

# 北京现代职业学校教育质量年度报告 (2022)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况。包括校名、办学性质、校园面积、资产等情况。

北京现代职业学校是一所国家级重点职业学校，位于北京市东城区左安浦园4号，总占地面积35040.35万平方米，学校隶属于东城区教育委员会。学校无线网络全覆盖，网络信息点约600个，光纤接入东城区教育城域网，互联网出口带宽1024Mbps。计算机380台，网络信息点600个，网络多媒体教室8个。拥有校园安防监控和校园广播。数字资源量180GB。学校立足东城区学院制育人模式、强化五育并举，紧密围绕“办人民满意的教育”，贯彻落实“立德树人”，拓展职业启蒙教育和社区教育的场域空间，丰富职业体验课程平台。

### 1.2 学生情况。包括招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、社会培训规模等数据，及与上一年度相比的变化情况。

我校地处北京市中心城区（东城区），落实疏非控人政策，学校2017年最后一年招生，2020年9月起学校在校生及毕业生0人。

### 1.3 教师队伍。包括生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例等数据，及与上一年度相比的变化情况。教师队伍建设案例。

学校现有专任教师人，其中双师型教师人，占比；兼职教师0人；专任教师本科以上学历人，占比；硕士以上学历人，占比；专任教师高级职称教师人，占比。与上一年度相比变化情况：

### 1.4 设施设备。包括生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书等数据，及与上一年度相比的变化情况。

教学仪器设备值:52468169.5；纸质图书147569册。

## 2. 学生发展 无学生

### 2.1 学生素质。包括思想政治状况、文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等。

2.2 在校体验。包括理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。

2.3 资助情况。包括免学费和助学金落实情况，学校对学生的资助情况等。

2.4 就业质量。包括分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪等数据，升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况。学生创业情况。学生就业或创业典型案例。

### 3. 质量保障

3.1 专业建设情况。包括专业结构调整、人才培养方案调整等情况。专业调整与专业建设案例。

3.2 德育工作情况。包括：德育课实施情况、课程思政情况、校园文化建设、文明风采活动开展情况、学生社团活动。德育工作案例。

3.3 课程教学工作。包括学校公共基础课与专业课课程改革与建设、教材选用与建设、课堂教学改革、新冠肺炎疫情期间线上教学、实训基地建设等情况。课程改革案例。“课堂革命”案例。

因我校 2017 年起不再招生，为无生单位，且学校自 2015 年起尝试面对区内中小生于社区居民进行职业体验，教师开始跨专业跨学科进行职业体验课程开发，故不再进行学历教育，因此无相关公共基础课与专业课课程改革与建设、教材选用与建设及课堂教学改革等工作。

2020-2021 学年度学校积极开发新的职业体验课程。共开发了 5 门课程，分别是程控无人机、看电影说英语、食品安全教育、小豆子大变身、小小艺术插画师。

2020-2021 学年度学校作为青少年学院龙体分院为培新小学、定安里小学、和平里第九小学、东四九条小学、体育馆路小学、革新里小学、109 中学小学部、文汇小学、11 中学、27 中学、50 中学、54 中学、109 中学、115 中学等 14 所中小学校提供职业体验课程。开设职业体验课程 71 门， 共计 4450 课时，服务学生 34650 人次。实训基地建设：无人机实训室

课程改革案例：

## 【体验中淬炼成长，劳动中体味生活】

依据《北京市教育委员会关于加强中小学劳动教育的实施意见》，加强中小学劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。2021年7月13日，54中学初一年级学生272人来我校参加基地体验活动，共参与课程24门，包括“学做家常菜”“营养早餐”“食品造型创意与3D打印”“丝网花艺”“程控无人机”“中国结·结文化”“福禄齐来——葫芦工艺制作”“美丽的翻糖花卉制作”“激光切割与雕刻创意类设计与制作”“创意草木染”“个性布艺手绘”“开源机器人初体验”等，共计完成128学时。通过劳动教育课程弘扬劳动精神，体会劳动乐趣，使学生热爱劳动、尊重劳动，在劳动中有所获、有所感、有所益，引导每一位学生在了解一种职业、感受一种文化、学会一种技能，培养职业兴趣，了解职业生活、体验职业乐趣、学习劳动知识与技能、形成正确的劳动观念和人生志向，发现自己的专长，在体验探究中，培养创新精神和实践能力。



54 中学-蛋糕的诱惑（体验、合作）



54 中学-学做家常菜（体验）



## 54 中学-蛋糕的诱惑（搞卫生）

### 【坚持送课下校 助力学生综合素养提升】

为促进中小学生健康成长，进一步增强课程服务的精准性，学校组织相关干部深入区内多所中小学进行深入调研，对接各中小学的实际需求，发掘专业师资优势，打包课程资源，送课下校，让学生不出校园就能感受不同职业岗位的魅力，助力学生综合素养提升。学校共计推出包括妙手丹青工艺师、小小食品实验室等涵盖职业岗位和综合素养等类别两大类的 71 门“课后 330、530 课程”菜单，服务 14 所中小学校。安排行政干部全程参与送课工作，负责教师、课程、耗材等一系列问题的协调管理并根据听课情况填写课堂记录表，对送课过程中遇到的问题及时给予反馈、解决，确保课程顺利实施。

一个学年以来，学校干部与教师们克服了“路途远”、“下班晚”、“耗材多”“整理难”等问题圆满完成了送课任务。学生们在轻松愉悦的活动获得跨学科、多维度、综合性的学习体验，在丰富学生知识、开阔眼界，提高综合素养的同时，330、530 课程也为家长提供了延时服务，切实解决了家长的后顾之忧。





伤病急救与预防



小小电脑插画师

3.4 教育教学科研。学校开展各级各类教育教学科研（课题）情况。科研成果及获奖情况。科研管理情况等。

经过严密论证，结合学校当前转型发展现状，学校在十四五开局之年共计申报 5 个市级一般科研课题，经过选题、立项，已全部顺利开题。学校获得北京市教育学会十三五教育科研优秀课题一等奖一个；论文获市级一等奖 2 个，市级二等奖 9 个，市级三等奖 11 个；获区级二等奖 4 个，区级三等奖 10 个；精品课程获区二等奖 2 个。

学校坚持“科研兴教”、“科研提质”和“科研兴校”的理念，持续深化教育科研工作，以职教转型发展为方向，以校本研究为基础，以课题为抓手，通过多元化实施路径，学校收获了丰硕的科研成果，十四五开局之年，市学会课题立项通过率达到 100%。在课题的带动下，教师专业成长显著，涌现了一批勤于钻研、勇于探索的专家型老师。科研对学校转型实践的支撑、驱动和引领作用凸显，已成为教师成长、学校发展的核心源动力。同时，学校对教师发表论文、课题或论文获奖给予奖励。

## 科研管理案例：

### 【党员干部践行“三走近”，助力科研提质】

学校干部积极践行“党员干部三走近”，即走近教师、走近课堂，走近教室，积极参与科研课题研究，助力学校科研引领，以科研促教研，以科研促转型。在教学副校长带领下，学校共申报下来5个市级科研课题，共涉及信息技术、饮食健康、综合课程、电子科技4个教研组，涵盖信息技术、烹饪、安全、财经和爱国主义五大方向，在共计33人的学校科研课题团队中，其中干部6名，他们分别是教学副校长、课程中心主任、职体中心主任、党办主任及校长助理；党员教师7名；教研组长3人，分别来自饮食健康组、信息技术组和综合。这些干部、党员和教研组长是学校教学管理工作的关键少数，他们教学实践中积极发挥模范带头作用及担当精神，率先垂范，勇挑科研重担，积极参与承担课题研究，钻研、摸索转型期间的教研教法，助力科研引领与转型发展相融合，不断探索职教发展新途径新模式，引领教师不断开发优质体验课程，促进科研成果转化，不断优化学校课程供给，不断提升办人民满意的职业教育办学质量。



十四五课题申报专家评审会



十四五课题开题研讨会

3.5 教师培养培训。学校教师队伍培养培训情况。班主任队伍培养建设情况。教师培养案例。班主任培养案例。

学校不断加强教师队伍建设，提高教师职业素养与专业能力。重视教师培训，拓宽教师视野。

### 教师培养案例

#### 【加强培训，为教师搭建专业成长平台】

为更好促进学校转型发展，学校积极为教师搭建成长平台，为实现教师跨专业开发体验课程，优化课程供给，学校积极争取教师外出培训的机会，2021年5月，学校4名教师参加了东城区食育讲师资格培训班，并即将考取公共营养师和食育讲师等相关培训证书。通过学习培训，老师们积累了食育专业基础知识，为后续开发并承担新的相关体验课程做好了充足准备，也确保了学校新开发课程的趣味性、时代性与专业性。



参训教师现场听课



参训教师网上答题

3.6 国际合作。学校国际交往与合作情况。国际交往与合作案例。无。

3.7 规范管理情况。学校教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、管理队伍建设、管理信息化等方面基本情况及新举措、新进展。规范管理案例。

### **教学管理**

我校结合自身优势，开发优质职业体验课程，为区内中小學生提供职业启蒙教育，为了保证职业体验课程课堂教学质量，学校补充完善了教学管理规章制度，在原有规章制度的基础上，又补充了《北京现代职业学校职业体验课程课堂教学评价标准》，充分发挥评价的导向作用，促进了课堂教学改革，促进教师遵循《大中小学劳动教育指导纲要》转变教学观念，发挥教师的创新意识，实现课堂教学目标。依据评价的相关指标，将其作为课堂教学中展示和发挥的重点，发挥评价的导向功能。

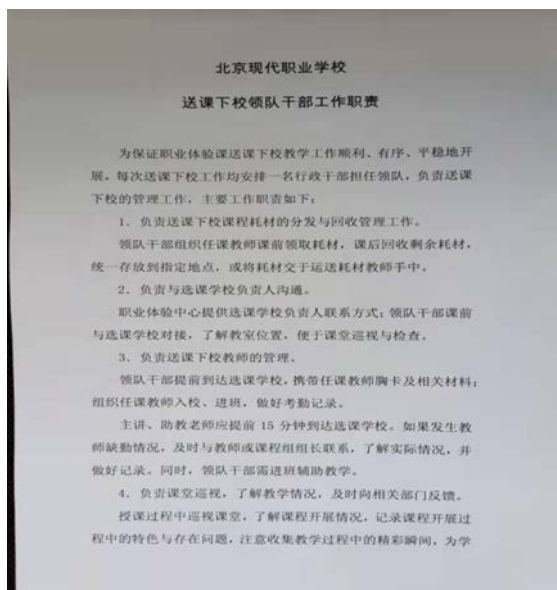
#### **案例【加强教学质量监控，提升教学的整体质量】**

学校高度重视教学质量监控工作，从教学管理、教学过程、教学对象三方面进行监控。教学管理方面：规范教学管理制度，统一教案模版、教研组长手册、修订了中小学职业体验护照，制订了任课教师课堂教学情况记录表，近一步完善了相关管理制度，使教学管理更科学规范。

教学过程方面：加强巡视，依据课堂教学评价标准，进班听课，发现问题、及时反馈收。530、330 课程组建干部管理团队，下校巡视听课，保证课堂教学实施的质量与安全，学校收集带队干部下校听课的反馈意见，以评促建。

教学对象方面：组织教师对 10 所中小学开展问卷调查，收集了 30 门课程近 500 名学生的调查问卷，学校依据“东城区学院制课程评价”表和中小学职业体验护照中学生对课程的评价，对学生喜欢的课程。利用教研活动时间进行跨组听、评课活动，通过交流展示，发现亮点，相互取长补短，以评促改。





送课下校干部职责



听课记录表

## 财务管理

严格执行各项经费开支标准，控制预算定额；根据审核无误的原始凭证进行账务处理，做到科目准确、数字真实、凭证完整，凡发现不符合财会规定或手续时，及时找出纳员进行更正；每月按时报送会计报表；做好银行存款及库存现金的收付工作，按发生经济业务的顺序进行编号，并及时登记日记账，做到日清月结；对每项经济业务都逐笔核对，发现不符随时找当事人进行更正；保证库存现金不得超过银行规定的限额；不得签发空白支票；每日核对现金，库存现金不得超过库存限额；拒付违反财务制度，手续不全的开支，确保国家财产安全。

## 后勤管理

学校总务处遵照教育方针和勤俭办学原则，协助校长具体落实学校后勤事务：主要包括固定资产管理、财务管理与大宗大额项目采购申报、房产修缮维护、水电管理与维护、校园绿化美化与环境保洁、食堂管理与供餐服务、防寒防暑与供暖服务、劳务派遣人员管理及其他围绕教育教学服务保障工作。

认真执行行政会、校务会相关决定，根据学校工作计划，制订与实施具体工作目标，严格落实财务手续，管理好财务档案，严格落实采购制度。定期对学校建筑物、电、水、燃气进行安全检查，并采取措施，防

止意外事故的发生。

## **安全管理**

学校一贯高度重视安全工作，学校稳定无重大事故发生，坚持加强对教职员工的的安全管理和培训，提高他们的应急避险能力；提升学校保安员履职能力，把好校园安全防范第一道关。不断加强对转型期安全工作新情况、新问题的研究，做细、做实各项综治工作，持续推进平安校园建设，为学校转型发展保驾护航。

### **安全管理案例**

#### **案例分享【部门联动 协同管理 确保安全】**

学校高度重视职业体验安全工作，职体中心办公室主责，各部门协同联动，制定严密措施确保到校体验的学生和社区居民安全。开展各项职体活动前，由职体中心制定详细工作预案，分解任务，职责到人，学校综治办协助职体中心办公室组织学生有序到校及离校，确保教学秩序井然。加强课间巡视，巡查，遇学生突发情况及时沟通，及时处置，同时安排每日带班干部参与组织学生，确保学生到校、离校及学习过程安全有序。课程中心负责按课程项目组织学生有序到达各实训教室，开展课程学习，教科研办公室负责教学巡视，确保教学质量。在各部门协同配合联合保障下，学校职体工作安全平稳有序推进，推动了学校转型发展进程。

## **管理队伍建设**

校领导坚持下沉教育服务与行政管理一线，带领干部发扬理论联系实际的优良学风，要求干部要把主题学习教育的成果同研究解决本部门转型革新与发展稳定的突出问题结合起来，聚焦工作中存在问题的重点环节深入调研，检视问题本质，把工作着力点精准放在转型发展、合校后的维稳保障和群众关切的重点问题上来。

### **管理队伍案例分享**

#### **【优化重组促融合 凝心聚力提质量】**

2019 年，落实东城区教委教育总体部署，原 179 中学并入北京现

代职业学校，顺应东城职业教育转型发展需要，两校原有的组织架构已经不能适用于新的教育发展要求，在经过校领导的充分调研和学校管理团队的深入论证和研讨下，全新的学校组织架构改革方案最终落地。方案中，两校原有的以学科为标准划分的教研组建制被以职业体验课程与劳动教育课程类型为标准划分的工艺美术团队、信息技术团队、电子科技团队、饮食健康团队、传统文化团队和综合课程团队取代，六个团队在完成课程教学的基本职能外，兼具中小学体验课程、劳动教育课程、市民体验课程及教师培训课程的研发、运行与评价职能，并在课程中心与教科室的管理下，开展研发课程的教科研活动。同时，为配合课程推广，信息宣传中心通过公众号推送、视频资料和展板制作等多种载体，将学校转型特色全方位、立体化、多渠道呈现出来，助推了转型发展的社会辐射效应。新成立的采购办公室专项负责职业体验等课程耗材的集中采购工作，有力保障了不同层次、不同时段、不同学段和一课多型与长链条课程的顺利开展。

同时，针对庞大的离退休教职工人群的管理工作，设立了离退休办公室，对手续繁、细节多、难度大的离退休人员服务工作实行专人专办，极大提升了离退休老同志的满意度和幸福指数。

新时期首都核心区职教转型发展的大趋势下，在区教委的指导和大支持下，学校被赋予了更大的办学自主权。学校管理团队工作的职责更多的呈现出服务性、创新性与探索性等特点，他们勇于实践，大胆创新，积极探索，打破固有思维，主动寻路，主动创新。在新的组织架构下，学校转型发展取得了积极的成果，体验课程获得了广泛而良好的社会声誉。同时，从校领导到普通教职工，全体人员同舟共济，攻坚克难，开创了一条“现代”特色的职教转型发展之路。



学校管理组织机构图

## 管理信息化

学校无线全覆盖，网络信息点约 600 个，光纤接入东城区教育城域网，互联网出口带宽 1000Mbps。计算机 380 台，网络信息点 600 个，网络多媒体教室 8 间。拥有校园安防监控和校园广播；数字资源量 180GB。

学校严格实行教师上网实名制，严格管理帐号，确保网上应用工作的顺利进行。坚持开展计算机系统的安全使用、网络安全和病毒防治等信息安全管理专题教育，提高教职员工的信息化应用能力与网络安全意识。

3.8 党建情况。学校党委或支部在思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、反腐倡廉建设、纯洁性建设等方面的情况案例。

学校党总支下设三个支部，共有正式党员 55 名，预备党员 1 名。自 2019 年 7 月原 179 中学并入现代职业学校后，学校党总支把工作着力点精准放在促进党政和谐、两校融合、转型发展上。坚持建设和谐班子，凝聚团结力量，营造良好校园文化和政治生态。校党总支提出了“现代排头兵”的工作品牌理念，提出党员“四个走在先”即为人师表走在先，教学质量走在先，为校争光走在先，关键时刻走在先。旨在不断提升干部、党员、教职员工的思想政治素质，引领全体教职工立德树人、全面育人，推进学校转型工作。

## 党建案例分享

### 【践行党员“四个走在先”，打造“现代排头兵”工作品牌】

“现代排头兵”党建品牌建设，以思想引领、学习交流、表彰激励为主线进行内容展示。面对首都核心区职教转型发展新形势，学校党总支提出了“党员四个走在先”，即为人师表走在先、教学质量走在先、为校争光走在先、关键时刻走在先。党员教师带头开发中小学职业体验课程，带头送课下校，主动承担 330、530 课程，带头进行职业体验课程的展示。在学校党总支提出拓宽课程“长度”和“宽度”的要求下，“长短链条结合”课程，“专属定制”课程在党员的带领下应运而生。此外，党员教师还积极承担教师培训课程和市民体验课程。



校党总支坚持落实中心组学习、干部导学、主题党日、支部活动、党员大会、教职员工政治学习等工作制度，开展常态化党规党纪、党风廉政、意识形态、党史、国史、首史、区史教育。强化“不忘初心、牢记使命”主题教育和学习党史主题教育成果，先后开展了党员美化校园活动、重温背篓精神、爱国影片观影、党员献课、“初心映照转型之路 使命激荡现代力量”师德教育活动；“赓续精神血脉 汲取奋进力量——现代党员党史教育参观宋庆龄故居主题党日活动；“初心使命力践行，红色血脉要赓续，开拓进取立新功——北京现代职业学校第六届“感动校园人物”表彰大会及重温入党誓词坚守初心使命，传承红色基因感悟百年历史等各项主题教育活动。系列品牌活动促进了学校的融合转型，发挥了巨大的凝聚人心和提升力量的作用。



重温入党誓词



向党员颁发政治生日卡



第六届感动校园人物



中心组学习

#### 4. 校企合作 无

4.1 校企合作开展情况和效果。校企合作案例

4.2 学生实习情况。实习管理与实习工作案例。

4.3 集团化办学情况。集团化办学案例。

#### 5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。毕业生数量、毕业生就业去向、就业质量、用人单位满意度等。无

5.2 社会服务。包括培训服务、技术服务、文化传承等。社会服务案例。

在职教转型升级过程中，我校凭借自身教育资源优势，不断探索，积极开发并各类职业体验课程，服务区内中小學生及社区市民。2020 至 2021 学年度，学校共计为中小学提供课程 82 门，服务学生 34759 人次；为东城区社区街道提供课程 16 门，服务社区居民 1278 人次。

#### 技术服务案例分享

##### 【依托烹饪工作室，打造烹饪特色课程】

2020 年 9 月，由我校特级教师张玉洁主持的东城区青少年教育学院“烹饪特色课程工作室”启动。工作室由来自东城区中小学、职教、特教等不同类型的学校不同学科的 7 位教师组成。一年多来，工作室充分发挥专业资源优势，立足“学院制”课程建设理念和课程体系，聚焦课程建设，通过名师引领、实践探索、团队合作，在课程专家和主持人的引领下，深入挖掘烹饪课程的育人价值，在职业体验课程的标准化、精品化、劳动教育化等建设方面进行了有益探索，并以“学院制”课程建设为核心，围绕不同主题开展课程研究，完成了《“和成一味”——中国鲁菜文化与传统肴馔制作》特色课程的开发。本课程涵盖小学、初中、高中三个学段，课程旨在借助烹饪之和谐，将和谐教育融入课程，使学生在体验制作传统鲁菜过程中，体验烹饪文化与和谐之美。此课程的开发，不但推动“学院制”贯通性、层级性课程建设，促进资源共享，也促使工作室成员在课程理念、课程实施等方面的综合素养得到了提升。

烹饪课程为我校特色课程，我校烹饪团队拥有雄厚的师资力量和专业

的烹饪设备，先后开发出十几门烹饪课程，每学期为 100 多个班次提供烹饪体验课。



烹饪特色课程工作室启动仪式



50 中学-烹饪文化与传统肴饌制作



11 中学-学做家常菜



## 文化传承案例分享

### 【开展中医药讲座，助力传播中医药文化】

为落实、推动“中医药进校园”项目，我校传统文化教研组马建知老师为 27 中学 160 多名高一学生开展了系列中医药讲座。

通过学习“上医医国”、“不为良相，愿为良医”、“七年之病，求三年之艾”等中医掌故和中医历史沿革，学生了解到中医是来源于高级知识阶层，是中华优秀传统文化的重要组成部分；通过学习“父母不知医为不慈，子女不知医为不孝”、“春捂秋冻”、“是药三分毒”等中医药俗语背后蕴含的中医药思想，学生体验到中医药文化知识已渗透到国人生活的方方面面；通过学习中医“藏象学说”基础知识，学生学会从中医角度审视人体，从而树立正确的中医认知。

讲座注重突出中医药特色，引导学生了解、热爱中医药文化、激发学生热爱中医药等优秀传统文化的情怀。



为 27 中开展中医药讲座



## 社会服务案例分享

### 【践行终身学习理念 开展市民职业体验服务】

我校依托北京市市民终身学习基地平台,致力于服务东城区各街道社区以及区辖各级工会,由专业教师团队为辖区街道社区居民开设了传统文化、饮食健康、美化生活等系列课程。课程设置依据社区居民的年龄特点和实际生活要求,设计符合高年龄社区居民的特色课程。课程内容突出实用性,通过讲授、示范、指导学员动手操作,掌握技术操作要点,独立完成体验任务。针对居民的特点和需求,学校推出了品茗茶艺、福禄齐来、皮影、草木染等课程弘扬传统文化;推出传统菜肴教授和西式面点制作结合的课程,引导居民在烹饪体验中逐步养成健康饮食习惯;通过风筝彩绘课程提升居民审美情趣;通过美妆课程让美绽放在每个人的脸庞;传授制香、香薰知识舒缓居民精神压力。异彩纷呈的体验课,让居民们学有所得,收获满满。

一年来,我校累计为社区市民提供 65 个班次的 200 多学时的职业体验课程,极大地丰富了辖区街道社区居民的业余生活,提升了居民的文化品味与生活品质,得到了广大社区居民的热烈响应与高度赞誉。



龙潭街道-西式冷热菜肴制作



-朝阳门街道-快乐烘焙

5.3 区域合作。包括东西部对口帮扶、京津冀合作、校际帮扶、对口扶贫等。区域合作典型案例。无。

## 6. 特色创新

以案例（2个左右）的方式重点展示2021年学校工作主要特色和创新。

### 案例1【设专职机构，为离退休教师提供精准服务】

北京现代职业学校在职教转型过程中，陆续合并了区内多所中职校，目前所管理的离退休人员超过622人，其中，离休干部8名，平均年龄91岁，整体进入高龄高发病的“双高期”，且人员居住分散，有的与儿女同住；有的在养老院离群索居；有的让亲戚照顾…他们之中有相当部分人员不会使用智能手机、不会上网用微信，生活简单，身体素质参差不齐，养生知识基本欠缺，做好精准服务工作刻不容缓。

针对合校之后离退休人员众多，管理人员配置少，力量分散，极易造成各种隐患的实际情况，特组建了学校离退休办公室，专职做好对离退休人员的各项服务工作。

1. 完善信息台帐。通过日常走访、电话随访、住院探望等途径，了解离退休人员本人困难需求和家庭情况，对其基本信息和工作台账独立建档，并与所居住社区共享。
2. 实施分类管理。（1）本人精神状态较好，采取居家方式养老，能够自理或有家属、专业人员陪护照料的；（2）本人存在失能、失智或有其他病因，长期住院治疗、居住养老院，或设家庭病床，有专业人员护理的；（3）本人为空巢、独居老人，因为高龄和实际生活困难需要他人给予特别关心照顾的。以上分类根据本人情况及时动态调整并进行服务跟进。
3. 完善联动机制。要与离退休者家庭成员形成密切良性互动（重点人群）。加强与他们居住的社区党组织服务联动，及时将老教师的基本信息传递给社区党组织，并搭建日常信息沟通渠道。对长期住院治疗或进驻养老院的重点人群，要加强与院方沟通联系。同时，推行全覆盖走访慰问制度，每年对本校10位离休干部和退休校级干部、市级劳模、部分老教师们组织多次上门走访，进行生日慰问、日常寻访、患病探视、联合社区走访、电话追访、

政策咨询、生活服务信息解答等多项服务。

离退休办公室牢固树立精准服务理念，不断在“准”字上下功夫，努力让老同志们尽享幸福的晚年。



## 案例 2

面对首都核心区职教发展新形势，学校积极探索转型发展新模式，积极开发体验课程，服务区内中小学和社区居民。我校通过基地授课和送课下校、送课进社区等多种途径，努力为东城区中小学校和各街道社区市民开设种类多样的体验课程，为丰富学生校园生活、提高市民文化素养做出积极贡献。我校的职业体验课程大大提升了学生的社会适应能力、社会参与意识、社会实践能力以及社会责任感，促进了学生的健康成长；同时，为构建和谐社区、创建文明城市、增加市民幸福感提供了有力的保障，受到各类参与群体的一致好评。

### 【坚持送课下校 助力学生综合素养提升】

为促进中小學生健康成长，进一步增强课程服务的精准性，学校组织相关干部深入区内多所中小学进行深入调研，对接各中小学的实际需

求，发掘专业师资优势，打包课程资源，送课下校，让学生不出校园就能感受不同职业岗位的魅力，助力学生综合素养提升。学校共计推出包括妙手丹青工艺师、小小食品实验室等涵盖职业岗位和综合素养等类别两大类的 71 门“课后 330、530 课程”菜单，服务 14 所中小学校。安排行政干部全程参与送课工作，负责教师、课程、耗材等一系列问题的协调管理并根据听课情况填写课堂记录表，对送课过程中遇到的问题及时给予反馈、解决，确保课程顺利实施。

一个学年以来，学校干部与教师们克服了“路途远”、“下班晚”、“耗材多”“整理难”等问题圆满完成了送课任务。学生们在轻松愉悦的活动获得跨学科、多维度、综合性的学习体验，在丰富学生知识、开阔眼界，提高综合素养的同时，330、530 课程也为家长提供了延时服务，切实解决了家长的后顾之忧。

## 7. 主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题的具体措施。

落实疏解非首都核心功能政策，学校生源逐年减少。自 2015 年起，学校开始尝试开发职业体验课程，与学历教育同步发展。2017 年起学校停止招生，自此，学校利用专业优势开始为区内中小学提供系统职业体验课程。2019 年 7 月，原 179 中学并入现代职业学校，学校转型为“东城区中小学职业体验中心”，学校分为东、西两个校区，2021 年 7 月，学校西校区整体腾退给 11 中学，学校现一址办公（即左安浦园 4 号）为无生单位，学校教职工平均年龄 50 岁，人员结构单一，年龄偏大，教职工对行业及个人职业发展前景普遍不乐观。职业体验项目存在巨大不确定性，一线教师课时疾步稳定，由于体验项目受制于中小学及社区需求，因此学校教学实践、课程改革及教师专业发展等工作均受到影响。

原因：首都核心区职教发展受到招生政策影响，发展受到限制；落实《指导纲要》，开发体验课，推行学校基地授课与打包课程资源送课下校模式，向区内中小学及社区居民提供体验课程服务，教学任务与教学环境存在不确定性，同时课程服务缺乏政策及体制与机制保障。



措施：学校自身加强课程建设，以中小学及社区居民需求为导向开发体验课程，并加大课程管理与评价，不断优化课程供给，在双减政策下，把握自身发展机遇；其次，期待上级教委协调各方机制，打通制约学校发展的壁垒，争取政策红利，让学校发挥原有资源优势，确保学校更大发展空间。

---

中等职业教育质量数据表

| 序号 | 指标               | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1  | 思想政治课专任教师数       | 人  |        |        |
| 2  | 德育管理人员数          | 人  |        |        |
| 3  | 名班主任工作室数         | 个  |        |        |
|    | 其中：国家级           | 个  |        |        |
|    | 省级               | 个  |        |        |
|    | 地市级              | 个  |        |        |
| 4  | 思想政治课教学创新团队数     | 个  |        |        |
|    | 其中：国家级           | 个  |        |        |
|    | 省级               | 个  |        |        |
|    | 地市级              | 个  |        |        |
| 5  | 思想政治课示范课堂数       | 个  |        |        |
|    | 其中：国家级           | 个  |        |        |
|    | 省级               | 个  |        |        |
| 6  | 就业单位对毕业生职业素养的满意度 | %  |        |        |
| 7  | 就业单位对毕业生职业技能的满意度 | %  |        |        |
| 8  | 体育课专任教师数         | 人  | 2      | 3      |
| 9  | 美育课专任教师数         | 人  |        |        |
| 10 | 学生文化基础课合格率       | %  |        |        |
| 11 | 学生体质测评合格率        | %  |        |        |
| 12 | 毕业生总数            | 人  |        |        |
| 13 | 就业（含升学）人数        | 人  |        |        |

|    |                       |      |        |        |
|----|-----------------------|------|--------|--------|
| 14 | 毕业生创业比例               | %    |        |        |
| 15 | 在规模以上企业就业人数           | 人    |        |        |
| 16 | 在中小微企业就业人数            | 人    |        |        |
| 17 | 毕业生专业对口就业率            | %    |        |        |
| 18 | 通过职教高考升学人数            | 人    |        |        |
| 19 | 通过对口单独招生升学人数          | 人    |        |        |
| 20 | 通过中本贯通升学人数            | 人    |        |        |
| 21 | 通过中高贯通升学人数            | 人    |        |        |
| 22 | 通过技能拔尖人才免试升学人数        | 人    |        |        |
| 23 | 升入本科院校人数              | 人    |        |        |
| 24 | 升入高职高专院校人数            | 人    |        |        |
| 25 | 其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试） | 人    |        |        |
| 26 | 全国职业院校技能大赛学生获奖数       | 个    |        |        |
| 27 | 全国职业技能大赛学生获奖数         | 个    |        |        |
| 28 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人    |        |        |
| 29 | 全日制在校生数               | 人    |        |        |
| 30 | 生均校园占地面积              | 平方米  |        |        |
| 31 | 生均校舍建筑面积              | 平方米  |        |        |
| 32 | 生均教学仪器设备值             | 元    |        |        |
| 33 | 年生均财政拨款               | 元    |        |        |
| 34 | 纸质图书数                 | 册    | 14688  | 14688  |
| 35 | 电子图书数                 | 册    | 150000 | 150000 |
| 36 | 校园网主干最大带宽             | Mbps | 1024   | 1024   |

|    |                  |    |     |     |
|----|------------------|----|-----|-----|
| 37 | 教职员工额定编制数        | 人  | 160 | 148 |
| 38 | 教职员工总数           | 人  | 149 | 140 |
| 39 | 其中：专任教师总数        | 人  | 132 | 123 |
| 40 | 生师比              | /  |     |     |
| 41 | “双师”素质专任专业教师总数   | 人  | 34  | 32  |
| 42 | 合作企业教师实践基地数      | 个  |     |     |
| 43 | 高级专业技术职务专任教师占比   | %  |     |     |
| 44 | 硕士研究生及以上学历专任教师占比 | %  | 0   | 0   |
| 45 | 企业提供的实践教学设备总值    | 万元 |     |     |
| 46 | 合作企业接收学生实习比例     | %  |     |     |
| 47 | 生均企业实习经费补贴       | 元  |     |     |
| 48 | 其中：生均财政专项补贴      | 元  |     |     |



附件 1-3

学校质量年报工作联系人登记表

| 姓名  | 学校名称     | 职务 | 手机          | 电子邮箱                   |
|-----|----------|----|-------------|------------------------|
| 张一梅 | 北京现代职业学校 | 主任 | 13671280188 | zhangyimeimeng@126.com |

附件 1-4

## 内容真实性责任声明

学校对 北京现代职业学校 教育 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：北京现代职业学校

法定代表人：

2021 年 11 月 11 日