

教育质量年度报告（2022）

北京市丰台区职业教育中心学校
2021年11月

目录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.2.1 招生规模.....	3
1.2.2 在校生规模.....	3
1.2.3 毕业生规模.....	4
1.2.4 学生结构.....	4
1.2.5 社会培训规模.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
1.4.1 学校教学仪器设备.....	5
1.4.2 实训基地.....	5
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.2.1 实习实训满意度情况.....	6
2.2.2 毕业生对学校满意度情况.....	7
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	7
3. 质量保障.....	8
3.1 专业建设情况.....	8
3.1.1 专业结构调整.....	8
3.1.2 人才培养方案调整.....	9
3.2 德育工作情况.....	12
3.2.1 德育课实施情况.....	12
3.2.2 课程思政情况.....	13
3.2.3 校园文化建设.....	13

3.2.4 文明风采活动开展情况.....	14
3.2.5 学生社团活动.....	14
3.2.6 新冠肺炎疫情期间德育工作.....	14
3.3 课程教学工作.....	17
3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革与建设.....	17
3.3.2 教材选用与建设.....	20
3.3.3 课堂教学改革.....	20
3.3.4 实训基地建设.....	21
3.4 教育学科科研.....	23
3.5 教师培养培训.....	23
3.5.1 学校教师队伍培养培训情况.....	23
3.5.2 班主任队伍培养建设情况.....	25
3.6 国际合作.....	26
3.7 规范管理情况.....	27
3.8 党建情况.....	28
4. 校企合作.....	29
4.1 校企合作开展情况和效果.....	29
4.2 学生实习情况.....	30
4.3 集团化办学情况.....	30
5. 社会贡献.....	31
5.1 技术技能人才培养.....	31
5.2 社会服务.....	32
5.3 区域合作.....	32
6. 特色创新.....	33
7. 主要问题和改进措施.....	34
7.1 主要问题.....	34
7.2 改进措施.....	34
中等职业教育质量数据表.....	35

北京市丰台区职业教育中心学校教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市丰台区职业教育中心学校创建于1982年，隶属于北京市丰台区教育委员会，全日制职业高中学校，是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

学校共有9个校区，教职工308人，在校生1608人，建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等六大特色品牌专业群，主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区9号。学校总占地面积103575平方米，生均占地面积64.41平方米；建筑面积49045平方米，生均建筑面积30.5平方米，其中实训场所建筑面积22660平方米，生活用房建筑面积14443平方米，理论课教学和办公建筑面积12342平方米。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2021年中招共涉及22个专业，共招收学生648人。其中，学前教育、餐饮艺术与管理、非遗传承与设计、智能汽车技术应用、物联网技术与应用、影像与影视技术和融媒体技术应用七个贯通培养项目招生额满，合计210人。

1.2.2 在校生规模

本年度在校生1608人，教学班总数73个、平均班额22人/班，各专业在校生统计如下：

表1：2020—2021学年度在校生统计一览表

序号	专业名称	在校人数	班级数	序号	专业名称	在校人数	班级数
1	餐饮艺术与管理	58	2	11	学前教育	443	15
2	智能汽车技术与应用	42	2	12	非遗产品设计与应用	35	3
3	非遗传承与设计	82	3	13	汽车运用与维修	79	6
4	旅游服务与管理	2		14	电子商务	126	5
5	西餐烹饪	136	6	15	航空服务	105	6
6	中餐烹饪与营养膳食	126	6	16	计算机网络技术	103	5
7	咖啡技艺	5	1	17	物联网技术应用	52	3
8	人工智能技术与应用	10	1	18	融媒体技术应用	12	1
9	影视化妆	28	1	19	综合高中	66	3
10	影像与影视技术	98	4				
合计		1608	73				

1.2.3 毕业生规模

2021年学校应届毕业人数411人，包含职高、3+2、成人中专等。

1.2.4 学生结构

2020—2021学年学校在校生总数1608人，包括中职3年、3+2、中本贯通、成人中专、国际留学生等，年龄从16-18岁不等，男女比例大致1:1。本年度学生培养整体优质发展，巩固率为100%，学生辍学率为零。

1.2.5 社会培训规模

2020年受疫情影响培训规模2420人次，2021年各项培训规模7565人次，较上一年度有大幅增加。具体情况：在校学生取证培训2067人次、社区居民培训2719人次、中小学生学习实践培训488人次、养老护理员培训742人次、企业职工培训1253人次、丰台区教师素养提升培训78人次、退役军人218人次。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 308 人，其中专任教师 149 人，专任教师中双师型专业教师占比 93.7%；硕士及以上学历专任教师数 28 人，占专任教师总人数 18.6%；高级教师 41 人，占专任教师总人数 26.6%。学校制定技能大师工作室遴选办法和外聘兼职教师管理办法，选聘产业大师和能工巧匠担任兼职教师，切实形成了一支结构合理、专兼结合、理论扎实、技能过硬的专任教师队伍，满足了教育教学的需求。

表2：教师队伍情况表

名称	2019	2020	2021
教职工总数	310	307	308
专任教师	150	143	149
“双师型”教师比例	95%	91%	93.7%
兼职教师比例	21.9%	23.6%	26.8%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	19.3%	18.9%	18.3%
专任教师高级职称教师比例	29.3%	26.6%	26.8%

【案例分享】“五级定位”体系服务新教师胜任力培养。学校的高质量发展离不开高素质的师资队伍，提升我校教师的师德修养水平、教育教学水平和专业素养是教师队伍建设的核心工作。学校特高校建设项目对师资队伍建设提出“五级定位”培养要求：即实施新入职教师胜任培养、青年教师个性培养、骨干教师专家型培养、专业带头人名师培养、兼职教师教师化培养。2021年学校引进12名新教师，各位新教师均有扎实的专业知识与技能功底，但缺乏教师岗位专业能力。为了使新教师适应岗位，尽早成为合格教师，学校决定实施新教师胜任力培养。新教师胜任力培养可以帮助教师做好起点工作，指导新教师做好职业生涯规划，确定好正确的育人观念和形成良好教师职业操守。

能够使新同志尽快地适应工作环境，明确工作职责做好个人成长规划，高效快速地进入岗位，能自信从容地站上讲台，顺利有效地开展教育教学工作。

根据定位培养要求，确定新教师培养课程。以日常工作为抓手，以项目为载体，以问题为起点，以成果为终点，以各阶段教师能力水平要求为标准，通过对各阶段学习成果定期考核，把控培养质量。根据定位培养要求，制定培训计划，帮助新教师顺利渡过过渡期，更早更快适应教育教学工作。总体计划通过两年培训，把新入职教师培养成合格教师。以学期为单位，将新教师成长分为2个阶段。第一阶段目标：适应环境，学习规范，落实规范。内容包括教材的研究与分析，确定教学目标，学情分析，课堂教学要素分析，以及准确表达教学文件的规范书写，板书规范。第二阶段目标：第一阶段基础上，强化常规工作各环节细节质量，提升教育教学质量。分阶段计划及要求：自主学习、教师工坊研修、导师带教工作计划、专题培训计划。

1.4 设施设备

1.4.1 学校教学仪器设备

学校教学仪器设备总值 17466.76 万元，学生总数 1608 人，生均教学仪器设备值 10.86 万元；总工位数 4107 个，较去年没有增加，生均实训工位 2.55 个；纸质图书 13 万册，生均图书 80.85 册，电子图书总量 24 万册，生均 149.25 册。

1.4.2 实训基地

2021 年度，学校校内实训基地 149 个，设备 11127 套，校外实训基地建设数量为 168 个，运行情况均良好。

表3：设施设备增量变化表

项目名称	2020 年度	2021 年度	项目增量
教学仪器设备	16740.0054万元	17466.7563万元	4.22%
生均教学仪器设备	9.18万元	10.86万元	18.30%
总工位数	2015个（校内）	2165个（校内）	7.44%
生均实训工位数	2.25个	2.55个	13.3%
纸质图书	130335册	130335册	0
生均纸质图书	71.49册	80.85册	13.1%
实训基地数量	315个	317个	0.63%
校内实训基地设备套数	10977台（套）	11127台（套）	1.37%
电子图书	24万册	24万册	0

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校秉承“塑造一双会思考的手”办学理念，多年来，以“合作、共赢、发展”为主题，按照

专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质。做好学生的职业生涯规划，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，为地方经济发展，为区域行业培养了大批德才兼备的人才。学校坚持立德树人，注重学生德育管理，坚持学生发展至上，德技双馨为先，发展能力为本。以“厚德、远志、尚能、重技”为宗旨，形成了“同心同力、精进有为”的校风，“行有担当、越己至甄”的教风和“手脑并用、身心共修”的学风。厚植“厚德精工”学校文化，浸润学生“匠品”情怀。注重德育队伍建设及学校德育品牌建设，成效斐然，先后打造了“感动丰职人物”、“丰向标”德育品牌；学生在各级各类技能比赛中斩获荣誉。先后跻身“班主任基本功技能大赛”市赛、国赛等多名选手，带动学校德育队伍整体精进；学校以德为先、立德树人、以德引领，名冠京畿，彰显华夏，培养了具有一定政治修养和家国情怀的德才兼备的职业人、建设者。以疫情防控教育为契机，赞美奉献者，颂扬人民生命第一、健康至上的大国责任情怀，引领学生思想，开展政治教育，提升学生家国情怀认同和政治立场站位，形成了众多莘莘学子独具丰职气质的颇具影响力的职业院校。

教学活动中，提高课程思政建设能效，落实立德树人根本任务，落实新课标精神，开齐开足思政课，全面提升学生思想政治素养，将全面发展的理念贯穿于教学活动。开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，体质测评合格率 86%。

2.2 在校体验

在教育活动中，坚持创新教育、情怀教育和人性化管理，教育学生爱自己、爱师生、爱集体、爱校园、爱家庭、爱社会、爱国家。疫情防控贯穿始终，持之以恒坚持学生安全为重、健康至上、积极动员组织学生接种疫苗，做好生活、学习、工作中的有效防护，在新冠疫苗接种工作中，虽然是假期，但师生同心同德，家长密切配合，认识达成一致，接种顺利，学生接种率达97%以上。虽疫情仍在，但校园防控意识很强，学习生活有序进行，学生一日三测体温制，学生身体异常紧急处理程序化。学生用餐实行轮流陪餐制、班主任分餐制、餐前餐后卫生消毒制；学生会协助班级八项评比考核管理；宿管会协助参与宿舍管理。各校区积极利用专业优势开展了20个学生社团，学生在社团活动中得到了锻炼和提高。机器人社团的同学在世界机器人大赛boxbot赛项亚军一等奖一个队，季军一个队。学生管理团队定期开展座谈交流，总结经验，反馈问题，学生在校满意度高。

2.2.1 实习实训满意度情况

职业学校学生实习实训是实现职业教育培养目标，深化产教融合推动职业学校人才培养机制体制创新，强化校企双主体协同育人的重要手段，是人才培养方案课程体系中的重要组成部分。学校与企业应协同将职业精神养成教育贯穿在学生实习全过程，促进学生职业精神、专业精神与职业技

能的高度融合，着重培养学生岗位实践能力和创新能力，以服务学生全面发展、终身发展为核心，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，从而推动职业教育服务区域经济转型升级的人才供给力和集聚效应。根据学校整体工作的安排，分校区分专业开展顶岗实习学生对实习管理工作满意度的调查工作，围绕实习组织管理、实习岗位、实习待遇、实习保险、专业技能、疫情防控等方面，采用线上调研，问卷形式开展，整体满意度达到 98.91%。

2.2.2 毕业生对学校满意度情况

为了更好了解学校的教育教学工作，提升专业人才培养质量，学校开展毕业生对学校满意度调查，围绕着育人环境、校风学风、师资力量、人才培育、课程设置、教学质量、实习实训、实训环境、技能大赛、社会实践十个方面，用线上调研，问卷形式开展，毕业生对学校整体满意度达98.72%，其中中餐烹饪、非遗传承与设计、汽车运用与维修、学前教育、航空服务、影像与影视技术、影视化妆专业的学生满意度达99%以上。

表4：学生在校学习满意度调查统计表

调查项目		2020 满意度%	2021 满意度%
1	理论学习满意度	98.65	98.80
2	专业学习满意度	98.85	98.24
3	实习实训满意度	97.86	98.91
4	校园文化与社团活动满意度	100	100
5	生活满意度	100	100
6	校园安全满意度	100	100
7	毕业生对学校满意度	98.10	98.72

2.3 资助情况

2021 年，享受助学金人数：182 人次，发放助学金 19.95 万元（其中上半年 77 人，8.47 万元；下半年 105 人，11.48 万元）；享受减免学费人数：866 人次，共免学费 113.86 万元（其中上半年 342 人，45.15 万元；下半年 524 人，68.71 万元）；1 人享受国家奖学金政策，发放 0.6 万元；36 人享受政府奖学金政策，发放 7.2 万元。

2.4 就业质量

本年度，学校应届毕业生 411 人，就业率为 96.73%，就业对口率 95.86%，平均初次就业月薪达到 3161.80 元，升学率 50.91%，与去年基本持平。疫情有所好转，学校携手名企，引企驻校，不断深化校企合作，推进现代学徒制建设，打造产教融合型实训基地，提升学校办学实力，促进学生专业综合能力和职业素养的提升，为区域经济发展提供有力的技术技能人才支撑。

表5：应届毕业生就业情况统计表

序号	专业名称	初次 就业率 (%)	对口就业 人数	对口 就业率 (%)	就业 月薪 (元)	备注
1	中餐烹饪	92.5	35	94.59	3666.67	
2	西餐烹饪	96	24	100	3081.82	
3	非遗产品设计与应用	100	3	100	3000	
4	汽车运用与维修	100	10	100	2370	
5	学前教育	98.53	64	95.52	2727.35	
6	电子商务	100	32	96.97	5000	
7	航空服务	95.83	23	100	3500	
8	计算机网络技术	100	38	95	3040.91	
9	影像与影视技术	84.62	10	90.91	2960	
10	物联网技术应用	100	11	91.67	2900	
11	影视化妆	85.71	5	83.33	7000	
整 体		96.73	255	95.86	3161.80	

【案例分享】创新机制、规范管理、提升就业质量。学校高度重视实习就业管理工作，以各级文件精神为指导，推进北京市特色高水平职业院校建设工作，学校成立了专门的实习就业管理机构，坚持以校企合作为依托，以制度建设为抓手，以平台建设为载体，以管理创新为突破，以达成目标为关键，以质量保障为核心，形成了计划、实施、监控、评价、反馈校企一体的实习就业管理机制，使实习就业管理工作更加规范化、科学化。不断提升实习就业管理工作水平，服务学生发展需求和企业人才需求。学校建立长期有效的校企合作机制，借助首都厚德精工校企联盟，以冠名班建设为抓手，先后与128家企业开展合作。以实习就业为导向，构建专业人才培养模式。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整

学校立足我国经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展，紧密契合国家供给侧结构性改革和制造强国建设战略对高素质技术技能应用型人才的需求，以经济社会发展和产业转型升级为依据，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以围绕北京城市功能定位、产业结构调整和京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，进一步精准调整优化职业教育专业布局结构。2021 年学校 7 个专业实现了七年贯通培养；2 个专业实现五年“专科人才培养”、15 个专业实现“3+2”中高职衔。其中，智能财务、大数据技术应用 2 个专业为新增“3+2”中高职衔接项目专业；在已有 4 个贯通项目基础上增加物联网技术应用、影像与影视技术、融媒体技术应用 3 个贯通项目并扩大招生规模至 210 人；继续保持 2 个专业的五年“专科人才培养改革项目”，进一步增强贯通式高端技术技能人才培养。

【案例分享】聚焦创新人才培养，突出高质量技术技能人才培养，优化中高职衔接和专科人才培养项目。学校在首都“四个中心”建设和丰台区“一轴两带四区”战略要求下，聚焦新一代信息技术、文化创意、教育服务等重点领域，以市场变化为导向，有效增强老专业跟进、创新能力。**增加了**智能财务与北京财贸职业学院会计专业、大数据技术应用与北京信息职业学院大数据技术及应用专业、商务数据分析与北京工业职业技术学院电子商务专业的“3+2”中高职衔接；**调整了**航空服务与北京汇佳职业学院（国际商务）的“3+2”中高职衔接；**深化了**与北京电子科技职业学院继续进行“影像与影视技术”“物联网技术应用”两个五年“专科人才培养改革项目”；

联动优质资源，搭建学生成长通道，增强高端技术技能人才培养，深化中本贯通项目。与北京联合大学艺术学院增强深度合作力度，扩大物联网技术应用专业“七年贯通培养项目”由 3 个增加到 4 个招生专业；与北京城市学院扩大影像与影视技术、融媒体技术应用 2 个专业七年贯通培养项目”由 1 个专业增加到 3 个招生专业，扩大贯通项目招生名额至 210 人。

3.1.2 人才培养方案调整

依据教育部新颁《职业教育专业目录（2021 年）》，学校专业名称对应新专业目录做了相应的调整。如学前教育专业名称调整为幼儿保育专业，相应的人才培养方案也将专业定位由儿童学前阶段教育调整为婴幼儿保育，课程结构也做了相应的调整。在学校集团党委的领导下，在 2020 年修正各专业人才培养方案的基础上，深入推进课程思政和思政课和建设，围绕立德树人根本任务，把课程思政根植于人才培养方案中，使之与培养合格的社会主义建设者和接班人的根本任务相吻合。

学校借助特高校建设契机，大力推进专业群和专业人才培养模式改革。一些专业群和专业取得

良好效果。

【案例分享】优化学校资源配置，创新框架，形成特色专业群体系。学校智能技术应用专业群由物联网技术应用专业、计算机网络技术专业、人工智能技术与应用专业组成。本着“数据循环‘采、传、用’，物联、网络为智能；技术交叉融一体，三分专业归一统”的专业互联逻辑，将上述三个专业整合组建为智能技术应用专业群，实现人工智能技术赋能，传统专业转型升级。三个专业间内在联系为：各类物联网传感器进行数据采集；数据通过物联网网络、计算机网络传输到大数据及云计算平台，按照人的意愿和人工智能算法进行数据处理；最后再通过各级网络传输给各种人工智能应用领域达到数据智能应用。以数据的采集、传输、应用三个过程及三个专业核心技术间的内在联系为依据进行智能技术应用专业群的建设。其内在关系及对接行业如图 1 所示。通过专业间资源共享优势互补，专业群可实现育人与社会服务价值最大化，使专业链与产业链、专业人才培养与企业用人标准、专业文化与企业文化、专业教学环境与企业用人环境、专业师资与企业工程师无缝对接，成为信息技术领域，全技术环节的专业链。同时发挥职业学校特色辐射社会、服务社区与国际接轨的高水平专业群。

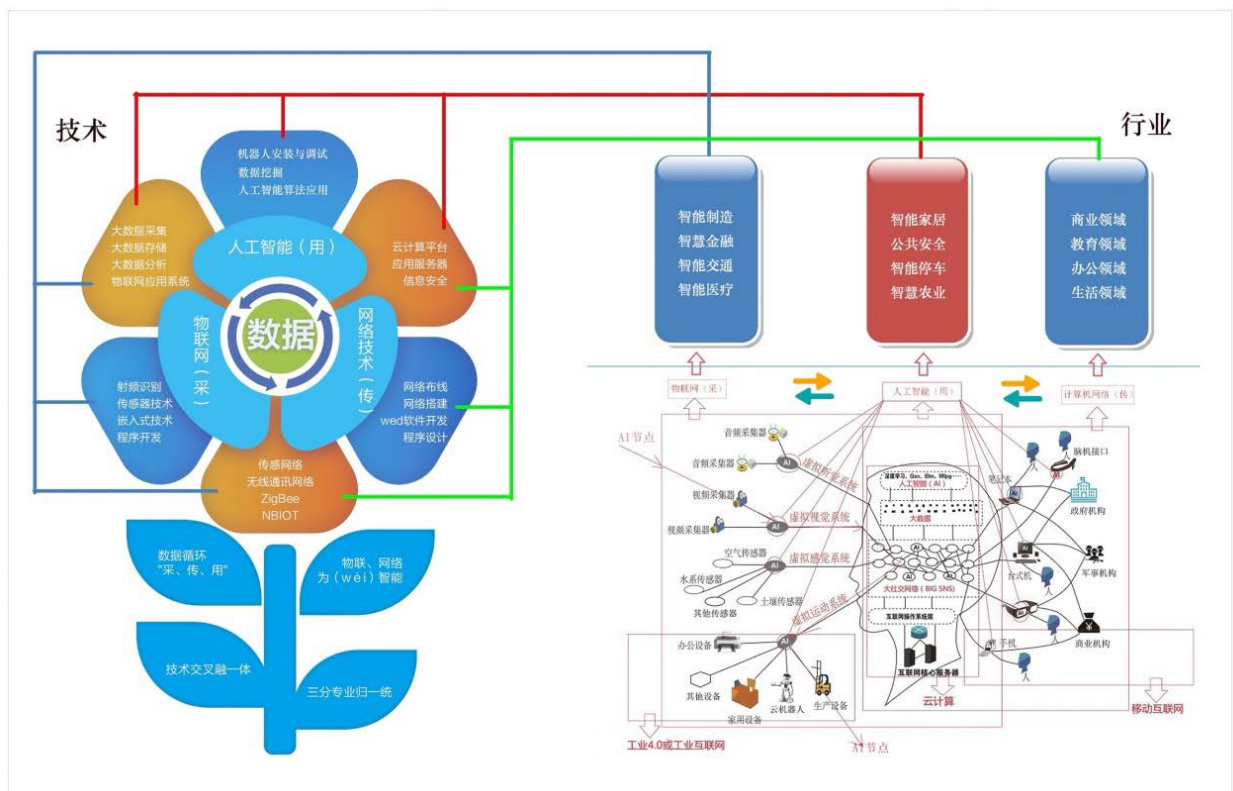


图 1 智能技术应用专业群组逻辑图

【案例分享】勇于探索，打造匠果空间“工坊式”人才培养模式

学校非遗专业，打造“工坊式”人才培养模式（图 2）。依托校内外实训基地探索校企双主体育

人机制，打通学生职业成长通道：以校、企、大师深度合作为平台，以“匠果空间”非遗技艺工坊为学习场所，以“师带徒”为学习方式，以非遗产品设计制作为学习项目，重组教学模块、重构教学计划，通过**萌芽、生长、拓展**三阶段工坊学习，培养非遗传承人和懂非遗、会设计、能制作的“新匠人”（图3）。

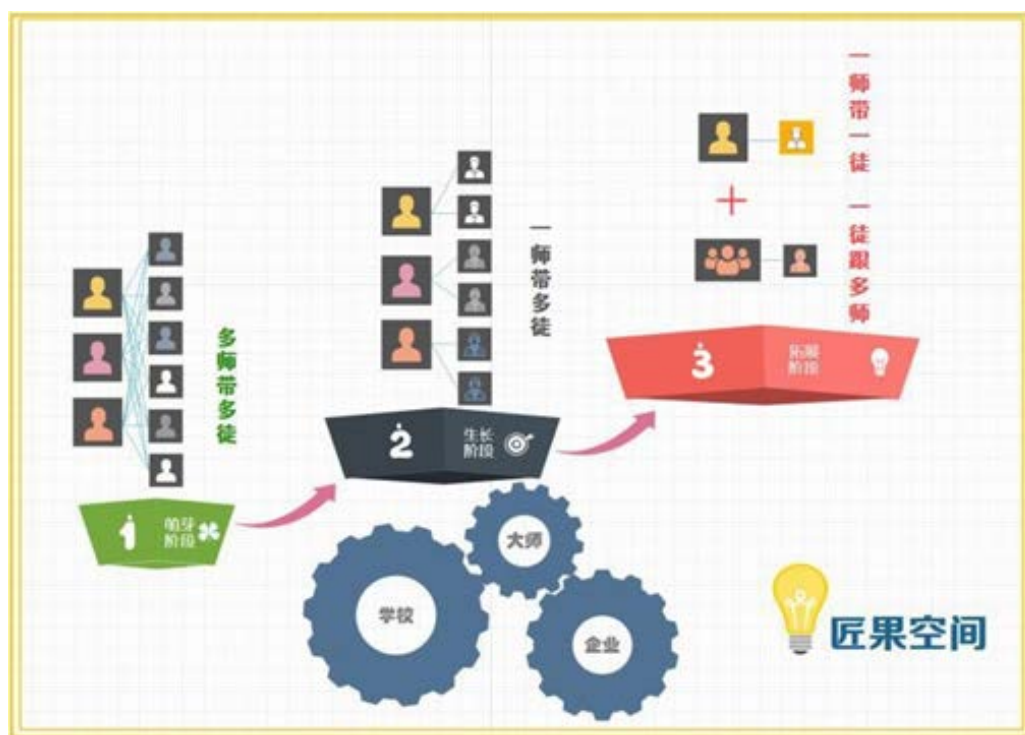


图2 匠果空间“工坊式”人才培养模式



图3 三阶梯“工坊式”人才培养策略

萌芽阶段：学员进入“匠果空间”所有工坊，以多师对多徒的方式学习，了解非遗文化，熟悉景泰蓝、京绣、木工等非遗技艺群的工艺流程及岗位素质要求，获取岗位基本能力，初步掌握非遗设计基本技能。

生长阶段：结合大师对学生的职业能力评估和学生的学习意愿确定专项技艺方向，组成不同的学习小组，以一师对多徒的方式进入工坊，完成技艺群专项学习，形成岗位专项能力，提升非遗产品设计与制作能力。

拓展阶段：完成生产项目实战，部分学生以一师对一徒的方式进入工坊，深入学习某项非遗技艺，向非遗传承人发展。部分学生以一徒对多师的方式进入工坊，选修其它非遗技艺，进行非遗产品的设计与制作，形成综合设计能力。参与企业产品设计、制作与推广。

培养与培训并举。构建终身学习模块化课程体系，开展非遗传承导师、非遗衍生品设计师技能鉴定取证培训和中小學生非遗进校园活动，助力文创事业的发展。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

学校以“立德树人”为育人根本，“五育并举”为实施途径，围绕社会主义核心价值观开展德育工作，以“特色高水平学校”后续建设、“建党100年”等为教育契机，结合校企合作提升各专业建

设水平，提升各专业学生职业素养，家国情怀，培育学生“厚德精工”品质，学校以“三全育人”实施全方位育人、全过程育人，教职员工、上课下课、各个学段、家校携手一体贯彻实施。同时营造环境，突出主题，厚植“厚德精工”学校文化，浸润学生“匠品”情怀。用校园文化熏陶感染学生。建党 100 年，组织学生高唱国歌，通过训练、登台比赛，学生用心、用情高唱国歌，感染现场每一位师生，增强了学生文化自信、民族自信、制度自信，有效的培育了学生家国情怀。“北京市职业素养护照”在我校运行一年，通过“职业素养护照”运行启用提高学生综合职业素养、创建我校德育品牌。

3.2.2 课程思政情况

学校在党委领导下，通过教学处和科研督导室，实现校区教学处、学科教研组、任课教师三级联动，落实新课标，提高课程思政建设能效，落实学科教学立德树人的根本任务。制定了《北京市丰台区职业教育中心学校课程思政实施方案》、《北京市丰台区职业教育中心学校课程思政指导意见》、《北京市丰台区职业教育中心学校课程思政实施细则》等一系列文件，指导学科和专业课程思政建设。以党员为核心成立课程思政团队，培养打造一支思想过硬、业务过硬的课程思政教学队伍。《京绣产品设计与制作》入选 2021 年教育部课程思政示范课，授课教师团队入选思政教学名师和教学团队。语文学科参加第一届北京市职业院校语文学科课程思政能力比赛，共获得 12 个奖项。英语教学团队入围教育部教指委举办的全国中职院校外语课程思政优秀教学案例现场交流资格。

修订了 11 个专业的人才培养方案，将新课标精神落实到新的人培方案中，各专业按照专业人才培养方案，开齐开足思政课。教育教学部门共同规划思政课堂，根据年级和专业特点，开设与专业、职业契合度高的“职业道德”、“职业规划”、“健康教育”、“道德与法律”、“心理教育”等德育课程。

3.2.3 校园文化建设

学校厚植“厚德精工”学校文化，浸润学生“匠品”情怀。规划校园环境，熏染学生品质，建党百周年系列主题活动，多姿多彩的社团组织，丰富学生课余生活，陶冶学生情操，搭建学生展示自我的平台，让学生在活动中感受校园生活的乐趣，提升学生审美能力和艺术修养；“特色高水平学校”后期建设，促进提升专业核心素养，思政课的大赛，促进教师把专业文化融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能训练、职业道德培养、社会实践教育等各环节，培养厚德强技的高素质人才。

进一步深化校企合作，引进企业核心文化素养，把企业的重诚信、重服务等品质融入德育教育、专业教育，体现德育工作的与时俱进性，注重“三匠”品质培养，培育“匠品”人才，切实推行学生“素养护照”，打造丰职“厚德精工”品牌，整体构建校园文化，以“三风建设”为基础，引导学

生形成“同心同力、精进有为”的校风，“行有担当、越己至甄”的教风和“手脑并用、身心共修”的学风。策划组织德育活动，抓住建党 100 年及重大节日契机，组织开展德育活动、德育教育、社团活动、宿舍管理、校园安全教育与预防措施，各项活动有机结合、相辅相成，谱写年度德育华章。

3.2.4 文明风采活动开展情况

文明风采活动有效推动和促进学校德育工作，越来越凸显其在学校德育活动中的重要性。我校积极组织学生参加文明风采大赛，本年度收到演讲、制作、才艺展示、短视频、微电影等各类作品 347 件，演讲类：72 件、制作类：171 件、才艺展示：80 件、短视频：24 件。学生在参与活动的过程中，专业技能、兴趣爱好、动手能力、艺术修养均得到了很好的锻炼与提高。

3.2.5 学生社团活动

学校 Sunshine Gril 啦啦操社团成立于 2015 年，多次参加市级、国家级啦啦操、排舞比赛，屡获佳绩。今年 6 月，参加“2021 年全国中小学生啦啦操联赛”，荣获全国第一名、第三名的好成绩；11 月，参加 2021 年“舞动中国-排舞联赛”北京站比赛暨首都高等学校第七届排舞大赛，sunshine girl 啦啦操社团再创佳绩，以特等奖、一等奖的好成绩夺冠同时我校被评为最佳组织奖和最佳创编奖。



图 4 Sunshine Gril 啦啦操社团

3.2.6 新冠肺炎疫情期间德育工作

疫情期间，我校贯彻国务院、教育部通知精神，加强疫情居家期间对学生学习、生活的指导，科学规划特殊时期学校教育教学管理。围绕“停课不停学，成长不停步”指导思想，制订了《北京市丰台区职业教育中心学校延时开学期间远程教育教学活动实施方案》，明确了工作目标、组织流程、实施方式、内容设计、实施日程、结课管理等内容。

通过召开微信视频会议，研讨居家开展德育工作方法，落实学校远程教育实施方案，确立了“居家德育，五育并举”的德育实施方案，“德”——思政素养模块，“智”——工匠精神模块，“体”——体育与健康模块，“美”——特殊时期心理与健康模块，“劳”——劳动素养模块。每天一模块，由学生处下

发任务，班主任组织实施，学生提交作业反馈，学生处推荐优秀作品进行报道，学生及家长可以关注学校公众号，浏览学校教育教学动态，鞭策学生居家自律，认真执行线上教育教学工作的开展。

学生认真完成学校下发的德育任务，积极上交图片、视频、感想、心得等，在漫长的疫情防控期间，学校五模块德育，有效开展，为线上教育教学的实施、为居家生活的学生及家长起到很好的引导和鞭策，真正做到教育教学不停步、思想素养成长不停步，为开学复课打下良好的基础。

【案例分享】“百技献百年”——向建党一百周年献礼主题系列教育活动

师生发挥专业技能优势，通过京绣、剪纸、篆刻、木刻、演唱、朗诵、演讲、剪辑、编织、编程等专业技能，展现出百篇讲百年、百针绣百年、百画说百年、百印印百年、百图绘百年、百歌唱百年、百诗颂百年、百片映百年、百线盘百年、百e慧百年等成果，向建党百年献礼！



图 5 “百技献百年”主题系列教育活动

在“百篇讲百年”党史演讲系列活动中，学校党支部、团委加大对入党、入团积极分子培养力度，用活动将积极分子培养落到实处。通过活动，让广大积极分子和师生对红色宣讲的重大意义、每月主题、故事内容、呈现方式等有了深刻认识，每周在公众号上发布红色故事视频。持续到年底，参与的党员、团员积极分子和师生 104 人篇。



活动名单

教师54 学生50

序号	拟发布日期	红色宣讲人	人数
1	6.28—7.2	王菲、郭金萍、李会玲、学生	4
2	7.5—7.9	周钟桥、吴妮娜、学生1.2	4
3	7.12—7.16	赵鹤鹤、李媛、学生1.2	4
4	7.19—7.23	陈慎开、李国英、学生1.2	4
5	8.2—8.6	王晋、仲珊、学生1、2	4
6	8.9—8.13	张悦、学生1、2、3	4
7	8.16—8.20	褚乔、学生1、2、3	4
8	8.23—8.27	罗水平、李立新、学生1.2	4
9	8.30—9.3	李佳、孔月、学生1.2	4
10	9.6—9.10	李光梅、郭佳、刘姬京、学生	4
11	9.13—9.17	王颖璐、孙燕、学生1.2	4
12	9.20—9.24	魏鑫鑫、孙放、学生1.2	4
13	9.27—10.1	巩琳琳、张新玲、学生1.2	4

序号	拟发布日期	红色宣讲人	人数
14	10.4—10.8	张军、马莉、刘永红、大李佳	4
15	10.11—10.15	王含香、王强、学生1.2	4
16	10.18—10.22	贾世斌、胡世英、学生1.2	4
17	10.25—10.29	朱玉英、齐博、学生1.2	4
18	11.1—11.5	周燕凤、郭兰、学生1.2	4
19	11.8—11.12	后学明、陈红、学生1.2	4
20	11.15—11.19	张敬、侯丽霞、学生1.2	4
21	11.22—11.26	丁紫钰、李立军、学生1.2	4
22	11.29—12.3	朱军、李灵全、学生1.2	4
23	12.6—12.10	李昂、杜艳丽、学生1.2	4
24	12.13—12.17	孙文荣、康桂振、学生1.2	4
25	12.20—12.24	杨宁、张澍、学生1.2	4
26	12.27—12.31	齐利强、李晓丹、学生1.2	4



图6 “百篇讲百年”党史演讲系列活动

在“百画说百年”——百年党史版画创作活动中。非遗专业师生组建“百画说百年党史”版画小组，所有作品从党的发展史、重要历史节点、重点人物代表、重点作战路线以及科技发展等角度进行创作，较为全面的覆盖了100年来在中国共产党的领导下我国各个时期取得的伟大成果，增进广大师生爱党之情，增强党员、教师为党育才为国育人的使命感。“拙聿社”学生创作木板拓印，通过彼此交流共搜集了170多幅作品，学生们主动学习中国共产党的发展历程，进一步增进对党的认识，引导学生树立听党话、跟党走的决心。





图7 “百画说百年”版画创作系列活动

在“百歌唱百年”——“我们是共产主义接班人”快闪活动中。幼儿保育专业积极响应全区“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动号召，分别于5月25日走进和义健身广场、6月25日走进凯德MALL，为市民上演别开生面的快闪活动。学生们发挥专业特长，创编舞蹈并演唱了《在北京的金山上》、《祖国祖国多美丽》和《我和我的祖国》三首歌曲。学生们用真诚的歌声，传承红色基因，赓续红色血脉，唱响了颂党恩、跟党走的时代强音，展现了丰职学子对祖国的热爱之情和积极向上的青春风采。



图8 “百歌唱百年”系列快闪活动

3.3 课程教学工作

3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革与建设

继续做好“一纵三横”课程体系建设。学校以特色高水平院校建设为契机，以精品专业课程改革为切入点，创新课程思政新模式，深入校企合作，建立适应新的课程体系的教学模式，教学方法和评价方式，建设一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍。以教科研为抓手，以点带面，逐步推

进，课程改革初显成效。优化课程结构，完善课程文件。学校的精品专业形成了“公共基础模块+专业基础模块+专业发展方向及能力训练模块+选修模块”的课程结构，突出专业实践与学生综合能力的培养。

学校把“课程思政”列为学校一把手工程，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，推动全校新一轮课堂教学改革。引导教师把教书育人和自我修养结合起来，真正做到以德立身、以德立学、以德施教，形成“校区整体推进、专业主导、教师主体”的工作思路，形成“学校有氛围、校区有特点、专业有特色、课程有品牌、讲授有风格、成果有固化、教师有榜样”的工作格局。全校七个校区全部参与并制定了“课程思政”实施细则，10个专业修订了人才培养方案和课程大纲，所有专任教师参与“课程思政”教学研究。

公共基础课程建设。结合开拓学生知识来源、提高学生综合素质的实际需求，提高学生理想信念、道德修养、人文素质、科学精神、法治精神；专业教育课程结合夯实学生基础知识、提高学生专业技能的实际需求，提高学生爱国主义、工匠精神、民族情怀、科学精神；实践类课程结合锻炼学生体能体魄、学生实践能力的实际需求，提高学生学思结合、知行统一、勇于探索、敢于创新、热爱劳动、艰苦奋斗的精神。

【案例分享】选择典型载体，践行“四位一体”目标。学校体育教研组根据学校传统特色，选择垒球项目作为典型载体，帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，践行习近平总书记在教育大会的讲话中关于体育教育的重要讲话精神。学校垒球社团2015年开始建队，先后多次参加全国、北京市垒球比赛，获得优异的成绩，该项目在学校各体育社团中有较好基础。教研组据此围绕“四位一体”目标，开发了“垒球历史”“垒球规则”“垒球达标分项训练”“垒球战术策略”“垒球名人堂”“垒球故事”等教学模块，落实“四位一体”精神。通过学习规则，学生逐渐理解个人与集体、自由与纪律的关系，潜移默化，个人自觉地加强组织性、纪律性。通过训练和比赛，学生学会，克服困难，树立了坚持到底的信心。垒球运动是集体项目，具有实践性、集群性和互动性的特点，特别强调团队精神，只有集体中的所有成员通力合作才有获胜的机会。在训练和比赛中，同伴和队友的鼓励极大的激发学生个人的潜力，队员们在训练和比赛中不断克服困难，锻炼自我，完善自我和超越自我。同时能够在一次次的失败中感悟挫折，在一次次的成功中体验战胜挫折的愉悦。在活动中，学生有机会接触现役国家级运动员，优秀运动员的榜样力量，激发学生国家和民族的自豪感，激发学生爱国报国之心。学生在各项垒球运动中收获了荣誉，收获了快乐，收获了朋友，也收获了强健的体魄和健康的人格。



图9 发挥全球特色践行“四位一体”目标

【案例分享】创新产教“真”融合体系模式，形成了适应职业教育产教融合建设发展的范式。

影像与影视技术专业全面落实“立德树人”根本任务，依托工程师学院、大师工作室等产教融合平台，创新产教“真”融合体系模式。将基地建成具有一流数字文化产业氛围，集“影视融媒人才培养基地”、“影视融媒制作基地”、“融媒全产业链技术产品研发基地”、“数字文化社会服务共享基地”等功能于一体的沉浸式数字文化创意和人才输出高地，不断推动专业建设的“提质培优”，为同类院校的产教融合基地建设提供样本，为深化产教融合贡献智慧。实训基地实施“教学工厂”人才培养模式，培育适应新时代多元化文化传媒产业对技术、运营、跨界、融合的需求的高素质影视一线技术技能型人才。专业实行校企协同共管，以项目生产过程为引领，引入企业真实工作任务，通过校企合作教学资源开发平台转化教学实训内容，育人活动课程和专业群共享选修课程贯穿教学任务，将综合素养的提升与技能课程有机融合，一阶段在一体化实训室完成基本项目教学实训，掌握岗位基础能力；二阶段在项目工作室完成仿真项目教学实训，掌握岗位专项能力；三阶段在教学工厂完成真实项目教学实训，掌握岗位综合能力。

3.3.2教材选用与建设

学校制定了《北京市丰台区职业教育中心学校教材建设与选用管理实施细则》、《北京市丰台区职业教育中心学校教材管理制度》、《北京市丰台区职业教育中心学校教材选用委员会工作细则》等一系列文件。党委领导成立学校课程教材工作领导小组，实行教材三级管理。教材监察工作专家团队，下设领导小组、工作小组。领导小组负责教材监察指导，工作小组负责教材选用、自查等工作等。学校定期对教材征订、调整等关键问题严格把控，所有公共文化基础课程教材均按教育部要求，订购国家规划教材，专业课程相关教材亦定购国家规划教材、北京市教委课改教材、行业推荐教材、公开发行人教材。经查教材内容均无问题，教参、教辅均无政治意识形态问题。

学校本着建设有基础、优化专业布局、坚持特色发展、错位建设的建设思路，在符合国家及北京市人才培养需求，符合各级政策要求，符合国际化发展规划和学校办学定位的前提下，建设中国传统文化特色课程 12 门，中餐烹饪、汽车运用与维修、学前教育、影像与影视技术和电子商务五大专业课程 15 门，以精品课程建设吸引更多“一带一路”沿线国家的优秀人才来京学习、交流、培训。

3.3.3课堂教学改革

学校课堂教学改革是依据《国家职业教育改革实施方案》提出的“三教”改革任务，以教学团队建设为根本，课程教材建设为基础，混合式教法改革为途径，形成了一个闭环的整体，解决课堂教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题，落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力。以生定策，以学生发展需求为导向，建设导学服务中心，设计模块化课程，组建结构化教学团队，创新选、排课机制，实施学业评价改革，为学生提供多元化、差异化、个性化的学习策略。以学定教，以引导学生全程自主—协作—探究学习为目标，按“主题—探究—表现”实施项目教学、差异化评价，深度挖掘学生潜质，实现课堂高效学习。

【案例分享】三教改革催生新教法、新手段，“双股线”教学思想引领，培育优质专业人才。学校非遗专业将新教法、新手段引入信息化智慧课堂，在工坊式人才培养的模式下，通过整合传承人、大师、工坊掌门人、企业专家等资源，深研专业特点，紧扣育人目标，将文化与技艺的经典传承方式进行提炼创新，转化为“双股线”教学思想。其“双”表现在课程设计的四个相融：一是**文化与技艺融合**。每一个教学项目的设计都是传统文化线与非遗技艺线贯穿，项目之间文化与技艺不断深入，引领学生能力螺旋上升。二是**素养与技能融合**。文化线紧抓素养脉络，技艺线紧扣技能培养，实现素养与技能高度融合。三是**生产与教学融合**。以生产项目为载体，以行业标准为评价标准，实现工作过程与学习过程一体化，突出在做中学、学中做。四是**教师与大师融合**。依托产教融合平台

学校教师拜非遗传承人为师；教师、大师同堂授课，为高素质人才培养提供智力支撑，推进“三教改革”。组建教师+非遗大师+企业导师团队，采用理实一体化教学手段，设计线上线下混合式教学活动，如线上教师发布任务、提供学习资源、非遗传承人示范、企业导师点评、学生在线展示交流；线下学生完成作品、收集信息、任务拓展等，并将立德树人贯穿始终，融入疫情防控、职业道德和劳动教育，力促学生达到德技并修、知行合一的目标。在“双股线”教学思想引领下，非遗教学团队荣获 2020 年度全国职业院校教师教学能力大赛一等奖，2021 年 5 月专业“京绣产品设计与制作”入选国家级课程思政示范课程，授课教师入选国家级课程思政教学名师和教学团队。

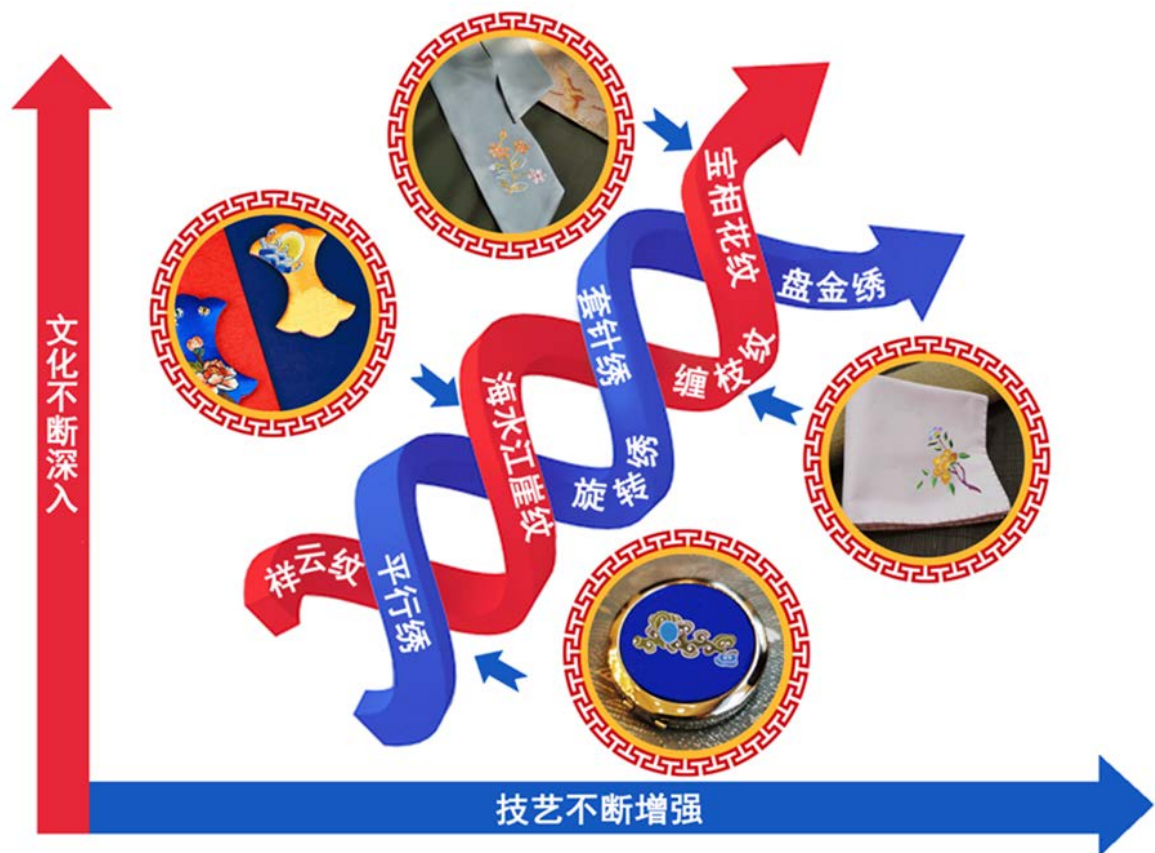


图 10 “双股线”教学思想

3.3.4 实训基地建设

在现有的 149 个实训基地基础上，以特高校专业群建设任务为依托，打造技术创新服务平台。餐饮艺术与管理专业群深化京鲁菜研发中心建设，研发京鲁菜新菜品，并进行成果转化推广，成为区域餐饮企业技术服务创新中心；依托合作企业便宜坊集团，完成便宜坊都一处品牌传统菜点创新传承基地建设，成为便宜坊集团技术孵化中心。专业群不断深化产教融合、校企合作，建设便宜坊中华餐饮艺术与管理学院、万豪餐饮创新学院、L·KAFFA 咖啡学院等 3 个工程师学院；继续深化便

宜坊冠名班、万豪冠名班、全聚德冠名班建设，打造人才培养、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教共同体。专业群吸纳行业大师进校园，建设屈浩大师工作室、余梅胜创意素菜工作室和 Reggie 西餐工作室 3 个技术技能平台，深化技术技能积累和成果转化。

智能技术应用专业群深化与德国史太白智能制造技术转移中心、德国莱茵科斯特有限公司合作，共建“史太白智能制造创新北京中心”。与海尔集团、优必选等企业深度合作，共建人工智能创新中心，研发智能家居、智能养老、生活机器人等相关产品，并进行成果转化，服务智慧城市建设。不断深化产教融合、校企合作，建设海尔智能互联工程师学院、优必选人工智能（AI）学院等 2 个工程师学院；继续深化海尔冠名班、优必选冠名班建设。

文化艺术专业群依托北京设计学会，共建“工艺美术创新设计研究中心”，打造非遗产品设计的孵化与传播基地；与派莱特影视有限公司深度合作，共建影视技术人才综合培养与影视制作中心，完成相关影视作品的生产制作，服务区域文化产业发展。

建设首创非遗与设计学院、新华网融媒体学院、景泰蓝艺术学院等 3 个工程师学院，打造人才培养、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教共同体。专业群吸纳行业大师进校园，建设曲思义电影调色工作室、黄耀祖影视特效工作室、王家飞非遗设计工作室、宋慰祖设计大推手工作室、于美英京绣工作室、陈德魁玉雕工作室、种桂友榫卯工作室、钟连盛景泰蓝工作室、刘正辉仿生皮京胡制作工作室等 9 个大师工作室，深化技术技能积累和成果转化。建设学前教育绘本馆、园校教研室，开发系列幼儿绘本和幼儿园教具，服务区域幼儿园建设。吸纳行业大师进校园，建设范莉莉舞蹈工作室，深化技术技能积累和成果转化。数字商务专业群建设阿里巴巴数据分析工程师学院。交通运输专业群依托许建忠新能源汽车工作室，完成丰职一汇智慧众新能源汽车技术培训中心建设，成为区域新能源汽车技术服务基地。

【案例分享】发挥大师工作室资源优势，服务高端院线电影项目。学校影响与影视技术专业依托曲思义大师工作室的建设，为学生搭建高技能水准、高行业视野的育人平台。专业 2020-2021 年度引入并参与完成了 9 部院线级商业电影项目的制作。（张艺谋导演电影《一秒钟》、成龙导演电影《我的日记》、管虎导演电影《金刚川》、郭子健导演电影《古董局中局》、王之导演电影《怪你过分美丽》、陈卓导演电影《彷徨之刃》、翁子光导演《风再起时》、非行导演《全民目击 2：过渡空间》、冯一平/刘峻萌/郝心悦导演《日不落酒店》）。电影制作技术被誉为影视制作技术中的“金字塔尖”，高端商业项目的引入，有效的构造了一个高技能水准、高行业视野的育人平台，促进了产业发展，填补了中等职业院校院线级电影制作技术的空白，成为了同类领域的示范标杆，极大的提升了专业影响力，引领同类院校以及同类专业的技术技能大师工作室的建设发展。



图 11 影响与影视专业商业电影项目

3.4 教育教科研

坚持“问题导向，科研攻关”的指导思想，解决教育教学和“特高校”建设中难点、痛点问题。健全“管、培、导、动、评、用”的科研管理工作体系，引导广大教师在常规工作和“有特色高水平院校建设”项目工作中，将建设项目与常规工作结合，对其难点问题立项开展课题研究，以课题研究引领项目建设，推进改革，有效解决实际问题。

立足岗位，结合“特高校”建设项目，开展科研。发布校级规划课题，积极组织学校广大教师开展市级规范课题立项申报工作。推进市级课题立项申报工作，获批 2021 年度北京市十四五教育科学规划课题 4 个；获批北京市教育学会教育教学规划课题 11 个，市级课题立项数较去年增加 13 个。做好管理，推动科研工作，市区级以上课题结题 4 项；本年度论文获奖 32 项，其中市级一等 6，二等 13，三等 13；发表文章 5 篇。

3.5 教师培养培训

3.5.1 学校教师队伍培养培训情况

为扎实推进学校“创优升级、创品发展”的师资培养指导思想，实施教师四级定位定制化培养。丰富了“双师型”教师实践教学能力内涵，提出专业课教师企业工作能力的内容和标准，制订了针

对新入职教师、青年教师、骨干教师和学科带头人四级教师培养方案。各级人员培养方案中明确教师企业实践能力的培养内容与标准。组织校本培训师开发四个领域相关课程模块。深入专业教学一线，跟进各层级教师的培养落实工作，进行阶段性评价，做到结果沟通，促进各位教师稳步发展。

本年度开展了包括：新入职教师常规工作规划、班主任能力和教师教学能力中的教学法、教学设计、信息技术和学业评价等主题的培训；利用市教科院实验学校的科研团队优势，聘请教科所专家开展教学诊断一次，科研专题讲座 1 次，课题指导 5 次等工作。新晋市级骨干教师 2 人，市学科带头人 1 名，区级骨干教师 45 人。承担了“2021 年北京市教育对口支援与区域合作项目”——雄安新区中等职业学校骨干班主任培训，共计 30 人。

【案例分享】建“四阶递进”能力培养课程库

岗位能力分析构建四领域培训课程体系。运用 DACUM 工作分析技术，构建教师岗位职业能力模型。聚焦专业课教师工作岗位，细分教学、班主任、企业实践典型职业活动能力要求，形成专业课教师教育教学五个能力维度（教学、班级建设与学生发展指导、专业建设、教科研、社会服务）和企业工作两个能力维度（企业生产实践能力和应用技术服务能力），构建专业课教师师风师德素养、教育教学能力、企业工作能力和自我身心建设四领域培训课程。

典型工作任务分析建四阶梯模块课程库。分析三个典型职业活动领域的典型工作任务，针对教师发展各阶段身心健康状况和需求，依据专业课教师“能力标准体系”，对接行业企业新标准，更新知识技能，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入各领域课程模块，构建专业课教师“四阶递进”能力模块课程库（如图 12 所示）。目前已完成教学能力、班级建设与学生发展指导、专业建设能力、科研能力、专业实践能力、质量监控等 51 个课程模块。

需求导向组建培训课程包。基于专业课教师职业生涯的系统化和典型工作任务模块化的课程库，可实现以培训需求为标的模块组合形成课程包。已完成新入职教师、骨干教师、骨干班主任、职业教育启蒙等培训课程包 12 个。如北京十二中的服装设计课程、赵登禹学校的中国结等优秀传统文化课程，在实践中广受好评。



图 12 “四阶递进”能力培养课程库示意图

“四阶递进”能力培养课程库，明确了教师生涯发展各阶段能力对应的培训课程，为专业课教师课堂教学创新力和企业工作能力提升提供了强有力的支撑。如在创造期的高级教师或正高级教师，其能力提升集中于科研、服务企业的技术研发、主持大型改革项目等能力。校本培训多以项目主持为载体，跟进项目研究与实施；企业实践能力以参与企业技术攻关和研发为载体，辅以专家指导、专题研修、项目交流等形式开展本阶段能力提升。

3.5.2 班主任队伍培养建设情况

为整体推进学校德育队伍的育人水平，贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》等文件精神，遵循循序渐进，培训班主任队伍管理、师德师风建设、班级管理工作提升等。坚持科学规划，狠抓落实，先进促整体、推优重打造，保市赛、进国赛，保证培训有序有效推进，依据北京市职业教师师资素质提升工程，制定了我校德育队伍培养方案。一年的培训培养，班主任整体德育素质提高了，市赛 2 人获奖，1 人冲进国赛。班主任队伍建设中，有 16 人次德育工作人员外出参加培训学习，聘请 7 位专家到校进行德育讲座，各校区组织优秀班主任“主题班会”观摩，班主任技能大赛复赛评选，一等奖选手再打造、市赛选手专家指导，国赛选手多次专家辅导等，每周德育例会学习交流，每学期德育总结会研讨展示，都鞭策班主任积极学习、提升水平，班主任队伍建设有序开展和推进。5 名教师为区级骨干班主任。

【案例分享】打造一支高水平德育队伍、整体推进学校德育建设。

为进一步推进我校班主任队伍建设，以班主任业务能力大赛为契机，实施整体培训、集中学习、共同提高，选拔优秀、带动整体，达到以训促建、以赛促建、以评促建，多途径、深层次地开展我校首届班主任业务能力大赛，努力培养一支创新型、研究型、专家型的班主任队伍，提升班主任的综合能力和工作水平。

整个提升过程历时一年多，先期各个校区进行培训、派代表外出济南学习三次（7人，共计9天），回校翻转课堂，分区培训，达到对理论、赛制、框架的初步熟悉，各校区再根据赛制的三个模块进行初赛（班级规划方案、主题班会召开、一个教育故事），遴选出各校区一二三等奖，一等奖再打造，请专家指导培训，推荐两名班主任选手参加北京市“班主任业务能力大赛”，最后一名入围国赛。

通过一年多的班主任业务能力培训打磨，班主任整体业务能力得到提升，循序渐进、训赛结合，锻造了一支思想过硬，业务水平很高的班主任队伍。

3.6 国际合作

学校响应“一带一路”国家倡议，积极服务“丝路”人才培养，建设“丝路学堂”国际合作交流平台成为首都职教国际交流品牌，成为北京国际消费中心城市建设项目之一。该成果以“技能+语言+文化”为特色，以加强中外人文交流、服务中外人才培养为宗旨，涵盖文化交流、师资培训、联合培养、标准输出与引进、院校交流、升学留学、就业服务、技术研发等建设内容。通过加强与国外院校开展多领域合作，创新国际合作和人才培养模式，提升了人才培养培训质量，培育了服务“一带一路”的国际化人才，打造了首都职业教育国际合作交流的窗口，促进了首都教育的国际化发展。

学校通过工作机制创新、课程体系创新、教学途径创新、特色活动创新，成果推广应用范围逐渐扩大，其中《中华小吃》《中华冷拼艺术》两门课程已输出至泰国，供泰国近200所本科水平职业院校的近40万在校学生学习。提升了首都职教影响力。

2020年12月，学校代表“丝路工匠”联盟参加俄罗斯第14届职业青年大会职业教育发展论坛，向俄罗斯教育界展示了联盟运行机制与人才培养成果，获得广泛关注。

2021年初“丝路学堂”建设项目被列入北京市国际消费中心城市建设项目清单、丰台区“两区”建设任务。学校代表北京职教参加2021年中国国际服务贸易交易会，在活动中发布了“丝路学堂”课程，开设非遗大师讲堂，展示了中华传统技艺文化，被中央电视台等十余家媒体宣传报道，有效提升了学校在首都、全国影响力和国际知名度。

【案例分享】丰台区职业教育中心学校招收来自“一带一路”沿线国家俄罗斯、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦的15名电子商务专业学历学生，开创学校留学生学历教育先河。

学校立足留学生汉语水平、职业技能水平和对中华文化的理解程度，开发了“语言+技能+文化”

的“丝路学堂”特色课程。课程以汉语学习为载体，开设电子商务类技能专业课程和非遗类（书法、剪纸等）传统文化课程，在进行中文和技能课教学的同时，融入中华优秀传统文化，定制个性化的课程包，实现课程设计的系列化与个性化服务，帮助学生在在学习技能与体验文化的同时潜移默化的提升汉语水平。

留学生教学采用“线上+网络资源助学”的教学模式，关注国际理解教育中的美育，借助如春节、端午节、中秋节等中国传统节日，组织留学生进行节日相关文化活动：唱中文歌、手工剪纸、学习中文诗词等，学生在寓教于乐的过程中，参与学习和实践，全方位多角度地体验中国文化，并在学习中国文化的同时，安排外国学生讲解本国文化，彰显国际理解教育中“各美其美、美美与共”的理念。

目前，留学生已多次参与中外师生线上线下“丝路学堂”课程学习。俄罗斯学生代表Iana娜娜录制的中文学习成果视频，在2021年服贸会“丝路学堂”国际合作与交流平台推介会上予以展播，受到中外院校的一致赞扬。

3.7 规范管理情况

丰台职成教集团党委在区教工委的领导下，在全体党员的共同努力下，按时、高质量完成了各项党建工作，党委凝聚力、战斗力进一步增强，在集团发展中的战斗堡垒作用更加突出，锤炼出一支敢于担当、甘于奉献、勇于创新、有较高思想境界的党员、干部队伍，培养了一批爱岗敬业、锐意进取、师德高尚、业务精湛的教师队伍。在党组织的引领下，职成教集团全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向，积极推动职业与成人教育转型发展，职成教集团发展水平进一步提升，社会服务能力进一步增强，影响力进一步扩大。

加强干部队伍建设。坚持干部管理从严，锲而不舍落实中央八项规定精神。坚持干部培养从严，建设对党忠诚、勇于担当的干部队伍，着力培养选拔党和教育事业需要的好干部。坚持从严教育管理监督干部，开展突出问题专项整治，严格日常管理监督，使干部心有所畏、言有所戒、行有所止。集团党委及各总支、支部领导班子讲正气、重民主，任何情况下都能在广泛听取意见的情况下采取集体决策，坚决执行“三重一大”制度。

建设高素质的干部人才队伍。坚持贯彻新时期好干部标准，突出对干部的政治考察，完善干部考察方法，健全干部培养、选拔、管理、使用工作机制。坚持党管干部原则和新时期好干部标准，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤，着力建设忠诚干净担当的高素质干部队伍。坚持党委对干部选拔任用工作的领导，始终把政治标准放在第一位，切实把信念过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬的干部选出来，把能力突出的优秀干部及时用起来。

不断加强干部的培养与培训，健全源头培养、跟踪培养、全程培养的干部教育培养体系；将岗位锻炼和专家指导相结合，强化青年后备干部培养，加强干部梯队建设，打造优秀干部队伍。严把

师德师风考核质量关，落实“四有”好老师、“四个引路人”要求，加强意识形态建设工作，加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理，做好政治把关和审查。

【案例分享】“学习、创新、发展”--集团2021年干部交流培训会。丰台区职业与成人教育集团于2021年2月24日、4月9日、7月20日分三次召开2021年干部学习交流培训活动。干部培训会的主题为“学习、创新、发展”，旨在学习提升，探索工作新思路、新目标、新举措，进一步统一思想、凝心聚力，推进集团各项工作创新发展。会议期间学校部“三室七处一中心一基地”、学院部“两室七处一中心”共30余位正副主任就学习体会、重点工作等方面做了发言，副校级、副院级领导给予精彩点评。党委书记赵爱芹总结并勉励新老干部秉承“塑造一双会思考的手”，勤思巧想、开拓创新，为办好学校办好人民满意的职业教育而努力。交流中集团干部熟悉了解集团整体运营情况，为职成教育集团工作开展做好充足准备。与会干部们在学习、交流和汇报中真正达到了互相沟通、互相促进、互相提高的预期目标；明确了新时期、新形势下职成教育面临的新任务、新挑战；理清了新一年集团各项工作的聚焦点和着力点；全体干部统一了思想认识，明确了发展方向。求真务实，扎实工作，在各自的工作岗位上不断开创业绩，为推进丰台职成教育的蓬勃发展作出更大贡献！

3.8党建情况

党建带团建，学史力行担使命，不忘初心跟党走。结合主题教育活动，学校党、政、工、团共同开展特色教育活动：围绕打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战开展“疫情防控，战疫有我”主题教育活动，激发师生爱国热情，培养深厚家国情怀。围绕打赢脱贫攻坚战开展“脱贫攻坚，小康有我”主题教育活动，坚定理想信念，提升学生责任感、使命感。围绕迎接建党100周年开展“建党百年，砺志有我”主题教育，增强师生拼搏精神和奋进意识，激励师生奋发有为。

深入开展“未来工匠心向党，青春奋进新时代”主题教育系列活动，教育引导师生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，学校不断创新学生教育活动形式，提高党史学习效果，建立“校校组织，班班活动，人人参与”的活动机制，开展一系列有特色的教育活动，充分展示新时代职业院校师生精神面貌，展现师生的爱党爱国热情和奋进风采。其中，“百人百篇讲百年”活动效果突出，收到了师生的广泛肯定。

2021年6月28日，学校各党支部和团委分别开展了《传经送宝话衷肠，红色传承谱新篇》经验分享活动，酝酿已久的“百人百篇讲百年”活动也正式启动。支部委员对活动的实施方案进行了细致的解读，让广大党员团员和师生对本次为期7个月的红色宣讲的重大意义、实施背景、活动宗旨、活动对象、每月主题、故事内容、呈现方式等有了深刻认识，支部每周在公众号上发布4篇红色故事视频。持续到年底，参与的党员教师54人，学生50人，共计104人篇、26期。

加大宣传，营造党史学习教育氛围，将党史学习教育与入党、入团积极分子培养有机结合，党史宣讲与思政教育有机结合。“百画说百年党史”版画活动；“听老党员讲故事 做新时代奋进者”主题教育活动；依托建党百年庆典，深化党史学习教育。“唱支山歌给党听”系列——怀初心担使命，创造丰职奇迹；百年百团唱百歌——“我们是共产主义接班人”快闪活动等等。

通过主题活动，全体党团员、师生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局已经成为学校的新时尚。全校师生以昂扬姿态，奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩向建党一百周年献礼。

【案例分享】“未来工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育系列活动。2021年6月28日，学校各党支部和团委分别开展了《传经送宝话衷肠，红色传承谱新篇》经验分享活动，酝酿已久的“百人百篇讲百年”活动也正式启动。支部委员对活动的实施方案进行了细致的解读，让广大党团员和师生对本次为期7个月的红色宣讲的重大意义、实施背景、活动宗旨、活动对象、每月主题、故事内容、呈现方式等有了深刻认识，支部每周在公众号上发布4篇红色故事视频。持续到年底，参与的党员教师54人，学生50人，共计104人篇、26期。加大宣传，营造党史学习教育氛围，将党史学习教育与入党、入团积极分子培养有机结合，党史宣讲与思政教育有机结合。通过主题教育活动，全体党团员、师生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局已经成为学校的新时尚。全校师生以昂扬姿态，奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩向建党一百周年献礼。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校与全国128家行业协会、企业开展校企合作。与中华老字号、行业名企及北京市特色高水平高职院校共建“厚德精工”校企合作理事会，实施双理事长制（校长、企业代表），构建了理事长、常务理事会、专业建设指导委员会和专业质量监控委员会、校企合作项目组组成“四级”产教融合管理体系，形成“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、技术共研、管理互通、利益共赢”的校企长效合作机制。

目前，学校与全聚德、便宜坊、万豪集团旗下10余家酒店、北京星巴克有限公司、北京咖啡行业协会、北京现代、海尔集团、新华网、北京派莱特影视科技有限公司、北京光彩无限管理咨询有限公司、丰台区第一幼儿园等行业头部名企深度合作，以订单定向培养、冠名班、特训班等方式深化现代学徒制，共建曲思义电影调色大师工作室、王家飞非遗与设计工作室、L&J咖啡技艺工作室，新华网融媒体工程师学院、海尔智能互联工程师学院等技术创新平台，促进校企发挥双主体育人功能，开展双边多边技术协作，破解校企合作形式单一、持久动力不足等问题，增强了校企合作的实

效性、互动性、灵活性、稳定性、持续性。

【案例分享】与海尔集团共建工程师学院。学校在结合产教融合平台与教师、学生发展现状的基础上，引入500强国企海尔集团。本着“相互需求、优势互补、资源整合、要素融入、合作共赢、共同发展”的原则，在人才培养、课程开发、实训基地、就业推荐、国际合作、服务与社会化培训等6个方面展开深度合作，实现校企育人无缝衔接。成立“海尔智能互联工程师学院”，创新“岗课赛证研训”一体化教学工厂人才培养基地建设，形成了一套工程师学院管理制度与工程师学院日常运行管理体系。

4.2 学生实习情况

根据教育部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，学校设立专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，遴选出符合条件的企业签署校企合作协议书，为切实保障实习学生生命安全和身体健康，认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施，本着“积极、稳妥、循序、安全”的原则，做到科学防控、依法防控，结合我校实际情况，采取线上线下方式，分校区分专业云端校园实习就业双选会，涉及10个专业158名学生，合作企业达到128家。使学生顺利进入企业进行实习，企业需求达到满意。

【案例分享】多方联动、科学有序地开展实习生疫情防控管理工作。为了落实好全市中小学疫情防控工作的要求，确保高三年级实习生生命安全和身体健康，学校在集团党委的领导下，成立由校长、书记任组长，副校级干部为成员的领导小组，成立由分管副校长主抓，外联处、学生处、办公室、教务处四方联动，各校区密切配合的工作小组，专题研究高三年级实习生疫情防控管理工作，制定《关于做好高三实习生疫情防控工作实施方案》，要求各校区、各专业、各实习单位、各职能部门从增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治高度，深刻认识做好疫情防控的重要性和紧迫性，把实习生生命安全和身体健康放在第一位，严格按照“四方责任”要求，落实好部门责任、学校责任、实习单位责任和个人责任。认真、准确做好各种排查统计工作，做好实习生疫情防控知识的宣传和心理疏导工作，密切学校、实习单位、学生、家长之间的联系，实施“日报、双监管”制度。针对学校高三156名实习生、涉及五个校区、10个专业，全面推进学校疫情防控期间实习生的管理工作。

4.3 集团化办学情况

学校牵头组织2个职教集团（丰台区职业与成人教育集团、京津冀“互联网+”职业教育集团），1个“首都厚德精工”校企联盟，形成“政-校-企-行”四位一体的管理机制。集团组织及联盟涉及

中国非物质文化遗产保护协会、北京民俗协会、北京烹饪协会、北京汽车维修行业协会和北京咖啡行业协会等 8 家，涉及中国全聚德（集团）股份有限公司、华为技术有限公司、青岛海尔智能互联科技有限公司、北京星巴克咖啡有限公司、新华网股份有限公司等 30 余家行业龙头企业，涉及高水平职业院校和应用型本科院校等 10 余家，还有其他职业院校三十余家。其中，北京星巴克咖啡有限公司、新华网股份有限公司等 7 家企业是本年度新增企业，北京城市学院为新增本科院校，专业（群）覆盖率 100%。

学校参与职教集团 11 个，涉及 136 所学校，14 个政府部门，8 个行业协会，92 个企业，充分发挥各集团成员优势，产、学、研一体发展，实现共赢，助推区域经济的发展。

【案例分享】夯实实践类型引领，优化区域资源配置，推进产教共享双赢，服务高端人才培养。丰台区职业与成人教育集团，充分发挥职教集团“跨界”的社会组织功能，将政府、行业、企业、院校资源要素深度融合，促进教育与产业的联姻，学校与学校的互赢，集团坚持创新、协调、绿色、开发、共享发展提升集团的内聚性。2020年10月，集团新增成员单位北京星巴克有限公司，将星巴克内部咖啡师等级考试制度引入咖啡技术专业，创新“绿-黑-棕”职业层级人才培养模式，与星巴克联合开发咖啡文化历史、单品咖啡操作、花式咖啡制作、咖啡与烘焙等课程及资源。依托职教集团，学校与河北涪源、容城、沧州三地职教中心及北京星巴克有限公司共建“校-企-校”模式下的“丰职-星巴克”京津冀咖啡技术技能人才培养项目，项目实施现代学徒制即每周的3+2模式，夯实工作场景模式的人才培养。该项目聚焦京津冀教育协同创新和乡村振兴国家战略，以产教科城融合为核心为京津冀地区现代高端服务业培养高素质的技术技能人才，以高端人才链、高端供应链服务京津冀地区产业经济的高质量发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校在集团党委的领导下，成立“五部联动”机制，专题研究特殊时期的毕业生就业工作，制定《丰台区职业教育中心学校关于做好疫情防控期间毕业生就业指导工作方案》，借助校企合作优质资源，以实习就业为导向，多措并举，有效、有序推进毕业生就业工作。2021 年毕业生 411 人，学生分别在教育行业、餐饮行业、信息传输行业、计算机服务行业、交通行业、影视文化行业等多种行业中就业，留在本地就业比例 93.44%、到中小微企业等基层服务比例 37.7%、到国家骨干企业就业比例 44.26%，为培养首都高素质应用技能型人才提供保障。学校携手名企，实施校企文化共融、专业共建、课程共研、教材共编、师资共用、人才共育、成果共享的“七共”合作模式，推进现代

学徒制试点项目，不断提升学校发展内涵，实现了人才培养质量的提升，得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度高达 98%以上。

5.2 社会服务

学校社会培训规模较上一年度大幅增加（去年受疫情影响培训规模2420人次，今年各项培训规模7565人，较上一年度有所增加。具体情况：在校学生取证培训2067人、社区居民培训2719人、中小学生学习实践培训488人、养老护理员培训742人、企业职工培训1253人、丰台区教师素养提升培训78人、退役军人218人）。

【案例分享】对接政府部门社会服务项目，开展养老机构护理员技能培训。丰台区职业教育中心学校受丰台区民政局的委托对全区养老机构护理员进行职业技能提升培训任务。学校依据北京市人民政府办公厅关于印发《北京市职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）》的通知加强重点产业、重点领域职业技能提升培训文件意见和要求，制定了详细的培训方案。安排专人专职负责具体培训工作的开展，从培训内容、教学形式，到组织报名、开展培训，再到考核管理，档案整理等环节，都责任到人，保证培训工作的进度和质量；护理员通过66课时的学习培训，完成了线上+线下培训及考核。共有742名护理员获得了职业技能培训证书。提高丰台区各养老机构一线护理人员的理论知识水平和综合实践操作能力，受到参与培训护理员的一致好评，收到良好社会效益。从而提升养老机构的社会服务能力和美誉度。

5.3 区域合作

深入学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴战略的重要论述，特别是总书记在中央第七次西藏工作座谈会、第三次中央新疆工作座谈会、脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话精神，按照《乡村振兴促进法》、教育部等四部门《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》等新文件新政策要求，结合市区教育支援合作的任务要求，学校在“聚合力·搭平台·建路径”职教扶贫模式下，继续推进与河北省、辽宁、内蒙等地的职业学校合作，稳步开展“技能+素养+文化”“就业+创业+创新”的特色项目，在教育教学管理、师资队伍建设、专业内涵提升、技术技能培训等多方面提供智力和技术支持，提升职业教育服务能力，服务国家战略、服务区域经济发展，服务产业发展需求。通过对这些合作项目的对接、运行、成效的分析和研究，逐步形成区域合作成果。

【案例分享】整合职教优质资源，助力雄安新区职业教育发展。

（1）融合北京职业教育优质资源，助力新区职业培训提升

2021年6月8日上午，雄安新区管理委员会公共服务局副局长魏隆姬携雄安新区职业培训学校等11名校级领导莅临丰台区职业教育中心学校参观交流，了解学校在咖啡、烘焙等方面培训情况，

参观了 L&J 咖啡技艺大师工作室、咖啡调配实训室、咖啡烘焙实训室、实训模拟咖啡厅等实训室。大家一致认为：咖啡已经融入人们的生活，成为现代消费的时尚。随着央企进驻雄安新区，大量人力涌入，对于咖啡的需求将会激增。同时了解到“丰职&星巴克京津冀技术技能人才培养项目”的背景及推进情况，受到参观领导们好评，纷纷要加入后续项目的推进中！魏隆姬副局长肯定了近几年京雄携手合作的成果，希望今后京雄两地搭建更高端的交流合作平台，融合北京职业教育优质资源，助力雄安新区职业教育发展！

(2) 聚焦培养咖啡服务业紧缺专业人才，服务于雄安新区经济发展

学校携手行业龙头企业，开展“丰职&星巴克京津冀技术技能人才培养项目”，发挥“校-校-企”模式下国际化技术技能人才培养优势，助力雄安新区职业院校师生打开学习新技术、新理念的视野，推动职业教育主动服务国际高端服务产业人才发展需求。9月至11月，分别开展两期为期一个月的“丰职&星巴克京津冀技术技能人才培养项目”，受益学生达34人、老师2人。

(3) 对标大赛标准，提升雄安新区职业学校班主任队伍建设能力

2021年10月10日，针对雄安新区职教的30名优秀班主任开展来京为期7天的班主任能力提升培训。学校在前期调研基础上，确定培训内容，制定培训计划。从班主任专业发展的基础开始，对标全国职业院校中职班主任能力大赛标准，对班主任工作所需的政治理论素养、专业知识素养、专业综合素养等进行培训。通过本次培训帮助老师们对班主任工作有一个系统梳理和提升，促进班主任专业化发展，提升育人能力，为雄安新区打造一支专业型、创新型、研究型的班主任队伍。

6. 特色创新

【案例分享】首次招收学历教育国际学生。2020年9月，丰台区职业教育中心学校招收了来自“一带一路”沿线国家俄罗斯、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦的15名电子商务专业学历学生，开创学校留学生学历教育先河。学习采用“线上教学+网络资源助学”的教学模式。学校立足学习者汉语水平、职业技能水平和对中华文化的理解程度，开发了“技能+语言+文化”的“丝路学堂”特色课程体系。课程以汉语教学为载体，开设书法、剪纸等电子商务类、非遗类技能专业课程，在中文和技能课教学的同时，渗透中国文化。学校为学生定制个性化的课程包，实现课程设计的系列化与个性化服务，帮助学生在习技能与体验文化的同时潜移默化的提升汉语水平。

【案例分享】打造“京绣工坊”推动非遗技艺传承。2021年5月9日，以“产教深度融合 非遗传承创新”为主题的“京绣工坊”在丰台区职业教育中心学校芳群园校区落成，这是为了传承京绣技艺打造的重要平台。学校“非遗传承与设计专业”作为全国中职首个以非遗命名的专业，积极对接首都中轴文化带发展，建设“五工坊”中轴线文化传承基地，并通过校企深度合作，将非物质文

化遗产传承与学校教育对接，将民间艺人、技艺大师、“非遗”传承人请进课堂，推动职业院校教育教学和民间传统手工艺传承模式改革，助力文化传承和创新。“京绣工坊”作为非遗文化基地、非遗传承与设计专业建设的重要载体，对学校专业实训基地建设、师资队伍建设等方面起到了重大促进作用。

【案例分享】发挥职业教育优势助力中小学课后服务和劳动教育。随着国家对劳动教育的高度重视和北京市“双减”工作大力推进，2020年秋季学期以来，丰台区中小学利用课后延时服务时间积极推动实践教育。北京市赵登禹学校等中小学基于培养学生劳动意识、劳动精神和劳动能力，纷纷聘请丰台区职业教育中心学校专业课教师在课后延时服务时段为学生上职业体验课。丰职专业教师在赵登禹学校的课后服务时段开设了10门职业体验课，除了盘扣、汽车维修外，老师们还把工笔团扇绘制、染纸、烫画葫芦等相关知识带到课堂。自2016年以来，学校发挥专业和师资优势，开发了以“丰职嘉年华”为主题的十个系列80余门中小学综合实践课程，教学范围覆盖方庄教育集群、南站教育集群、东高地教育集群等全区八大教育集群的多所中小学校。赵登禹学校党总支书记兼校长徐唯说，将学校之外的资源引入课后服务时段，不仅极大地丰富了学校的课程体系，缓解了校内教师的压力；同时，也为学生的职业生涯规划埋下了种子。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

(1) 课堂教学革命需要继续深入开展。要把“课堂”从知识场拓展成生活场、生命场；把学生团队从学习共同体延伸到生活共同体、精神共同体；把成长空间从教室拓展到更广阔的社区、社会空间；把学习场域从有限场突破到无限场、虚拟场；把培养目标从知识能力提升到人格素养、精神信仰、文化自信。

(2) “科技+文化”的丰职办学特色在现有情况下已具备初步雏形，但学校的办学特色内涵还在专业层面的细化、显性化不足，使学校的办学特色不突出。

7.2 改进措施

(1) 继续优化人才培养方案、调整教学计划，推进胡格教学模式改革，TAFE模式改革。结合贯通培养项目、1+X证书制度改革、学分银行探索、素养护照、五育融合教育等，深度探索三教改革改革与课堂革命，探索具有丰职特色的现代职业教育发展之路

(2) 深挖学校现有各大大专业群的科技+、文化+特色，以高素质人才培养为导向，以各专业校企合作组织（平台）为基本单位，以教学改革项目、校企合作项目为抓手，以科研创新为催化剂，以课程开发、师生技能大赛等为载体，以课堂为主阵地，深耕细作，探索沉淀学校特色内涵建设方法

与途径。

中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	12	13
2	德育管理人员数	人	117	119
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	1	2
	其中：国家级	个	0	1
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	4	4
	其中：国家级	个	0	1
	省级	个	0	1
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	96.33	98.21
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	96.33	98.43
8	体育课专任教师数	人	5	10

9	美育课专任教师数	人	6	7
10	学生文化基础课合格率	%	100	100
11	学生体质测评合格率	%	81	86
12	毕业生总数	人	639	411
13	就业（含升学）人数	人	639	411
14	毕业生创业比例	%	0	0
15	在规模以上企业就业人数	人	185	54
16	在中小微企业就业人数	人	203	46
17	毕业生专业对口就业率	%	81.52	97.2
18	通过职教高考升学人数	人	92	51
19	通过对口单独招生升学人数	人	70	65
20	通过中本贯通升学人数	人	0	11
21	通过中高贯通升学人数	人	36	32
22	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
23	升入本科院校人数	人	0	11
24	升入高职高专院校人数	人	156	127
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	31	12
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	395	376
29	全日制在校生数	人	1823	1608
30	生均校园占地面积	平方米	52.32	64.41
31	生均校舍建筑面积	平方米	26.91	30.5
32	生均教学仪器设备值	元	91800	108600
33	年生均财政拨款	元	78919	70562
34	纸质图书数	册	130335	130335
35	电子图书数	册	24 万	24 万
36	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
37	教职员工额定编制数	人	325	325
38	教职员工总数	人	307	308
39	其中：专任教师总数	人	143	149

40	生师比	/	12.7	10.8
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	131	140
42	合作企业教师实践基地数	个	126	128
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	26.6	26.8
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	18.9	18.3
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
46	合作企业接收学生实习比例	%	69.93	72.15
47	生均企业实习经费补贴	元	0	0
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0