

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告 (2023)

目 录

1. 基本情况	1
1.2 设施设备	1
1.3 教师队伍	1
2. 学生发展	1
2.1 学生素质	1
2.2 就业质量	2
3. 质量保障	2
3.1 专业布局	2
3.2 质量保证	3
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况	3
3.4 国际合作	4
4. 校企合作	4
4.1 校企合作开展情况和效果	4
4.2 学生实习情况	5
4.3 集团化办学情况	5
5. 社会贡献	5
5.1 实习活动	5
5.2 社会服务	5
【案例】“中职”力量 助力乡村振兴	5
【案例】首次职特共建	6
5.3 区域合作	6
6. 政府履职	6
6.1 经费投入	6
6.2 政策措施	7
7. 党建工作	7
8. 主要问题和改进措施	8
8.1 主要问题	8
8.2 改进措施	9

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2023）

1. 基本情况

1.1 规模和结构

门头沟区职业教育学校仅有一所，即“门头沟区中等职业学校”。该校是独立设置的全日制公办职业高中，是国家级残疾人职业技能培训基地、北京市中小学社会大课堂资源单位、北京市京西太平鼓传承学校、北京市中等职业学校示范校及重点校，是北京市首批办好的职业高中校之一。学校占地面积 22275 平方米，教学科研及辅助用房 5471.06 平方米，行政办公用房 2406.23 平方米，生活用房 4680.1 平方米。学校现有教职工 113 人，比上一年度减少 4 人。

截止 2022 年 8 月 31 日，我区职业学校共招生 116 人，其中职业高中 41 人、综合高中班 74 人，成人中专 1 人，招生总数较上一年增加 20.8%；在校生 274 人，较上一年增加 31.7%。2022 年毕业生 50 人，其中职业高中 15 人、成人中专 1 人、综合高中 34 人。中等职业教育的办学规模仍然较小，增加学生数主要为综合高中班学生。通过自主招生方式职高学生新生数较去年有大幅提高，但职业教育在区域高中阶段教育中的规模、地位仍然处于较低位置。

1.2 设施设备

我区职业教育学校具备完善的教育教学设施和与专业教学、实习相配套的实习实训基地，学校固定资产总额 12726.59 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 3846.99 万元。生均教学仪器设备值 14.02 万元/生。网络多媒体教室 15 个，计算机数 929 台，其中教学用计算机 805 台（包括平板电脑 121 台），校园网最大带宽 1000MB，网络信息点数 600 个，网络课程数 10 个，电子图书量 900GB，专业期刊数 16 种，纸质图书 18171 册。

1.3 教师队伍

截止 2022 年 8 月 31 日，我区职业教育学校共有教职工 113 人，专任教师 77 人，生师比 0.92；其中高级职称 33 人，占比 43%，中级职称 31 人，占比 40.25%，初级职称 13 人，占比 16.8%；硕士以上学历 2 人，占比 2.6%，本科 73 人，占比 94%；专业课教师 40 人，其中“双师型教师” 33 人，占比 82.5%；学校有区级骨干教师 10 人，骨干班主任 1 人；教师队伍年龄分布为 36-40 岁 5 人，41-45 岁 15 人，46-50 岁 31 人，51-55 岁 23 人。兼职教师 11 人，综合高中班外聘 9 名，职业高中外聘 2 名实训教师。

2. 学生发展

2.1 学生素质

区中等职业教育以培养“德技双修、人文优雅”的职业人为育人目标，坚持体验育人，建立知识育人体验区、静态育人体验场、综合育人体验域，渗透对学生的社会主义核心价值

观及核心素养的培养。

学校开设有太平鼓队、礼仪队、健美操队、啦啦操队、合唱队、朗诵、京绣等社团，专任老师辅导，并参加各类比赛和校内外活动。其中学校礼仪队常年坚持服务区内各级机关的表彰会、区级运动会、禁毒宣传员等活动，学生用实际行动打造了高品质的志愿者服务品牌。

组织各专业技能比赛，加强学生技能提升。学前教育、中餐烹饪、旅游服务、电子商务、汽车与维修等专业组织全专业学生参加职业技能竞赛。每年组织师生参加市区职业技能大赛，其中 2021 年底参加北京学前教育职教集团组织的绘本故事演绎大赛学前教育专业，3 名学生分获一、二、三等奖学校获北京市优秀组织奖。

职业教育注重加强思想道德建设，学校通过班级建设，抓学生行为规范，实施“养成教育”；定期开“微班会”，凝聚班级促进管理；充分利用黑板、广播、小报等为宣传阵地，营造班级文化氛围；紧扣职业教育要求，鼓励发挥班级专业特色，参加校内外各实践活动，重德技双轨道发展。

目前我区职业教育学校继续开展瑜伽、英语趣翻译、童话剧、形象设计、手工坊、蛋糕烘焙、布贴画、插花、舞龙、声乐、汽车模型制作、影视后期制作、无人机、弹唱等社团课程，课程规范管理，纳入教学整体安排，既满足了学生拓宽专业视野、丰富专业知识与能力的需要，也提升了学生的综合素质，为学生个性发展与职业规划奠定了良好基础。

2.2 就业质量

截止 2022 年 8 月 31 日，毕业生就业率 93.75%，对口就业率 31.25%，毕业生初次就业起薪 3000-3500 元/月，毕业生升入高等学校 15 人，进入北京培黎职业学院、北京工业职业技术学院、北京政法职业学院、北京青年政治学院、北京京北职业学校，升学率 93.75%。

	毕业生数	毕业生就业率	对口就业率	升学率
2021 年	45	100%	100%	53%
2022 年	16	93.75%	31.25%	93.75%

3. 质量保障

3.1 专业布局

目前我区职业教育学校开设专业包括中餐烹饪、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修、幼儿保育、电子商务、旅游服务与管理、电子技术应用（物联网）、无人机操控与维护、航空服务、计算机网络技术、艺术设计与制作、动漫与游戏制作、物业服务共 13 个专业。学校本学年重点突出民族工艺传承、文化遗产保护、中级技能、服务类人才的培养定位，研讨并制定了《学校专业人才培养改革方案》，完成了汽修、烹饪、学前教育、电商专业的方案修订；对人才培养方案重新调整，在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件

等方面对接岗位需求，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。

3.2 质量保证

我区中等职业教育坚持以学生和教师的发展为工作出发点和落脚点，指导学校进行了一系列改革措施。首先学校在调整教育教学管理组织结构的基础上，进一步完善和细化了各项管理制度、运行机制；其次，学校提出“大专业群-小专业”的发展思路，强调跨专业合作和融通，以岗位需求、专业发展为基点，基于学校职能和办学定位，为优化专业设置，发挥共享资源优势，变分散为突出重点，适应服务学校可持续发展，建立现代服务、应用技术、艺术体育三个专业群，专业群设立为学部，设置学部长，实行学部长负责制，学部长设计学部内专业人才培养方案，对学部内教学资源、师资、专业发展定位、师生企业实践、师生考核考评等方面进行协调与组织，通过专业群的聚集与扩散效应，资源进行了有效整合，合理解决专业设置同质化问题，增强了办学活力。

本学年区教委主管科室协同学校教务处、教科室、学部、企业共同携手，多次研讨，调整《学校专业人才培养改革方案》，完成了汽车运用与维修、中餐烹饪、幼儿保育、电子商务专业的方案修订，在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等对接岗位需求，细化条目，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。

另外，学校充分调研，基于学生兴趣、爱好，以提升学生综合素养和能力为目的，开设瑜伽、英语趣翻译、童话剧、形象设计、手工坊、蛋糕烘焙、布贴画等 15 门校本课程，调动中职学生的学习积极性，提升了学生的综合素养。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

区教委 2022 年继续拨专项资金用于本学年中职教师参加各类双师型、技能提升型等培训活动。在各种比赛、培训活动中，区教委主管科室、教师研修学院教研室为中等职业学校教师在培训、基本功比赛等活动中搭建平台，提供辅导，为教师提升自己、锻炼自己提供保障。中等职业学校也建立了全员培训制度，在打造高素质教师队伍方面也是多元并举。

一是贯彻“终身学习”的理念。开展以课堂教学改革为主题的校本研修和专题学习，外出送培和聘请专家专题讲座，组织线上培训、线下研讨。二是激励教师以赛促改。鼓励教师参加教师教学技能竞赛，通过参加比赛检验课堂教学改革成果，通过观摩比赛学习兄弟学校课堂教学改革先进经验。三是发挥教研引领作用。加强职业学校教研组研讨活动的组织，由学校教务处安排设计主题，教科室配合，就课堂改革政策文件学习、前沿思想认识、课程

德育、信息化教学、新课标学习等开展实效教研，并着力在“有效、有用、有趣”上下功夫打造研究课。四是加大校本培训力度。利用钉钉、腾讯、微信等现代工具，开展网上教学教研，开组会讨论教学计划、进直播间接受线上培训、鼓励老师努力探索线上线下混合式教学，本年度开展了师德培训、信息化技术能力提升、劳技体验课程开发培训、教学基本功及班主任基本功培训。

另外，学校每年对教师进行绩效考核和师德考核，采取师德一票否决制；建立教师个人成长档案（包括学习履历、培训经历、成果、奖励、专利等内容），2021-2022年制定了高级职称教师职责、教学事故认定管理办法，规范教师管理；建立、完善教师培训体系，按照规定申报时间、规范审批流程、规划培训经费、考核培训效果、备案过程资料五步规范管理教师培训；推荐学校加入京郊职教教联盟，以赛促教，组织教师积极参加区级专项竞赛和市级教学能力比赛，取得较好成绩；加强实效科研，引领教师专业发展，目前申报区级课题1个；结题市级1个、市级项目2个，区级2个；截止到2022年7月，职业教育学校现有课题区级3个，校级2个，合计5项课题研究；强调“师带徒”“跨学科”合作，共有师带徒组合13组，“跨学科”合作组6队，从而形成从层级梯度提升，共同发展的新格局；采取项目式培训，通过大师工作室、科研项目、教育教学改革项目、培训体验课程训练营、国培项目、校本培训，不同项目载体，助力专业教师深度发展。

3.4 国际合作

2021-2022学年度未开展国际合作项目。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

引企入校，建立形象管理工作室、烹饪大师工作室、非遗传承工作室、播音主持工作室等大师工作室，定期邀请工作室外聘专家进入学校参与学校教育教学。大师工作室作为校企融合的纽带，将企业文化，企业前沿的知识、理念，先进的技术技能融入学校教育教学中，营造“入学即入职，上课即上岗”职业教育学习氛围。本学年形象管理工作室邀请外聘专家入校对教师进行培训8课时，烹饪大师工作室邀请大师培训累计16课时。

【案例】 校企合作，助力教育教学和乡村振兴同频共振

邀请全国优秀科技特派员、北京益农缘生态农业专业合作社理事长寇红艳，为电商专业师生讲了“校企合作，助力教育教学和乡村振兴同频共振”直播课。寇红艳理事长结合自身实例，从抖音的基础知识讲起，对直播要领、创作技巧和电商带货逐步深入，在课程中结合大量成功案例，生动地展现了直播带货的方式方法，使学生对直播带货有了进一步的感性认

识，开阔了视野。下一步，学校将加强和企业融合，让师生走进企业，走上岗位，走到田间，为乡村振兴助力，为农民增收服务，在实践中不断提升师生的专业水平，强化学生爱家乡、建设家乡的意识 and 能力。

4.2 学生实习情况

我区职业教育学校关注学生在实践中提升职业素养和综合能力，按照专业、学制、学习过程等做整体安排，每年会不定期安排学生到各个合作企事业单位实习实训。本年度因疫情防控等原因未安排学生参加实习，而是安排了时间较短的见习观摩活动。2021年11月，安排中餐烹饪和旅游服务与管理专业学生到北京香山假日商务会所有限公司观摩；组织电子商务和计算机网络技术专业学生走进网络职业学院进行专业体验，开阔视野。

4.3 集团化办学情况

目前，我区职业学校校址为区中等职业学校、区社区教育学院（含开放大学门头沟分校）同址办公办学。区教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享。

从各类实习实训设备资源的使用、社区教育培训教师的共享、职业技能体验从学生到社区居民的融合，发挥了职成学校的专业优势，在各类社会培训、技能提升培训等方面，通力合作，职成教育协同发展、提升职成教育的影响力，为区域的终身学习服务体系的构建做出贡献。

5. 社会贡献

5.1 实习活动

2022年毕业生16人，15人升学，1人准备复读。本年度没有到企业实习的学生。

5.2 社会服务

2021-2022年，我区职业教育学校完成社会培训及职业体验活动2200余人次。作为北京市社会大课堂资源单位和区级开放科学实践活动资源单位，为全区中小学近10余所中小学校提供职业体验，劳动教育等支持服务，今年因疫情防控原因，主要采取送课下校、服务上门、线上培训等不同方式进行。

【案例】“中职”力量 助力乡村振兴

十四五开局之年，乡村振兴成为全国脱贫攻坚后新的历史任务。在新形势下，中职教育作为基础教育一分子，要有新思路、新作为，带动乡村振兴进入快车道。学校主动面向本地农村街镇，主动对接农业现代化需求，与乡村建立长期的合作机制，建设职业教育示范特色专业及实训基地，将产、教、研深度融合。同时，充分挖掘本地区域特色文化、旅游文化，探索新型校企合作模式，助力乡村打造特色文化品牌。在课程中，学校“走出去”让学生实地考察，传授技能、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向。

2021年9月28日，门头沟区雁翅镇2021旅游文化节盛大开幕，该活动以“走进雁翅小院，畅游锦绣田园”为主题，举行了系列活动，其中活动过程中的礼仪服务是由区中等职业学校礼仪队承接的。据悉，学校与门头沟雁翅镇签订合作协议，计划在未来几年通过上门指导、组织专题培训、学生助力等方式参与该镇民宿餐饮及服务技能的提升。

区中等职业学校充分利用“助创手工教室”，为区内学生和区残联适合适度残疾人员提供培训体验服务近500人次。2021年底，学校与门头沟区特殊教育学校“在合作 共建 共享 共赢”的基础上，建立合作关系，计划在课程研发、课程体系、课程资源等方面实现校校对接，优势互补，融合发展，共同构建具有门头沟区域特色的特殊教育、职业教育发展模式。

【案例】首次职特共建

2021年9月23日上午，门头沟区特殊教育学校与区中等职业学校召开“职特融合”推进会召开，区教委挂职副主任张洁，区教委基教二科科长，特殊教育学校校长、中等职业学校校长，以及两校领导班子成员参加会议。会上，两校坚持“合作 共建 共享 共赢”原则，聚焦两校融合发展进行了深入交流。经双方充分研讨，就组织特教学校学生职业体验活动，以及残疾学生完成九年义务教育后对接中等职业教育等事项达成共识。

5.3 区域合作

我区职业教育立足服务京津冀一体化发展的大局，致力于区域合作发展。在区教委统筹下，中等职业学校与内蒙古自治区武川县第二中学结为对口扶助对子，帮扶时间为3年。2021年-2022年，学校派出多位老师到内蒙古进行教学交流，并与武川县第二中学协定帮扶具体事宜，因表现优异荣获北京市“帮扶”先进单位。

【案例】“手拉手 心连心”共筑职教辉煌梦

2021年10月18日，区教委派10位职教干部教师走进内蒙古武川职教中心，两校进行了生活物资捐赠、教学展示与交流活动。据悉，学校与内蒙古武川二中建立了多年的对口支援合作关系，双方在专业建设、人才培养等方面深度合作，为服务各自地方发展深入交流，2021-2022学年我区中等职业学校荣获北京市“帮扶”先进单位学校。

6. 政府履职

6.1 经费投入

2022年职业教育财政经费政府投入总计5383.99771万元，其中基本支出5010.920804万元，项目支出373.076906万元。

市区专项资金项目包括中职教师素质提升项目4.068万元、中小學生职业体验项目36.8万元、中职学生综合素质（教学）提升项目60.63万元、职教宣传月项目1.905万元、中职学

生综合素质（德育）提升项目 6 万元、物业管理费 8.645988 万元、中等职业学校教学楼装修改造工程项目 14.971281 万元、中等职业学校宿舍楼装修改造工程项目 17.842286 万元、扶贫协作项目 4.568 万元、雇佣消防中控值班室值守人员 55.536 万元、中等职业学校防冲撞升降桩更新购置 14.775 万元、中小学生实践活动经费 2.46 万元、中等职业学校修缮改造工程(266) 55.641344 万元等项目，有效保障我区职业教育学校办学条件及教育教学质量提升。

6.2 政策措施

6.2.1 区教委对职业教育的发展，着重落实《中华人民共和国职业教育法》中有关职责，为进一步发挥职业教育服务地方技能型人才培养和中小学生职业技能体验的优势，支持学校进行部室改革，改善学校管理，增强学校竞争力。教委通过召开专门工作会，进行招生宣传，尽量扩大中职职高和综合高中班招生人数。区人大代表、政协委员对职业教育发展中出现问题也予以高度关注，两会上的有关提案，都组织专人进行调研和回访，出谋划策，共同探讨解决办法。

6.2.2 区教委申请财政专项资金推动职业学校中小学生职业技能体验与劳动教育结合工作的发展，充分发挥职业教育的资源优势，拓展职业教育服务区域经济社会发展的功能，为门头沟区中小学生提供职业技能实践体验教育活动的平台。职业技能体验是强化劳动教育，着力培养学生学习能力、动手能力、实践能力、创新能力的重要载体，是落实立德树人、传承工匠精神的有效路径。我区每年参与职业学校职业技能体验的学生达 3000 人以上。

6.2.3 依托中职现有师资队伍、专业建设、设施设备资源，对接科技发展趋势和市场需求，加速学校转型升级，加快“双师型”教师培养，持续深入研究开发、调整优化职业体验课程。未来几年，要通过加大教师培训力度，推进中等职业学校专业建设，提升教师研究意识与水平，继续推进“双师型”教师培养工作，逐步打造“中小学生职业体验教育基地”，建设“职业体验精品课程”，形成独具特色的区域教育名片。

7. 党建工作

我区职业学校目前已经建立党总支，成立了三个党支部。学校作为教育系统北区学校党组织联盟成员，在各项活动中带头发挥作用，本学年安排线上线下党员活动近 20 次。以党的二十大报告为指引，深入贯彻落实党的二十大精神，在思想建设、组织建设、作风建设、指导建设和反腐倡廉建设等多方面，不断推进党建工作，我区职业教育党建工作着重从以下几方面开展：

一是加强组织建设。根据“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，本学年在市区主题教育实施方案的指导下，分阶段学习习近平总书记讲话、党的二十大精神专题等培训学

习，通过线上学习、专题学习等形式，加强党员党性教育，把牢思想和行动“总开关”。

二是加强制度建设。认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

三是加强干部队伍及作风建设，提升服务能力。通过实践加强党组织和党员作风建设，区教育局系统职业教育“爱心雨”志愿服务队巡查城子大街水闸包干路段，共完成153人次巡查，党员回社区报到参与到周边环境打扫保洁、文明交通劝导等“创城”实践中，51人次，参与社区疫情防控360人次。

四是加强反腐倡廉建设，增强党员法制、责任、廉政意识。组织学习贯彻中央和市委、区委关于全面从严治党工作的部署和《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，要求职业学校中层以上领导签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。

五是加强思想政治课示范课堂建设，发挥示范引领作用。组织相关教师参加市区思政课和课程思政内容的线上培训；在公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，渗透效果作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。开展相关教学研究与实践，加强学科渗透和课程渗透，深化社会主义核心价值观教育，推动革命传统、中华优秀传统文化，以及习近平新时代中国特色社会主义思想等党的创新理论成果进课程、进课堂、进学生头脑。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

目前我区职业教育面临的主要问题有以下几点：

1. 生源问题：生源竞争激烈，我区地理位置靠近城区，交通便利，促使部分想上职高的初中毕业生选择城区学校、规模较大职业高中学校或者直接参加中高职贯通培养，其次对口就业率和就业层次有待提高。

2. 专业建设方面：学科专业结构不够优化，重点不够突出，特色不够明显，部分专业课程体系与市场需求匹配度低。政府、企业对人才结构、专业技能和职业水准的要求，与中等职业学校的专业设置、办学设备设施、实训场地和能力、教师结构和教学质量等存在较大差距。

3. 师资队伍建设方面：教师队伍结构与学职业教育发展需求不匹配。我区中等职业学校由六所职业高中经布局调整合并而成，合并初期严重超编，目前经过多年内部消化，超编情况有

所缓解，但是专业教师队伍质量、结构等方面不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难，师资队伍老龄化严重，69%集中在 45-55 岁之间，缺乏活力，与实际需求不配备；中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才。

4. 校企合作方面：产教融合不够，缺乏行业企业支持，校企合作、工学结合现代学徒制运行的长效机制还需进一步完善；学校学习与企业衔接度不够，共同设计人才培养方案的方式有限，内容不足。学校各专业学生人数不均衡，没有规模效应，能参与的专业技能竞赛较少。

8.2 改进措施

一是扩大宣传途径，加强招生宣传。充分宣传好市教委的自主招生政策，通过组织中职学校优秀毕业生到初中校毕业年级进行职业生涯规划分享、组织职教宣传月活动、组织召开召开初中校主管校长专门工作会等不同方式，多方筹措为职业教育招生做好服务工作，以促进职业教育稳步发展。

二是探索特色化办学方向，打造特色专业，拓展新型专业，淘汰落后专业，立足本区域功能定位或行业企业培育品牌专业，精准化办学，促进提升。根据专业的特点、学校的条件，市场的需求，从结构模式上、课程体系上、操作管理上作一个全新的探索，拓展与同行的联系，努力谋求专业发展。提高学生职业素养和技能。推动解决区域发展对技能技术型人才多样化的需求与职业教育供给能力不足的结构性矛盾，

三是优化师资队伍。培养各层次骨干教师；通过外聘等方式，增加紧缺学科及专业教学教师；加大转型培养力度，通过教师转岗缓解教师专业不平衡的问题。

四是完善招生就业机制，强化校企深度合作和实践教学。引入企业参与开发课程、建设实训基地、开展技术研发、实践教学等活动并对学生进行职业素养和技能评价。构建招生就业良性互动循环机制，以就业促招生；推行技能考核，组织开展学生技能竞赛，提高学生生涯意识，鼓励广泛参与岗位实习和社会实践活动，通过各种实践活动，提升学生专业能力，增强服务社会意识。

门头沟区教育委员会

2022 年 12 月 19 日