

北京市东城区特殊教育学校教育质量年度报告(2022)

北京市东城区特殊教育学校

2021. 11. 8

东城区特殊教育学校教育质量年度报告(2022)

1. 学校情况

1.1 学校概况

北京市东城区特殊教育学校是面向智力、听力两类残障学生进行教育训练的九年一贯制公办学校。2011年5月,经北京市教委批准学校以与北京国际职业教育学校、北京国际美术学校合作办学的形式开办了中职班,学制四年。学校现有教学班级23个,(其中职业教育10个)占地面积5230平方米、建筑面积3791平方米。学校将于2022年上半年开始进行改扩建工程。

1.2 学生情况

学校针对听力、智力两类残障学生特点开办了绘画以及中式烹饪专业。学校2021年招生19人(其中中式烹饪专业16人,绘画专业3人),毕业学生8人(其中中式烹饪专业8人),现共有学生52人(其中中式烹饪专业40人,绘画专业12人)。与2020年9月数据相比,招生共增加4人(其中中式烹饪专业增加3人),毕业学生总数没变化。

1.3 教师队伍

学校现有教职工83人,其中职教部专任教师12人,专任教师100%本科及以上学历毕业。3人具备高级教师职称,4人具备一级教师职称。现共有各级骨干9人,其中7名区骨、2名校骨,占职教教师75%。

1.4 设施设备

学校针对学生专业特点在周转校舍紧张的前提下,为学生提供了烹饪教室、面点教室、西点教室、计算机房、美术教室以及时尚生活体验室,保证学生实训实习需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

结合学校人格培养课题,在生活实践课程中强化思想政治教育,并通过多种体验实践活动,使学生把学到的理论得以落实。由于学校面向两类残障学生进行教育教学工作,教师根据学生的特点测试、评估,学生文化知识、操作技能总评合格率、毕业率均达到100%。

2.2 在校体验

学校积极开展丰富多彩的教学及体验活动,除了基础课程、专业课程,学校还为学生开设了走班制的选修课程,比如:茶艺、舞蹈、融合足球等,发展学生的特长。为了更好地满

足学生需求，学校多次征求学生意见，学生对专业学习、实习实训、校园文化与校本课程、校园安全，满意度达到 100%。

2.3 资助情况

学校按照“公平、公正、公开、透明”、“实事求是、客观务实”的原则，落实免学费和助学金发放，保证发放工作的高效有序运作。根据市、区教委相关工作要求，安排职业高中预科班新生到校参加入学教育及新生家长会。教务人员在班级家长会中将《北京市学生资助政策实用手册》下发到家长手中，向家长宣传助学政策。助学政策的实施，改善了两类残疾学生的生活和学习条件，学生的精神面貌良好。学生家长纷纷表示，感受到政府对残疾人职业教育事业的支持。同时，联合德育部对学生进行感恩教育，让学生了解自己享受的各类资助项目，深化对学生的社会主义核心价值观教育，积极参加学校开展的各项社会实践活动，尽己所能、帮助他人、奉献社会。具体数据见下表

2021 年中职资助工作统计表

项目	内容	合计	是	否	情况说明
在校生	全日制在校学生总数（人）	52			
各类资	资助人数合计（人次）	60			
助	资助金额合计（万元）	17.77			
合计	资助人数合计占全日制在校学生总数比例（%）	115.3			
免学费	受助学生总数（人）	45			
	资助金额（万元）	8.008			
	不含专项申请经费的结余资金（万元）	0			
	受助学生人数占全日制在校学生总数比例（%）	86.54			
国家助学金	发放人数（人）	68			
	发放金额（万元）	8.26			
	不含专项申请经费的结余资金（万元）	0			
	发放人数占全日制在校学生总数比例（%）	130.7			
政府奖学金	资助人数（人）	2			
	资助金额（万元）	0.4			
	结余资金（万元）	0			

	资助人数占全日制在校学生总数比例 (%)	3.85			
助学补助	资助人数 (人)	48			
	资助金额 (万元)	1.098			
	资助人数占全日制在校学生总数比例 (%)	92.31			
资助工作统计表	是否按月发放国家助学金资金		√		
	是否使用中职资助卡发放国家助学金		√		
	符合受助资格的学生是否全部享受资助政策		√		
	是否存在套取、骗取资助资金等情况			√	
	是否存在挤占、挪用、滞留资助资金情况			√	

2.4 就业质量

2020 年共有 8 名学生顺利毕业, 由于疫情原因, 就业整体形势不理想, 学生就业率明显低于往年。具体数据见下表

2020 年计分卡

院校名称	指标		单位	2021 年
北京市东城区特殊教育学校	1	毕业生初次就业率	%	37.5
	2	毕业生对口就业率	%	0
	3	毕业生半年后就业率	%	37.5
	4	毕业生月平均收入	元/月	2800
	5	毕业生职业资格证书取证率	%	0
	6	毕业生升学率	%	0
	7	毕业生自主创业率	%	0
	8	毕业生母校满意度	%	100
	9	毕业生雇主满意度	%	100

【案例分享】圆 梦

学生孟某某, 智力障碍, 毕业前夕获得了在三里屯 CHAO 酒店的实习机会。针对工作内容, 教师对学生工作能力及支持方式进行评估, 为学生岗位选择和支持提供个别化的指导。该名学生在前厅部经常要面对在休息区休息的客人。因此需要学生在工作时保持安静,

无特殊情况不主动与客人攀谈，以免打扰客人休息。待客人走后，再上前收拾。从事此项工作，学生首先要明确自身的工作职责，掌握工作内容。其次，这项工作需要长时间站立，对于小孟学生来说体力上是一个挑战。为了避免学生因工作劳累，出现不良情绪，降低工作质量，教会学生身体劳累应该如何处理，并调整情绪。

教师根据学生职业特点及工作内容，在学生实习前制定职业技能训练目标，在班中开展职前密集训练。根据学生问题进行职业准备培训，在明确工作目的，做好自身定位的基础上，强化员工与学生身份的区别，新员工应具备的工作态度，提高工作效率的方法等。

在学生就业过程中，针对学生的个人身体状况及基础能力与酒店进行沟通，并在工作环境中，对个案进行有针对性的就业帮助。为了帮助学生更好的适应工作环境及工作内容，在就业前期安排就业辅导员跟踪支持，及时发现学生在工作中的问题，与企业 and 学校反馈，沟通解决。目前，孟某已基本适应了工作环境，有了稳定的收入，圆了自己的就业梦。

3. 质量保障

3.1 专业建设

由于生源的变化，教师们对课程设置有了新的思考。结合残障学生特点，在现有课程的基础上，进一步深化了个别化教育，在学科教学中注重人格培养，力争给学生们更多选择的空间，为支持性就业奠定良好的基础。

3.2 德育工作情况。

学校德育工作始终以立德树人为根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“养成教育”为抓手，以“四自”教育为途径，以丰富多彩的主题教育活动为载体，以“育志”教育为特色，以做“有用之人”为目标。

3.2.1 开展党史国史教育，突出育人实效

为迎接中国共产党成立 100 周年，教育学生忆党史、铭党恩。德育处以旗下讲话为平台，以“百年圆梦”为主题，重点打造党史课程。从“中国共产党的诞生”到“五卅运动”，从“南昌起义”到“井冈山会师”，从“血战湘江”再到“平型关大捷”，16 节课程记述着半部党史，使学生明确了中国共产党成立的背景和肩负的责任；李大钊、杨靖宇等优秀共产党员的介绍，使学生懂得是无数共产党人以先进文化为精神养料，用献血和生命诠释大无畏的革命精神。德育处还利用纪念抗日战争胜利 75 周年、烈士纪念日、庆十一等时间节点，将红色传统、红色记忆、红色基因根植于学生心中。让学生们永远听党话，跟党走，自觉地做中国特色社会主义事业的建设者和捍卫者。

3.2.2 强化组织引领作用，筑牢育人根基

为了实现“共青团旗下，一个都不能少”的工作目标，在学校党支部的引领下，充分发挥共青团作用，开展了《青春承诺 筑梦前行》新团员入团仪式。在组织的感召下，引领带动着学生学先锋，做先锋，在组织中进步，在活动中成长，努力成为对社会有用的人

【案例分享】 “学党史 强信念 跟党走——枪杆子里出政权 ” 主题团课

为迎接中国共产党成立 100 周年，切实加强特教学生的党史教育。东城区特殊教育学校教工团开展“学党史 强信念 跟党走——枪杆子里出政权 ” 主题团课活动，活动由团总支李昂书记主持。

团员教师贾新欣为同学们讲解了“枪杆子里出政权”的理论背景以及理论的提出，团员教师马玉通过中国共产党发展的四个时期为同学们介绍了在不同时期我国在军事上的发展变化，强调了“枪杆子里出政权”的实践过程。

团课过程中还开设了党史知识大挑战环节，让学生及时复习所讲知识，大家积极参与，踊跃回答问题，充分展现了学生汲取知识，主动思考的学习成果。

在活动最后，教工团书记张易老师进行讲话。张易老师表示从视频中我们看到了从小小红船到巍巍巨轮的惊人改变。在中国共产党的领导下，我们的祖国和人民生活都在不断发展。作为新一代青少年，学好党史是十分必要的，要常读常新，充分了解国情、党情以及近现代中华民族兴衰成败的曲折过程，感悟党的奋斗精神、奉献精神。在建党百年之际，用实际行动向祖国献礼。

3.2.3 加强劳动教育体验，发挥育人功能

为了把劳动教育纳入到学生养成教育的全过程，德育处将学生日常劳动与育志集星相结合，将公益劳动与志愿服务相结合，将劳动实践与节粮和垃圾分类教育相结合，将家庭劳动与家风教育相结合。在丰富多彩的劳动体验中，使学生学会劳动技能，培养劳动习惯，体会劳动喜悦，感受劳动创造的幸福。

3.2.4 注重安全法制建设，共筑安全屏障

安全法制教育是学校德育工作常抓不懈的内容之一。学校通过宣传、主题班会、专题讲座等形式，开展了消防、交通、防校园欺凌、扫黑除恶、绿色上网、禁毒宣传、宪法活动等“七五”普法的相关工作。坚持做好每月两次的学生安全教育课和师生疏散演练工作，利用微信、家长信等形式，开展大手拉小手，共同筑起安全屏障，确保学生安全工作的落实。

3.3 课程教学工作

3.3.1 创新盲聋学校课堂教学模式研究

课堂教学方式方法的研究是提升教学质量的生命线。一直以来，学校特别注重开展各级

各类教学研讨活动，包括组内、校级、市级研讨等。

【案例分享】 聚焦教学质量 创新教学模式

——新课标背景下创新盲聋学校课堂教学模式的实践研究

北京市盲聋教研组在宋雯组长的带领下走进了东城区特殊教育学校，采取线上线下相结合的方式召开了主题为“新课标背景下创新盲聋学校课堂教学模式的实践研究”的教学研讨活动。东城区特殊教育学校的章媛媛老师呈现了一节基于线上线下相结合的混合式教学模式的九年级物理课《光的传播》。章老师充分利用线上教学资源，通过线上线下资源互补，打破线上、线下的界限，聚焦实践，提升了听力障碍学生的自学能力，增强物理教学的针对性和实效性。此次教学研讨会是后疫情时期下特教学校课堂教学改革的重要会议。此次会议的召开，对全市盲聋学校深化教学改革模式提出了新的思路和要求。让我们共同努力，秉承着为党育人，为国育才的重大使命，在继承中发展，在发展中创新。

3.3.2 开展智障学生专业课协同教学研究

为了探究协同教师在专业课上如何发挥更大的作用，组内共同推出张易和贾新欣两位教师执教的预科班面点课《兔子卷的成型与装饰》与《调制水调面面团》，形成了较为规范的工作流程，即专业课前，主讲教师需要与协同教师在教学内容、目标、课堂重难点、个别生指导方式等方面进行细致沟通；因协同教师为非专业课教师，为此还需在课前对协同教师进行相关的专业技能培训；在课后，还需根据每节课教学设计的实施与课堂效果进行深入探讨与反思，从而调整协同教师在不同教学环节中所发挥的重要作用。

3.4 教育科研工作

3.4.1 深钻教育科研，引领教师专业发展

学校扎实推进课题研究，坚持以问题为突破口，以课题为引领，以提升质量为核心，引导教师们用科研的视角、研究性思维、科学方法分析问题，破解难题。学校对课题组加强过程性管理，做到精细化指导。一年来，学校开展了《聋校线上线下混合式教学的实践研究》《聋校初高中多学科立体渗透劳动教育的实践研究》《培养心智障碍学生职业教育关键能力的培养》等市区课题研究，不但培养了教师学习力、研究力，进一步提高教科研质量，更进一步促进了教育质量稳步提升。

3.4.2 做好课题成果总结工作

2021年北京市特教研究会《智障学生职业转衔阶段支持策略的研究》顺利结题。在实践的过程中，教师根据智力障碍学生个体差异开拓工作岗位，把支持理念有效的运用到职业教育的研究中，促进了学生的就业。此研究为智障学生职业教育与就业搭建了桥梁，把智力

障碍学生职业教育与就业紧密结合，是智障人士中职学校适应经济转型发展需要、寻求更多社会支持的有益探索和实践创新。此研究成果被收录在《坚持科研引领 建设教师队伍 提升育人质量——北京市东城区“十三五”教育科学研究优秀成果集》中。在此基础上，学校又积极筹备 2021 年北京市职业教育教学成果申报工作。

3.5 教师培养培训

3.5.1 师德师风建设

在党支部带领下，学校围绕落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，进一步完善了师德学习教育考评与监督制度，落实师德师风“一票否决”制。为加强教师队伍的思想引领，强化党组织政治功能，推进“课程思政”建设，以党建带队伍，部署了“见字如面”及“四史”教育的学习计划，结合学校“十四五”发展规划组织召开了个人三年发展规划讨论活动；组织教职工在观看庆祝建党百年活动后围绕习近平总书记“七一”重要讲话内容开展讨论，以实际行动落实“初心”，践行“使命”。

【案例分享】 东城区特殊教育学校、培智中心学校联合党支部开学第一课

2021 年 2 月 27 日上午，北京市东城区特殊教育学校、培智中心学校联合党支部副书记尚省三同志为两校全体教职工上了一堂以“推动学校全面高质量发展 以时不我待的奋进姿态迎接建党百年”为主题的开学第一课。

尚书记从“抓党建、抓队伍、抓质量、抓管理、抓保障”五方面对 2021 年的学校工作任务安排进行了重点解读，带领大家重温了习近平总书记关于“四有好老师、四个引路人、四个相统一”的讲话要求，号召所有教师牢记做政治过硬、品格优秀、本领高强、专业突出的新时代教师。尚书记强调：新学期，学校将继续坚定不移地把师德师风建设放在首位，着力提高教师培养培训质量，并要求全体教职工要坚守教育的初心使命，坚决不触红线和不越底线。最后，联合党支部书记周晔同志对全体教职工提出三点要求：严守疫情各项安全防线；遵规守矩，牢记师德规范，不触红线；落实教育教学的目标，筑牢质量线。

通过学习，教职工们在“十四五”开局之年，更加明确了学校各项工作的前进方向。站在中国共产党筑梦百年的关键节点，东城特教人在育志、育人、育才的岗位上，将以更高标准、更高质量、更高自觉推动学校的全面发展，为建设现代化特殊教育学校聚力前行！

3.5.2 特殊情况创新培训方式

创新形式，实施分层培训，加强对教师进行各方面的培养提升。一是新入职教师的培养。开展了形式多样、内容充实的新入职教师系列培训及每月献课活动，使新入职教师尽快转变角色、适应工作岗位。二是培养市、区、校三级骨干教师，造就一支政治过硬、品德高

尚、业务精湛、管理有方的青年骨干教师队伍。组织了新一届校级骨干教师的评选工作。三是开展体验式培训，带动新教师成长。本学年职教部有 2 名新教师入职，通过师徒结对、现场观摩、专业研讨、岗位实践等方法，让教师融入到学校教育教学中，提高教师专业水平，2 名教师在新教师启航杯教学竞赛中分获一等奖和三等奖。

3.5.3 加强专业技术培训

高素质、多层次的人才培养是提高学校办学质量的核心，学校创新形式，加强对教师各方面的培训提升。一是积极参加第七届“东兴杯”特教学校青年教师课堂教学说课、课堂展示活动。经过激烈竞争，职教组 4 名教师全部进入决赛。在课堂展示环节，张易老师获得一等奖，其他 3 名教师获得二、三等奖。二是积极参加第五届全国特教信息技术展示与交流。教师们把参与此次活动作为自身提高的机会，认真备课，共同研讨，最终推出 1 节课例、4 节微课。

3.5.4 抓好班主任队伍建设

学校始终将班主任队伍建设做为第一要务，坚持每月一次班主任例会制，利用会前导学，注重班主任意识形态教育；根据班主任工作中出现的困惑聘请专家开办讲座，组织班主任进行专题培训，使班主任找到工作的契合点，进行有效实践。本学年继续以《育志情怀 专业理性 实践智慧》为主题，以班主任工作坊的形式，交流“班级小干部的培养”工作经验分享会，大家互相学习、互相借鉴，共促提高。

【案例分享】 育志情怀 专业理性 实践智慧

——东城特教班主任工作坊带班育人经验分享

为了进一步贯彻落实“立德树人”、“师德师风建设”，深化“育志”教育内涵，加强班主任队伍建设，2021 年 1 月 27 日下午，东城区特殊教育学校以线上会议的形式召开了“育志情怀，专业理性，实践智慧”班主任工作坊带班育人经验分享。

会上各部门老师从班中学生实际情况出发从“行为习惯养成、家校合作、劳动教育、学生的情绪管理”等方面进行了案例分享。班主任老师们的分享体现了班主任老师们在工作中的用心、细心、慧心，一个个鲜活的案例仿佛就在眼前，老师们分享的案例体现了很多有效的教育方法和策略，特别是对特需生的教育，大家互相学习、相互借鉴，将好的方法应用到自己今后的班级和特需生教育中。从尊重学生出发，做好家校合作，巧妙地运用策略方法做好班主任工作。

3.6 国际合作

一直以来，学校重视与国内外的友好校进行交流互动，在活动中增进了解，互学互促。

【案例分享】

万水千山“粽”是情

——特教学校与香港姊妹校网络交流活动

在端午节即将到来之际,北京市东城区特殊教育学校师生与姊妹校香港保良局余李慕芬纪念学校的师生通过网络再次相聚,以《万水千山“粽”是情》为主题,在品味中华优秀传统文化的同时,交流两校疫情之下教育教学经验。

活动中,港校学生介绍端午节由来及当地习俗,并表演了端午节童谣;东城特教职教部学生代表介绍端午节的饮食文化,表演了配乐诗朗诵《可爱的中国》,同学们的表演用心而精神。之后,在两校美术教师的指导下,同学们发挥想象,绘制不同主题的彩蛋,彼此祝福健康、平安。

特教学校周晔校长以《阻隔疫情 不阻隔爱》为主题介绍了学校延期开学、线上学习和返校复课三个阶段的工作方法及成效,职教部李鹤老师分享了线上学习期间家校共育的成功案例。港校林国伟校长和周宝莹主任分别介绍了港校防疫措施、线上学习情况、师生学习成效以及未来学校发展计划。

两校自2007年10月缔结为姊妹校以来,长期保持、发展友好情谊,定期进行交流访问,分享教育教学和管理经验,共促共进。交流中,两校师生都期盼早日在线下相聚,续签合作协议,不断深化姊妹情缘。

3.7 规范管理情况

学校坚持生命至上,以学校疫情防控领导小组为中枢,贯彻落实上级防控政策,巩固拓展疫情防控成效,压实“四方责任”,加大校园管控力度,举全校之力,确保卫生防疫、饮食饮水等各方面工作安全有序、科学有效。

3.8 党建情况

学校党支部以“火种”党建为引领,聚合五力,充分发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,强化政治建设,党建质量不断提升。

3.8.1 党史教育走深走实, 思想建设坚持正向赋能

学校不断强化支部领导核心建设,切实抓好政治履职。成立工作领导小组,研究制定《东城区特殊教育学校党史学习教育实施方案》;组织开展观看红色电影、党史知识问答、“永远跟党走”知识竞赛、参观首都博物馆等党史学习教育;为每位教职工购买了《习近平新时代中国特色社会主义思想问答》《中国共产党简史》,在此基础上又为每位党员购置了《论中国共产党历史》《毛泽东 邓小平 江泽民 胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》党史书籍,在全体教职工范围内开展“每日十分钟”党史学习教育;开展为民办实事共18

项。师生的获得感、幸福感、安全感在党史学习教育推进过程中不断提升。同时开展五个层次的学习,结合学校工作实际,开展中心组学习 11 次,组织《新时代教师的“样子”》等讲座 17 次,开展专题党课和微党课十余次,在教师节之际树立师德榜样、宣讲教育故事,组织教师开展《让爱承载希望》等微宣讲 9 次。通过全面系统的政治理论学习教育,强化教职工政治品格和政治素养。

3.8.2 组织建设发挥堡垒作用

党支部以“党组织领导的校长负责制”试点工作为抓手,以支部规范化建设为重点,全面建强学校的阵地堡垒。积极探索修订支部委员会议事决策规则、内容清单、学校章程等,推动学校党建工作与教育教学工作深度融合。遴选青年干部、教师进入区青年成长营分层培训体系,制定教师队伍培养方案,盘活学校优秀人才资源。

3.8.3 深化“党组织领导的校长负责制”体制改革

完善党组织发挥领导作用的运行机制,调整组织设置,成立了党总支部与特教学校党支部第一届支部委员会,进一步完善了学校内设机构框架;明确权责界限,规范《学校章程》《三重一大会议决策制度》《校长办公会议事规则》《校长办公会会前沟通机制》《全员德育管理办法》等制度建设,优化会议流程,厘清部门职责边界,在体制改革中推动学校党建工作与教育教学工作深度融合。

3.8.4 狠抓干部、党员队伍建设

党支部广泛征求干部和教职工们对学校班子建设的意见和建议,全面分析干部队伍建设情况,为进一步开展干部素质提升做好前期调研;培养 2 名积极分子,1 名发展对象,完成了预备党员转正工作,不断壮大党员队伍。

3.8.5 突出长效规范,强化党建质量提升

梳理党支部标准化规范化建设自查工作台账,共计三大问题六项表现;通过学习培训、对照自查、规范整改、迎接检查等方式,全面提升党支部建设质量;作为指导校,与顺天府学开展公办民办红色“1+1”党建结对;认真落实“三会一课”制度,确保党内政治生活高标准、有质量。

3.8.6 从严治党夯实主体责任

落实全面从严治党主体责任,干部认真落实“一岗双责”,党员以身作则,全体教职工依法从教、依法治学,严守师德师风规范。深化依法治校工作,顺利通过考核并获得“东城区依法治校标准校”称号。完善了两校意识形态工作管理机制,及时做好重要节点、敏感时期和涉访问题舆论监管,建立接诉即办工作机制,做好学校信访工作。党支部带领职能部门狠

抓网络意识形态安全，通过微信公众号发布校园疫情防控、党团专题教育、教育特色活动、教学研讨培训等多篇优质报道。

4. 校企合作

由于学生生源差异大,单位很难持续接收残疾人就业,这给校企合作带来一定困难。学校加强与融爱融乐社会就业机构合作,从而拓展就业渠道,给学生更多实践的机会,让学生体验到自信、成功。今年在高三年级进行学校与就业机构联合评估,让就业机构更早的了解学生状况与家庭情况,促进学生与社会顺利转衔。在就业机构的介入下,拓展了 CHAO 酒店、芯视界科技公司等岗位机会,丰富了就业支持的人力资源,提高了了学生实现融合就业的可能性,缓解了家长的焦虑。

5. 社会贡献

北京市特殊教育发展联盟项目带动了北京市特教学校深化了办学模式及课程改革,为学生提供了最适合的教育。学校积极承担北京市联盟校牵头工作,通过多种形式指导平谷、大兴、房山、东培四所特教学校在互学、互研、互促中实现“四个提升”“一个双赢”的目标。“四个提升”,即管理水平进一步提升;干部教师专业能力进一步提升;教师科研水平进一步提升;教育教学质量进一步提升。“一个双赢”即在此过程中,有效促进联盟校教师专业及办学能力提升。

为了帮助盲校教师了解智障学生特点以及学校专业设置,学校本着认真负责的态度,接待北京盲校教师为期两周的学习,通过座谈、听课、评课、撰写内容要点、讲义等形式,帮助干部、教师了解课程设置、学生特点,毫无保留地传授智障学生职业教育教学经验。

6. 特色创新

6.1 学生职业关键能力提升

学校建构培养模式、搭建课程框架、开展实施策略的最终目的是培养智障学生在工作所需的劳动能力,形成良好的工作习惯。让职业关键能力成为驱动力,推动学生在工作环境中工作技能、人际关系、自我决定等方面的能力可持续发展。

【案例分享】 开展校外体验活动,培养学生职业能力

为进一步深化教育领域综合改革,推动农业科技发展,力求构建“科普基地—学校—家庭”的活动体验模式,为学生搭建农业研究性学习、动手实践的平台。让学生走近农业,体验农业实践的乐趣,感受农作物种植的全部过程。促进学生了解掌握农业知识,加强学生的农业劳动教育,东城区特殊教育学校于清明节到来之际开展农业实践活动。

2021年4月2日，迎着春天的气息，东城特教全体师生来到天安农业基地开展农业实践活动。在农作物种植体验活动中，同学们来到田间地头，学习农耕技术，通过学习、设计、观察、种植、记录等手段进行科学有效的种植体验。对于特定种类农作的生长环境、种植方法、生长周期、外观特点等方面进行一个全面、清晰的认知体验，从而更加深入的了解、掌握农作物的特点与种植方法。同学们还通过采集、认知、绘画、设计活动，将收集到的农作物进行标本制作、结构特点描述，并进行艺术设计与绘画设计，展现农作物的基本信息、外观特点、根茎叶不同结构、特点描述等，设计出一款具有科普、认知性质的农作物艺术标本。通过本次活动，同学们从劳动中感受春意，从劳动中学会本领，从劳动中收获成长。

6.2 学生实现稳定就业

培养模式对于提升智障学生的职业能力起到了促进作用，使学生真正融入社会，实现自身价值。支持性就业更强调在实际岗位中帮助学生适应。毕业生孟某判断能力不强，难以完成工作进度，因为适度支持的介入，才使她可以按照固定的工作步骤操作，在客流高峰期保持工作强度，从匹配岗位到上岗实操，都体现了支持性就业的优势。实践证明，教育培养模式对于智障学生的职业能力提升及人格培养起到了积极促进作用，使学生在学会技能的同时，真正融入社会，实现自身价值。智障学生真正感受到了有尊严的生活，在家里的情绪也变得乐观开朗，生活责任感明显增加。

7. 主要问题和改进措施

7.1 主要问题

7.1.1 随着融合教育的发展，学校面对的教育对象有了明显的变化。学生残障类别增加，残障程度加重。特殊教育学校职业教育课程设置如何满足不同残障类别学生的需求，需要进一步深入研究。

7.1.2 智障学生就业去向主要是服务类行业，由于疫情影响，服务类行业大幅萎缩，直接影响了学生就业率。

7.2 改进措施

7.2.1 加大培训力度，深化课程改革。充分利用区级培训平台，选拔教师参与区级课程工作室，不断提高教师创新能力。

7.2.2 开展精准评估，根据学生评估水平以及兴趣、能力及岗位需求，开发个性化课程，以满足不同学生的需求。

7.2.3 进一步建立实习、实践基地，引领教师做好学生转衔及支持性就业工作，提高就业率。