

北京市门头沟区中等职业学校教育质量年度报告（2022）



1. 学校情况

1.1 学校概况

门头沟区中等职业学校位于北京市门头沟区城子东街4号，最早成立于1996年4月9日，原名是北京市门头沟区职业技术教育中心学校，2004年8月10日，更名为北京市门头沟区中等职业学校，是北京市属全日制公办职业高中，是北京市中等职业学校示范校及重点校，学校先后荣获北京市中等职业学校骨干示范校，北京市文明礼仪示范校，北京市职业高中教育先进单位，北京市花园式单位等荣誉，并成为北京教科院潜能研究中心科研基地，北京市艺术特色校，国家级残疾人职业技能培训基地，北京市中小学社会大课堂资源单位，北京市京西太平鼓传承学校，北京市体育项目传统校，是北京市首批办好的职业高中校之一。

学校占地面积 22275 平方米，教学科研及辅助用房 5471.06 平方米，行政办公用房 2406.23 平方米，生活用房 4680.1 平方米。具备完善的教育教学设施和与专业教学、实习相配套的实习实训基地，学校固定资产总额 12143.29 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 3871.33 万元。

学校围绕门头沟区“创建全国文明城区”的目标，秉持“容融相映”的办学理念，以“聚力 情怀 容融 绿色”为办学方针，坚持“以社会和市场为驱动，以就业为导向，以培训和体验为两翼，立志打造京西职业教育基地”的办学思路，采取“三并举”，即学历教育、社会培训、职业体验，“六融合”即专业融合、产教融合、社教融合、普职融合、中高职融合、京津冀三地融合的办学策略，为把学校办成能够“促学生职业生涯可持续发展 促区域社会可持续发展”的绿色学校而持续努力。

1.2 学生情况

截止 2021 年 9 月 1 日，学校共招生 96 人，较上一年增加 60%；在校生 208 人，较上一年增加 30.82%。2021 年毕业生 45 人，是上一年的 1.31 倍，其中职业高中 8 人（汽车运用与维修 2 人、电子商务 4 人、学前教育 2 人），成人中专 36 人（汽车运用与维修 10 人、计算机应用 8 人、旅游服务与管理 2 人、中餐烹饪 5 人、学前教育 11 人），综合高中班 1 人。

名称 年份	招生数			在校生			毕业生		
	成人 中专	职业 高中	综 合 高 中	成人 中专	职业 高中	普通 高中	成人 中专	职业 高中	综 合 高 中
2020	0	8	52	37	33	89	0	18	1

2021	2	16	78	3	41	164	36	8	1
------	---	----	----	---	----	-----	----	---	---

[案例分享]

明确三维办学目标 多渠道吸引生源

2020 年 7 月，根据《国务院教育委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办【2020】25 号）要求和北京市教委相关工作的通知，学校组织开展了办学能力评估工作，通过各种教育教学活动和各项数据的梳理和分析，学校更加明确了“学历、培训、体验”三维发展的总体工作思路，并提出要满足区域人民群众对高中教育的需求。通过下校宣传、融合媒体宣传、社会大课堂服务等途径扩大学校影响力，学校综合高中班于 2020 年扩招 50%，目前校内综合高中班在校生达到 89 人，较 2019 年翻倍。

1.3 教师队伍

截止 2021 年 8 月 31 日，学校共有教职工 117 人，专任教师 80 人，生师比 2.6；其中高级职称 32 人，占比 40%，硕士以上学历 2 人，占比 2.4%，本科 78 人，占比 96.29%；专业课教师 44 人，其中“双师型教师”36 人，占比 81%；兼职教师 14 人，综合高中班外聘 9 名，职业高中教育外聘 5 名实训教师。

[案例分享]提高双师教师比例至 81%

依据《北京市职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》（以下简称《认定办法》）2020 年 7 月开始启动“双师型”教师的认定工作。主要工作内容包括成立工作机构；学习相关文件精神，进一步明确双师型教师概念、认定条件和工作流程；制定学校工作方案；梳理学校专任教师构成，明确专任专业教师基本情况，组织第一批双师型教师认定，并于 2020 年 12 月，通过参加北京市组织的双师培训计划，完成第二批双师认定，将双师教师比例由原来 40%提高至 81%。

1.4 设施设备

校园网最大带宽 1000MB，网络信息点数 600，网络多媒体教室 15 个，计算机数 929 台，其中教学用计算机 805 台（包括平板电脑 121 台），上网课程数 10 个，电子图书量 900GB，专业期刊数 16 种，纸质图书 18177 册，生均纸质图书 87 本，电子图书 18177 册。教学、实习仪器设备总额 3871.33 万，生均仪器设备值 18.61 万，较上一年持平，生均校内实训基地使用时间 70.7 学时/生，生均校外实习实训基地实习时间 104 学时。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以培养“德技双修、人文优雅”的职业人为育人目标，坚持体验育人，建立知识育人体验区、静态育人体验场、综合育人体验域，渗透对学生的社会主义核心价值观及核心素养的培养。本学年，通过开展安全、主题、特色教育以及针对疫情的系列教育，学生思想政治状况总体态势稳定，保持着积极、稳定、健康向上的态势，衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，充分认同并积极践行社会主义核心价值观，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心和期待，有强烈的社会责任感、荣誉感，具备能够达到初次就业的岗位要求的素养和能力。

能按教育部《关于印发新修订的中等职业学校语文等十门公共基础课课程标准的通知》要求修完相应的基础必修课程，成绩合格率在 87.23% 以上，专业技能合格率 88.5%，毕业率 100%。本年度中小学生体质健康标准测试合格率 77.91%。普高类学生，参加地理、历史、化学、生物等科目合格考，其中生物、地理合格率 100%。

2.2 在校体验

2020-2021 年，通过座谈与问卷对学生进行满意度调查，学生理论学习满意度 88%、专业学习满意度 90%、实习实训满意度 100%、校园文化与社团活动满意度 90%、生活满意度 97%、校园安全满意度 98%、毕业生对学校满意度 100%、毕业生雇主满意度 100%等。

2.3 资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《门头沟中等职业学校资助实施办法》。紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，助学金的发放严格按申请、评选、述职、公示的程序进行。根据《关于进一步加强落实残疾学生免伙食费、补交通费、特殊学习用品费和校服费的资助工作》制定政策，根据学校残疾学生情况进行资助。2020-2021 学年，14 人享受免学费 2.46 万元，11 人享受国家助学金 2.095 万元，2 人享受政府奖学金 0.4 万元，综合高中学生 8 名，享受国家助学金 1.6 万元，享受免学费 0.56 万元，享受免住宿费 0.0275 万元，享受免书本费 0.1549 万元。残疾学生“一免三补”政策中，职高 1 人享受免伙食费 0.1696 万元，2 人享受校服费补助 0.006 万元、交通费补助 0.012 万元、特殊学习用品补助 0.018 万元；综合高中学生 1 人享受免伙食费 0.1979 万元，1 人享受校服费补助 0.003 万元、交通费补助 0.006 万元、特殊学习用品补助 0.009 万元。

2.4 就业质量

截止 2020 年，专业就业率为 100%，对口就业率 100%，毕业生初次就业率 100%。毕业

生初次就业起薪 2500 元/月, 就业后一年平均月薪 4500 元, 较上一年有所提高。

2021 年毕业学生 45 人, 其中高职类自主招生升学 8 人, 进入北京卫生职业学校、北京培黎职业学院、北京工业职业技术学院, 参加成人高考类学校录取 16 人, 进入中央民族大学、对外经贸大学、北京科技大学、北京林业大学、北京信息科技大学, 升学率 53%。

3. 质量保障措施

3.1 专业建设情况

本学年, 学校开设专业包括中餐烹饪、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修、幼儿保育、电子商务、旅游服务与管理、电子技术应用(物联网)、无人机操控与维护、航空服务、计算机网络技术、艺术设计与制作、动漫与游戏制作、物业服务共 13 个专业。

本学年学校重点突出民族工艺传承、文化遗产保护、中级技能、服务类人才的培养定位, 研讨并制定《学校专业人才培养改革方案》, 完成了汽车运用与维修、中餐烹饪、幼儿保育、电子商务专业的方案修订, 对人才培养方案重新调整, 在培养目标、专业能力、思政素养、职业道德、课程结构、毕业条件等对接岗位需求, 实现学生专业素养和文化素养的双目标, 达到人才培养的目的, 使学校在理实一体化的专业建设道路上更进一步, 培养人才的实效性更强劲。

[案例分享]烹饪专业首个校企合作工作室成立

为促进烹饪专业深度发展, 本学年与益海嘉里食品营销有限公司北京分公司校企合作, 成立大师工作室, 2021 年 6 月, 学校举行了益海嘉里金龙鱼烹饪大师工作室挂牌仪式, 未来旨在交流研讨和学习引进中式面点师领域的前沿科学和最新技术; 学习交流推广新技术、新工艺、新方法, 为北京市餐饮行业培养“德能兼备, 知行合一”的高技能人才。北京特高院校项目建设专家, 教育部、财政部职业教育专家韩仁海, 原北京市教委职成处副处长、学校特聘专家顾问于东平, 中国成人教育协会协会培训机构工作委员会副理事长、中国成人教育标准研修中心副主任张云方, 北京教科院职业教育研究所教研员苏永昌等相关领导和专家参加。

3.2 德育工作情况

3.2.1 德育课实施情况

按照教育部《中等职业学校专业教学标准(试行)》的要求, 所有专业都开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》4 门德育课程, 对学生进行思想品德和法治教育。

3.2.2 课程思政情况

学校共有专职思政课教师 7 人。加强思想政治课示范课堂建设，发挥示范引领作用。组织相关教师参加市区思政课和课程思政内容的线上培训；要求除思想政治必修课程，在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，渗透效果作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式，运用学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学。

组织教师学习并落实教育部《革命传统进中小学课程教材指南》、《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》三个文件精神，开展相关教学研究与实践，加强学科渗透和课程渗透，深化社会主义核心价值观教育，推动革命传统、中华优秀传统文化，以及习近平新时代中国特色社会主义思想等党的重要创新理论成果进课程、进课堂、进学生头脑。

3.2.3 校园文化建设

学校文化整体设计围绕“容融相映”的办学理念，构建了体现学校精神文化体系（校训、校风、教风、学风）的整体硬件环境，本学年突出社会主义核心价值观、行为规范养成、专业办学特点、垃圾分类，丰富了校园自然环境和人文环境。

以“六好”为目标创建文明校园，即：领导班子建设好、思想道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好；从班子建设、思想建设、师德建设、文化建设、校风建设、环境建设多个方面，陶冶学生情操、美化学生心灵、启迪学生智慧。践行社会主义核心价值观教育，激励学生爱学校、爱学习、共建校园文明。

3.2.4 文明风采活动开展情况

第十六届北京市中等职业学校文明风采中，参加学生 40 人，参加指导的教师共 20 人，上交作品数量共有 28 个，选出来参加市级遴选的作品共有 21 个，以各自最完满的佳作向建党 100 周年献礼。

3.2.5 社团活动

学校共 6 个社团，有太平鼓队、礼仪队、健美操队、啦啦操队、合唱队、朗诵等，社团有专任老师辅导，隔周安排固定社团活动时间，并参加各类比赛和校内外活动。其中学校礼仪队常年坚持服务区内各级机关的表彰会、区级运动会、禁毒宣传员等活动，学生用实际行动打造了高品质的志愿者服务品牌。

3.2.6 新冠肺炎疫情期间德育工作

（1）精准摸查学生情况。疫情期间，了解学生健康及去向是首要问题，每天群内接龙报健康，按时统计各班学生的身体健康状况。（2）防疫知识宣传到位。每周一给班主任提供新冠病毒肺炎方面的科普材料，组织学生召开线上“微班会”；组织学生观看《老师请回答，

大中小学生同上一堂课》等抗“疫”主题视频节目；（3）家校共育“云端”交流。通过微信公众号发放家长一封信，举办线上家长会及时了解学生在家情况，班主任线上家访每名学生，把握学生动态。（4）结合学校停课不停学精神，提倡学生每周“为家里做一件事”、“每天锻炼一小时”、“学习一个生活技能”，并将作品收集，并组织学生参加市、区组织的各种比赛和活动，充实学生的居家生活，充分调动学生健康向上的积极性。

【案例分享】“微班会”让教育更加聚焦、实效

微班会时间短，教育目标靶向强。一次微班会只聚焦一点目标，班主任调动各类不同资源或铺展开来，或深入下去，能够突出教育重点。本学年班主任将完整的道德教育、习惯养成和德育活动，划分为几个模块，每一模块因阶段目标、任务不同而选择的内容不同、形式不同，由于每一模块有其清晰的目标，凝聚的任务，聚焦的内容，因而更凸显实效。本学年根据常规德育教育计划共完成微班会 120 次。另外，微班会教育时效及时化强。它可就班级里的突发事件和临时性信息对学生进行引导、熏陶，本学年共完成 20 节。

3.3 课程教学工作

3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革

根据教育部 2020 版《中等职业学校 10 门公共基础课程标准》的要求，学校调研了 10 个教学组，调整了公共基础课的安排，所有专业都开设了思政课程（心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生）、语文、数学、英语、公共艺术、信息技术、体育与健康、历史共 8 门。

学校根据教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》和《北京市中等职业教育专业教学指导方案》制定了各专业实施性教学计划，共开设了 130 门课程（疫情期间网课 94 门），其中新课程 28 门。校本课程方面，学校申请北京市课题专项研究门职“3-4-1”课程体系，“3”指三大职能学历教育、职业体验、社会培训的课程，“4”指四个专业学部课程，“1”指一个德育课程；依托学校“3-4-1”整体课程体系建设，构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色德育课程体系。

3.2.2 教材选用与建设

本校目前使用的教材均为高等教育出版社、外研社、劳动社会保障出版社、人民邮电、清华大学、中国人民大学、电子工业、中国人民大学、北京师范大学、湖南文艺、华东师大、机械工业、人民邮电、人民教育、中国农业、华东师大等出版社出版的国家规划教材或行业推荐教材。

3.2.3 课堂教学改革

“课堂革命”是未来教育改革的关键，从质量到品质是教育发展的重大变化，基于中职学生实际和培养目标，学校提倡学校课堂应具备有用、有效和有趣三个特征。新形势下的中职课堂改革，要推进深度校企融合为基础、对接职业标准、推进真实项目和真实角色的教学形态改革。（1）基于校企合作，调整课堂形态。根据岗位需求对课堂的授课场地、授课环境、授课时间、授课内容、授课方式进行调整和优化，让教学环境和企业生产环境相融合，所学知识技能与岗位需要接轨，师生关系和扮演的角色对应企业的生产关系。（2）以岗位需求为导向，更新教学内容。学校在教学内容改革上采取了如下措施：一是要求各专业加强岗位需求调研；二是在全体教师中形成全面育人的教学观；三是推广基于完整工作过程的教学设计，依照普适性工作过程的“六步法”（即咨询、决策、计划、实施、检查、评估）来安排教学内容和组织教学；四是加强实训项目的教学转换，教学内容与岗位对接。（3）探索融合式教学生长模式。探索胡格教学模式在各专业实践教学中的应用，跨学科知识融合教学模式、思政教育融合教学模式、信息技术融合教学模式等。在专业教学中，理论教师和实训教师相结合，专业理论、专业技能能同时得到提升，在公共基础课中融合多种教学模式，形成职教特色的实效教学模式，提升教学质量。

3.2.4 新冠肺炎疫情期间线上教学

按照市区教委的精神，学校制定《中等职业学校延迟开学方案》，教学上搭建“教学主管-学部长-教研组长”扁平式教学管理工作组，针对职业高中、成人中专、综合高中、单考单招补习四种类型制定针对性教学计划，考虑到学生地域、家庭等情况，方案考虑普适性和差异性，在实践中老师们将“课”延伸到家，结合当下疫情，从范围、从方式、从内容扩大了“课”的界定，借助“中国大学MOOC”、“中等职业教育在线课程教学服务”等网上优质资源授课，学生则在各班级QQ群内，随时反馈学习成果。

【案例分享】 战“疫”有我，多措并举，确保停课不停学。

学前教育专业的老师准备线上学习资源，录制钢琴实操示范视频，让学生在家画出钢琴键盘进行手部练习；声乐老师在线辅导学生，在线视唱，随时纠正；保育员老师让学生学唱七步洗手法儿歌，做到防疫情，爱自己。简笔画老师则让孩子们在家以画“疫”情，练习简笔画。汽修专业的老师们，则让学生们在专业知识进行了拓展，设置了许多探究性题目，比如《汽车发动机的电是哪来的？》、《汽车文化》、《找错误操作》等。

旅游服务专业的老师在调酒课里让学生用家中饮料自制三色彩虹鸡尾酒，体验了创意的成就感；美术专业的王老师，让学生用食物制作拼盘营造生活情趣，并将自己创作的剪纸作

品分享给学生，而且作为跨界形象设计的她，还设计《无色彩+无色彩》服饰搭配学习任务，让学生在家整理衣橱，非常实用。

3.2.5 实训基地建设

学校有 7 个校内实训基地，涉及中餐烹饪、旅游服务与管理、动漫与游戏制作、会展服务与管理（成人中专专业）、幼儿保育、汽车运用与维修 6 个专业，每个实训基地均有专人负责并制定相应的管理制度，占地 2190 平方米，仪器设备总值 753.61 万元，校内可提供工位数 529。生均校内基地使用时间 70.7 学时。截至 2021 年，学前教育专业共有包括凯尔宝宝幼儿园在内的 10 余所校外实训基地，汽车维修专业在“雨恒春”汽修厂等 6 家单位成立校外实训基地，中餐烹饪专业在雁翅基地、妙峰山景区、中粮山庄和教委成立 6 家校外实训基地，计算机相关专业在联想等 5 家公司成立校外实训基地，生均校外基地使用时间 104 学时。

【案例分享】课堂改革案例-胡格教学法在汽修专业中得以应用

2020 年 11 月 26 日，汽修专业的孩子们迎来了一次别开生面的学习体验方式——胡格教学法。胡格教学模式，由德国巴登符腾堡州知名职业教育专家托马斯·胡格教授及其团队创立，强调以学生为中心，对教学理念、课程体系、教学设计与实施、师生关系、教学评价等五个基本元素进行重新组合和调整，从而形成独具特色的职教课堂教学生态。通过对胡格教学模式的学习，汽修教研组开设了《胡格教学法在汽修专业教学中的应用与研究》的课题，并应用于教学实践。此次体验中，首先由张焘老师对汽车凸轮机构的应用、组成、分类和工作过程进行细致入微的讲解，图文并茂、生动有趣，学生学习积极性和参与性得到充分释放，课堂气氛活跃。接着由王燕霞老师带领学生进行凸轮机构的拆卸、测量、判定和安装，组内协作与组间竞争进行的如火如荼，充分体现了胡格教学法的功效。

【案例分享】一张试卷考到底？语文老师解锁新方法

对中职生的评价考核要求，成系统、成梯度、成递进关系逐次展开。改革“一张试卷”考到底的考核评价思维。（一）初级要求 1.0 版 1.每学期规范书写一首古诗词或散文 2.积累摘抄 100 个生字词 3.熟练背诵 1 篇古文名篇或 3-5 古诗词 4.完成一篇较高质量的作文。（二）中级要求 2.0 版积极参加中职语文+校本课程任务或参与“如何更好地学习传承中华优秀传统文化”项目中。（三）高级要求 3.0 版，积极参加中职语文+体验培训课程或参与研讨思考“学生角色到老师角色成功转换”课题研究项目。（四）更高要求 4.0 版，中职语文+社会现实生活场景实践活动，撰写调研报告，完成现场答辩或实际任务。

3.4 教育教学科研

实效科研引领。切实推进市区级课题及教育教学改革项目的研究，申报总结学校教育教育教学成果，提升学校容融发展的效力。本学年，市级课题结题 2 个，区级课题结题 2 个，申报区级课题 1 个，目前学校现有课题 9 个课题，其中市级课题及项目 3 个，区级课题 3 个，校级课题 3 个。本年度新申报区级课题 1 份，门头沟区教育科学规划课题结题 1 份，学校教育教育教学改革项目《门头沟区中小学生职业体验课程体系建设与实践》和《以微班会为载体打造门职特色德育课程体系建设与实践》准备结题。

规范管理提升。搭建“市、区、校、个人”四位立体研究网格模式管理课题，鼓励组建“跨专业、融学科”的研究团队，促进教师向研究型教师转；完善教科研管理制度，实施教科研成果认定及奖励办法，奖励登记备案制度；加强教师素养提升，本年度新制定校级骨干教师评选及考核方案，服务教师专业可持续发展；规范科研档案资料管理，加强课题研究过程化管理与指导，及时整理教育教学研究成果。本年度，上报北京市第十四届“京美杯”美育教育教学优秀科研论文评选征文 3 篇、2021 年职教学会学术年会论文 15 篇、2020-2021 学年度北京市融合教育优秀论文评选 3 篇、2021 年信息技术与学科教学融合应用成果评选。

教师科研水平显著提升。市级论文获奖 44 篇；一等奖 8 篇，二等奖 14 篇，三等奖 21 篇；区级，微课获奖 12 节，一等奖 2 个，二等奖 6 个，三等奖 4 个；课件获奖 5 节；一等奖 2 个，三等奖 3 个；论文获三等奖 1 篇，学校获区级优秀组织奖。有论文 4 篇收入《北京职业院校教学成果汇编》“新时代、新职教、新篇章”2020 年 1 月第一版。

3.5 教师培养培训

3.5.1 教师队伍培养

本学年，在打造高素质教师队伍采取多元举措。

（1）贯彻“终身学习”的理念。本学年开展以课堂教学改革为主题的校本研修和专题学习，外出送培和聘请专家专题讲座，组织线上培训、线下研讨，共计 389 课时。公共基础课教师完成线上新课标、课程思政、混合式教学等各级培训；思政课教师参加习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届五中全会精神培训、新课标、学党史培训等共计 124 课时；5 位教师参加专业技能国培项目培训；英语组全员多次参加学科市级系列培训。

（2）激励教师以赛促改。学校一直重视教师教学能力的培养与锻炼，鼓励教师参加教师教学技能竞赛，通过参加比赛检验课堂教学改革成果，通过观摩比赛学习兄弟学校课堂教学改革先进经验。组织教师参加市、区教师基本功比赛 30 人次，其中获一等奖 1 人次，获二等奖 13 人次，获三等奖 16 人次。其中 6 位教师参加市京郊中职联盟基本功比赛获二等奖；1 名教师参加市职成教师教学能力展示活动获二等奖；在 2020 年北京市中等职业学校公共

基础课课程思政教学设计比赛中，1 名老师二等奖，1 名三等奖。

（3）发挥教研引领作用。学校 10 个教研组本学年共计研讨 160 次，由教务处安排设计主题，教科研室配合，就课堂改革政策文件学习、前沿思想认识、课程德育、信息化教学、新课标学习等开展实效教研，并着力在“有效、有用、有趣”上下功夫打造研究课，本学年共做区级课 13 节、市级研究课 3 节。

（4）加大校本培训力度。利用钉钉、腾讯、微信等现代工具，开展网上教学研，开组会讨论教学计划、进直播间接受线上培训、鼓励老师努力探索线上线下混合式教学，本年度开展了师德培训、信息化技术能力提升、劳技体验课程开发培训、教学基本功及班主任基本功培训。

【案例分享】线上推进劳动教育课程设计

学校聘请英国利兹大学教育博士姜芳利用微信群线上模式，开展职业体验课程资源开发交流活动，旨在完善职业体验课程设置，提高课程领导力，推进学校改革项目，更好地为门头沟教育事业和区域社会发展服务，4 名小学劳技教师和 32 名本校教师参加了本次活动，培训后，共同制定了小学职业体验课程资源开发实施方案。

3.5.2 班主任队伍培养建设

本学年，学校着力打造“硬核”班主任队伍。

（1）依托比赛凝练经验。通过“以赛促学 以赛促建”班主任基本功大赛和微班会的培训，让班主任逐渐学会将实践中的经验提升到更高的理论水平，从而凝练经验，更好的回到实践中，而在比赛中，通过这种经验交流，能够快速让班主任们互学互进，共同提高。其中，在北京京郊联盟校班主任基本功比赛中斩获一个市赛二等奖。

（2）搭建平台交流经验。学校成立班主任工作室，在工作室里，老师们通过学习有关文章、经验介绍等方式，不断提高，提高班主任的工作能力，工作室组织班主任参加了各级各类征文活动，提升班主任的理论水平。其中，北京市紫禁杯班主任 1 位，有 10 篇德育案例和论文获市级奖，11 名辅导教师奖；有三名教师获“一堂禁毒课”一等奖和辅导教师奖。

（3）申报课题总结经验。申报市级“立德树人”德育项目《以微班会为载体打造门职特色德育课程体系建设与实践》，该课题进入中期部分，班主任们对每节微班会都认真设计，力求从点至面教育学生，班主任通过微班会感受到了教育的灵活性，不再局限于 45 分钟班会，主题突出的形式，而是走教育点突出的形式，灵活运用 15 分钟，强化对学生的即时教育。

3.6 国际合作 本年度没有开展国际合作活动。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理

制定《门头沟区中等职业学校加强课程思政的行动方案》，门头沟区中等职业学校教材管理制度、方案、领导机构、组织机构、工作机制等；教材排查方案、总结；门头沟区中等职业学校课程表编排及调课管理办法；调课申请表；教学事故认定办法、教学情况异常登记表。制定教研组长考核方案，日常有监督，期末有考核。改进原有教师评价考核体系，努力做到全面、客观考核教师。

3.7.2 学生管理

学校以人文关怀与规范管理相结合，制定了包括中等职业学校班级管理工作责任书、中等职业学校学生违纪行为处分规定、中等职业学校突发事件应急预案、中等职业学校日常规章制度、中等职业学校住宿生管理制度、中等职业学校手机管理制度等在内的 41 项学生管理制度。

3.7.3 财务管理

严格按照财务管理制度执行，明晰三重一大事项，并严格执行财务事项上会讨论留讨论意见稿。学校专业设置多，专业设备多、资金量大，为确保账务资产不出现问题，制定了相关财务规章制度，并签订岗位责任书，加强资产管理；同时不断完善我校内控制度，依法照章行事、严格管理、合理利用、作好财务管理工作。

3.7.4 后勤管理

本年度以提高师生满意度为目标，着力提高食堂用餐环境、服务、饭菜质量；提高处理效率,做到及时响应，及时处理；针对五家单位用一址的情况，做好水电，消防、食堂等后勤保障工作，使资源共享最大化；做好医疗卫生保健、维修及门卫、校园环境等其它方面。

3.7.5 安全管理

按照建立平安校园的标准，建立管理安全的工作小组，2020 年设置专职安全员，各种应急预案健全完善，签订各级安全责任书和承诺书，通过讲座、演习、定期排查、常规安全教育、平台学习等工作，以及与区检察院、片属公安局签订共建协议，确保校园安全。

3.7.6 管理信息化水平

学校开展信息化建设，所有教室实现一体机教学，一线教师可用 IPAD 教学，校园全面覆盖无线网，搭建学校的数字校园平台，2018 年 9 月起全面使用 OA 管理平台，随着平台的建成，文件收发、通知接收、流程办理等实现无纸化办公，同时，教务管理系统、学籍管理

系统、教师管理系统等都囊括在内，下一步继续投入资金进行校园网的改造、信息化实训室的建设、教学资源库的等方面的建设。

3.7.7 管理队伍建设

学校高度重视管理队伍建设，而中层干部是学校决策的执行者和基层工作的组织者、管理者，是学校教育教学质量不断提高和学校全面持续发展的关键，通过转变管理队伍的思想观念以激发中层干部的工作热情，改革管理模式以建立择优竞争机制和激励机制，通过实行动态管理以提高中层干部的能力，通过建立中层干部目标责任制以规范中层干部的职务行为和权力运作。

3.8 党建情况

加强思想建设，打牢政治根基。根据“头雁领翔，雁阵前行”的党组织建设思路，本学年在“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案的指导下，分阶段学习习近平总书记讲话和十九届四中全会内容，安排线上线下党员会 19 次，把牢思想和行动“总开关”。

加强干部队伍建设，提升服务能力。加强组织建设，夯实执政基础。研究制定《中等职业学校党建工作实施方案》，并通过党建督查推动工作落实；通过线上学习、外出考察学习、专题学习等形式，加强党员党性教育；“爱心雨”志愿服务队全员定期参与到环境打扫保洁、文明交通劝导、巡查包干路段、在职党员进社区、桶前值守等“创城”实践工作中，发挥党员先锋作用；2020 年接收一名预备党员转正。积极推进党组织党员“双报到”、党员积分制等工作。

加强干部作风建设，优化政治生态。学习贯彻中央和市委、区委关于全面从严治党工作的部署和《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，要求主管领导签订党风廉政承诺书，开展岗位廉政风险排查，通过典型案例释纪说法，筑牢拒腐防变的思想防线。每名党员“摆桌牌、亮身份”，定岗定责、公开承诺，列出整改清单并落实，增强党员法制、责任、廉政意识。

加强制度建设。认真落实党建制度，坚持“三会一课”、民主生活会、民主评议党员，规范党员手册填写；坚决做到党务、校务公开制度；定期听取党建工作汇报，综合支部建议再部署，发挥党总支在全面工作的协助和监督作用。本学 6 共安排党员会 8 次，党支部委员会 5 次。书记讲党课 2 次，各支部书记讲党课 3 次。凝聚党员队伍的初心与力量。从 2021 年 2 月至 10 月。我校共召开党员大会、支委会等专题会议次数 6 次；修订校务、党建各项制度 2 项；开展师德教育 4 次，并开展了师德教育月活动，举行了优秀党员教师演讲展示活动；上级领导督导检查视察调研 20 人次；开展疫情常态化工作 360 人次。

【案例分享】“寻、习、求、创”学党史

2021年4月7日，区中等职业学校进行了学党史召开启动大会，正式开启学党史系列活动，活动有学习《习近平：在党史学习教育动员大会上的讲话》、“月末大讲堂”学党史、“书记课堂”，“四个一百”学习、观看《中国共产党百年述职报告》等活动。第一党支部书记说我们要与党总支心往一处使、劲往一处使，做到学有所思、学有所悟、学有所得，第二党支部书记说要学党史“寻真探理”、悟思想“习语习言”、办实事“求实解困”、开新局“创品建牌”，第三党支部书记说作为一名党员要通过学习党史，更加深刻增强责任感并树立坚定奋斗目标组织广大师生通过系列活动，开展形式多样的党史专题学习，用更加深厚的爱党爱国情感、更加突出的学习工作成绩为建党100周年献礼。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校校企合作的主要方式有集中到企业观摩学习、分散到企业教学见习、顶岗实习；企业到校指导、聘请企业高级技师到校教课、为企业定向培养毕业生等方式进行，截至目前有合作企业20多家。学校严格规范校企合作签订内容及流程，无违规收费等情况，并建立《职业学校学生实习管理规定》。

【案例分享】人才培养对接岗位需求，落实产教深度融合

2021年4月13日，门头沟区中等职业学校校长吕让华及学校发展顾问于东平，带领学校各部门负责人，到位于石景山区的全国最大规模的一汽丰田4S店，深入调研和交流，了解企业发展趋势和对人才的需求，探讨校企合作新模式新路径。通过交流，校企双方在企业人才标准和学校专业人才培养目标对接方面达成共识，并表示，今后在学校汽修专业职业素养及课程设置等方面进一步深度合作，为双方的发展奠定良好人才基础。

4.2 学生实习情况

学校注重学生在实践中提升职业素养和综合能力，2021年5月，安排幼教专业两个班，分别在门头沟区第二幼儿园、育园小学附属幼儿园进行为期1个月的实习。2021年6月成人中专类全部实习，其中汽修专业有10人实习（福特7人丰田2人奥迪1人），幼教专业有7人在智慧爱迪教育集团实习，计算机专业北京必帮金融人口普查4人，北京建工集团远洋地产2人，其余13人自谋实习岗位。生均企业实习经费补贴3000元。

4.3 集团化办学情况

自2013年7月，社区学院、门头沟开放大学陆续迁入中等职业学校，学校逐渐形成了“一个校址，五家单位”的格局，门头沟教委根据近年学生数量急剧下降的趋势，提出“抱

团取暖”即集团化办学的思想，从资源使用的角度，从人力、物力，师资、设备方面实现共享，从招生的角度，奥鹏教育已培养毕业生 168 名，持续为门头沟开放大学提供生源，体现了合作办学。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2021 年年毕业 45 人，9 人升学 36 人就业，1 人自谋。成人中专类学生全部实习并就业，其中汽修专业有 10 人（福特 7 人丰田 2 人奥迪 1 人），幼教专业有 7 人在智慧爱迪教育集团实习，计算机专业北京必帮金融人口普查 4 人，北京建工集团远洋地产 2 人，其余 13 人自谋岗位。就业单位对毕业生职业素养满意度 100%，对毕业生职业技能满意度 98%。

5.2 社会服务

2020-2021 年，社会培训完成 1100 余人次，覆盖 4 个企事业单位及社区，涉及热炒、面点、茶艺、插花、汽修等培训内容；作为北京市社会大课堂资源单位和区级开放科学实践活动资源单位，为全区中小学近 10 余所中小学校提供职业体验，劳动教育等支持服务，2020-2021 学年度，采取校内接待、送课下校、外派师资等形式，累计培训服务 500 余人次。

作为国家级非物质文化遗产京西太平鼓传承校，在我校已经有 15 年的历史，曾多次参加各种大型演出、比赛和文化交流活动，向各界人民展示京西太平鼓的悠久历史和深厚文化。

5.3 区域合作

门头沟区中等职业学校与内蒙古自治区武川县第二中学是对口扶助单位，帮扶时间为 3 年，2020 年-2021 年，学校派出多位老师到内蒙古进行教学交流，并与武川县第二中学协定帮扶具体事宜，因表现优异荣获北京市“帮扶”先进单位。2021 年年初，武川二中幼教专业和护理专业学生来校交流活动。另外，教委统一安排，一名英语教师到河北涿鹿支教 1 年，同时，接待河北涿鹿县职业学校布鹏玉老师来校跟岗学习一年。

【案例分享】 合作共享，共谋发展。

2020 年 10 月 22 日，北京市职业技术教育学会京郊职教联盟启动，暨“五育并举”研究中心成立，门头沟区中等职业学校正式成为京郊职教联盟成员。京郊职教联盟是北京市职业技术教育学会的分支机构，由北京市郊区 9 个区 10 所中等职业学校自愿参加、自发组成的非盈利的团体组织。联盟坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，宣传贯彻党和国家的教育方针、法律法规；组织和团结北京郊区中等职业学校开展办学理念、办学实

践、教育教学研究以及教师培训，加强京郊中等职业学校的交流学习，促进京郊中等职业教育办学水平和人才培养质量的进一步提升。

【案例分享】京蒙携手，协同育人。

2020年9月，中等职业学校派出10名教师赴内蒙古武川二中进行手拉手交流活动，活动安排有3位老师异地做公开课，参与学校正常教学活动、捐书等形式互相交流，共同提升。而后内蒙古武川二中陈艳老师来门头沟区中等职业学校进行教育教学交流体验，了解中职办学理念、深入一线课堂听评课、参与语文组的中职语文嘉年华教研活动、探讨中职语文教学思政教学点、语文教学专题讲座的思考与生成、学习中共中央、国务院近期印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等内容。

6. 特色创新

6.1 构建“融容”特色课程体系

在实施产教融合、转型升级的过程中，探索人才培养模式改革、课程改革，构建创新课程体系，在实践中不断完善育人体系。

构建3-4-1课程体系：学校“3-4-1”课程体系逐步建立，3为“培训、体验、学历”三大职能课程，4为四大学部课程，1为德育课程），实施体验育人、实效教学，形成大的课程观。

构建特色德育课程体系：运用微班会“短、快、小、灵”的特点，融入人文素养、职业体验、传统文化、实践活动等校本德育课程内容，构建人文素养课程、职业体验课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的“体验式”特色核心素养德育课程体系。

构建职业体验课程体系：结合校内学部建设、模块化专业设置，逐步形成了以“文化沉淀素养”为主题的文化遗产、以“巧手创造艺术美”为主题的艺术体育、以“高品质的完美生活”为主题的现代服务、以“技术成就梦想”为主题的应用技术四大领域，设置十个模块，包含四十多个职业体验课程及上百个职业体验科目。形成“领域-模块-课程-科目”四级课程体系。

德育校本课程			
人文素养	职业体验	传统文化	实践活动
↓	↓	↓	↓
道德情操	工匠精神	人格修养教育	防疫教育
科学修养	技能体验	传统美德教育	健康教育
审美能力	竞技体验	社会关爱教育	劳动教育
学习能力	生活体验	民族精神教育	心理健康
爱国教育		家国情怀教育	志愿服务
理想教育		传统文化教育	家庭教育
管理能力			社会实践
... ..			

6.2 依托工作室搭建校企合作平台

学校成立多个工作室，包括非遗传承，思想政治与课程思政、播音主持、形象管理、烹饪大师工作室。依托专业大师及各行业的新技术、新工艺、新方法，以“交流研讨、创新发展、产教合作”为宗旨，深化教学改革，创新教学方法，开展技能比武，提升青年教师和企业职工技能水平，提升教师职业素养。与企业合作进行产品研发、技术攻关，为企业解决技术难题，强化专业建设，优化人才培养方案。本学年，开启形象管理工作室学习，共有 10 名教师接受了合作企业培训，共合计课时 80 次，并进行了校级成果展示。

7. 主要问题和改进措施

7.1 存在问题

生源竞争激烈，学生招生困难，对口就业率和就业层次有待提高。

专业建设方面，学科专业结构不够优化，重点不够突出，特色不够明显，部分专业课程体系与市场需求匹配度低。

实训室建设方面，学校办学场地狭窄，现有硬件设施还不能完全满足部分专业学生学习和技能训练的需要，制约了学校发展。

学校信息化建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

师资队伍建设方面，专业教师队伍质量、结构等方面的不平衡，有的专业缺口大，由于招聘体制问题，引进困难，师资队伍老龄化严重，缺乏活力，与实际需求不配备；教师下企业实践培训不足，与企业联系不够紧密；专业带头人与创新团队建设水平需要加强，中青年拔尖人才不多，尤其缺少潜在的大师级人才。

校企合作方面，产教融合不够，缺乏行业企业支持，校企合作、工学结合现代学徒制运行的长效机制还需进一步完善；学校学习与企业衔接度不够，共同设计人才培养方案的方式有限，内容不足，参与专业技能竞赛较少。

7.2 改进措施

凸显党的领导，创新特色党建品牌。加强思政教育，传承红色基因，融合绿色发展，把安全发展摆在第一位。

对经费投入进行合理规划和使用，突出“双师型”教师的培养、学生的综合素质的提高及教学环境的改善，加强依法治校。

探索特色化办学方向，打造特色专业，拓展新型专业，淘汰落后专业，立足本区域功能定位或行业企业培育品牌专业，精准化办学，促进提升。

优化师资队伍。培养各层次骨干教师；通过外聘等方式，增加紧缺学科及专业教学；加大转型培养力度，教师转岗缓解教师专业不平衡。

调整专业设置方面，根据专业的特点、学校的条件，市场的需求，从结构模式上、课程体系上、操作管理上作一个全新的探索，拓展与同行的联系，努力谋求专业发展。

推进课程改革，整合课程资源。构建以就业为导向，以能力为本位，以任务引领为基本取向，以工作体系为基础的模块化课程体系。专业课程设置与国家职业资格、技能证书考试、劳动教育要求相接轨。重视形成性的过程考核，建立“公共基础课+思想品德+专业技能”的学生综合素质评价体系，将“培养人文优雅职业人”落到实处。

强化校企深度合作和实践教学。完善招生就业机制，构建招生就业良性互动循环机制，以就业促招生；引入企业参与开发课程、建设实训基地、开展技术研发、实践教学等活动并对学生进行职业素养和技能评价。

提高学生职业素养和技能。推行技能考核，组织开展学生技能竞赛，努力营造良好技能训练氛围。提高学生生涯意识，鼓励广泛参与下岗实习和社会实践活动，使学生通过各种实践活动，运用专业知识，提升专业能力，增强服务社会意识。

“百舸争流，奋楫者先”，以校长为核心的党总支直视改革，决心攻坚，未来将以壮士断腕的勇气、凤凰涅槃的决心，向积存多年的顽瘴痼疾开刀，把改革进行到底，在携手迈入新时代的新征程中，牢记使命，为打造京西职业教育基地贡献力量。