

丰台区中等职业教育质量年度报告 (2022)

北京市丰台区教育委员会
2021年11月

丰台区中等职业教育质量年度报告(2022)

1. 基本情况

1.1 规模和结构

丰台区共有职业学校 2 所, 1 所公立中等职业学校和 1 所民办学校。民办学校为北京八一艺术学校, 八一艺校招收新生 1 名。公办职业高中为丰台区职业教育中心学校, 创建于 1982 年, 隶属于北京市丰台区教育委员会, 全日制职业高中学校, 是北京市现代化标志性学校、北京市特色高水平职业院校、国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校。

学校共有9个校区, 教职工308人, 在校生1608人, 建设有餐饮艺术与管理、智能技术应用、文化艺术、数字商务、教育服务、交通运输等六大特色品牌专业群, 主校区位于北京市丰台区方庄芳古园二区9号。学校总占地面积103575平方米, 生均占地面积64.41平方米; 建筑面积49045平方米, 生均建筑面积30.5平方米, 其中实训场所建筑面积22660平方米, 生活用房建筑面积14443平方米, 理论课教学和办公建筑面积12342平方米。

2021年中招共涉及22个专业, 共招收学生648人。其中, 学前教育、餐饮艺术与管理、非遗传承与设计、智能汽车技术应用、物联网技术与应用、影像与影视技术和融媒体技术应用七个贯通培养项目招生额满, 合计210人。本年度在校生1608人, 教学班总数73个, 平均班额22人/班, 各专业在校生统计如下:

表1: 2020—2021学年度在校生统计一览表

序号	专业名称	在校人数	班级数	序号	专业名称	在校人数	班级数
1	餐饮艺术与管理	58	2	11	学前教育	443	15
2	智能汽车技术与应用	42	2	12	非遗产品设计与应用	35	3
3	非遗传承与设计	82	3	13	汽车运用与维修	79	6
4	旅游服务与管理	2		14	电子商务	126	5
5	西餐烹饪	136	6	15	航空服务	105	6
6	中餐烹饪与营养膳食	126	6	16	计算机网络技术	103	5
7	咖啡技艺	5	1	17	物联网技术应用	52	3
8	人工智能技术与应用	10	1	18	融媒体技术应用	12	1
9	影视化妆	28	1	19	综合高中	66	3
10	影像与影视技术	98	4				
合计		1608	73				

2021年学校应届毕业生人数411人, 包含职高、3+2、成人中专等。

1.2 设施设备

学校教学仪器设备总值 17466.76 万元，学生总数 1608 人，生均教学仪器设备值 10.86 万元；总工位数 4107 个，较去年没有增加，生均实训工位 2.55 个；纸质图书 13 万册，生均图书 80.85 册，电子图书总量 24 万册，生均 149.25 册。

2021 年度，学校校内实训基地 149 个，设备 11127 套，校外实训基地建设数量为 168 个，运行情况均良好。

表2：设施设备增量变化表

项目名称	2020 年度	2021 年度	项目增量
教学仪器设备	16740.0054万元	17466.7563万元	4.22%
生均教学仪器设备	9.18万元	10.86万元	18.30%
总工位数	2015个（校内）	2165个（校内）	7.44%
生均实训工位	2.25个	2.55个	13.3%
纸质图书	130335册	130335册	0
生均纸质图书	71.49册	80.85册	13.1%
实训基地数量	315个	317个	0.63%
校内实训基地设备套数	10977台（套）	11127台（套）	1.37%
电子图书	24万册	24万册	0

1.3 教师队伍

学校现有教职工308人，其中专任教师149人，专任教师中双师型专业教师占比93.7%；硕士及以上学历专任教师数28人，占专任教师总人数18.6%；高级教师41人，占专任教师总人数26.6%。学校制定技能大师工作室遴选办法和外聘兼职教师管理办法，选聘产业大师和能工巧匠担任兼职教师，切实形成了一支结构合理、专兼结合、理论扎实、技能过硬的专任教师队伍，满足了教育教学需求。

表3：教师队伍变化情况表

名称	2019	2020	2021
教职工总数	310	307	308
专任教师	150	143	149
“双师型”教师比例	95%	91%	93.7%
兼职教师比例	21.9%	23.6%	26.8%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	19.3%	18.9%	18.3%
专任教师高级职称教师比例	29.3%	26.6%	26.8%

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校秉承“塑造一双会思考的手”办学理念，多年来，以“合作、共赢、发展”为主题，按照专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质。做好学生的职业生涯规划，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，为地方经济发展，为区域行业培养了大批德才兼备的人才。学校坚持立德树人，注重学生德育管理，坚持学生发展至上，德技双馨为先，发展能力为本。以“厚德、远志、尚能、重技”为宗旨，形成了“同心同力、精进有为”的校风，“行有担当、越己至甄”的教风和“手脑并用、身心共修”的学风。厚植“厚德精工”学校文化，浸润学生“匠品”情怀。注重德育队伍建设及学校德育品牌建设，成效斐然，先后打造了“感动丰职人物”、“丰向标”德育品牌；学生在各级各类技能比赛中斩获荣誉。先后跻身“班主任基本功技能大赛”市赛、国赛等多名选手，带动学校德育队伍整体精进；学校以德为先、立德树人、以德引领，名冠京畿，彰显华夏，培养了具有一定政治修养和家国情怀的德才兼备的职业人、建设者。以疫情防控教育为契机，赞美奉献者，颂扬人民生命第一、健康至上的大国责任情怀，引领学生思想，开展政治教育，提升学生家国情怀认同和政治立场站位，形成了众多莘莘学子独具丰职气质的颇具影响力的职业院校。

教学活动中，提高课程思政建设能效，落实立德树人根本任务，落实新课标精神，开齐开足思政课，全面提升学生思想政治素养，将全面发展的理念贯穿于教学活动。开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，与上一年度持平；体质测评合格率 86%，与上一年度相比有所上升。

2.2 就业质量

本年度，学校应届毕业生 411 人，就业率为 96.73%，就业对口率 95.86%，平均初次就业月薪达到 3161.80 元，升学率 50.91%，与去年基本持平。疫情有所好转，学校携手名企，引企驻校，不断深化校企合作，推进现代学徒制建设，打造产教融合型实训基地，提升学校办学实力，促进学生专业综合能力和职业素养的提升，为区域经济发展提供有力的技术技能人才支撑。

表 4：应届毕业生就业情况统计表

序号	专业名称	初次 就业率 (%)	对口就业 人数	对口 就业率 (%)	就业 月薪 (元)	备注
1	中餐烹饪	92.5	35	94.59	3666.67	
2	西餐烹饪	96	24	100	3081.82	

3	非遗产品设计与应用	100	3	100	3000	
4	汽车运用与维修	100	10	100	2370	
5	学前教育	98.53	64	95.52	2727.35	
6	电子商务	100	32	96.97	5000	
7	航空服务	95.83	23	100	3500	
8	计算机网络技术	100	38	95	3040.91	
9	影像与影视技术	84.62	10	90.91	2960	
10	物联网技术应用	100	11	91.67	2900	
11	影视化妆	85.71	5	83.33	7000	
整 体		96.73	255	95.86	3161.80	

【案例分享】创新机制、规范管理、提升就业质量。学校高度重视实习就业管理工作，以各级文件精神为指导，推进北京市特色高水平职业院校建设工作，学校成立了专门的实习就业管理机构，坚持以校企合作为依托，以制度建设为抓手，以平台建设为载体，以管理创新为突破，以达成目标为关键，以质量保障为核心，形成了计划、实施、监控、评价、反馈校企一体的实习就业管理机制，使实习就业管理工作更加规范化、科学化。不断提升实习就业管理工作水平，服务学生发展需求和企业人才需求。学校建立长期有效的校企合作机制，借助首都厚德精工校企联盟，以冠名班建设为抓手，先后与 128 家企业开展合作。以实习就业为导向，构建专业人才培养模式。

3. 质量保障

3.1 专业布局

学校立足我国经济结构调整、产业升级及区域经济快速发展，紧密契合国家供给侧结构性改革和制造强国建设战略对高素质技术技能应用型人才的需求，以经济社会发展和产业转型升级为依据，在充分的市场调研基础上，动态调整专业设置，以围绕北京城市功能定位、产业结构调整 and 京津冀协同发展、乡村振兴战略等国家战略需求，进一步精准调整优化职业教育专业布局结构。2021 年学校 7 个专业实现了七年贯通培养；2 个专业实现五年“专科人才培养”、15 个专业实现“3+2”中高职衔接。其中，智能财务、大数据技术应用 2 个专业为新增“3+2”中高职衔接项目专业；在已有 4 个贯通项目基础上增加物联网技术应用、影像与影视技术、融媒体技术应用 3 个贯通项目并扩大招生规模至 210 人；继续保持 2 个专业的五年“专科人才培养改革项目”，进一步增强贯通式高端技术技能人才培养。

3.2 质量保证

本着优化职业学校管理、提升教学质量、落实核心素养的目的，区教研部门定期下校视导，深入课堂，监督学校管理、教学工作和专业建设情况，发现学校教育教学工作中的亮点，同时寻找出存在的问题。市区两级政府教育督导部门通过听取汇报、查阅档案、实地查看、召开座谈会等方式，定期对职教中心学校进行联合专项督导。在区教委引导下建立以校长为首、主管校长主抓、科研督导室牵头、专兼职督导员负责的内部质量保障机构及体系，制定《教学质量监控管理条例》，以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节质量标准，通过落实监督、考评、反馈、改进等工作流程，实施全面系统监控。对教师的教学质量进行评估，将评估结果作为评聘教师、竞争上岗以及评优评先的重要依据。规范教师教学行为，深入课堂，加强教学各环节的监督，提倡“三有”课堂，思政教师“六要”新标准；同时加强教师的业务学习，开展教师培训，特别注重加强青年教师教学基本功、教师素养的培训，力争全面提高教师业务素质，推进教学管理质量和水平不断提高。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

为扎实推进学校“创优升级、创品发展”的师资培养指导思想，实施教师四级定位定制化培养。丰富了“双师型”教师实践教学能力内涵，提出专业课教师企业工作能力的内容和标准，制订了针对新入职教师、青年教师、骨干教师和学科带头人四级教师培养方案。各级人员培养方案中明确教师企业实践能力的培养内容与标准。组织校本培训师开发四个领域相关课程模块。深入专业教学一线，跟进各层级教师的培养落实工作，进行阶段性评价，做到结果沟通，促进各位教师稳步发展。

本年度开展了包括：新入职教师常规工作规划、班主任能力和教师教学能力中的教学法、教学设计、信息技术和学业评价等主题的培训；利用市教科院实验学校的科研团队优势，聘请教科所专家开展教学诊断一次，科研专题讲座1次，课题指导5次等工作。新晋市级骨干教师2人，市学科带头人1名，区级骨干教师45人。承担了“2021年北京市教育对口支援与区域合作项目”——雄安新区中等职业学校骨干班主任培训，共计30人。

3.4 国际合作

学校响应“一带一路”国家倡议，积极服务“丝路”人才培养，建设“丝路学堂”国际合作交流平台成为首都职教国际交流品牌，成为北京国际消费中心城市建设项目之一。该成果以“技能+语言+文化”为特色，以加强中外人文交流、服务中外人才培养为宗旨，涵盖文化交流、师资培训、联合培养、标准输出与引进、院校交流、升学留学、就业服务、技术研发等建设内容。通过加强与国外院校开展多领域合作，创新国际合作和人才培养模式，提升了人才培养培训质量，培育了服务“一带一路”的国际化人才，打造了首都职业教育国际合作交流的窗口，促进了首都教育的国际化发展。

学校通过工作机制创新、课程体系创新、教学途径创新、特色活动创新，成果推广应用范围逐渐扩大，其中《中华小吃》、《中华冷拼艺术》两门课程已输出至泰国，供泰国近 200 所本科水平职业院校的近 40 万在校生学习，提升了首都职教影响力。

2020 年 12 月，学校代表“丝路工匠”联盟参加俄罗斯第 14 届职业青年大会职业教育发展论坛，向俄罗斯教育界展示了联盟运行机制与人才培养成果，获得广泛关注。

2021 年初“丝路学堂”建设项目被列入北京市国际消费中心城市建设清单、丰台区“两区”建设任务。学校代表北京职教参加 2021 年中国国际服务贸易交易会，在活动中发布了“丝路学堂”课程，开设非遗大师讲堂，展示了中华传统技艺文化，被中央电视台等十余家媒体宣传报道，有效提升了学校在首都、全国影响力和国际知名度。

【案例分享】丰台区职业教育中心学校招收来自“一带一路”沿线国家俄罗斯、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦的 15 名电子商务专业学历学生，开创学校留学生学历教育先河。

学校立足留学生汉语水平、职业技能水平和对中华文化的理解程度，开发了“语言+技能+文化”的“丝路学堂”特色课程。课程以汉语学习为载体，开设电子商务类技能专业课程和非遗类（书法、剪纸等）传统文化课程，在进行中文和技能课教学的同时，融入中华优秀传统文化，定制个性化的课程包，实现课程设计的系列化与个性化服务，帮助学生在在学习技能与体验文化的同时潜移默化的提升汉语水平。

留学生教学采用“线上+网络资源助学”的教学模式，关注国际理解教育中的美育，借助如春节、端午节、中秋节等中国传统节日，组织留学生进行节日相关文化活动：唱中文歌、手工剪纸、学习中文诗词等，学生在寓教于乐的过程中，参与学习和实践，全方位多角度地体验中国文化，并在学习中国文化的同时，安排外国学生讲解本国文化，彰显国际理解教育中“各美其美、美美与共”的理念。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校与全国 128 家行业协会、企业开展校企合作。与中华老字号、行业名企及北京市特色高水平高职院校共建“厚德精工”校企合作理事会，实施双理事长制（校长、企业代表），构建了理事长、常务理事会、专业建设指导委员会和专业质量监控委员会、校企合作项目组“四级”产教融合管理体系，形成“人才共育、资源共享、师资互聘、文化互补、技术共研、管理互通、利益共赢”的校企长效合作机制。

目前，学校与全聚德、便宜坊、万豪集团旗下 10 余家酒店、北京星巴克有限公司、北京咖啡行业协会、北京现代、海尔集团、新华网、北京派莱特影视科技有限公司、北京光彩无限管理咨询有

限公司、丰台区第一幼儿园等行业头部名企深度合作，以订单定向培养、冠名班、特训班等方式深化现代学徒制，共建曲思义电影调色大师工作室、王家飞非遗与设计工作室、L&J 咖啡技艺工作室，新华网融媒体工程师学院、海尔智能互联工程师学院等技术创新平台，促进校企发挥双主体育人功能，开展双边多边技术协作，破解校企合作形式单一、持久动力不足等问题，增强了校企合作的实效性、互动性、灵活性、稳定性、持续性。

【案例分享】与海尔集团共建工程师学院。学校在结合产教融合平台与教师、学生发展现状的基础上，引入 500 强国企海尔集团。本着“相互需求、优势互补、资源整合、要素融入、合作共赢、共同发展”的原则，在人才培养、课程开发、实训基地、就业推荐、国际合作、服务与社会化培训等 6 个方面展开深度合作，实现校企育人无缝衔接。成立“海尔智能互联工程师学院”，创新“岗课赛证研训”一体化教学工厂人才培养基地建设，形成了一套工程师学院管理制度与工程师学院日常运行管理体系。

4.2 学生实习情况

根据教育部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，学校设立专门的组织机构和领导小组，进行前期的调研工作，精准对接企业岗位，遴选出符合条件的企业签署校企合作协议书，为切实保障实习学生生命安全和身体健康，认真落实新冠肺炎疫情常态化管理和防控措施，本着“积极、稳妥、循序、安全”的原则，做到科学防控、依法防控，结合我校实际情况，采取线上线下方式，分校区分专业云端校园实习就业双选会，涉及 10 个专业 158 名学生，合作企业达到 128 家。使学生顺利进入企业进行实习，企业需求达到满意。

4.3 集团化办学情况

学校牵头组织 2 个职教集团（丰台区职业与成人教育集团、京津冀“互联网+”职业教育集团），1 个“首都厚德精工”校企联盟，形成“政-校-企-行”四位一体的管理机制。集团组织及联盟涉及中国非物质文化遗产保护协会、北京民俗协会、北京烹饪协会、北京汽车维修行业协会和北京咖啡行业协会等 8 家，涉及中国全聚德（集团）股份有限公司、华为技术有限公司、青岛海尔智能互联科技有限公司、北京星巴克咖啡有限公司、新华网股份有限公司等 30 余家行业龙头企业，涉及高水平职业院校和应用型本科院校等 10 余家，还有其他职业院校三十余家。其中，北京星巴克咖啡有限公司、新华网股份有限公司等 7 家企业是本年度新增企业，北京城市学院为新增本科院校，专业（群）覆盖率 100%。

学校参与职教集团 11 个，涉及 136 所学校，14 个政府部门，8 个行业协会，92 个企业，充分发挥各集团成员优势，产、学、研一体发展，实现共赢，助推区域经济的发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校在集团党委的领导下，成立“五部联动”机制，专题研究特殊时期的毕业生就业工作，制定《丰台区职业教育中心学校关于做好疫情防控期间毕业生就业指导工作方案》，借助校企合作优质资源，以实习就业为导向，多措并举，有效、有序推进毕业生就业工作。2021 年毕业生 411 人，学生分别在教育行业、餐饮行业、信息传输行业、计算机服务行业、交通行业、影视文化行业等多种行业中就业，留在本地就业比例 93.44%、到中小微企业等基层服务比例 37.7%、到国家骨干企业就业比例 44.26%，为培养首都高素质应用技能型人才提供保障。学校携手名企，实施校企文化共融、专业共建、课程共研、教材共编、师资共用、人才共育、成果共享的“七共”合作模式，推进现代学徒制试点项目，不断提升学校发展内涵，实现了人才培养质量的提升，得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度高达 98%以上。

5.2 社会服务

学校社会培训规模较上一年度大幅增加。去年受疫情影响培训规模 2420 人次，今年各项培训规模 7565 人，较上一年度有所增加。具体情况：在校学生取证培训 2067 人、社区居民培训 2719 人、中小学生社会实践培训 488 人、养老护理员培训 742 人、企业职工培训 1253 人、丰台区教师素养提升培训 78 人、退役军人培训 218 人。

【案例分享】对接政府部门社会服务项目，开展养老机构护理员技能培训。丰台区职业教育中心学校受丰台区民政局的委托对全区养老机构护理员进行职业技能提升培训任务。学校依据北京市人民政府办公厅关于印发《北京市职业技能提升行动实施方案（2019—2021 年）》的通知中加强重点产业、重点领域职业技能提升培训文件意见和要求，制定了详细的培训方案。安排专人专职负责具体培训工作的开展，从培训内容、教学形式，到组织报名、开展培训，再到考核管理，档案整理等环节，都责任到人，保证培训工作的进度和质量；护理员通过 66 课时的学习培训，完成了线上+线下培训及考核。共有 742 名护理员获得了职业技能培训证书。提高了丰台区各养老机构一线护理人员的理论知识水平和综合实践操作能力，受到参与培训护理员的一致好评，收到良好社会效益，从而提升养老机构的社会服务能力和美誉度。

5.3 区域合作

学校深入学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴战略的重要论述，特别是总书记在中央第七次西藏工作座谈会、第三次中央新疆工作座谈会、脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话精神，按照《乡村振兴促进法》、教育部等四部门《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》等新文件新政策要求，结合市区教育支援合作的任务要求，在“聚合力·搭平台·建路径”职教扶贫

模式下，继续推进与河北省、辽宁、内蒙等地的职业学校合作，稳步开展“技能+素养+文化”、“就业+创业+创新”的特色项目，在教育教学管理、师资队伍建设、专业内涵提升、技术技能培训等多方面提供智力和技术支持，提升职业教育服务能力，服务国家战略、服务区域经济发展，服务产业发展需求。通过对这些合作项目的对接、运行、成效的分析和研究，逐步形成区域合作成果。

6. 政府履职

6.1 经费投入

截止 11 月中旬，2021 年经费收入共计 14184.19 万元，其中市级项目经费收入 345.73 万元，区级项目经费收入 13838.46 万元，无预算专户资金收入、无社会捐赠。

6.2 政策措施

政府主导，行企参与，协同发展。市区财政投入专款用于重点学校、重点专业建设。部门联动，形成合力，区政府协调各委办局发挥政府部门职能，积极支持我区职业教育创新发展。根据区教委统一部署，学校按编设岗，教职工依据岗位数量、岗位聘任条件、岗位职责和岗位级别竞聘上岗。学校自主制订绩效奖励分配方案，强化绩效意识，促进教师业务水平和综合素质不断提升。

区教委要求学校落实校章管理机制，不断完善各项规章制度，规范各类行为。学校规章制度覆盖行政管理、教育教学、财务、安全、校企合作等各方面工作，强化学校民主管理和民主监督，突出对师生员工权益的保护，促进学校健康和谐可持续发展；2021 年进行教材及校园读物审核，规范教材管理；开展校企合作联合办学的专项检查、建立校企合作备案机制；继续开展疫情防控常态化管理及督导检查，建立线上线下教学相结合的教学模式。

7. 特色创新

我区不断拓展中外合作交流平台，加强人员交流、教育交流、技能交流、人文交流，积极打造本区高水平国际化的职业学校。

【案例分享】首次招收学历教育国际学生。2020年9月，丰台区职业教育中心学校招收了来自“一带一路”沿线国家俄罗斯、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦的15名电子商务专业学历学生，开创学校留学生学历教育先河。学习采用“线上教学+网络资源助学”的教学模式。学校立足学习者汉语水平、职业技能水平和对中华文化的理解程度，开发了“技能+语言+文化”的“丝路学堂”特色课程体系。课程以汉语教学为载体，开设书法、剪纸等电子商务类、非遗类技能专业课程，在中文和技能课教学的同时，渗透中国文化。学校为学生定制个性化的课程包，实现课程设计的系列化与个性化服务，帮助学生在技能学习与体验文化的同时潜移默化的提升汉语水平。

我区职教中心校响应优秀传统文化复兴的号召，积极对接首都中轴文化带发展，创建非遗文化传承平台，将文化与技艺的经典传承方式进行提炼创新，培育“懂非遗、会设计、能制作”的工匠

人才和非遗技艺传承人。

【案例分享】打造“京绣工坊”推动非遗技艺传承。2021年5月9日，以“产教深度融合 非遗传承创新”为主题的“京绣工坊”在丰台区职业教育中心学校芳群园校区落成，这是为了传承京绣技艺打造的重要平台。学校“非遗传承与设计专业”作为全国中职首个以非遗命名的专业，积极对接首都中轴文化带发展，建设“五工坊”中轴线文化传承基地，并通过校企深度合作，将非物质文化遗产传承与学校教育对接，将民间艺人、技艺大师、“非遗”传承人请进课堂，推动职业院校教育教学和民间传统手工艺传承模式改革，助力文化传承和创新。“京绣工坊”作为非遗文化基地、非遗传承与设计专业建设的重要载体，对学校专业实训基地建设、师资队伍建设和等方面起到了重大促进作用。

我区不断加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在我区普通中小学实施职业启蒙教育，培养中小学学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。

【案例分享】发挥职业教育优势助力中小学课后服务和劳动教育。随着国家对劳动教育的高度重视和北京市“双减”工作大力推进，2020年秋季学期以来，丰台区中小学利用课后延时服务时间积极推动实践教育。北京市赵登禹学校等中小学基于培养学生劳动意识、劳动精神和劳动能力，纷纷聘请丰台区职业教育中心学校专业课教师在课后延时服务时段为学生上职业体验课。丰职专业教师在赵登禹学校的课后服务时段开设了10门职业体验课，除了盘扣、汽车维修外，老师们还把工笔团扇绘制、染纸、烫画葫芦等相关知识带到课堂。自2016年以来，学校发挥专业和师资优势，开发了以“丰职嘉年华”为主题的十个系列80余门中小学综合实践课程，教学范围覆盖方庄教育集群、南站教育集群、东高地教育集群等全区八大教育集群的多所中小学校。赵登禹学校党总支书记兼校长徐唯说，将学校之外的资源引入课后服务时段，不仅极大地丰富了学校的课程体系，缓解了校内教师的压力；同时，也为学生的职业生涯规划埋下了种子。

8. 党建工作情况

区教委要求学校把党建工作放在首要位置来抓，坚持以党的教育方针政策为依据，以市区委、教工委下发文件为指导，以学习活动为途径，以工作任务为载体，突出“中心”（教育教学为中心），兼顾“重心”（党员、干部、积极分子的锻炼、培养为重心），把行政工作和党建工作有机结合，做到一起布置、一起动员、一起督促、一起检查、一起总结，共同提高，确保党组织在我区职成教育集团日常工作中有声音、有活动、有形象、有作用。

学校党建带团建，学史力行担使命，不忘初心跟党走。结合主题教育活动，学校党、政、工、团共同开展特色教育活动：围绕打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战，开展“疫情防控，战疫有我”主题教育活动，激发师生爱国热情，培养深厚家国情怀。围绕打赢脱贫攻坚战开展“脱贫攻

坚，小康有我”主题教育活动，坚定理想信念，提升学生责任感、使命感。围绕迎接建党 100 周年开展“建党百年，砺志有我”主题教育，增强师生拼搏精神和奋进意识，激励师生奋发有为。

深入开展“未来工匠心向党，青春奋进新时代”主题教育系列活动，教育引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度。学校不断创新学生教育活动形式，提高党史学习效果，建立“校校组织，班班活动，人人参与”的活动机制，开展一系列有特色的教育活动，充分展示新时代职业院校生精神面貌，展现学生的爱党爱国热情和奋进风采。其中，“百人百篇讲百年”活动效果突出，受到师生广泛肯定。

2021 年 6 月 28 日，学校各党支部和团委分别开展了《传经送宝话衷肠，红色传承谱新篇》经验分享活动，酝酿已久的“百人百篇讲百年”活动也正式启动。支部委员对活动的实施方案进行了细致的解读，让广大党员团员和师生对本次为期 7 个月的红色宣讲的重大意义、实施背景、活动宗旨、活动对象、每月主题、故事内容、呈现方式等有了深刻认识。支部每周在公众号上发布 4 篇红色故事视频，持续到年底，参与的党员教师 54 人，学生 50 人，共计 104 人篇、26 期。

加大宣传，营造党史学习教育氛围，将党史学习教育与入党、入团积极分子培养有机结合，党史宣讲与思政教育有机结合。“百画说百年党史”版画活动；“听老党员讲故事 做新时代奋进者”主题教育活动；依托建党百年庆典，深化党史学习教育；“唱支山歌给党听”系列——怀初心担使命，创造丰职奇迹；百年百团唱百歌——“我们是共产主义接班人”快闪活动等等。

通过主题活动，全体党团员、师生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局已经成为学校的新时尚。全校师生以昂扬姿态，奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩向建党一百周年献礼。

9. 主要问题和改进措施

9.1 存在的主要问题

9.1.1 由于职业教育经费拨付形式的变化，及财政经费的缩减，造成职业教育经费投入不足，经费问题已成为制约特高校建设的重要因素。

9.1.2 学校已实现职成教一体化发展，成立职成教集团，进行一体化管理资源实现共享共用，但在人员绩效、职称评定、人事聘任等方面受政策限制，不利于发挥人力资源的最大实效。

9.1.3 职教教师队伍建设需要进一步加强，专业课教师的缺乏制约了部分专业的发展，受教师聘任条件限制，企业技术人员无法到学校任教，教师实训基地不足，不利于双师型教师的培养。

9.1.4 职业教育承担大量的社会责任，如职业培训、对口帮扶、社区教育老年教育等任务，但受绩效工资等政策制约，教师收入无法与付出的劳动成正比，也制约了教师的积极性。

9.2 加快区域职业教育发展的建议

9.2.1 切实落实职业教育的战略地位，提高认识。区级财政确保经费投入落实到位，提高经费使用效益，为职业教育的优质发展提供有力的保障。

9.2.2 进一步创新职业教育办学模式，吸收社会力量、行业企业参与办学。拓展校企合作的方式，建立校企合作多元办学模式，给予政策支持，利用职教优质资源创造更多社会价值，形成良性的运营模式。

9.2.3 职业教育教师聘任制度需要政策性的创新。按照《职业教育改革实施方案》及《职业教育提质培优行动计划》文件精神，要根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，企业技术人员与职业学校教师双向流动，改革职业学校教师绩效工资等一系列政策，都需要出台配套政策，解决制约职业教育专业教师不足，教师承担社会培训等任务繁重，收入与付出不成正比的问题。

9.2.4 存在各职业院校专业设置重复，互相争夺生源的现象。希望从市级层面进行人才市场需求调研，结合各学校办学优势特点，在专业审核中，避免专业建设重复。从市级层面进行合理布局调整，避免资源浪费和重复投入建设。