

北京市燕山职业学校教育质量年度报告(2022)

习近平总书记指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保障。“十四五”期间，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。坚持党建引领，立足党政融合，全面贯彻党的教育方针，落实实践育人、立德树人的根本任务，以高质量发展为主题、以创新发展为动力，推动学校的发展再上新台阶。

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市燕山职业学校隶属北京市燕山教育委员会，是燕山地区唯一的一所公办的中等职业学校，是北京市重点职业学校。学校办学地址在房山区燕山东万路2号，位于房山区燕山东岭，学校周边环境优美、交通便利。

学校占地面积20亩，其中：校舍建筑面积11930平方米；办公室建筑面积4590平方米；教室建筑面积4000平方米；图书阅览区域面积140平方米；实验实训场地建筑面积2470平方米；学校食堂建筑面积300平方米；其它用房建筑面积430平方米。

学校拥有20余部专业教室及多部会议室、多功能厅、餐厅和室外活动场地，适合开展各类实训、培训活动。

本年度学校始终坚持以坚持“开放办学、自主办学、创新办学”为指导思想，结合燕山地区特点，充分做好服务社会、服务企业、服务中小学生的“三服务”工作。学校位于燕山地区，依托燕山石化企业，丰富的产教融合、校企合作资源和燕山地区发展建设蓝图，给我校带来了良好的发展条件和历史机遇。根据现有政策和新时期首都职业教育发展需要，学校确定了目前的发展目标和方向：

- 1) 主动谋划，服务社会，积极融入到区域经济发展进程中。
- 2) 产教融合，服务企业，激发企业参与职业教育。
- 3) 完善课程，服务义务教育，构建新时代劳动教育体系。

学校坚持面向社会、服务社会的办学宗旨，开辟多层次、多形式办学渠道，既为个人学习技能提供培训，也为属地的机关企事业单位提供定制培训，形成了灵活多样的办学模式。

1.2 学生情况

无学生。

1.3 教师队伍

学校非常注重教师队伍建设，不断完善教职员工成长发展的工作机制和评价机制，努力打造一支政治思想进步、专业素质过硬、教学特色突出、教育理念先进的教职工队伍。

学校现有教职工总数 41 人，其中行政管理人员 7 人。专任教师数：35 人占比 85%，双师型教师 10 人占比：24%，专业教师 24 人占比：58%。教师学历结构：100%本科。职称结构占比：高级教师 7 人占比 17%，中级教师 13 人占比 32%，初级教师 19 人占比 46%。年龄结构占比：45 岁以上 49 人占比 49%，45 岁以下 21 人占比 51%。

1.4 设施设备

学校教学仪器设备总资产 333 万元；当年新增教学仪器设备资产 2 万元。

校内实训基地：燕山中小学综合实践基地。

校外实训基地：北京中石化燕山教育培训中心、北京农职院、中燕公司。

学校图书资料：6306 册。

信息化建设：计算机总台数 81 台。

2. 学生发展

无学生。

3. 质量保障

3.1 专业建设情况。

在学校已有专业课程基础上，结合燕山地区一城两业发展战略以及“十四五”工作规划中对搭建养老产业示范园相关工作部署，根据区人社局增项要求及条件，依托燕山地区养老服务体系不断完善，增加更多适应社会需求专业，增加养老护理员和家政服务员专业，构建完善的家政养老专业课程体系和服务管理体系。

在“职普融通”专业化课程建设进程中，将围绕培养技术型、通用型、创新型人才研发课程。继续深入研究新时代劳动教育内涵，将劳动教育进行课程化实施，科学设计劳动教育的内容，做到多层面有梯度。结合小学、初中、高中不同学段学生的身心发展情况，特别是结合不同学段的培养目标和学生的认知水平，设置相应的劳动教育内容。

3.2 德育工作情况。

无学生。

3.3 课程教学工作

落实北京市委市政府印发《北京市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》文件的要求，推动《北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》的进一

步落地，结合劳动教育、综合实践课程的指导要求，强化实践育人的作用，落实立德树人根本任务，构建全面育人的教育体系。

课程内容把握上遵循全面性、发展性、整体性和前瞻性原则，突出适宜性、操作性、贯通性和时代性特点。通过实践活动引导学生理解和践行社会主义核心价值观，培养学生支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，结合各学段学生的不同特点和课程教学改革要求，对总体目标进行有效分解，确定各学段实践育人目标：“在小学养成好习惯，为成人强基础；在初中培养好品质，为成长促发展；在高中树立好志向，为成才正方向”。

质量是教育事业的生命线，是教育改革发展的主旋律。学校不断提升教育水平和质量，推动德智体美劳“五育并举”和全员全程全方位，“三全育人”相互结合、密切衔接。努力为每一位学生提供适合的教育，引导学生自觉学习、自主学习，培养其创新思维和实践能力。作为实践教育基地，更应为学生讲好人生第一课，帮助其系好人生第一粒扣子，养成良好的学习、生活习惯以及健全的人格。

为进一步加强学校内涵建设、强化教育教学质量意识，全面提升教育教学质量，切实推动学校科学发展，系列举措，促进教学相长。

一是专业引领。采取“请进来、走出去”方式，聘请市区级专家到校指导，组织教师参加市区级教师各项培训，外出参观考察学习，达到取他人之长补己之短。

二是团队互助。定期组织开展教研组、学科组和课题组的教育教学研究，加强教师间多角度、多层次的研究活动。坚持科研活动常态化，立足一线教学实际，发现真问题，进行科学分析诊断，大小课题循环滚动。创新性开展微教研、线上教研、共享教研，打破时间空间壁垒，让教研活动任教师间随时随地开展，浓厚的学习氛围促进了教师的专业成长与发展。

三是独立思考。引导教师结合自身实际情况，围绕个人职业生涯规划，制定个人学习发展计划。倡导教师进行广泛阅读书籍，记录读书心得体会。鼓励教师主动撰写教学案例、教学反思、教育论文，努力实现由经验型教师向研究型教师的转变。

本年度，我校开展的“送课到校”活动累计 41 次，服务地区小学 10 次、初中 4 次，共计 119 个行政班级，4520 人次。通过学生的劳动之手制作出了大量优秀成果作品，这些作品折射出燕山地区学生们对于参与劳动、投身实践的热情。“送课到校”的系列活动也受到了地区领导和广大师生和家长的积极肯定和大力支持，从而真正达到了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的目的。

同时，我校作为燕山地区唯一一所区级开放性科学实践活动资源单位，于 2021 年 6 月，

以初中七年级活动为切入点，开展开放性科学实践活动“送课到校”工作，活动渗透物理、化学、生物等学科知识和能力培养，结合学科课程标准，设置了电子与控制、数据与信息、自然与环境三个类别，设计开发了“神奇的电与磁”、“小音箱中的大奥秘”、“灭火总动员”和“神奇的移花接木”四个项目的实践活动。内容包含前沿科技领域和生物技术领域，渗透学科知识和能力培养，有效提升学生科学素养水平。课程以实验探究、实践体验为主，实践性强、参与度高，可满足学生个性化、多样化发展需求。

3.3.1 专业建设情况

结合燕山地区一城两业发展战略以及十四五工作规划中对搭建养老产业示范园相关工作部署，充分发挥燕山地区养老示范基地地域优势，为进一步扩宽我校培训课程领域，我校于年初计划增设家政服务员与养老护理员两大类课程，分别成立了两项科研小组，深入学习家政及养老国家职业培训课程标准，对现有规定的授课教材进行了深入的学习，并按照不同等级要求，制定了详细的授课计划、课程大纲以及课程讲义。2021年6月，我校正式向房山区人力资源和社会保障局职业建设科提出家政服务员、养老护理员两项科目增项申请，经职建、纪检、督查、财务四个上级主管部门及四位学科专家共同审查师资、教案等纸质材料，在进行完实操现场评估后，我校顺利完成家政服务员非等级、初级、中级，养老护理员非等级、初级、中级、高级，两项科目，共计七门课程的增项工作，进一步提高了学校综合软实力。

3.3.2 实训基地建设情况

为做好新增专业实训室的硬件建设，依照行业内业务操作标准，我校特为家政服务员、养老护理员两个专业课程特设理论教室2间、实操教室2间，理论教室配备了多媒体、数码展台、投影仪及可移动、可折叠式桌椅，既能够满足学员在对学、群学的过程中随意调整桌椅布局，方便进行小组研讨，又能够保证教师有足够空间随时进行演示操作。实操教室设计模拟搭建家庭环境，依照家庭功能区进行区域划分，同时兼顾客厅、卧室、厨房、卫生间多种功能于一体，内置各类日常生活中常用家电及家具，可满足家政服务员对于课程实操训练的所有需求。我校将继续以推进养老服务人才专业化、职业化发展为目标，努力打造一支规模适度、结构合理、素质优良、尊老敬业的养老服务人才队伍，为养老服务业快速发展奠定坚实人才基础。

3.3.3 教学改革

2020-2021学年度，小学阶段劳动教育“送课到校”活动基于项目式教学模式进行了新课程设计与研发。结合时事政策与当下社会发展趋势，学校每学期针对小学、初中不同学段、

不同侧重，设定主题，各学段间教学目标层层递进，衔接贯通，设计适宜的课程。以学生全人格的培育为根本，发挥职业院校优势，打造贯通式教育新模式，探索区域劳动教育基地贯通式课程体系建构。小学学段以“劳动+”为活动抓手，结合“传统文化”、“生活德育”、“实践活动”、“职业体验”和“科技创新”五大主题设计总体课程。初中学段课程以初中开放性科学实践活动为主要形式进行开展。渗透物理、化学、生物等学科知识和能力培养，结合学科课程标准，设置了电子与控制、数据与信息、结构与机械、自然与环境四个类别的实践活动，有效提升学生科学素养水平。

3.4 教育教科研

3.4.1 教研活动情况

教务处针对本学期中小学“送课到校”系列课程开展了多轮说课、试讲活动，课程设计与开发以《大中小学劳动教育指导纲要》和《综合实践活动学科指导纲要》为依据，以劳动观念和劳动精神教育为总目标，基于项目式教学模式开展实践活动。同时，课程设置针对不同学段的学生，既满足梯度衔接的技术素养的培育，又达到贯通融合的跨学科实践能力的培养。同时，针对新增项养老护理专业多次邀请养老护理行业专家到校进行实地培训，从理论知识、实操技能、环境创设、器材使用等多方面开展教研培训。

3.4.2 科研工作情况

学校结合实践课程的创新研究，向北京教育学会申请《劳动活动课程实现立德树人的实践与应用》课题研究，并通过立项。此项课题结合中小學生身心发展与劳动教育的特点，结合立德树人的根本任务，探索在劳动教育中渗透德育教育的价值意义，建设劳动系列课程，并能够根据学生劳动水平，实现因材施教。实现以：从教师角度，能够以当下现状及背景，提出针对性的在劳动教育中渗透立德树人品质教育的策略指导方案；从学校角度：结合当前我校劳动教育研究积累的经验与已经获得的教育条件，探寻通过劳动活动培养学生劳动品质的方法与策略，这两方面为目的的课题设计。

3.5 教师培养培训

落实北京市教委关于职业学校“双师型”教师认定，我校积极应对，为老师们做好搭建专业技能学习平台。结合燕山地区养老示范基地整体规划部署，进一步扩宽我校养老护理专业师资专业化培养，建设完整培训课程体系，学校于今年5月选派老师参加医疗辅助护理员、中医健康养老护理员师资培训，四名教师通过系统学习，完成笔试和实操考核，取得了人力资源和社会保障局教育培训中心颁发的证书。以此带动学校“双师型”教师队伍建设，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的教师团队。

3.7 规范管理情况。

3.7.1 全面依法治校

在新的教育背景下，实施依法治校是实现学校健康快速发展的手段和保障，在面对学校发展中的热点问题、难点问题，要积极以法治思维、法治方式加以解决。不断提升学校依法治校的能力，营造依法治校的环境氛围，使依法治校制度化。完善符合时代特点、教育规律和学校发展要求的章程和各项规章制度，学校的各项工作都要依法办事、有章可循、有章可依。

3.7.2 强化组织领导

全面贯彻党组织领导的校长负责制，学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础。党组织要发挥政治核心作用，把握学校发展方向，参与决定重大问题并监督实施，确保党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。加强党组织领导，是为了学校能够依法治校、贯彻立德树人根本任务的根本保障。

3.7.3 建立协调机制

建立和完善学校内部联动机制，充分发挥好学校在地区经济建设和义务教育服务的作用与贡献，推进学校办学模式、管理体制、保障机制的改革，树立大局意识、服务意识和创新精神，深化学校各部门的改革创新机制，强化部门之间的协调配合，增强学校发展的动力与活力。

3.7.4 资金后勤保障

合理使用学校办学经费，合理安排预算资金，本着教育教学发展使用优先的原则，突出保障教育教学质量的核心地位。

着眼学校长远发展的目标，做好专业教室建设、校园文化建设项目的整体规划，避免资金重复使用和浪费。

加强学校固定资产管理，确保教学设备设施的使用效率和质量，保障学校各种工作的安全环境和良好氛围。

3.7.5 专业教室建设

合理布局、科学规划，建设符合时代需求、学生发展的现代化专业教室，以通用专业教室为基础，以重点专业为特色的多元专业教室。

3.7.6 校园文化建设

营造良好的校园文化氛围，在每一处场所都能体现学校文化的内涵，以环境育人体现润物无声的效果。

3.7.7 党建阵地建设

加强党的领导，加大党组织在校园宣传阵地的深度和广度，营造好党组织在学校工作中的统领地位。

3.7.8 信息化平台建设

加强信息化平台建设，完善校园网络和信息化设备设施，使信息技术助推学校教育教学改革和教育质量的提升。

3.8 党建情况。

推动落实“习近平新时代中国特色社会主义思想”统领教育工作，按照习近平总书记对教育工作的要求，推动党的创新理论全面融入学校思想政治工作，体现在办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。

继续积极推进党组织领导的校长负责制。进一步加强党对学校工作的全面领导，明确学校党组织把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。进一步优化学校党政领导班子建设，明确党政主要负责同志职责，建立完善相关工作制度，提升学校党建工作影响力，推进学校各项事业全面发展。

党支部要通过提高“三会一课”质量来提升党支部政治功能和组织力。深入推进党支部标准化规范化建设。贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，以规范党支部工作为抓手，积极发挥党支部主体作用，推动党支部结合学校实际探索完善聚焦基本队伍、基本活动、基本阵地、基本制度、基本保障“五个基本”的工作法，推进党支部工作标准化、规范化，为学校“三服务”工作做好充分保障。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

结合本校中小学生实践基地与市民终身学习基地资源，整合周边企业资源，深化产教融合、校企携手，致力建设贯通式特色教育体系，共同打造由基础教育至终身职业教育，知识扩充、技能提升、专业导向三位一体的开元式资源平台。同时，为进一步整合资源，保证平台具有人才培养到定向输出的贯通性，我校积极与养老产业用工单位对接，签订了校企合作协议，根据养老产业用工单位的需求进行一对一定制课程培训。

5. 社会贡献

无学生。

6. 特色创新

【案例 1】：为贯彻落实《关于进一步做好北京市退役军人参加职业技能提升培训有关

事项的通知》，充分发挥我校职业教育优势功能，我校携手房山区退役军人事务局，于2020年11月25日成立了房山区退役军人就业创业培训基地。同时，在中国共产党建立100周年华诞，中国人民解放军建军94周年之际，为弘扬爱国拥军的光荣传统，营造“拥军爱民促和谐，军民鱼水一家亲”的良好氛围，我校于2021年6月和10月，分别组织燕山地区迎风街道、向阳街道，开展了“不忘初心，永远跟党走”退役军人茶话会活动。活动中，退役军人体验了茶艺课程，畅所欲言共同追忆军旅生涯，畅谈角色转变的心路历程，感受到祖国日益繁荣昌盛。基地的建立将继续为退役军人提供职业技能培训和就业、创业指导，积极开展多类型活动，用心用情做好为退役军人服务，致力营造出尊重尊崇、关心关爱退役军人的良好氛围。

【案例 2】：为深入贯彻落实中共中央国务院《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，结合教育部关于《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的精神，我校启动燕山地区中小学“送课到校”服务。课程围绕立德树人为根本任务，以弘扬爱国主义为核心，以推进大中小学中华优秀传统文化教育一体化为重点，以“劳动+传统文化”为切入点，开展了以“传统文化润心灵，劳动教育修德蕴”为主题的“劳动周”活动。课程涉及布艺、缝纫、印刷、装订、纸工、模型、木工、电子、农事劳动等多种技术种类。同时，以文化创意产品的设计开发与制作为载体，引导学生在传承文化和技艺中，有发展、有创新，用传统的工艺做现代的表达。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 社会培训促进就业的针对性不够

尽管我们一年来的培训工作在各方的努力配合下，取得了一些成绩，但是培训工作依然还是任重而道远。主要反映在参加培训的人员专业工种的就业针对性不强，培训的人员专业水平和综合素质与企业用人对接差距大。校企合作还需进一步拓宽思路，开拓市场，真正实现学校依靠企业求生存，企业依托学校谋发展，使职业教育融入社会之中。

7.1.2 中小學生劳动教育活动的课程需要不断开发和提升

中小学劳动教育活动在学校的开展，取得了一定的成绩，但如何进一步开发和丰富课程，是学校不断研究和探索的问题。在课程设置上、活动内容设计上、教师的课题及活动把控上都值得进一步研究和改进。

7.2 改进措施

7.2.1 完善校企合作机制，实现培训与就业对接

职业教育培养专业技能人才，是为企业和用人单位服务，满足企业的用人需求。燕山职业教育主要任务，就是要为地区的经济发展服务，培训企业急需的专业技能人才。学校在开展培训中，要积极寻找与培训能够对接的企业，进行订单培训。通过政府搭建平台，燕山办事处相关部门协助沟通，与地区部分企业洽谈，寻找职业教育与企业的结合点，进一步确定培养专业人才的工种和模式，形成稳定的校企合作办学模式，努力实现“订单式”培养的培训模式。

7.2.2 加强教师培训，培养双师型教师

进一步统筹教育资源，充分利用市级教育资源和培训项目，认真做好全体教师的继续教育工作。加强教师的教育理论学习，帮助教师树立现代教育观念，强化教师的师德修养，提高教师学历水平和业务素质，改善教师文化知识结构和教育教学水平、能力，加强“双师型”教师队伍建设和骨干教师的培训力度，不断提高职业学校教师的综合素质，以提升学校的办学水平，努力建设成一支富有活力的高素质、专业化的教师队伍。加大骨干教师和学科带头人的培养力度，完善培训目标、计划、过程。送教师进城听课、参加各种培训，在校内开展说课、听课、评课活动，使教师的教育教学水平不断提高；加强教师多学科、强技能的培养，着力培养双师型教师。

7.2.3 加强科研引领，提升教师的基本科研能力

通过校级、区级和市级的研究课题不断提升教师的研究能力，力争创新学校的特色课程。

北京市燕山职业学校

2022年11月10日