



北京市园林学校 教育质量年度报告 （2022）

联系电话：010-61359856

地址：北京市房山区良乡镇广阳西路9号

目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	7
3. 质量保障措施	8
3.1 专业建设情况	8
3.2 德育工作情况	9
3.3 课程教学工作	12
3.4 教育教学科研	15
3.5 教师培养培训	16
3.6 规范管理情况	17
3.7 党建情况	18
4. 校企合作	19
4.1 校企合作开展情况及效果	19
4.2 学生实习情况	20
4.3 集团化办学情况	20
5. 社会贡献	20
5.1 技术技能人才培养	20
5.2 社会服务	20
6. 特色创新	21
6.1 创新“专家引领-台账推进-督查并行”的特高项目建设管理机制	21
6.2 引入宠物医院工作标准，赋能学生职业素养提升	21
6.3 构建基于“文化传承 素养培育”的中职园林类专业跨学科融合育人体系	21
7. 主要问题和改进措施	22
7.1 主要问题	22
7.2 改进措施	22

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市园林学校创办历史悠久，中专办学始于 1984 年。目前行政上隶属于北京市公园管理中心，业务上受北京市教委指导，是一所行业办学特色鲜明的国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校一校四址。总占地面积 74954 平方米，建筑面积 28319 平方米。固定资产总值 14124.6 万元。主校区位于北京市房山区良乡镇，另依托行业建设有三个专类实训校区，分别位于北京植物园种苗中心、北京动物园十三陵动物繁育基地、颐和园耕织图景区。

学校坚持学历教育、行业培训、社会服务多元并举的发展格局，是教委认定的北京市职工继续教育基地，科委认定的北京市科普教育基地，也是全国生态文明教育特色学校。学校园林技术专业是全国林业职业院校重点专业。2021 年该专业被纳入北京市第二批特色高水平骨干专业和实训基地建设项目。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

学校中专学历教育全日制在校生 374 人，与去年同期相比增加 126 人。其中男生 215 人，女生 159 人。中高职衔接专业 329 人，普通中专 45 人。2020—2021 学年退学 4 人。

表 1：3+2 专业在校生人数

园林技术 (3+2)	园林绿化 (3+2)	宠物养护与 经营 (3+2)	古建筑修缮 (3+2)	旅游服务 与管理 (3+2)	会展服务与 管理 (3+2)	花艺设计与 制作 (3+2)
182	11	69	32	15	10	10

表 2：普通专业在校生人数

园林技术 四年制	园林绿化 四年制	宠物养护 与经营 三年制	花艺设计 与制作 三年制	古建筑修缮 三年制	旅游服务与 管理 三年制	文物保护技术 三年制
3	4	11	6	13	4	4

表 3：分年级在校生人数

一年级	二年级	三年级
187	113	74

1.2.2 招生规模

2021 年共招收中专学生 194 人，比去年增加 72 人，增幅达到 59%。其中本市生源 180 人，外省市随迁子女 10 人，“3+2”中高职衔接招生 163 人。

表 4：2021 年招生情况

专业名称	招 生 人数	中 考 平 均 分	最高分	最低分	其 中 本 市 生 源 招生数	其 中 外 省 市 随 迁 子 女 数	其中“3+2” 中 高 职 衔 接 招 生 数
园林技术	83	451	589	213	79	3	79
园林绿化	13	466	541	69	13	0	9
旅 游 服 务 与 管 理	6	420	476	355	5	1	5
宠 物 养 护 与 经 营	39	463	567	343	36	2	30
古 建 筑 修 缮	24	471	556	224	20	2	20
花 艺 设 计 与 制 作	12	484	550	394	11	1	10
导游服务	1	529	529	529	1	0	0
文 物 保 护 技 术	6	493	540	419	5	1	0
会 展 服 务 与 管 理	10	442	526	213	10	0	10
合 计	194	459	589	69	180	10	163

1.2.3 毕业生规模

2021 年应届毕业生 57 人，比上一年减少 27 人。

表 5：分专业应届毕业生人数

园林技术		园林绿化		景区服务与管理		宠物养护与经营		古建筑修缮与仿建
4 年制	3+2	4 年制	3+2	3 年制	3+2	3 年制	3+2	3 年制
2	20	2	1	2	3	6	11	10

1.2.4 社会培训规模

2021 年，学校围绕行业需求，面向北京市公园管理中心技能人员开展自主评价培训 2

期，培训学员 891 人、5376 人天，培训时长 684 学时。比去年增长 300 人。

表 6:2021 年社会培训与自主评价情况

日期	培训对象	培训人数	培训方式	培训学时
2020.11.16-21 日	展览讲解员、 绿化工	510 人	线上培训	272 学时
2021.7.13-24 日		381 人	线下培训	412 学时
合 计		891 人		684 学时

1.2.5 社会服务情况

依托科普基地平台，发挥教育资源优势，面向周边幼儿园、中小学、社区，开展科普教育咨询活动，累计 205 人，615 人次，服务时长 40 学时。

表 7:2021 年社会服务情况

日 期	服务单位	服务对象	服务人数	服务学时
2021 年 4 月 27 日	爱贝幼儿园	大班学员	105	18
2021 年 5 月 8 日	D 一 双语实践幼儿园	中班学员	70	18
2021 年 7 月 2 日	伊林郡社区	社区居民	30	4
合 计			205	40

1.3 教师队伍

学校教师队伍素质优良。2021 年学校在编教职工 104 人，其中专任教师 67 人，学历均在本科以上，硕士以上学历占比 32.8%。专任教师高级职称 17 人，占比 25.3%。“双师型”教师占专业教师的 85%，比去年提升 8.1 个百分点，主要原因是一批具有行业技能等级或职称证书的新任教师陆续取得教师资格证书。兼职教师队伍实力强大，依托行业建立了由行业技术能手、专家组成的兼职教师库。2020-2021 学年来校授课的行业企业专家有 46 人，授课课时占专业课总课时的 14.55%。切实打造了一支专兼结合、理论扎实、技能过硬、结构合理、一专多能的教师队伍，满足了教育教学的需求。

表 8：教师队伍结构

项目名称	内容	数量	比率
学历结构	博士研究生	3	4.55%
	硕士研究生	19	27.27%

	本科	45	68.18%
职称结构	正高级职称	1	1.52%
	副高级职称	17	24.24%
	中级职称	31	45.45%
	初级职称	18	28.79%
任课情况	公共基础课	27	40.29%
	专业课	40	59.71%
	兼职教师	46	
双师型		34	85%
生师比			5.58:1

1.4 设施设备

学校教育教学设施设备资源丰富。有各类专业实训室 28 个、实训场 10 个，校内实践教学工位 1360 个，生均实训实习工位 3.63 个；有多媒体教室 41 个，教学用计算机 437 台；主干网带宽 1000M，互联网带宽 300M，网络信息点数 1013 个，数字资源量达到 1.45TB，比去年增加 0.25TB；有电子图书量 5000 册，纸质图书 4.56 万册，专业期刊 49 种，生均纸质图书 122 册。2021 年信息化经费投入 98.05 万元，学校教学仪器设备资产价值达 3829.01 万元，比上一年增加 114.15 万元，生均教学仪器设备 10.24 万，比去年减少 4.74 万。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况稳定

学校重视学生思想政治教育，通过寓教于乐、寓教于行的丰富多彩的教育活动，帮助学生树立正确的世界观和人生观，保持良好的积极向上的学习生活态度，全年未发生严重违纪违法事件。2021 年，1 名学生获市级三好学生；2 名团员、2 名团干部、2 个团支部荣获首都大学、中职院校“先锋杯”称号；13 人获市级奖学金，68 人次获校级奖学金。

2.1.2 基础学科应用能力提升

2020-2021 年度全校文化基础课和专业课合格率保持在 98%左右，优秀率在 15%左右。

学生在市级各类学科竞赛中都取得一定的成绩。获中等职业学校学生“数说”微视频大赛二等奖1项，三等奖2项；获北京市职业院校“最美演讲者”大赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项。美育成效显著，在3项大型书画艺术比赛中获得奖项30个，其中金奖16个。

表 9:文化基础课获奖情况

赛项类别	比赛项目	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
市级学科赛	北京市中等职业学校学生“数说”微视频大赛		1	2	
	北京市职业院校“最美演讲者”大赛	1	1	1	
书画大赛	全国首届“墨泽杯”书画艺术大赛	14（金）			
	大美中国全国青少年书画大赛	2（金）	6（银）	2（铜）	3
	中国书画家联谊会书画官网入展赛				3（参展奖）

2.1.3 专业技能实力强

学校重视学生专业技能的培养与训练，搭建比赛平台，以赛促训，以赛促学，形成校赛-市赛-国家技能比赛的层级选拔-参赛机制。2021年，学生参加校外技能大赛6项，累计获奖16项，一等奖、金奖、钻石奖各1项。其中全国职业院校蔬菜嫁接技能大赛（中职）三等奖是北京市此项国赛的首次突破。

表 10:各类大赛获奖情况

赛项类别	比赛项目	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
国赛	全国职业院校蔬菜嫁接技能大赛（中职）			1	
行业国赛	第四届全国职业院校林草技能大赛（中职组）礼仪插花			1	
	第四届全国职业院校林草技能大赛（中职组）病虫害识别与标本制作			1	
	首届校园杯全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛快速美容组	1			
	首届校园杯全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛创意美容组		1		
	首届校园杯全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛专业组		1		
行业赛	第二届北京国际花园节设计竞赛	1（金奖）			
	第四届中国花境大赛	1（钻石奖）			
	第一届全国插花花艺行业职业技能竞赛华北赛区				1
	2020全国行业职业技能竞赛宠物健康护理员华北赛区				7

2.1.4 体质测试合格率高

学校积极贯彻落实“终身体育，健康第一”的指导思想，坚持预防为主，严抓“一操两课”，积极开展“阳光体育运动”，针对肥胖、近视等青春期易发病，开展专题讲座，让学生树立健康理念，掌握运动技能，并定期开展学生体质健康数据监测工作。2020 年学生体质测评合格率 90.09%；校田径队荣获“2020 年北京市职教体协运动会”精神文明奖。

2.1.5 学生毕业率高

2021 届应毕业学生 57 人，学业成绩和德育评分均达到合格及以上，毕业率 100%。

2.2 在校体验

学生在校学习满意度高。学校秉承“修德强技，树木树人”的校训，坚持综合素养和职业技能两手抓。践行一年成型、二年成人、三年成才的教育目标，构建了以“生命、生态、生存”为层级主题的特色德育体系，为学生提供优质课程和丰富的课余活动，并通过校企合作、校校合作、技能大赛、志愿服务为学生搭建多元发展平台，全方位提升学生综合职业能力，同时积极构建现代职业教育体系，扩大 3+2 中高职覆盖面，让学生升学有渠道、就业有能力。

2.3 资助情况

学校严格执行国家助学、奖学、免学政策。2020-2021 学年，203 人享受免学费，金额总计 56.08 万元；193 人享受国家助学金，金额总计 34.98 万元；19 人获得北京市政府奖学金，金额总计 3.8 万元。

表 11：学生资助情况

项目	时间	资助人数（人）	资助金额（万元）
国家助学金	2019.09-2021.05	193	28.016
	2021.05-2021.08	192	6.968
北京市政府奖学金	2020-2021	19	3.8
免学费	2020.9-2021.8	203	56.08
合 计			94.864

2.4 就业质量

2021 年，学校应届毕业生 57 名，55 人就业，其中 50 人升入高职学习，占毕业生人数的 87.72%，比去年提高了 13 个百分点。其他选择就业的学生，初次就业平均月薪 4000 元左右，就业后半年平均月薪 4550 元左右。

表 12：北京市园林学校 2021 年应届毕业生就业情况表

专业名称	应届毕业生数	就业人数	升学人数	对口率	就业率	升学率
园林技术	22	22	22	100%	100%	100%
园林绿化	3	2	2	66.67%	100%	66.67%
景区服务 与管理	5	5	5	100%	100%	100%
古建筑修 缮与仿建	10	10	7	100%	80%	70%
宠物养护 与经营	17	16	14	94.12%	87.5%	82.35%
合计	57	55	50	96.49%	83.75%	87.71%

【案例 1】掌握学生心理，精准推荐就业

古建筑修缮专业毕业生赵宇，因家庭原因选择毕业后直接就业。在校期间，她得到了系统的古建筑修缮技艺培养，所以她在专业对口的企事业单位就业。但今年古建筑修缮行业岗位需求少，她感到十分迷茫。学校就业指导教师综合分析其性格特点、职业素养及能力，对她进行了“先就业，后择业”的策略指导，并推荐她到华林源园林工程监理公司面试。通过面试，赵宇被安排到新建的古建工程监理部实习。实习期间，就业指导老师继续跟踪了解赵宇的实习情况，及时给予工作指导。毕业后赵宇顺利进入古建监理工程项目部，现在故宫项目部工作。在这个古建领域的殿堂级工作环境里，赵宇的专业能力得到了进一步的提高。

3. 质量保障措施

3.1 专业建设情况

学校构建了“立足首都，紧跟行业，覆盖三产，资源互补，中高衔接”的专业结构体系。2021 年招生专业 16 个，包括 9 个中等学历教育专业和 7 个 3+2 中高职衔接专业，比去年增加 2 个中高职衔接专业。其中园林技术专业为全国林业职业院校重点专业，承担着北京市第二批特色高水平专业及实训基地建设项目。



图1：北京市园林学校专业布局情况

3.1.1 专业结构调整

学校紧密围绕北京“四个中心”建设需求，积极调整专业设置，提高专业与产业契合度，满足学生对高质量教育的需求。2021 年，继续推进中高衔接专业建设，与北京市农业职业学院联合开发环境艺术设计（花艺设计与制作方向）和会展服务与管理 2 个 3+2 专业。截至目前，学校 8 个专业有 7 个实现了中高衔接办学。其中文物保护技术专业实现首次招生。

[案例 2] 细分市场需求，创新文物保护技术人培方向

文物保护技术专业是学校 2018 年针对北京文化中心建设需求开发的专业。但是在北京生源低谷期一直没有招生。经过市场分析，学校调整专业人才培养方向，围绕文物保护与利用相关产业需求，以“创意引路、创新为先、创造为王”为建设思路，进行专业调整和文化融合。用“传统文物创‘新’物、非遗古法做‘新’物”的全新思维引领，在文物专业中融入非遗文创要素，明确了文化共融共通、技艺共促共生的培养目标，开发了艺术品鉴赏与营销、木石雕刻、花丝镶嵌非遗技艺、书画装裱非遗技艺等课程，培养学生对文化产品进行鉴

赏、销售、修复、创设的专业技能。

3.1.2 人才培养方案调整

贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》精神，完善各专业建设指导委员会，加强市场调研，深化校企合作，动态调整专业人才培养方案。

以特高专业项目为引领，同步开展其他专业调研。为保证调研质量，学校聘请北京市教科专家对各专业教师就企业调研、岗位梳理、职业分析进行4次培训。本轮专业调研累计调研124家企业、52所中高职院校、26位专家、1178名毕业生，通过分析形成专业人才培养方案调研报告6份。

依据调研结果，动态调整专业人才培养方案。会展服务与管理专业契合互联网+时代会展新业态，发挥学校园林、宠物、旅游专业校企合作办学优势，以生态园林会展、宠物会展为主要核心培养方向，增加《宠物会展》《园林生态会展》《会展新媒体营销》《会展短视频》《助农直播》等专业课程，增强学生会展设计、营销等技能的培养。古建筑修缮专业根据行业发展需求，对《古建筑裱作技术》课程内容进行调整，在原有“内檐棚壁糊饰”单一技能的基础上，增加“内檐匾联制作”、“内檐装饰书画”等传统技能的培养，拓宽学生专业技能领域。

3.2 德育工作情况

学校以立德树人为根本任务，以三全育人体系为途径，不断完善德育思想体系、课程体系、资源体系、活动体系，推进学校德育工作水平再上新台阶。2020-2021年，以建党百年为契机，狠抓思政课程、课程思政，确保人才培养方向。

3.2.1 思政课落实情况

学校积极落实思政课新课标，按照要求开足、开齐、开好思想政治必修课。2020-2021学年开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门必修课，每周2课时。与此同时学校重视思政课学科建设，开展《新课标背景下的中职思政课议题式教学设计探索》课题研究，不断增强思政课的吸引力。

【案例3】依托行业资源，录制党史微课

学校思政教研室积极开展“思政课程融入党史教育”的研究活动。发挥依托行业办学资源优势，在党史教育中融入市属公园的红色文化资源，按照百年党史历程，选取了中山公园来今雨轩、陶然亭慈悲庵和高君宇烈士墓、天坛公园神乐署“侵华日军细菌部队遗址”、北京植物园“一二·九”纪念亭、颐和园景福阁、香山双清别墅等代表性景点，充

分挖掘其所承载的党史和育人故事，录制8期微课，以小见大，生动形象地将党史教育融入了思政课堂，收到很好的教育效果。

3.2.2 课程思政情况

加强课程思政能力培养。利用期末教研周和暑假，邀请市教委专家开展了《立德树人背景下课程思政的内涵意义及路径》专题培训，引进学习资源开展了《课程思政示范课程（课堂）建设暨课程思政教学范式、教学改革、教学实施线上工作坊》网络培训，学校全体专兼职教师参与率 100%。

重视课程思政教学实践。结合专业核心素养要求，各专业挖掘课程思政元素。如园林类专业弘扬园林文化，培育生态文明素养；古建筑修缮专业突出工匠精神，传统技艺；宠物专业强化关爱生命、提高动物福利；旅游服务与管理专业通过红色旅游资源，传承革命精神。2020-2021 学年，学校举办课程思政教学设计比赛 1 次，收到 41 名教师的 15 个作品参赛，经专家评选出一等奖 2 个，参与 2020 年北京市中等职业院校课程思政教学设计比赛，获一等奖 1 项，三等奖 1 项。

【案例 4】走革命足迹，讲红色故事

以建党百年为契机，旅游服务与管理专业深挖课程思政元素，结合行业资源融入红色文化教育，补充完善《北京景点认知》、《讲解技能》核心课程内容，开展“走革命足迹、讲红色故事”研学旅行活动。组织学生到颐和园益寿堂、香山双清别墅、陶然亭慈悲庵等红色旅游景区进行现场学习，培训学生参加行业红色故事讲解大赛，努力让学生们在行走的课堂中、在课岗赛结合的道路上“学知识、习技能、悟情怀、传精神”。

【案例 5】传承园林经典，弘扬园林文化

园林经典文献是记录、说明、描写和歌颂中国古典园林及园林生活的文字和图画，它系统呈现了中国古典园林的历史发展进程，完整阐述了中国古典园林的造园艺术和园林文化，是传承中国古典园林造园艺术的重要载体。学校挖掘、整理、筛选出蕴含造园思想、园林文化、专业素养的诗文 86 篇和涉及造园、插花、园居技艺的专著 3 本，作为园林类专业课程思政的切入点，并选取《园林设计基础》、《园林植物基础》、《插花基础》等 10 门专业课进行课程思政渗透模式研究，提炼出“课前预习、课堂引入、案例分析、经典重现、课堂练习、拓展学习”6 环节课程思政路径，对提升园林类专业学生核心素养起到积极作用。

3.2.3 校园文化活动情况

学校继续推进三全育人示范学校建设，形成了以爱国教育、养成教育、安全教育、劳动教育、传统文化教育、生态文明教育为内涵的校园文化活动体系。年内，围绕建党百年，举办公园红色故事讲解比赛、“唱响红色经典，喜迎建党百年”红歌比赛，开展军训，提升学生爱党、爱国意识；开展禁毒知识竞赛、消防疏散演练、预防校园欺凌讲座等安全教育，提升学生安防能力；开展专业技能校赛 12 项，弘扬工匠精神，深化劳动教育；围绕传统节日、节气，开展民俗体验、感恩教育；以生态文明校园建设为主线，开展“生态校园建设”专题讲座、鸟窝制作及“一起向自然”科普体验嘉年华活动，提升学生生态文明素养；举办以“筑梦绽放青春、献礼建党百年”为主题的第 16 届学生文体艺术周活动，综合展现学生在德育、美育、基础教育、专业教育等多方面的学习成果。



图2：学校三全育人活动体系

【案例 6】五育并举让每个学生都精彩

学校文体艺术周是学生文化活动的盛宴，也是学习成果展示的平台。至今已举办十六届。本届文体艺术周本着全员参与、人人精彩的理念进行组织策划，开展了成语大赛、运动会、园林知识竞赛及压花、插花、盆景制作、组合盆栽等比赛活动，举办了美育大讲堂、笑语传艺社专场演出、班级文艺汇演及红楼梦园居生活、茶礼文化、美术摄影作品、宠物美容作品、百年党史手抄报等展示活动，举办了“一起向自然”科普体验嘉年华、应急避险疏散演练等情境体验活动。学生参与率达到 100%，获奖学生 116 人次。文体艺术周是学校三全育人成果的集中体现，也是学校“以学生为本，为学生喝彩”育人理念的体现。

【案例 7】军容军姿展芳华

2021年10月9-15日，学校组织全体学生进行为期7天的军训。这是疫情以来的首次军训。针对学生中存在的问题，军训方案聚焦在集体纪律、形体礼仪、文明用语、宿舍内务的养成方面。7天中，同学们在教官的严格要求和耐心教导下，勤学苦练，谱写了一段感人的故事。军训汇演的时候同学们整齐的步伐、嘹亮的口号展示了青春应有的色彩。58名同学被评为军训标兵。军训不仅提升了学生的国防意识，而且也对学校校风校纪起到了很好的提升作用。

【案例8】学生社团薪火相传的故事

笑语传艺社是在学校内外有一定影响力的一个学生社团。目前在校生社员40人，下设相声组和京剧组。社团始创于2012年。最初是对相声、快板等传统艺术感兴趣的同学，在老师的带领下一起交流、演练的小群体，排演的节目偶尔在学校文艺汇演中演出。经过近10年的薪火相传，逐渐培育成学校的一种校园文化。每届学生里都能诞生“角儿”，并在校内形成了“迎新生”、“送老生”、“庆新年”专场演出的惯例，为丰富校园生活做出了积极贡献。在校外也得到认可。先后参与了学校对口扶贫河北洛平小学的庆六一联欢、北京市公园管理中心廉政文艺汇演、北京农业职业学院社团交流演出、北京金泰颐寿轩敬老院慰问演出等活动，录制多个作品参加文明风采大赛，并曾在北京市青少年戏剧短剧作品大赛中获一等奖。毕业的社员中有2人成为王派快板的第四代传人，加入了北京大逗相声社。

3.3 课程教学工作

3.3.1 基础课教学情况

学校重视文化基础课教学工作。按照教育部关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求，开足、开齐、开好公共基础课程。公共基础课占各专业人才培养方案总学时的1/3。年内，公共基础课教学主要从五方面发力。一是各学科全部按照新课标要求组织教学。除思政、语文、历史外，其余学科全部使用新教材授课。二是结合建党百年，每门课根据教学内容融入党史教育。三是结合学科特色，深挖思政元素，将“同向同行”教育贯彻到每堂课的教学中。四是加强美育教育，结合时代文化发展趋势和校园文化特征，开展《古风创意美术》课程教学实践，提升学生传统文化认同感，增强学校以美育人能力。五是开展整本书阅读活动，开发课上课下学材和阅读展示活动，构建书香校园。

【案例9】思政课“三微”教学形式显成效

思政课开展议题式教学改革，形成了课前“微展示”、课中“微党课”、课后“微行

动”的“三微”思政课教学模式。教师利用课上的前 10 分钟组织学生开展讲故事、诵经典、时政播报等“微展示”活动，提升学生思辨能力；课中结合教学内容，通过“微课”融入党史教育，弘扬主旋律，传递正能量，突破教学重点；课后指导学生将思政小课堂与社会大课堂有机融合，组织学生开展感恩活动、光盘行动、志愿服务等“微行动”，引导学生从自身做起，从小事做起，实现思政课教学知信行合一。

【案例 10】语文课整本书阅读成体系

整本书阅读是中等职业学校《语文》新课标提出的新任务。学校团队在学习普教整本书阅读开展经验的基础上，研究分析中职开设整本书阅读的特性，结合学校专业人才培养需求，根据语文课教学安排，初步构建了“覆盖全学段，服务全专业，上课下课结合”的整本书阅读体系，并开展了《论语》、《园冶》、《红楼梦》整本书阅读教学，开发了“论语中的成语故事”、“红楼梦百题知识竞赛”、“园林经典文献名篇导读”等学材。围绕整本书阅读发表论文 1 篇，申报市职教学会课题 1 项。整本书阅读教学的开展，为提高学生阅读水平和综合素养，构建书香校园做出了积极贡献。

表 13:北京市园林学校语文课整本书阅读规划

学期	模块	园林技术、古建筑修缮、旅游服务与管理	花艺设计与制作	园林绿化、文物保护技术	宠物养护与经营、会展服务与管理
第一学期	基础模块上	《论语》（6 学时）			
第二学期	基础模块下	《园冶》（4 学时）	《瓶花谱》（4 学时）	《长物志》（4 学时）	《寂静的春天》（4 学时）
第三学期		《红楼梦》（8 学时）			《乡土中国》（8 学时）

3.3.2 专业课教学改革

以深化校企合作、产教融合、工学结合为导向，推进专业课教学改革。园林类专业以特高项目建设为依托，引入新技术、新标准，融入思政元素，完成 19 门专业课知识点、技能点的梳理；花艺设计与制作专业，成立“李海波花艺大师工作室”，发挥大师及其团队的引领作用，进行企业课堂、双师教学改革；宠物养护与经营专业以科技新星课题为引领，以动物福利意识培养为目标，改进专业核心课程的教学设计与实施，初步形成了“课内外协同育人”的培养模式。古建筑修缮专业校企双师围绕核心技能开发实训手册和微视频教学资源，构建“虚实结合”的课堂教学模式；会展服务与管理、文物修复技术作为新招生专业积极开展资源建设和课程开发。

【案例 11】大师引领育花艺人才

花艺设计与制作专业是学校近年来根据北京功能定位和人们对美好生活的需求,新增的一个专业。为培养高素质高技能人才,学校与行业龙头企业北京市花木有限公司深度合作,共建“李海波花艺大师工作室”,共同研制人才培养方案和课程体系。选派“花艺大师工作室”团队核心成员进课堂,校企双师开展实训教学。年内,在“李海波花艺大师工作室”的引领下,学生参与了国庆天安门广场大花篮、9.30 天安门献花等多项大型政治类花艺实践,在真实活动中培养学生的爱国情怀、责任意识,提升学生的技术技能。

【案例 12】巧用信息技术,助力传统工艺培养

“古建木作工程技术”课程是古建筑修缮专业最重要的技能课程,包含有大木构件加工、榫卯制作、斗拱构件制作等一系列技能实操要点,对实操场地、工具、材料等要素需求较高。特别是对木材的消耗较大且不能重复利用,课程实训成本较高,成为制约课程实训的不利因素。为此,学校将 Sketchup 三维建模软件,引入到古建筑大木构件加工制作等实操课程的教学。教师在课堂上首先让学生认识要制作的大木构件的形状,然后带领学生学习该大木构件的结构造型、模数尺寸、加工方法等理论,最后带领学生利用三维建模技术完成古建筑大木构件的加工实操练习。利用这种“虚实结合”实训手段进行大木加工的技能学习,具有节约实训成本、提高实训效率的效果,同时避免学生对枯燥的加工尺寸死记硬背,提高了学生的学习兴趣与学习质量。

【案例 13】宠物专业依托行业资源,开展真岗实践、多元评价企业教学

《野生动物饲养管理》课程是学校宠物养护与经营中高职衔接专业(动物医学方向)在中职阶段的岗位直转核心课。依托行业办学优势,学校将课堂搬进北京动物园,进行为期 1 个月的真岗实践教学。在教学内容上,对接岗位职业标准,以提高动物福利为核心,按照动物营养、动物遗传繁育、野生动物行为、展出动物饲养管理、动物保育、野生动物医学等岗位分类进行模块化课程设计;在教学组织上,选派北京动物园相关领域专家组成教师团队,按照岗位工作操作流程和要求,进行真岗实践教学;在教学评价上,采取企业专家考评、学校教师参评、学生互评的过程评价与效果评价相结合的多元评价方式。通过 1 个月的真岗实践,学生职业认同感、动物福利意识和技术技能都得到极大提高。

3.3.3 校内实训基地功能提升

依托特高建设项目,结合相关专业教学需求,对温室、园路、施工放线场地、园林机械实训场地进行提升改造,在校内营造真岗工作环境。建设仿古六角亭 1 座,占地面积 30 平方米,满足园林、古建专业教学需要。根据园林苗木繁育、花卉繁育技术、园林植物应用等

课程需要，拆除温室原有苗床 5 床，新建室内生态墙 2 面，面积约 40 平方米，用于花艺专业相关课程实训需要；保留原有苗床 5 床，新建 2 套无土栽培苗床、1 套水培一体机，满足组合盆栽、组培苗过渡、人工播种等实训需要。通过改造，温室的功能由单一的花卉生产技术实训，提升到集花卉生产、苗木繁育、花艺制作、组合盆栽等多门课程实训，提升了温室的利用率。改造园路 320 平米，路面铺装样式由原来单一的片石碎拼改造成片石碎拼、卵石铺装、小料石铺装、卵石拼花、卵石和瓦片拼花等样式，适应园林设计、园林施工、园林文化等相关课程的教学需要。

3.4 教育教学科研

3.4.1 教科研课题数量稳中有升

学校坚持教研带动教学，不断完善教科研平台建设，积极发挥课题研究在教师成长、教改深化中的引领作用。学校在研各级各类课题 21 项，其中厅局级以上课题 11 项，3 个市教委改革立项项目顺利完成中期验收，3 项北京市职业教育学会课题在 2021 年结题评选中被评为优秀等级。此外，新立项课题 9 项，其中中国北方现代林业职教集团课题 3 项，北京市职业技术教育学会课题 3 项，学校 2022 年课题 3 项。新课题命中教改热点、难点立项，得到各级组织的支持认可。

表 14:2021 年新立项厅局级以上课题情况

序号	课题渠道	课题名称	研究期限
1	中国北方	中职花艺设计与制作专业课程体系建设研究	2021.5- 2022.4
2	现代林业	校企双元开发《园林工程施工》活页式教材的路径研究	
3	职业教育集团	中职学校基于红色文化教育视角下的研学旅行探究	
4	北京市职	基于能力本位的宠物医院前台课改实践研究	2021-2023
5	业技术教	中职新课标背景下《红楼梦》整本书阅读探究	
6	育学会	核心素养视域下《古风创意美术》课程开发探究	

3.4.2 教科研成果丰硕

教科研在推动学校发展中作用明显。课题《园林类专业园企校融合办学模式研究》成果获北京市公园管理中心科技进步二等奖，并直接推动了园林技术特高专业、实训基地的建设。《中等职业教育古建筑修缮与仿建专业课程体系建设研究》课题催生了“官式技法，匠

师引领、层级递进、学训一体、虚实结合”的古建筑修缮专业技能型人才培养模式；《宠物养护与经营专业实习实训室企业化管理模式探索与实践研究》课题创新了“宠物医院”模式的实训室管理方式，培养提升了学生的职业素养；《〈花卉生产技术〉课程信息化教学资源体系构建与应用》课题为学校精品课程建设开创了范例；《园林经典文献在中等专业人才培养中的普及与传承》课题推动学科融合，弘扬传统文化，培植了浓郁的园林文化，为培养学生专业素养丰富了载体。这些成果都集中反映了学校教育教学改革发展的新成就，并被推荐参加 2021 年北京市职业教育成果奖的评选。此外校级课题《校园植物信息化开发的探索与实践》从认-赏-养-用四个角度构建植物信息的科研成果被北京市园林绿化局认定为全市园林绿化科普基地植物牌示二维码的标准内容。

3.5 教师培养培训

3.5.1 教师培训全覆盖

学校注重教师队伍建设。2020-2021 年度的教师培训惠及全体教师，采用线上线下相结合的方法，组织教师参加教学基本能力、专业素养能力和教学管理能力相关培训。2020-2021 学年培训总计 1056 人次，6402 学时。对比上一学年培训人次增加 369 人次，同比增长 34.9%。其中网络形式培训 838 人次、5150 学时，占培训总量的 80%。

在培训内容上，结合建党百年，本学年重点强化师德师风建设。选派教师参加国家教育行政学院“坚守教育初心勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”网络培训，并将相关培训视频上传到学习通平台，在全校范围内开展师德师风专项培训。师德师风类培训占培训总人次的 17.99%、总课时的 18.18%，对全面加强教师师德师风建设起到了推动作用。

3.5.2 教师培养体系完备

学校重视教师培养，形成了个体-团队兼顾，校级、行业、市级层级培养的体系。2021 年在校内开展校级骨干教师、学科带头评选，开展“青蓝工程”传帮带活动，在自愿结合的基础上，形成 16 个团队组合。在校外，积极参加行业职教集团组织的评选活动，语文教学团队和 2 名教师被评为中国北方现代林业职教集团优秀教学团队和教学名师；参加北京市教委教师素质提高工程，第一批 1 个教学名师、1 个专业带头人、3 个优秀青年骨干教师顺利通过验收，第二批 1 个特聘专家、3 个优秀青年骨干教师顺利通过中期验收。

【案例 14】“青蓝”结对助力教师团队成长

“青蓝工程”传帮带活动是学校今年抓教师队伍建设的一项重要举措。以学科、专业建设需求为导向，在自愿结合的基础上进行自上而上的申报，并从老教师“传帮带”和青年教师“学赶超”两个方面分别撰写详细、可操作落地的任务书，量化传帮带活动考核。在教师

的组成上还引进了企业专家，完善了传帮带组合的结构，激发了青年教师拜师学艺的愿望。年内，“青蓝”结对成果初见成效。园林工程施工团队打造《人行路施工》参加北京市职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖，古建筑修缮专业团队提炼技能型人才培养模式参加市级教学成果奖角逐，园林植物团队聚焦耐阴植物课题在校内展开专业研究，部分成果已在企业进行实践应用，语文团队着力语文课程立体化学习资源建设，形成了基础知识、职场应用、整本书阅读的模块化课程资源。

3.5.3 班主任队伍建设

作为一所封闭式管理的以寄宿为主的学校，班主任在学生教育管理中发挥着重要作用。年内，学校重新修订了《班主任聘任制度》，按照市教委职称评审相关文件精神，将班主任任职年限与职称评审推荐相结合，解决班主任选人难问题。建立了助理班主任制度，一是给一些没有经验的青年教师创造学习机会，解除他们对当班主任的恐惧心理；二是解决部分班主任外出实践多，影响班级管理连续性问题；三是针对一些大班、问题生多的班，强化教育合力，提升教育效果。通过改革，学校班主任队伍从数量、质量上都得到强化，而且形成了班级管理合力。

3.6 规范管理情况

3.6.1 以学生为中心，构建疫情防控常态化下的校园安全管理体系

安全校园建设是学校常抓不懈的工作。一是面对疫情常态化管理，学校将疫情防控工作内化到常规工作的流程中，特别是校门管理、环境卫生消杀及师生健康监测、行程管理、发热应急处置等工作，做到流程明确，责任到人。二是构建以学生为中心的校园安防体系，强化学校安全保卫部门与学生管理部门的联防联控，加强学生安防教育、演练，坚决不走过场。选派军训教官，加强住宿生的管理，深入开展谈心谈话工作，发现苗头及时关心疏导。加强食品卫生安全管理，成立伙委会，定期征求学生意见，增强学生主人翁责任感，丰富学生餐饮结构。三是强化检查整改，主管部门日查-值周科长巡查-考核部门综合检查的检查-督办-整改工作体系，有效减少日常工作中的跑冒滴漏和闲散怠惰。

3.6.2 强化自媒体宣传，外树中职教育良好形象

随着互联网+教育的深入发展，学校高度重视自媒体宣传的作用。一方面，以微信公众号、官方微博、官方北京号为矩阵平台，将学校在招生宣传、五育并举、特高专业建设、科普体验、课程实践、党史学习教育、疫情防控等方面的做法进行立体宣传。特别是招生季、军训周、文体艺术周对学校教育教学活动的连续报道，详细反映了中职学生丰富多彩的校

园生活，突出展现了中职学校严谨认真的办学风格，对社会了解学校办学水平，改善大众对职业教育的认识起到了积极作用。另一方面，针对教育领域涉及的校园安全、职教改革、师风师德建设、思政课教学等热点问题定时开展网站、微博、微信等舆情监测，做好政策宣传和信息维稳工作。截止10月31日，发布微信73条，阅读量45327人次，微博113条，阅读量218767人次，北京号41条，阅读量32939人次。

3.6.3 加强过程性多元考核，提振教风、校风建设

改革考核工作，注重平时考核，尊重层级考核，兼顾整体平衡，让每个职工的努力都得到认可，让每一方面的工作无论台前还是幕后都得到尊重。改革职称聘任工作，坚持评聘分开，既鼓励符合条件的教师追求进步，又严格岗位管理，尊重工作实绩，实行量化考核，做到过程透明，引导教师钻研业务，服务学生成长。完善校内各种监督机制建设，发挥教学指导委员会、职称聘任委员会、班主任工作委员会等在职称评审与聘任、教学成果申报、班主任选聘等关键性工作上的作用，通过民主集中、校内自治的方式进行，既保证公平，又选树优秀，营造了厚德、笃学、强技、爱生的良好教风，强化了务实、协作、高效、创新的校风。

3.7 党建情况

3.7.1 以党建促师风，落实全面从严治党政治责任

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦职教大会精神，以庆祝建党百年为主线，围绕“党建领航，匠心育人”品牌，以系统化思维谋划全校党建工作。一是严抓政治建设。研究制定《领导班子和领导干部全面从严治党责任清单》，以上率下压紧压实全面从严治党主体责任，发挥党总支把方向、管大局、作决策、保落实的作用。二是严抓思想建设。落实中心组学习制度，建立意识形态工作领导小组机制，将党史学习教育贯穿全年工作当中，把党史学习教育列入思政课重要内容，组织收看了“百万师生同上一节党史课”，开展了“礼赞百年华诞红色作品征集活动”，举办了“师生读书学史月”活动，举行了红歌、红色故事、“学史明志跟党走”主题演讲等比赛活动和“学党史、知党情、跟党走”师生党史知识竞赛活动，做到党史教育师生全覆盖。三是加强师德师风建设。组织学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，开展“坚守教育初心、勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”专题网络培训，召开“铭记党史忆初心，砥砺前行育人才”主题党日，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

【案例15】“我为师生办实事”党建活动

“我为师生办实事”系列党建活动从师生最急难愁盼的事情入手，从学校管理最突出的

问题抓起，开展了六方面的工作。一是整治校园环境，修订《学校卫生管理制度》，全面提升卫生标准；二是提升食堂服务质量，成立伙食管理委员会，改变用餐形式并增加菜品；三是丰富图书资源，建立“学党史悟思想，红色精神代代传”专题读书角；四是更新值班设施，改善学生服务设施；五是加强学生社团建设，丰富学生课余文化生活；六是为职工搭建继续教育平台，建立覆盖全体教职工的继教服务机制。这些活动的开展，为学校营造了和谐向上的工作学习氛围。

3.7.2 以党建带团建，抓好青年教育工作

在党总支的领导下，发挥共青团的引领作用，结合党史教育，在青年教师中展开大学习活动，引导青年教师立足岗位奋斗青春。组织青年教师参加北京市公园管理中心第四届“十杰青年”评选活动，通过录制宣传片，展现一个成长中的新时代中职“双师型”青年教师形象，为学校教师树立榜样，同时让行业了解职业教师的工作特点。在学生中开展“青春梦飞扬、志愿展风采”主题党史学习教育，开展“凝聚青春正能量——我的假期生活”视频及校园美景随手拍等征集活动，发挥“园林志愿者”德育品牌育人功能，累计开展校内外志愿服务 123 人次, 858 小时。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况及效果

校企合作、产教融合是职业教育实现提质培优的重要途径。学校依托行业办学，校企合作基础良好。年内各专业结合自身特点在专业建设、协同育人、资源共享、师资培训等方面进行深度实践探索。

4.1.1 校企双师共育人才

园林类专业借助特高建设契机，与绿京华生态园林有限公司进行双师教学，深度参与公司的绿化工程施工和养护项目，在真实项目中提高实践教学效果。花艺设计与制作专业依托“李海波花艺大师工作室”，组织学生参与“国庆天安门广场大花篮”、“9.30 天安门献花”等多项大型政治类花艺活动，在真实任务中提升学生的思想素养和专业技能。宠物养护与经营专业在北京动物园进行真岗双师教学，动物园选派 38 名技术骨干参与为期 1 个月的《野生动物饲养管理》课程教学。古建筑修缮专业长期引进行业匠师主持核心课教学工作，形成了“古建技师+专业教师”的双师课堂模式。旅游服务与管理专业校企双课堂教学持续深入，并形成阶段性成果。

4.1.2 校企合作开展教学建设

园林技术专业以特高项目为依托，深化校企合作，联合开发特高人才培养模式，联合开展耐阴植物品种筛选研究和植物信息化平台开发。宠物养护与经营专业引企入校在企业真实任务中进行教学实训，并与企业联合开展宠物医院式实训室管理模式研究，联合开发《宠物前台服务》课程研究。园林绿化专业、花艺设计与制作专业，与企业联合开发《压花艺术手作》、《花艺设计与制作》教材。古建筑修缮专业，依托课题研究，邀请古建技师参与活页式教材与实训微视频资源建设。

4.2 学生实习情况

学校始终坚持“校企结合、双轨并行、三级机构管理、三阶段实施、三环节把控”的顶岗实习运行管理机制。本年度拓展实习单位和岗位，拓宽学生视野，园林、宠物、景区、古建 4 类专业共 60 名学生参加顶岗实习。古建专业在实训中参与古建筑大木搭建、古建筑屋面岔瓦、古建筑工程预算、古建筑现场施工管理等多项技能实训，技能提升显著。园林专业在颐和园等 4 家市属公园和绿京华等 4 家行业龙头企事业单位开展园林施工、养护、育苗、花卉应用、花艺制作等实践。宠物专业的实习医院从新瑞鹏宠物医疗集团旗下的美联众合品牌拓展到芭比堂、宠颐生等多个连锁品牌，感受了不同品牌医院的不同管理理念，增强了岗位适应性。

4.3 集团化办学情况

学校是“北京都市农业职业教育集团”、“中国（北方）林业职业教育集团”和“国家都市农业职业教育集团”的理事单位，是“京津冀办学联盟”成员单位。2021 年学校积极参加集团举办的各项活动。撰写 2 个职业教育典型案例参与中国都市农业职教集团的评选活动；申报 3 项课题参与中国（北方）现代林业职教集团的课题评选，并成功立项；另有 2 名教师、1 个教学团队获得中国（北方）林业职业教育集团教学名师和优秀教学团队荣誉称号。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2021 年应届毕业生数量为 57 人，毕业生就业率为 96.49%。其中 87.72%升入高职院校就读，1.81%进入国家骨干企业就业，7.24%进入中小微企业工作。用人单位满意度 98%。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

学校坚持立足行业、服务行业的工作思路，年内继续推进“菜单式”培训工作落实，积

极承办了北京市公园管理中心 2020、2021 年技能人员自主评价培训与考评工作。2020-2021 年，共举办 2 期培训，培训人数 891 人，合计 5346 人天。

5.2.2 科普服务

作为北京市科普教育基地，学校科普团队发挥学校专业教育资源，年内开发了幼儿自然教育体验活动，2021 年 4-5 月组织学校附近 2 所幼儿园的 175 名师生进校体验，开展了“蒲公英飞呀飞”自然游戏体验、“春归何处”自然情景剧、游园导赏、种植体验等活动，得到参与师生的好评。服务区域发展，为伊林郡社区居民带去多肉组合盆栽体验活动及社区文明养犬咨询服务。

6. 特色创新

6.1 创新“专家引领-台账推进-督查并行”的特高项目建设管理机制

2020 年学校园林技术专业、绿京华园林工程师学院分别入选第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业、高水平实训基地建设名单，建设时间为 2021-2023 年。为形成工作合力，按期保质完成建设任务，建立了特高建设推进机制。首先是成立了校长为组长的特高建设领导小组和特高项目办公室。其次是建立项目台账制度，将特高工作任务按年按月细化分解，形成责任明确、层层负责的工作体系。三是建立项目工作例会制度，每月组织召开一次工作例会，及时总结并解决工作推进中存在的问题。四是建立创建培训制度，邀请专家解读政策，指导创建工作。五是建立督导检查机制，每月考核会重点汇报任务进展及问题整改情况。

6.2 引入宠物医院工作标准，赋能学生职业素养提升

宠物养护与经营专业深化校企合作，梳理专业课程实践教学内容、专业实训室管理工作与宠物医院岗位工作的对应关系，建立了学生主体管理专业实训室的“三期三岗”宠物医院式运行模式。以实训室管理真实工作为课程实践教学载体，将宠物医院岗位职责、工作流程和要求引入教学中。学生从入学开始全程参与专业实训室管理，按照见习期、实习期、顶岗期与未来职业发展路径一致的规律，让学生熟练掌握宠物医院工作流程，培养学生职业认同感和良好的职业素养和专业技能。

6.3 构建基于“文化传承 素养培育”的中职园林类专业跨学科融合育人体系

面对园林绿化行业转型升级、人才培养规格需求变化，学校园林类专业构建了以园林文化传承为载体，以专业素养培育为目标的跨学科融合“1+3+N”育人体系。将园林类专业中等专业人才“尊重规律、热爱自然、热爱生活、追求艺术、追求卓越”的专业素养目标与“天

人合一、寄情山水、崇尚清雅、节用得体、君子比德”为内涵的园林文化进行对应，筛选出代表园林文化精髓要义，符合园林专业素养目标需要的文献，形成读本，开展以语文课为核心的普及教育，以专业核心课为载体的传承教育，以课外活动为平台的展示教育。“1”是园林经典文献，作为园林文化传承与专业素养培育的文本载体；“3”是形成了公共基础课、专业课和课外活动相结合的普及、传承、展示路径；“N”是开展多种形式的育人活动，如经典阅读、研学实践、知识竞答、游戏体验等。这个育人体系对培养园林专业学生综合素养起到积极作用，实现了素养培育、文化传承、学科融合、活动育人的创新。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

一教育理念需要进一步创新。面对职业教育高质量发展的要求，学校还需要进一步更新办学理念，不断深化产教融合，推进多元发展，创新人才培养体系，要在学历教育做精、职业培训做活上下功夫。

二队伍建设需要进一步提升。现代职业教育发展对从业教职工提出了更高的要求。学校还需在队伍建设上着力，加强类型化培养，提升干部队伍领导力、执行力，教师队伍的学习力和创新力。

三办学资源需要进一步优化。随着职业教育的回暖，办学规模的扩大，学校在基础设施建设以及学科资源建设上都还存在短板，要强化基础设施建设的前瞻性，要提升学科资源建设的实用性和延展性。

7.2 改进措施

一、梳理市场需求，明确发展目标。以“十四五”规划为契机，把握职业教育发展的机遇与挑战，整合校内外发展资源，明确学校中长期发展规划，并制定切实可行的专项规划。

二、加强绩效管理，严格层级考核。用好人事政策，严格教师准入，加强干部考核，形成能上能下、能进能出良性循环的人事管理氛围。

三、树立整体思维，做好推进计划。加强教育教学管理的统筹能力，既重视条块管理，又注重整体协调。做好调查研究、分析研判，形成高效做事、多元共赢的管理体系。

北京市园林学校

2021年11月13日

附件：中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	7	8
2	德育管理人员数	人	4	5
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	91	98
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	91	98
8	体育课专任教师数	人	2	1
9	美育课专任教师数	人	1	1
10	学生文化基础课合格率	%	80	85
11	学生体质测评合格率	%	84	92
12	毕业生总数	人	84	57
13	就业（含升学）人数	人	82	55
14	毕业生创业比例	%	0	0
15	在规模以上企业就业人数	人	2	1
16	在中小微企业就业人数	人	8	4
17	毕业生专业对口就业率	%	92.77	92.72
18	通过职教高考升学人数	人	0	0
19	通过对口单独招生升学人数	人	15	15
20	通过中本贯通升学人数	人	0	0
21	通过中高贯通升学人数	人	57	35
22	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
23	升入本科院校人数	人	0	0
24	升入高职高专院校人数	人	72	50
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	1

27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
29	全日制在校生数	人	248	374
30	生均校园占地面积	平方米	268.03	177.73
31	生均校舍建筑面积	平方米	95.39	63.26
32	生均教学仪器设备值	元	149792.74	102379.95
33	年生均财政拨款	元	173203.86	123224.24
34	纸质图书数	册	45109	45624
35	电子图书数	册	5000	5000
36	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
37	教职员工额定编制数	人	116	116
38	教职员工总数	人	100	104
39	其中：专任教师总数	人	66	67
40	生师比	/	3.45:1	5.58:1
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	30	34
42	合作企业教师实践基地数	个	7	11
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	25.76%	25.37%
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	31.82%	35.82%
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
46	合作企业接收学生实习比例	%	16	100
47	生均企业实习经费补贴	元	0	0
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0