行错题分析,对知识点起到查漏补缺的作用。同时教师可根据教学平台统计出错误率较高的题进行再次讲解,提高教学效果。



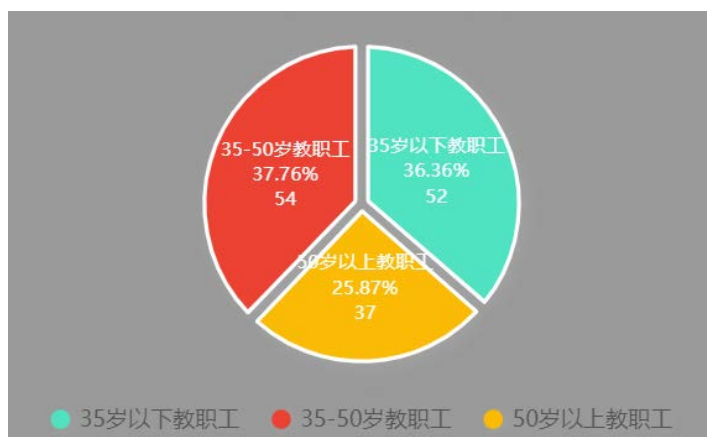
图 18: 在线题库资源

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构稳定

2022年,水电学校共有教职工143人,其中35岁以下52人,35—50岁54人,50岁以上37人。专职教师60人,其中:高级职称22人,中级职称22人,初级职称16人;市(部)级专业带头人7人,市级骨干教师16人。

数据图 2: 教职工年龄结构图



2.6.2 依托水务行业加强双师型教师队伍建设

水电学校推进高水平、结构化教师教学团队建设,建立健全“双师型”教师认定、培养、管理考核机制,组织教师参加北京市职业院校师资培训基地的各类培训,挖掘水务行业教师实践锻

炼资源，提高教师综合育人能力和自主发展能力。

数据表 5：2022 年教师到水务单位实践锻炼统计表

时间	姓名	实践单位	实践岗位
2月21日至7月8日	柳月婷	北运河管理处 水生态环境科	水资源、污水处理
7月4日至8月26日	于英武	永定河管理处 卢沟桥分洪枢纽管理所	工程运行与管理（施工）
7月4日至8月26日	席晓飞	北运河管理处 北关闸管理所	工程运行管理（测量）
7月11日至8月12日	吴海波	京水建设集团有限公司	工程施工与质量控制
9月5日至12月30日	黄晓明	南水北调干线管理处	闸站机电设备运行、维修
9月5日至12月30日	熊晓艳	北京市城市河湖管理处 通惠河管理所	水资源保护

【典型案例 15】

组织教师脱岗实践锻炼

水电学校利用行业办学资源优势，在北京市水务局大力支持下，组织 6 名教师前往水务单位参加脱岗实践锻炼。

参加实践锻炼的教师深入一线工作环节，掌握岗位先进技术，深入学习水务工程新知识、新工艺、新方法、新手段、新技术，大大提升了专业能力，有效促进技能人才培养质量，真正成为了符合首都水务事业职教要求的“双师型”教师。教师在提高自身实践能力和专业水平的同时，

也利用各自专业理论知识较强的优势，积极参与到水务单位的人员培训和项目建设中，为水务单位发展贡献自己的力量，实现了互惠互利合作共赢的效果。



(图 19: 教师到水务单位实践锻炼)

2.6.3 落实师资梯队建设

水电学校全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，大力开展新时代“四有好老师”系列学习实践活动，深入落实立德树人根本任务。一是加强师德师风建设。开展师德学习答题、优秀教师师德师风讲坛，夯实教师理想信念，表彰在教学改革、德育管理、专业建设等各方面表现突出的先进典型。二是提升教师职业素养。通过“以老带新”夯实教学基本功，锤炼教学技能，加强专题培训、课题研究和听评课，提升教师育人本领。三是竞赛促教提升业务能力。组织全体教师参加教案设计、课程思政说课、教育教学研究论文评选等竞赛评选活动，激励促进教师不断提升教育科研理论水平和实践能力。

2.6.4 培育班主任队伍

水电学校高度重视班主任队伍建设，重点从班主任选聘、专业化成长、常规管理流程、突发事件处理、德育理论与实践探究等方面做好班主任队伍的建设和培养，不断充实班主任队伍基础。

【典型案例 16】

开展班主任培训 提升育人智慧

水电学校紧抓班主任队伍能力建设，结合工作实际，开展班主任业务能力培训活动，进一步提升班主任带班育人水平。

一是围绕班主任的工作职责和特点，对《中等职业学校学生的学籍管理办法》《教育部中小学惩戒规则（试行）》等教育法规制度进行解读。二是针对学生管理现状，邀请朝阳区检察院金

英梅检察官对《防范校园欺凌及未成年人保护工作》进行宣讲。三是开展优秀班主任论坛，学校紫禁杯班主任获得者结合自身带班经验进行分享。四是学生管理服务相关部门工作介绍，德育教育科、教务科、后勤服务中心、校团委和学生科等与学生在校学习生活密切联系的部门，对自身业务工作进行讲解，帮助班主任进一步熟悉学生管理、疫情防控、军训组织、团员发展、食堂就餐和学生在校学习生活的方方面面。



图 20：学校紫禁杯班主任一等奖获得者分享带班经验

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作共建实训基地

水电学校紧跟水务行业发展，加强与北京水务系统单位深度合作，通过实训室共建、共同开发开发专业新形态一体化教材等形式，共育水务人才。

【典型案例 17】

校企合作 建设育训结合水文实训室

水电学校以市级特色高水骨干专业建设项目为载体，深挖行业企业资源，联合建设育训结合的水文实训室。

水文实训室建设本着“高起点、高水平、高利用率”的原则，实现水文信息采集的自动化和水文数据分析的智能化。通过聘请有多年水文站工作经验的技能人员参与实训室建设，为实训室建设出谋划策。组织教师到水库、河道水文站开展实地调研，收集建设素材，为水文课程教学及实训室建设积累丰富资源。

在水文实训室运用过程中，校企共同开发水文实训项目，对标企业水文岗位技能要求，规范实训操作，推动水文实训教学改革与水文岗位要求对接，加强企业参与水文实训教学实施工程，

实现校企协同共育水务人才。同时通过深度合作，校企双方共同做好水文勘测工培训与考核，提升水文勘测工岗位技能水平，发挥实训室培育功能。



(图 21：水文实训室数字化实训资源)

2.7.2 集团化办学助推信息类专业建设

水电学校重视集团化办学对于信息技术专业建设积极作用，发挥北京电子信息职业教育集团成员单位作用，扣紧校校合作、校企联合的纽带，深入企业一线了解产业对人才培养的需求，为信息技术相关专业技能人才培养质量提升，提供有力支撑。

【典型案例 18】

发挥集团办学优势 助力专业稳步发展

为有效提升信息技术等相关专业办学成效，水电学校发挥北京电子信息职教集团成员单位作用，不断深化院校联合、校企合作，提升专业建设质量。

一是参加职教集团组织的专业教学标准修订、技能竞赛等工作，开阔专业视野，提升专业建设格局。二是加强完美世界、丝路视觉、商汤科技等多家企业交流学习，通过线上访谈、实地走访、邀请专家进校等多种方式，围绕人才培养、校企合作、实习就业等方面进行深入交流。三是积极组织专业教师参与职教集团组织的各项“双师型”培训，提升专业实践能力，优化师资队伍结构。四是密切与北京信息职业技术学院数字艺术学院联系，优化“3+2”一体化人才培养方案。

3. 国际合作质量

3.1 提升学生国际化素养质量

水电学校重视学生国际意识培养，通过加强英语课程教学，加强学生对于外国语、外国文化的认识，培育具备一定国际化素养的技术技能人才。

【典型案例 19】

增强跨文化意识 开阔国际视野

水电学校开展英语教学中，教师不仅注重知识性的传授和学习，还要让学生具有国际化的视野，培养学生跨文化交际的能力。教师充分挖掘教材中的文化素材，通过介绍西方国家的历史文化、艺术、风俗习惯等，使学生在学习中了解英语文化，形成对世界各国优秀文化的正确认识，开阔学生的国际视野。

通过英语第二课堂活动给学生搭建一个展现英语才能的平台，让学生发挥创新精神，锻炼实践能力，树立国际视野，培养家国情怀，坚定文化自信。第二课堂内容涉及到中西方家庭生活、职业学校的学习和未来职业、中华传统美食及节日、中国工匠及发明创造等主题，涵盖了人与自我、人与社会、人与自然的多个方面，使学生在话题讨论中学习知识，培养语言技能同时树立正确的世界观、人生观和价值观。

4. 服务贡献质量

4.1 水务培训服务行业发展

水电学校坚持中职教育与行业培训的融合融通，为服务北京水务事业发展，持续开展各项继续教育培训，打造水务培训优质品牌。

【典型案例 20】

服务水务行业 培训促进提升

为提高北京市水务局水利工程运行管理人员的专业知识水平和综合管理素质，水电学校承办水利工程运行管理“启航计划”系列培训，两期覆盖 14 个水务单位业务骨干近 1000 人。

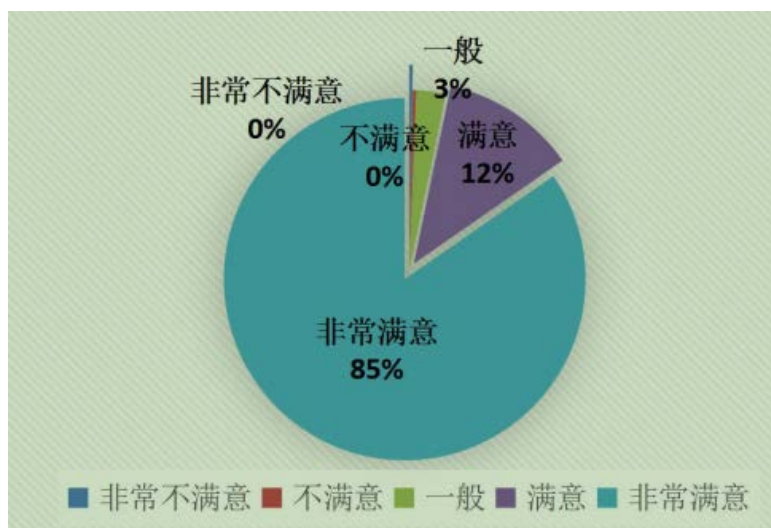
水电学校积极主动沟通培训需求，对培训对象进行学情分析，结合岗位特点和实际工作需要制定培训课程，反复研究培训内容，组织召开多次专题协调工作会。确定培训以需求为导向，结合水利工程运行管理工作的特点、重点、难点、热点，围绕水库、水闸、堤防、泵站四个基础教学模块，开设“水闸的基础知识”“河道堤防及输调水工程”“河湖水面保洁新技术”“水利工程项目招投标及合同管理”“公共事务服务”等 27 个理论知识专题讲座，并组织学员到潮白河大堤等水利工程进行现场实训。

培训分层次、多渠道聘请优秀教师。通过聘用水电学校相关专业教研室的骨干教师，承担基础知识部分的授课，加强校内师资资源配置优化。充分利用北京水务行业人才资源优势，邀请华北电力大学教授、中国水科院知名专家及水务单位一线专家授课，切实增强培训的专业性和实效性。



图 22：开展线上培训

数据图 3：培训满意度调查示意图



4.2 服务北京地方发展

水电学校按照市人社局等上级有关工作要求，完成水务局工勤技能人员职业技能认定及水务行业工种自主考核评定工作，组织 10 个水务单位 29 名工勤技能人员进行资格审核与送培，开展水务行业工勤技能人员等级晋升自主考核评定，31 名水务工种工勤技能人员通过培训及考核。做好水务、给排水专业 4000 余人次的初中高级职称评定相关工作，完成政策咨询、资格初审、答辩组织等工作。

5. 政策落实质量

5.1 深入学习贯彻党的二十大报告精神

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。水电学校作为北京水务系统培养水务专业技术技能人才唯一一所中等职业学校，始终以服务北京水务事业发展为己任，立足首都水务对应用型人才的需求，坚持中职教育与水务培训并举、职业教育与继续教育并举的办学思路，积极拓展办学空间，加大与市属优质高校水务类专业交流合作，努力做好首都水务事业发展的基础性服务工作。

5.1.1 坚持统筹职业教育、高等教育协同创新发展

水电学校努力探索拓展高层次办学空间，加强与北京工业大学合作交流，在主管部门市水务局的大力支持下，挂牌成立“北京工业大学水务类专业实践教学基地”。水电学校将充分发挥水工特高专业建设成果，共享水务实训资源，为北京工业大学城建学部给排水专业教学工作提供可供使用的实践平台。学校还将以此次合作为契机，学习借鉴北工大优质教学资源，开阔教师眼界，提升师资水平，为教师专业发展提供更广阔的空间，探索高等教育与职业教育人才培养机制的科学衔接，共同促进北京水务专业紧缺人才培养质量的提高。



（图 23：“北京工业大学水务类专业实践教学基地”揭牌仪式）

【典型案例 21】

挂牌成立“北京工业大学水务类专业实践教学基地”

6月30日，北京市水务局、北京水利水电学校、北京工业大学三方签订《北京工业大学水务类专业实践教学基地合作协议》。自2022年年初起，三方就基地建设的合作方式、合作内容、人才培养方案等内容多次进行座谈研究，力求通过基地建设，搭建起校政企的合作桥梁，共同为首

都水务专业紧缺人才培养作出贡献。11月9日“北京工业大学水务类专业实践教学基地”揭牌仪式在水电学校举行，北京市水务局党组成员、副局长、一级巡视员刘光明，原北京市水务局局长、北京市政协城建环保委员会主任程静，中国工程院院士、北京工业大学副校长杜修力出席活动。

5.1.2 坚持统筹职业教育、继续教育协同创新发展

北京开放大学水务学院始终坚持服务于北京水务行业职工的学历提升和终身学习，本年度完成本专科招生78人，毕业86人。截至目前，水务学院共有3027名毕业生，其中：58%来自北京市水务局系统，64人获得学士学位。

【典型案例 22】

北京开放水务学院圆满完成专项检查工作

10月20日，北京开放大学下发了关于开展系统外学习中心的专项检查的工作通知，通知中对系统外学习中心的设置及申报条件（资质、硬件、师资、网络环境、生源基础）、学习中心的名称、经费管理办法等都做了规定，水务学院对照管理办法和专项检查的要求，撰写了设立学习中心的申请报告和学习中心申报表，对设置条件中的要求提供了相应的佐证材料，开放大学组织了专家听取了汇报并对一些问题进行提问，水务学院全票通过，明年秋季将用新的名字北京水务学习中心开展招生及后续的教学管理工作。

5.1.2 深入学习贯彻新修订的《职业教育法》

水电学校以校长办公会会前学法的方式，领导班子成员深入学习新修订的《职业教育法》，同时组织教职员工，以教研活动或科务会的方式，逐级学习《职业教育法》，明确办学定位，增强办学信心。



图 24：学校主要领导参加北京职业院校学习贯彻《职业教育法》宣讲会

5.2 地方政策落实

5.2.1 深入贯彻落实市职业教育工作会议精神

2022年5月，市委市政府印发了《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，按照方案要求，水电学校紧紧围绕北京水务“安全、洁净、生态、优美、为民”五大发展目标，立足水务技术技能人才培养需要，优化专业布局、完善运行机制、规范办学管理，以机构改革为契机，在新一届领导班子带领带，正在慢慢形成统筹规划、分级管理、分工协作的办学体系。水电学校领导班子专题研究市委市政府印发的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，简称“新京十条”，深入分析方案内容对学校发展的影响，进一步明确办学定位和办学目标。

5.2.2 学习贯彻《北京市职业院校教学管理通则》

水电学校按照全市职业院校“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、师资副校长说师资队伍”的教学管理能力提升“五说”行动工作要求，成立“五说”行动工作领导小组，认真组织推进开展“五说”行动，从不同角度组织展示材料，全面梳理学校教育教学管理制度，总结提炼教学管理经验做法，并以此为抓手，规范学校全面提升教学管理水平，提高教学管理质量，提升高素质水务技术技能人才培养水平。学校荣获“2022年北京市职业院校教学管理能力提升‘五说’行动学校”二等奖。



（图 25：“五说”行动之“校长说办学定位”录制现场）

5.3 学校治理

5.3.1 教育教学科研工作

水电学校重视教科研管理工作，注重引导教师科研意识和科研能力培养，促进其专业能力成长。一是加强教师专业能力、教学能力和科研能力的提升培训，提升师资队伍的整体教科研水平

和综合素质。二是在课题管理方面，认真抓好校内外各类课题的申报、审批、过程管理、结题、评审等工作。三是鼓励教职工积极参加学校论文评选，将自身工作与学校发展紧密结合起来，通过总结，不断提升提高；并将获奖论文编辑成《论文选集》，推送学校教师学习，找不足促进步。

5.3.2 强化学生法治教育

水电学校以法治教育为支撑点、以形式创新为着力点、以帮扶转化为关键点，检校联合、警校共建、家校联合，最大限度保护学生利益，为学生的健康成长保驾护航。

为加强学生法治教育，学校研究制定《2022 年学生教育管理法治化实施方案》，聘请属地警官担任学校法治副校长，积极与属地公检法机关取得联系，联合朝阳区检察院、三间房派出所和朝阳支队双桥交警大队等司法机关，为学生开展法治副校长教育讲座、警检进校园等活动。以全国中小学安全教育日、4.15 全民国家安全教育日、12.4 宪法日为抓手，组织法治教育网络答题，开展法治教育主题班会，学生“学宪法 讲宪法”整体参与率达 95.21%，平均分为 80.93。



(图 26：水电学校校长杨建民为法治副校长颁发聘书)

【典型案例 23】

加强隐患排查 强化学生教育管理

水电学校高度重视学生教育管理工作，为确保学生身心健康发展，采取隐患排查与专项教育并举的方式，做好学生日常管理。

开展学生身心状况深度调查。对亲子关系、身体疾病、心理疾病、校园欺凌历史等摸排调查，深入了解学生思想状况、家庭情况、交友状况、爱好特长、发展诉求等，形成动态台账。加强上账学生的日常关注，结合班主任管理、思政教育和德育工作实施，全面摸排，查找漏洞，分析原因，对发现的风险点和安全隐患进一步完善工作流程、细化工作举措、防范化解风险，并与家长

保持沟通，形成家校合力，减少问题的发生，帮助学生成长。

加强学生法治教育。制订学生教育管理法治化实施方案，联合属地朝阳区检察院、派出所等到校为学生开展未成年犯罪、交通安全等专题教育，邀请检察官、警官进校普及法律常识，通过真实案例以案释法，联系实际，以法论事，加强学生对法律的认知和敬畏，增强法制意识。



(图 27: 朝阳区检察院检察官到校开展专题法治讲座)

5.3.3 行政后勤管理工作

(1) 安全管理工作

水电学校组织完成学校各级安全目标责任书的签订，层层落实安全责任。组织师生开展了“安全生产月”“消防安全宣传月”等系列安全宣传教育活动，定期开展师生消防疏散演练活动，确保校园安全稳定，师生员工平安。

(2) 财务管理工作

坚决落实过“紧日子”要求，加大资金统筹力度，结合事业发展实际，水电学校推进财务管理思路转变。一是切实落实校领导指示要求，转变财务工作重点，将财务工作聚焦到统筹资金管理、强化资金安全、加强数据分析、提升资金绩效等重点工作；二是在预算中厉行节俭、保持勤俭节约的优良传统，控制非必要支出；三是以解决困难和问题为导向，调整财务科工作方法，加强服务意识，进一步提高财务工作效率。

5.3.4 校园疫情防控工作

水电学校疫情防控工作由主要领导牵头，主管领导负责，统筹调动全校资源，建立健全了校园疫情防控工作体系。

(1) 多措并举筑牢校园疫情屏障。一是建立教职工、学生和第三方人员动态管理台账，按要求完成市水务系统、市教育系统、朝阳区协同防疫系统及属地防疫系统的多渠道信息报送工作。二是完善校园网格化和封闭管理措施，强化保食洁等重点人员管理；三是按要求建立学校“十账六图”，保持师生信息动态更新；四是按要求开展师生核酸检测，确保按频次全覆盖；五是加强与属地疾控部门联动，密切关注涉疫风险点位，强化源头防控；六是组织开展全流程、全要素的校园疫情防控应急处置演练，提升处置能力；七是坚持科学精准防控，有效推动防疫关口前移，以最小成本换取最大效益，最大限度减轻疫情防控对学校正常工作的影响；八是加强对师生心理问题和负面情绪疏导，有针对性的对师生员工做到关心关爱，切实解决师生员工的急难愁盼问题。

(2) 关心关注新冠感染师生员工。“国十条”和“市十条”发布后，学校及时召开校长办公会、中层干部会进行国家和我市防疫政策宣讲，要求师生员工做自己疫情防控的第一责任人，积极做好个人防护工作。对感染新冠病毒师生做好关心关怀，为教职工下发抗原检测试剂、N95 口罩等防疫物资，定期开展校内闭环管理人员抗原检测，为坚守教学一线的教职工送去慰问品，确保了学校线上教学工作正常开展，确保了校园安全稳定。

5.4 质量保证体系建设

水电学校重视课堂教学质量的监测与改进工作，通过加强对全校授课教师的线上、线下教学听、评课，进一步保证教学质量。同时用好蓝墨云班课等在线平台采集数据，对课堂教学过程和学生过程评价进行跟踪和分析，结合听评课过程中发现的问题、及时反馈，帮助教师总结经验、改正不足，进行教学反思，提高课堂教学质量。

6. 面临挑战

挑战 1：产业结构转型升级提出更高要求

随着北京城市战略定位明确、京津冀协同发展及非首都功能的有序疏解，学生的技术技能水平和岗位要求仍然存在一定差距，教师现有的知识结构也需要进一步更新。水电学校将积极探索与高等院校合作培养人才的路径，提升技能人才培养层次，进一步开拓办学新局面，继续加大与自来水集团、排水集团、热力集团等企事业单位的交流合作，完善教师企业实践锻炼工作制度和运行机制，鼓励和支持教师参加实践进修，为教师职工积极搭建成长锻炼平台。

挑战 2：职业教育和培训一体化推进需进一步加强

水电学校将进一步完善职业教育与水务培训一体化发展蓝图，凝练南水北调对口协作、军转干部水务综合培训等项目经验，探索半工半读、弹性学习的培训模式，加强校内教师与校外专家两支培训师队伍建设，做优培训服务及质量，增强为北京水务行业发展提供继续教育与培训的支撑保障。