

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2022）

北京市门头沟区中等职业教育质量年度报告（2022）

1. 基本情况

1.1 规模和结构

门头沟区职业教育学校仅有一所，即“门头沟区中等职业学校”。该校是独立设置的全日制公办职业高中，是国家级残疾人职业技能培训基地、北京市中小学社会大课堂资源单位、北京市京西太平鼓传承学校、北京市中等职业学校示范校及重点校，是北京市首批办好的职业高中校之一。学校成立于1996年4月，占地面积22275平方米，教学科研及辅助用房5471.06平方米，行政办公用房2406.23平方米，生活用房4680.1平方米。学校现有教职工117人，比上一年度减少3人。

截止2021年9月1日，学校共招生96人，其中职业高中16人、综合高中班78人，成人中专2人，招生总数较上一年增加60%；在校生208人，较上一年增加30.8%。2021年毕业生45人，其中职业高中8人、成人中专36人、综合高中1人。中等职业教育的办学规模仍处下降趋势，增加学生数主要为综合高中班学生，职业教育在区域高中阶段教育中的规模、地位仍然处于较低位置。

1.2 设施设备

我区职业教育学校具备完善的教育教学设施和与专业教学、实习相配套的实习实训基地，学校固定资产总额12143.29万元，其中教学、实习仪器设备资产值3871.33万元。生均教学仪器设备值18.61万元/生。网络多媒体教室15个，计算机数929台，其中教学用计算机805台（包括平板电脑121台），校园网最大带宽1000MB，网络信息点数600个，网络课程数10个，电子图书量900GB，专业期刊数16种，纸质图书18177册，生均纸质图书87册。生均校内实训基地使用时间70.7学时/生，生均校外实习实训基地实习时间104学时。

1.3 教师队伍

截止2021年8月31日，我区职业教育学校共有教职工117人，生师比2.6；专任教师80人，其中高级职称32人，占比40%；硕士以上学历2人，占比2.4%；本科78人，占比96.29%；专业课教师44人，其中“双师型教师”36人，占比81%；兼职教师14人，综合高中班外聘9名，职业高中教育外聘5名实训教师。

【案例分享】提高双师教师比例至81%

依据《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》（以下简称《认定办法》），2020年7月我区启动职业学校“双师型”教师的认定工作。通过成立工作机构、学习相关文件精神，

进一步明确了双师型教师的认定条件和工作流程。区教委指导学校制定工作方案，梳理学校专任教师构成，明确专任专业教师基本情况，学校组织了第一批双师型教师认定，并于 2020 年 12 月通过参加北京市组织的双师培训计划，完成第二批双师认定，将双师教师比例由原来 40% 提高至 81%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

区中等职业教育以培养“德技双修、人文优雅”的职业人为育人目标，坚持体验育人，建立知识育人体验区、静态育人体验场、综合育人体验域，渗透对学生的社会主义核心价值观及核心素养的培养。本学年，学校通过开展安全、主题、特色教育以及针对疫情的系列教育，学生思想政治状况总体态势稳定，保持着积极、稳定、健康向上的态势，充分认同并积极践行社会主义核心价值观，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心和期待，有强烈的社会责任感、荣誉感，具备能够达到初次就业的岗位要求的素养和能力。

中职学校能够按照教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等十门公共基础课课程标准的通知》要求修完相应的基础必修课程，成绩合格率在 87.23% 以上，专业技能合格率 88.5%，毕业率 100%。综合高中班学生，参加地理、历史、化学、生物等科目合格考，其中生物、地理合格率 100%。

学校还开设瑜伽、英语趣翻译、童话剧、形象设计、手工坊、蛋糕烘焙、布贴画、插花、舞龙、声乐、汽车模型制作、影视后期制作、无人机、弹唱等社团课程，课程规范管理，纳入教学整体安排，既满足了学生拓宽专业视野、丰富专业知识与能力的需要，也提升了学生的综合素质，为学生个性发展与职业规划奠定了良好基础。

2.2 就业质量

截止 2020 年底，我区职业教育毕业生就业率为 100%，对口就业率 100%，初次就业率 100%。毕业生初次就业起薪 2500 元/月，就业后一年平均月薪 4500 元，较上一年有所提高。

2021 年毕业学生 45 人，其中高职类自主招生升学 8 人，进入北京卫生职业学校、北京培黎职业学院、北京工业职业技术学院学习；参加成人高考类学校录取 16 人，进入中央民族大学、对外经贸大学、北京科技大学、北京林业大学、北京信息科技大学学习，升学率 53%。

毕业生中，成人中专类全部实习，其中汽修专业有 10 人实习（福特 7 人、丰田 2 人、奥迪 1 人）；幼教专业有 7 人在智慧爱迪教育集团实习；计算机专业在北京必帮金融人口普查公司实习 4 人；北京建工集团远洋地产 2 人，其余 13 人自谋实习岗位。

3. 质量保障

3.1 专业布局

目前我区职业教育学校开设专业包括中餐烹饪、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修、幼儿保育、电子商务、旅游服务与管理、电子技术应用（物联网）、无人机操控与维护、航空服务、计算机网络技术、艺术设计与制作、动漫与游戏制作、物业服务共 13 个专业。学校本学年重点突出民族工艺传承、文化遗产保护、中级技能、服务类人才的培养定位，研讨并制定了《学校专业人才培养改革方案》，完成了汽修、烹饪、学前教育、电商专业的方案修订；对人才培养方案重新调整，在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等方面对接岗位需求，实现学生专业素养和文化素养的双目标，达到人才培养的目的，使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步，培养人才的实效性更强劲。

【案例分享】首个校企合作工作室成立

为促进烹饪专业深度发展，区中等职业学校与益海嘉里食品营销有限公司北京分公司校企合作，成立大师工作室，2021 年 6 月，举行了益海嘉里金龙鱼烹饪大师工作室挂牌仪式，未来旨在于交流研讨和学习引进中式面点师领域的前沿科学和最新技术；学习交流推广新技术、新工艺、新方法，为北京市餐饮行业培养“德能兼备，知行合一”的高技能人才。北京特高院校项目建设专家，教育部、财政部职业教育专家韩仁海，原北京市教委职成处副处长、学校特聘专家顾问于东平，中国成人教育协会协会培训机构工作委员会副理事长、中国成人教育标准研修中心副主任张云方，北京教科院职业教育研究所教研员苏永昌等相关领导和专家参加活动。

3.2 质量保证。

我区中等职业教育坚持以学生和教师的发展为工作出发点和落脚点，指导学校进行了一系列改革措施。首先学校在调整教育教学管理组织结构的基础上，进一步完善和细化了各项管理制度、运行机制；其次，学校采用“大学部，小专业”的编排方式，以三大学部组织牵头，协同教务处、教科室、政教处、招生就业处、企业共同制定人才培养方案，明确了突出民族工艺传承、文化遗产保护、中级技能人才、服务类人才培养的人才培养定位，以更好的为职业教育发展服务。

另外，学校充分调研，基于学生兴趣、爱好，以提升学生综合素养和能力为目的，开设瑜伽、英语趣翻译、童话剧、形象设计、手工坊、蛋糕烘焙、布贴画等 15 门校本课程，调动中职学生的学习积极性，提升了学生的综合素养。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

区教委 2020 年拨专项资金 22.84 万元支持本学年中职教师参加各类双师型、技能提升型

等培训活动。在各种比赛、培训活动中，区教委主管科室、教师研修学院教研室为中等职业学校教师在培训、基本功比赛等活动中搭建平台，提供辅导，为教师提升自己、锻炼自己提供保障。中等职业学校也建立了全员培训制度，在打造高素质教师队伍方面也是多元并举。

一是贯彻“终身学习”的理念。开展以课堂教学改革为主题的校本研修和专题学习，外出送培和聘请专家专题讲座，组织线上培训、线下研讨，共计 389 课时。公共基础课教师完成线上新课标、课程思政、混合式教学等各级培训；思政课教师参加习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届五中全会精神培训、新课标、学党史培训等共计 124 课时；5 位教师参加专业技能国培项目培训；英语组全员多次参加市级学科培训。

二是激励教师以赛促改。鼓励教师参加教师教学技能竞赛，通过参加比赛检验课堂教学改革成果，通过观摩比赛学习兄弟学校课堂教学改革先进经验。组织教师参加市、区教师基本功比赛 30 人次，其中获一等奖 1 人次、二等奖 13 人次、三等奖 16 人次。6 位教师参加市京郊中职联盟基本功比赛获二等奖；1 名教师参加市职成教师教学能力展示活动获二等奖；在 2020 年北京市中等职业学校公共基础课课程思政教学设计比赛中，1 名老师二等奖，1 名三等奖。

三是发挥教研引领作用。加强职业学校教研组研讨活动的组织，由学校教务处安排设计主题，教科室配合，就课堂改革政策文件学习、前沿思想认识、课程德育、信息化教学、新课标学习等开展实效教研，并着力在“有效、有用、有趣”上下功夫打造研究课，本学年共做区级课 13 节、市级研究课 3 节，各种主题研讨上百次。

四是加大校本培训力度。利用钉钉、腾讯、微信等现代工具，开展网上教学研，开组会讨论教学计划、进直播间接受线上培训、鼓励老师努力探索线上线下混合式教学，本年度开展了师德培训、信息化技术能力提升、劳技体验课程开发培训、教学基本功及班主任基本功培训。

3.4 国际合作

2020-2021 年度未开展国际合作项目。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企深度合作是目前职业教育发展的重要途径。我区中职教育校企合作的主要方式有集中到企业观摩学习、分散到企业见习、顶岗实习；企业到校指导、聘请企业高级技师到校教课、为企业定向培养毕业生等。为进一步贯彻落实教育部、市教委关于职业学校校企合作方面的工作要求，学校加强和企业的有效深度合作，在专业建设过程中引入企业行业管理和技术人员，

参与教学计划、教学模式、教学内容等方面的研讨、制定和完善。目前为止，中职同 20 多家企业合作，合作过程中严格规范校企合作内容及流程，合规签订合作协议，无违规收费等情况。学校还建立了《职业学校学生实习管理规定》，以约束企业和学生实习行为，更好地保护学生的利益。

4.2 学生实习情况

我区职业教育学校关注学生在实践中提升职业素养和综合能力，按照专业、学制、学习过程等做整体安排，每年会不定期安排学生到各个合作企事业单位实习实训。2021 年 5 月，安排幼教专业两个班，分别在门头沟区第二幼儿园、育园小学附属幼儿园进行为期 1 个月的实习。2021 年 6 月成人中专类全部实习，其中汽修专业有 10 人到福特等 4S 店实习，幼教专业有 7 人在智慧爱迪教育集团实习，计算机专业有 4 人在北京必帮金融人口普查公司实习，北京建工集团远洋地产 2 人。

4.3 集团化办学情况

目前，我区职业学校校址为区中等职业学校、区社区教育学院（含开放大学门头沟分校）同址办公办学。区教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享。

从各类实习实训设备资源的使用、社区教育培训教师的共享、职业技能体验从学生到社区居民的融合，发挥了职成学校的专业优势，在各类社会培训、技能提升培训等方面，通力合作，职成教育协同发展、提升职成教育的影响力，为区域的终身学习服务体系的构建做出贡献。

5. 社会贡献

5.1 技术技能型人才培养

2021 年毕业生 45 人，9 人升学 36 人就业，1 人自谋职业。成人中专类学生全部实习并就业，其中汽修专业有 10 人在 4S 店实习，幼教专业有 7 人在智慧爱迪教育集团实习，计算机专业北京必帮金融人口普查 4 人，北京建工集团远洋地产 2 人，其余 13 人自谋岗位，生均企业实习经费补贴 3000 元。就业单位对毕业生职业素养满意度 100%，对毕业生职业技能满意度 98%。

5.2 社会服务

2020-2021 年，我区职业教育学校完成社会培训 1100 余人次，覆盖 4 个企事业单位及社区，涉及热炒、面点、茶艺、插花、汽修等培训内容；作为北京市社会大课堂资源单位和区级开放科学实践活动资源单位，为全区中小学近 10 余所中小学校提供职业体验，劳动教育等支持服务，2020-2021 学年度，采取校内接待、送课下校、外派师资等形式，累计培训服务 500

余人次。

作为国家级非物质文化遗产京西太平鼓传承校，中等职业学校已经有 15 年的历史，曾多次参加各种大型演出、比赛和文化交流活动，向各界人民展示京西太平鼓的悠久历史和深厚文化。

5.3 区域合作

我区职业教育立足服务京津冀一体化发展的大局，致力于区域合作发展。在区教委统筹下，中等职业学校与内蒙古自治区武川县第二中学结为对口扶助对子，帮扶时间为 3 年。2020 年-2021 年，学校派出多位老师到内蒙古进行教学交流，并与武川县第二中学协定帮扶具体事宜，因表现优异荣获北京市“帮扶”先进单位。2021 年年初，武川二中幼教专业和护理专业学生来校交流活动。另外，教委统一安排，一名英语教师到河北涿鹿支教 1 年；同时，接待河北涿鹿县职业学校教师来校跟岗学习一年。

【案例分享】我区中等职业学校成为京郊职教联盟成员

2020 年 10 月 22 日，北京市职业技术教育学会京郊职成教联盟启动，暨“五育并举”研究中心成立，中等职业学校正式成为京郊职教联盟成员。京郊职教联盟是北京市职业技术教育学会的分支机构，由北京市郊区 9 个区 10 所中等职业学校自愿参加、自发组成的非盈利的团体组织。联盟坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，宣传贯彻党和国家的教育方针、法律法规；组织和团结北京郊区中等职业学校开展办学理念、办学实践、教育教学研究以及教师培训，加强京郊中等职业学校的交流学习，促进京郊中等职业教育办学水平和人才培养质量的进一步提升。

【案例分享】携手武川校级交流 两地教师共谱育人强音

2020 年 9 月，中等职业学校派出 10 名教师赴内蒙古武川二中进行手拉手交流活动，活动安排有 3 位老师异地做公开课，参与学校正常教学活动、捐书等形式互相交流，共同提升。而后内蒙古武川二中陈艳老师来我区中等职业学校进行教育教学交流体验，了解学校办学理念；深入一线课堂听评课，参与语文组的中职语文嘉年华教研活动，活动中共同探讨中职语文教学中思政教学点、语文教学专题讲座的思考与生成，还一起学习了中共中央、国务院近期印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等内容。

6. 政府履职

6.1 经费投入

2020 年职业教育财政经费政府投入总计 5019.0433 万元，其中基本支出 4719.9366 万元，项目支出 299.1067 万元。

市区专项资金项目包括中职教师素质提升项目 22.84 万元、中小學生职业体验项目 41.3 万元、中职學生综合素质（教学）提升项目 65.84 万元、职教宣传月项目 5.28 万元、中职學生综合素质（德育）提升项目 20.74 万元、职业高中残疾人项目 8 万元、英语软件购置项目 19 万元、网络安全运维项目 9 万元、教学设备购置项目 27.0154 万元、教师培训费项目 5.54 万元等项目。

6.2 政策措施

6.2.1 区教委对职业教育的发展，着重落实《中华人民共和国职业教育法》中有关职责，为进一步发挥职业教育服务地方技能型人才培养和中小學生职业技能体验的优势，支持学校进行部室改革，改善学校管理，增强学校竞争力。教委通过召开专门工作会，进行招生宣传，尽量扩大中职职高和综合高中班招生人数。区人大代表、政协委员对职业教育发展中出现的问题也予以高度关注，两会上的有关提案，都组织专人进行调研和回访，出谋划策，共同探讨解决办法。

6.2.2 区教委申请财政专项资金推动职业学校中小學生职业技能体验与劳动教育结合工作的发展，充分发挥职业教育的资源优势，拓展职业教育服务区域经济社会发展的功能，为门头沟区中小學生提供职业技能实践体验教育活动的平台。职业技能体验是强化劳动教育，着力培养学生学习能力、动手能力、实践能力、创新能力的重要载体，是落实立德树人、传承工匠精神的有效路径。我区每年参与职业学校职业技能体验的学生达 3000 人以上。

6.2.3 依托中职现有师资队伍、专业建设、设施设备资源，对接科技发展趋势和市场需求，加速学校转型升级，加快“双师型”教师培养，持续深入研究开发、调整优化职业体验课程。未来几年，要通过加大教师培训力度，推进中等职业学校专业建设，提升教师研究意识与水平，继续推进“双师型”教师培养工作，逐步打造“中小學生职业体验教育基地”，建设“职业体验精品课程”，形成独具特色的区域教育名片。

7. 特色创新

【案例分享】以微班会为载体，打造职业教育特色德育课程体系

我区职业教育坚持以“德技双修、人文优雅”为育人目标，构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色德育课程体系。区职业学校以微班会（微型主题班会）为载体，运用微班会“短、快、小、灵”的特点，过程中融入人文素养、职业体验、传统文化、实践活动等德育课程内容，有效实施学校特色德育课程。

微班会教育目标明确，针对性强，花费时间少（10 分钟以内），解决问题及时，场地不

限，自由灵活，是主题班会的有效补充。微班会中提出主题而引发讨论，并利用“学习单”，引领学生跟踪主题，自主探究，最后达成班会教育目标。这种微班会深受学生的喜欢，成为培养学生发展核心素养的有效突破口和支撑点。

微班会教育目标靶向强，一次微班会只聚焦一点目标。班主任调动各类不同资源，或铺展开来，或深入下去，能够突出教育重点。班主任将完整的道德教育、习惯养成和德育活动，划分为几个模块，每一模块因阶段目标、任务不同而选择的内容不同、形式不同，由于每一模块有其清晰的目标，凝聚的任务，聚焦的内容，因而更凸显实效。目前，职业学校把微班会作为课题研究并推进，本学年根据工作安排共开展微班会 120 次，有力促进了教育教学过程中德育课程的渗透，能够较好较快实现德育目标。

【案例分享】发挥职业教育优势资源 打造职业技能体验基地

我区职业技能体验工作始于中等职业学校 2013 年开始的依托校本课程、面向部分普通中小学学生、国际交流生等开设的体验课程。随着工作的持续推进，职业教育的影响力不断加强。2019 年 1 月 11 日，区教委召开门头沟区中小学职业体验工作推进会，职业技能体验逐步走向规范化、科学化，进入快车道。会议要求职业体验课程要加强劳动教育，提升职业认知与生涯规划能力，另一方面要与国家课程进行更好的对接，与学生综合素养提升进行更好的对接。学校专门成立了职业体验工作领导小组，组建了市场调研、课程开发、组织实施、课程评价与反馈、后勤保障、安全管理、宣传推介、组织协调、应急处置九个工作团队，明确职责、分工和工作目标，以更好的落实大会精神。

通过几年的实践，学校通过探索，采用模块化的课程设计，设计出 4 大模块、10 个项目、近百个体验任务。截止到 2020 年底，累计参与培训学生达到近万人次，辐射社区居民 2000 人次以上。

我区的职业教育技能体验工作，拓展职业教育服务区域经济社会发展的功能，为门头沟区中小學生提供职业技能实践体验教育活动的平台，促进了学生核心素养和综合能力的形成和提升。后期我们将继续坚持探索创新职业体验教育模式，增强职业体验教育活动的实效性；充分利用职业教育资源，培育和传承好工匠精神；充分发挥职教功能，服务区域社会发展，努力构建职业体验立体化网络格局，完善全民终身教育体系建设，促进学习型城市建设，满足人们对美好生活的需求。

8. 党建工作

我区职业学校目前已经建立党总支，成立了三个党支部。学校作为教育系统北区学校党组织联盟成员，在各项活动中带头发挥作用，本学年安排线上线下党员活动 19 次。以十九大精

神为指导，在思想建设、组织建设、作风建设、指导建设和反腐倡廉建设等多方面，不断推进党建工作。学校着重从以下几方面加强党建工作：

一是加强组织建设，夯实执政基础。研究制定学校《党建工作实施方案》，并通过党建督查推动工作落实；通过线上学习、外出考察学习、专题学习等形式，加强党员党性教育；“爱心雨”志愿服务队全员定期参与到环境打扫保洁、文明交通劝导、巡查包干路段、在职党员进社区、桶前值守等“创城”实践工作中，充分发挥党员模范先锋作用。

二是加强制度建设。认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。

三是加强干部队伍及作风建设，提升服务能力。完成新一轮党总支委员换届选举，通过调整党总支领导班子结构，充实领导班子力量。本年度还完成 51 名党员的轮训工作。优化政治生态。主管领导签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，通过典型案例释纪说法，筑牢拒腐防变的思想防线。每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。

四是加强思想政治课示范课堂建设，发挥示范引领作用。组织相关教师参加市区思政课和课程思政内容的线上培训；在公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，渗透效果作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。开展相关教学研究与实践，加强学科渗透和课程渗透，深化社会主义核心价值观教育，推动革命传统、中华优秀传统文化，以及习近平新时代中国特色社会主义思想等党的创新理论成果进课程、进课堂、进学生头脑。

【案例分享】“寻、习、求、创”学党史

2021 年 4 月 7 日，区中等职业学校进行了学党史召开启动大会，正式开启学党史系列活动，活动有学习《习近平：在党史学习教育动员大会上的讲话》、“月末大讲堂”学党史、“书记课堂”，“四个一百”学习、观看《中国共产党百年述职报告》等活动。第一党支部书记说我们要与党总支心往一处使、劲往一处使，做到学有所思、学有所悟、学有所得，第二党支部书记说要学党史“寻真探理”、悟思想“习语习言”、办实事“求实解困”、开新局“创品建牌”，第三党支部书记说作为一名党员要通过学习党史，更加深刻增强责任感并树立奋坚定奋斗目标组织广大师生通过系列活动，开展形式多样的党史专题学习，用更加深厚的爱党爱国情感、更加突出的学习工作成绩为建党 100 周年献礼。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

目前我区职业教育面临的主要问题有以下几点：

1. 生源问题：生源竞争激烈，我区地理位置靠近城区，交通便利，促使部分想上职高的初中毕业生选择了城区或者规模较大的职业高中学校；其次对口就业率和就业层次有待提高。

2. 专业建设方面：学科专业结构不够优化，重点不够突出，特色不够明显，部分专业课程体系与市场需求匹配度低。政府、企业对人才结构、专业技能和职业水准的要求，与中等职业学校的专业设置、办学设备设施、实训场地和能力、教师结构和教学质量等存在较大差距。

3. 师资队伍建设方面：专业教师队伍质量、结构等方面不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难；教师下企业实践培训不足，与企业联系不够紧密；专业带头人与创新团队建设水平需要加强，中青年拔尖人才不多，缺少潜在的大师级人才。

4. 校企合作方面：产教融合不够，缺乏行业企业支持，校企合作、工学结合现代学徒制运行的长效机制还需进一步完善；学校学习与企业衔接度不够，共同设计人才培养方案的方式有限，内容不足。学校各专业学生人数不均衡，没有规模效应，能参与的专业技能竞赛较少。

9.2 改进措施

一是扩大宣传途径，加强招生宣传。通过组织中职学校优秀毕业生到初中校毕业年级进行职业生涯规划分享、组织职教宣传月活动、组织召开初中校主管校长专门工作会等不同方式，多方筹措为职业教育招生做好服务工作，以促进职业教育稳步发展。

二是探索特色化办学方向，打造特色专业，拓展新型专业，淘汰落后专业，立足本区域功能定位或行业企业培育品牌专业，精准化办学，促进提升。根据专业的特点、学校的条件，市场的需求，从结构模式上、课程体系上、操作管理上作一个全新的探索，拓展与同行的联系，努力谋求专业发展。提高学生职业素养和技能。推动解决区域发展对技能技术型人才多样化的需求与职业教育供给能力不足的结构性矛盾，

三是优化师资队伍。培养各层次骨干教师；通过外聘等方式，增加紧缺学科及专业教学教师；加大转型培养力度，通过教师转岗缓解教师专业不平衡的问题。

四是完善招生就业机制，强化校企深度合作和实践教学。引入企业参与开发课程、建设实训基地、开展技术研发、实践教学等活动并对学生进行职业素养和技能评价。构建招生就业良性互动循环机制，以就业促招生；推行技能考核，组织开展学生技能竞赛，提高学生生涯意识，鼓励广泛参与岗位实习和社会实践活动，通过各种实践活动，提升学生专业能力，增强服务社会意识。

门头沟区教育委员会

2021 年 11 月 12 日