



北京市求实职业学校教育质量年度报告 (2022)

北京市求实职业学校

目录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
【案例分享】顺应职业教育转型发展 建设“双师+”师资队伍	4
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.1.1 思想政治状况	4
2.1.2 学业考核合格率	4
2.1.3 体质测评合格率	5
2.1.4 毕业率	5
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	5
【案例分享】享受国家资助 努力拼搏成才	5
2.4 就业质量	6
【案例分享】适应时代发展新需要 打造社会认可毕业生	6
3. 质量保障	6
3.1 专业建设情况	6
3.1.1 专业结构调整情况	6
3.1.2 人才培养方案动态调整情况	7
【案例分享】依托特高骨建设 完善人才培养模式	7
3.2 德育工作情况	7
【案例分享】德育入心路径 过程“盐融于水”	8
3.3 课程教学工作	8
3.3.1 公共基础与专业课程改革与建设	8
【案例分享】项目教学引领课改 综合实践提升能力	8
3.3.2 教材选用与建设	8
3.3.3 课堂教学改革	9
【案例分享】创新数学项目教学新模式 课程思政助力数学有魅力	9
3.3.4 构建教研新生态	9
3.3.5 实训基地建设情况	9
3.4 教育学科教研	9
3.4.1 教育学科教研课题情况	10
3.4.2 教育教学比赛申报并获奖	10
3.5 教师培养培训	10
3.5.1 教师队伍培养培训	10
【案例分享】夯实教研与考核 全面强化教学质量	10

3.5.2 班主任队伍培养培训	10
【案例分享】名师深入班级 助力班级建设	11
3.6 国际合作	11
【案例分享】编织丝路彩虹 助力职教发展	11
3.7 规范管理情况	11
3.7.1 教学管理	11
3.7.2 学生管理	12
【案例分享】借鉴企业管理 创新激励机制	12
3.7.3 财务管理	12
3.7.4 后勤及安全管理	12
3.7.5 管理队伍建设	12
3.7.6 管理信息化	13
3.8 党建情况	13
【案例分享】党员教师示范 又红又专育人	13
4. 校企合作	13
4.1 校企合作开展情况和效果	14
【案例分享】校企共育新模式 合作共赢谱新篇	14
4.2 学生实习情况	14
【案例分享】应对疫情有方法 学生面试云招聘	14
4.3 集团化办学情况	14
【案例分享】发挥集团联盟优势 创新人才培养模式	15
5. 社会贡献	15
5.1 技术技能人才培养	15
5.2 社会服务	15
5.3 区域合作	15
【案例分享】提质培优 增效双赢	15
6. 特色创新	16
【案例分享】两同三融六着力 构建育人大格局	16
【案例分享】拓展社会服务项目 深耕劳动教育课程	16
7. 主要问题和改进措施	17
7.1 主要问题	17
7.2 改进措施	17
附件：中等职业教育质量数据表	18

北京市求实职业学校教育质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市求实职业学校是全额拨款的事业编制单位。学校拥有八个校址（包含教委借用的四个校址），分布在朝阳区的望京、团结湖、安贞、首都机场地区，占地面积共计 99477.06 平方米，生均占地面积 122.96 平方米；总建筑面积 64658.12 平方米，生均建筑面积 79.92 平方米。2021 年教学、科研仪器设备总值 13569.8 万元，生均 16.77 万元。学校资产合计 20721.49 万元，因调出朝花幼儿园资产 10101.06 万元，较上一年度减少 3963.88 万元。

1.2 学生情况

2021 年学校共招生 351 人，录取最高成绩为 587 分，招生人数较 2020 年增加 51 人。入校学生均为京籍，使北京生源占比从 80.22% 提高至 88.13%，增长率为 7.91%。2021 年在校生数 809 人，教学班级 63 个，其中 3+2 学生 719 人，国际学生 13 人，成人中专 15 人。2021 年毕业生 141 人，比上一年减少 157 人。巩固率下降 10 个百分点，主要是学生身体原因，无法完成学业。

表 1 学生情况一览表

年份	招生规模 (人)	在校生 规模 (人)	毕业生 规模 (人)	学生结构 (人)			巩固率 (%)	培训 规模 (人)
				本市	外省	外籍		
2020	300	622	298	499	105	18	99.5	3000
2021	351	809	141	713	83	13	88.8	18000
变化	+51	+187	-157	+214	-22	-5	-10.7	+15000

1.3 教师队伍

学校专任教师 323 人，45 岁以上的教师 195 人，占总人数的 60.37%；35-44 岁的教师 99 人，占总人数的 30.65%；35 岁以下的青年教师 29 人，仅占总人数的 8.98%。教师年龄结构老龄化呈现出教师业务发展高原期，部分教师转型发展困难。

学校现有正高级教师 2 名（今年增加 1 人）均为特级教师，市级骨干教师 4 人、市级骨干班主任 1 人，区级学科带头人 3 人、区级骨干教师 8 人、区级优秀青年教师 13 人、区级优秀青年班主任 6 人。

表 2 教师基本情况一览表

年份	教职 工数	兼职 教师	专任 教师	专业 教师	双师 型教 师数	双师型 占比 (%)	本科 以上 学历	硕士 以上 学历	高级 职称 教师	高级职 称占比 (%)	学生 数	生师比
2020	399	21	336	141	108	76.60	308	28	123	36.61	622	1.85
2021	383	2	323	138	123	89.13	284	39	132	40.87	809	2.50
变化	-16	-19	-13	-3	+15	+12.53	-24	+11	+9	+4.26	+187	0.65

【案例分享】顺应职业教育转型发展 建设“双师+”师资队伍

随着职业教育的改革发展，产教融合的深入、课程改革的推进，学校根据现代职业教育体系建设、服务社会发展及市民终身学习的要求，在建设“双师型”队伍的基础上，精准设计、分类培养，开展了“双师+”复合型教师队伍培养项目。学校结合教师个人能力基础与发展意向，在做好本专业 ze 教学工作的同时，促成教育研究、课程与信息化资源开发、社会培训课程开发与实践、劳动课课程开发与实践、学校管理等某方面的专项技能，实现学历教育教师与社会培训师、教师与管理者、教学工作实施者与项目开发建设者的角色转换。例如：借力“1+X”试点项目，通过合作企业培养教师的项目实战能力；借力北京市“胡格”、“TAFE”课改项目，通过企业助力培养 12 名具有国际理念的专业教师，继而通过综合企业实践项目课堂实践落地；借力专业发展基础，开发劳动教育及社会培训课程，开展普教及社区教育送课工作，年培训达 3 万人次，成为朝阳区劳动教育试点基地、北京市市民终身教育基地等，丰富多样的培训项目，满足了学校专业发展及功能转型的需要。



图 1 教师适应学校转型发展需要拓展的综合能力

1.4 设施设备

2021 年全校教学仪器设备总值 13569.8 万元，同比上一年减少 237.97 万元；图书 125941 册，同比上一年减少 10566 册。同时，由于 2021 年入校生人数大于毕业生人数，致使设备生均值 16.77 万元，人均减少了 5.43 万元；图书生均 155.67 册，人均减少了 63.79 本。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校坚持落实“立德树人”根本任务，细化“三全育人”举措，积极开展“一生一师”结对帮扶活动，在逐步落实课程思政，深化党史进课堂等系列教育教学改革活动中，学生的思想政治意识明显增强，学习目标逐渐清晰，学习动力越发提升。

2.1.2 学业考核合格率

学校保证公共基础课课时数均高于教育部颁发的基础标准，并继续推行“523”的学业评价

标准，即平时成绩占 50%，包括学习态度、考勤、课堂表现、任务完成情况；期中、期末考试成绩分别占 20%、30%。在过程性与结果性结合评价方法的实践下，每个学生都学有所获，公共基础课、专业课合格率均达到 100%。

2.1.3 体质测评合格率

学校落实“健康第一”的指导思想，以体育工作为抓手，重视体质健康标准的实施和测试工作。学生在校期间不仅要完成两操一课和每日体育活动一小时的基本要求，还通过篮球、足球、舞蹈等多种社团活动增强学生身体素质，并且积极开展课间操比赛等体育赛事。定期开展预防近视、肥胖、龋齿、流行性疾病的宣传和教育活动。2021 年学生体质测评合格率 94.96%。

2.1.4 毕业率

2021 年毕业学生 141 人，思想道德品质、学业成绩、身体水平均达到北京市学籍管理中规定的毕业要求，毕业率 100%。

2.2 在校体验

学校坚持以学生为本，高度重视学生在校体验，尊重学生意见和建议，形成了多渠道收集学生意见的体系。通过对 763 名学生（包含部分已毕业学生）的在校体验调查报告得出，学生对于理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校平均满意度均在 95%左右。

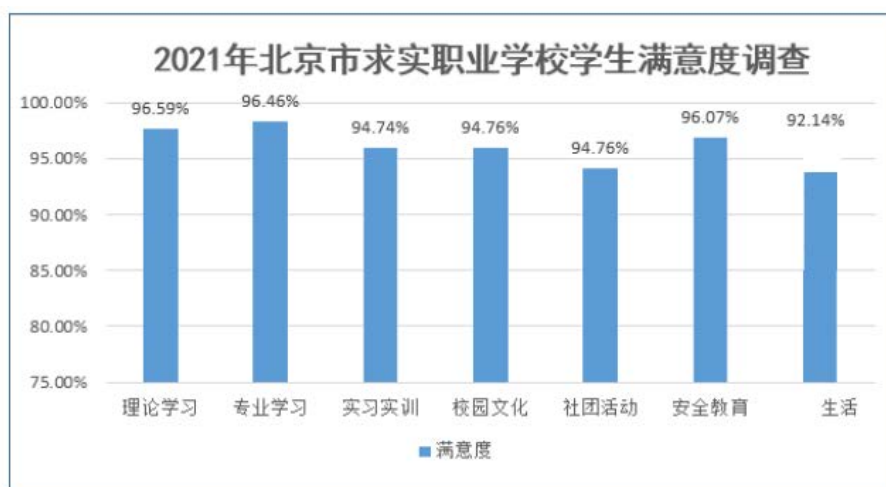


图2 2021年北京市求实职业学校学生满意度调查

2.3 资助情况

按照“应助尽助、精准发放”的工作要求，全校 154 人享受免学费，金额共计 35.53 万元，14 人享受助学金，发放共计 3.43 万元。奖学金评选，从政策宣传、材料审核、资格认定、结果公示，依据公平公正公开的原则，全校 33 人获得北京市政府奖学金，共计发放 6 万元。

【案例分享】享受国家资助 努力拼搏成才

潘鑫同学是农户家庭 2017 级计算机网络技术专业学生，享受减免学费政策。在校期间，他始终以积极乐观的态度认真学习、努力进取。他的学习成绩优秀，9 个科目考核成绩满分。他专

业技能扎实，取得“计算机排版编辑员”证书；参加技能比赛 18 次，荣获 2 个国家级奖项，5 个市级奖项，4 个区级奖项。他热心服务同学，2018 年当选为校学生会主席，组织学生会干部开展宣传教育及文体活动，受到师生好评。他热心公益事业，倡导成立了学校学生志愿者联合会，积极参加“敬老活动”等志愿服务 50 余次，志愿北京累计时长 240 余小时。

作为中职生，潘鑫同学在 2020 年北京市资助中心承办的“助学圆梦育新人 决战决胜谱新篇”活动中获得“首都校园励志人物”称号。

2.4 就业质量

2021 年毕业生共计 141 人，其中 107 人升入各类高等院校或出国留学，占毕业生总数的 76%，比上一年下降 4 个百分点；34 名学生选择实习就业，就业人数占毕业生总数的 24%。各专业毕业生初次就业率均达到 100%，专业对口率 97%，毕业生初次就业平均月薪 3000 元；毕业生半年后就业率为 92%，毕业生半年后月平均收入超过 3500 元，优秀毕业生月薪能达到 10000 元。毕业生满意率 100%，用人单位满意率高达 100%。

表 3 学生就业情况一览表

就业质量	2020 年	2021 年	增长量	增长率 (%)
毕业生人数 (人)	298	141	-157	-52.68
升入高等教育比例 (%)	80	76	-4	-5
就业比例 (%)	20	24	4	20
毕业生初次就业率 (%)	100	100	0	0
毕业生初次就业对口率 (%)	100	97	-3	-3
毕业生初次就业起薪 (元)	2800	3000	200	7.1
自主就业创业率 (%)	0	0	0	0

【案例分享】适应时代发展新需要 打造社会认可毕业生

2021 届商务助理专业新媒体运营方向毕业生陈磊经学校推荐，在望京科技园萃智指南者教育科技有限公司（北京）公司承担新媒体运营工作。在校期间，他曾与老师共同管理运营学校公众号，在学校活动的宣传拍摄、制作发布等工作的锻炼中，他提高了沟通能力、责任意识、创新精神，为对口就业奠定了坚实的基础。

实习期间，他所在的公司受疫情影响，业务多转为线上，给新媒体运营增加了大量的任务。由于专业能力强，陈磊负责起了公司媒体平台的搭建和运营工作。他研究热点、新闻，寻找品牌新媒体运营推广策略，创造出流量峰值。实习结束后，顺利成为正式员工，起薪点过万元。他在工作单位表现出色，为学校赢得了良好的声誉。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况

3.1.1 专业结构调整情况

随着行业企业不断转型升级、新业态不断出现,学校结合社会发展需要和企业人才需求调研情况,不断完善专业群结构,成功申报无人机控制与维护专业;新增学前教育(保育员方向)、智慧机场运行、电子商务(直播运营方向)分别与北京青年政治学院、北京信息职业技术学院、北京政法职业学院形成3个新的中高职衔接专业人才培养。目前,学校形成5个专业群18个专业方向的专业群格局,其中15个专业方向实施了3+2中高职衔接的人才培养。

3.1.2 人才培养方案动态调整情况

依托课改项目、培育优质专业确立了“十四五”专业发展基本格局:瞄准技术变革和产业升级,围绕“四链”,服务“数字中国”,服务朝阳“两区”建设的经济发展需求及民生福祉。围绕服务链将3-6岁幼儿教育延伸到0-6岁的托幼一体化教育服务群;围绕区域创新链打造人工智能及信息安全专业群品牌;围绕特色消费业态新趋势布局数字消费管理专业群;围绕民航服务升级优化智慧民航服务专业群;围绕数字文化产业做强公共文化服务专业群。

【案例分享】依托特高骨建设 完善人才培养模式

2021年5月,学前教育专业通过了第一批特高骨建设专业的中期验收。2020年9月智慧民航和智慧零售两个专业群获批为第二批特高骨建设专业群,信息技术专业群获批为工程师学院,2021年6月均完成了校级阶段验收。

目前,幼儿保育专业确立了与北青政3+2中高职衔接一体化培养下的“园校融合、学做一体、多元发展”的人才培养模式;智慧零售专业群在智慧零售领域内初步构架中职、高职、企业三方联合培养的中高职衔接“1(一体化课程)+2(双师双导)+3(3阶梯培养)+N(N个对应岗位)”人才培养模式;智慧民航专业群形成3+2中高职衔接“校企联动、多岗对接”的人才培养;信息技术专业群积极回应北京“科技创新中心”的功能定位,围绕“一个基地、两个中心”,初步构建致力实现社会服务与培训模式、应用技术研发模式、“工坊式”智慧网络人才培养模式的“三个创新”;现代办公专业群重点落在依托新媒体、数字档案行业企业技术与项目引领专业人才培养模式创新。

3.2 德育工作情况

学校全面落实“立德树人”根本任务,着力打造思政课程,遵循贴近职业特点和专业需求、贴近学生实际情况、贴近社会生活的“三贴近”原则,发挥价值导向作用。教师用故事讲清道理,用道理赢得学生认同,在认同中坚定学生的共产主义理想信念。同时,发挥思政课的引领带动作用,使“思政课程”与“课程思政”在育人目标、育人方法上同向同行,形成互促互进的协同效应,积极构建“大思政”育人格局,形成更为强大的育人合力。

在建党百年之际,开展讲好党史学习教育“第一课”、观看北京教育系统关工委组织拍摄党史中的教育“大先生”和“无名英雄”系列微视频、组织团员参观中国人民抗日战争纪念馆等活动,党史教育深入人心。

在校园文化建设上,学校增设了午间校园广播站,既活跃了校园生活,又提高了学生的综合能力和审美能力,有利于引导学生建立正确的人生观和价值观。

学校开展“阳光大课间——迎冬奥课间操展示”活动，促进学生身心得到健康发展。学生参加朝阳区第二十四届艺术节集体舞蹈《相和舞》荣获金奖。通过宣传栏、黑板报、广播等多种形式宣传“文明风采”竞赛的意义和做法，师生们积极参与文明风采大赛活动，取得了丰硕的成果。

【案例分享】德育入心路径 过程“盐融于水”

学校重视教育学生的的工作，依托德育入心路径，力争育人过程“盐融于水”。入心路径是指组织教师学习、运用多种心理咨询方法，深入学生内心，读懂学生内心，了解学生的心理问题，增加学生的接纳度、信任度，针对学生的思想问题做有的放矢的德育教育。“盐融于水”是组织教师学习、运用情景剧、角色扮演、教育戏剧等体验式教学方法，让学生在活动中深入体验，改变消极认知，重新建构积极认知，引导学生关爱家人、理解父母；尊师重道、热爱学习；拥护中国共产党的领导、坚定爱国信念。

通过学习和实践，班主任工作能力普遍得到了提升，关注学生个体成长，及时发现特殊学生并给予充分关怀，得到了学生和家长的认可，为学生健康成长提供了全方位支撑。

3.3 课程教学工作

3.3.1 公共基础与专业课程改革与建设

学校结合北京教科院组织的公共基础课课程思政的教学设计比赛，重点开展课程思政的相关培训，以赛促教，共推荐 12 件作品参赛，6 件作品获一等奖。各专业调整人才培养方案，按照教育部规定将劳动教育纳入常规教学，保证不少于 16 课时。

学校积极推进各专业课改试点。1+X 证书取证试点，2019-2021 年，先后组织了 15 个专业参与了前四批 1+X 证书取证试点，陆续安排了 15 个专业 30 多位教师参与了相关取证师资培训，为教师基于试点推进专业岗课赛证融通奠定了基础，组织部分专业学生参与了取证考试。学前教育 TAFE 课改和数字媒体专业的胡格教学改革试点，学前教育专业开展了相关课堂教学实践市级说课及教学展示，数字媒体专业及动漫专业依托胡格项目组织了校级电竞大赛、市级研究课，促进了专业师资的跨界协作。

【案例分享】项目教学引领课改 综合实践提升能力

2021 年 5 月 12 日，朝阳区教科院职成教研部与北京市求实职业学校共同举办了胡格模式改革项目教学展示与研讨会活动。以《秒懂求实——制作多彩社团短视频》为研究课，重点研究三个问题：一是牢牢确立学生主体意识，把课堂交给学生；二是围绕职场真实任务开展做中学，锤炼专业能力、社会能力和方法能力；三是打破常规班级授课和教学组织形式，实施教学团队外围全流程指导。

通过项目实施，学生深度体验了学校的文化特色，出色地展示了求实素养类社团文化特色、求实学子的精神风貌，在解决实际问题中锤炼了创新能力、制定计划能力、团队协作能力、沟通协调能力、时间管理能力等关键能力，进一步促进了学生对于学校的文化认同，也是“五育并举”的一次实践落地。

3.3.2 教材选用与建设

2010年9月至10月，完成了朝阳区教委和北京市教委职成处组织的教材内容排查工作。共查阅图书17459种、25274册。在2020年北京市教委布置的统编教材核查工作中，共完成173本正在使用的教材的核查。

学校5位教师主编的6本专业教材入围参与全国优秀教材评选；并组织“融岗、融标、融赛”的三本幼儿保育专业“立体式”系列教材开发。

3.3.3 课堂教学改革

学校以市级课题为引领，全面推行基于“融合”与“应用”的PBL项目教学。回应“三有课堂”，围绕项目的实施打破课程壁垒，改变课程平行的状态建立有效的关联，以教学内容价值探索回应“有用”，通过综合的学习、实践的学习、混合的学习，构建有趣的课堂，“以学习者为中心、以能力为中心”回应“有效”，强化思维训练、创新能力、协作能力的培养。

【案例分享】创新数学项目教学新模式 课程思政助力数学有魅力

数学教研组在学校教学工作总体设计和引领下，组建学研小组，开展“项目式”教学模式改革以及课程思政的深入探索。在认真研究课标、教材以及全面落实立德树人根本任务的基础上，围绕生活实际、社会热点以及专业课程挖掘题材，分别围绕中职《数学》教材十章内容进行项目设计，提出“项目任务贯穿，知识体系演进，课程思政引领”的“三线并行”育人模式。引导学生通过学习《集合》了解垃圾分类，开展生态文明教育；以疫情系列话题为载体探究《函数》，厚植爱国情怀；带领学生去星巴克等企业开展调研，实践《概率与统计》，增强劳动精神等。

以学前教育专业《指数函数与对数函数》教学为例，在“政治认同为根、家国情怀为魂、师德修养为基、理想信念为本、文化底蕴为脉、数学素养为主”的思想引领下，设计幼儿园“健康小卫士”主题教育活动（主项目），学习指数运算、指数函数、对数运算和对数函数，并将历史文化、党史国情、经济发展等多种思政题材有机融入。学生历经“做项目——学知识——增素养”的全过程，学知增志，提升科学精神、探索精神、健康观念，感悟数学的美学价值、应用价值和文化价值，让数学课有力新魅力。

3.3.4 构建教研新生态

后疫情时代，学校29位教师参与了朝阳区线上课程资源建设，建立了线上线下混合式教研新生态，一线教师全部能够实现混合式教学活动。各专业线上集体教研、线上校企联动研讨，成为工作常态化。

3.3.5 实训基地建设情况

学校新增两个实训基地：一是2020年9月建成的京东电商直播运营人才培养基地，设有一个会议区和三间直播室，可支持电子商务专业（网店运营与推广方向、直播运营方向）内，文案写作、直播运营实训等课程的实施；二是2020年9月建成的“飞机紧固件和保险拆装实训室”，主要功能是训练飞机设备维修专业学生，在认别常用工具的基础上，能熟练拆装飞机紧固件，有助培训学生严谨的机务作风。

3.4 教育教科研

3.4.1 教育教学科研课题情况

学校科研质量继续提升，本年度有 6 项市级课题和 1 项区级课题结题，12 项市级课题、1 项区级课题 5 项校级课题在研。

先后组织了北京市融合创新“双百”示范行动申报 1 项，已获市级立项；组织“十三五”市级规划重点课题中期检查会、市级规划一般课题开题会；“十三五”市级一般课题中期检查会；组织培训及教学两项北京市职业教育教学改革立项项目中期检查和报告报送等工作。

3.4.2 教育教学比赛申报并获奖

本学年组织教师先后参加了市基础教育科研优秀论文征集、市教师“基本功与专业能力”教育教学科研成果征文、市中等职业学校课程思政教学设计比赛、职业教育专业建设及教育教学创新项目设计与展示活动展示项目大赛等七项评比，共计 145 人次获奖。成绩最为突出的是首届市中等职业学校课程思政教学设计比赛，12 个参赛团队，取得了 6 个一等奖、2 个二等奖、2 个三等奖，学校荣获了“优秀组织奖”。

3.5 教师培养培训

3.5.1 教师队伍培养培训

打造优质的师资队伍，以“骨干引领、梯队建设、以赛促教、双师培养、助推转型”作为教师培养的主要方式。推荐 27 人参加北京市教育学会教师发展研究分会第二届青年教师教学基本功大赛；组织教师申报北京市职业院校教师素质提升计划(2017-2020 年)高水平教师队伍支持计划选拔工作；组织 90 多人参与朝阳区创新项目，全区 55 个创新项目入围，学校 35 个获奖（一、二等奖 27 个）。在北京市第四届中等职业学校班主任基本功大赛、北京市第三届科研课题研究课（教学基本功）评比等各项评比中，分别取得国家级、市级、区级一、二、三等奖项等 100 多人次。

【案例分享】夯实教研与考核 全面强化教学质量

学习借鉴普教教研模式及理念：组织 125 位公共基础课教师参与了普教标准的教研、教学培训，提升教师对于普教教学、教研标准与模式的认知，有效提升公共基础课教师的课堂教学质量意识。

提升课堂教学质量管理：2020 年 11 月为强化对一线课堂教学、教务常规管理的内外监控启动教学开放月。旨在推动校区教学干部交流，加强横向了解，深入一线课堂，规范教学常规管理。活动邀请教研中心教研员、学校督导共同参与，共完成听课 322 节。实施“六个一”教师业务达标考核，即向教师提出完成“研课、备课、建课、说课、做课、课后反思”“六个一”达标管理。

以研究课和教学能力大赛练兵：组织市区级研究课 24 节，组织并保障教师参与北京市教学能力大赛工作；2020 年推出 7 个团队参与市赛，2021 年组织 16 个教学团队参与区级教师教学能力大赛，5 个教学团队参加市赛，取得两个一等奖的好成绩。

3.5.2 班主任队伍培养培训

本年度的班主任培训工作，主要包括三个方面。一是以闫凌睿老师班主任工作室为核心，开

展的“名班主任工作室”工作，以各校区骨干核心班主任为主要对象，通过名班主任工作室的系列活动，为学校培养了各级班主任工作骨干力量。二是以市、区班主任基本功展示活动为目的和抓手，集中培育在任班主任基本能力。在区班主任基本功展示活动中，参赛教师获得一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个；刘佳老师以唯一的特等奖的优异成绩参加市班主任基本功展示活动，喜获一等奖。三是以班主任师德素养提升和能力提升为主要内容的校本培训，并为此开展了班主任教育故事评比等一系列检验活动，获得了较好的效果。

【案例分享】名师深入班级 助力班级建设

数字财经商贸集群高一会计专业蒯薇老师是一位年轻的老班主任，面对班级学生间缺乏互助团结友爱精神，自我认知缺失和自信心不足等问题，她与德育处、名班主任形成教育合力，用科学有效的心理教育活动，构建团结友爱的班集体，引导学生健康成长。在学校德育处的指导下，请学校班主任名师、心理教师闫凌睿老师深入班级，共同开展班级建设。闫凌睿老师运用愿景描述方法，帮助蒯薇老师和全班同学确定要共同建设温暖班集体的目标；用焦点技术方法，带领同学先给班级现状打分，引导同学思考做到了哪些有利于形成温暖班集体的行为，起到正向鼓励和增加班级凝聚的目的。在她的带领下，每位同学写出为实现班级目标自己应该做出什么样的努力和改变，通过目标引领、个体行为改变到团队合力共建良好班集体的认知过程，让学生深知个体行为改变对集体荣誉的影响。通过师生的共同努力，班级形成互敬互谅、互帮互助的氛围，在学年末被评为区级优秀班集体。

3.6 国际合作

我校是最早与国外教育机构建立友好交流、合作的学校之一，是朝阳区外事窗口校，是北京市第一所可以招收国际留学生的中等职业学校。学校已接待英、美、德、日、韩等国家的师生交流访问团近 100 个，政府官员及教师学生访问团 3500 多人次。学校的国际办学始终紧扣国家战略及区域经济发展，充分发挥国际教育引领作用。

【案例分享】编织丝路彩虹 助力职教发展

2021 年 9 月在中国国际服务贸易交易会“国际教育成果展示暨联盟赛事发布”活动中，作为“新丝路”多彩文化之旅课程开发的优秀典型，学校吴少君校长以“编织丝路彩虹，助力职教发展”为题目进行了经验交流。多年来学校坚持开放办学，特别是借助“一带一路”倡议，积极开展国际合作，学校以丰厚求实“彩虹桥”国际合作项目内涵，提升国际合作影响力为目标，坚持以专业建设推动对外交流合作项目，通过启动“文化使者”培养项目，打造特色课程，讲好中国故事，增进国际理解。学校还积极开展丝路课程建设和“一带一路”沿线国家职业院校职业技能大赛，推进院校专业对接，在市教委一级巡视员黄侃的见证下，学校与俄罗斯莫斯科城市开放学院完成了项目签约。

3.7 规范管理情况

3.7.1 教学管理

重点规范学籍管理，设计“北京市求实职业学校学籍管理工作流程图”与德育、外联部门

形成联动；组织教学主任及学籍管理员到各校区进行学籍档案整理工作专项检查和互查；参与教委组织的三所职高校学籍管理工作互查活动，在系统中完成在校生注册、填毕业生登记表及核对毕业信息、学籍变动系列工作。

重点规范教材选用及管理，结合市区两次教材工作检查，重新修订了《北京市求实职业学校教材选用及管理工作制度》，完善了教材选用、开发、修订等相关机构、流程，形成有效机制。

3.7.2 学生管理

在学校“1+4+5+N”式管理模式的统领下，探索开展“五个一”的育人模式，改革学生评价体系，坚持“五育”并举，落实“三全”育人，切实培养学生“六个品格”即：人品诚实，作风实，能力扎实，身体结实，生活充实，让用人单位踏实。

“五个一”的育人模式，助推学生评价体系改革。“一生一师”即一名学生配一名教师，作为其人生导师，进行指导和帮助；“一生一案”即记录学生从入学到毕业过程性档案；“一生一特”即每名学生参与至少1个社团，增强综合能力，培养其特长；“一生一技”即每名学生至少掌握一项专业技能，培养其专业素养；“一生一阶”即学生在校期间不同阶段所获得成绩或成就。

【案例分享】借鉴企业管理 创新激励机制

为培养德智体美劳全面发展的优秀职高生，学校积极开展“五个一”的育人模式创新，其中“一生一阶”是学校借鉴校企合作单位星巴克咖啡员工激励PIN模式（进阶徽章激励），结合学生成长特点，特别是职业学校学生培养发展的目标，设计了九个方面的“小达人”（见下图），学校教育、教学等各部门，根据不同阶段学生的培养目标，制定评审标准，鼓励学生不断超越自我，实现更好发展。学生通过完成一定任务，取得一定的成绩后，可获得“求实小达人”称号，并获取相对应的徽章，佩戴在校服上。徽章既是对学生某方面能力成就的肯定，也是一种荣誉，“求实小达人”激发了学生努力学习，全面发展的动力。

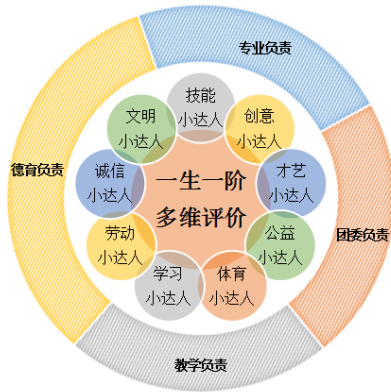


图3 “一生一阶”多维评价图

3.7.3 财务管理

学校通过建立内部控制手册，完善了学校内部管理制度，对学校各项经济活动的风险进行了防范和管控，减少了学校经济活动的风险。

3.7.4 后勤及安全管理

多址办学对学校后勤工作造成很多困难，学校通过设置后勤主管部门，对各校区后勤工作进行统一标准，监督检查等有效的管理方法，保障了各个校区的后勤保障工作的顺利进行，保障了学校安全的教育教学活动。

3.7.5 管理队伍建设

根据学校发展与专业调整，对学校不同领导岗位组织了竞聘上岗。针对新任干部多的情况，党总支采取了聘请专家讲座、老带新、述职、考核等多种形式提高干部队伍素质。新鲜血液的不

断输入，改变了干部工作作风，促进了各项工作的推进，推动了学校的建设与发展。

3.7.6 管理信息化

学校进一步完善“学习通”数字化办公管理平台，新增了“合同审核”、“资金申请”、“会议室预约”等模块，提高了办公效率，实现了无纸化办公，节约了办公成本。

3.8 党建情况

学校党总支坚持“树高标、强组织、重能力、促和谐、创特色”整体思路，围绕学校中心工作，以党建工作为引领，以政治建设为统领，以提升党组织组织力为重点，深入推进支部规范化建设，深化主题教育常态化机制。

思想上，围绕庆祝建党百年及党史学习教育，组织党员、教师、学生以多种形式开展学习活动，做到了周周有内容、次次有新意、人人都参与、课课有思政，实现了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；组织建设上，依托总支及支部换届选举工作，将责任心强、工作能力突出的党员推选到了支部委员的岗位上，提升了党组织的组织力与战斗力；作风建设上，强化党员教师的引领示范作用；制度建设上，继续发挥北京市党建示范点和“好书记工作室”的辐射影响力，着力探索新时代职业学校党建工作新模式。

党总支持续开展党风廉政建设，加强党性教育，夯实全面从严治党主体责任和意识形态工作责任制，全面推进党的各项建设任务，不断提高党的建设质量，为推进学校高质量发展提供坚强的政治、思想和组织保证。

【案例分享】党员教师示范 又红又专育人

张宇楠是动漫与游戏制作专业的一名党员教师，她从教18年，在2020年教师教学能力比赛中荣获市级二等奖，指导学生制作的动画和视频短片作品曾多次获奖。

2021年是中国共产党百年华诞，张老师将党史学习教育与所教学科紧密联系起来，使课程思政真正落到实处。为了更好地组织学生学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，在《视频剪辑》课程中，张老师通过运用任务驱动法设计了用“红船精神”引领学生制作短视频，将专业技能学习与学党史、讲党史结合起来的教学活动。学生们通过将自己感兴趣的红色主题内容，用专业技能——“视频剪辑”制作视频的形式呈现党史，讲解党史，在技能水平提升的同时，思想境界也得到了锤炼和升华。

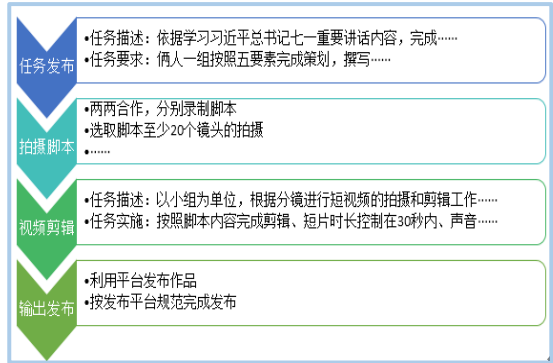


图4 教学设计图片



图5 教学实施图片

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校在产教融合背景下,抓住职教发展机遇,借力区位优势创新探索职业教育新格局。牢牢确立供给侧结构性改革思维定目标、建机制、抓内涵、强师资,基于产教融合从专业设置、专业基础、人才培养、教师转型四个维度积极探索。本年度新增北京市朝阳区档案馆、京东教育文化有限公司、北京朝阳区西坝河第三幼儿园等 12 家深度合作企业。目前与学校签订合作协议的企业(含顶岗实习协议)累计达到 200 余家,其中深度合作企业 20 余家,每年接收学生实习实训 200 余人,形成了稳定有效校企合作机制。

【案例分享】校企共育新模式 合作共赢谱新篇

团结湖校区电子商务(直播运营方向)专业推进新学徒制背景下“工学结合”教学模式实践改革,在校内建立了求实-京东产教融合生产性实训基地,进行“真环境、真任务、真操作”的教学改革,校企共同研究课程设置,推进工学结合背景下“双师带教、学徒进阶、能力递进”人才培养模式,探索校企“双导师”协同育人模式:学生高一学段到校内生产性实训基地,通过“双导师”教学,认知工作岗位、感受企业文化,树立职业意识和职业道德,培养学生的基础能力;高二学段由校企“双导师”进行“三八女神节”、“京东 618”等主题的真实直播项目实训,进阶培养学生岗位核心能力和职业素养;高三学段通过京东电商直播平台完成真实直播项目下跨学科、跨岗位、跨部门综合实训,提升学生跨界思维和综合能力,实现高素质技术技能型人才培养目标。

4.2 学生实习情况

学校严格遵守教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》,结合学校实际情况,形成《北京市求实职业学校顶岗实习管理办法》,形成整套实习实训管理制度、工学交替管理办法。实习中与学生、企业、签订三方协议,共同对学生进行管理,实现校企合作共同育人,将职业精神养成教育贯穿学生实习过程,提高技能培养质量和就业创业能力。

【案例分享】应对疫情有方法 学生面试云招聘

2020 年 10-12 月学校召开实习就业指导动员会累计 10 余次,对学生如何准备面试、面试中需要注意的问题进行有效指导,同时将学校顶岗实习的安排、流程以及实习工作的管理制度进行详细讲解。及时向学生发布社会人才招聘信息,12 月底组织顶岗实习的学生参加了近 20 家企业的“云面试”,为实习生和用人单位搭建了双向选择平台,组织用人单位开展企业宣传、人才招聘等工作,通过多方努力减少疫情对学生实习就业的影响。

4.3 集团化办学情况

学校参与了北京电子信息职教集团、北京现代制造业教育集团、北京交通职教集团、北京数字经济集团、北京财贸职教集团、“丝路工匠”职业院校国际合作联盟等 9 个委员会或职教集团,同时我校作为北京市职教学会学前教育专门委员会主任校在北京市学前教育职教集团中任理事长校、中职集团主任校。学校积极开展集团化办学实践研究,以服务求实职业学校各专业(群)

建设为核心，以提升专业人才培养质量为目标，以“合作交流、资源共享、目标引领、共赢发展”为准则，充分发挥各集团成员优势，助力学校专业（群）建设更好发展，努力培养优秀人才，服务首都区域经济。

【案例分享】发挥集团联盟优势 创新人才培养模式

学校建立产教融合机制，以市级学前教育特高骨建设项目为抓手，依托园校院融合、中高职“3+2”项目合作、两所附属幼儿园，积极发挥北京市职教学会学前专委会主任校、北京市学前教育职教集团副理事长校作用，创新“园校院融合、学做一体、多元发展”的幼儿保育专业3+2一体化人才培养模式，牵头制订教育部中幼师保育专业教学标准。园校院融合，深化“教材、教法、教师”三教改革，编写幼儿保育专业核心课程教材，形成以“能力标准+课程体系+教学评估”为核心的综合实践教学改革特色；成功申报市级双师型教师培养培训基地，开展全市学前教育（幼儿保育）“双师型”教师培训，提升全市双师型教师综合实践能力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校2021年毕业生141人，其中34名学生选择实习就业，就业人数占毕业生总数的24%。各专业毕业生初次就业率均达到100%，专业对口率97%。毕业生初次就业平均月薪3000元；毕业半年后就业率为92%，毕业生满意率100%，用人单位满意率高达100%，满足区域对人才的需求。其余107名学生全部升入对口的高职院校，为满足社会对高素质的人才需求输送力量。

5.2 社会服务

按照《国家职业教育改革实施方案》、《职业技能提升行动方案》等文件精神，努力做好高质量的社会服务工作。坚持理论支撑、需求导向，服务区域经济社会发展，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向中小学校学生和企事业单位开展职业培训与职业体验等工作。在疫情防控常态化下，学校积极开展线上线下培训服务，培训项目包括红十字会应急救护培训、社区教育培训、国培项目培训、中小学生劳动课等，培训对象涵盖了社区居民、企业职工、在校学生、在职教师等，培训量从最初的3000余人次提升至18000余人次。

5.3 区域合作

学校贯彻京津冀职教协同发展战略，以精准扶贫、精准脱贫为原则，共同探索职业教育的改革发展。一年来学校派出新疆支教教师1名、河北唐县职教中心支教教师11名，接待内蒙卓资职教中心挂职教师1名，接待河北康保职教中心、唐县职教中心等对口帮扶校干部教师来访交流学习72人次，参与保定市“新一代信息技术专业联盟建设”，派出专家讲学6人次。此外，积极帮扶合作校进行专业人才培养，培养学前教育、数字媒体、航空服务专业学生140余名，其中为迁安职教中心和唐县职教中心定制为期五天的短期培训项目，培养学生38名。

【案例分享】提质培优 增效双赢

2021年4月，北京市求实职业学校与河北省迁安职教中心、唐县职教中心举行了为期一周的对口支援校、京津冀协同发展校“提质培优师生社团访学”活动（该活动被“今日头条”采编）。学校专业教师借助专业优势在茶艺、网络搭建与应用、职业礼仪、幼儿保育等方面，对学生进行了专业集训。通过集训，同学们的技术技能更加规范，展示汇报达到了较高水准。本次参加培训的还有多名国家贫困建档立卡户学生，学校为贫困学生免费提供岗前技能培训，即提升了学生专业能力和水平，也为学生高质量就业提供了机会和渠道。此次培训结束后，迁安职教中心组织学生参加了河北省职业院校“中华茶艺”中高职技能大赛，派出6名选手参赛，获得1个一等奖，3个获二等奖，2个获三等奖的好成绩。

6. 特色创新

在坚持为党育人、为国育才的教育教学改革实践过程中，在思政教育、党史教育落地之时，学校不断摸索创新，逐步构建起“育人大格局”，并成功拓展出丰富多彩的服务社会项目，形成了求实特色。

【案例分享】两同三融六着力 构建育人大格局

学校认真贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建“两同三融六着力”育人大格局，将思政教育工作真正落到实处。

强化“两同”，筑牢育人基础。在学校党政统一领导下，“党政工团，同心协力”、“‘思政’与‘课程’，同向同行”，形成了学校、家庭、企业、社会共同育人，“思政课程”与“课程思政”在育人目标上、育人方法上方向相同，且共同推进，构建起“大思政”的育人格局。

注重“三融”，完善育人体系。育人目标与育人载体共融、显性教育与隐性教育共融、第一课堂与第二课堂共融，通过把思想政治教育和价值引领贯穿于“教、学、训、做、评”一体化人才培养全过程；坚持显性教育和隐性教育融合统一，使受教育者在浸润无声、潜移默化中接受教育；充分发挥职业教育特色，通过引企驻校、校企共建，开展第二课堂活动，借助企业文化资源，培养学生职业精神、工匠精神和服社会能力，在提升学生技能水平的同时，增强社会责任感。

践行“六着力”，探索育人策略。学校以“立德树人”为核心，着力从“提升政治能力、构建育人模式、打造思政课程、改革学生评价、加强实践育人、完善制度设计”六个方面，夯实思政教育根基、设计育人新路径、守好育人主阵地、更新课程育人理念、创新职教育人特色、建思政教育管理闭环，使学校德育工作特色鲜明，效果明显。

【案例分享】拓展社会服务项目 深耕劳动教育课程

在朝阳教委统筹区内教育资源，发挥职业院校师资和课程资源优势的指导下，学校积极落实为中小学校输送劳动教育课程。在对朝阳区中小学进行大量需求调研基础上，结合职业教育特点和专业资源优势，打造出具有专业特色，并能满足中小学“定制化”需求的劳动教育课，经过多轮的课程论证和筛选，形成以科技体验类、生活技能类、人文素养类、心理健康类、应急救援类等共计30门课程方案，为朝阳区域内中小学劳动教育提供优质高效教育培训服务。2020-2021学年学校为区内33所中小学提供128次送课活动，培训学生共计4231人次，充分发挥了劳动教

育培训的立德、增智、强体、育美作用，让学生在“做中学、学中做”，助力他们成为一名德智、体、美、劳全面发展的优秀中小学生。今年学校培训机构被北京市成人教育学会评为“2021 年北京市优秀成人继续教育院校（培训机构）”。

7.主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 教师年龄结构不合理，老龄化趋势比较突出；适应职业教育发展的主动性和适应能力有待提升。

7.1.2 中高本一体化人才培养模式改革有待深入推进。

7.2 改进措施

7.2.1 开拓人才引进的渠道，借力国家职业教育教师培养政策，建设完善人才奖励机制，吸引行业、企业青年到校从事教学工作。加强对教师队伍建设的整体规划和人员培训，提升教师的创新意识、改革精神及适应能力。

7.2.2 深化中高本院校的合作，共同研究中高本一体化人才培养的模式和方案，加快推进中高本一体化的人才培养的行动计划。

附件：中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	16	15
2	德育管理人员数	人	38	39
3	名班主任工作室数	个	1	1
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	98	100
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	98	100
8	体育课专任教师数	人	18	18
9	美育课专任教师数	人	30	29
10	学生文化基础课合格率	%	100	100
11	学生体质测评合格率	%	94.70	94.96
12	毕业生总数	人	298	141
13	就业（含升学）人数	人	298	141
14	毕业生创业比例	%	0	0
15	在规模以上企业就业人数	人	3	5
16	在中小微企业就业人数	人	55	38
17	毕业生专业对口就业率	%	99	97
18	通过职教高考升学人数	人	0	0

19	通过对口单独招生升学人数	人	88	21
20	通过中本贯通升学人数	人	0	0
21	通过中高贯通升学人数	人	145	82
22	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
23	升入本科院校人数	人	2	2
24	升入高职高专院校人数	人	233	103
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	5	2
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	2	6
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	44	56
29	全日制在校生数	人	622	809
30	生均校园占地面积	平方米	159.93	122.96
31	生均校舍建筑面积	平方米	103.95	79.92
32	生均教学仪器设备值	元	221989.87	167735.48
33	年生均财政拨款	元	38692.93	33009.17
34	纸质图书数	册	136507	125941
35	电子图书数	册	6455	6455
36	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
37	教职员工额定编制数	人	399	383
38	教职员工总数	人	399	383
39	其中：专任教师总数	人	336	323
40	生师比	/	1.85	2.50
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	122	125
42	合作企业教师实践基地数	个	11	12
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	36.61	40.87
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	8.33	12.19
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
46	合作企业接收学生实习比例	%	44.8	88.2
47	生均企业实习经费补贴	元	0	0
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0