

# 北京市怀柔区职业学校教育质量年度报告（2022）

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况。

北京市怀柔区职业学校始建于1983年，是一所国家级重点职业学校，是怀柔区唯一一所公办中等职业学校。学校占地23万平方米，建筑总面积5万平方米；固定资产1.8亿元。自2019—2020学年起，按照区政府统筹安排暂停招生。

### 1.2 学生情况。

2019学年度在校生人数185（其中本校学生79人，丰宁游学学生106人），毕业生278人。2020学年度在校生人数160（其中本校25人，丰宁游学学生135人），毕业生52人。2021学年度在校生人数147（丰宁游学学生147人）毕业生25人。

农民成人中专学历班2021年招生83人。2020年在校生95人，2021年在校生178人。2020年毕业生50人，2021年毕业生0人。

社会培训规模：2020年6792人次，2021年902人次，减少86.71%。

### 1.3 教师队伍。

生师比0.19:1，较去年降低了0.52%，双师型教师比例为44%。专任教师本科以上学历比例100%、专任教师中硕士以上学历比例为5.3%、专任教师高级职称教师比例为44.7%，因政策影响，除专任教师高级职称教师比例有所提高外，其他内容较上一年度相比有所减少。

#### 【案例分享】教师队伍建设

为保障我校教学质量，学校通过多渠道和措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。按照“师德为先，学生为本，能力为重，终身学习”的师资队伍建设理念，先后制定了《怀柔区职业学校师德考核办法》、《怀柔区职业学校教师课堂教学行为规范》和《怀柔区职业学校教师三年发展规划》等规章制度，采取“请进来、派出去、促教改、搞科研”四项举措，结合线上线下组织教师培训，努力打造一支“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的适应学校发展、专业建设、人才培养的师资队伍。

### 1.4 设施设备。

生均教学仪器设备值为3313600元。学校纸质图书为33623册，师生人均均为168册，报纸和期刊约为71种。设专职图书管理员，便于学生借阅，为每班提供约百余本图书，满足了学生的阅读需求。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质。

#### 2.1.1 学业水平

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“以就业为导向，以特色求发展”的办学方针和“办适合学生发展的中职教育，办适合社会需求的教育”的办学理念，学生思想政治素质健康、积极向上，有理想、有目标、有政治参与意识，积极参加团组织活动。经测试统计，文化课合格率 100%。

#### 2.1.2 品德素养

学校十分注重思想政治教育，将家国情怀、社会主义核心价值观、垃圾分类、绿色出行等内容渗透到教学中，学生思想政治道德素质进步明显，有强烈的社会责任感、义务感，学习目的明确、态度端正，安全环保意识强。大多数学生都能客观认识自我、评价他人，自信、自律能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。

学校坚持“立德树人”的根本任务，注重学生思想品德教育，以社会主义核心价值观为思想精髓，把校园文化、传统文化和企业文化有机结合起来，建构以“修身励志、精业创新”校训为核心理念的特色校园文化体系。学生形成良好的自我约束能力，能积极参加学校、班级组织的各项活动，遵守纪律，尊敬师长，团结同学，爱护公物，关心集体，政治思想素质不断提升，毕业生政治思想素质和业务素质得到用人单位的肯定。

学校认真贯彻执行《学校体育工作条例》，不断提高学校体育工作水平。严抓每周二、三、四第七节活动课，真正做到学校每月有活动主题、专业班级每周有活动方案，极大地丰富了学生大课间活动。体育团队和艺术团队活动丰富，训练扎实，进步显著，为学生施展特长搭建平台。疫情期间指导学生居家锻炼、定时做眼保健操、广播操等，鼓励学生及家长共同参与居家锻炼，做到“科学自律尽己责，强身健体胜疫情”。学生体质测评合格率由 2010 年的 94% 提升到 2021 年的 100%。

### 2.2 在校体验。

本学年学校面向全体学生进行了问卷调研，学生整体在校满意度为 99%，校园文化与社团活动满意度 98%、生活满意度为 100%、校园安全满意度为 97%、毕业生对学校综合满意度为 97%，学生对自己三年来的总体满意度为 95%。

### 2.3 资助情况。

校长挂帅，成立专门组织，专人负责。在各项资助工作中，认真贯彻国家资助文件精神，加强政策的宣传，严格按照程序，始终坚持公开、公平、公正的原则，做好享受资助学生的资格认定和统计工作，及时足额将资助资金发放到学生手中。

### 2.4 就业质量。

2020年就业率100%，对口就业率100%，升入高等教育比例为100%。2021年，44%升入高职院校，56%毕业生选择到中小微企业就业。

### 3. 质量保障

#### 3.1 专业建设情况。

##### 3.1.1 专业结构调整

学校按照“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的专业建设思路，依据教育部颁发的“专业目录”（2010修订），围绕我区产业发展重点，不断优化专业结构，调整专业方向。目前学校拥有汽车运用与维修、旅游服务与管理两大专业。符合本地区产业结构和就业前景，拥有良好的社会声誉，培养目标明确，课程设置合理，突出技能培养。我校旅游服务与管理专业不仅具备扎实的建设基础，而且拥有实力雄厚、专业基本功扎实的师资队伍，并在各级各类大赛中斩获殊荣、备受好评，已经成为我校特色专业。

##### 3.1.2 人才培养方案调整

学校一直坚持“以人为本、以生为本、以学为本”的人才培养原则，以原有课程体系为基础，按照“顶层设计、重点开发、分步实施、讲究实效”的步骤，优化专业核心课程建设12门。围绕人才培养理念，以教育部专业教学标准为指导依据，开设好语文、数学、外语、体育、艺术等公共基础课，增设美育课、劳技课，确保学生文化基础和人文素养的获得。目前学校两大类专业按照基础、拓展和提升三个维度完善课程结构，结合实际补充国家课程，开发校本课程完善课程内容，大力推进校企合作，实施理实一体化课堂。在教学上，以能力本位替代知识本位，以经验学习替代书本学习，以操作型知识学习与能力训练替代理论知识与思维型训练，着重培养学生的基本职业素质、综合职业能力和就业创业竞争力。通过多元保障，满足学生多样化学习的需求，努力实现多样成才、人人成才的目标。

#### 【案例分享】专业调整与专业建设

专业调整和建设定位准确。学校专业调整建设跟踪市场需求变化，主动适应区域和企业行业发展需求，面向市场需求，现已形成了以市场定专业的育人模式。设置的专业基本能满足市场需求。两大专业坚持“能力为本”的课程理念，面向职业，强化素质，构建了以培养学生综合职业能力为核心的课程体系。重点专业开发了各具特色的课程体系。汽车运用与维修专业、旅游服务与管理专业构建了理论实践一体化与职业资格标准相融合的课程体系。

在进行专业调整的同时，相应的进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整和评价方式的调整，在人才培养上立足工学结合校企联办的指导思想，不断探索适

合于我校的办学模式，教学模式，培训模式和评价模式。

### 3.2 德育工作情况

#### 3.2.1 德育课实施总体情况

按照教育部关于中职学校德育课课程设置及教学大纲要求，必修的4门德育课课程开足开好，选修德育课程能结合地方特点、热点事件灵活安排，采用了开课、咨询、讲座及演练等多种形式相结合的教学方法，学生对德育课的接受程度及满意程度在不断提高。学校为了加强德育教育成效，结合了学校的实际不断探索加强改进德育课教学试点工作。成立了校级心理咨询室，配备主任1人、心理咨询教师1人。学校心理咨询室主要面对学生开展心理咨询，组织和开设心理咨询讲座及活动。

#### 3.2.2 课程思政

先端正教师的态度，认真备好每一节课，上好每一节课。不管是在课堂上，还是平时生活中要时刻注重自己的形象，以身作则，对学生进行思想政治教育和德育引导。通过正面教育与纪律约束加以引导，通过正面榜样和反面教材加以启发。养成学生坚持做好每一件事的品德方面，主要是以榜样激励为主。依托各种活动日活动月结合思政课、班会等，开展一系列以思想品德教育等为主题的社会实践活动；开展思想品德专题教育周活动，通过活动，让学生从个体到集体，从外表到心理，形成爱祖国、爱人民，积极健康向上的品质；充分利用升旗仪式、板报、手抄报等形式，积极开展学生的思想品德教育和养成教育等德育活动。

#### 3.2.3 校园文化建设

从学校历史、办学理念、师生规范、办学特色、校园建设等方面综合考虑，制定了校风、教风、学风等，校园建设方面，有了显著的改观，已逐步建成区最美校园。通过卫生清洁，勤打扫、勤检查、勤总结、勤评比，培养学生勤劳整洁的好习惯和热爱劳动的品质。加强体艺教学工作，积极开展课外活动，培养学生的兴趣和特长。体育活动开展得丰富多彩，“我健康，我快乐”的活动理念深入人心。开展养成教育活动，感恩教育的系列活动，法制教育，社会主义核心价值观教育，禁毒教育，三节三爱教育，学雷锋活动，冬奥知识竞赛，致敬英雄致敬国旗爱国主义教育等，丰富了校园文化生活，促进了师生健康成长。

依据新课程标准，积极开展“学生社团”活动，做到人人参与社团建设，激发学生潜能，拓展学生特长，使学生个性得到发展，校园生活得到丰富，使学校办学质量再上新台阶。

#### 3.2.4 改进德育工作方法，提高德育工作实效。通过强化行为规范管理，改变学生精神面貌。

通过构建和谐平安校园活动，加强团干部的能力建设，增强理论学习水平和管理能力。通过开展活动丰富多彩的活动营造良好的育人氛围。做好共青团工作，发挥团员模范带头作用。做好学生心理健康教育，开展专题心理微课，组织全体学生心理辅导讲座。

#### 【案例分享】红运闯江湖

红运，一个剑眉厉目的大高个子，他仰着头、歪着嘴，一副唯我独尊的样子。叛逆狂躁，不尊师，不守纪，同学关系差。班主任发现他爱看武侠小说，即以此为切入点，时常与他聊起武侠精神，进而走进学生心灵。

一段时间，红运执意要出去闯荡“江湖”，以为那才是他施展拳脚的地方。他好不容易找到一份牵马的工作，不仅辛苦，还得不到理解，时常和客人起冲突。他的江湖梦即将破灭的时候。班主任以孔子的“好勇而不好学，其必也乱；好刚而不好学，其必也狂”劝导他。以武侠小说人物引导他：杨过断臂，其武功不退反进，在于他忍辱负重，勤于修炼。他性格叛逆，可他不会悲观厌世。他亦正亦邪，锄强扶弱，可他始终坚持底线。他不仅是至情至性之人，也是武功博杂的高手，更是人人敬重的侠客。又将《笑傲江湖》推荐给他，希望他放下偏执，学习令狐冲的率真洒脱，大度豁达，只有懂得约束，才能像令狐冲一样得到人人向往的“笑傲江湖”。

终于，红运心回意转，回到学校。眼神不再犀利和抗拒，“老师，虽然我离开了学校，但您依然像郭靖对待杨过一样，没有放弃我。”后来他主动请缨当劳动委员，用他的大侠风范，成为班级的“大管家”。

### 3.3 课程教学工作。

#### 3.3.1 课程建设

在课程建设方面，学校坚持以市场需求为导向，按照专业教学标准要求，以提升劳动者就业素质和岗位适应水平为目标，通过走访、问卷、校企座谈会等形式调研了十几家企业，进一步明确了社会和企事业单位用人的标准，完善专业课课程建设。课程内容的选择符合工作岗位要求，理论与实践相融合，课程符合专业成长及学生学习规律。

#### 3.3.2 教材选用与建设

在教材选用上，我们严格执行教育部、市教委颁布的教学计划，以市编教材为主，立足专业实际与学生需求，选择实用性强、易操作的技能训练教材，作为学生学习之用，在教材来源渠道上严格执行市教委要求，从上级选购教材，确保了教材版本的真实和知识的准确。

#### 3.3.3 课堂教学改革

在课堂教学改革方面，学校以教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习，合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式，注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和态度，突出能力培养，面向全体，分层实施。

#### 【案例分享】课程改革

牢固树立“立德树人”意识，探究“思政育人功能”。以立德树人根本任务，坚持德智体美劳

五育并举。制定了《怀柔区职业学校思政课德育教学方案》，开展了“推进课程思政、落实立德树人”教师教学设计案例分享。王晓双、隋福红、于海超三位教师就教学过程中思政点的设计、渗透方法以及达到的效果等方面进行了介绍，对教师在学科教学有效融入思政内容起到了抛砖引玉的作用。

#### 【案例分享】课堂革命

疫情期间，我校继续坚持“在线”不“掉线”，完善线上和线下教学的结合。提前制定出周全的教学计划，有序推进线上教研活动，将疫情防控融入课堂教学中。在这种“课堂”教学中，教师做到了全面掌握学生线上学习的情况，充分了解线上教学存在的问题，尽量准确把握线上教学目标的达成情况，结合线上的教学进度、经验并将其融入到线下教研活动中。各教研组指导学科教师做好线上线下教学的衔接工作。利用现代化手段，使得线上教学更融入了疫情的防控、爱国主义教育、感恩教育和社会主义核心价值观教育等。

#### 3.4 教育教科研。

积极组织参加各级各类教学比赛，3人在由北京职业技术教育学会京郊职成联盟组织的教学设计中获奖、北京市首届教师“基本功与智慧”教育教学研究成果征文4人获奖、北京市社区教育教师教学能力展示活动、区级比赛中均获佳绩、怀柔区教育学会征文6篇获奖、北京市教育学会职业技术教育研究会征文8人获奖、北京市教师“基本功与专业能力”教育教科研成果1人获奖。

在教研合一的理念下，以科研为引领，现有市级课题5项，区级课题4项，校级课题10项进行中，参与人员160多人次。其中，市教育学会结题3项，新入选市级规划课题2项，其他课题均已进入中期或结题阶段。课题管理规范，扎实研究，推动我校的课改教改工作，有效提升教育教学质量。

#### 3.5 教师培养培训。

3.5.1 任课教师培训。注重加强教师队伍建设，力争打造精良专业团队，为教师培训及业务提高搭建平台。本学年通过多种平台组织了七十批次，七万多人次的线上市、区级教师培训交流活动。注重线上教学能力提升及线上线下教学的衔接。结合区教科所工作安排，每周推送论文写作、课题申报、科研研究等培训讲座。同时，结合学校转型发展需要，主要选择教师科研能力、社区教育教学能力等方向，开展系列科研活动。如：线上线下教学与教研创新；开展北京市中等职业学校教师教学能力提升培训等。

#### 【案例分享】发挥骨干作用 培养青年教师

探索开展“骨干教师青年教师联合教研模式”。利用学校公众号推出“骨干教师风采展示”，对骨干教师进行宣传；开展骨干教师示范课活动，青年教师全程参与听评课；开展骨干教师与青年教

师结对子，一带一培养，从师德、爱岗敬业、对学生科学化管理到课堂教学到论文撰写到课题研究等方面辅导，青年教师业务能力迅速提升，积极参加各级各类比赛成绩优异。由高中美术教研室牵头，组织一二红中教师来我校观摩研讨王紫婷老师的美术课，课后进行充分探讨，赢得教研员及听课教师的一致肯定。通过研培结合、以培促研的联合教研模式，充分发挥骨干教师在教育教学工作中的引领作用，带领青年教师不断提升业务能力，从而提高学校整体教育教学水平。

3.5.2 班主任培训。建全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。建立班主任专业成长档案，由德育处对每位培训对象设立个人档案，记载班主任专业成长轨迹，使班主任专业化发展成为学校教师专业化发展的有力支柱。采用德育理论学习与德育实践相结合的形式，实际工作与经验交流相结合的方式，进一步加强了职校班主任队伍建设，切实提升班主任的专业素养和管理水平。德育部门教师及青年教师积极主动学习，不断吸收经验、总结方式方法，切实成为学校德育工作的中坚力量。

### 3.6 规范管理情况。

严格按照《北京市怀柔区职业学校教学规范》的规定开齐开足各类课程，开足课时，确保学生每天一小时课外活动时间的落实。按“学习——备课——上课——作业批改——辅导——评价——反思”流程管理教学行为，制定学习制度、质量考核制度和细则，制定教学常规检查细则并认真检查做好记录。在学生管理方面注意发挥家长学校的教育功能，坚持家校联合制度，定期家访、召开家长会，充分发挥家长委员会作用，建立学校、家庭、社会三结合的立体育人网络。制定《班级量化考评细则》，每天检查每周公布，并以此为依据，每学期评出优秀班集体和优秀班主任；制定优秀学生评比细则，每学期末进行评比。在后勤管理方面树立服从前勤的观点，坚持开源节流的后勤管理宗旨。在安全管理方面制定每月学校安全检查制度，及时消除安全隐患。强化安全责任意识 and 教育教学活动中的安全管理。利用各种校园媒体和各项活动宣传安全知识。在管理队伍建设方面，发挥管理干部“领头羊”作用，不断提高管理人员意识，转变管理人员观念；完善聘用制度，合理选拔人才；完善培训制度，提高管理人员素质；完善相关管理干部考核制度，增强竞争意识。

#### 【案例分享】 制定《职业学校行政职员考核办法》

为了进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化的进程，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理体制，加强我校教师职业道德建设，激励、约束广大教师规范职业行为，提高职业道德水平，营造立德树人的良好育人环境，2021年，我校依据相关文件制定了《行政职员考核办法》。其中包括考核原则、考核内容、考核形式和方法、考核等次、考核结果使用等等。为进一步加强和规范行政后勤工作人员考核工作，客观评价不同岗位类别工作人员的德才表现和工作实绩，实现规范化、科学化、精细化管理提供了有力依据。同时充分调动学校行政后勤人员牢固树立服务意识，创

造性地开展工作的积极性。

### 3.7 党建情况。

学校党委积极履行主体责任，以“不忘初心、牢记使命”为引领，扎实推进党风廉政建设和反腐倡廉工作。强化全面从严治党“主体责任”，严格落实“一岗双责”；严格执行党委议事规则、“三重一大”民主决策程序，发挥教代会民主监督作用。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，开展“读原文、谈感悟”主题活动，定期开展党风廉政教育。党员教师在抗击疫情、社区服务、对口支援、日常教育教学等方面都做出了突出贡献。在党史学习教育中，党委牵头5个支部争相表率，全体党员自觉将“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，我校3名青年教师参加教委系统党史知识竞赛，获得冠军。

## 4. 校企合作

继续加大实训基地建设力度。校内有汽车修理和机械加工两大实训车间，校外与精信汽修、白帆印刷厂、华阳顺通进行校企合作。建有具备实训与生产双重功能的校外车间，让学生在一个真实的职业环境下，按照未来企业专业岗位群对基本技能的要求进行实训学习。

### 【案例分享】校企合作谱新片

为了加强校企合作，提高我校专业教师的理论水平和操作技能，我校与华阳顺通有限公司共同制定教师培训计划，内容包括汽车底盘、电器、保养等项目。企业安排一线专业技师与老师一起走进学校实训车间，从理论到实操，对老师进行培训指导。疫情期间，技师与教师采用线上实操观摩，培训解答的方式，共同完成培训内容。培训过程中，老师们增强了对企业的了解，缩短课堂与岗位、学校与企业的距离，增强了老师的理论水平和操作技能，体现出校企合作的真正意义。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养。

2021年毕业生全部升入高职院校继续学习。2021年，有14名毕业生进入中小微企业就业。

### 5.2 社会服务。

“乡土专家”师资建设工作“锦上添花”，实训基地建设特色升级优势突出。特种作业培训及考试成绩斐然，2021年，完成高低压电工4906名；焊工3185名；有限空间：70人，场内驾驶86人；起重机械53人；特种作业培训考试工作，合格率在95.6%以上。社会反映很好，进一步提升我校的社会影响力。

### 【案例分享1】为“乡土专家”优秀人才搭建平台

“乡土专家”师资培训项目自 2016 年开班以来，学校举办多次培训讲座、研讨及试讲考核评价活动、优秀基地参观学习等。“乡土专家”师资库中已有近百名学员接受了系列培训，项目效果显著。

目前，近 30 名学员登上了农民培训的讲台，2021 年，有 26 名优秀“乡土专家”被北京市农广校聘为“客座讲师”，怀柔农广校夺得北京市农广校客座教师聘任人数的冠军，乡土专家师资建设工作又一次得到上级业务部门的认可。2020 年-2021 年，学员宋丽新、孙秀敏相继被评为中央农广校全国优秀农民教育培训教师；学员王立军参加中央农广校全国共享师资评比，取得了全国共享乡村振兴实践指导师称号，并于 21 年 9 月参加了在武汉举办的全国乡村振兴实践指导师培训大会。

乡土专家师资建设班为怀柔区农广校教师培训师资库储备了更多师资，弥补了学校乃至全市农广校系列“实践型”师资的缺口，成为怀柔区农民培训阵地上的一支重要的师资力量。

#### 【案例分享 2】 农培基地合作交流促发展

2020 年利用老 A 农场、响水湖等实训基地的资源相继与丰宁农广校、门头沟农广校、延庆农广校、市农广校开展高素质农民培训，农广校的实训基地接待外来参观培训，在培训中发挥了积极的引导、示范、辐射作用，把更多更好的生产生活理念、农业科技知识、实用生产销售技能等传递给怀柔周边普通农民。2020 年，北京市怀柔桃山月亮湖种养专业合作社基地被评为全国 100 个优秀农民教育培训田间学校。

2021 年老 A 基地平谷农广校农产品电子商务培训班举办“头回客-客回头-回头客”主题培训讲座；小白河基地为市农广校 40 多名学员开展了“传承红色基因，牢记初心使命”红色主题教育实践活动；响水湖基地为承德高素质农民培育班讲授了《创新农旅项目带动产业发展》的主题课。这些特色培训传授了实用有效的生意经，也是实训基地几年建设升级的突出成效。

农民培训有突破，各种交流活动日益增加，扩大了我校农民培训的社会影响力。2021 年，完成小白河基地的《农村服务社》直播工作；中央校胡永万副校长、市校崔坤校长等一行人考察了响水湖基地，并与部分基地负责人进行座谈；市校张新华副校长等领导的高素质农民培训班学员参观了小白河基地、大榛子基地、彩绘厂、久木等基地；组织部分基地负责人参加北京市高素质农民新型经营主体创新创业带头人培训班学习。2021 年 4 月，北京立军老 A 种植专业合作社、北京小白河种植专业合作社两个基地，荣获北京市农民教育培训先进工作站称号；14 家基地被北京市农广校评为实训基地。

#### 5.3 区域合作。

积极响应“南水北调”及“京津冀一体化”协同发展号召，学校采取“老师走出去，学生走进来”等多种措施发挥区域优势，对口支援帮扶校。2021年5月，对口支援学校河南省卢氏县职专来我校开展了为期4天的区域合作交流活动。7月，我校选派的3名赴内蒙古科左后旗支教的教师结束支教工作，返回学校。2021年，丰宁职教中心158名学生，来到我校进行为期一年的游学培训。利用学校实训基地资源和良好师资，区域合作校学生得到快速提升，众多学生在北京市或本省市的技能大赛中脱颖而出，也为合作校学生打造了广阔的就业空间，为今后升学深造奠定了坚实的基础。

在农民培训方面我校立足实际，精准施策，与滦平县、丰宁县开展了两地合作培训，扎实推进“京津冀”农民教育培训领域的协同发展。为助力受援地区打赢脱贫攻坚战，保持怀柔—卢氏持续对口支援。

#### **【案例分享】 对口支援 合作交流 共同进步**

4月份，承德农广校高素质农民培育班来到怀职农广校响水湖基地参观学习，响水湖基地总经理孙秀敏讲授了《创新农旅项目带动产业发展》课，介绍了如何将旅游业和文化特色相结合，立足乡村文化，注重体验旅游的品质和丰富性，定准目标人群，结合当地文化特色，发挥文化载体的功能，创建文化长城四部曲，带动周边村民共同发展，做到共产、共销、共赢。承德市各县农广校的校长、农民合作社社长共计50名学员参加了交流培训活动。

5月份，卢氏县中等专业学校校长张成群带领干部教师一行10人来怀职进行交流考察。参观了怀职的汽修实训基地、机加工实训基地、旅服实训基地，亲身感受怀柔区先进职业教育的发展。双方深入探讨交流，互相分享了参加国家级信息化说课大赛的心得体会和《工艺美术》、《走进电脑操作世界》、《一起去旅行》等高质量的观摩课。

通过交流，怀职发挥了教育示范、引领和辐射带动作用，合作方开阔了视野，拓宽了思路，更新了理念。

## **6. 特色创新**

### **【案例分享1】 走出校园 送培上门 服务企业**

以服务怀柔科学城建设为中心，以区域企业人才技能需求为导向，2021年，我校开展了全新的企业培训工作，提升了受训企业人才技能水平和人文素养。

经过前期与十四家报名企业的沟通，学校确定具体的培训项目、培训人数和培训方式。截止到2021年7月，已完成第一阶段7家企业的技能素养培训共26期922人次：其中，中影酒店：客房服务课93人次，中餐服务课54人次，手冲咖啡课45人次；家家盛福商贸有限公司：计算机网络课

49 人次，茶艺课 40 人次；长城伟业：商务礼仪 126 人次；国资公司：商务礼仪 36 人次；金兴华工贸（供销社）：服务礼仪 36 人次；益田影人花园酒店：服务礼仪 171 人；春风药业商业礼仪 20 人次，计算机基础 57 人次，茶艺 15 人次；完成第二阶段特种作业集中培训：天车（起重机）班 180 人次。

### 【案例分享 2】立德树人，学科思政融合

以立德树人根本任务，开展学科思政融合。教师队伍是“主力军”、课程建设是“主战场”、课堂教学是“主渠道”，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。学校制定了《怀柔区职业学校思政课德育教学方案》，以此为依托，教学部门陆续开展落实“立德树人，学科思政融合”分享交流会。王晓双、隋福红、于海超三位教师就教学过程中思政点的设计、渗透方法以及达到的效果等方面进行了分享。各教研组经过学习、研讨、互相听课，推选出 3 位老师参加由北京职业技术教育学会京郊成教联盟组织的思政主题展示课等活动。思政主题的教研活动着力提升了课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，取得了师生“共同研究、共同提升、共同成长”的良好效果。

## 7. 主要问题和改进措施

7.1 职业学校停招三年，已无本地在籍学生。在学校面临改革调整的关键时期，我校采取以下措施：首先，为职业教育寻求新的发展空间。认真研究本地区教育发展规划，找准定位，优化布局，转变观念，积极主动参与国家教育改革中。其次，继续为专业教师提供多种培训，激励教师向学者型、专家型迈进。深化校企合作，充分利用企业专家的技术优势，转变育人模式，协同育人。第三，充分利用职业培训的大市场，继续广泛开展新型职业农民、在岗职工培训、民俗旅游培训等；继续探索京津冀豫合作新途径；延续对丰宁职教中心校的帮扶。

7.2 在专业发展上，教师专业技能水平仍有待提高，双师型教师、专业名师、领军人物缺乏，不能适应职业教育发展的需求。学校将在今后的工作中，发扬工匠精神，抢抓机遇，加快发展，加强教师基本功及专业技能培训，使教师更好地适应职业教育培养专业人才的发展需要，打造精品专业，实现新的飞跃，办人民满意的现代职业教育。

北京市怀柔区职业学校

2021 年 11 月