

北京市东城区中等职业教育质量年度报告（2023）

北京市东城区教育委员会

2022年12月

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.1.1 北京国际职业教育学校	1
1.1.2 北京现代职业学校	1
1.1.3 北京市东城区东岸音乐实验学校	2
1.1.4 北京百年农工子弟职业学校	2
1.1.5 三所职普合设学校基本情况	2
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	3
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 就业质量	5
3. 质量保障	5
3.1 专业布局	5
3.1.1 北京国际职业教育学校文物保护技术专业	6
3.1.2 北京国际职业教育学校幼儿保育专业	6
3.1.3 北京国际职业教育学校国际商务、金融事务专业	6
3.1.4 北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业	6
3.1.5 北京国际职业教育学校网络信息安全专业	6
3.1.6 北京市东城区古城职业高中汽车运用与维修专业	6
3.1.7 北京市东城区古城职业高中物业服务专业	7
3.1.8 北京市东城区特殊教育学校中餐烹饪专业	7
3.1.9 北京市东城区特殊教育学校绘画专业	7
3.1.10 北京市国际美术学校绘画（职普融通）专业	7
3.1.11 北京市国际美术学校艺术设计与制作专业	7
3.1.12 北京市东城区东岸音乐实验学校音乐表演专业	7
3.2 质量保证	8
3.3 教师培养	9
3.4 国际合作	9
4. 校企合作	10
4.1 校企合作开展情况和效果	11
4.2 学生实习情况	11
5. 社会贡献	11

5.1 技术技能人才培养	12
5.2 社会服务	12
5.3 区域合作	13
6. 政府履责	14
6.1 经费投入	14
6.2 政策措施	14
7. 特色创新	15
8. 党建工作	15
9. 主要问题和改进措施	16
9.1 主要问题	16
9.1.1 特色高水平骨干专业建设资金压力大	16
9.1.2 师资队伍严重超编与结构性缺编问题	16
9.1.3 职体课程开发与实施的制度保障不完善问题	16
9.2 对策建议	17
9.2.1 以特色高水平骨干专业建设引领东城职业教育高质量发展	17
9.2.2 加强“双师型”教师队伍建设	17
9.2.3 职体课程提高质量，拓展服务平台	17

案例目录

【案例1-1】问题导向，团队合作，借大赛促内涵发展	4
【案例2-1】以转段考试方案引领学生学习力提升，严把贯通培养升学质量关	5
【案例3-1】“云端巡课”促提升，线上教学保质量	8
【案例3-2】东城区职成学校教学能力比赛	9
【案例3-3】登上服贸舞台，展示专业风采	10
【案例4-1】校企双主导、学生双角色	11
【案例5-1】职普联手线上教学，共促学生全面成长	12
【案例5-2】上讲台、进社区，奉献优质服务	13
【案例5-3】教育帮扶走在中国式现代化道路上	13
【案例5-4】推进城乡一体化建设项目	14
【案例7-1】持续开发百姓课程，为社区教育添活力	15

表目录

表1-1 东城区中等职业学校近三年招生人数对比表	1
表1-2 2022年东城区公办中等职业学校教师队伍情况一览表	3
表2-1 北京国际职业教育学校2021-2022学年学生在校体验问卷反馈统计表	5
表3-1 2021-2022学年东城区中等职业学校专业设置情况一览表	8
表7-1 2022年东城区中等职业学校减免学费情况一览表	15
表7-2 2022年东城区中等职业学校发放国家助学金情况一览表	15

东城区中等职业教育质量年度报告（2023）

东城区以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》；国务院《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》；教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》；北京市委办公厅、市人民政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件精神，按照教育部、市教委关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的有关要求，积极推动东城区中等职业教育高质量发展。以中等职业学校学历教育和中小學生（市民）职业体验中心建设双轮驱动，以北京市特色高水平骨干专业建设和中小學生职业体验课程、市民素质提升课程研发与实施为工作着力点，推进职普融通、产教融合，发挥劳动教育特色，努力培养高素质的技术技能人才，为促进区域经济社会发展，建设学习型、技能型社会做出贡献。现对2022年情况报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

东城区共有在办中等职业学校4所（含非教育部门办2所），其中包括独立设置职业高中3所、成人中专1所。另有其他学校附设中职校3所（不计校数）。中等职业学校在校生756人（含非教育部门办5人），其中职业高中学生753人，成人中专学生3人。

2022年，东城区中等职业学校共招生253人，较去年增长58人，招生计划完成率85.4%。

表1-1 东城区中等职业学校近三年招生人数对比表

年度	东城区中等职业学校招生人数
2020	277
2021	195
2022	253
2022年相对2021年变化情况	增加58人

1.1.1 北京国际职业教育学校

该校是国家级中等职业教育改革发展示范校和北京市现代化标志性职业学校。目前，保留与首都功能定位、产业发展和就业需求相吻合的优势特色专业——文物保护技术、幼儿保育、国际商务、金融事务、艺术设计与制作、网络信息安全专业。其中幼儿保育、文物保护技术、国际商务专业入选第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设项目。同时，2019年7月学校加挂“东城区中小学职业体验中心（北）”牌子，面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

1.1.2 北京现代职业学校

该校是国家级重点职业学校，2017年起不再招生，为无生单位，不再开展学历教育。2015年，学校探索面向区内中小學生与社区居民开展职业体验教育，引导教师跨专业跨学科进行相关课程研

发与实施。2019年7月，该校加挂“东城区中小学职业体验中心（南）”牌子，全面转型面向中小学、社区居民开展职业体验教育和综合素养提升教育服务。

1.1.3北京市东城区东岸音乐实验学校

该校是一所民办非营利性质的艺术类中等职业学校。自2012年成立至今，学校开设器乐、声乐、作曲、指挥等专业。

1.1.4北京百年农工子弟职业学校

该校为民办校，已连续四年未招生，为无生单位。

1.1.5三所职普合设学校基本情况

三所职普合设校分别是北京市东城区工读学校（附设中职班）、东城区特殊教育学校（附设中职班）和中央工艺美术学院附属中学（附设中职班）。

东城区工读学校是寄宿制公立完全中学，坐落在顺义区后沙峪，于1984年开办古城职业高中，开设汽车运用与维修和物业服务两个专业。1996年，经市教委批准，学校将工读教育与职业教育相结合，实行“五年一贯制”教育体制改革，即学生自初二入校后经过两年初中阶段的学习，升入本校职业高中，在全国工读系统首创工读教育职业化之路。经过26年的实践检验，“五年一贯制”的教育体制对学生的教育转化效果明显，再次违法犯罪概率大幅降低，帮助工读学生真正成为自食其力的劳动者，毕业生就业率近100%。顺应中职教育改革发展的需要，学校两大专业分别在2017和2018年与高职院校开展3+2中高职衔接，在工读教育职业化之路上继续开拓前行。

东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月，经北京市教委批准学校以与北京国际职业教育学校、北京市国际美术学校合作办学的形式开办中职班，学制四年。学校针对听力、智力两类残障学生特点分别开设绘画与中餐烹饪专业，帮助学生提高独立生活、社区适应和就业创业的技能，成为提高残疾学生生活质量和谋生能力的重要途径。

北京市国际美术学校创办于1980年，与中央工艺美术学院附属中学两校一址、职普合设。两校在课程设置和学生出口等方面相互依托、互为补充。在办学实践中，两校不断探索“职普融通”办学模式，开设了职普融通和国际课程实验班。职普融通实验班在管理上实现了课程融通、教材融通、师资融通和管理融通，学生可自主选课参加高考，历年高考升学率均超过95%。国际课程实验班在课程设置上注重文化课程、英语课程、美术基础课程、艺术设计及设计软件课程的相互衔接与融合。学生毕业出口多元，在高二结束时，持托福或雅思合格成绩及美术作品即可申请国际艺术院校，也可参加国内高考报考国内高校。

1.2设施设备

为缓解中小学学位紧张的状况，东城区统筹规划区域内教育资源，将部分中等职业学校校舍调配给中小学使用。目前，北京国际职业教育学校校址位于东城区宝钞胡同21号，北京现代职业学校校址位于东城区左安浦园4号楼，与东城区体育馆路小学共用。

东城区公办中等职业学校产权占地面积37978.67平方米，其中运动场地面积11278.99平方米；

校舍建筑面积80589.15平方米，其中教学及辅助用房面积9570.6平方米。

1.3教师队伍

东城区公办中等职业学校教职工379人（不含附设中职班），其中专任教师313人，占比83%。专任教师中，双师型教师65人，占专任教师的21%，副高级以上教师137人，占比43.7%，本科学历313人，占比100%，硕士及以上学历23人，占比7.3%；民办中等职业学校教职工36人，其中专任教师8人，双师型教师0人，本科学历3人，硕士及以上学历5人。

表1-2 2022年东城区公办中等职业学校教师队伍情况一览表

指标名称	专任教师	公共基础课教师 (其中思政课教师11人)	专业(技能)课程教师 (其中双师型教师65人)
总计	313	101	106
女	255	90	83
正高级	2	0	1
副高级	135	50	34
中级	125	45	48
初级	51	6	23

【案例1-1】问题导向，团队合作，借大赛促内涵发展

北京国际职业教育学校从提高课程质量，促进专业内涵发展角度出发，推荐古书画装裱课程教师团队参加北京市教师教学能力大赛，通过研读比赛要求、评分标准，学习优秀参赛作品，把握提升课堂教学的路径和方向，并重新审视其中的不足，提炼出“操作复杂、匠心难育”的核心问题。针对书画装裱“操作多、细节多、定困难”的特点，借助信息技术手段，呈现技术细节及科学原理，学生操作全程可评价可追溯，促成了师生的深度沟通。针对“技术技能与匠心同成长”的要求，结合课程思政课题研究，对教学内容进行全面梳理和深度挖掘，探索“学习赏析感悟文化、科学分析理解传统、反复实践锤炼意志、深入思考凝炼升华”的路径，确保思政目标与课堂教学有机结合。通过比赛，专业课程建设思路更加明确，形成了“校企双主导、学生双角色，螺旋递进工作室实训模式”，教师研教结合，转变角色，学生学习效果明显，为其他同类课程的发展和建设提供了可复制的模式和宝贵的经验，该团队获得全市比赛一等奖的好成绩。

2. 学生发展

2.1 学生素质

东城区中等职业学校贯彻党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，以培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才为目标，根据首都功能核心区的战略定位及企业人才职业素养要求，确定人才培养方案，探索符合专业特点、符合新时代背景的教育培养新途径。

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。各校秉持“三全”育人理念，充分发挥课堂教学主渠道作用，帮助学生建立合理的知识结构、培养科学的思维方式、形成正确的道德判断、树立高远的价值追求。同时，学校积极深化课程改革，通过教师深研教学内容，将知识讲透、讲活、讲精彩，引导学生在学、思、践、悟中领悟知识内涵；注重课程思政与学科教学深度融合，培养家国情怀，实现课程育人；积极开设丰富多彩的社团课程，传播中华优秀传统文化，加强文化自信，实现活动育人，促进学生综合素质全面提升。学生文化课合格率100%，专业技能合格率100%，升学率100%，体质测评合格率92.25%。

北京国际职业教育学校坚持每年对全体教职工和学生进行满意度问卷调查，满意率分别达到100%和99.42%，调查数据反映出广大教职工对学校发展充满信心，学生对学校育人效果充分肯定。

表2-1 北京国际职业教育学校2021-2022学年学生在校体验问卷反馈统计表

分类	课堂教学 满意度		思想政治课程 教学满意度		公共基础课 教学满意度		专业课教学 满意度	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)
满意	453	92.1	448	91.1	448	91.1	462	93.9
一般	35	7.1	40	8.1	40	8.1	28	5.7
不满意	4	0.8	4	0.8	4	0.8	2	0.4

2.2 就业质量

2022年，东城区中等职业学校毕业生182人，就业率近100%（东城区特殊教育学校除外），就业方向多为“3+2”、“3+2+2”贯通升学和出国留学。东城区特殊教育学校的培养目标是提高残疾学生就业谋生的能力与生活质量，部分毕业生能够找到工作岗位。

在全面深入推进大众创业、万众创新及职业教育不断改革发展的大背景下，北京国际职业教育学校以课题为引领，以培养创新型职业人才为主线，不断将创新精神、创业意识与专业教育相融合，完善学生创新创业能力的培养。

【案例2-1】以转段考试方案提升学习力，严把贯通培养升学质量关

北京国际职业教育学校2022年文物保护技术专业48名学生全部通过转段考试，升入高校继续学习。一直以来，该专业严格执行转段考试方案，不仅考察学生的知识储备、专业技能，同时还通过考核内容和要求的设计，引领学生在“做中学、学中做”的过程中，手脑并用，思考探究，不断提升专业综合素养和学习能力。以书画装裱为例，转段考查的题目是“书画装裱形制疏证”，要求学生应用理论与实践相结合的探究方法来完成。学生在理论方面的准备是：查阅文献74篇，参考文献与考古发现上百篇。实践操作探究为：双色立轴的修复、曹全碑册页制作、洛神赋拓片宣和装的制作。经过学生研究实践得出结论，提出问题与反思，现场展示并完成专家考官的答辩，效果良好。

3. 质量保障

东城区建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置动态调整机制，以区域经济发展需求为导向，着力建设与东城区重点打造的高端产业体系相适应的专业。专业建设情况如下。

3.1 专业布局

3.1.1北京国际职业教育学校文物保护技术专业

该专业依托故宫博物院丰富的文物资源和专家资源,为首都培养文物修复领域高端技术技能人才。2017年4月经市教委审批,北京联合大学、北京国际职业教育学校、故宫博物院联合开展“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养项目,学生经过7年的培养,可获得北京联合大学本科学历。依托故宫博物院、北京大学的高端师资,该专业成功申办“周海宽古书画装裱与修复工作室”“北京大学国子监大讲堂国职讲堂”及北京市特色高水平骨干专业,得到社会充分认可。

3.1.2北京国际职业教育学校幼儿保育专业

该专业于1981年创办,2019年加入北京市高端技术技能人才贯通培养项目,并成功申办北京市特色高水平骨干专业,与30余家幼儿园密切合作,培养实践能力强、具有一定理论素养的实践应用型幼儿教师,回应社会对学前教育师资的巨大需求。

3.1.3北京国际职业教育学校国际商务、金融事务专业

该专业自1996年开办,引进非英语国家学生学术英语四级和英国BTEC HND课程及证书(英国商科大专课程),是我国唯一在中职学校开设英文BTEC HND课程的专业,学生取证率100%,实现了国内中等职业教育与国外高等职业教育资格接轨,曾七年蝉联北京市职业院校职业英语(中职组)技能比赛冠军。2020年9月1日,与新加坡TEG国际学院续签合作协议。

3.1.4北京国际职业教育学校艺术设计与制作专业

该专业与北京联合大学艺术设计学院合作开展“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养项目,共同培养掌握文化创意艺术品设计职业岗位群必备的知识和技能;具有良好职业道德和行业行为规范;具有国际化视野和艺术设计能力;具备良好的合作沟通能力和艺术设计实践创新能力的“高素质、技能型”工艺美术设计创意人才。

3.1.5北京国际职业教育学校网络信息安全专业

该专业是北京市教育委员会正式批准的“3+2”中高职衔接项目,与北京信息职业技术学院“信息安全与管理专业”合作培养专科层次的网络信息安全专业人才。专业紧扣国家网络信息安全发展战略,课程设置紧跟行业技术前沿,致力于培养网络技术和网络安全的技术技能应用型人才,毕业生能从事IT部门网络设备安装与测试、网络安全产品规划与部署、网络安全运维、网络安全技术支持等工作。

3.1.6北京市东城区古城职业高中汽车运用与维修专业

该专业于1985年创办,2018年经市教委审批,与北京交通运输职业学院汽车检测与维修专业开展“3+2”中高职衔接合作,与高职院校联合培养能够满足汽车售后服务企业、汽车行业

管理机构、汽车零配件生产销售企业需要的技术技能人才。

3.1.7北京市东城区古城职业高中物业服务专业

该专业于1984年创办，2022年与北京信息职业技术学院市场营销（新媒体运营管理）专业开展“3+2”中高职衔接合作，旨在培养适应信息化技术发展的高素质房地产行业管理人才。

3.1.8北京市东城区特殊教育学校中餐烹饪专业

该专业依据智力残疾人士支持式职业教育理念，依托家校社教育合作方式，力求将患有智力障碍、自闭症残疾学生培养成社会自食其力的劳动者。自2015年首届毕业生以来，就业率达到了55%，学生在酒店服务、卫生保洁、餐厅服务、货物派送等岗位上与普通人同工同酬，得到了用人单位和家长高度肯定。

3.1.9北京市东城区特殊教育学校绘画专业

该专业主要面对听障学生，通过四年学习使其具有自尊、自信、自强、自立的精神，成为德智体美劳全面发展，具有综合能力的高素质劳动者和有用人才。学生可以通过单考单招升入美术类听力残疾艺术院校。自2015年首届毕业生以来，升学率达到了89%。

3.1.10北京市国际美术学校绘画（职普融通）专业

该专业充分发挥美术特色和与工美附中职普合设的办学优势，在管理上与工美附中高中班实现了课程融通、教材融通、师资融通和管理融通。学生可以自主选课参加高考，历年升学率均超过95%。

3.1.11北京市国际美术学校艺术设计与制作专业

该专业在课程设置上注重文化课程、英语课程、美术基础课程、艺术设计及设计软件课程的相互衔接与融合。学生毕业出口多元，在高二结束时，持托福或雅思合格成绩及美术作品可申请国际艺术院校，也可参加国内高考。

3.1.12北京市东城区东岸音乐实验学校音乐表演专业

该专业开设器乐、声乐、作曲、指挥四大音乐专业学科，实行小班分层教学。开设语文、数学、历史、政治、体育等必修课程和物理、生物、化学等选修课程。毕业生被国内外顶尖音乐学院录取。

表3-1 2021-2022学年东城区中等职业学校专业设置情况一览表

专业类型	高端技术技能人才贯通培养项目 3+2+2	中高职衔接 3+2	4年制	3年制
专业名称	文物保护技术	幼儿保育	国际商务	绘画（国美）
	幼儿保育	网络信息安全	金融事务	艺术设计与制作 （国美）
	艺术设计与制作（国职）	汽车运用与维修	中餐烹饪	音乐表演专业
		物业服务	绘画（特教）	

3.2 质量保证

3.2.1 东城区重视中等职业学校教育科研工作，形成规范化、校本化、常态化的工作模式，为教师专业素质和教研能力提升提供有力支撑。以两所公办中等职业学校为例，2021-2022学年，学校共有区级以上科研课题18项，其中，市级规划课题6项；市学会立项课题11项，其中1项为市级重点课题。

3.2.2 东城区积极组织教师参加全国、市、区级课题申报及各级各类优秀论文评选，多名教师教学成果和论文获北京市一二三等奖，多篇论文在专业核心刊物上发表。北京国际职业教育学校在2022年北京市职业院校学生技能大赛中获一等奖，文物保护技术专业教师团队代表北京市参加全国大赛。

3.2.3 在推动专业建设方面，东城区瞄准北京市特色高水平骨干专业建设，从课程体系建设、实训基地建设、教师队伍建设、学生技能培养、教育科研支撑、校企深度合作等方面全维度推进，引领东城职业教育迈向高质量、特色化发展的高速路，为东城区经济社会发展培养、储备专业技术技能人才，成为孕育能工巧匠、大国工匠的沃土。

【案例3-1】“云端巡课”促提升，线上教学保质量

2022年十一假期过后，疫情又一次袭来，东城区各中等职业学校迅速启动“转换教学方式，居家线上教学”模式。区教委职成社科及区教科院职教研修部全面启动线上教学监控和管理，建立教育教学日报告制度。职教研修部于11月20日布置《东城区中职学校2022年教师在线教学教研情况调查》工作，并汇总分析214份教师的问卷数据，建立线上巡课制度、拟定巡课反馈表。

自2022年11月开始线上教学，职成社科及职教研修部全体教研员共巡课160余节，巡课小

组与各校教学领导密切沟通，认真填写《东城区职业学校线上教学质量督导信息表》，全面掌握各校直播课中教师的授课内容和质量、师生互动、学生参与率、线上作业批改、答疑等情况。2022年12月12日，职成社科和职教研修部共同组织各校教学干部召开东城区职业学校线上教学交流会，针对巡课情况进行了《凝心聚力，高质量开展云端教学》的阶段汇报，从各校的创新做法、存在的共性和个性问题、改进建议和要求等方面对线上教学情况进行小结和反馈。东城区将继续加强巡课工作，切实做到加强教学运行监控，夯实过程管理，确保线上教学质量。

3.3 教师培养

东城区夯实教师教育教学功底，加强日常基本功训练，持续推动专业教师队伍建设。第一，推动职业教育“高质量、有特色、国际化”发展。以北京市特色高水平骨干专业和大师工作室建设项目为抓手，加强人力资源、课程资源、实训基地建设，深化教材教法改革和培养模式创新，切实提升育人质量。第二，打造专兼结合的教师队伍，聘请行业专家兼职授课，在课堂教学中融入专业最新动态，让学生习得的专业知识始终保持较高的更新速度，与行业保持一致；聘请外籍教师，促进中西方文化交流，提升学生学习的兴趣及质量。第三，实施骨干教师“名师培养工程”，行政部门与教研部门下校听课常态化，通过各种听评课活动，强化专业知识与技能提升。北京国际职业教育学校文物保护技术专业《书画装裱基础技法》入选首批北京职业院校课程思政示范课程、教学名师和教学团队名单。第四，落实《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》的各项要求，积极统筹协调，落实“双师型”教师培养。第五，以赛练兵。2022年，举办东城区职成学校教师教学能力比赛，有力提升教师专业化水平。

【案例3-2】东城区职成学校教学能力比赛

2022年4月14—15日，东城区职成学校教学能力比赛在北京现代职业学校落下帷幕。本次比赛由区教委职成社科、区教育科学研究院职教研修部共同主办。全区7所职成学校（职高班）、201支参赛队伍经过校级选拔赛，74支参赛队伍共105名选手参加区级决赛角逐。比赛分为公共基础课组、专业课组与职业体验课组三个组别。每队选手经过无学生的教学展示和评委提问两个环节。来自市区教科院的7位评委，从目标学情、内容策略、实施成效、教学素养、创新特色等多方面对选手进行综合考核。

教学能力比赛是职业教育国家级教师比赛项目，更是检验职成学校办学水平的重要标准。东城区各职成学校高度重视，强化以赛练兵意识，通过区校两级培训引领干部、教师更新教学观念，明确课程定位，加强对教学对象认知水平的研究，优化教学环节与手段，精心打磨教学方案，使本次比赛真正成为各校教学练兵的竞技场和学习借鉴的分享会。

3.4 国际合作

东城区中等职业学校基于各自专业特色，形成了较为成熟的国际合作经验。

北京国际职业教育学校自1996年开设有两个中外合作专业——国际商务和金融事务，引进非英语国家学生学术英语四级和英国BTEC HND课程及证书（英国商科大专课程）。学生出国留学一年可获得学士学位，再学习一年可获得硕士学位，实现了国内中等职业教育与国际高等职业教育的接轨。学校为提升国际化办学水平，提高师生国际交往能力，不断拓展合作领域。2019年，该校加入“丝路工匠”职业院校国际合作联盟；2021年6月作为联盟校参加网站平台发布会；8月参与搭建“2021年服贸会数字平台”线上布展，并于9月2日—7日顺利参展；2021年12月成为中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会单位会员；2022年1月成为“北京市教育国际交流协会首批会员单位”；2022年6月在第二届“丝路工匠”国际技能大赛中荣获优秀组织奖。

北京市国际美术学校自2009年以来，为学生开辟国际高校求学绿色通道。与中国教育部承认学历的多个国外艺术类大学签订“学分认定协议”，毕业生达到托福考试标准即可凭毕业证书、成绩单和校长推荐信免试到签约大学就读。目前已有上百名学生被美国、英国、新加坡、马来西亚、加拿大艺术类大学录取。

【案例3-3】登上服贸舞台，展示专业风采

2022年9月3日，北京国际职业教育学校幼儿保育专业师生，参与2022年中国国际服务贸易交易会“北京学前教育职业教育集团”主题展示活动。2022年8月初接到邀请，学校领导高度重视，成立筹备小组。围绕“花开学前，月满中秋”主题，组织学生演练民族器乐作品、完成40幅书画扇面和60个纸粘土醒狮手工作品，用于会场展示和交流。

9月3日活动当天，6名师生代表参加服贸会主题展示活动。学生亲手制作的手工艺品深受与会者，尤其是小朋友的喜爱。专业展台前围满了观众，兴致勃勃地与师生一起动手制作手工艺品。学生们还现场用古筝、葫芦丝演奏民乐作品，凸显“全球服务，互惠共享”的服贸会主题，展示了学校的全面育人成果。

4. 校企合作

东城区中等职业学校重视校企合作，坚持相互合作、共谋发展原则。在企业选择上，优先选择通过国家ISO9000标准体系认证的现代化企业。各企业高标准的生产环境、设备设施管理模式、生产技术标准对员工录用提出更高要求，必须是经过正规培养且持有相关等级证书的技术技能型员工，这对学生培养提出了很高的要求，对学校的教育教学工作既是挑战又是激励。

校企合作包括两种方式，一是教师“走出去”，到企业进行生产实践性业务学习和企业文化调研，二是将企业专家“请进来”，建立校企合作委员会，研讨专业课程设置、教学内容以

及实训方案等问题。合作企业为学生提供校外参观学习及生产实习的基地，并提供有生产实践经验的技术人员，来校进行专业性的教学指导，切实提高学生的社会竞争力。学生毕业后经过双向选择，有相当大的概率能够直接入职实习企业。

4.1 校企合作开展情况和效果

学校聘请行业、企业专家参与专业建设、课程改革，对教学计划的制定、落实提供指导，更新教学内容，使教学更加贴近实际工作；学校还聘请行业兼职教师在校任课，通过课堂教学、讲座等形式参与专业教学，使师生接触到大量一线工作案例，真正做到“做中学”。以文物保护技术专业为例，专业课程由故宫博物院的专家任教，采取“现代师徒制”的教学模式，开设传统文化、文物基础知识、古建营造技艺（木作、画作、裱糊作、油作）、书画装裱技艺等课程，手把手传授学生文物保护技艺。幼儿保育专业依托东城区丰富的学前教育资源，与七所一级一类幼儿园建立长期合作关系，聘请幼儿园园长、骨干教师兼职到校任课；同时，幼儿园还承担着专业“双师型”教师下企业实践的工作，使人才培养更加贴近未来行业企业岗位的需求。

【案例4-1】校企双主导、学生双角色

北京国际职业教育学校书画装裱课程探索“现代师徒制”。以项目为载体，从高一年级的“装裱工艺基础”，到高二的“古书画装裱技艺”，再到高三的“探究式装裱考核”，形成技能的螺旋式上升。实现校企双主导、学生双角色，螺旋递进工作室实训模式。结合工艺难易程度及学生认知特点，融入职业精神、家国情怀，将课程内容按照传统工艺流程展开教学，即每一步操作都得到行业专家的示范与指导，保证学习内容的前沿性与权威性，在专家手把手的教学中，感悟认真、严谨、专注的工作态度与职业情怀，作为既是“学生”又是“徒弟”双重身份，反复锤炼技艺，逐步完善手法，切实提高实训质量。

4.2 学生实习情况

学校与实习单位建立常年合作关系，并签订校企合作协议，明确学生实习过程中学校与企业双方的责任、权利与义务。例如，古城职业高中汽修专业学生在北京安慧汽车修理公司实习，从事汽车保养、维修、检测等各项工作；物业专业学生在北京和平里宾馆有限公司实习，从事通风、电力、管道、监控等设备的维护和使用，以及文书档案管理、会议服务、前台服务、财务管理、行政服务等各项工作。东城区特殊教育学校的学生由于个体差异较大，寻求合作企业困难。2022年共有8名学生顺利毕业，2人考入大学继续学习、2人进入工作岗位、3人进入就业辅导机构学习。学校加强与北京利智、融爱融乐等社会机构合作，拓展就业渠道，提高学生融合就业的可能性，缓解家长焦虑。

5. 社会贡献

东城区不断创新人才培养模式、深化教育教学改革、打造专业教师团队，全面提升办学质

量，为行业企业提供了大批优质中等专业人才；利用职教资源优势，开展多工种职业技能培训和社会文化素养培训，在服务区域经济建设、促进学习型城区建设和提升区域人才培养方面发挥了积极作用。

自2015年开始，东城区职业教育按照北京市职业教育整体结构调整的相关要求，紧密结合首都功能核心区定位、教育系统综合改革需要，努力推动职业教育与普通教育、社区教育融通，不断探索职业教育转型之路。自2019年开始，以“东城区中小学职业体验中心”为平台，积极调研学生需求，结合自身资源优势，因校制宜、特色发展，大力开展中小学职业体验教育，年均课程量在200门以上。

5.1 技术技能人才培养

东城区职业教育立足区域定位，为首都功能核心区发展建设服务，积极推动职业教育转型，以中等职业教育和职业体验教育双轨并行，面向人人，突出劳动教育特色，培养职业技能，为中小学生职业启蒙、职业生涯设计，中职学生完善职业规划，从业人员专业技能提升，社区居民丰富文化生活提供全方面服务，在学习型社会建设中发挥着越来越重要的作用。东城区中小学（市民）职业体验中心两年来开发面向中小学生（市民）职业体验课程累计282门，覆盖东城区28所中小学和各街道，中小学生受益30万余人次。同时，在学习周期间，通过市民大赛、流动讲堂等形式积极开展学习体验活动，受到市民的欢迎。

【案例5-1】职普联手线上教学，共促学生全面成长

疫情期间，为更好地为中小学提供课后服务，北京现代职业学校开发了19门线上课程。为西中街小学提供的6门课程排入日常教学课表，服务学生348人。为五十中学初中、高中学生提供课后延时服务课程13门，服务学生199人。

“专业引领”是教师成长的基本途径，面对特殊的开学季，如何上好线上课使老师们陷入了迷茫。为此，学校明确了线上教学的4个基本环节：精讲点拨、有效训练、展示互评、归纳拓展，帮助老师厘清了线上教学的操作思路。为了进一步优化线上教学，学校开展了线上教学内容设计、教学评价及互动等方面的专业培训，让老师们进一步明确了后疫情时代，无论是教学目标的确定，还是学习任务的设计，只有从学生“学”的角度出发，才能真正提升学生学习的获得感。

5.2 社会服务

东城区高度重视职业学校社会服务，在2022年全国社区教育“能者为师”系列特色课程首批推介中，东城区职业学校5门课程3个案例入选教育部优秀课程、案例推介名单。组织职

成学校教师积极参加 2022 年首都终身教育教师队伍数字化能力展示活动，不断激发教师参与社区教育课程研发与实施的热情。

【案例5-2】 上讲台、进社区，奉献优质服务

北京国际职业教育学校幼儿保育专业作为“东城区学前教育师资培训基地”，积极为东城区在职幼儿园教师开展“十四五”继教师资培训，累计开设13门课程，312学时，受益学员1800人次；研发5门师资培训课程标准。开设中小学生职业体验课程9门，累计1292学时，培训人次1432人；牵手湖北鄖阳科技学校，近两年共帮扶学生150人。

该校在疫情常态化管理期间克服困难，坚持为有需求的社区提供服务。陈老师为东四街道豆瓣社区开设舞蹈班，每周6课时，先后教授了古典舞、东北秧歌、藏族舞等舞种。辅导社区舞蹈队参加“东城区第九届广场舞大赛”荣获一等奖。杨老师在景山街道魏家社区开设书法班，教授欧体楷书课程。教学中，笔画、字形、篇章穿插进行，重点突出。居民们学习特别认真，先后举办新年、冬奥作品展示活动。

5.3区域合作

东城区职业学校积极参与扶贫支教，干部教师轮岗交流工作。全年共有干部教师8人赴化德、阿尔山、新疆进行支教，12人次参与跨区交流任教，14人轮岗借调外单位。其中北京国际职业教育学校书记汤朝晖、办公室主任张淑敏，2022年7月由中组部选派到内蒙古自治区乌兰察布市化德县职业中学参加“国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作”。

北京市国际美术学校（中央工艺美院附中）与通州区张家湾中学、房山区长沟中学推进跨区域教育帮扶工作，在教师培训、教学改革、行政管理等多方面开展交流，带动北京周边美术特色学校的共同发展。

【案例5-3】 教育帮扶走在中国式现代化道路上

党的二十大提出“中国式现代化”，其特征之一是“全体人民共同富裕的现代化。”教育帮扶正是在实现共同富裕的道路上与教育发展不平衡不充分的问题同行。

2022年10月由北京国际职业教育学校和乌兰察布市集宁区三所学校组成的教育帮扶团队，以“化德县职业中学专业建设与服务乡村振兴战略”为主题开展调研工作，以专业和学科为单位，通过线上线下相结合的方式组织了10组调研。各专业围绕人才培养模式创新、“双师型”教师队伍培养、核心课程和校本教材开发、课程教学资源建设、校内外实训基地建设等项目研讨专业建设中的问题。

针对调研问题，根据国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问团的建议，帮扶团队提出化德县职业中学现阶段工作思路，即建设产教融合技能人才培养中心，服

务化德县经济发展；调整学历教育专业，贴近化德县发展对人才培养的需求；构建化德县职业教育整体格局，持续推进乡村振兴战略。

这一工作思路在化德县委专题论证会上得到肯定，符合国家战略对化德县职业中学发展定位的要求，贴近化德县发展的需要，对破解县域发展中的难题很有帮助。

【案例5-4】推进城乡一体化建设项目

2017年10月北京市国际美术学校与张家湾中学启动“手拉手”项目以来，学校积极发挥美术教育优势，大力推进帮扶计划，累计为张家湾学生上课4000余节。近五年来，张家湾中学美术教学质量不断提升。2019届本科上线率达90%，2020届实现了美术生数量、质量双创新高，美术生参加考试79人，本科上线率达94%，其中1人通过中央美术学院校考，文化课504分，并被中央美术学院录取。2020年、2021年张家湾中学连续被评为通州区高考优秀校。国际美校与张家湾中学“手拉手”项目的推进，为促进城市副中心教育的发展做出了突出的贡献，为区域艺术人才的培养与储备奠定了基础，使张家湾中学从一所基础薄弱校成为一所特色发展校，逐步形成了通州区美术教育特色。

6. 政府履责

6.1 经费投入

2022年，东城区政府投入100万元职业教育经费，用于教育教学改革、师资培训、职业体验课程研发与实施。另投入141万元用于北京市特色高水平骨干专业——文物保护技术专业实训室建设。

6.2 政策措施

东城区委、区政府重视职业教育发展，将其纳入区“十四五”经济社会发展规划，区委教育工委、区教委多次调研职业教育改革工作，强调：在职业教育改革过程中，要认真贯彻北京市非首都功能疏解和人口调控工作总体部署要求，建设好“一校两中心”，统筹谋划，深化改革，促进职业教育转型升级，最大限度地提升其服务首都功能核心区经济社会发展的能力和水平。

东城区全面落实国家助学金相关制度，通过区校两级动员将政策宣传到位，为符合条件的学生办理相关手续，及时发放资金。

2022年东城区中等职业学校减免学费、发放国家助学金情况如下：

表7-1 2022年东城区中等职业学校减免学费情况一览表

项目	减免（人）	减免学费总额（元）
数据	232	316700

表7-2 2022年东城区中等职业学校发放国家助学金情况一览表

项目	一等（人）	二等（人）
数据	37	118

7. 特色创新

2019年7月，出台《东城区职业教育布局调整方案》，提出东城区职业教育要建成“一校两中心”，即建设一所规模适当的中等职业学校，即北京国际职业教育学校，开办符合区域经济发展需求的学历教育；建设两个职业体验中心，依托职业教育资源，分别在北京国际职业教育学校和北京现代职业学校加挂“东城区中小学职业体验中心”牌子。“一校两中心”正式确立为职业教育转型发展之路。

【案例7-1】持续开发百姓课程，为社区教育添活力

北京现代职业学校组织教师积极参加“北京市社区教育优秀课程与典型案例认定工作”。共推荐七门课程、三个教学案例以及四门线上网络课程参加市级评选；其中《美食打造之趣味课堂》《中国结·结文化》《手机日常生活应用技巧》《视频编辑的艺术》《PPT达人训练营》五门课程，被教育部评选为社区教育“能者为师”系列特色课程；《中国结·结文化》《中医五脏养生为市民健康保驾护航》《美丽女兵之美妆课堂》三个教学案例被评为教育部“能者为师”典型案例；《中国结·结文化》《视频编辑的艺术》《手机日常生活应用技巧》《PPT达人训练营》四门线上网络课程被推荐至北京开放大学教育平台，《居家美食制作》作品成为第一批优秀课程上线展播。

8. 党建工作

东城区全面贯彻从严治党主体责任，学校认真落实“一岗双责”，党员以身作则，全体教职工依法从教、依法治学，严守师德师风规范；学校加强干部教师意识形态工作管理机制建设，及时做好重要节点、敏感时期和涉访问题舆论监管，建立接诉即办工作机制；党支部带领职能部门狠抓网络意识形态安全，通过微信公众号发布校园疫情防控、党团专题教育、教育特色活动、教学研讨培训系列报道。

结合“十四五”发展规划，东城区强化学校党组织政治功能，推进“课程思政”建设，以党建带队伍，组织干部教师为建党百年庆祝活动做好保障工作，开展以见字如面、红色寻访、我为群众办实事等主题的专项学习活动，并将学习成果转化为“四个意识”，突出表现在校区整合、疫情防控、疫苗接种等工作中，以实际行动落实“初心”，践行“使命”。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

在首都功能核心区定位以及“疏解整治促提升”专项行动要求下，东城区中等职业学校面临规模压缩、职能转变的挑战。在区委、区政府的指导下，教育工委、教委带领学校积极探索，找到了一条具有区域特色的转型之路，即以学历教育为主、为中小学及社区居民提供体验课程为辅逐渐转型为学历教育与终身教育并重。职能重心的改变为学校发展创造了机遇也提出了挑战。

9.1.1 特色高水平骨干专业建设资金压力大

2000年9月，北京国际职业教育学校幼儿保育、国际商务、文物保护技术三个专业，获批第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业，项目建设周期三年。受三年疫情经济压力影响，目前项目建设资金到位率不足60%，按照《北京市教育委员会关于公布北京市第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院和技术技能大师工作室）建设项目阶段评估情况的通知》，三个专业评估等级为“中”，要求限期整改。

9.1.2 师资队伍严重超编与结构性缺编问题

东城区自1980年开办职业教育，经过四十余年的沿革，由最初的数十所学校逐渐撤并为两所独立设置的中等职业学校——北京国际职业教育学校和北京现代职业学校。两所学校随着多校区整合、专业撤并、生源减少，造成生师比失调，教师严重超编。一方面，教师整体年龄偏大，转型培训意愿不强，学习能力与精力不足。另一方面，新增专业和骨干专业建设，需要引入年轻教师和专业技能人才，又因超编掣肘无法引入，影响学校高质量、特色化发展。

以北京国际职业教育学校为例，现有专任教师205人，35岁以下专任教师只有8人，平均年龄48岁，在校学生512人，专任教师与学生比2.5:1。

9.1.3 职体课程开发与实施的制度保障不完善问题

目前，课程开发仍处于学校驱动的自下而上的方式，教师转型培训、课程开发经费不足，存在校际间课程开发重复、特色不鲜明等问题。

在课程实施过程中，中小学课后服务、社团建设课程需求量大，职业体验课程非常受到学校的欢迎。但是存在选课时段过于集中，受疫情、重大活动、恶劣天气、学校重点工作等影响，

课时难以保障等问题。同时，由于受众群体由职高生转变为中小学生和社区居民，现有实训设施与课程适配性较低，原有教学环境不能完全适应目前及未来的教学需求，课程评价和反馈机制需要进一步完善。

9.2 对策建议

9.2.1 以特色高水平骨干专业建设引领东城职业教育高质量发展

受当前经济压力影响，特色高水平骨干专业资金投入不可能一步到位，但是东城区支持职业教育骨干专业建设的态度是鲜明而坚定的。2022年底，争取区财政经费141万元，用于文保专业实训室建设。未来，在现有职教经费向特高骨专业建设倾斜的基础上，继续积极争取市、区财政支持。同时，支持学校在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队培养、实践教学基地和技术技能平台建设，社会服务和国际交流与合作等方面继续探索，实现新的突破，继续擦亮东城职业教育特色品牌。

9.2.2 加强“双师型”教师队伍建设

加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。加强职普融通，聘请相关领域的专家针对职业学校核心能力提升、教师核心素养提升、劳动教育等方面开展系列培训，加强与北京大学、故宫博物院的合作，聘请行业专家、高技能人才、能工巧匠，采取兼任任教、合作研究等方式参与教育教学研究和教师、学生培训工作。继续面向全体专任教师和职业体验转型教师举办教学能力大赛，以赛练兵，不断提升教师专业素质。加强校际、区际沟通交流，促进教师开阔视野、转变观念。积极参加全市、全国各类教师技能大赛，不断锤炼骨干教师团队。

9.2.3 职体课程提高质量，拓展服务平台

充分发挥劳动教育的综合育人功能，加强与中小学校、教研部门的深度合作，立足学生发展需求和职业学校自身优势，继续研发、实施中小学职业体验课程，注重开发适合不同学段、不同群体、不同深度的长链条课程，引入教研部门、中小学校教学管理者、教师、学生、家长多主体参与课程质量评价机制建设。构建自上而下与自下而上相结合的课程开发与实施机制。加大经费统筹力度，升级教学环境软硬件建设。在东城区各街道探索建立老年大学分校，充分发挥职业学校课程资源、师资资源优势，送课送学进社区，服务全民终身学习和技能型社会建设。

北京市东城区教育委员会

2022年12月23日